

## EDITORIAL

El presente número de esta prestigiosa revista, que forma parte del amplio catálogo de difusión del conocimiento que tiene la Universidad Fermín Toro, va dedicada fundamentalmente a la educación y con ello a atender al problema por el que atraviesan el resto de los temas trascendentales en nuestro país, en el entendido que si se le atiende, se irán eliminando progresivamente las dificultades que nos mantienen anclados a ser un país en vías desarrollo.

Esta edición, voluminosa por demás, no solo transmite una verdad, cual es el empeño de la universidad y de sus investigadores en apoyar el proceso evolutivo del país, sino que pone de manifiesto que muchos de los artículos y ensayos van dirigidos a la transformación de la persona encargada de reformar al colectivo, constituyéndose ésta la única vía exitosa y permanente de cambiar la sociedad. Lo anterior demuestra la importancia y trascendencia del contenido de este volumen, por lo que resulta forzoso su difusión tanto en nuestros lectores, así como en la comunidad académica patria e internacional.

Por la referida prolijidad, lamentablemente este editorial, no puede tratar individualmente cada uno de los importantes aportes realizados, siendo forzoso una referencia de aleatoria para evidenciar lo interesante de los estudios adelantados.

Las temáticas, categorizadas caprichosamente por quien suscribe este editorial, van desde un estudio profundo de ciertos tópicos del sistema educativo venezolano, pasando por la actitud estudiante, así como del docente y de los directivos de instituciones educativas, haciendo también hincapié en su rol gerencial. En este recorrido sistémico-educativo se dedica no solo una puntual atención a la gestión del talento humano que hace vida dentro de él, sino también a la metodología, como forma de descubrir la realidad y transmitir el conocimiento; todo lo anterior se realiza sin descuidar el rol que las universidades tienen en el marco de la responsabilidad social.

En este sentido, el reglón de artículos científicos destacan los resultados obtenidos en el campo del liderazgo en los directivos para el fortalecimiento de las unidades educativas; la visión epistemológica creativa de la praxis pedagógica en la educación inicial; el modelo estratégico ontoaxiológico para el desempeño ético; la *webquest* como estrategia de enseñanza de la suma de números complejos; inteligencias múltiples y su incidencia en el aprendizaje de la física a nivel universitario; el entorno virtual de aprendizaje para el logro de la metacognición; la utilización de mapas conceptuales como estrategias para incrementar el rendimiento académico en matemática; la presencia de estereotipos de género en el discurso universitario estudiantil; el proceso de formación investigativa en estudiantes del nivel universitario, y, la evaluación

sistémica de un diseño curricular de educación preescolar con miras a la transformación educativa. Dicho referencial es totalmente azaroso y para nada desdice de otros trabajos igualmente relevantes.

No menos trascendentes es el ofrecimiento temático que se hace en la sección de ensayos dentro de los que pueden, también fortuitamente nombrarse algunos referidos a la relación de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento, en el contexto de la sociedad de la información; la condición humana y trascendencia cultural en el contexto de la educación universitaria; el liderazgo transformacional del docente en el ámbito escolar venezolano; el desafío para los docentes de educación inicial en la educación de valores; las coordenadas teóricas que facilitan la promoción de las potencialidades didácticas, pedagógicas y axiológicas del docente de educación especial; la gestión del conocimiento en estudiante con discapacidad; la relación dialógica en la construcción del saber universitario como experiencia hermenéutica; *complexus* creativo e innovador en la investigación cualitativa; los paradigmas cualitativos de la investigación; la sociedad del conocimiento en la gestión universitaria, y, la programación neurolingüística como apoyo a la gerencia creativa en la escuela primaria.

Con estos aportes realizados por los investigadores, de una trascendencia profunda y superlativa, la Revista **SCIENTIARUM**, año 2019 volumen 2, presenta un amplio espectro temático que representa, sin duda alguna, no solo un punto de encuentro para la difusión de saberes que inspira la generación de otros nuevos, sino que, constituye un primer paso dialéctico en el espiral infinito del conocimiento, que conlleva a una constante invitación, desde las diferentes posturas paradigmáticas, a publicar en la revista.

**Dr. Pier Paolo Pasceri**