

**EL DOCENTE Y LA CANAIMA**

***Autora: Mayle Querales  
Marielis 13@outlook.com***

**RESUMEN**

Este es un estudio cualitativo bajo el paradigma interpretativo, apoyado en los supuestos teóricos de una ontología relativista, una epistemología fundamentada en el construccionismo social y soportado en una metodología fenomenológica y hermenéutica, para generar una aproximación teórica del uso de la Canaima en el accionar de los docentes de educación primaria venezolana.

Presentan las nuevas formas de enseñar como una categoría imprescindible propia para la construcción de lo social, tomando como eje central las manifestaciones de sus propios actores sociales, develando a través de estos la interpretación comprensiva de esta realidad, se ha hecho énfasis en la tecnología de información y comunicación, en el diseño curricular de manera que faciliten la creación de un entorno innovador diferenciado en el aprendizaje. Esta información se recaudará con entrevista en profundidad de los actores sociales, con lo cual se alcanzará la saturación teórica. Por otra parte, el maestro debe reemplazar sus funciones de emisor y transmisor de la información por la función del facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica. Sin embargo, existe apatía, tecno fobia en algunos docentes de educación primaria en los cambios con el uso de la Canaima como nuevo paradigma de la educación, por tanto, es difícil avanzar, en un contexto que dista mucho de aproximarse al discurso pedagógico y tecnológico. Los hallazgos atenderán a los sentidos y significados atribuidos a las categorías abiertas: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), accionar del docente, y en cada una de las categorías axiales develadas, a través de las cuales, se reconocerán los códigos emergentes. La información que emerge de la realidad se analizará utilizando las técnicas de análisis del discurso y la categorización. El análisis hermenéutico de los datos consistirá en un proceso de categorización y codificación que permita transformar la información que emerge de la realidad.

**PALABRAS CLAVE:**

Canaima, Tecnología,  
Información, Accionar,  
Aprendizaje.

## THE TEACHER AND THE CANAIMA

---

*Author: Mayle Querales*  
[Marielis\\_13@outlook.com](mailto:Marielis_13@outlook.com)

### ABSTRACT

This qualitative study under the interpretive paradigm, supported by the theoretical assumptions of a relativistic ontology, an epistemology based on social constructionism and supported by a phenomenological and hermeneutical methodology, to generate a theoretical approach to the use of Canaima in the actions of teachers of Venezuelan primary education. They present the new ways of teaching as an essential category of their own for the construction of the social, taking as central axis the manifestations of their own social actors, to reveal through them the comprehensive interpretation of this reality, emphasis has been placed on technology of information and communication, in the curricular design so that they facilitate the creation of a differentiated innovative learning environment. This information will be collected through an in-depth interview with the social actors, thereby reaching theoretical saturation. On the other hand, the teacher must replace his role as transmitter and transmitter of information with the role of the facilitator in the teaching-learning process in basic education. However, there is apathy, techno phobia in some primary school teachers in the changes with the use of Canaima as a new paradigm of education, therefore, it is difficult to advance, in a context that is far from approaching pedagogical and technological discourse. The information the findings will address the meanings and meanings attributed to the open categories: Information and Communication Technologies (ICT), the actions of the teacher, and in each of the axial categories unveiled, through which the codes will be recognized emerging. The information that emerges from reality will be analyzed using the techniques of discourse analysis and categorization. The hermeneutic analysis of the data will consist of a process of categorization and coding that allows the information to be transformed

**Key words:** Canaima, Technology, Information, Action, Learning

## INTRODUCCIÓN

El “Proyecto Canaima (2009), tiene como finalidad la incorporación en el sector educativo del subsistema de Educación Primaria Bolivariana, que los estudiantes se familiaricen con el uso didáctico de las computadoras, para romper el ciclo de formación repetitiva. Esta herramienta permite tener un niño mucho más creativo y más innovado. Esto es con el propósito de agregarle más elementos que permitan agilizar su proceso de enseñanza aprendizaje, así los niños se van a sentir que pueden ser creadores de su entorno de clases. Asimismo se considera que esta herramienta tecnológica, es un apoyo educativo para los estudiantes de la educación primaria, concibiendo en ello cambios significativos en las formas de enseñar y de aprender.

Sobre este particular, se puede apreciar que la realidad no coincide con lo que se practica, por cuanto las tecnologías en el enfoque de la educación siguen siendo estáticas, pocos son los docentes que presentan una visión del uso de la Canaima

como nuevo paradigma de la educación, por tanto, es difícil avanzar, en un contexto que dista mucho de aproximarse al discurso pedagógico y tecnológico.

Del mismo modo, se considera que para utilizar los avances educativos en el aprendizaje, a través de las computadoras Canaima, como un respaldo al aprendizaje, se hace necesario que los docentes se atrevan a utilizar tecnologías y estrategias innovadoras en el aula, perder el miedo a que otros vean lo que hacemos. Se puede deducir que los docentes no siempre están preparados a los cambios, a las innovaciones, por cuanto muestran resistencia y apatía al uso de la Canaima como herramienta tecnológica para el aprendizaje, siendo así una característica propia del accionar cotidiano y que no es beneficioso en la educación.

## DESARROLLO DEL TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La escuela es el eje, clave en la trilogía Estado-Sociedad-Territorio, para la transformación del ciudadano

en la nueva República donde el ser, saber, hacer y convivir se conjuguen para la réplica del modelo de desarrollo concebido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y a nivel Latinoamericana y del Caribe.

Es este sentido, la educación es el medio para desarrollar integralmente las potencialidades humanas del individuo en todas sus dimensiones vitales, intelectuales, creativas, sociales y espirituales, y de alcanzar la plenitud, como personas libres y solidarias, para la ciudadanía responsable y la capacitación en el trabajo productivo que le permita una vida digna y su contribución al desarrollo sustentable y equitativo del país. Pues la educación es la formación integral de las personas en relación con los demás, es un bien en sí mismo y una necesidad de la sociedad, es un proceso para superar la conciencia ingenua y lograr la conciencia crítica, pero también es un poderoso instrumento de identificación y control social.

Tomando en cuenta, se diría que los tiempos actuales están en la presencia de nuevas formas de cultura y nuevas exigencias pedagógicas que hay que saber interpretar sin dar la espalda al pasado. La revolución está definida por el desarrollo tecnológico y la informática. También, los grandes cambios que se esperan en el sistema de comunicaciones están afectando seriamente a la vida del planeta en general y al campo de la educación de manera particular, ante este paradigma las sociedades se debaten en la transición para llegar a constituirse en sociedades de la información, sociedades del conocimiento o unas sociedades del aprendizaje, sustentadas en la tecnologías de información y comunicación.

Ante estos retos es necesario replantear el quehacer pedagógico como base educativa para formar al ciudadano de estas posibles ciudades, nuevas formas de cultura y nuevas exigencias pedagógicas. En base a los planteamientos anteriores, la presente investigación logró

determinar la actitud de los docentes en el contexto pedagógico de educación primaria con el uso de la Canaima, como una herramienta de la tecnología de información y comunicación en las opiniones y actitudes que aportan los docentes, teniendo en cuenta además las competencias de los pedagógicos. Comprobando además, si alguna vez los educadores han aplicado las tecnologías, si les gustaría aplicarlas, pero no conocen las herramientas o estrategias, o si simplemente es necesaria una formación, y por otra parte, si los alumnos aprenden o consideran importantes las tecnologías en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, los centros educativos y en ellos las aulas de clases, sus docentes, estudiantes, deben concebir que la información es lo trascendental y el punto vital para modular los sectores educativos y productivos; es decir, el sistema educativo debe preparar ciudadanos para estas nuevas formas de producción y de poder. Todo ello se direcciona a

cambios innovadores en educación con respecto a la utilización de la Canaima en la enseñanza de educación primaria, el proceso educativo no es el mismo hasta la venida de la revolución científica-tecnológica, ya que no es igual enseñar o aprender en medio de esta sociedad informatizada en el marco de la sociedad industrial, ni mucho menos en las anteriores.

Debemos ser reflexivos sobre la importancia creciente, que en el ámbito educativo han adquirido las tecnologías de la información, tienen permitido la creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que abren la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas y educativas, posibilitando la realización de diferentes actividades no imaginables hasta hace poco tiempo.

Por ende, el uso de esta tecnología de información y comunicación como el uso de la Canaima, nos conduce a reflexionar sobre los métodos y procesos educativos inmersos en la cotidianidad escolar, el potencial que ofrece internet para la educación es

enorme si tenemos en cuenta que para el sistema educativo lo más importante es la información y el conocimiento. Lo descrito principalmente, constituye una de las motivaciones principales para el desarrollo de este artículo.

De allí, que surge la necesidad de considerar el uso de la Canaima, como parte de las tecnologías de información y comunicación, presentándose las nuevas formas de enseñar como una categoría necesaria propia para la construcción de lo social, tomando como eje central las manifestaciones de sus propios actores sociales, para develar a través de estos, la interpretación comprensiva de esta realidad. En este sentido, **Zorrilla, (2008)**, sostiene que entre los aspectos que puede mejorar la calidad de la educación en el nivel primario, se encuentra el proyecto Canaima, como parte de la incorporación efectiva de la TIC, en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Es decir, que la formación curricular facilita la creación del entorno innovador, que los docentes

incorporen la tic en su práctica de enseñanza, es importante que resalten su capacidad en el manejo pedagógico con la misma, actitudes que poseen con respecto al uso de las tic dentro del contexto educativo.

En este orden de ideas, Orellana, Belloch y Díaz. (2008), sostienen que existe apatía de los maestros ante los cambios, sin embargo, uno de los riesgos relevantes es la integración que permite explicar el ritmo lento que está siguiendo la integración tecnológica en la educación, los maestros y profesores tienen que enfrentar importantes cambios y al mismo tiempo tienen que integrar estas tecnologías.

A través de las experiencias académicas en los diferentes escenarios donde se desempeñan los docentes, surge la motivación para iniciar investigaciones, de acuerdo al desempeño profesional del docente involucrándose con el proyecto Canaima como herramienta tecnológica, donde se debe apreciar que no se cumplía con las exigencias requeridas para efectuar ese trabajo,

de modo que se evidencia, la importancia del uso de la Canaima como parte de los avances tecnológicos, y demandas que ello genera en el contexto educativo venezolano, aunado a ello, la velocidad progresiva de las tic en los docentes de la educación primaria, para el proceso enseñanza aprendizaje y la calidad educativa.

No obstante, se observa con preocupación que los docentes que laboran en las Escuelas Primarias, hacen poco uso de las TIC (Canaima) en su praxis educativa en el aula. Razón ésta para aceptar que pudiera existir desconocimiento en ellos sobre el manejo e importancia de las TIC como recurso para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El punto central de este artículo plantea en este proceso de transformación de cambios tecnológicos en los primeros años del siglo XXI, la comprobación de los grandes avances que han surgido en este contexto, evidenciando las innovaciones académicas, que han

salido en este campo, es en este marco de acción donde brotan inquietudes para indagar e investigar como las tecnologías de información y comunicación.

Por otra parte tienen incursionado en la pedagogía tradicional y como se replantea la actual pedagogía informacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria venezolana. Comprendiendo ese umbral tecnológico con sus influjos subyacentes de las nuevas tecnologías, video beam, computadoras, aula virtual, e-learning, los blogs, el podcast, por supuesto, la web, entre otros, constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales, todo ello han impulsado un enlace académico tanto formal como empírico. De forma semejante se asume como postura, que la incorporación de nuevas tecnologías no es suficiente para llevar a cabo un mejor proceso educativo en las escuelas primarias

venezolanas pero es un complemento emergente importante en este siglo.

Por otra parte, no es suficiente para llevar a cabo un mejor proceso educativo en todas las escuelas primarias venezolanas, es un complemento pedagógico tecnológico necesario para el docente. Es decir, las manifestaciones de muchos docentes con respecto a las nuevas tecnologías han sido de intranquilidad, ansiedad, incertidumbre, evidenciando aquellos que están de acuerdo en el manejo de las mismas y los que se resisten al cambio por no tener los conocimientos acordes, los que desconocen las herramientas tecnológicas, programas, metodologías, entre otros.

De acuerdo con los actores sociales esta realidad se hace manifiesta cuando se expresa la docente de la institución E.B.Santa Cruz (2015) sobre esta temática, afirmando: "...En un principio se tornó un poco difícil, te explico, ya que al no tener formación o conocimientos de las mismas, no me atrevía a utilizarlas, yo considero que me resistía a este

cambio, quizás por sentirme como un ratón en ferretería, no sé qué hacer, donde entrar, que tocar, y si daño la máquina por tocar algo que no debo, donde meterme para investigar lo que busco, fue una experiencia desastrosa....pues no sabía nada de tecnología...".

En todo lo anterior, subyace la incompetencia en asumir cambios significativos que los ayudarían a transformar esos estilos tradicionales en los procesos educativos actuales, además los que la parte económica no le ha permitido tener contacto con la misma, los docentes con muchos años de servicio prefieren su cultura tradicional, como muchos han revelado en el transcurso de la experiencia en los diversos acontecimientos académicos, laborales en educación básica específicamente, igualmente dentro de congresos, ponencias, talleres, postgrado, otros. Todo ello ha creado un soporte para la postura ontopistémica del presente trabajo.

En este orden de ideas, la realidad que determina la presente

investigación, se identifica como el significado que le atribuyen los educadores de la educación primaria venezolana a las tecnologías de información y comunicación en el accionar de los docentes en el contexto de la educación primaria, tomando en cuenta el punto de vista que tienen sobre sus propias vivencias generadas por las metodologías que han sido aplicada en su desempeño docente.

Esta posición la sugieren debido a las múltiples actividades que se presentan y el enfoque que cada docente pudiera darle, dado que cada sujeto le agrega diversos matices a su pedagogía en la praxis educativa. Por esta razón, los fenómenos involucrados en la Canaima en las tecnologías de información y comunicación en el accionar docente en el contexto de la educación primaria venezolana, saldrán de los propios entornos educativos y desde allí la direccionalidad de investigación fenomenológica se emplazará a interpretarlos y referirlos con la transformación socio educativo.

## CONTEXTO METODOLÓGICO

En esta investigación, es necesario que todo investigador declare sus principios ideológicos que van a guiar sus acciones para asegurar una coherente escogencia de basamentos teóricos y metodológicos sin dar cabida a contradicciones conceptuales en el proceso investigativo. Sin embargo Martínez. (2016) habla de la necesidad de declarar estas opciones del conocimiento a tres (3) niveles: Ontológico, Epistemológico y Metodológico.

La deducción como método, descansa en una propiedad semántica por aquellas teorías que hacen referencias no solo a una deducción particular, sino a una clase de deducciones que siguen unas normas discursivas de una determinada forma lógica de las relaciones conceptuales en la adquisición de conocimientos sin cambiar la estructura semántica de la red de proposiciones que va de lo general a lo particular de los fenómenos en función de sus derivaciones.

De allí por ejemplo que dos (2) derivaciones de una deducción lógicamente concluyente dan lo siguiente: Primero la deducción de una hipótesis a partir de premisas que se reconozcan como verdaderas dará a conocer que la figuración es verdadera y, segundo, la deducción de una preposición que se conozca como falsa a partir de una conjeturas dará a conocer que esa suposición es falsa, la investigación propuesta parte de una presunciones general que en su red deductiva se comprobara su falsedad o su verdad, partiendo de una proposición general hasta llegar a las proposiciones particulares o inferencias.

Por último el método deductivo se caracteriza fundamental por lo siguiente.

1. Es un proceso de conocimiento de carácter racionalizado de tipo deducible
2. Es un proceso discursivo y descendente que pasa de lo general la particular
3. Es la derivación de lo abstracto.

Cada una de ellas tiene una característica en común, que es el proceso que va de lo particular a lo general, pero estos pasos vienen determinados por enunciados o premisas, las cuales, analizadas, deben dar una conclusión, esto en el más estricto orden lógico de los postulados teóricos; los conectores de este encadenamiento deductivo son las inferencias o reglas de la deducción. Otro elemento importante de este método consiste en las reglas de la implicación entre las premisas; ello valida el método.

Por último, la deducción es el enlace de juicios que llevan a la inferencia, que consiste en la combinación de dos (2) o más juicios para extraer una conclusión verdadera. El nivel ontológico de este método, constituye la orientación ideológica a través de la cual se percibe la realidad circundante de unas relaciones que forman sistemas que se acumulan para formar sistemas más complejos, la sensación de seguridad con las cosas que hacia cambió radicalmente. Asimismo

conforme con lo que realizaba en mi andar como docente ya que tenía una relación “en esencia” con el resto de las cosas, es decir, con el universo.

Por otra parte. Arcacill (2014), señala:

"Al considerar un árbol, un libro, un área urbana, cualquier aparato, una comunidad social, nuestro lenguaje, un animal, el firmamento, en todos ellos encontramos un rasgo común, se trata de entidades complejas, formadas por partes en interacción mutua, cuya identidad resulta de una adecuada armonía entre sus" (p.13).

Nos confirma que la apreciación sistémica de la realidad se ajusta a la construcción de teorías, que es el objetivo final de esta investigación, ya una teoría se puede tomar como un sistema conceptual, conformados por definiciones y sus relaciones en función de la explicación de un fenómeno. El hecho de percibir el

mundo en forma de sistemas facilita la comprensión sobre de cualquier fenómeno.

Esta visión busca principalmente dos cosas, la primera es reconocer los elementos constitutivos de esa realidad y la segunda es encontrar sus relaciones. De esta manera, se pueden comprender los distintos niveles constructivos de una realidad y proponer una nueva visión.

El análisis de La Canaima en el accionar docente como expresión teórica para el uso del proceso enseñanza aprendizaje se manifiesta de la manera siguiente: Se particulariza la problemática planteada como concepto abstracto: El uso de la Canaima en el accionar docente en el contexto de la Educación primaria venezolana y se particulariza en función de: Aceptar o rechazar.

### **EL ENFOQUE CUALITATIVO**

Ruiz Olabuenaga e Ispizua (2014) exponen que los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social es un mundo construido con

significados y símbolos, lo que implica la búsqueda de esta construcción y de sus significados. Por ello, agregan que las técnicas cualitativas buscan:

1. Entrar al proceso de construcción social, reconstruyendo los conceptos y acciones de la situación estudiada.

2. Describir y comprender los medios detallados a través de los cuales los sujetos se embarcan en acciones significativas y crean un mundo propio suyo y de los demás.

3. Conocer cómo se crea la actividad racional y elementos claves de la tecnología y la relación dialéctica de los estudiantes con los (Canaima) Método de enseñanza por parte del docente.

4. Recurriendo por ello a descripciones en profundidad, reduciendo el análisis a ámbitos limitados de experiencia, a través de la inmersión en los contextos en los que ocurre.

5. Las investigaciones estandarizadas y los experimentos de laboratorio son, en este caso más o menos extremos, inútiles o rechazados por la necesidad que siente

el investigador de hacerse sensible al hecho de que el sentido no puede darse por supuesto y de que está ligado a un contexto.

De igual manera, la investigación cualitativa es útil cuando se busca comprender el comportamiento de los sujetos implicados en un proceso, intentando captar el propio proceso en su totalidad, es decir, las interacciones y significados entre los sujetos y los de los sujetos con el medio.

### **PERSPECTIVAS**

Asimismo, asociado a la idea al proceso de investigación que se propone es fundamentalmente una concepción que va de lo general a lo particular, se sitúa el objeto de estudio dentro de la modalidad cualitativa, - hipotética deductiva - que se asienta en la observación de los diferentes fenómenos que existen desde el aspecto endógeno y exógeno que dan cuenta dentro del contexto del fenómeno estudiado.

Por tal motivo, se realiza una descripción detallada de cómo es la utilización de las técnicas de la

información y el accionar del docente en el aula y de cómo se imparte el proceso de enseñanza – aprendizaje. Y se plantean las tecnologías como una herramienta fundamental para las sociedades post – modernas; en este punto es importante señalar, como se mueven las tecnologías como un valor operativo de una estrategia particular para contribuir a realizar con más eficacia la enseñanza, para descubrir a partir de nuevas investigaciones, las implicaciones del proceso educativo, caracterizadas por una mediación de entendimiento entre los dos (2) grandes polos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo fundamental es, ejecutar una representación y descripción teórica funcional y empírica de todas y cada una de las dimensiones que del fenómeno se desprende y, así mismo de las actitudes, descubriendo sus elementos estructurales más importantes.

Para ello determinar a través de los datos actuales, cual es el comportamiento de los estudiantes ante esta nueva realidad que es adquirir conocimientos nuevos a través del uso de las Canaima en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

permite afirmar que la investigación es de vital importancia, puesto que en este nivel se pueden determinar toda una serie de elementos que tiene el objeto de estudio, con la finalidad que se puedan derivar las primeras posturas teóricas al comportamiento de este fenómeno educativo.

### **CARACTERÍSTICAS PARA LA SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES**

Se determinan las características que tienen los actores sociales para esta investigación:

Tener formación docente a nivel de profesor o licenciado.

Poseer una trayectoria educativa a nivel de educación primaria

Ser docente activo.

Tener más de 10 años de servicio

Usar las Canaima en el aula de clases

Asimismo se investigó un doble perfil, académico y tecnológico, para que el informante tenga tanto la experiencia creativa como las herramientas

intelectuales para poder describirla de una manera precisa.

### CONCLUSIONES

El uso de la Canaima Educativa, constituye una fuente significativa de apoyo a la educación tecnológica en la educación Primaria Bolivariana Venezolana, cuyo objetivo es apoyar la formación integral de las niñas y los niños, mediante la dotación de una computadora portátil escolar con contenidos educativos, conformando un material didáctico o herramienta tecnológica a la mano, que se circunscribe a las escuelas públicas nacionales, estatales, municipales, autónomas y las privadas subsidiadas por el Estado.

Asimismo, este proyecto tecnológico llevado a la práctica actualmente, forma parte de la convicción del Estado, de su modelo educativo revolucionario, inclusivo y democrático, como ámbito de desarrollo y alcance de independencia tecnológica, de la significación del acceso popular del conglomerado educativo, a la aplicación y

funcionabilidad de las tecnologías de información y comunicación a través del uso de software libre por el talento humano venezolano. Su ejecución está a cargo del Ministerio del Poder Popular para la Educación conjuntamente con el Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias

En la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales que necesitan que el estudiante elija autores y textos diferentes, las TIC pudieran constituir para la docencia una herramienta valiosa porque exige que las lecturas se enfoquen de diferentes maneras que deben ser inventadas por el estudiante; además, esta experiencia desarrolla en el estudiante la competencia para relacionar documentos y elegirlos de manera autónoma y así reformular sus “métodos de estudio”; por otra parte, convence al estudiante que el texto utilizado y recomendado no es el único recurso donde puede encontrar el conocimiento exigido y en diferentes condiciones porque el estudiante controla lo que lee y cuando lo hace.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Venezolana de Noticias. (2014). **Canaima Educativo Barinas. Contenidos educativos 100% venezolanos.** [Documento en línea]. Disponible: <http://www.canaimabarinas.blogspot.com/> [Consulta: 2018, julio 17].
- Alonso, C. y Gallego, D. (2014): **"Formación del Profesor en Tecnología Educativa"**, en Gallego, D. y otros: Integración curricular de los recursos tecnológicos. Barcelona, Oikos-Tau, pp. 31-64.
- Arias, F. (2014) **El Proyecto de Investigación.** Introducción a la metodología científica. Quinta edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Berea, M., Perez, G. y Navio, E. (2016). **Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Universidad Cristóbal Colón.** Veracruz, México. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad Cristóbal Colón. México.
- Bigott (2016) **Una Visión Sociocultural de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Infantil: Más allá de los Fetiches.** Tesis doctoral desarrollada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Barquisimeto, Venezuela.
- Coderch, J. y Guitert, M. (2001). **¿Cómo Aprender y Enseñar con Internet?** Cuadernos de Pedagogía, 301, 56-63.
- Colmenarez, M. (2016). **Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) Como Herramienta en la Gestión de los Docente en el Aula para la Optimización de la Calidad Educativa en la Educación Básica de la Escuela Bolivariana "Manuel Antonio Carreño" en el municipio Andrés Eloy Blanco, Sanare,**

- Estado Lara.** Trabajo de Maestría no Publicado. Universidad Yacambú, Cabudare..
- Espinoza, G. y Flores, M. (2015). **Percepción y Cambio de los Docentes en la Implementación de las Tecnologías de la Información en el Centro Universitario del Sur (CUSUR)**, en Guadalajara, México. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad de Guadalajara, México
- García, A. (2015). **Tecnología Educativa.** ImplicacionGarcía, B. (2016). **La tecnología en la escuela venezolana.** Revista Educativa para el Debate y la Transformación "CANDIDUS". Año 3 N° 16. Editorial Corined.
- González, C. (2015). **Aproximación Teórica a un Modelo de Información y Comunicación y su Impacto en el Contexto Educativo.** Trabajo Doctoral no Publicado. Universidad del Estado de California (CSU).
- Guido, L. (2016). **Tecnologías de Información y Comunicación, Universidad y Territorio: Construcción de "campus virtuales" en Argentina.** Tesis Doctoral no Publicada. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.
- Gutiérrez, M. (2014). **El Profesor ante las Nuevas Tecnologías Multimedia.** Comunicación y Pedagogía N° 153. p 20-29.
- Marqués, P. (2015) **"Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en Educación: Funciones y Limitaciones.** Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación.** (2014). **Proyecto Educativo Canaima.** Caracas: Autor.
- Oviedo, P. (2017). **Alternativas Académicas para Emprender el Sendero hacia Procesos Formativos de las Próximas**

**Generaciones: Una Aproximación Teórica a la Realidad del Quehacer Pedagógico en Cuanto a los Diseños Instruccionales y las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics). Tesis Doctoral no Publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.**

**como Herramienta para el Fortalecimiento y Desarrollo de la Educación Virtual. Madrid**

**UNESCO (2015): Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Docente.**

Rodríguez, M. (2014). **Nuevas Tecnologías de la Información, Comunicación en Educación. Revista Educativa para el Debate y la Transformación “CANDIDUS”. Año 4 N° 21-22. Caracas: Editorial Corined.**

Romero, S. (2015). **Introducción Temprana a las TIC. Estrategia para Educar en un uso Responsable en Educación Infantil y Primaria. España: Ministerio de Educación y Ciencia.**

Rosario, J. (2015). **La tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso**