

## **EL SABER PEDAGÓGICO DE LA DIDÁCTICA PARA LA PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA DE LOS CONSEJOS EDUCATIVOS**

---

*Autora: López, Blanca*  
[blancalopezlopez1965@gmail.com](mailto:blancalopezlopez1965@gmail.com)

### **PALABRAS CLAVES**

Saber pedagógico de la didáctica, participación protagónica, consejos educativos.

### **RESUMEN**

La intencionalidad del presente ensayo es aplicar la hermenéutica interpretativa de los dichos autores Comenio (siglo XVII), Pestalozzi (1825), Debesse, y Mialaret, (1980). Freinet (1996) y Ramírez (2002) teóricos que le han dado sentidos y significados al saber pedagógico de la didáctica, los cuales han demostrado que la didáctica trasciende su ámbito de acción (el aula) a otros escenarios como la familia y la comunidad. En esa interacción de nociones lingüísticas y gnoseológicas del discurso escrito y en función al valor en las expresiones en términos de actos y de voces comunicativas emergieron hallazgos importantes, entre ellos: la necesidad de abrir espacios de discusión sobre los procesos educativos, donde la articulación de la escuela como centro del quehacer comunitario y la comunidad como centro del quehacer educativo cumplen con las finalidades del saber pedagógico de la didáctica que no es otra que mejorar la gestión escolar tanto en los procesos de instrucción en las aulas como en la escuela y su proyección hacia otros ámbitos.

**THE PEDAGISICAL KNOWLEDGE OF DIDACTICS FOR THE  
PROTAGONIC PARTICIPATION OF EDUCATIONAL TIPS**

---

*Author: López, Blanca*  
[blancalopezlopez1965@gmail.com](mailto:blancalopezlopez1965@gmail.com)

**KEYWORDS**

Teaching knowledge of didactics, leading participation, educational advice

**ABSTRAC**

The intention of this essay is to apply the interpretive hermeneutics of the author sifers Comenio (seventeenth century), Pestalozzi (1825), Debesse, and Mialaret, (1980). Freinet (1996) and Ramírez (2002) theorists who have given senses and meanings to the pedagogical knowledge of didactics, which have shown that didactics transcend their field of action (the classroom) to other scenarios such as family and community. In this interaction of linguistic and gnoseological notions of written discourse and on the basis of value in expressions in terms of acts and communicative voices, important findings emerged, including: the need to open discussion spaces on educational processes, where the articulation of the school as a center of community work and the community as a center of educational work fulfill the pedagogical purposes of teaching knowledge that is not other than improving school management in both classroom and school education processes and their projection to other fields.

## INTRODUCCIÓN

Dentro de las Ciencias de la Educación, el estudio de la didáctica se ha abordado desde varios enfoques, modelos y disciplinas, siendo uno de los más recientes el relacionado con la importancia de la didáctica para la participación protagónica del consejo educativo que permite la caracterización de la vida institucional y la aportación de ideas para organizar decisiones educativas en conjunto, lo que evidencia que la didáctica pasa de ser expresiones en fines educativos a visión activa participativa para dar respuestas a los continuos desafíos de un mundo académico en permanente cambio.

A partir de entonces, algunas investigaciones, aportes y estudios de pensadores del siglo XVII hasta la actualidad han intentado dar explicación de la transcendencia de la didáctica que rompe los paradigmas del mero proceso de enseñar a la vinculación de los distintos actores y sectores educativos que hacen vida en la escuela para resolver, comprender y transformar los procesos socio comunicativo, socio educativo y

socio comunitario que se desarrollan en los centros de enseñanza.

Reflexionar sobre el saber pedagógico de la didáctica en la participación protagónica del consejo educativo es situarse en las herramientas teóricas, conceptos, así como los aportes de los dialectos autores Comenio (siglo XVII), Pestalozzi (1825), Debesse, y Mialaret, (1980) y Freinet (1996) quienes han desarrollado todo un movimiento de estudio y avances sobre la didáctica, como la base que fundamenta el saber pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza, los sistemas educativos normados, las micro y meso comunidades implicadas.

Estos autores afrontan la complejidad de la didáctica, la comprensión del sistema de pensamiento-acción, el crecimiento profesional, las experiencias teórico-prácticas, el camino y desarrollo de la práctica educativa y la creación de la comunidad como centro del quehacer educativo, basándose no sólo en el “don de enseñar”, sino buscando una base científica en que apoyarse, convirtiéndose en un gran progreso, pues se reconoció que la

eficiencia de la enseñanza depende de una base científica.

Estas ideas fueron debatidas y concretadas por: Comenio (siglo XVII), quien conceptualiza la enseñanza, plantea el papel de la escuela, los padres, la comunidad y la resume en una frase “enseña todo a todos”, Pestalozzi (1825), señala que la educación social debe comenzarse en la familia y continuarse en la escuela o institución educativa, acompañado de la práctica de escuela, Debesse, y Mialaret, (1980) plantean la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los profesores puedan realizar su función de manera efectiva y completa en un entorno armonioso e integrado. Por su parte, La educación para Freinet (1996) “debe responder a las necesidades individuales, sociales, intelectuales, técnicas y morales de la vida del pueblo” (p.62).

Los autores citados coinciden en señalar que la didáctica considera a las familias como a las escuelas

como dos pilares fundamentales para construir un buen proceso educativo, por ello, se requiere una participación y una excelente comunicación conjunta capaz de lograr un consejo educativo activo, dinámico, abierto para el encuentro con la vida, participativo e integrado.

Con los aspectos considerados por los autores señalados, se evidencia el surgimiento de nuevos paradigmas que son atendidos, abordados y estudiados por la didáctica, ya que se encarga del estudio y la intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. Así como de la participación de los diferentes actores que hacen vida en la institución (familia - escuela - comunidad).

Por su parte, Ramírez (2002), en sus reflexiones epistemológicas sobre la didáctica introduce en su obra titulada: ¿De qué hablamos cuando hablamos de “Didáctica”? tres enfoques importantes que explican la relevancia de la didáctica en la complejidad de la enseñanza, a saber: la didáctica como proceso de

enseñanza, el saber pedagógico de la didáctica y la didáctica como ciencia, cada aspectos contempla especificidades y abordajes en las ciencias de la educación. Sin embargo, para efecto de este ensayo se tomará el enfoque del saber pedagógico de la didáctica, ya que este presenta un nuevo paradigma que involucra a los distintos actores educativos para la organización del gobierno escolar que en el contexto venezolano actual se denomina consejo educativo.

### **PLANO DISCURSIVO**

La didáctica como saber pedagógico tiene como propósito abrir espacios de discusión sobre los distintos procesos que se desarrollan en la institución, donde la articulación de la escuela como centro del quehacer comunitario y la comunidad como centro del quehacer educativo cumplen con las finalidades del saber pedagógico que plantea la didáctica que no es otro que mejorar la gestión escolar en todos los aspectos, no sólo lo que ocurre en los procesos de instrucción en las aulas, sino también lo

educativo en la escuela y su proyección hacia otros ámbitos.

Por consiguiente, se podría conceptualizar la didáctica como la manera de llevar la educación a la integración, dando respuesta a uno de los objetivos que se plantea la Educación en Venezuela, el cual consiste en mejorar la integración entre la escuela, la comunidad y la familia, logrando un desarrollo educativo para que los involucrados en el proceso escolar sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa, innovadora e investigativa. Es por ello, que la formación integral en cada actor educativo es una tarea fundamental de la escuela, por tanto la triada familia, escuela y comunidad debe incorporarse a las actividades pautadas dentro del centro educativo para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto para un clima escolar favorable que permita el bienestar para todos y en particular para los estudiantes.

En el marco escolar es necesario que el sistema educativo considere la participación de sus

actores (estudiantes, docentes, directivos, padres, comunidad) entre sus principios rectores; por tanto, la gestión institucional en sus niveles macro (concepción de los planes y políticas organizacionales), meso (ámbito curricular) y micro (plano instruccional), confluye en una dinámica estructural y funcional, con base en flujos de cooperación, calidad y pertinencia académica donde la didáctica juega un papel importante para la organización de los aspectos que se consideren.

La consulta nacional por la calidad educativa realizada durante el año escolar 2014-2015 en Venezuela, sirvió como punta de lanza para que la didáctica respondiera a las necesidades de la escuela, la familia y la comunidad, por cuanto está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza y su transcendencia a lo comunitario, la consulta nos da aportes en el entorno escolar y suma la participación protagónica de la comunidad en la escuela, pues es fundamental que los padres y representantes comprendan su papel protagónico, puedan estar

informados y den aportes a las actividades realizadas en la escuela. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de la realidad educativa, del escenario escolar, la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo.

Sobre el asunto señala Bitar en el año (2003) que: “Educar con calidad requiere que usted y su familia se comprometan con la escuela y que padres, madres y apoderados(as) estén atentos a lo que aprendan sus hijos(as) y en estrecha alianza con el profesor y la escuela para apoyar su trabajo desde el hogar” (p.4).

Como señala el autor, la escuela no solo es la responsable de la educación, pues también la familia es parte fundamental y reforzadora de la educación de sus hijos, es necesario que trabajen en conjunto con la comunidad y escuela, para así fortalecer los lazos y se involucren activamente en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la comunidad en la que se desarrolla

la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar donde participa activamente a diario.

Algunas escuelas en el contexto venezolano, carecen de una excelente relación Escuela-Comunidad, presentan deficiencia que inciden en la no materialización armónica de esta relación, entre los que se encuentran: escasos uso de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículo de los programas escolares y limitada participación de la escuela en las actividades programadas por la comunidad con el objetivo de mejorarla, así como la poca participación de la comunidad para la construcción en colectivo de los planes de acción que permita lograr la misión educativa, toda vez que tanto la familia y la escuela como institución, por sí solas; no logran resolver por completo las necesidades, ni solventar las múltiples vertientes del proceso

socializador; por lo tanto el análisis de la participación del consejo educativo, continuidades o discontinuidades entre familia, escuela y comunidades se convierten en un elemento clave para comprender y transformar la escuela, por tanto, se considera que el saber pedagógico de la didáctica brindará alternativas para un mejor gobierno escolar.

Ante esta aseveración Gómez (1999) señala que:

“La integración escuela - comunidad se visualiza como un tejido sistemático de interrelaciones donde los individuos juegan a desempeñar funciones sociales y representativas que han de someterse voluntariamente a un proceso de entendimiento recíproco para coordinar las acciones de sus distintos miembros (padres, representantes, alumnos, profesores, maestros, vecinos”. (p.54)

El autor hace énfasis en que la comunidad es el pulmón de la escuela, esta debe participar colaborativamente en los distintos procesos, ayudando en pro de las mejoras de la escuela, integrándose en los proyectos, metas que

propongan la escuela y así ayudar a mejorar su funcionamiento. Por otro lado, la integración facilita el contacto personal entre los padres, los docentes, directivos y otros actores para canalizar las sugerencias e iniciativas de éstos. Por consiguiente, si quieren sobrevivir como instituciones, familia - escuela han de integrarse; esto se logra abriendo las puertas de la institución a las familias y la comunidad, invitando a charlas, talleres, vivencias, convivencias, fiestas, juegos, reuniones, hasta crear conciencia de la importancia, y necesidad de esta integración y se convierta en una actividad consciente y habitual, en una rutina agradable e indispensable.

### **PLANO CONCLUSIVO**

La escuela es una institución democrática, abierta al entorno, con espacios de encuentro entre todos los actores educativos, amplía el repertorio de oportunidades para el ejercicio de la ciudadanía. Esta escuela abierta, que hace comunidad, ha de establecer sinergias y coordinaciones con otros referentes socioeducativos, como

alcaldías, las asociaciones del barrio, ONG y cualquier otra entidad o colectivo que tengan algo que aportar en la consolidación de la comunidad como espacio educativo. Por ejemplo, el centro busca la implicación efectiva y coordinada de agentes externos que colaboran en determinadas tareas educativas, tanto dentro del aula y la escuela, como fuera de ellas: familia, servicios sociales, psicopedagogos, educadores sociales, mediadores culturales e intérpretes, oficinas de información juvenil, educadores y educadoras del ámbito en general.

Entre tanto, es especialmente importante la implicación de las familias (organizadas o no), aliadas principales en el proceso educativo, estableciendo canales de ayuda y cooperación, generando espacios y tiempos adecuados para llevar a la práctica esta convicción. Además de los espacios ya existentes para la participación (consejo educativo, asamblea de delegados y delegadas, comisiones mixtas, observatorio, comisiones de convivencia y coeducación, sesiones de evaluación en las que toman parte el alumnado, etc.), puede ser

necesaria la creación de otros nuevos que los complementen; de igual modo, dando entrada a otros agentes sociales. Del mismo modo, la organización de los centros también tienen una repercusión en la forma como las escuelas pueden generar canales de interrelación y trabajo en colaboración con otros agentes comunitarios donde el saber pedagógico de la didáctica brinda herramientas para su abordaje y concreción.

En este sentido la didáctica aborda distintos escenarios, pero siendo una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él; busca explicar y abordar los distintos problemas que se presentan en el ámbito educativo, proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen dichos procesos.

Por consiguiente, considero relevante estudiar y analizar la influencia de la participación protagónica de los distintos actores

de los consejos educativos en la escuela con respecto a la didáctica en pro de una formación integral que beneficie a los estudiantes y mejore los procesos pedagógicos. A través de los objetivos plasmados en la resolución 058 referentes al Consejo Educativo, el cual señala en su Artículo 5:

Garantizar el desarrollo y defensa de una educación integral y permanente, de calidad para todas y todos, democrática, gratuita, obligatoria, liberadora, transformadora, emancipadora como derecho humano y deber social fundamental en igualdad de condiciones y oportunidades, sin discriminación. Impulsar la formación integral de las ciudadanas y los ciudadanos, fortaleciendo sus valores éticos, humanistas sociales, garantizando la convivencia comunal, sus deberes y derechos colectivos. Propiciar espacios de participación protagónica y corresponsable para la organización, planificación, ejecución, control, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), a partir de la concepción de la escuela como uno de los centros del quehacer

comunitario y la comunidad como centro del quehacer educativo. Por otra parte, se trata de diagnosticar como influyen la participación de padres, madres, representantes, responsables, estudiantes, docentes, trabajadoras y trabajadores administrativos, obreros y obreras de las institución educativa, si regulan y desarrollan los principios, valores y procesos que garanticen una gestión escolar articulada, coordinada e integrada entre el consejo educativo y la institución educativa, de acuerdo a lo establecido en los principios y preceptos constitucionales de la República Bolivariana de Venezuela, pues en lo que se refiere a la didáctica tiene sus fines o propósitos previamente concebidos como proyecto abierto o flexible para alcanzar las transformaciones necesarias para tal fin.

De acuerdo con lo expresado, se reconoce que el verdadero propósito de la educación no es sólo formar en conocimiento, formar profesionales, sino que por encima de ello se eduque para vivir, convivir, sobrevivir; justamente estos alcances son los que provocan una

simbiosis entre la ética y la educación. Es un compromiso ético con nosotros mismos y con la humanidad. De allí, que el saber pedagógico de la didáctica identifique, aclare y amplíe las metas para trabajar en equipo; con responsabilidad social y en la búsqueda permanente de interpretar la realidad social, económica, cultural y educativa; que participen de forma dinámica con los miembros de la comunidad en las tareas que realicen, de ser posible, propicien cambios de mentalidad y de nuevas actitudes que fortalezcan y mejoren las acciones educativas.

Por ello, se necesitan hombres y mujeres que piensen y actúen de manera distinta. Profesionales responsables, comprometidos con su profesionalismo, con su labor social y consigo mismo; que se identifiquen con su alrededor, sin fronteras, donde todo es importante: lo individual, comunitario, social y el otro. Es indispensable, entonces, que los actores que hacen vida en los consejos educativos de las escuelas diseñen y promuevan acciones estructuradas y orientadas a generar actitudes hacia el trabajo

con su equipo, grupo de estudiantes, docentes, administrativos, obreros y comunidad en general, fortaleciendo la participación para sí y para el colectivo y favoreciendo la realidad educativa y social.

Sobre la base de las ideas expresadas y comprendiendo el proceso de globalización que envuelve al mundo, la realidad educativa requiere de una manera distinta de enfocar a la didáctica sin perder su objeto de estudio (la enseñanza) y su ámbito de aplicación (la escuela) desde estas consideraciones el saber pedagógico de la didáctica involucra a distintos actores educativos para la planificación, la organización, dirección, ejecución, control y evaluación de los espacios educativos. De ellos dependerá en gran parte el logro de objetivos y metas; armonizar el trabajo en equipo para que aún con la diversidad humana se cumpla con el compromiso adquirido ante la sociedad.

La didáctica es importante en la pedagogía así como en la educación, esta debe trascender de la escuela a la comunidad y hacia la

familia porque permite llevar a cabo con calidad las múltiples tareas que debe cumplir cada actor educativo, en conjunto dirigen el gobierno escolar. No se trata entonces de reunir discursos a propósito de la enseñanza sino de reconstruir reglas de participación que les confiere unidad a los miembros de una comunidad educativa, a través del saber compartido con proposiciones coherentes. Al respecto Zuluaga (2003) plantea que el saber pedagógico en la didáctica.

“alcanza descripciones más o menos exactas, teorías, análisis cuantitativos y normas, formando un campo heterogéneo con los discursos que conlleve a los distintos miembros de ese gobierno escolar a una práctica que le confiriere materialidad: es la manera como los conocimientos entran en acción en una sociedad” (p.3)

Con referencia a lo anterior y en correspondencia a los planteamientos de Ramírez (ob cit), el saber pedagógico en la didáctica va más allá de la práctica de la enseñanza, asume un abordaje integral de estas prácticas de enseñanza en

diferentes espacios sociales, como aparato de control que construye aparatos de gobierno y formas de saber. Es un dispositivo de distribución, producción y organización de la población, en la que ésta se dispone en términos de generación de sujetos dotados de herramientas, habilidades, competencias, etc. Como investigadora se puede conceptualizar la didáctica como saber pedagógico como el cruce de líneas de fuerza que permite comprender los fenómenos de la educación y de su crisis en doble dirección: demanda más educación, y hacia abajo, ya que la generación de necesidades educativas afecta todos los ámbitos de lo social.

La didáctica como saber pedagógico tiene mucho que ver con las particularidades, es decir, la forma como las culturas se apropian de los saberes, la forma como las sociedades organizan sus instituciones y la forma como cada hombre accede a una conciencia colectiva. La vida escolar transcurre en medio de las prácticas de sus

actores, ello significa que la vida se desarrolla en medio de las costumbres, las instituciones, las acciones, las regulaciones. También, denota que fuerzas, no descifradas en la inmediatez, la gobiernan y conducen. Percibir las prácticas desde los bordes, situarse en las fisuras de lo que nos avasalla como lo real, tomando distancia de lo que sucede en lo cotidiano para hacer una lectura de todas las tramas de la práctica que la didáctica ayuda a descifrar, actuar y resolver.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bitar, S. (2003). **Educación Nueva Riqueza**. Editorial Atenas. Segunda Edición. Chile.

Comenio, J. (1988). **Didáctica Magna**: Porrúa. Colección Sepan Cuántos, 167. México.

**Comisión Especial Intergremial para el Estudio de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa**. (2014). Informe Final sobre la Consulta Nacional por la calidad educativa, Caracas, Julio 2014.

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, año CXXVII, mes III, número 36.860.

Debesse, M.; Mialaret, G.(1980). **La Función Docente**. Oikos-Tau. Barcelona.

Freinet, C. **“La Escuela Moderna Francesa. Una Pedagogía Moderna de Sentido Común**. Las invariantes pedagógicas. Ed. Morata, (2ª Edición), 1996

Gómez, L. (1999). **Comunicación e Información en el Ámbito Educativo**. México. Editorial Trillas.

**Ley Orgánica de Educación**. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929 Extraordinario. 15-08-2009: Caracas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación, **Resolución 058** publicada en Gaceta N° 40029 del 16/10/2011.

Pestalozzi, Johann (1825). **"Enquiries into the Course of Nature in the Development of the Human Race"**

Ramírez, Y. (2002). **¿De qué hablamos cuando hablamos de “Didáctica?”**. Actualizado (2012). UCV. Caracas.

Resolución 058 **Consejos Educativos**, noviembre 26/2012 CARACAS, VENEZUELA. Texto tomado de la Gaceta Oficial 397.068 del 16 de octubre de 2012.

Zuluaga, G (2003). **Una Lectura de la Práctica Pedagógica**. Colección Pedagogía e Historia. Editorial Magisterio. Colombia.