

**¿LA VINCULACIÓN SOCIAL
UNIVERSITARIA.
UN CLAMOR O UNA REALIDAD?**

Autora: Herlina Cecilia Montoya
LEORIANA@hotmail.com

RESUMEN

Este informe investigativo muestra un avance de los primeros pasos desarrollados para la realización del trabajo doctoral denominado “El eje proyectos en los PNFCC, una mirada que rescata la vinculación social desde el enfoque teórico complejo”, investigación desarrollada en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kleber Ramírez, con los coordinadores, los docentes y los estudiantes del Trayecto IV del Programa Nacional de Construcción Civil Trimestres A-2015 al B-2016, dentro de la sede principal en Ejido, estado Mérida, Venezuela. La metodología desarrollada inicia por la revisión histórica de las entidades participantes en la investigación y por la revisión documental que permite la conceptualización teórica que sustenta la epistemología del objeto en estudio, posteriormente se indaga sobre la visión de los involucrados, mediante un estudio exploratorio el cual provee luces sobre la problemática, este primer recorrido del proceso investigativo permite comprender la diversidad y la pluralidad de las múltiples realidades presentes en la dinámica universitaria para desplegar procesos de formación que impacten comunitariamente.

PALABRAS CLAVE:

Programas nacionales de formación, enfoque teórico – complejo, vinculación social.

UNIVERSITY SOCIAL LINKAGE? A CLAMOR OR A REALITY?

Author: Herlina Cecilia Montoya
LEORIANA@hotmail.com

ABSTRACT

This investigative report shows an advance of the first steps developed to carry out the doctoral work called "The axis projects in the PNFCC, a look that rescues the social connection from the complex theoretical approach", research developed at the Polytechnic Territorial University of the State of Mérida Kleber Ramírez, with the coordinators, teachers and students of Track IV of the National Civil Construction Program Trimesters A-2015 to B-2016, within the main headquarters in Ejido, Mérida state, Venezuela. The developed methodology begins by the historical review of the participating entities in the research and by the documentary review that allows the theoretical conceptualization that sustains the epistemology of the object under study, later it is inquired about the vision of the involved ones, through an exploratory study which It provides insights into the problem, this first tour of the research process allows us to understand the diversity and plurality of the multiple realities present in the university dynamics to deploy training processes that impact the community.

Key words: national training programs, theoretical - complex approach, social linkage.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo pretende hallar las rutas fundamentales para abordar las múltiples realidades mediante la creación de un modelo teórico-operativo del eje proyectos, desde una perspectiva compleja-interpretativa, valorando los elementos estructurales establecidos en los postulados que promueven la vinculación social dentro de este eje, se aboga por la necesidad de identificar las relaciones esenciales dentro de la formación, la investigación y la vinculación con las comunidades en el Programa de Formación en Construcción Civil, se orienta a fortalecer el proceso transformador desarrollado en la Universidad Politécnica Territorial del estado Mérida Kleber Ramírez. Se van a transitar varios aspectos dentro de este informe inicial de resultados, iniciando por los objetivos planteados para este aporte investigativo I, siguiendo con un breve recuento del devenir histórico del objeto de estudio,

posteriormente se puntualizan algunas aproximaciones a la contextualización teórica base de la matriz epistémica de la investigación, continuando con una descripción del recorrido investigativo para este primer aporte, finalizando con los resultados, conclusiones, referentes bibliográficos y anexos.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una primera aproximación para interpretar la dinámica educativa predominante en la implementación de los Proyectos del Programa Nacional de Formación en Construcción Civil de la Universidad Politécnica Territorial Kleber Ramírez, desde el punto de vista de la vinculación social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el acontecimiento histórico del eje Proyectos del Programa Nacional de Formación en Construcción Civil de la Universidad

Politécnica Territorial Kleber Ramírez.

- Evidenciar la Contextualización teórica de la investigación en el eje Proyectos del Programa Nacional de Formación en Construcción Civil de la Universidad Politécnica Territorial Kleber Ramírez.
- Describir los avances investigativos realizados en el eje Proyectos del Programa Nacional de Formación en Construcción Civil de la Universidad Politécnica Territorial Kleber Ramírez.

ACONTECIMIENTO HISTÓRICO

Con la intención de enrumbar las universidades hacia los cambios exigidos por la sociedad y adecuarlas a los nuevos paradigmas educativos ,se crea, en Venezuela, la Misión Alma Mater como un proyecto integral que impulsa el surgimiento de nuevas universidades, así como la transformación de los Institutos Universitarios en Universidades Politécnicas Territoriales, se revisan

en principio sus estructuras organizativas, académicas y políticas, así como se impulsa su articulación con el proyecto Nacional de Desarrollo Económico y Social.

La visión de las instituciones creadas en el contexto de Alma Mater transitan obligatoriamente por una revisión exhaustiva del funcionamiento académico en áreas claves que deben dar respuesta acertada a los problemas sociales, por cuanto, las universidades politécnicas deben ser emergentes con miras a consolidarse en motores de cambio. Dentro de este proceso de revisión fue considerado el Instituto Universitario Tecnológico de Ejido (IUTE), con sede en la ciudad de Ejido del estado Mérida, fundado por el ejecutivo nacional el 25 de noviembre de 1981, es una institución que cuenta con una importante tradición en la formación de Técnicos Superiores Universitarios (TSU), en diversas áreas, el cual a través del proceso que lleva a cabo la Misión Alma Mater se transforma en la Universidad Politécnica Territorial del estado Mérida Kleber Ramírez (UPTMKR).

Como resultado de ese proceso, a partir del 14 de mayo de 2008 la UPTMKR asume la gestión de los Programas Nacionales de Formación (PNF), los cuales surgen, según la Gaceta Oficial N° 38.930, en el ámbito educativo para darle concreción al nuevo marco político-social-económico-cultural en construcción, están definidos como el conjunto de estudios y actividades académicas conducentes a títulos, grados o certificaciones de estudios superiores, creados por iniciativa del Ejecutivo Nacional, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.

Los PNF plantean principalmente la solución de problemas en interacción con el entorno, así como el desarrollo integral y tecnológico del país y conciben a la educación como una formación integral y liberadora, en la cual la formación técnico-científica debe estar acompañada con una sólida formación humanista, cultural, ambiental, crítica, creadora, innovadora y socio-política, donde los seres humanos no sólo puedan auto desarrollarse, sino que participen

activamente en las transformaciones planteadas como políticas educativas.

Entre los programas que administra la UPTMKR, se encuentra el Programa Nacional de Formación en Construcción Civil (PNFCC), en el cual se está trabajando con un eje transversal denominado Proyectos, éste debe propiciar el encuentro e intercambio para el diálogo de saberes, el aprendizaje colaborativo y participativo, permitiendo recoger y plantear soluciones a los problemas, necesidades e inquietudes de la sociedad. Para ello se realizan actividades de diagnóstico, evaluación y planificación, directamente vinculadas al Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social promovido por el Estado.

El documento rector del PNFCC, establece que es un nuevo modelo académico comprometido con la universalización de la Educación Universitaria, aspira lograr la vinculación social, implementando prácticas educativas ligadas a las necesidades y características de las comunidades, las cuales son conducentes a lograr la formación

técnica y a la solución de los problemas, también postula la necesidad de interpretar la realidad social existente en los escenarios complejos presentes en las comunidades, así como involucrar a los estudiantes en procesos de formación con un marco social humanista.

CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA

Una de las principales corrientes contemporáneas es el constructivismo, que explica cómo se construye el conocimiento, se ha nutrido de los aportes de diversos autores con sus premisas a favor de la tarea formativa, con diversas posturas, algunos manifiestan que los procesos de aprendizaje se originan de transformaciones internas de los individuos, y otros por el contrario, le conceden un papel fundamental al contexto y a las interacciones sociales. En si se puede afirmar, que es una corriente pedagógica en la que los procesos intelectuales de los individuos son los que dan origen a los diferentes niveles de aprendizaje, Harry (2003) manifiesta “El

aprendizaje es un fenómeno de reconstrucción personal antes que un proceso de transmisión” (p. 21), está es de por sí una visión activa del conocimiento, con diferentes procesos interactivos de interpretación de experiencias, que surgen producto de revisiones, transformaciones y reestructuraciones propias de los procesos humanos.

Especialmente, en este orden de ideas se puede evidenciar algunos de los aportes de Vygotsky (1989), el cual realzaba la importancia de la interacción social para el aprendizaje, recalando que el sujeto y su conocimiento son un producto social, cambiantes como todo proceso constructivo por estar afectado por las condiciones humanas. Recalcaba, este autor, que el sujeto forma y construye su proceso mental con el desarrollo de la conducta, que de acuerdo a su criterio comprende cuatro (4) etapas:

La primera Etapa, denominada Etapa de los Instintos, que corresponde a lo que se hereda en los procedimientos de la conducta. La segunda etapa, denominada Etapa del

Adiestramiento, que corresponde a los hábitos o reflejos condicionados que son reacciones aprendidas por la experiencia personal. La tercera etapa, denominada la Etapa del Intelecto, en la cual se realizan las funciones de adaptación a las nuevas condiciones. La cuarta etapa, es la Etapa de la esfera del conocimiento, en esta etapa se modifica el desarrollo de la conducta, surge o se adquiere en la edad de transición, es decir en la adolescencia.

Específicamente en esta cuarta etapa, es que se logra socializar todas las formas mentales del conocimiento, y se puede desarrollar un pensamiento complejo, por cuanto se originan procesos mentales superiores, como por ejemplo la síntesis y el análisis, que vienen a ser nutridos por los factores sociales, culturales, históricos e institucionales que emergen en el devenir propio del quehacer universitario, por lo que se hace posible el proceso de construcción personal de nuevos conocimientos. Dentro del marco de las teorías del constructivismo, los procesos educativos pueden generar una

formación más orgánica que logre un pensamiento inédito y activo en los participantes, con propuestas que demanden la solución a la problemática social, donde se logre superar la individualidad mediante experiencias compartidas, ideas que van de la mano con la necesidad de lograr la verdadera transformación Universitaria.

Estos procesos académicos en que se interconectan los contextos del entorno humano, emprenden el difícil camino de abordar la incertidumbre presente en todos los aspectos de la vida universitaria, en lo académico, en lo procedimental, incluso en lo afectivo, por cuanto todo se integra y se fusiona, en palabras de Morín la unidad compleja, o la unitas multiplex. La tendencia a tener un pensamiento basado en una perspectiva lineal se concibe insuficiente para ahondar en los espacios universitarios, lo que hace que el paradigma de la simplicidad o de la disyunción sea incapaz de dilucidar estos eventos, que surgen bajo mirada expectante de los involucrados. Morín (2000) define el pensamiento simplificador como:

Aquel que se vincula ciegamente a un sistema de conocimientos para comprender al mundo sin ser capaz de ir más allá de los límites que a sí mismo se impone. Es el pensamiento que pone orden en el universo y persigue el desorden, el orden se reduce a una ley o a un principio, la simplicidad observa lo único o lo múltiple pero no ambos juntos (p. 23).

Desde este discernimiento, la simplicidad trata de recorrer los acontecimientos humanos a partir una visión reduccionista de la realidad, caracterizada por aislar y apartar los elementos que constituyen el todo dentro de un contexto social, lo que no permite entender lo imprevisible de la dinámica actual, evidencia de esta incongruencia lo constituye la educación universitaria con una realidad distinta a la lógica del pensamiento de la parcelación. Se percibe, en este ambiente, la imperiosa necesidad de plantear un pensamiento diferente, una nueva lógica desde la cual el conocimiento y la formación del colectivo estudiantil

debe vincularse estrechamente al devenir de los acontecimientos orientada a permitir un abordaje para comprender las múltiples realidades de su naturaleza humana, entendiendo que lo diverso presiona para salir a flote, en un entorno donde converge lo complejo, de acuerdo a lo expresado por Morín (1998):

Es el significado más cercano del término *complexus* (lo que está tejido en conjunto). Esto quiere decir que en oposición al modo de pensar tradicional, que divide el campo de los conocimientos en disciplinas atrincheradas y clasificadas, el pensamiento complejo es un modo de religación. Está pues contra el aislamiento reponiéndoles en su contexto, y de ser posible en la globalidad a la que pertenecen (p. 72).

Reflexionando al respecto, en el ámbito educativo universitario en cual se enmarca esta investigación el pensamiento complejo busca la emancipación de las concepciones lineales, favoreciendo otra posición

menos dividida de las peculiaridades propias del campo de estudio, con múltiples perspectivas, en una visión integral. En la labor docente, se deja atrás la visión simple de enseñanza aprendizaje, pues resulta insuficiente para abordar la esencia del estudiante y la incertidumbre propia del contexto educativo.

AVANCES INVESTIGATIVOS

Las visiones teóricas planteadas tienen cabida en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kleber Ramírez(UPTMKR) , específicamente en el Programa Nacional de Construcción Civil(PNFCC), en lo que corresponde al eje proyectos por cuanto dentro de ese contexto se hace de suma importancia comprender estos conceptos por cuanto la interacción social está supeditada en el compartir y debatir de los aprendizajes, para desarrollar capacidades , construyendo y reconstruyendo argumentos, mediante y a través de la interacción con otras personas, en un proceso dialectico de aproximación de

ideas, representaciones y valores. El eje proyectos, promueve el encuentro e intercambio para el dialogo de saberes, aprendizaje colaborativo y participativo, permite recoger y plantear soluciones a los problemas, necesidades e inquietudes de la sociedad, en concordancia con lo planteado, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2010) afirma:

Es la expresión a través de la que se verifica el aprendizaje adquirido por la discente y el discente. Mide su grado de corresponsabilidad y sensibilidad social. Es la constatación de que lo académico está al servicio de lo social y no se desvincula (s/p).

Como se observa es en este eje, es donde se da la practica genuina de la Universidad Transformadora, que persigue la integración de saberes y los contrastes entre teoría y práctica, constituyéndose en el eje central del proceso educativo por cuanto se genera desde el corazón del sistema universitario, dentro de este contexto

la investigación aspira ahondar en las apreciaciones, en los puntos de vista de los participantes, sus experiencias, conocimientos y destrezas, para afianzar los procesos cognitivos que se desarrollan en la UPTMKR.

La esencia compleja del aprendizaje, constituye un reto para el Programa Nacional en Construcción Civil (PNFCC) y específicamente para el eje proyectos, pues convergen infinidad de elementos que se interrelacionan y que son imposibles de valorar desde una visión reduccionista de las realidades que hacen su aparición en el devenir universitario, en palabras de González (2008), “la educación debe ser la herramienta que libere a los seres humanos de su reduccionismo y los lleve a la complejidad de su accionar” (p. 8), ya nos es permisible seguir leyes pedagógicas o peor aún un prototipo, como si ese precisamente fuera la única línea del saber, no existe un método, una receta, se debe accionar y evaluar, adaptarse a las necesidades observadas dentro del contexto educativo, pues lo importante es el proceso, no solo el fin, es preciso

asumir un enfoque de autocrítica en donde lo único cierto dentro de la incertidumbre del mundo reinante, es que la educación universitaria debe contribuir a que las personas se apropien de su condición humana y forjen conocimientos que les permita enfrentar la complejidad de los problemas.

En tal sentido, se pide, la participación activa y comprometida de los actores, valorando la vinculación social y el conocimiento, e impulsando la creación y la innovación con procesos que minimicen el distanciamiento entre teoría y práctica, en este caso, se percibe la imperiosa necesidad de construir nuevos métodos a partir de comprender la diversidad y la pluralidad en las múltiples realidades para lograr un conocimiento superior emergente que trascienda las diferentes áreas del conocimiento disciplinar en una nueva lógica desde la cual el conocimiento y la formación del colectivo estudiantil debe vincularse estrechamente al devenir de los acontecimientos para permitir un abordaje que comprenda

las múltiples realidades de naturaleza humana.

Sin embargo, esta nueva lógica del colectivo estudiantil no se ha consolidado, se evidencia que existe una brecha en lo que se postula como el deber ser y lo que en la práctica es la realidad, se observan limitantes con relación a la vinculación social, por cuanto no se ha logrado integrar el proceso educativo del eje proyectos con lo investigativo y lo socio comunitario y, en muchos casos, no se ha logrado estimular a los estudiantes para que se relacionen y problematicen la realidad encontrada con un enfoque participativo, ejercitando la vivencia, la experiencia y la práctica, para interactuar de una forma más humana con las comunidades donde desarrollan sus actividades

Para ampliar detalles sobre este problema, se realizó inicialmente un estudio exploratorio a través de tres (3) fuentes de información:

La primera, fueron instrumentos aplicados a docentes, estudiantes de la unidad curricular proyectos (anexo A) en el cual se pudo evidenciar de

acuerdo a sus respuestas visiones encontradas ,algunos manifestaron como positivo el hecho de vincular la teoría y la práctica al momento de desarrollar los proyectos , a su vez consideran como positiva la experiencia adquirida al relacionarse con las comunidades , por el contrario, otros opinan que ha sido muy negativo el proceso de integración de los grupos de trabajo con las comunidades y se les ha dificultado aplicar la metodología por cuanto no se encuentran preparados para dar respuesta oportuna a las problemáticas, a su vez consideran repetitivo los procesos de abordaje. Esto sin duda orienta y corrobora las limitantes identificadas como indicativos de la problemática.

La segunda, fuente de información fueron entrevistas con coordinadores del Programa Nacional de Construcción Civil y el representante estudiantil, que se concretó en un informe con tablas de doble entrada (anexo B) en donde se pudo evidenciar de acuerdo a la opinión de los entrevistados que:

- a) Es muy difícil internalizar la realidad de las comunidades, no se cuenta en muchos casos con la información necesaria o se niega por no tener claros los alcances del trabajo que desarrolla la universidad mediante los proyectos.
- b) También se tienen debilidades en los procesos de abordaje, hay muchas comunidades que son muy organizadas, pero hay otras comunidades, que no están organizadas y que si se organizan es para un fin específico y después se desarticulan.
- c) La universidad, presenta varias debilidades, adquirimos muchos conocimientos pero no los explotamos y el trabajo comunitario en los estudiantes universitarios, es eso, es explotar, es crear nuevas alternativas.
- d) La comunidad exige proyectos consolidados completos, que los estudiantes no tienen capacidad para entregar, en muchos casos, no están conscientes de que es un proceso donde los estudiantes adquieren conocimientos y poco a poco ellos van a ir insertando esos conocimientos para dar alternativas de respuestas a los problemas que le presentan.
- e) En algunos casos los estudiantes ven la vinculación social como un requisito para avalar el proyecto. No se internaliza los postulados del Programa Nacional principalmente por fallas por la dinámica institucional, no se le está dando al estudiante al inicio en la primera etapa toda la fundamentación y los postulados que requiere conocer.
- f) Para afrontar el proyecto se requiere conocimientos previos, no solo en el área técnica, sino en la metodología de trabajo con las comunidades, posteriormente se puede lograr la interrelación comunitaria, y verificar el impacto que ese proyecto

género en la comunidad, para hacer el seguimiento respectivo y verificar su aplicabilidad.

Todo este cúmulo de expresiones de los entrevistados arroja luces en relación a que no se ha logrado abordar la complejidad de los problemas en los contextos reales de participación, así como que en muchos casos no se ha logrado la participación activa y comprometida de estudiantes, docentes, autoridades y comunidades, se requiere potenciar acciones dirigidas a lograr transdisciplinaridades en los aspectos teóricos y prácticos, así como metodológicos que convergen en la dinámica del eje proyectos y así reivindicar la vinculación en las comunidades con prácticas educativas conducentes a la formación técnica y a la solución de los problemas.

La tercera, es la experiencia sistematizada de la investigadora, quien como facilitadora de la unidad curricular conforma la fuente inicial del estudio exploratorio, lo que le permite afirmar que en ese proceso educativo

se observa como indicadores concretos del problema lo siguiente:

- a) La respuesta institucional a la problemática de las comunidades no se da con la premura que se requiere.
- b) No se implementa un plan de abordaje comunitario que apoye las potencialidades de las comunidades.
- c) La integración universidad – comunidad se da mientras se cumplen los objetivos académicos, pero después se rompe y no se le da la continuidad que se requiere.
- d) Se observa la no vinculación de los proyectos que se ejecutan en las comunidades con los proyectos socioproductivo que esas comunidades ejecutan o requieren realizar.
- e) No se realiza el seguimiento posterior a la ejecución de los proyectos para verificar el impacto social que estos proyectos generan en las comunidades.

Estos indicadores, sin duda no consolidan los postulados de los Programas Nacionales de Formación y no hacen viables la transformación con espacios de integración universitaria, se requieren cambios para encontrarse con nuestra verdadera identidad en el desarrollo de los proyectos. De continuar con la situación actual, de no motivar la participación, la interacción permanente y el intercambio de saberes, se corre el riesgo de no consolidar el desarrollo de visiones en conjunto y de no lograr valorizar la realidad social.

RESULTADOS

A continuación se establecen las tres aproximaciones al objeto de estudio que provienen del abordaje de esta primera indagación exploratoria y que se consolidan como resultados iniciales:

La primera aproximación revela que se pide un abordaje a la Complejidad de los problemas en contextos reales de participación armonizando el ser, el hacer, el conocer y el convivir, con prácticas

educativas que integren contenidos para construir colectivamente saberes, lo que abre la puerta en la labor del docente a propiedades complejas (tejer, entretejer, ensamblar, articular) en estrategias que permitan analizar para crear y reconstruir conocimiento.

Entendiendo que lo diverso presiona para salir a flote, en un entorno que converge en lo complejo, se percibe en este ambiente la imperiosa necesidad de plantear un pensamiento diferente, una nueva lógica desde la cual el conocimiento y la formación del colectivo estudiantil debe vincularse estrechamente al devenir de los acontecimientos para permitir un abordaje que comprenda las múltiples realidades de naturaleza humana.

La segunda aproximación revela que se pide la participación activa y comprometida de los actores, valorando la vinculación social y el conocimiento, e impulsando la creación y la innovación con procesos transdisciplinarios que minimicen el distanciamiento entre teoría y práctica, en este caso, se percibe la imperiosa

necesidad de construir nuevos métodos a partir de comprender la diversidad y la pluralidad en las múltiples realidades para lograr un conocimiento superior emergente que trascienda las diferentes áreas del conocimiento disciplinar.

La tercera aproximación revela la conciencia crítica del sujeto en formación que le permiten evidenciar debilidades que desmejoran el

impacto social y los logros educativos, superando el potencial creativo para transformar, se hace necesario la lógica dialéctica de las partes para apuntalar los procesos creativos con la confluencia de saberes que permitan la superación y la transformación. Todas estas aproximaciones se sistematizan a continuación:

Tabla N° 1:
Sistematización Tabla Comparativa

INFORMANTE N° 1:	INFORMANTE N° 2:	INFORMANTE N° 3:	COSMOVISIÓN DE LA INVESTIGADORA
Armonizar las dimensiones del aprendizaje ; Ser, Hacer, Conocer y Convivir	Participación activa y comprometida para dar respuesta a la problemática que presentan las comunidades	Debilidades manifiestas en la gestión de proyectos ponen en evidencia la no vinculación social	Reivindicar la vinculación en las comunidades con prácticas educativas conducentes a la formación técnica y a la solución de los problemas
Abordaje a la complejidad de los problemas en contextos reales de participación	Compresión del proceso que se genera a partir de un conocimiento en construcción	Integración del sujeto participante con la problemática comunitaria	Apreciar la realidad social en escenarios complejos, con procesos de formación que trasciendan el hecho educativo

Identificar los problemas y dar solución de acuerdo a los niveles de conocimientos alcanzados	Valorar los elementos teóricos que permiten dar respuestas prácticas a las situaciones encontradas	Indispensable implementar metodologías que permitan efectividad operativa para lograr la eficiencia en los procesos	Potenciar acciones dirigidas a lograr transdisciplinaridades en los aspectos teóricos y prácticos, así como metodológicos que convergen en la dinámica del eje proyectos
Transversalidad en las unidades curriculares con integración de contenidos y experiencias	Los conocimientos se contextualizan en función de la realidad y de las necesidades del entorno	Vincular los saberes para darle sentido de pertinencia y contextualizar con la realidad encontrada	Imperiosa necesidad de interpretar y comprender la realidad con una visión multidimensional para integrar saberes
Prácticas educativas ligadas a las necesidades y características de las comunidades	Reflexionar acerca del saber, impulsando la creatividad y la innovación	Desarrollar herramientas para caracterizar realidades mediante la mediación y el razonamiento	Apuntalar los procesos creativos, el razonamiento y la contextualización de los conocimientos con una visión multidimensional.

Fuente: Montoya 201

CONCLUSIONES

El proceso transitado en este primer sendero para hallar las rutas que permitan abordar las múltiples realidades del devenir del eje proyectos dentro del contexto de los Programas Nacionales de Formación en Construcción Civil parte de los aportes encontrados en el proceso de indagación, por aspectos como estructuras, visiones, realidades, interrelaciones, metodologías, acoplamientos, pasando por la valoración, la evaluación, la creación y la inventiva. Como se puede evidenciar se presentan múltiples

aristas en el transcurrir de los acontecimientos del ambiente educativo objeto de análisis.

Para concluir, se puede afirmar que estas aproximaciones encontradas como resultados iniciales del todo el proceso investigativo permitieron avanzar en la exploración de la construcción teórica que permita valorar la realidad educativa y social del eje proyectos del Programa Nacional en Construcción Civil en escenarios complejos para producir conocimientos, mediante la comprensión dialógica y dialéctica del accionar

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Barrera, J. (2010). **Metodología de la Investigación**. Caracas, Venezuela. Quirón Ediciones.
- Barrera, M. (2008). **Modelos Epistémicos en Investigación y Educación**. Caracas, Venezuela. Quirón Ediciones.
- Capra, F. (1998). **El Punto Crucial**. Buenos Aires, Argentina. Editorial Cuatro Estaciones.
- Harry, D. (2003). **Vygotsky y la Pedagogía**. Barcelona España: Editorial Paidós.
- Hessen, J. (1995). **Teoría del Conocimiento**. Bogotá, Colombia. Gráficas Modernas.
- González, J. (2008). **Fundamentos de la Investigación Educativa**. La Paz. Bolivia: GDM Impresores.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2009). **Lineamientos Curriculares para los Programas Nacionales de Formación**. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2010). **Programa Nacional de Formación en Construcción Civil**. Caracas.
- Morín, E. (2000). **Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro**. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Morín, E. (2005). **La Cabeza Bien Puesta: Repensar la Reforma, Reformar el Pensamiento**. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Morín, E. (1998). **Introducción al Pensamiento Complejo**. Barcelona, España: Gedisa.
- Vygotsky, L. (1989). **El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores**. Barcelona España: Editorial Crítica.
- Zubiria, J. (2001). **De la Escuela Nueva al Constructivismo**. Bogotá Colombia. Editorial Magisteri