

**MODELO ESTRATÉGICO
ONTOAXIOLÓGICO PARA EL
DESEMPEÑO ÉTICO. UNA VISIÓN
FORTALECEDORA DIRIGIDA A
LOS DOCENTES**

Autora: Zuleima Briceño
zuleima.briceno_1975@hotmail.es

RESUMEN

La finalidad de esta investigación se orienta a generar un modelo estratégico ontoaxiológico para el desempeño ético, como visión fortalecedora dirigida a los Docentes del NER 561 del municipio Pedraza del estado Barinas. La metodología fue cuantitativa con modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación descriptiva con un diseño de campo. El universo se conformó por (03) directivos, (06) coordinadores y (59) docentes; y para la muestra se tomaron veintiún (21) de estos últimos por ser representativos al estudio. Con respecto a esto se procedió hacer un muestreo aleatorio simple. Para obtener los datos, se aplicó una encuesta a través de un cuestionario bajo el formato tipo Likert, el cual fue validado por (3) expertos y establecida su complejidad por medio del Coeficiente de Alpha de Cronbach, obteniendo como resultado = 0,97. La técnica para la interpretación de los datos. Se utilizó la estadística descriptiva, que tiene que ver con la distribución de frecuencias bajo el programa Excel para elaborar cuadros y gráficos. Del mismo modo se logró un conjunto de conclusiones que llevaron a diseñar el modelo estratégico ontoaxiológico para el desempeño ético, como visión fortalecedora dirigida a los Docentes del NER 561 del municipio Pedraza del estado Barinas.

PALABRAS CLAVE:

Modelo, estrategias,
ontoaxiología, desempeño
ético.

STRATEGIC MODEL FOR ETHICAL PERFORMANCE ONTOAXIOLÓGICO. A STRENGTHENING VISION ADDRESSED TO TEACHERS

Author: Zuleima Briceño
zuleima.briceno_1975@hotmail.es

ABSTRACT

The purpose of this research is to generate an onto -xiological strategic model for ethical performance, as a strengthening vision aimed at teachers of NER 561 Pedraza municipality of Barinas state. The methodology was quantitative with a feasible project modality, supported by a descriptive research with a field design. The universe was formed by (03) managers, (06) coordinators and (59) teachers; and for the sample, twenty-one (21) of the latter were taken because they are representative of the study. With respect to this, a simple random sampling was carried out. To obtain the data, a survey was applied through a questionnaire in the Likert type format, which was validated by (3) experts and established its complexity by means of Cronbach's Alpha Coefficient, obtaining as a result = 0.97. The technique for the interpretation of the data. Descriptive statistics was used, which has to do with the distribution of frequencies under the Excel program to create tables and graphs. Likewise, a set of conclusions was reached that led to the design of the ontoxiological strategic model for ethical performance, as a strengthening vision aimed at teachers of the NER 561 in the Pedraza municipality of the Barinas state.

Key words: Model, strategies, ontoaxiología, ethical performance.

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, la humanidad ha venido experimentando profundas y aceleradas transformaciones en todo su contexto. Lo obsoleto de algunos paradigmas ha dado lugar a la búsqueda y descubrimiento de otros ofreciendo respuestas a las exigencias planteadas por un mundo globalizado. No escapan a esta realidad, las instituciones educativas, que como organizaciones deben justificar su espacio en la sociedad y garantizar su permanencia, para ello deben adelantar acciones gerenciales conducentes hacia la excelencia, de manera que se ajusten a los esquemas gerenciales, con la finalidad de alcanzar eficiencia, eficacia, pertinencia, calidad y equidad.

En este sentido, le corresponde a la gerencia asumir modelos estratégicos donde los actores educativos asuman comportamientos congruentes con la ética; así como la acción gerencial se compagina en una institución con alto sentido generadora de un modelo organizacional adaptado a la

realidad, que debe tener el docente en su desempeño axiológico. El ejercicio gerencial en las instituciones educativas, implica el accionar de todos los involucrados en forma sinérgica enmarcada en valores éticos y morales, de allí la importancia de la ontoaxiología como pilar fundamental en la construcción y fortalecimiento de valores en el ámbito educativo.

Al respecto García (2008), establece a la gestión administrativa como aquella que permite a “Las organizaciones estar estructuradas y reglamentadas para cumplir con el fin de su creación” (p. 25). Por ello, es importante, acotar los mecanismos dentro de las organizaciones parte importante y aplicable a todas las áreas de una institución, tal como la gestión administrativa, con el fin de lograr mantener una sólida planificación ontoaxiológica para el desempeño ético. En este sentido, la presente investigación se orienta a un modelo estratégico ontoaxiológico para el desempeño ético, como visión fortalecedora dirigida a los Docentes del NER 561 del municipio Pedraza del estado Barinas.

De allí la importancia de la ontoaxiología, debido a que el sistema educativo cada vez presenta más desafíos y los contextos sociales son cada vez más complejos, siendo necesario enseñar a afrontar esos conflictos de valor que abordan al individuo tanto a nivel personal, donde se ve obligado a tomar decisiones en función de una escala de valores propia, como a nivel interpersonal, donde la discrepancia con los criterios de los demás se hace en función de los propios valores. Existen además de los motivos expuestos con anterioridad para educar en valores, otros como por ejemplo el desarrollo tecnológico y científico actual originario en ocasiones de conflictos éticos cada vez más complicados.

A partir de allí, un modelo ontoaxiológico aparece como una de las formas de una peculiar manera de asomarse al mundo denominado valor, el cual consiste en lo fundamental, en distinguir el ser del valer; por lo que se requiere de la existencia de mayor atención a cada individuo en función de sus intereses y necesidad de ellos, quienes son

parte fundamental del desarrollo de la persona y para la sociedad.

De la misma manera, Gutiérrez (2012), explica que “La ética, con las acciones y su valor moral” (p. 56), se orienta hacia una ética deontológica - axiológica, y alega que, tales acciones tendrán un valor intrínseco, independiente de sus consecuencias. Desde esta perspectiva, para este mismo autor, la considera como “un sistema de principios y de juicios compartidos por los conceptos y las creencias culturales, religiosas y filosóficas, lo que determina si algunas acciones dadas son correctas o incorrectas” (p. 89).

Estos conceptos son generalizados y codificados a menudo por una cultura o un grupo, y sirven así para regular el comportamiento de sus miembros. De conformidad a tal codificación se le puede también llamar moralidad y el grupo puede depender de una amplia conformidad a tales códigos para su existencia duradera. Desde el punto de vista de la organización social, la responsabilidad moral se diferencia de la responsabilidad jurídica por su carácter interno. La

responsabilidad moral. Según Soto (2007), se refiere principalmente “Al carácter interno de las conductas, la conciencia o intención de quién ha actuado, sin importar aspectos externos como el hecho de que éstas hayan sido descubiertas o sancionadas” (p. 90).

En relación con las consideraciones, antes mencionada se encuentra que los procesos jurídicos no son necesariamente procesos de intención, por ejemplo, la prescripción del delito de robo por el mero transcurso del tiempo puede invalidar la responsabilidad dentro del marco legal sin invalidar la responsabilidad moral.

Por lo tanto, la problemática ontoaxiológica, ha sido abordada sistemáticamente por las ciencias sociales. Por ello, respecto a lo expresado por Corso (2012), señala “la crisis axiológica se acompañan a las conmociones sociales que tienen lugar en los periodos de transición de la sociedad (progresivos, regresivos o de reacomodamiento” (p. 59). Es así como se producen cuando ocurre una ruptura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a las tres esferas o planos siguientes:

los de objetivos de la realidad social, socialmente instituidos y los de la conciencia.

Por lo expuesto, los valores son parte constitutiva de la realidad social; de esta manera, están relacionados con la actividad humana, sus tendencias, objetos, fenómenos, procesos y sujetos adquiridos con una u otra significación social, en la medida en que esto lo favorece. Para Corso (ob. cit) un modelo axiológico debe ser dinámico, cambiante y dependiente de las condiciones histórico-concreto, necesario para optimizar la calidad del trabajo moral (p. 12).

En tal sentido, esto debe ser el reflejo de esa realidad en la conciencia de los hombres. Está incluido en este grupo, el sistema subjetivo de valores de los individuos en dependencia de grado de correspondencia de intereses personales del sujeto con los intereses de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales presente en cada hombre y en especial en cada sociedad.

Por tal razón, el proceso de valoración axiológica del ser humano incluye una compleja serie de

condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, estimar, elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

Es conviene distinguir, los valores y bienes; los primeros no son cosas, ni vivencias o esencias. Según Frondizi (2004), expresa “son propiedades, cualidades sui generis (exclusivo), que poseen ciertos objetos llamados bienes” (p. 17). En este sentido, se consideran en positivo y se corresponden a un valor favorable o negativo (antivalores); ellos están ordenados jerárquicamente, y será objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa; será subjetivo si debe su existencia, sentido o validez de las reacciones, ya sean fisiológicas o psicológicas del sujeto que valora y efectúa una actividad.

De acuerdo a lo planteado, se visualiza la situación problemática en

el estado Barinas; específicamente en el municipio Pedraza del estado Barinas; donde de acuerdo a las observaciones directas realizadas por la investigadora, se evidenció que el personal docente del Núcleo Escolar Rural (NER) 561; adolece de elementos para asociarse o relacionarse con los compañeros, se muestran apáticos, dejan de cumplir las normas de cortesía y convivencia; irrespetan los espacios, manifiestan actitud agresiva; de igual manera, existe distanciamiento entre los grupos.

De igual forma, se han dejado de mostrarse normas de cortesía, justificándolo por la carencia de tiempo disponible, entre otros elementos que diezman la calidad educativa; así como también se entorpecen la formación de un nuevo ciudadano orientado hacia la convivencia, paz, justicia, respeto e igualdad hacia sí mismos y a los demás. De lo antes mencionado, se pueden hacer una serie de consideraciones las cuales son consecuencias que se producen cuando no existen empatía, respeto, sentimiento de participación afectiva, carencia de atención por parte del

personal directivo, comunicación eficiente; muestra de afecto, práctica de normas, entre otros elementos que se deben mejorar.

Por esto, se evidencia que un número de ellos carecen de motivación, hábitos de convivencia, respeto por sus semejantes, lo cual a la larga provocan conflictos, aceptación o compartir de forma agradable con los compañeros, docentes; convirtiendo la institución en un ambiente antagónico; presentándose manifestaciones de agentes desfavorecedores de la valoración axiológica del personal.

En relación del contexto del estudio, se encuentran las interrogantes: destacándose: ¿Cuáles son los conocimientos teóricos-pedagógicos de los valores éticos en los que se sustentan los Docentes?; ¿Cuál es la factibilidad de mercado técnica, financiera y legal para el diseño de un modelo estratégico ontoaxiológico para el desempeño ético, como visión fortalecedora dirigida a Docentes del NER 561? y ¿Por qué diseñar un modelo estratégico ontoaxiológico para el desempeño ético; a los cuales se les dio respuesta?.

Dentro del objetivo está el general, el cual es proponer un modelo estratégico ontoaxiológico para el desempeño ético, como visión fortalecedora dirigida a Docentes del NER 561 de Pedraza estado Barinas; así como entre los específicos están: diagnosticar la necesidad que tienen los docentes de la puesta en práctica de un modelo estratégico ontoaxiológico para el desempeño ético; determinar la factibilidad de mercado técnica, financiera y legal para el diseño de un modelo estratégico; así como y diseñar un modelo estratégico ontoaxiológico para el desempeño ético, de los Docentes del NER 561 y diseñar el modelo estratégico ontoaxiológico para el desempeño ético.

REFERENTES TEÓRICOS

El marco teórico proporciona un conocimiento de las teorías facilitadoras de significado a la investigación, es así como puede generarse nuevos saberes, en este sentido, Sabino (2007), afirma la intención de este apartado es “encuadrar el problema en estudio

en un conjunto de conocimientos previos, a fin de brindar una guía para la indagación y puntualizar los conceptos con los cuales trabajamos” (p. 48). Por tal razón, se presenta la revisión bibliográfica que fundamenta el tema de estudio, se hace referencia a los antecedentes, la fundamentación teórica y otros.

Un primer antecedente, es el de Cartier (2014), quien en su estudio titulado “La actuación de docentes y estudiantes centrada en metodología innovadora de la práctica de valores humanos en los diferentes contextos de la vida escolar familiar y comunitaria”. Presentado como trabajo de grado ante la Universidad Ezequiel Zamora (UNELLEZ), su objetivo general: potenciar la actuación de docentes - estudiantes centradas en metodología innovadora de la práctica de valores humanos en los diferentes contextos de la vida escolar familiar y comunitaria; la investigación corresponde a un estudio descriptivo de campo.

En relación con la población se tomó en cuenta para el desarrollo de la investigación las siguientes unidades de análisis; 36 alumnos del

1º año de la sección C y cinco (5) docentes del subsistema secundario, el cual se encuentra inmerso en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela de la Unidad Dominga Ortiz de Páez, la recolección de información se elaboran dos instrumentos tipo entrevista, de preguntas abiertas (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca) y cerradas si/no las cuales refieren respuesta concretas. Llegando a la conclusión que el desarrollo de una familia va a estar sujeta a los valores inmensos en ella, la cual le permite el desarrollo de su ambiente y correlación con el entorno.

BASES TEÓRICAS

En este apartado, se encuentra la descripción de las bases teóricas. Al respecto, Arias (2006), plantea ellas “implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p. 107). Es necesario dar un orden lógico coherente de las diversas

temáticas que manejará la estructura en ellas

AXIOLOGÍA

Los valores son producto de cambio, por lo cual permiten transformaciones a lo largo del tiempo y de la historia. Surgen con un especial significado, cambian, suelen ser efímeros o desaparecen en las distintas facetas del tiempo. Son considerados referentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Es así como la belleza aparece, siendo parte de una de las formas peculiar, existiendo esta de manera de asomarse al mundo que se llama el valor, el cual consiste en lo fundamental, en distinguir el ser del valer; por lo que se requiere de la existencia de mayor atención a cada individuo en función de sus intereses y necesidad, así como son parte fundamental del desarrollo de la persona y para la sociedad donde cada uno tiene su vivencia y asimila a los adultos significantes. Para Figueroa, citado por Morales de Casas (2006), cita:

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino son adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades (p. 186)

En este sentido, se infiere que la valorización es parte de la atribución y de la percepción de los sujetos sobre el mundo, bien sea por su visión real o de las actividades de los cuales posibilitan un ordenamiento según el grado de importancia y las posibilidades en el contexto donde se encuentra. En este caso, se encuentra la visión subjetivista; por lo cual autores como Mejías (2012), comenta “los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado producido” (p. 67).

De acuerdo a lo planteado por Mejías (ob. cit), se conoció que “ellos se diferencian motivados a lo valioso, al depender de las ideas o conceptos generales de las personas” (p. 70). Estos no son el

producto de la razón; ni tienen origen y su fundamento son los que muestran los sentidos. Por lo tanto, dejan de ser concretos, adolecen de un mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado.

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones con la finalidad de lograr cambios favorables.

Valor es una cualidad irreal. En el sentido que no equivale a ninguna de las cualidades primarias y secundarias, a ello se le denominó cualidad *sui generis*, el valor es real pues tiene existencia en el mundo real y no es una mera fantasía del sujeto. Según Pernía (2012), "los valores se presentan positivo o negativo, por lo que debe existir un

criterio firme para aceptarlos (p. 32). De igual forma, ellos pueden estar ordenados jerárquicamente o los llamados inferiores y superiores; en razón a ello el valor será objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa; será subjetivo si debe su existencia a actividades fisiológicas o psicológicas.

De acuerdo a la clasificación los valores, son complejos y de varias clases, todos ellos coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de vida; especialmente en la familia, la cual debe cumplir su rol como parte del suministro de información diaria, permitiéndole incrementar la formación entre los miembros. Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo, la mayoría de éstos incluye la categoría de valores éticos y morales. La clasificación más extendida es la elaborada por Morales de Casas (ob. cit), cuando menciona los siguientes:

Valores morales: El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo

y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad.

Los valores éticos: son medios adecuados para conseguir la finalidad propuesta.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores para compartir con otros seres como los animales, por ejemplo, placer, fuerza, agilidad, salud y se relacionan con sus aspectos de vida.

Valores Instrumentales: Son comportamientos mediante los cuales se consiguen a los fines deseados.

Valores Terminales: Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, riqueza, éxito, inteligencia, conocimiento, arte y buen gusto. De manera social: la prosperidad, prestigio, autoridad, entre otros.

En atención a lo expuesto, se considera que los valores son

conductas determinadas por una sociedad, los cuales aceptan y entiende que son indispensables para mantener el orden social, económico, político, moral, entre otros. Por tal razón, estos recaen de forma directa sobre cada uno de los ciudadanos en particular, exigiendo de forma tácita y práctica también su aceptación.

DESEMPEÑO ÉTICO DOCENTE

La ética es el ideal de la conducta humana, orientando sobre lo que es bueno y correcto y se consolida cuando se internalizan las normas sin que exista presión exógena para su cumplimiento. La ética de un profesional se gesta desde la formación del mismo, por ello el docente debe actuar en esta etapa. Para realizar esta labor tiene que conocer los códigos éticos y plantearse cómo debe ser su comportamiento como educador. En este caso, Restrepo, citado por Pérez (2010), expresa:

La ética descubre valores en todos los actos humanos. Los valores están en los seres

humanos y se solidifican o modifican dentro de las instituciones; la primera institución es la familia, por ello quien no la tiene o no se reconoce en familia, quien se formó dentro de un grupo de personas consanguíneas o no, sin que se hayan generado nexos afectivos y los compromisos propios de la sociedad familiar, difícilmente tendrá valores sólidos (p. 29)

Ante lo expuesto, la ética puede tener carácter normativo, es decir, analiza las normas de comportamiento a ello se une la capacidad de realizar sus actividades en un buen desempeño y desarrollarlo por medio de las actividades de su campo de acción involucrando el todo; ante esto, se considera como algo real y debe hacerse de forma espontánea, es decir a nadie se obliga, dado que cada quien es libre de acatar las normas y de afrontar ante su grupo las consecuencias.

Lo expuesto por Fingermann, (2012), relacionado con el tema al decir "Toda norma está regulada por el valor que da el hombre a las cosas, y los valores pueden ser religiosos, filosóficos, políticos o

sociales" (p. 47), porque vivir conforme a las normas es hacerlo moralmente. Ellas son la condición necesaria para lograr algo positivo, es una orientación y proceso moral, es la expresión operativa de los principios, y ambos proceden de los valores; la moralidad es el ejercicio existencial con apego a ciertas reglas.

Todo ser humano en cuanto social y consciente es moral, se puede tener una moral distinta, contraria o excluyente de toda moral conocida, pero no se puede dejar de tener una moral. El hecho de clasificar un acto como bueno, conveniente o perjudicial, implica su observación bajo una perspectiva moral y ello está presente tanto en las relaciones interpersonales, como grupales, en el ejercicio profesional y en cada uno de los actos individuales. En atención a lo expuesto, por Sandoval (2011), al comentar:

La moral es la praxis de la ética; la moral se expresa mediante normas y la ética es un estudio de las normas que rigen las relaciones humanas; ambas son disciplinas para la libertad, implican

la posibilidad de seleccionar entre un conjunto de alternativas, sin atropellar al semejante (p. 32)

Lo antes mencionado permite señalar que, la moral sólo puede darse dentro de la libertad, no es posible esa acción si se vive coartado; sin libertad no es posible ni la religión, ciencia, ni actos humanos en general; pero también es cierto el abuso de la libertad trae consigo su pérdida y genera el libertinaje, la cual se manifiesta por la corrupción confundida como libertad.

METODOLOGÍA

La investigación constituye la descripción de los fenómenos que se deben estudiar sobre las directrices complementarias de los elementos expositivos que son fundamentados durante el estudio planteado. De allí la investigación estuvo enmarcada dentro de la modalidad de proyecto factible en sus tres fases que van desde el diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta, el cual es definido por el Manual de la Universidad Pedagógica

Experimental Libertador (UPEL, 2006), como:

Aquellos proyectos que consisten en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo factible para solucionar problemáticas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; de igual manera, se puede referir a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p. 46).

Por lo antes expuesto, se considera que el estudio se sustenta en un modelo con el cual se pueden brindar alternativas de solución a través de un proceso de cambio y medios coadyuvante a las posibles soluciones; así como el presente está orientado a generar un modelo estratégico ontoaxiológico para el desempeño ético, como visión fortalecedora dirigida a Docentes del NER 561 de Pedraza estado Barinas.

En referencia al diseño de la investigación se estructuró una investigación de campo donde Arias (2012), manifiesta “Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los

hechos sin manipular o controlar variable alguna” (p. 28). A tal efecto, se esquematiza la descripción de los elementos que especifican la investigación. Por las características de la investigación la misma se fundamentó en tres fases, Diagnóstica, de Factibilidad y del Diseño de la Propuesta.

En cuanto a la fase I, referida al estudio Diagnóstico, en esta fase se estuvo distribuyendo cada uno de los elementos que complementan las actividades, así como especifican la selección de la población en conjunto con la muestra a estudiar, además del uso de las técnicas e instrumentos constituyente de la recopilación de los datos, posteriormente se establecen los elementos de la validación y los fundamentos que permitan la confiabilidad, además, la técnica, análisis de los datos, entre otros.

Para efectos del estudio las unidades de encuesta la presente investigación, estuvo conformada por veintiún (21) docentes, es decir, que estos son el conjunto de seres que conforman la población objeto de estudio. Por su parte, Balestrini (2011), plantea “Una muestra es

tomada al azar cuando la manera de selección es tal, que cada elemento de la población tiene igual oportunidad de ser seleccionado” (p. 23).

En tal sentido, dentro de la información necesaria del estudio se aplicó como técnica la encuesta, la cual según Chávez (2012), es “donde la información debe ser obtenida a través de preguntas a otras personas” (p. 448). Desde esta perspectiva, es importante expresar como esta técnica tiene como propósito esquematizar los fundamentos descritos a través de la opinión de cada uno de los Docentes del NER 561 de Pedraza estado Barinas.

Para Arias. (2012), “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener información” (p. 53). Para efectuar la recolección de datos se seleccionó la técnica de la encuesta, a través del cuestionario como instrumento de levantamiento de información, utilizando preguntas cerradas con el fin de delimitar algunos aspectos inherentes a la investigación.

Para alcanzar los objetivos de la investigación, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario. Según Sierra (2002), afirma “La finalidad del cuestionario es obtener de manera sistemática y ordenada, información de la población investigada sobre las variables objetos de estudio” (p. 26). Este está organizado y dirigido a los veintiún (21) docentes tomados como muestra y está estructurado por una página de presentación, instrucciones para responder el instrumento y una serie de ítems con alternativas de frecuencia: Siempre (S), Algunas Veces (AV), y Nunca (N).

En cuanto a la validez y confiabilidad del Instrumento para Hernández y otros (2006), la validez del instrumento “Es el grado en que un instrumento mide lo que pretende medir” (p. 312). Conforme a este criterio, el cuestionario fue validado mediante la técnica conocida como juicio de expertos. En este caso, el cuestionario fue examinado en su contexto y contenido por tres especialistas, un gerente y dos profesionales en contenido específicamente en gestión.

Por otra parte, se procedió a

determinar la confiabilidad del instrumento. Al respecto Múñich (2000), realiza el siguiente señalamiento “Se refiere a la estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados, es decir, que los resultados obtenidos en los instrumentos sean similares si se vuelven a aplicar sobre las mismas muestras en igualdad de condiciones” (p. 155). Asimismo, se llevó a cabo el cálculo de la confiabilidad del instrumento, se aplicó un estudio piloto a cinco (5) sujetos del NER 561 de Pedraza estado Barinas, los cuales presentan características similares a la población en estudio.

Para Hernández y otros (2006), la prueba piloto “consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra” (p. 306). Esto se comenta, porque es un instrumento de medición referido al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados. Seguidamente se tabularon los datos de la prueba piloto, para aplicar una prueba estadística, el cual reportó el coeficiente de confiabilidad del instrumento.

Para efectuar el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva considerando su frecuencia absoluta y relativa, la cual, según Hernández y otros (ob. cit), realiza el siguiente criterio cuando dice “El investigador busca, describir sus datos y posteriormente hacer análisis estadístico para relacionar sus variables” (p. 25). Lo expuesto por este autor, permite establecer las acciones pertinentes para determinar así los medios estratégicos coadyuvantes al objeto de estudio en cuanto al proceso realizado para la formulación de la presente ponencia a realizar en la investigación y recaudar la información necesaria.

De igual manera, el análisis de estos resultados va a proyectar la necesidad de promover acciones que contribuyan a generar estrategias gerenciales ontoaxiológicas para la toma de decisiones éticas, como visión emergente dirigidas a Docentes del NER 561 de Pedraza estado Barinas, para optimizar las condiciones allí existentes, por medio de una serie de herramientas favorables al proceso educativo.

En la tabla que se ofrece a continuación, la distribución de frecuencias y porcentajes a las respuestas aportadas por los encuestados, los cuales señalan situaciones reales ante las variables y sus dimensiones El cuadro que se ofrece a continuación, es una muestra de la diagramación de la distribución de frecuencias y porcentajes a las respuestas aportadas por los encuestados.

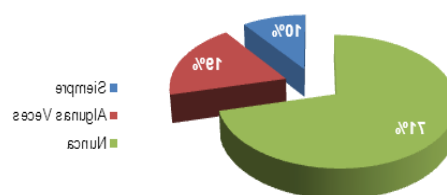
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Cuadro N° 1

Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los Docentes del NER 561 de Pedraza estado Barinas, el ítem N° 1 referido a la dimensión: Principios Ontoaxiológicos, indicadores: Moral

Ítem	Siempre		Algunas Vezes		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
1 ¿Demuestran en la institución valores morales que orientan su conducta?	5	100	4	100	1	100

Fuente: Buzoño (2019)



Al analizar los datos registrados en el cuadro 1 y gráfico 1, se reflejan los resultados obtenidos en las respuestas emitidas por los docentes sometidos a

estudio, notándose un alto porcentaje (71%) donde los sujetos afirman que nunca se demuestran en la institución valores morales que orientan actitud acertada.

Al respecto, Marroquin y Villa (2015), expresan “los valores son las cosas que creemos y las cuales movilizan nuestras vidas, creencias en las que se fundamentan las acciones, se esté conscientes o no de ellas” (p. 12). De allí, es importante saber cómo los valores de un individuo se van formando desde su nacimiento, puesto que cada uno nace sin un sistema de valores ya establecidos y se transmite por modelaje mucho más amplio de otras personas y la sociedad.

CONCLUSIONES

Existe la necesidad de un cambio en la jerarquización axiológica, a tal fin es necesario fortalecer el NER 561 de Pedraza estado Barinas y la familia como esencia de la sociedad con principios de solidaridad, honestidad, moral y ética.

Los valores deben estar presentes en las organizaciones

educativas para orientar la visión estratégica para identificar, promover y legitimar el tipo de cambio organizacional que clama urgentemente Venezuela para lograr el cumplimiento de los objetivos.

Para contribuir al fortalecimiento ontoaxiológico para el desempeño ético, como visión fortalecedora dirigida a los Docentes del NER 561 del municipio Pedraza del estado Barinas no se debe trabajar aisladamente porque sus componentes se complementan mutuamente y al expresarse en acciones interactúan entre sí.

En el NER 561 de Pedraza estado Barinas recae la responsabilidad de construir una nueva realidad comunitaria donde todos participen en la toma de decisiones, mediante el desarrollo de una praxis gerencial que considere enfáticamente la significación de involucrar en la función decisoria a los sujetos que convergen en el contexto de la acción social.

La toma de decisiones éticas del NER 561 de Pedraza estado Barinas, implica seguir un conjunto de pautas que respaldan ideas aceptadas sobre la conducta

apropiada en el desenvolvimiento de las atribuciones como docentes, tales pautas incluyen estatutos relacionados con un tipo de comportamiento promovido por la reconocida moralidad e idoneidad del docente.

Por ello, es necesario llevar a la práctica la ontoaxiología para el desempeño ético, como visión fortalecedora dirigida a Docentes del NER 561 del municipio Pedraza estado Barinas, y entender las etapas del proceso como el reconocimiento moral, la evaluación y la intención de cada momento por mejorar la condición humana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica**. (5ta Ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Arias, F. (2012). **Metodología de la Investigación**. México: Mc-Graw Hill Interamericana.
- Balestrini, M. (2011). **Como se Elabora un Proyecto de Investigación**. Editorial. Consultores y Asociados. Caracas Venezuela.
- Cartier, M. (2014). **La Actuación de Docentes y Estudiantes Centrada en Metodología Innovadora de la Práctica de Valores Humanos en los Diferentes Contextos de la Vida Escolar Familiar y Comunitaria**. Presentado como trabajo de grado ante la Universidad Ezequiel Zamora (UNELLEZ).
- Corso, S. (2012). **Axiológica y Razones Sociales**. Caracas. Editorial PANAPO.
- Chávez, A. (2012). **Introducción a la Investigación**. UNELLEZ. Volumen II. Barinas.
- Fingermann, G. (2012). **Filosofía**. México. Editorial El Ateneo.
- Frondizi, W. (2004). **Los Valores y la Sociedad Actual**. México: Editorial McGraw-Hill.
- García, O. (2008). **Gestión Administrativa**. España. Editorial Postmodernidad Global.
- Gutiérrez, L. (2012). **La Ética y su Valor Moral**. Editorial México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). **Metodología de la Investigación (2^{da} ed.)**. México. Editorial McGraw-Hill.
- Marroquin, S. y Villa, F. (2015). **Relaciones Interpersonales**. Artículo en Línea. Disponible: http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm. [Consulta Realizada, abril, 4 2016.]

- Mejías, G. (2012). **La Ética y la Moral**. Caracas –Venezuela. Editorial Planeta.
- Morales de Casas, T. (2006). **Los Valores**. Caracas –Venezuela. Editorial ROMOR.
- Múnich, B. (2000). **Validez y Confiabilidad en la Investigación**. Barinas. Material Mimeografiado. Unellez.
- Pérez, R. (2010). **Hacia una Educación de Calidad: Gestión, Instrumentos y Evaluación**. Madrid. España, Editorial Narcea.
- Pernía, G. (2012). **Los Valores y Procesos de Cambio**. Caracas-Venezuela. Editorial Globo.
- Sabino, C. (2007). **El Proceso de Investigación**. Barcelona. Editorial El Cid Editor.
- Sandoval, R. (2011). **La Moral y su Praxis Nueva**. Caracas - Venezuela. Editorial. Aspurua.
- Sierra, M. (2002). **El Proceso de Investigación**. Mérida. Venezuela. Universidad de Los Andes.
- Soto, M. (2007). **La Conciencia Moral**. España. Editorial Postmodernidad Global.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). **Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas.