

CALIDAD EDUCATIVA: UNA VISIÓN DESDE LAS ESCUELAS

Línea de Investigación: Liderazgo para el Cambio y la Transformación Educativa

Área Temática: Liderazgo para la Calidad Educacional.

Autora: Iris Lago

deulymarlagos@hotmail.com

RESÚMEN

El presente artículo tiene como objetivo efectuar un análisis crítico reflexivo de la calidad educativa en las Escuelas Técnicas del estado Barinas, basado en el hecho que calidad educativa no se reduce a una cantidad de contenidos y estrategias; sino por el contrario es el aprovechamiento del currículo entendido éste como un todo que comprende: recursos humanos, pedagógicos, tecnológicos, financieros, procesos administrativos, infraestructura; así como una gama de maquinaria, laboratorios y equipos que se encuentran en cada una de estas instituciones según sea la mención que administren: ciencias agrícolas, comercio, salud, industrial, ambiente, entre otras. Bajo la perspectiva de un docente que enseña y comparte su conocimiento; ante la disposición de un estudiante que ávido del mismo, tiene el mayor interés en aprender. En ello, se sustenta la fuerte convicción para postular que calidad sería una sucesión de tomas de conciencia entre los actores docentes-estudiantes, sumadas a una gestión educativa cuya correlación subyace la integridad del proceso educativo. El llamado es, a la articulación de la familia, escuela, comunidad, Estado y universidad a fin de seguir metas comunes, que no se pierdan en el camino, además, tener presente el compromiso existente, porque las Escuelas Técnicas no surgieron por casualidad, ni para agregar un año más a la Educación Media; sino por el contrario siempre han pretendido impactar positivamente en el ámbito económico, social, productivo, cultural y educativo. Finalmente, se espera que a partir de la presente obra intelectual, se mantenga el análisis crítico y reflexivo de quienes formamos parte de las Escuelas Técnicas del país. Sin olvidar, el comportamiento en este momento como profesionales será reflejado en las generaciones de relevo.

PALABRAS CLAVE:

Calidad educativa,
escuelas técnicas.

EDUCATIONAL QUALITY: A VISION FROM THE TECHNICAL SCHOOLS

Research line: Leadership for Change and Educational Transformation

Thematic Area: Leadership for Educational Quality.

Author: Iris Lago
deulymarlagos@hotmail.com

ABSTRACT

This article aims to carry out a critical analysis of educational quality in the Barinas State Technical Schools, based on the fact that educational quality is not reduced to a quantity of contents and strategies; but on the contrary is the use of the curriculum understood as a whole that includes: human resources, pedagogical, technological, financial, administrative processes, infrastructure; As well as a range of computers, laboratories and equipment that are found in each of these institutions according to the mention they manage: agricultural sciences, commerce, health, industrial, environment, among others. From the perspective of teachers whom teaches and shares their knowledge; before the disposition of a student who avid of the same, has the greater interest in learning. In this, the strong conviction is maintained to postulate that quality would be a succession of awareness-raising among the teaching-student actors, coupled with an educational management whose correlation underlies the integrity of the educational process. The call is to the articulation of the family, school, community, state and university in order to follow common goals, not to get lost in the way, also, to keep in mind the existing commitment, because the Technical Schools did not arise by chance, Nor to add another year to the Middle Education; but on the contrary have always sought to positively impact the economic, social, productive, cultural and educational. Finally, it is hoped that from the present intellectual work, the critical and reflective analysis of those who are part of the Technical Schools of the country will be maintained. Without forgetting, the behavior at this moment as professionals will be reflected in the generations of relief.

Key Words: Educational quality, technical schools.

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE CALIDAD EDUCATIVA

La calidad educativa ha sido considerada como sinónimo de planteles bien dotados, de un currículo fortalecido, cantidad de docentes a disposición para la enseñanza, material didáctico, recursos para los aprendizajes disponibles, entre otros aspectos que pudieran satisfacer la matriz epistémica de un momento histórico determinado. Sin embargo, en muchos escenarios educativos se diserta con frecuencia cuáles son los factores claves para alcanzar una calidad educativa ideal, tal como la han descrito diversos autores e incluso experiencias significativas de algunos países desarrollados.

Es por ello, que en el presente ensayo tiene como objetivo efectuar un análisis crítico reflexivo de la calidad educativa en las Escuelas Técnicas del estado Barinas, partiendo de la premisa que este tema pareciese encerrar la fórmula mágica entre la administración de recursos existentes y la formación integral de las generaciones de relevo. De allí,

que sea propicio referir a Bruner y Elacqua (2003), quienes consideran a la calidad educativa como un sinónimo de “escuelas efectivas”, o de “unidades educativas con altos puntajes dando con ello prueba del vasto campo que abarca este concepto. En este sentido, ha de concebirse aspectos puntuales como la eficiencia que ha de tener el docente partiendo de la importancia de los procesos enseñanza-aprendizaje que se dan dentro y fuera del aula.

Sin dejar de nombrar a la razón y centro de todo el contexto educativo: el estudiante, aclarando que asumo la visión de Bonilla (2015) cuando refiere, la concreción del hecho educativo se da bajo la perspectiva de un docente que enseña y comparte su conocimiento; ante la disposición de un estudiante que ávido del mismo, tiene el mayor interés en aprender. Se le agregan las características necesarias del entorno fundamentado en la escuela, los recursos para el aprendizaje, currículo, infraestructura, entre otros.

Lo hasta ahora descrito,

conduce a deducir que la presencia de una gran cantidad de recursos materiales no basta; es preciso, tener la voluntad de hacer las cosas y esta reflexión es aplicable a todos los actores educativos: directivos, docentes, técnicos, obreros, administrativos, padres, representantes y estudiantes, quienes tendrán por una parte buscar las estrategias para alcanzar el mayor aprovechamiento de los recursos existentes y por la otra siempre mantener la vocación de servicio, la conciencia de lo que representa ser docente.

En concordancia con lo referido, se requiere que el docente asuma la educación bajo la convicción de consustanciarse con diversas bondades humanas, entre las que se pueden destacar: la vocación como premisa de asumir la noble misión de ser docente, la práctica indiscutible de la pedagogía del amor, la cual, encierra la tolerancia, el compromiso de ayudar a otros, la disposición al trabajo colaborativo (docentes-docentes, docentes – directivos, docentes – estudiantes, docentes –

representantes, docentes – comunidad); y muchas más articulaciones que pudieran darse, donde debemos ser ejemplo de calidad humana, del manejo de las relaciones interpersonales y de la comprensión.

Por consiguiente, el concepto calidad requiere ser analizado de manera polisémica, por considerar que su ocurrencia dependería de varias situaciones educativas, conjugadas en el resultado de un logro de mayor complejidad. En ello, se sustenta la fuerte convicción para postular que calidad sería una sucesión de tomas de conciencia entre los actores docentes-estudiantes, sumadas a una gestión educativa cuya correlación subyace la integridad del proceso educativo.

En virtud de la preocupación del Estado Venezolano por dar respuestas puntuales a este hecho, en el mes de Marzo del 2014 se da inicio a un significativo proceso “Consulta por la Calidad Educativa”, donde se da apertura a los diferentes colectivos del país, para opinar acerca de la “Escuela que Queremos”. Los

desafíos, recomendaciones están ya dados para todos los niveles y modalidades, la corresponsabilidad es de todos, pero subyace en el compromiso inequívoco del docente en su transformación “desde adentro hacia afuera”, como lo señala Freire.

La calidad de la educación debe ligarse, en consecuencia, a la equidad y justicia. No se puede aceptar como de calidad, una educación que discrimina, excluye a los necesitados, deja en el camino a los más débiles, que mantiene, cultiva la conciencia de superioridad y subyugación. Cuando se habla del fracaso escolar, se señalan sobre todo los indicadores que hacen parte de la gestión educativa y todo lo que ella se relaciona, es decir, la capacitación continua del docente, esto es, la formación y autoformación contemplada incluso en el artículo 38 de nuestra Ley Orgánica de Educación (2009), esto es, la formación de un ser integral que en equilibrio con su emocionalidad propicia un clima organizacional adecuado, signado por la toma de decisiones oportunas en beneficio de

todos y cada uno de los actores educativos.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Tecnología (UNESCO) (2015), plantea como meta para el año 2030: “Asegurar una educación de calidad, equitativa e inclusiva así como un aprendizaje durante toda la vida para todos, en 2030”, se propone como objetivo global de la educación. Señala además: “este objetivo podrá no medirse como tal; pero deberá plasmarse en metas mundiales concretas con los indicadores correspondientes” (p. 3). Lo referido anteriormente, trae a la reflexión una realidad que se ha venido evaluando en diferentes países de Latinoamérica, entre ellos Venezuela, donde se han alcanzado satisfactorios resultados que nos llevan a referirnos como un país con cero analfabetismo. Así lo confirma, el Informe Integrado de la Consulta por la Calidad Educativa (2015), cuando señala: “En Venezuela se derrotó el analfabetismo, gracias a la implementación de la Misión

Robinson, uno de los programas más nobles y hermosos que esta tierra ha recibido” (p. 4)

Vale destacar, la concordancia de las metas establecidas por la UNESCO y los Resultados de la Consulta por la Calidad Educativa en cuanto a la necesidad ineludible de formar al ser de manera integral, es preciso dar una breve mirada al pasado para comprender el presente y el futuro. Este espacio de la Calidad Educativa responde a un momento histórico, un modelo ideológico, político con visión y respeto del entorno comunitario, ambiental, social, profesional e individual. Sin embargo, debemos detenernos a un hecho puntual en cuanto analizar ¿si cantidad es igual a calidad?. De esta manera, queda claro que la calidad de la educación es hoy día, uno de los objetivos globales de mayor importancia para esta organización internacional, que rige, orienta todos los ámbitos y contextos a nivel mundial. Por tal razón, justificados en que la calidad educativa no es sólo un problema regional, sino también nacional y mundial, es necesario

abocarse a la búsqueda de acciones y alternativas contundentes que permitan lograr los objetivos que se han planteado, en este sentido.

Las Escuelas Técnicas no escapan a esta realidad y se encuentran comprometidas a ser multiplicadoras de saberes y haceres, fortaleciendo a nuestros niños, niñas y jóvenes, a quienes les corresponde asumir el desarrollo sostenible de sus comunidades, tener como premisa la inclusión, interculturalidad, hermandad, tolerancia, paz, esto es, en otras palabras, lo que ha referido nuestro Viceministro de Educación Humberto González cuando señala: “Las Escuelas Técnicas han de asumir el trinomio Educación – Trabajo – Producción”, lo que significa concebir como parte de la razón de ser de las escuelas técnicas la pedagogización de los proyectos socioproductivos; y en ese aprender para la vida, se deben contemplar desde el proceso inicial más mínimo de producción de un rubro, servicio o bien hasta la comercialización misma.

Asimismo el personal docente y técnicos de campos dispondrán de las

estrategias adecuadas e innovadoras como resultado del trabajo en equipo y la revisión continua de nuevas técnicas, métodos que contribuyan a mejorar cada uno de los procesos que imparten día a día; lejos de una educación parcelada, de un contenido que enseña un sólo proceso; pero que luego no tiene continuidad. De un proceso que se inició en primer año y luego continuó en 4to año. Hoy requerimos jóvenes aptos en conciencia y acción que cuando egresen de una Escuela Técnica sean capaces de aperturar microempresas, conformar cooperativas, sin depender de otras personas que quieran colocar en práctica la explotación del hombre.

A la luz de lo hasta descrito, se hace oportuno reflexionar de la calidad educativa del Nivel de Educación Media Técnica donde se espera formar a Técnicos Medios de diferentes especialidades que irán a potenciar el aparato productivo del país, esto es, el formar para la vida siendo consciente de la necesidades que demanda el entorno comunitario, el aprovechamiento de recursos, compartir conocimientos, sentido

humanista, ética y vocación por la tarea que se realiza cada día.

Ontológicamente, estamos conscientes que una “Educación de Calidad” debe enseñar a conversar, escuchar, expresarse con libertad, aclarar, argumentar, comprender al otro y lo que dice, defender con firmeza y con razones las propias convicciones sin agredir ni ofender al que le contradice; colocar en práctica la creatividad, investigación, autoformación, experimentación, teniendo presente la perspectiva sociocrítica, la cual, nos encaminará a vislumbrar la realidad y saber hasta donde somos capaces de llegar, sin ser utópicos. El llamado es, a la articulación de la familia, escuela, comunidad, Estado y universidad a fin de seguir metas comunes, que no se pierdan en el camino. Por ejemplo: no podemos formar en nuestras universidades docentes que no podrán responder a las demandas que tienen las escuelas.

Sin intención de soslayar algunos puntos de vista, quienes nos hemos formado bajo un viejo paradigma, también somos

poseedores del conocimiento, experiencia y una amplia visión de la realidad educativa; porque de lo contrario valdría la pena preguntarse: ¿cómo es que quienes se formaron hace una o dos décadas son los maestros y maestras de hoy?. La respuesta resulta inminente y en ella se conjugan diversos factores de vocación, valoración y ahínco a la carrera docente.

Por otra parte, no podemos dejar de lado al personal directivo de las Escuelas Técnicas. De allí, que sea oportuno tratar la multiplicidad de funciones que han cumplir los gerentes de las Escuelas Técnicas de todo el país, teniendo presente que se asume la multiplicidad, según Carter (2009), señala que “la multiplicidad no es una curiosa aberración, simplemente se trata del estado natural del individuo” (p. 16), en su compleja capacidad de pensar, hacer, decir y tomar decisiones acertadas. Por consiguiente, el gerente educativo de las escuelas técnicas debe ser un individuo proactivo, con suficientes competencias profesionales, personales que le permitan ser

ejemplo de sus superiores y subordinados, llevando el equilibrio entre el desempeño de los docentes y técnicos de campo frente a la formación de los niños, niñas y adolescentes.

Además, se requiere de características particulares entre lo personal, profesional, moral, ética, equilibrio emocional, entre otras; que le permitan cumplir, hacer cumplir las políticas públicas educativas que surgen en el día a día y que son producto de líneas de acción para alcanzar los desafíos que tenemos frente a la Calidad Educativa, su consigna será la resiliencia, cuántas veces como sea necesario, la creatividad siempre presente, como bien lo decía Einstein: “Quien supera la crisis se supera a sí mismo”.

Asimismo, se concluye que tanto supervisores, directivos como docentes y técnicos de campo han de sumar esfuerzos para aprovechar al máximo los recursos existentes en las Escuelas Técnicas, de su compromiso, disposición, ética y empeño dependerá el resultado (nuestros egresados considerados

como mano de obra calificada y certificada para incorporarse a los diferentes campos laborales para los cuales, han sido formados).

De allí que en contexto de las Escuelas Técnicas, se tenga presente el compromiso existente, porque las mismas no surgieron por casualidad, ni para agregar un año más a la Educación Media; sino por el contrario pretenden impactar positivamente en el ámbito económico, social, productivo, cultural y educativo.

Finalmente, se espera que a partir de la presente obra intelectual, se mantenga el análisis crítico y reflexivo de que hoy hacemos historia, quienes formamos parte de las Escuelas Técnicas del país, el comportamiento en este momento como profesionales será reflejado en las generaciones de relevo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bonilla, L. (2015). **Modelo Teórico de la Calidad Educativa**. Vídeo. Cuba.

Brunner, J. y Elacqua G. (2003). **Informe: Capital Humano en Chile**.

Universidad Adolfo Ibáñez.
Santiago de Chile.

Carter, R. (2009). **Multiplicidad: La Nueva Ciencia de la Personalidad**.

Editorial Kairós. Barcelona – España.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). **Informe Integrado de la Consulta por la Calidad Educativa**. Caracas – Venezuela.

Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial N° 5.929**. Caracas – Venezuela.

UNESCO (2015). **Propuesta Conjunta del Comité de Dirección de la EPT sobre la Educación Después del 2015**.