

**INVESTIGACIÓN UN DESAFÍO
PARA EL DOCENTE EN EL
CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA VENEZOLANA**

I

Autora: Ana María Rivero
anamaria569@hotmail.com

RESUMEN

La educación debe ser concebida como un proceso donde la investigación, facilite la praxis docente y promueva un desarrollo integral en los individuos por medio de estrategias que se adecuen al proceso educativo. Por ello, el propósito de este estudio fue develar intersubjetivamente las dimensiones epistémicas de un modelo educativo para fomentar la investigación en los docentes, en el contexto de la Educación Básica Venezolana. Para el logro de lo precedente, se analizaron las diferentes concepciones teóricas de la investigación y se interpretó el significado que le atribuyen los docentes a este constructo. El estudio fue de carácter cualitativo basado en el método etnográfico mediante el cual se describió, e interpretó el fenómeno educativo. El sustrato teórico asumido está constituido por una visión general de los diferentes enfoques que abordan el estudio de la investigación, así como sus teorías. La recopilación de la información se hizo mediante entrevistas no estructuradas. El análisis e interpretación de la información se realizó a través de la metodología cualitativa. Para la confirmabilidad del modelo se utilizó la validez respondente. Los resultados evidenciaron que los docentes de educación básica no realizan investigación, por lo que no desarrollan su capacidad investigativa para luego proyectarla en su praxis docente.

PALABRAS CLAVE:

investigación, docente,
educación básica
venezolana

RESEARCH A CHALLENGE FOR TEACHERS IN THE CONTEXT BASIC EDUCATION VENEZOLANA

Author: Ana María Rivero

ABSTRACT

Education must be conceived as a process where research, provide teaching practice and promote the integral development of individuals through strategies that are suited to the educational process. Therefore, the purpose of this study was to reveal the intersubjective epistemic dimensions of an educational model to promote research on teachers in the context of Venezuelan Basic Education. To achieve this, different theoretical conceptions of research were analyzed and the meaning attributed to teachers construct was interpreted. The study was based on qualitative ethnographic method by which it is described, and interprets the educational phenomenon. The theoretical assumption substrate consists of an overview of the different approaches that deal with the study of research and theories. The collection of information was done through unstructured interviews. The analysis and interpretation of the data was performed using qualitative methodology. The respondent validity was used to model conformability. The results showed that teachers in basic education does not do research, so do not develop their research capacity and then project it into their teaching practice.

Keywords: Research, Teaching, Venezuelan Basic Education.

INTRODUCCIÓN

La Educación ha desempeñado un papel muy importante en la transformación, evolución y avance de los pueblos, siendo la responsable de los cambios que ha tenido la humanidad. La misma se encuentra en los albores de una nueva era, donde el hombre busca encontrar conocimientos que le permitan obtener herramientas para dar solución a los problemas que presenta este milenio. Venezuela país en desarrollo, a través de su sistema educativo vigente, ha tratado de dar respuestas positivas en cuanto a la preparación de ciudadanos activos e innovadores que asuman los retos que las condiciones actuales demandan.

En este sentido, se considera una visión pedagógica totalizadora de la educación, donde los docentes tengan la responsabilidad de modernizar y fomentar estrategias que estimulen su deseo de enseñar y con ello lograr una participación más activa en el proceso de aprendizaje.

Es necesario que el docente esté a nivel de su época, que argumente sus criterios de forma crítica, transformadora y que no tenga temor de arriesgarse en la búsqueda de vías que signifiquen su propia realización como individuo.

Por lo tanto, el rol trascendental del docente es producir y aplicar innovaciones que posibiliten nuevos caminos al hecho educativo; así, como diseñar estrategias que articulen la teoría con la praxis, incrementando y desarrollando la investigación, la cual debe manifestarse en la toma de sus decisiones. Visto de esta manera, el docente de educación en el nivel Media General debe tener una actitud responsable ante este proceso, que contribuya a desarrollar en los discentes la excelencia a través de los trabajos de investigación.

En relación, para autores como Ary, Travers y otros (citados por Castrillo, 2005), orientados hacia la corriente positivista, expresan que la investigación educativa equivale a la científica aplicada a la educación y

debe ceñirse a las normas del método científico en su sentido estricto. Es decir, consiste en una actividad encaminada hacia la creación de un cuerpo organizado de conocimientos sobre todo aquello que resulta de interés para los educadores.

Por el contrario, para la corriente interpretativa, investigar es comprender la corriente humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo. Igualmente la corriente sociocrítica destaca el compromiso con la ideología y se rechaza la neutralidad del investigador. A través de este proceso, se aspira transformar la sociedad en base a una concepción democrática del conocimiento y de los procesos que lo generan mediante la participación de las personas implicadas; se trata de develar creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa, por lo que el conocimiento se genera desde la praxis y en la praxis.

Ante esta situación, Ugas (2005), razona que este cambio debe darse bajo un enfoque epistemológico diferente; pues como disciplina estudia la ciencia para prescribir criterios, es abstracta, su objetivo es analizar las condiciones en que es posible el conocimiento, juzga su validez y formula alternativas. En resumen, descansa en un análisis de carácter científico que conlleva a una estrecha coordinación de las investigaciones lógicas psicológicas y metodológicas.

Esta nueva concepción de la educación reconoce el papel investigativo del profesor, como el de los educandos en la construcción permanente de conocimientos, donde se vislumbren las acciones de aprendizaje de cada uno de los actores del mismo, ambos participando de las actividades indisolubles del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto confirma la idea del estudio que se reporta, en el cual se postula que la investigación no es una simple actividad académica, sino que abre posibilidades para que los docentes

puedan aplicar sus conocimientos como herramientas en la solución de problemas que se le puedan presentar, tanto en su quehacer educativo como en su vida cotidiana.

Al respecto, en la Unidad Educativa “José María Domínguez” institución adscrita al distrito escolar N° 1 del municipio Iribarren que atiende a estudiantes de Educación Básica en el nivel media general (1º año hasta 5º año); se aborda en la actualidad la aplicación generalizada de los proyectos de investigación; donde se evidenció de manera informal, que los docentes mantienen conductas no acordes con las exigencias, durante la realización de los mismos, cuyo desarrollo de competencias relacionadas con ese tipo de actividad se ve interferido por la falta del desempeño en esta área.

Con el objeto de mejorar la praxis docente, se realizó este proceso de indagación, donde se trabajó con seis (6) educadores para recabar la información necesaria para detectar en ese plantel las fortalezas y limitaciones existentes en la aplicación en el aula de los proyectos

de investigación integrados en el entorno. En consecuencia, el propósito de la investigación fue develar intersubjetivamente las dimensiones epistémicas de un modelo educativo para fomentar la investigación en los docentes, en el contexto de la Educación Básica Venezolana; asumiendo como contexto la unidad educativa antes mencionada. La intencionalidad se orientó a lograr la consolidación de aprendizajes significativos que permitió el análisis, la reflexión y la actuación de los actores sociales sobre las situaciones emergentes que se presentan en la cotidianidad del ámbito educativo.

Por otra parte, el enfoque teórico asumido se fundamentó en algunas consideraciones sobre educación y por una visión general de las diferentes teorías que abordan el estudio; como son Latorre (1996), el cual señala que las nociones de conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica son aplicadas al ámbito de la educación. Hurtado y Toro (1997), que señalan que la producción del

conocimiento en la investigación, al igual que el proceso de enseñanza-aprendizaje están condicionados por los diferentes paradigmas que han estado presentes a lo largo del desarrollo de la humanidad y desde el enfoque cualitativo, Sandín (2003), afirma que la investigación educativa se concibe como una disciplina transversal que proporciona las bases metodológicas con la finalidad de generar conocimientos específicos.

En cuanto a la metodología para llevar a cabo este estudio, se utilizó la modalidad cualitativa, la cual se entiende como una actividad sistemática dirigida a la comprensión e interpretación de realidades socioeducativas (Teppa 2005), es conveniente reportar que el mismo se realizó bajo un enfoque fenomenológico y el método etnográfico que permitió compilar una serie de información para interpretar el significado de la investigación en los docentes y concluir que los actores sociales involucrados no cumplen con la función de investigar, existiendo una gran resistencia al cambio y a la actualización.

En razón de la problemática, se plantearon y se dieron respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las concepciones teóricas de la investigación y su proyección en la praxis docente en el contexto de la Educación Básica Venezolana? ¿Qué significado le atribuyen los docentes a la investigación, en el marco de su praxis en el contexto de la Educación Básica Venezolana? ¿Cuáles son las dimensiones epistémicas de un modelo educativo para fomentar la investigación en docentes, en el contexto de la Educación Básica Venezolana? Para dar respuestas estas interrogantes se formularon los siguientes propósitos.

Analizar las diferentes concepciones teóricas de la investigación y su proyección en la praxis docente en el contexto de la Educación Básica Venezolana.

Interpretar el significado que le atribuyen los docentes a la investigación, en el marco de su praxis en el contexto de la Educación Básica Venezolana.

Develar intersubjetivamente las dimensiones epistémicas de un

modelo educativo para fomentar la investigación en los docentes, en el contexto de la Educación Básica Venezolana.

El presente trabajo de investigación es importante, porque brinda aportes teóricos a los docentes, permitiéndole obtener un aprendizaje bajo una visión globalizadora, proporcionándoles además herramientas para que sean capaces de permitir a los alumnos pronunciarse con libertad de pensamiento, ideas y emociones a través de expresiones realizadas en el aula de clase, sin ser coartada la creatividad e iniciativa del educando. Asimismo, el modelo develado para fomentar la investigación, se justifica porque cumple con la Ley de Educación (1999), en lo establecido en los artículos 4 y 15 los cuales orientan las tendencias educativas, filosóficas y psicológicas que consideran al hombre un ser bio-psico-socio-espiritual, es decir, un individuo integral, con plena capacidad, inteligencia y responsabilidad para autorealizarse y

dirigir su propio proceso de desarrollo de sus potencialidades.

Es evidente entonces, que con el modelo generado es relevante porque permite educar en la investigación para orientar el desarrollo personal de todos los implicados en el proceso de aprendizaje, y mejorar la práctica educativa de los docentes; todo esto, dentro de un contexto histórico social dirigido a la integración educativa.

CONTEXTO TEÓRICO

Antecedentes

Para realizar este estudio, se consideró conveniente revisar los principales hallazgos o resultados investigativos, así como los distintos enfoques teóricos que guardan estrecha relación; entre los cuales se tienen en orden cronológico descendente a:

Al respecto, a nivel internacional Horn y Marfan (2010) desarrollaron una investigación a nivel doctoral en la Universidad Alberto Hurtado (Chile); que tiene por título: Revisión de la investigación en Chile: Relación con el

desempeño Escolar. El presente trabajo, da cuenta de 14 estudios realizados con base empírica que rescatan la importancia del desempeño educativo en el logro de buenos resultados escolares. Estos estudios, son producto de una revisión bibliográfica de publicaciones del año 2000 en adelante. El objetivo, fue presentar los alcances de la investigación empírica que se ha desarrollado, sobre la relación entre desempeño escolar y aprendizaje en el sistema escolar chileno.

Esta investigación, tiene la particularidad de haber rescatado información de diferentes actores escolares en su fase cuantitativa en todas las regiones del país, en una muestra de 649 escuelas en sectores urbanos, lo que permitió representatividad a nivel nacional de la realidad urbana y por dependencia administrativa. Adicionalmente, a diferencia de otros estudios realizados en Chile, combina métodos cuantitativos y cualitativos, considera tanto la figura del director como de los jefes técnicos a la hora de observar el liderazgo.

En este sentido, sus resultados permitieron avanzar en una medición del impacto sobre los aprendizajes y en una descripción estadística de las prácticas de los docentes, sin dejar de lado su contextualización en el mundo escolar. Esto significa, incluir los procesos mediante los cuales esas prácticas se forman, instalan y logran operar en un sentido que permite la mejora. Por último, a las conclusiones que llegaron los autores, fue que tomaron sus definiciones conceptuales y metodológicas de otras que se habían realizado recientemente a nivel internacional.

La investigación citada muestra relación con el presente estudio, debido a que ambos están dirigidos a la actualización de los docentes desde la praxis pedagógica, en la misma se evidenció que la efectividad del docente presenta una estrecha relación con su capacitación, por lo que ésta juega un papel protagónico tanto en su aprendizaje como en el de sus estudiantes; justificándose la necesidad de un cambio de mentalidad y actitud por parte del docente para que acepte trabajar en los nuevos esquemas o que, a través

de su propia reflexión decida qué debe cambiar.

Por su parte, Ordoñez (2009) en su trabajo la investigación acción participante: una vía para el mejoramiento de la calidad del docente en el aula; sitúa al docente como investigador de su actividad, capaz de analizar críticamente su entorno para identificar necesidades y buscar diferentes estrategias de solución que permitan el mejoramiento de la calidad de su desempeño en el aula de clase.

Frente a esta perspectiva, su propósito fundamental fue describir, analizar e interpretar mediante un proceso de acercamiento crítico, reflexivo e interactivo, los pensamientos, los sentimientos y las acciones de un investigador y un grupo de docentes, que utilizan la investigación - acción en el aula, en la cultura escolar como elemento etnográfico de la investigación y dentro del contexto teórico de la misma. Es evidente entonces, que todo docente debe ser capaz de: comunicarse claramente, estimular a los estudiantes a aprender, generar

estrategias de aprendizajes, demostrar interés en la enseñanza de su materia y poseer habilidad para solucionar los problemas que se presentan dentro y fuera del aula.

De los planteamientos anteriores, el autor propone mantener una actitud reflexiva, crítica e investigativa que contribuya a tomar conciencia del significado y trascendencia de la investigación dentro de la educación básica venezolana. Emplear métodos cualitativos y especialmente la investigación-acción, como una de las vías más expeditas para investigar la realidad de la formación permanente del docente como investigador en el aula y dentro de una sociedad local y global.

Esta investigación guarda vinculación con el trabajo que nos ocupa, porque de ambas partes surge la necesidad de mejorar la calidad del docente de educación básica dentro del aula, en el mismo se propone que se aplique la investigación como proceso de aprendizaje; ambas investigaciones poseen una gama de características

similares y dan respuesta a problemas que se puedan presentar en el quehacer diario de la educación básica, además de pretender la transformación y fortalecimiento de la formación y actualización del docente en el área investigativa dentro del aula. Al mismo tiempo proporciona la experiencia del proceso investigativo desde la praxis del docente en las instituciones cuyo nivel y propósito es muy coincidente con el trabajo que se está desarrollando, lo cual se convierte en un gran apoyo de referencia.

En el ámbito nacional, Marcano (2008) trabajó su tesis doctoral *Huellas de la mujer docente universitaria* en su rol como investigadora de la Universidad de Carabobo, bajo un enfoque epistemológico. Para lograr el objetivo planteado, contó con la colaboración de nueve (9) docentes investigadoras de dicha universidad, lo que le permitió determinar la importancia de los abordajes del género vinculados a las relaciones de poder para el análisis e interpretación de la participación de la mujer en el

contexto social y educativo venezolano.

Para ello, hizo uso del testimonio oral y de un guion de entrevistas. Con la información obtenida realizó un análisis del pasado y la reconstrucción e interpretación de los hechos e ideas en el devenir del tiempo que le permitió constatar que a partir del año 2001 se produjo un incremento poco relevante de la participación de la docente investigadora en la institución a nivel de cargos de gestión en dependencias vinculadas a la investigación.

Los estudios de género se han caracterizado por pretender dar a conocer la situación de la mujer con la intención de interpretar, desde el punto de vista epistemológico los mismos, tanto en sus alcances empíricos y teóricos, como en sus bases epistemológicas con especial atención al área de la educación. En este caso, la importancia de este tema con la investigación realizada estriba en el estudio sobre investigación, aspecto que está inmerso en su práctica docente de

cualquier pedagogo y que le conduce a orientarse de una manera eficaz y eficiente.

Al analizar los trabajos anteriores y desde el punto de vista del investigador; se evidencia la preocupación por mejorar la educación venezolana, ya que el desarrollo vertiginoso de la ciencia requiere de una enseñanza renovada, actualizada, integral, interdisciplinaria, creativa e innovadora; la misma se debe orientar a través de la investigación de los docentes. Estas investigaciones están dirigidas a fomentar cambios en los docentes, incentivando su formación mediante un aprendizaje permanente, a la vez que los estimulan a trabajar en el aula de forma innovadora, modificando su praxis pedagógica.

Supuestos Teóricos

A través de la historia el proceso investigación, categoría objeto de este estudio, ha estado sometido a diversos cambios, generados por la variabilidad del desarrollo social que influye en las transformaciones del proceso educativo. La evolución

propia de este proceso social es determinante en el desarrollo que va alcanzando el hombre en el aprendizaje, la cual le permite crear críticas sobre lo que se está haciendo y con base a ellas, avanzar en los diferentes aspectos del conocimiento. Por estas razones, la evolución que presenta el aprendizaje de la investigación, no escapa a esta situación.

En opinión de Latorre (1999), las nociones de conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados al ámbito de la educación; dieron lugar a la disciplina denominada investigación educativa, la cual se ha constituido en una categoría conceptual amplia en el estudio y análisis de la educación. La misma, trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimientos en el ámbito educativo.

El autor afirma, que el concepto de investigación educativa ha ido cambiando y adoptando nuevos

significados a la par que han aparecido nuevos enfoques y modos de entender el hecho educativo; pues actualmente son múltiples los significados que puede asumir la expresión "investigación educativa", si se considera la diversidad de finalidades que se le asignan. De ahí, que virtualmente sea imposible dar una definición de investigación aceptada por todos o que satisfaga las diversas concepciones existentes. En la medida que la investigación acuda a nuevas epistemologías o modos de conocer, surgen nuevas concepciones y significados del hecho investigador; de modo que se puedan reconocer tantas interpretaciones o concepciones del ser de la misma, como tradiciones científicas existen.

Con el desarrollo de nuevas ideas en educación, concebida como realidad sociocultural, de naturaleza más compleja, singular y socialmente construida, han surgido nuevas conceptualizaciones de la investigación educativa, denominadas interpretativa y crítica, de corte antipositivista que suponen un nuevo

enfoque en el estudio de la educación.

Para la concepción interpretativa, investigar es comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo. A partir esta perspectiva, el propósito es interpretar y comprender los fenómenos educativos más que aportar explicaciones de tipo causal. Desde la corriente socio crítica, se destaca el compromiso explícito con la ideología y se rechaza la neutralidad del investigador.

A través de la investigación, se aspira transformar la sociedad en base a una concepción democrática del conocimiento y de los procesos que lo generan mediante la participación de las personas implicadas. De ahí, la necesidad de plantear una práctica dialéctica entre teoría y praxis mediante la reflexión crítica. De esta manera, el conocimiento se genera desde la praxis y en la praxis, y la investigación se concibe como un medio de autorreflexión.

En los últimos años, se concibe a la investigación educativa más abierta, flexible, participativa y asequible a los profesionales de la educación, comprometida con la resolución de problemas planteados desde la propia realidad educativa, tomando aspectos tales como: qué investigar, quiénes deben participar y cómo deben organizarse. Por tanto, es considerada en este estudio como un proceso permanente de construcción de saberes por parte de los docentes y que se debe a las necesidades del entorno, contempla diversas instancias del desarrollo programático y se encuentra implícito en su praxis.

Considerando el significado de Investigación, se puede argumentar, que es un proceso socializado y sistematizado, orientado a la producción de conocimientos y tecnologías socialmente relevantes; posee una diversidad que cuando menos, depende de un cierto enfoque epistemológico, tal como lo refiere Padrón, (2002). La misma, puede ser analizada desde múltiples perspectivas, debido a que es un

proceso de naturaleza compleja, en el que intervienen múltiples factores de muy variada índole.

El mismo autor, señala que la investigación es un hecho social, que se debe a las necesidades de desarrollo de las comunidades, que tiene éxito real en la medida en que sus resultados se asimilen al progreso de la sociedad y a sus metas de crecimiento; un hecho que comienza y termina en las áreas de demanda de conocimientos, así como de las tecnologías ubicadas en el entorno, está obligada primero con las comunidades en las que nace y luego, en último término, con las internacionales, sin olvidar los nexos epistemológicos, disciplinarios que vinculan entre sí a los problemas y hacen de la Investigación un hecho universal..

Se puede acotar que un programa basado en investigación no puede poseer una estructura rígida, ni ser tan blando que no suscite construcción de conocimiento; lo ideal es la formulación flexible de lo que es conveniente aprender, tomando en cuenta las

particularidades del entorno, tanto contextual como general. Es por ello, que por parte de los docentes debe ser participativa e intervenir directamente en la realidad educativa, a través de una acción pedagógica que intente cambiar la realidad del aula mediante la acción de todos sus copartícipes.

En tal sentido Hurtado y Toro (1997), señalan que la producción del conocimiento está condicionado por los diferentes paradigmas que han estado presentes a lo largo del desarrollo de la humanidad, esto ha puesto en evidencia, los diferentes enfoques teóricos de concebir y procesar tanto el conocimiento como el aprendizaje. Es decir, el proceso de la investigación, se conforma por un conjunto de elementos que se derivan del enfoque teórico al cual responde dicha enseñanza.

Los autores afirman que la investigación no forma parte de ninguna disciplina específica, pero es necesaria en cualquier rama del conocimiento; entre sus objetivos está presentar organizadamente los contenidos teóricos que rigen el

proceso científico en sus diferentes modalidades, y en este sentido pretende constituirse en un material académico para los docentes; los cuales la utilizan en forma eventual o permanente en las tareas de aprendizaje.

En este orden de ideas, Sandín (2003) afirma que la investigación educativa se concibe como una disciplina transversal que proporciona las bases metodológicas con la finalidad de generar conocimientos específicos. Su preocupación fundamental se centra en la divulgación pedagógica al servicio del profesorado y la práctica educativa, pretende insertar la investigación científica en el ámbito escolar e infundir ese espíritu a los docentes, es decir, hacer de cualquier educador un pedagogo experimental. Fundamenta que uno de los objetivos; es identificar algunas dimensiones relevantes que la caracterizan en la actualidad y piensa que debe constituir un elemento de reflexión importante para la comunidad de investigadores.

De igual manera, alega que sería una insensatez pretender abordar de forma amplia la situación actual de la investigación y los retos que supone a los investigadores y a la formación de los futuros profesionales de la educación. Asevera que su objetivo es tratar de identificar algunas dimensiones relevantes que caracterizan en la actualidad este proceso y que debe constituir un elemento de reflexión a los investigadores en ciencias de la educación.

Desde esta perspectiva Tamayo y Tamayo (2001), considera que la investigación no es una mera búsqueda de la verdad sino una indagación intensiva, prolongada e intencionada; es, en realidad un método de pensamiento crítico y reflexivo que permite descubrir nuevos datos o leyes en cualquier campo del conocimiento humano. La formación del ser humano, en particular del docente, constituye un reto que implica una diversidad de factores que a su vez están inmersos en un contexto complejo y cambiante. Según Rudduck y Hopkins (1993),

investigar es una acción que nos permite llegar hasta lo que se quiere conocer y crear. Es una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se haya sometida a juicio público y a comprobaciones empíricas de donde puede decidirse su adecuación.

La investigación como acción, exige realizar un conjunto de actividades que pueden hacerse mediante un proceso que gira en tornos a etapas. En este sentido Sánchez Puentes (1993), la considera como un armazón coherente y sólido, cuyas estructuras están debidamente articuladas y mutuamente relacionadas de modo que la validez de los conocimientos construidos queda asegurada. Se puede decir que los problemas de la investigación comienzan con un problema de teorización, lo que desencadena un proceso de generación de conocimiento, guía y referente permanente durante la producción científica y su respuesta clausura, al menos temporalmente, la investigación en cuestión.

Por ello, la tendencia de conceptualización del docente como constructor del acto educativo toma un lugar importante para el análisis y presenta la investigación como una herramienta fundamental para abordar e interactuar con la realidad educativa en la cual ejerce su rol; lo que evidencia que los docentes desde su praxis deben investigar y aprender permanentemente, lo cual puede constituirse en una herramienta útil para su desarrollo profesional y proyectarse en una mejor calidad de la educación.

METODOLOGIA

Desde el punto de vista ontológico, el presente estudio se orientó a analizar, interpretar y develar las acciones relacionadas con el proceso de investigación y su proyección en la praxis docente, que llevan a cabo los actores sociales, integrantes del personal docente en una institución de Educación Básica en el nivel media general en Venezuela. Comprende las teorías de la investigación que prevalecen para

lograr aprendizajes individuales y colectivos. Por tanto, la realidad se concibe como construida, con la interacción de los actores sociales.

Desde la epistemología, la relación que se establece entre el investigador y los investigados es de iguales; para lograr esa interacción, ambos se involucran en la realidad a estudiar, formando un todo. Se apoyó en un enfoque cualitativo, en el marco del paradigma interpretativo, cuyo diseño metodológico se orientó por el método etnográfico para descifrar esquemas de pensamientos que soportan sus criterios, acciones y las posibles causas que las generan.

La técnica utilizada fue la entrevista no estructurada, donde se logró cubrir los aspectos de importancia para este estudio en la manera que permitió a los participantes usar sus propios conceptos y términos; la misma se realizó a través de grabaciones directas donde se manifestaron las interacciones de los docentes, lo cual permitió conocer la realidad que se investigaba. En este accionar, el escenario estuvo constituido por seis

(6) docentes del Liceo Bolivariano “José María Domínguez; ubicado en la calle 61 con carrera 13C con de Barrio Nuevo, Municipio Iribarren del estado Lara perteneciente a la parroquia Juan de Villegas al oeste de la ciudad de Barquisimeto.

La información recogida según Martínez (2000), no puede limitarse a quedar en un nivel descriptivo desintegrado; debe ser categorizada y estructurada. La categorización consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. En otras palabras, el investigador revisó los relatos escritos y oyó las grabaciones repetidamente, primero con actitud de revivir la realidad en su situación concreta y después con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa.

En cuanto a la validación y confiabilidad de la información, la misma se realizó a través de la Devolución Sistemática de los datos a los participantes del estudio (Taylor y

Bogdan, 1990), con la que se confirmó que el investigador comprendió y reconstruyó la realidad de acuerdo a los significados que los participantes de Educación Básica dan a sus pensamientos y construcciones acerca de la investigación.

Sobre la base de ello, la información se contrastó entre un modelo inicial (lo que dicen los autores), el modelo real (lo que dicen los actores) y la postura interpretativa de la investigadora. Al respecto, (Latorre, ob.cit.), afirma que la contrastación, son múltiples puntos de vista que se conjugan en la misma circunstancia para aproximarse a un entendimiento profundo de la realidad que posteriormente dará cabida a las interpretaciones. Esto implica un análisis triangular de perspectivas, opiniones y juicios de los informantes.

Por ello, se realizó una categorización de la información recabada, que según Martínez (ob.cit.), permitió desarrollar un análisis de contenido, con la finalidad de establecer una red de conceptos o red semántica metafórica que a su

vez confirmó la teoría “implícita” en el material recopilado en las entrevistas y grabaciones realizadas a los docentes, con respecto a la investigación de los mismos en Educación Básica. Posteriormente, se realizó un análisis comparativo del modelo teórico, con las expresiones de los participantes, para ello, se presentó un referente teórico seguido de los resultados, para luego, darle significabilidad partiendo del contraste entre el referente teórico – resultados.

Hallazgos

En mi recorrer investigativo, consideré adecuado recordar que al acercarme al escenario de las experiencias narradas por los actores sociales, acerca de las dimensiones epistémicas de un modelo educativo para fomentar la investigación en los docentes, emergieron seis unidades significativas o categorías: Concientización y motivación al logro, reforzamiento de valores, dignificación del docente, actualización y mejoramiento profesional, integración con la comunidad local y la sociedad global

y líder comunitario nato, las cuales fueron develadas a la luz de unidades descriptoras. Allí, escuché las vivencias, creencias y expresiones de seis docentes; los cuales cotejé a fin de entender y elucidar los hallazgos que emergieron.

Es así, como la primera unidad de significación encontrada fue la concientización y motivación al logro, donde los saberes difícil de comunicar relacionados a las experiencias personales o modelos mentales que manifestaron los actores sociales de educación media general, revelan que “existe muy poca iniciativa y tiempo para investigar lo cual redundando en un conformismo y en una renuencia hacia la actualización, participación y una actitud negativa al cambio”; por lo que requiere de una mayor concientización y motivación hacia la investigación como proceso. De esta manera, las funciones del docente se componen de un grupo de roles, entre los cuales se encuentra el rol de investigador; función que le permite mejorar la calidad de su intervención

en el aula y por ende su praxis docente.

En el reforzamiento de valores, los actores sociales dejan ver en sus testimonios coincidencias como que “no existe vocación de servicio, ética profesional o responsabilidad en el trabajo ya que sus funciones las realizan sin ningún rendimiento y en base a tareas anteriores”. Cabe señalar, que la valoración que tienen acerca de la investigación se circunscribe a la propia necesidad que tiene el docente de conocer un contenido conceptual para llevar a cabo una clase. En este sentido, es importante destacar la opinión de quienes piensan que los docentes realizan tareas de investigación de forma constante como una iniciativa propia o por intereses de contratación laboral.

Por otra parte, la tercera unidad de significación que emergió de los actores sociales, fue dignificación del docente, como respuesta al eterno conflicto donde se “expresa una resistencia generalizada hacia el hecho de investigar, tanto por la carencia de incentivos como por la

ausencia de mecanismos de supervisión para el trabajo que ellos realizan”. Algunos de ellos, aseveran que es muy difícil investigar ya que poseen muy poco tiempo debido a que trabajan todo el día, para compensar el salario devengado. Sin embargo, aclaran que buscan alternativas para mantenerse informados como: comprar textos, revistas o bajar algún artículo de Internet.

Asimismo aflora en los testimonios, la actualización y mejoramiento profesional como una construcción personal donde los actores sociales opinan “que existe una gran desidia hacia la actualización”. Algunos docentes no les gusta o no quieren participar en jornadas, talleres u algún otro evento que los conlleve a un cambio de actitud y en gran parte se debe a que no existe supervisión, dejando cualquier proceso de investigación en manos de los docentes contratados, los cuales por alguna razón sí quieren asistir.

Vinculada a este estudio, me encontré con el entorno social el cual

se dilucidó desde varias perspectivas, de acuerdo a los testimonios aportados. Emergió la integración con la comunidad local y la sociedad global, que según los informantes “el docente debe realizar esfuerzos para reorientar su praxis investigativa valiéndose para ello del compromiso que tienen con la comunidad, repensar en la institución que queremos y que quieren nuestros estudiantes, puesto que los necesitan como aliados indispensables en la noble empresa de formar nuevos hábitos y valores que guíen la acción de las futuras generaciones”.

En cuanto a la sexta unidad de significación develada en los discursos de los docentes entrevistados, está la de líder comunitario nato que despunta los fundamentos ontológicos que subyacen en las palabras de los actores sociales. En este sentido, me permito interpretar y contextualizar “que todo docente debe investigar pues es un líder nato, que debe alimentar su vocación en lugares donde coincidan la familia, la escuela y en la comunidad; donde todos

interactúen en espacios reinventados en torno al dialogo y se de paso a la confianza para generar nuevos cambios”.

En base a la información suministrada por los entrevistados, se interpretó que la investigación es vista por ellos primordialmente, como una actividad de documentación que se realiza en cualquiera de las fuentes bibliográficas existentes o en el Internet con el fin de satisfacer una necesidad curricular; documentación que conlleva a la formación académica de quien investiga y cuyos resultados se traducen en sus prácticas pedagógicas. Pese a que uno de los entrevistados refiere que la investigación es un proceso que requiere de una técnica, no deja de tener este proceso una orientación hacia la mera búsqueda de información.

Coincide la totalidad de entrevistados, en que la investigación es importante y que debe promoverse e impulsarse entre docentes y educandos. Los argumentos que se dan para tales afirmaciones se relacionan igualmente con la

necesidad que tiene el docente de manejar unos contenidos específicos que le permitan efectuar su ejercicio profesional de modo eficiente. La investigación es en rigor, una actividad inherente al quehacer educativo en el sentido siguiente: se investiga para obtener una información, la cual se recopila se utiliza como contenido de aprendizaje.

Por consiguiente, al develar intersubjetivamente las dimensiones epistémicas de un modelo educativo para fomentar la investigación en los docentes, en el contexto de la Educación Básica Venezolana; se debe tomar en consideración las categorías señaladas anteriormente porque ellas representan la fundamentación, teorizándose que la nueva educación se caracteriza por la presencia de un docente actualizado, que incorpore eficaz y eficientemente la investigación en las aulas de clase, integrando todas las áreas del conocimiento. (Gráfico 1)

Implicaciones

El contacto con la realidad a través de las entrevistas a profundidad realizadas a los docentes de Educación Básica, se encontró que:

Los docentes no cumplen con la función de investigar, pues la misma es vista por ellos primordialmente, como una actividad de documentación que se realiza en cualquiera de las fuentes bibliográficas existentes o en el Internet con el fin de satisfacer una necesidad curricular inmediata.

Existe una resistencia generalizada al cambio, especialmente hacia el hecho de investigar, tanto por la carencia de incentivos como por la ausencia de mecanismos de supervisión para el trabajo que ellos realizan.

Los docentes están urgidos de procesos que fortalezcan su rol, entre ellos podemos citar la concientización y la motivación al Logro; la dignificación de su profesión, se hace necesario emprender acciones innovadoras a este respecto.

Se hace necesario implementar acciones para desarrollar la investigación, capacidad que permite al docente tener conocimientos para actualizarse en materia didáctica y desarrollar su creatividad para luego proyectarla en la planificación escolar y por ende en su praxis docente.

Finalmente, se presentó el modelo como una producción creativa representativa de la realidad deseada, que develó intersubjetivamente las dimensiones epistémicas de la investigación del docente en el contexto de la Educación Básica Venezolana en el nivel media general.

Reflexiones

En atención a la información aportada por esta investigación y con el fin de proponer acciones que produzcan una actitud favorable en los docentes de Educación Básica a nivel de media general sobre la aplicación de este Modelo, se recomienda lo siguiente.

En primer lugar, que los entes gubernamentales locales, regionales y nacionales, faciliten cursos y

talleres a los docentes, que permitan conocer el proceso de como investigar, para así actualizarse sobre las estrategias y técnicas, a fin de que su labor docente alcance un mayor sentido y justificación.

En segundo lugar, dar a conocer este modelo, para ser puesto en práctica en todas las escuelas de Educación Básica Venezolana, por lo que es fundamental involucrar a todos los docentes para que se comprometan con los procesos inmersos en el modelo; para sí optimizar su praxis docente.

En tercer lugar, se recomienda a todos los docentes asumir su rol en todos los ámbitos de manera intrínseca, especialmente dentro de la comunidad que lo circunda, para poder mediar el aprendizaje de los educandos.

Se considera en forma general, confrontar las implicaciones y las reflexiones para que permitan la puesta en práctica del modelo develado, ante la responsabilidad que implica formar docentes que participen en los propósitos innovadores de situaciones

específicas del aprendizaje de los discentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castrillo, T. (2005). **Métodos de Investigación en Educación**. Cuadernos monográficos CANDIDUS. 6. (11– 22) Colombia.
- Horn, P. y Marfan, L. (2010). **Revisión de la Investigación en Chile: Relación con el Desempeño Escolar**. Tesis doctoral de la Universidad Alberto Hurtado.
- Hurtado, I y Toro, J. (1999). **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios**. Episteme consultores asociados. Valencia, Venezuela.
- Latorre, A. y otros. (1999). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: España.
- Marcano, L. (2008). **Huellas de la Mujer Docente Universitaria en su rol como Investigadora de la Universidad de Carabobo (1958-2000)**. Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
- Martínez, M. (2000). **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación**. Manual Teórico-Práctico. Editorial Trillas. México.
- Ordoñez, M. (2009). **La Investigación - Acción: una Vía para el Mejoramiento de la calidad del Docente**. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Padrón, J. (2002). El Problema de Organizar la Investigación. Revista Digital de Educación, 6, Disponible: <http://www.maseducativa.com/web/s/josepad/>.
- Pérez Serrano, G. (1998). **Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes II: Técnicas y Análisis de datos**. Madrid: La Muralla.
- Rudduck y Hopkins D. (1993). **La Investigación como base de la Enseñanza**. Madrid: Morata.
- Sánchez Puentes, R. (1993). **Didáctica de la Problematicación en el Campo Científico de la Educación**. En Perfiles Educativos, julio septiembre. 78.
- Sandín, M. (2003). **Investigación Cualitativa en Educación**. Primera edición en español. Madrid, España. Mc Graw Hill.
- Tamayo Y Tamayo, M. (2001). **La Investigación Educativa**. Madrid: Morata.
- Taylor, S y Bogdan, R. (1990). **Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación**. Buenos Aires: Paidós.
- Ugas, G. (2005). **Epistemología de la Educación y la Pedagogía**. Ediciones del Taller Permanente

de estudios Epistemológicos.
Táchira, Venezuela.



Gráfico 1. Dimensiones epistémicas de un modelo educativo para fomentar la investigación en los docentes, en el contexto de la Educación Básica Venezolana.