

## LA EDUCACIÓN SEXUAL DESDE LA VISIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

Autora: Yulis Igarra  
[yulis\\_cecilia@hotmail.com](mailto:yulis_cecilia@hotmail.com)

### RESUMEN

El presente ensayo de carácter reflexivo enfoca la importancia de la figura docente respecto a la sexualidad en la edad infantil, en la cual es necesario el desarrollo de una educación sexual adecuada, primeramente por medio de la orientación de los padres y representantes y en segundo lugar a través de la escuela. Aspectos relacionados con el aprendizaje que conducen al adecuado desarrollo de las capacidades sexuales del niño y la niña y su desenvolvimiento en el entorno social (Orozco, 2012). La información sexual, en un sentido amplio, incluye aspectos biológicos, psicológicos, además de éticos y sociales, pues las normas que deben orientar la enseñanza en la escuela han de estar inspiradas en valores humanos y éticos incuestionables, por lo cual la acción pedagógica debe centrarse en el perfecto conocimiento de la identidad y actitud sexual que vinculen el nivel comunicativo y afectivo de las relaciones interpersonales. Es por estas razones que en el mundo globalizado de hoy, es necesario tomar la gran responsabilidad y además la oportunidad de brindar una educación sexual desde la niñez, contribuyendo de esta manera a garantizar el bienestar infantil en aras de hacer cumplir el derecho a una educación de calidad para todos. Finalmente este ensayo conduce a la reflexión de que la educación sexual desde la visión del docente de educación inicial, debe estar orientada en todo momento hacia el desarrollo integral de los niños y las niñas de manera equilibrada y armónica, fomentando su autonomía, identidad sexual y autoestima que a la larga se traduzca en una vida sexual sana.

#### PALABRAS CLAVE:

docente, educación

## SEXUAL EDUCATION FROM THE INITIAL VIEW OF TEACHER EDUCATION

---

**Author: Yulis Igarra**

### ABSTRACT

This essay focuses reflective nature the importance of teaching about sexuality figure in childhood, in which the development of an adequate sex education is necessary, first through the guidance of parents and guardians second through school. Learning aspects that lead to the proper development of the sexual abilities of the child and the child and its development in the social environment (Orozco, 2012). Sexual information, in a broad sense, including biological, psychological, social and ethical well as the standards that should guide education in school must be inspired by unquestionable human and ethical values, so the pedagogical action should focus on the perfect knowledge of the identity and sexual attitude linking the communicative and emotional level of interpersonal relationships. It is for these reasons that in today's globalized world; we must take great responsibility and the opportunity to provide sex education from childhood, thus contributing to ensuring child welfare in order to enforce the right to education quality for everyone. Finally this paper leads to the thought that sex education from the perspective of initial teacher education should be oriented at all times to the integral development of children in a balanced and harmonious manner, promoting their autonomy, sexual identity and esteem that ultimately will lead to a healthy sex life.

**Keywords:** teaching, sex education, early childhood education.

## PLANTEAMIENTO INTRODUCTORIO

El tema de la sexualidad infantil como centro de desarrollo de la personalidad del niño y niña, ha despertado en las últimas décadas el interés de muchas personas y organismos e instituciones en aras de proteger a la infancia de la explotación tanto física como sexual. Orozco (2012), sostiene que “La falta de orientación sexual hace que los niños se vuelvan presa fácil de los proxenetas, pederastas y otros desviados sexuales” (p. 9); por lo cual urge desarrollar orientaciones con incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (1975) define la sexualidad como:

Una dimensión fundamental del hecho de ser humano. [...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la

interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. (p. 1)

Respecto al tema que se pretende enfocar, Orozco (ob. cit.) indica que “La Educación sexual es el conjunto de aprendizajes que permite el buen desarrollo de las capacidades sexuales, la coordinación y el desenvolvimiento ante la sociedad.” (p. 1) Por tanto, la escuela viene a ser uno de los ámbitos específicos para avanzar hacia la transformación de prácticas culturales enfocadas al desarrollo integral y pleno de nuestros niños; teniendo en consideración la educación sexual desde la edad inicial.

Sin embargo, estas exigencias y responsabilidades suponen un

verdadero desafío: se tiene que trabajar en unión con la familia-escuela-comunidad, combatiendo prejuicios propios, sometiéndolos al más riguroso y sincero análisis. Sólo de esta forma, como docentes o como directivos, se podrá guiar a los niños y las niñas en el abordaje de información sexual para poder reflexionar y crear un diálogo con prácticas cotidianas en un marco de respeto mutuo.

Es preciso formar al educando en un juego de libre elección; que sea realmente capaz de discernir, de cuidarse, de cuidar al otro, para que conozca y ejerza sus derechos, sea soberano de su cuerpo, y para que, fundamentalmente, no se quede solo con su miedo, su incertidumbre, su curiosidad. En consecuencia, el propósito de este ensayo es reflexionar en torno a lo que implica la educación sexual desde la visión del docente de educación inicial.

**Desarrollo Argumental**  
**La Educación Sexual desde la**  
**Visión del Docente de Educación**  
**Inicial**

La sexualidad es un tema que se encuentra muy marcado dentro de la era global donde nos desenvolvemos, al igual que los problemas que arrastra debido a la falta de orientación, aunque Lafourcade (2000, p. 16), considera que:

...es un problema falso, y que el mismo ha sido creado en función de la época en que vivimos. Los niños, se ocupan de la sexualidad porque son llevados a ello por la provocación de la publicidad, del teatro, del cine por toda la escala del erotismo.

Es decir, que a pesar de los mejores intentos de los padres de controlar lo que sus hijos ven y oyen, los niños de hoy en día a menudo están expuestos a una gran variedad de mensajes sexuales a través de los medios de comunicación; están expuestos a temas sexuales, lenguaje y escenas sexuales reales a

través de las noticias, programas de televisión, anuncios, novelas, música popular, internet, películas y revistas.

Es por esta razón que la educación sexual hoy día debe ser promovida desde la niñez, de forma tal que se pueda ofrecer no solo información, sino también elementos que permitan integrar la educación sexual, el conocimiento del cuerpo, el respeto a la intimidad, los valores personales y principios que le den sentido a la vida, ya que la época actual así lo exige; y dejar de lado el tabú sexual de esperar hasta la adolescencia para iniciar este tipo de educación.

La sexualidad ha sido siempre el escollo imprevisto de todas las civilizaciones y también de las regiones, pero sería preciso poder desmitificar la importancia que se le otorga con el fin de erradicar ciertas ideas que rompen la libertad y el conocimiento sexual de cada individuo; puesto que un gran número de ideas erróneas, tabúes y miedos comunes, en relación con este tema son creados por opiniones no fundadas relacionadas con el sexo,

acompañada de la ignorancia o falta de información, convirtiéndose fácilmente en una creencia de toda una generación.

De esta manera, Marie (2012, p. 16) nos dice que:

Las teorías psicoanalíticas han contribuido en gran medida a hacer reconocer la importancia de la efectividad en la vida del niño. Se han apoyado, para hacerlo en la idea directriz de que la tendencia sexual, la libido, energía psíquica fundamental, pasa en el niño por cuatro grandes fases a lo largo de las cuales pueden formarse muchos complejos y perversiones durables.

Por consiguiente, siguiendo lo pautado por el autor anterior, es que se debe dar la importancia a la educación sexual a partir de la etapa inicial, puesto que es parte del desarrollo cognitivo; la perspectiva Piagetiana indica que desde el nacimiento se está recibiendo

mensajes de los seres que nos rodean en relación con el cuerpo y la sexualidad.

Cabe destacar que los planteamientos de Piaget (2001) revelan que toda experiencia con el ambiente y las acciones físicas son elementos básicos para el desarrollo cognoscitivo a temprana edad del individuo; por su parte, el autor revela una adquisición en periodos básicos, los cuales divide de la siguiente manera:

1. Sensorio motor. (Los primeros dos años).
2. Pre operacional (De dos a siete años)
3. Operaciones concretas. (De siete a doce)
4. Operaciones formales (De doce en adelante) Orientando esta división, el comportamiento del niño con respecto a la sexualidad y su significado educativo.

Por otro lado, Fernández (2003), relaciona la educación sexual desde el punto de vista del desarrollo cognoscitivo de Piaget, revelando que todos los estudiantes operan con algún tipo de lógicas, aunque su

lógica puede definir a la usada por la mayoría de los adultos. De acuerdo con esta posición los docentes y padres deben ser capaces de reconocer los niveles de desarrollo generales y el razonamiento lógico particular al diagnosticar las dificultades de aprendizaje de manera precisa y comunicarse de manera significativa. En el caso de la educación sexual, los padres y docentes en niveles iniciales de la educación básica deben adquirir ciertas habilidades y destrezas en temas sexuales para responder de manera clara y precisa a los educandos, dependiendo de su desarrollo cognitivo.

La educación sexual y la inquietud de los géneros a nivel preescolar, cobra particular importancia, puesto que en esta etapa es donde el niño tiene curiosidad y deseos de expresar sus inquietudes, y es allí que tanto en la escuela como en el hogar deben asentarse las bases para una Educación Sexual centrada en la naturalidad y en la cotidianidad, sin perjuicios y temores que puedan

perturbar el crecimiento y el desarrollo de los niñas y niños. La sexualidad no es solo un componente más de la personalidad sino la forma global en que el individuo se manifiesta ante el mundo.

Cabe destacar que la sexualidad está presente en nuestras vidas desde que nacemos, sin embargo, muchos adultos, bien sea por ignorancia, duda, o pudor, no se atreven a hablar de sexo a los niños desde temprana edad, y lo hacen solo en la adolescencia. Es por esta razón que se debe empezar a enseñar desde la infancia, y no con regaños, castigos u otros, sino hablando tranquilamente y con paciencia.

Es necesario que desde temprana edad se utilice una educación sexual de manera sana y positiva, empleando la suavidad y la sensibilidad para enseñar a los niños cómo deben atender higiénicamente sus necesidades corporales. Así mismo, se debe reaccionar positivamente ante la curiosidad sexual que normalmente sienten los niños acerca de su cuerpo.

Al respecto, la UNESCO (2002, p. 2) establece tres pilares fundamentales en la Educación Sexual:

**Aprender a ser:** Se refiere al logro de actividades que le permitan al niño/a y los jóvenes adquirir destrezas para el logro de la autoestima, el fortalecimiento de la confianza, la sensibilización ante los valores, derechos, la formulación de metas, entre otros.

**Aprender a conocer:** Adquisición de habilidades cognitivas que permitan el acceso a la información, y la posibilidad de pensamiento crítico para contar con las herramientas que permitan la toma de decisiones.

**Aprender a vivir juntos:** Adquisición de hábitos tendientes a mejorar las relaciones interpersonales, a través del desarrollo de la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo.

En el marco de la Educación Sexual, estos tres ejes brindarán al niño y al joven la posibilidad de conocer, debatir, compartir y

confrontar ideas con otros permitirá la adquisición de actitudes responsables.

Cabe agregar que la sexualidad favorece la reflexión sobre las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad; la construcción de normas de convivencia y las relaciones igualitarias entre varones y mujeres. De esta manera, se propone ampliar los horizontes culturales referidos a la educación sexual.

Así mismo, la espontaneidad de los niños y las niñas, su frescura, su curiosidad e inquietud sobre la sexualidad, su propio cuerpo y el cuerpo de los otros permiten y obligan a que como docentes abordemos el trabajo con la Educación Sexual en forma directa y responsable, con propuestas de enseñanza significativas e interesantes; como por ejemplo realizar dinámicas y juegos donde los niños se relacionen con las niñas de

manera respetuosa, o actividades como la lectura, escritura, dibujos en grupo, manejando el respeto como parte fundamental de la convivencia.

En lo que se refiere a la etapa de la Educación Inicial, dadas las edades de los niños y las niñas, resulta prioritaria la comunicación entre los docentes y las familias. Es necesario compartir información y criterios, construir puentes, apoyarse mutuamente, puesto que a esta edad (de los 3 a los 6 años) es un soporte importante de las etapas siguientes, es necesario brindar al niño tanto en casa como en la escuela experiencias y modelos adecuados (femeninos y masculinos) que le permitan sentirse a gusto con quien es y en su relación con las personas del sexo opuesto, como base de desarrollo armónico a lo largo de toda su vida.

Es por lo anterior, que resulta importante crear algunas experiencias que propicien una identificación sexual adecuada y un sano desarrollo del niño, bien sea a través de juegos y dinámicas grupales; así como abrir espacios de discusión donde participen tanto los

educandos como el educador, donde se permita tratar con libertad todos los temas y resolver las dudas, no es necesario que la conversación gire en torno a temas relacionados con el desarrollo sexual, lo importante es que el niño sepa que puede acercarse al instructor, que está bien tener dudas y que hay espacios adecuados para hablar de ciertos temas que requieren un mayor cuidado de la intimidad y el respeto que cada persona merece.

Así mismo, tomando en cuenta los niveles de comprensión de los niños de estas edades, y dado que las informaciones y explicaciones provisorias que reciben son diversas (a veces, contradictorias, inestables y dependientes de las experiencias sociales anteriores), es necesario brindar explicaciones coherentes, breves y sencillas; responder a aquello que están preguntando sin ir más allá de la información que solicitan.

Los modelos adecuados se adquieren de los padres y los adultos cercanos como maestros, abuelos y amigos de la familia, por eso es

importante que el adulto significativo haga una reflexión sobre su propia sexualidad, busque un equilibrio en todas las áreas de la vida y se acerque a las soluciones en caso de detectar algún problema. Así mismo, desde mi perspectiva, se puede decir que otra fuente de modelos son los cuentos, películas y programas televisivos que ve el niño, por eso debemos procurar modelos que presenten posturas definidas entre lo bueno y lo malo, que los personajes que allí participan tengan un sexo definido, se aborde el tema de una familia nuclear amorosa y se fomenten algunos valores positivos.

Sin embargo, la información brindada puede resultar movilizadora para algunos niños y niñas, por diferentes motivos, y puede generar contradicciones con informaciones recibidas en sus grupos familiares, por lo cual es importante conversar con las familias sobre el propósito de estas y generar acuerdos previos. La enseñanza de comportamientos de autoprotección y prevención del maltrato infantil y el abuso sexual son también temas que se deben abordar.

Tratar estos temas no es tarea sencilla; no obstante, se puede emprender generando las condiciones institucionales necesarias para el diálogo con las familias, entre colegas y con niños y niñas. Para ello se pueden, por ejemplo organizar algunos momentos de trabajo en el Jardín y con las familias, antes de comenzar a abordar dicho tema. La idea es trabajar algunas pautas precisas, entendiendo que la educación sexual en la etapa inicial debe ir más allá de la mera información para convertirse en un valioso recurso para el cuidado de la salud propia y de los y las demás, tanto para los niños y niñas como para las personas adultas.

Hoy, como educadores se tiene la responsabilidad y, a la vez, la gran oportunidad de desarrollar la Educación Sexual desde la educación inicial, para de esta manera contribuir a garantizar el bienestar de los niños y el cumplimiento del derecho a una educación de buena calidad para todos y todas, por lo que el docente de educación inicial tiene el gran compromiso en hallar espacios de

encuentro y de reflexión con colegas para profundizar sobre estos temas y diseñar líneas de trabajo que posibiliten un adecuado abordaje de estos contenidos. Encarar una propuesta de trabajo referida a la sexualidad ofrece una buena oportunidad para examinar y analizar las creencias, valores y esencialmente los prejuicios relacionados con estos tópicos, y posibilita, además, reflexionar sobre las actitudes, conscientes o inconscientes, que se muestran.

Si bien estos contenidos deben ser considerados en su especificidad, no ameritan un tratamiento aislado y escindido de las actividades que el docente planifica para el desarrollo de la tarea educativa, dado que sitúa de manifiesto los vínculos y relaciones que los niños establecen en su accionar cotidiano con pares y adultos, y en la relación con el conocimiento. Sin embargo, es importante que como docentes se tengan presente estos contenidos para desarrollar propuestas e intervenir adecuadamente en el aprendizaje de los niños, alentando

conductas que orienten el afianzamiento de la autoestima y la promoción de valores que incentiven intercambios de ayuda mutua, cooperación y solidaridad con los otros.

Tal como lo plantea el Ministerio de Educación y Deportes (2000, p. 19) en el Marco General del Diseño Curricular para la Educación Inicial:

Adquirir valores éticos y morales es un aspecto fundamental en la vida de los niños y es responsabilidad de los docentes enseñarles a resolver de modo adecuado sus conflictos, a sostener y defender sus ideas y deseos sin dañar y desvalorizar a los otros.

Es decir, que es sólo a través de los límites que el docente establece frente a las situaciones conflictivas, las sugerencias que realiza, las problemáticas a considerar, así como favorece la construcción progresiva de actitudes basadas en valores como la honestidad, la verdad, la

amistad, la justicia y la responsabilidad.

Por lo que el docente debe tener en cuenta que sus actitudes son tomadas como modelo por sus alumnos y deberá mostrar coherencia entre lo que expresa y actúa. Los niños internalizan los valores, normas y actitudes deseables de ser adquiridos cuando los ven asumidos por los adultos que constituyen su grupo social significativo, del cual el docente forma parte.

Es importante acotar que las propuestas para la educación infantil deberían considerar que los niños manifiestan espontáneamente su sexualidad y que desarrollan sus propias conductas sexuales. Es fundamental asociar a las familias para una acción conjunta respecto de la educación que la escuela brinda a sus hijos, dado que los docentes y las familias deberían ser aliados y co-responsables en este proceso. Sin lugar a duda, la comunicación y el intercambio son imprescindibles cuando se trata de aspectos referidos a cómo entender las teorías y

conductas infantiles vinculadas con la sexualidad.

En razón de ello, es imperante que los niños y las niñas reciban una orientación adecuada para su desarrollo sexual a través de la participación de los padres y docentes, en el que todos sean partícipes directos de su educación sexual contribuyendo así a su desarrollo integral.

### **CONSIDERACIONES FINALES**

La educación sexual comienza con el nacimiento del individuo: poco a poco, en función de su edad y capacidad de entendimiento, el niño o la niña va comprendiendo qué es la sexualidad, cómo funciona su cuerpo, sus sentimientos y las diferencias entre la sexualidad propia y la ajena; es por ello que una buena educación sexual no significa bombardear a los niños con información, sino darles una base que les permita entender la sexualidad como algo natural y placentero, orientados hacia el desarrollo de su autonomía e

identidad sexual de forma operativa sin prejuicios ni tabúes.

La orientación que brinda el docente de educación inicial en combinación con la de los padres y adultos responsables, realizada de manera adecuada puede tener un efecto positivo para guiar el desarrollo sexual futuro y prevenir comportamientos sexuales inadecuados que se pueden generar producto de un mal abordaje de la sexualidad desde la infancia.

Finalmente, la educación sexual desde la visión del docente de educación inicial, debe estar orientada en todo momento hacia el desarrollo integral de los niños y las niñas de manera equilibrada y armónica, fomentando su autonomía, identidad sexual y autoestima que a la larga se traduzca en una vida sexual sana.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Fernández, M. (2003). **Educación Sexual**. España- Madrid: Gráficas.
- Lafourcade, Adelina S. (2000) **“Lazos: la Educación Sexual en**

**el Medio Rural. Un Estudio de Caso de Vinculación de Niveles".** I CONGRESO DE EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLAR. Consejo General de Educación. Gobierno de Entre Ríos. Brasil.

**Discriminación.** P.A.U. Education. España.

[Marie-Dominique Philippe](#) (2012). **En el Corazón del Amor: Entrevista sobre el Amor, el Matrimonio y la Familia.** Colección [Libros Palabra](#), Edición: 2ª, junio.

Ministerio de Educación y Deportes (2000). **Trabajos de Orientación Sexual.** Coordinación de Educación Especial. Caracas - Venezuela.

Organización Mundial de la Salud (1975). **Instrucción y Asistencia en Cuestiones de Sexualidad Humana: Formación de Profesionales de la Salud.** Serie de Informes Técnicos, N° 572. Ginebra.

Orozco, María (2012). **Orientación Sexual en la Educación Inicial.** IEDA Sierra Nevada de Santa Marta. Lima, Perú.

Piaget, Jean (2001). **La Formación de la Inteligencia.** 2ª ed. México: Trillas, (reimpresión)

UNESCO (2002). **Los Niños en Situación Difícil. Refuerzo de las Colaboraciones para Luchar contra el VIH/SIDA y la**