

**ACOMPANAMIENTO
PEDAGOGICO: VISIÓN
HUMANISTA DEL DESEMPEÑO
DOCENTE**

Autora: Yosmar Cardozo
carlosyosmar@gmail.com

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar el acompañamiento pedagógico: visión humanista del desempeño docente en la Escuela Básica Nacional el Tesoro NER 185 del municipio Barinas estado Barinas. El estudio se enmarcará en un enfoque cuantitativo, desde el punto de vista epistemológico y metodológico la investigación se focalizó en un diseño de campo de tipo descriptivo. La técnica de recolección de información que se empleó para la realización del diagnóstico fue la encuesta recurriendo al uso y manejo del cuestionario como instrumento de recolección de datos, con preguntas estructuradas en una escala tipo Likert. La validez del instrumento a través de la técnica de Juicio de Expertos y la Confiabilidad por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach. Se seleccionó quince (15) docentes de la institución en estudio. La postura epistémica del conocimiento científico estará basado en las teorías: acompañamiento pedagógico y desempeño docente. En la definición de estas variables surgirán los fundamentos teóricos sustentados en una visión humanista en la institución objeto de estudio, esta determino la importancia de analizar el acompañamiento pedagógico: visión humanista del desempeño docente.

PALABRAS CLAVE:
**Acompañamiento
pedagógico,
desempeño docente**

PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT: HUMANIST VISION OF TEACHING PERFORMANCE

Author: Yosmar Cardozo
carlosyosmar@gmail.com

ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the pedagogical accompaniment: humanistic vision of teaching performance in the National Basic School El Tesoro NER 185 in the Barinas state of Barinas. The study will be framed in a quantitative approach, from the epistemological and methodological point of view, the research focused on a descriptive field design. The information collection technique used to carry out the diagnosis was the survey using the use and management of the questionnaire as an instrument for data collection, with questions structured on a Likert scale. The validity of the instrument through the technique of Expert Judgment and Reliability through Cronbach's Alpha Coefficient. Fifteen (15) teachers from the institution under study were selected. The epistemic composure of scientific knowledge will be based on theories: pedagogical accompaniment and teaching performance. In the definition of these variables will arise the theoretical foundations supported by a humanistic vision in the institution object of study, this determined the importance of analyzing the pedagogical accompaniment: humanistic vision of the teaching performance.

KEYWORDS: Pedagogical accompaniment, teaching performance.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la Sociedad del Conocimiento y en los acelerados cambios de Producción de la Ciencia, Tecnología y en los modos de crear y difundir la Cultura, la formación permanente se ha vuelto una exigencia para todas las Profesiones a nivel mundial. En el caso de los Docentes, la mejora de su desempeño profesional plantea retos y características muy singulares, debido a la constante expansión de cobertura y sobre todo a los bajos Logros de Aprendizaje de nuestros educandos.

Por tal motivo, para lograr mejoras en el desempeño docente se debe dar el asesoramiento y las sugerencias de acompañamiento con una visión humanista que se sustente en la experiencia y los conocimientos adquiridos por el Acompañante durante la propia práctica pedagógica, reformulada y la validación de la misma, desarrollando el sentido de observación y análisis de los docentes, para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad que

ofrece y genera oportunidades y medios de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, el acompañamiento pedagógico se convierte en una actividad que fortalece y favorece la motivación el desempeño del docente en el aula y este pueda a su vez fortalecer el desarrollo de la personalidad de sus alumnos transformándolos en los ciudadanos que la sociedad desea y necesita, elevando así la calidad de la educación y mejorando el funcionamiento del sistema educativo en el país. Por tanto, siguiendo a Lares (2013), el propósito del acompañamiento pedagógico es mejorar la atención y la formación de los docentes promoviendo y desarrollando en los Centros Escolares actividades pedagógicas que facilitan el fortalecimiento de las habilidades, capacidades y destrezas durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En efecto, el acompañamiento pedagógico es la asesoría planificada, continua, respetuosa, para mejorar el desempeño y la gestión de los docentes a través de

una reflexión continua, la construcción de vínculos y las relaciones amistosas, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

Como reflexión a lo expresado, un acompañante pedagógico debe ayudar al desempeño de los docentes en la escuela a adquirir conocimientos, habilidades y competencias, desarrollar sus conocimientos, orientar, entender situaciones que reflexione para que encuentre alternativas de soluciones a los problemas que afecten su desempeño profesional de una forma más humanista.

En efecto, el desempeño del docente en el marco del cumplimiento de sus funciones; está asociado al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos del contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una

acción reflexiva, por esta razón es importante evaluar el desempeño para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente.

En este orden de idea, Barriga (2012), manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación, considerando el ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo. Asimismo, el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por todo lo expuesto, se puede inferir que en la Escuela Básica Nacional el Tesoro NER 185 del municipio Barinas estado Barinas la investigadora, como profesional de la docencia, observa una problemática sobre la guía de acompañamiento

pedagógico por parte del supervisor de área hacia los Docentes, se aplica de manera inadecuada, puesto que solamente se controlan aspectos de forma y no se busca la manera de que la visita contribuya a desarrollar las buenas prácticas pedagógicas del profesorado, a fin de contribuir al mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son estos referenciales que motivan en la investigadora a pensar en la necesidad de llevar a cabo un estudio que tiene como objetivo analizar el acompañamiento pedagógico: visión humanista del desempeño docente en la Escuela Básica Nacional el Tesoro NER 185 del municipio Barinas estado Barinas, que brinde los datos pertinentes sobre las principales percepciones que se tiene sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

De acuerdo a lo planteado surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los principios del acompañamiento pedagógico que deben estar presente en los docentes de la Escuela Básica Nacional el Tesoro NER 185 del municipio Barinas

estado Barinas?, ¿Cuáles dimensiones inciden en el buen desempeño docente de la Escuela Básica Nacional el Tesoro NER 185 del municipio Barinas estado Barinas?, Para dar respuesta a los planteamientos se plantean los siguientes objetivos de investigación.

Objetivo de la Investigación **Objetivo General**

Analizar el acompañamiento pedagógico: visión humanista del desempeño docente en la Escuela Básica Nacional el Tesoro NER 185 del municipio Barinas estado Barinas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar los principios del acompañamiento pedagógico que deben estar presente en los docentes en la Escuela Básica Nacional el Tesoro NER 185 del municipio Barinas estado Barinas.

Identificar las dimensiones que inciden en el buen desempeño docente en la Escuela Básica Nacional el Tesoro NER 185 del municipio Barinas estado Barinas.

Describir la importancia del acompañamiento pedagógico: visión humanista del desempeño docente en la Escuela Básica Nacional el Tesoro

NER 185 del municipio Barinas estado Barinas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación se aborda la fundamentación teórica que apoya la presente temática, Se presentan algunos referentes conceptuales donde subyace el objeto de estudio, entre ellos varios antecedentes relacionados con la problemática estudiada. Para el caso, en este primer momento se realizará un referencial sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Conceptos y Teorías Antecedentes de la Investigación

Dentro de esta perspectiva, el estudio se orientará hacia un referencial de los antecedentes investigativos y teóricos concernidos con el acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Esto lleva al autor a realizar una revisión de trabajos sobre las referidas variables que sirvan de aportes para este primer momento de la investigación.

En este sentido Martínez (2013), realizó un estudio titulado "Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III

nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique Rivas del estado Zulia durante el II semestre de 2013", en donde los principales objetivos caracterizar el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, determinar las estrategias e instrumentos empleados en el proceso de acompañamiento para fortalecer las práctica reflexiva y establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica reflexiva de los docentes.

En este estudio se concluyó que el acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser humanista y la práctica docente es caracterizada por ser una herramienta que provoca cambios en la práctica pedagógica. Además se plantea que las estrategias utilizadas en el proceso de acompañamiento pedagógico son visitas pedagógicas, el monitoreo, el diálogo crítico y las reuniones de acompañamiento. Y finalmente se afirma que hay una estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva debido a que el interés de los docentes por su

planificación, el dominio científico y metodológico se ha evidenciado.

Otro antecedente importante es Sánchez (2015), realizó un estudio titulado: “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”. El objetivo de la investigación era determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental y transversal. Los resultados obtenidos permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una relación significativa muy alta lo que significa que en la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa.

En la práctica existe un desconocimiento de los problemas de

desarrollo del acompañamiento pedagógico al aula de clases y el deficiente desempeño de los docentes como producto de una inadecuada aplicación del acompañamiento. En este contexto, es oportuno conocer la aplicación de los procedimientos, las estrategias, los objetivos y las acciones de un plan de acompañamiento pedagógico, que sirven a las autoridades, coordinadores y los docentes, para orientar su gestión y desempeño laboral, dirigidas a corregir las deficiencias técnicas en la Institución.

Anteriormente describieron estudios en los cuales se puede notar que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente son variables que están presentes en el proceso educativo y aún más en el proceso de enseñanza de los docentes. Las funciones docentes en muchos casos son mejor desempeñadas si se tiene procesos de evaluación y constantes aportes para poder superar debilidades.

Conceptos y Teorías Acompañamiento Pedagógico

El Acompañamiento Pedagógico es un concepto que tiene

diversos puntos de vista y que son llevados a cabo por las Instituciones con el objeto de orientar a las docentes y demás personas que tienen a su cargo el desarrollo y la conducción del proceso educativo. Al respecto, Brigg. (2009), señala que “el Acompañamiento Pedagógico es el que a diario debe realizar el director o coordinadores y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad humana que conducirían al logro de los objetivos educacionales” (p. 33).

Considerando lo que señala el autor, el acompañamiento pedagógico una actividad orientadora, estimulante y cooperativa, que conduce a una fuerza de cambio tanto en la forma de actuar como de pensar de quienes trabajan en el campo educativo para el logro de los objetivos de la institución. Asimismo, Alvarado (2013), considera que el acompañamiento pedagógico es una nueva modalidad de supervisión donde predomina la colaboración, el asesoramiento como guía y ayuda al docente para mejorar

el desempeño laboral en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En análisis a las definiciones expuesta, el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas se constituye en un instrumento de gestión, que con lleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el supervisor, logramos consolidar los procesos académicos, controlar la calidad educativa y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Concretamente, se centra en la orientación y la asesoría para mejorar el desempeño docente

Principios del Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico se fundamenta en los principios de la educación donde nos habla acerca del carácter que debe tener la educación como; derecho humano fundamental, creadora en el ser humano y como un proceso integrador, continuo y permanente. Sobre esta base Alvarado (2013), plantea principios particulares que regulan y dan unidad a las prácticas supervisoras, con un

enfoque de desarrollo humano. Estos principios son:

Cooperación: El acompañamiento pedagógico debe desenvolverse con un espíritu de colaboración entre el supervisor, el supervisado y los demás agentes que contribuyen al logro de los aprendizajes previstos, haciéndolos sentir trascendentes e importantes. La comunicación asertiva y la empatía son claves en el acompañamiento pedagógico, así como la estimulación y el reconocimiento a la innovación y la eficiente labor docente.

Concertación: El acompañamiento pedagógico debe promover el espíritu de participación y concertación sobre todo en la toma de decisiones estratégicas en todas las instancias de gestión educativa descentralizada; respetando y valorando la personalidad y las diferencias individuales, y contribuyendo a mantener un clima institucional favorable para las buenas relaciones entre los agentes educativos.

Oportunidad: El acompañamiento pedagógico debe

constituirse en una actividad permanente del proceso educativo, que permita identificar y anticipar necesidades específicas y brindar con oportunidad estrategias y contenidos diferenciados, así como también garantizar el logro de los objetivos previstos en su plan de acción.

Objetividad; El acompañamiento pedagógico debe perseguir la objetividad, lo que amerita planear y desarrollar algún tipo de investigación científica de manera que el conocimiento y la información producida se fundamente en hechos comprobados y no en suposiciones de corte subjetivo y empírico, recurriendo preferentemente a la investigación acción y a la sistematización de experiencias.

Practicidad; El acompañamiento pedagógico se concretiza en el campo, por lo tanto se debe privilegiar la observación directa de los procesos pedagógicos en el lugar de los hechos educativos, y verificar si el docente está enseñando lo que tiene que enseñar y si el alumno está aprendiendo lo que tiene que aprender y saber hacer, de acuerdo a

estándares nacionales, regionales, locales e institucionales; sin limitarse a la revisión documental. La información que se obtenga en estos términos, y sus factores asociados, es información útil para la adecuada toma de decisiones.

En análisis, estos cinco principios enmarcan lo participativa y colaborativa que debe de ser el acompañamiento pedagógico, brindando una seguridad al supervisado a través de la participación y comunicación sana constructiva. Además plantean una necesidad de planeación y organización desde las autoridades para poder realizar las actividades propias del acompañamiento pedagógico para detectar debilidades y promover fortalecimiento, capacitación y auto aprendizaje de los docentes.

Desempeño Docente

Al hacer una revisión bibliográfica son muchas las definiciones que se encuentran sobre desempeño docente, véase algunas de ellas: Con relación a Montenegro (2013), concibe por su parte que el

desempeño docente “es un proceso que tiene que desarrollar el docente en función de sus capacidades para tener impacto en los estudiantes y participar en el proceso que como institución conlleva a la mejora en la calidad de la institución” (p.26). Por consiguiente, a partir de estas capacidades el profesor conoce cómo es percibida su labor profesional por los directivos, colegas y estudiantes, teniendo la oportunidad de trazarse estrategias para mejorar la calidad educativa.

Asimismo, Díaz (2014), manifiesta que el desempeño docente debe estar basado en competencias como el “saber”, que fundamente el “saber hacer” y el “saber ser /estar”. Se puede decir, que estos tres aspectos son importantes para alcanzar un cambio significativo en los roles del docente y también del estudiante. Por tanto, en la práctica docente, las competencias de saberes pedagógicos y el conocimiento de las características de los estudiantes, implican una reflexión sistemática sobre los procesos y fines de la enseñanza.

Lo expresado por los autores coinciden en el desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, que impacta la formación de los alumnos, en la participación de la gestión educativa, para promover en los estudiantes aprendizajes, desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Competencias del Desempeño Docente

Las competencias del desempeño docente, de acuerdo con Cuenca (2012), plantea diciendo primero que el docente es un profesional que tiene cuatro competencias, una evidentemente de conocimientos, aquellos que el docente debería manejar; otra tiene que ver con el propio saber docente, todo el trabajo pedagógico y didáctico; la tercera, está relacionada con la evaluación de aprendizaje, y la cuarta, es todo lo relacionado con el comportamiento ético.

Por tanto el autor establece las siguientes competencias fundamentales que el docente durante su desempeño: dominio de contenidos, planeación y organización

académica, pedagógica y didáctica, evaluación del aprendizaje; actitudes y valores, todo esto relacionado con lo que el docente tiene que trabajar para poder desarrollar su trabajo en el aula de clase satisfactoria.

Dominio de contenidos: capacidad para aplicar y enseñar los conocimientos de las áreas a cargo, incorporando las directrices sectoriales. Involucra el conocimiento del currículo de la institución y del plan de estudios específico de cada área a cargo. Esta competencia se manifiesta cuando el docente: demuestra conocimientos actualizados y dominio de su disciplina y de las áreas a cargo; aplica conocimientos, métodos y herramientas propios de su disciplina en los procesos académicos que dirige; conoce e implementa los estándares básicos de competencia, los lineamientos y las orientaciones curriculares, para las áreas asignadas; conoce el currículo; propone y sustenta nuevas formas de abordar una temática según las necesidades educativas y el contexto cotidiano.

Planificación Docente: Se refiere a la capacidad para definir

adecuadamente la unidad de enseñanza y aprendizaje a impartir de acuerdo con el proyecto educativo, tanto en sus contenidos como en los métodos de enseñanza propuestos, actividades, recursos didácticos a utilizar, los aprendizajes esperados y las evaluaciones programadas. Esta competencia se manifiesta cuando el docente presenta un plan organizado con estrategias, acciones y recursos para el año académico; lleva una programación sistemática y optimiza el tiempo diario de sus clases.

Mediación de Aprendizajes: Esta competencia implica la capacidad para utilizar de manera adecuada estrategias metodológicas y herramientas didácticas innovadoras y concordantes con las características de los estudiantes. Esta competencia se manifiesta cuando el docente: utiliza variadas estrategias de enseñanza y las ajusta según las características, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes; usa diferentes escenarios y ambientes para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación del Aprendizaje: Esta competencia implica la capacidad del docente de aplicar este como un proceso permanente de información y reflexión sobre los aprendizajes adquiridos por los estudiantes. Este debe ser integral, continuo sistemático y participativo. Sus principales funciones son la identificación de las capacidades de los alumnos, sus conocimientos y competencias; así como estimulación para adquirir nuevos aprendizajes y uno de los aspectos esenciales es la reflexión en torno a los resultados para determinar la efectividad de las prácticas desarrolladas y mejorar en función de los resultados.

Integración de Teoría y Práctica: Es la capacidad del docente para establecer relaciones recíprocas, efectivas y coherentes entre aspectos teórico y práctico, aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones, se fundamenta teóricamente sus prácticas pedagógicas, actúa basado en el conocimiento y relaciona la teoría con la vida cotidiana.

Actitudes y valores: Las actitudes corresponden a formas internalizadas,

espontáneas y permanentes de actuar frente a determinadas circunstancias. Por otra parte, los valores son las apreciaciones de ciertas cualidades individuales o grupales y suelen demostrarse a través de conductas concretas. Existen diversos valores y actitudes que se asocian al ser docente, a modo de referencia se ha incluido lo siguiente: responsabilidad, ética, respeto, tolerancia, fomentar dicha diversidad en la formación de los estudiantes. Las actitudes y valores deben ser coherentes con aquellas definidas por la institución en su proyecto educativo, favoreciendo las relaciones interpersonales cordiales, asertivas y basadas en la confianza.

Estas cinco competencias de desempeño son muy relevantes a la hora de establecer el nivel de cumplimiento que realiza el docente al realizar su práctica educativa. Y se puede decir que al realizar un acompañamiento continuo estas competencias tendrían un mayor fortalecimiento lo que conllevaría a la mejora de la práctica educativa y a la adquisición de aprendizajes significativos.

METODOLOGÍA

Naturaleza, Método, Tipo y Diseño del Estudio

Epistemológicamente la investigación se fundamentará sobre las bases de un enfoque cuantitativo, para medir las variables y emplear procedimientos que cuantifican los resultados, empleando procesos de cálculo estadístico organizando la información que luego será mostrada en cuadros y gráficos. Al respecto, Lerma (2014), plantea que está referido: “al grado y profundidad que aborda el fenómeno objeto de estudio para medirlo de acuerdo al enfoque utilizado por el investigador”. (p.81).

Ahora bien, el empleo del enfoque cuantitativo, lleva consigo la implementación de un método científico, cuya base fundamental se inicia desde el momento cuando es fijado el procedimiento a seguir para obtener la cuantificación sobre las variables en estudio. Asimismo la investigación se focalizó dentro de un diseño de campo no experimental, para Toro (2014), son “aquellos

estudios donde se observan los hechos estudiados tal como se manifiestan en su ambiente natural” (p. 123).

El tipo de investigación se determinó un nivel descriptivo, por cuanto va a caracterizar los elementos de la realidad del contexto donde se perfila la problemática descrita. Interpretando a Bavaresco (2012), dice que los estudios descriptivos, “son todas aquellas que se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, actuaciones o fenómenos, tal cual como se presentaron en su momento de recolección” (p. 135). De esta forma, la investigación detallo el comportamiento de las variables en estudio acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Es por ello, que se tiene como objetivo fundamental en este primer momento de la investigación: Analizar el acompañamiento pedagógico con una visión humanista del desempeño docente en la Escuela Básica Nacional el Tesoro NER 185 del municipio Barinas estado Barinas.

Población y Muestra: La población se caracteriza de acuerdo a la interpretación de Toro (2014), por elementos, seres o eventos, concordantes entre sí en cuanto a una serie de características, de los cuales se desea obtener alguna información. En lo que respecta a la presente investigación, la población estará conformada por veinte (20) docentes pertenecientes a la Escuela Básica Nacional el Tesoro NER 185 del municipio Barinas estado Barinas, que representan el cien por ciento (100%), lo que indica que no se tomó ninguna muestra, lo que corresponde a un tipo de muestreo censal.

Técnicas e Instrumento de Recolección de datos: La técnica de recolección de datos en la opinión de Lerma (2014), dice que son las distintas formas o maneras de obtener la información como la observación, las entrevistas, vía mediante la cual es posible para llevar a cabo la recolección de datos. Como instrumento se planteará un cuestionario estructurado con escalamiento tipo Likert.

Validez y Confiabilidad: La validez se determinará por la visión que manifiesta cada una de la información que presentan los encuestados. Interpretando lo que dice Toro (2014), la validez trata de determinar hasta donde los ítems de un instrumento son representativos de lo que se desea medir y la confiabilidad se realizara mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

En el primer momento del avance de la investigación, se puede mencionar que este estudio tiene mucha utilidad y aportará elementos significativos a la Institución, orientándolos de una forma adecuada a las actividades de capacitación y actualización de los docentes, que sirva de guía al acompañamiento pedagógico en el aula de clase, orientándolos de forma sencilla pero de calidad en los procesos de seguimiento al docente en sus funciones educativas.

Los docentes deben reconocer la importancia del acompañamiento

pedagógico para el intercambio de experiencia entre los demás docentes, con fines de mejorar su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje. Por ello, es de especial urgencia la implementación de planes de acompañamiento con fines de evaluar el desempeño de los docentes y poder fortalecer la práctica educativa en función de las debilidades encontradas.

Desde esta visión subyace el acompañamiento pedagógico y desempeño docente cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad humana. Por tanto, la finalidad de realizar este análisis es de fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

Por tanto, es preciso que tomen conciencia de la importancia del acompañamiento pedagógico con una visión humanista los docentes, debido a que es un proceso, en donde se promueve el fortalecimiento del

desempeño, teniendo en cuenta que estos docentes son los responsables de las futuras generaciones de estudiantes de la Escuela Básica Nacional el Tesoro NER 185 del municipio Barinas estado Barinas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarado, G., (2013). **Integración del Acompañamiento Pedagógico en el Aula**. Editorial Panapo. Caracas. Venezuela.

Bavaresco, A. (2012), **Proceso Metodológico en la Investigación**. Editor: Maracaibo: Venezuela.

Barriga, R., (2012). **Evaluación de desempeño docente**. Lima: Centro de Investigaciones en Educación CIE.

Brigg, M., (2009). **Instrucción al Acompañamiento Pedagógico**. Mc.Graw Hill

Cuenca, A., (2012). **Competencias Docentes**. México:Trillas.

Lares, M., (2013). **Modalidades de Acompañamiento y Apoyo Pedagógico al Aula**. ULA. Mérida.

Lerma H., (2012). **Metodología de la Investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto**. Edición. Bogotá. Ecoe.

Martínez, C., (2013). **Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Reflexiva de los**

Docentes III Nivel, Primero y Segundo Grado, en el Turno Matutino del Centro Escolar Enrique Rivas. Zulia. Venezuela.

Montenegro, L., (2013). **Desempeño Docente: Fundamentos, Modelos e Instrumentos**. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Díaz, G., (2014). **Monitoreo y Supervisión**. Lima: Editorial San Marcos.

Sánchez, A., (2015). **Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño Docente en III Etapa de Educación Básica” de Educación en el Municipio Escolar N° 4**. Zulia. Venezuela.

Toro, I. (2014). **Fundamentos Epistemológicos de la Investigación y la Metodología de la Investigación Cualitativa/Cuantitativa**. Fondo Editorial EAFIT, Medellín, Colombia.

Alvarado, G., (2013). **Integración del Acompañamiento Pedagógico en el Aula**. Editorial Panapo. Caracas. Venezuela.

Bavaresco, A. (2012), **Proceso Metodológico en la Investigación**. Editor: Maracaibo: Venezuela.

Barriga, R., (2012). **Evaluación de desempeño docente**. Lima: Centro de Investigaciones en Educación CIE.

Brigg, M., (2009). **Instrucción al Acompañamiento Pedagógico**. Mc.Graw Hill

Cuenca, A., (2012). **Competencias Docentes**. México:Trillas.

Lares, M., (2013). **Modalidades de Acompañamiento y Apoyo Pedagógico al Aula**. ULA. Mérida.

Lerma H., (2012). **Metodología de la Investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto**. Edición. Bogotá. Ecoe.

Martínez, C., (2013). **Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Reflexiva de los Docentes III Nivel, Primero y Segundo Grado, en el Turno Matutino del Centro Escolar Enrique Rivas**. Zulia. Venezuela.

Montenegro, L., (2013). **Desempeño Docente: Fundamentos, Modelos e Instrumentos**. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Díaz, G., (2014). **Monitoreo y Supervisión**. Lima: Editorial San Marcos.

Sánchez, A., (2015). **Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño Docente en III Etapa de Educación Básica” de Educación en el Municipio Escolar N° 4**. Zulia. Venezuela.

Toro, I. (2014). **Fundamentos Epistemológicos de la Investigación y la Metodología de la Investigación Cualitativa/Cuantitativa**. Fondo Editorial EAFIT, Medellín, Colombia.