IMPORTANCIA DE ADECUACIÓN EN ESPACIOS DEPORTIVOS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD (UNELLEZ) BARINAS

Autora: Leyda Sánchez
Ley299@hotmail.com

RESUMEN

El presente estudio, se planteó con el objetivo de proponer un plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Barinas del Estado Barinas, orientados hacia la integración y accesibilidad a los espacios deportivos, a la eliminación de barreras arquitectónicas. Dentro de sus objetivos específicos se encuentra: diagnosticar la necesidad de un plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos, a disposición de los estudiantes con discapacidad, determinar la factibilidad técnica, jurídica, financiera y mercadeo para luego, Diseñar el plan estratégico. La investigación fue de campo, de carácter descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, los elementos de la muestra lo conformaron veintiocho (28) personas entre docentes y estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Barinas. Para recabar la información se aplicó un (1) cuestionario con dieciséis (16) ítems, cuya validez fue determinada por el juicio de Expertos y la confiabilidad del instrumento se determinó a través del método de consistencia interna de Alfa de Combrah. De acuerdo los resultados obtenidos, se puede afirmar que la mayoría de los encuestados expresaron que si consideran necesario la práctica de diferentes deportes en las personas con discapacidad; puesto que mejora su calidad de vida. Sin embargo, en el indicador instalaciones deportivas consideran necesario las adecuaciones de dichos espacios para una mejor integración y participación de los estudiantes con discapacidad y comunidad en general en el área deportiva.

PALABRAS CLAVE: Adecuación, espacio deportivos, estudiantes, discapacidad

IMPORTANCE OF ADEQUACY IN SPORTS SPACES FOR STUDENTS WITH DISABILITIES (UNELLEZ) BARINAS

Author: Leyda Sánchez
Ley299@hotmail.com

ABSTRACT

The present study was proposed with the objective of proposing a strategic plan for the adaptation of sports facilities available to students with disabilities of the National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Barinas del Estado Barinas, oriented towards integration and accessibility to sports spaces, to the elimination of architectural barriers. Among its specific objectives is: diagnose the need for a strategic plan for the adaptation of sports venues, available to students with disabilities, determine the technical, legal, financial and marketing feasibility to then design the strategic plan. The investigation was of field, of descriptive character under the modality of feasible project, the elements of the sample conformed twenty-eight (28) people between teachers and students of the National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Barinas. In order to collect the information, one (1) questionnaire with sixteen (16) items was applied, whose validity was determined by Expert judgment and the reliability of the instrument was determined through the internal consistency method of Alfa de Combrah. According to the results obtained, it can be affirmed that most of the respondents expressed that if they consider it necessary to practice different sports in people with disabilities; since it improves their quality of life. However, in the sports facilities indicator, they consider it necessary to adapt these spaces for a better integration and participation of students with disabilities and the community in general in the sports area.

KEYWORDS: Adaptation, sports

INTRODUCCIÓN

La educación física, el deporte; así como la recreación es una materia académica amparado en el proceso de la cultura de cualquier país, en el cual se planifica y actúa de modo tal, que se consiga dar respuesta a las necesidades o posibilidades bio-psico-sociales de quienes la practican. Estas actividades motrices de acuerdo a Poleo (2006), explica los siguientes aspectos:

> Juegos-deportes porque constituyen una posibilidad para la formación, desarrollo mental, social, físico e integral que están encaminadas al desarrollo de las capacidades al favorecer la participación de los niños, jóvenes y adultos discapacitados en actividades de actividad motriz adecuadas a sus posibilidades o a propiciar la valoración social e individual (p. 23).

Es importante destacar, la participación de las personas con discapacidad en diferentes disciplinas deportivas, tomando como referencia la trayectoria de los primeros juegos para atletas con discapacidad que se organizaron en 1948 en Inglaterra, las cuales estaban enfocados para las personas en silla de ruedas, cuatro años más tarde, en 1952, los atletas de los Países Bajos se unieron a esta competición y así nacieron los primeros Juegos Paraolímpicos oficiales para deportistas discapacitados por primera vez en Roma 1960.

En este sentido, Zucchi (2006), expone que los "Juegos Paraolímpicos de Atenas 2004 incluyeron competiciones en diversos deportes, entre los que destacan atletismo, baloncesto, ciclismo, esgrima, equitación, fútbol, hípica, judo, natación, rugby, tenis de mesa, tenis, gimnasia, halterofilia, vela, balonmano, voleibol y deportes acuáticos" (p.59). Al respecto, es inevitable señalar que el desarrollo tecnológico viene aportando grandes posibilidades para la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad; pudiendo vencer las barreras.

Estas nuevas tecnologías, aplicadas al campo de la integración

educativa de estudiantes con discapacidad física tratan de facilitar la educación, comunicación; teniendo el propósito de eliminar las barreras arquitectónicas o en algunos casos urbanísticas existentes, siendo su finalidad de mejorar las condiciones de traslados.

De tal manera, una instalación con buena accesibilidad, permite el libre desplazamiento de personas con discapacidad y de todas las personas de forma óptima y sin necesidad de ayudas. Por eso, en la Casa de estudio Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora del Estado Barinas (UNELLEZ), se percibe el incumplimiento con el artículo 31 de la Ley para las personas con Discapacidad, el cual hace referencia a las normas de la Comisión Venezolana de Normas Industriales (COVENIN).

En vista de lo antes planteado, en entrevista realizadas por la investigadora, se pudo conocer que los estudiantes con discapacidad se les dificulta ingresar al domo y a las áreas de las canchas múltiples para realizar actividades deportivas - recreativas; por no contar con una rampa de acceso para ello, pasa manos, iluminación, entre otros medios de accesibilidad. Por lo tanto, se observa una infraestructura arquitectónica inadecuada para esta población; de igual forma, la pista se encuentra en condiciones de deterioro, por tal motivo, algunos estudiantes hacen entrada por la parte de atrás de ella, por una abertura del enrejado, a su vez se evidencia basura y abundante malezas.

Tomando en consideración la problemática señalada, se presenta esta propuesta: un plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Barinas, la cual considera los aspectos y fundamentos más importante para solventar la situación. Sin embargo, el programa es de beneficio a la comunidad Universitaria en general, el cual puede ser aplicado en diferentes Universidades, bien sean públicas o

privadas; por otra parte, es importante precisar mediante esta investigación dar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Es necesario proponer un plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Barinas del Estado Barinas? ¿Cuál será la factibilidad técnica, de mercado y financiera para la ejecución de un plan estratégico? ¿Cuáles serán los elementos específicos que constará el plan estratégico?

Desde esta perspectiva las interrogantes planteadas anteriormente conducen a generar el objetivo general del estudio definido como: Proponer un plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Barinas del Estado Barinas.

A su vez, dando a conocer sus objetivos específicos como: diagnosticar la necesidad de un plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Barinas del Estado Barinas; también se menciona determinar la factibilidad técnica, jurídica, financiera y mercadeo para luego, Diseñar el plan estratégico.

MARCO TEÓRICO

De acuerdo, Lotito y Sanhueza (2010) en su trabajo de investigación titulado “Discapacidad de las barreras arquitectónicas: un desafío para la inclusión” mostró que las personas discapacitadas han debido enfrentar un tratamiento hostil; así como plasmado de contradicciones basado en el desconocimiento de lo que significa la discapacidad y cómo afecta a las personas en su entorno. Más allá de los déficits propios de estas personas, son los factores del contexto quienes dificultan sus experiencias de vida en la inclusión social y deportiva el cual, es un

derecho Constitucional como lo establecen las diferentes leyes como en el Artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), “Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva, tomando en cuenta, lo que establece, la Ley para la Integración Social de las personas con Discapacidad en el Estado Barinas (2004), en el Titulo IV Capítulo I de la Integración Social, Capitulo II de las Medidas de Integración Social. Artículo 27 “Las disposiciones para eliminar, en la medida de lo posible, los obstáculos arquitectónicos, de transporte o comunicaciones que existan, con la finalidad de facilitar el acceso y uso para las personas con Discapacidad, constituyen medidas de integración social, donde todas las edificaciones, deben cumplir con las normas de COVENIN referido a las barreras arquitectónicas”.

Plan Estratégico

De acuerdo a las revisiones bibliográficas realizadas, se puede hablar de los momentos que se plantean dentro de la forma más simple un plan estratégico como una herramienta para recoger el propósito de la organización donde se quiere conseguir plasmar sus alcances, teniendo como fin cumplir su misión y alcanzar su propia visión. En tal sentido, se ofrece el diseño y la construcción del futuro para una organización, aunque éste sea imprevisible.

Un plan estratégico involucra el accionar de las actividades llevadas a cabo en un determinado momento; también las operaciones necesarias para lograr ese futuro; ante este hecho, se considera parte de un plan, aquel medio donde se inicia la apuesta hacia el presente. Por eso, se adecua a un postulado de Ackoff citado por Rodríguez (2015), cuando dice “El futuro no hay que preverlo sino crearlo, porque el objetivo de la planificación debería ser diseñar un futuro deseable e inventar el camino para conseguirlo” (p. 37).

Este señalamiento se realiza, dado que un plan estratégico lleva implícito una serie de acciones, recomendaciones y recursos

coadyuvantes del logro de la actividad para realizar o planificar dentro de la organización, comunidad, grupos o investigador; en especial cuando es ejecutado por alta dirección recoge las decisiones estratégicas corporativas para adaptarlas en referencia a lo que hará a corto, mediano y largo plazo, con la finalidad de lograr una estructura más competitiva, satisfaciendo las expectativas de sus diferentes grupos de intereses.

En opinión de Dess (2013), un plan estratégico es: “El conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo (p. 97), es decir de manera similar, considerándolo como el proyecto incluye un diagnóstico de la posición actual de una entidad, la(s) estrategia(s) y la organización en el tiempo de las acciones y los recursos que permitan alcanzar la posición deseada.

Dentro de estas consideraciones, se plantea que éste es un documento sintetizante a nivel económico-financiero, estratégico y organizativo el posicionamiento actual, de futuro de la empresa u organización cuya elaboración obligará a plantearse dudas acerca de la organización de hacer las cosas, como una forma de marcar las destrezas en función del posicionamiento actual y del deseado para mejorar el nivel de logro.

Haciendo un recorrido por definiciones de diversos autores, se encuentran que dentro de los elementos comunes se acercan en mayor medida a la idea de plan estratégico. Estos son: el concepto de un entorno, es decir, una serie de condiciones ajenas a la organización, institución, empresa u otras a las que ésta debe responder. Algunas de estas condiciones son negativas (amenazas) y otras positivas (oportunidades).

También la gerencia debe realizar un análisis de la situación actual, con el fin de determinar su posición en el entorno y su cantidad de recursos y reconocer sus debilidades y fuerzas. Además, la organización debe poseer la imagen de su futuro

(visión) y establecer metas u objetivos estratégicos básicos.

El objetivo de más alto nivel se suele conocer como la misión. Por último la organización proyecta como aplicar sus recursos y describe los programas de acción a largo plazo (estrategias), para determinar los objetivos estratégicos de desarrollo de dicha organización y mostrar cómo lograrlos en forma de objetivos operacionales, destacándose las tareas a realizar de forma específica.

Espacios Deportivos para Estudiantes con Discapacidad

Los espacios físicos se realizarán para diferentes prácticas deportivas, dando la posibilidad a todas las personas para conocer una gran variedad de modalidades y seleccionar en un futuro aquellas que le resulten más atrayentes y poder, a partir de ese momento realizar una práctica más especializada en uno u otro de los procesos involucrados en la vida del sujeto que presentan la dificultad.

Cabe mencionar, se deben encontrar los aspectos considerados importante para poder ejecutar la práctica deportiva en personas con dificultad en su traslado por diversos tipos de discapacidad; a lo que se buscar educar a los participantes a través de los valores, con la finalidad de poder obtener resultados satisfactorios en especial dentro del deporte; de allí al momento de trabajar de una forma entretenida y lúdica, empleando la implantación de una serie de valores quienes servirán a través de la participación conjunta en facilitar el proceso de sensibilización y aceptación hacia los demás.

Dentro de estas consideraciones, se desarrollarán las sesiones mediante una programación detallada de actividades específicas teniendo en cuenta los objetivos planteados reforzando los valores, como la cooperación, la amistad, la solidaridad; como medio que permita la realización de las sesiones de atención, dentro de ejercicios o juegos, en virtud a éstos estarán orientados a los productos deseados.

Es significativo, mencionar la existencia de modalidades deportivas colectivas e individuales, puesto que interesa a los estudiantes, por lo cual se deben practicar la gran mayoría de

actividades deportivas existentes, para posteriormente poder destacarse en na o varias de éstas, es decir ejecute la de mayor habilidad y destreza de cada persona.

Por otra parte, Esterio (2012), explica “La práctica deportiva permita lograr un desarrollo motor adecuado en los participantes. Además buscamos en los usuarios mejoren su área social y cognitiva, es decir, buscar un trabajo multifuncional en los deportistas” (p. 22). Para encontrar éste correcto desarrollo, se hace necesario centrarse en una correcta adecuación de las actividades, basándose en prácticas y frases motivacionales para los deportistas; así como los espacios pertinentes para cada necesidad; donde conozca los períodos de la vida en los cuales un aprendizaje se adquiere de una forma correcta.

Por las razones expuesta, se propone una forma diferente de realizar deporte, una manera de evitar la frustración de las personas con dificultad en su desarrollo motor, cognitivo y social, de ello, se creen relaciones que puedan afianzarse a través de un ámbito recreativo o voluntario, donde se puedan educar a los deportistas en valores para salir a la competencia.

En criterio de Sandoval (2013), “ La actividad física y el deporte en relación a personas con discapacidad se ha visto como una barrera, por lo que se pensaba no apto su aplicación en estas personas, ya que eran excluidos no solo en el ámbito deportivo sino también en el ámbito social.” (p. 65). Por ello, a pesar de los cambios de los últimos años, todavía se está lejos de conseguir un estado de bienestar donde todos puedan estar en igualdad de condiciones. Lo antes indicado, parte de la carencia de información para el alcance de las personas con y sin discapacidad encontrándose dentro de estos:

La población desconoce las posibilidades de práctica deportiva de las personas con discapacidad por la inexistencia de canales de información efectivos y actualizados. Paralelamente las instituciones y las entidades responsables de la promoción del deporte adaptado

tienen dificultades para acceder directamente a los posibles usuarios.

Otro aspecto, que involucra esta actividad son las barreras arquitectónicas, de comunicación y ausencia o déficit de transporte adaptado, restando esto el interés o la presentación de deficiencias de estas personas; sin embargo son muchas quienes lo supera destacándose dentro de ellos los siguientes:

A pesar de las normativas que regulan la inclusión de las personas con discapacidad, las ciudades no están pensadas en su totalidad para las personas con movilidad reducida, con deficiencia visual o baja visión y con sordera o limitaciones auditivas, así como personas con discapacidades intelectuales.

El mobiliario urbano, el diseño de las calles y espacios exteriores de uso público, las instalaciones deportivas (excepto las de nueva construcción cumplen con la normativa de accesibilidad y no siempre lo hacen aunque esté regulado por ley). Los servicios públicos en general, la vivienda, el transporte, entre otros, limitan la autonomía de las personas con discapacidad. De acuerdo a estos señalamientos, autores como Piñero (2008), sostiene:

> El censo nacional de instalaciones deportivas de 2005, tan solo un 68,50 % de las instalaciones deportivas censadas cumplían con todo el requisito de las condiciones de acceso desde el exterior, un 48, 30 % cumplía con lo concerniente a las circulaciones de deportistas y el 45,68% respecto a las circulaciones de visitantes y público; se conoció que tan sólo el 18,46 % de las instalaciones deportivas cuentan con vestuarios y servicios preparados y el 19,21 % cumple con los aseos adaptados para visitantes (p. 23).

Gran parte de los centros educativos y de las instalaciones deportivas, no disponen de los recursos suficientes para atender a la diversidad asegurando la calidad docente y cubriendo las necesidades que plantea, tanto a nivel del material, de los recursos humanos necesarios y de los espacios adecuados para la práctica de deporte y actividad física

por parte de las personas con discapacidad, tanto en situación de inclusión como en el caso de grupos específicos.

METODOLOGÍA

Es importante destacar que esta investigación se ubicó en la modalidad de Proyecto Factible, por cuanto persigue la solución de problemas institucionales, para una mayor comprensión de los que es un Proyecto Factible retoma lo expresado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011), que la define como "La elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organismos o grupos sociales" (p. 23).

Se sustenta en una investigación de campo que Según Arias (2006) "es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos" (p. 31). El estudio se considera descriptivo, puesto que la investigación planteada representa en forma específica las características inherentes de como recoger la información.

Por lo tanto, la población, en atención a Balestrini (2008), la define como "Un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que representen características comunes" (p. 39). En la presente investigación la población abordada en este estudio fue un total de veintiocho (28) personas entre docentes y estudiantes. La muestra estuvo comprendida en un total del número de personas mencionadas. Según, Zarcivich (2010), la muestra censal "Recoge la totalidad de la población por tener unidades de análisis pequeñas" (p.190).

Se le aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. En criterio de Rojas (2008), "El cuestionario es una técnica, que trata de un conjunto de preguntas escritas rigurosamente estandarizadas, a su vez se validó mediante la técnica de validez de contenido" (p.32), de acuerdo a esto consiste en un examen sistemático de

cada de uno de los ítem para determinar si miden las variables que se espera medir, la pertinencia del contenido y la claridad de los enunciados de cada uno de ellos.

En relación con lo comentado por los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010), define la validez como "el grado en que un instrumento realmente mide las variables que pretende medir". (p. 45) El instrumento que se utilizó en la investigación. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se hizo los ajustes necesarios, de igual manera se procedió a aplicar éste a una muestra de cinco (5) docentes (prueba piloto) con características similares para determinar la confiabilidad.

Según Hernández, Fernández y Baptista (ob. Cit), esto se puede considera como "La confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce igual resultado". (p. 235). Al aplicarse los instrumentos definitivos, se procedió a recabar las informaciones pertinentes al estudio, la autora procedió a la tabulación de las respuestas emitidas por la muestra a fin de determinar la frecuencia simple y porcentual para cada ítem de la variable de estudio.

RESULTADOS

Dimensión: Discapacidad Indicador: Carencia

Ítem 1 Se observa carencia de los espacios deportivos en cuanto a las adaptaciones necesarias para los estudiantes con discapacidad.

Cuadro 1 Distribución de frecuencias porcentuales para la Dimensión Discapacidad

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	**18**	**64 %**
Casi siempre	6	22%
Algunas veces	4	14%
Casi nunca	0	00%
Nunca	0	00%
Total	28	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Barinas del Estado Barinas.

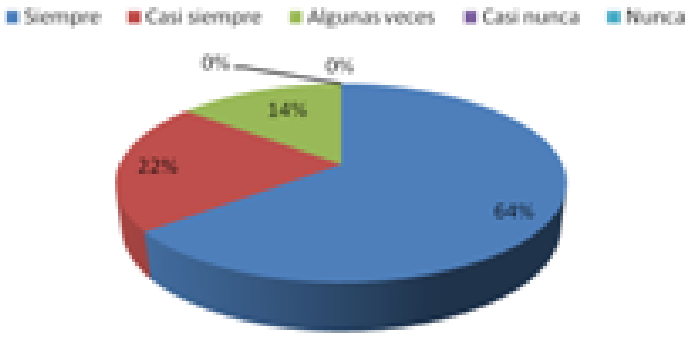


Gráfico 1 .Fuente: Instrumento aplicado. Ítems 1.

Atendiendo el indicador carencia según el ítem 1 un 64% de los encuestados exponen que siempre observan carencias en los espacios deportivos en cuanto a las adaptaciones necesarias para los estudiantes con discapacidad. Según estas respuestas, Gall (2009) expone que los "Gerentes deportivos deben estar en la búsqueda de cooperaciones con otras entidades sociales, países, patrocinio de la industria y del comercio donde se ve el crecimiento del deporte" (p.22). Creándose así una realidad objetiva del deporte con mejores perspectiva del gerente donde el mismo debe tener metas para lograr los objetivos planteados.

PROPUESTA

Como propuesta se presenta el diseño un plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Barinas Estado Barinas, necesita de un equipo de especialistas que planifiquen estratégicamente y desempeñen importantes funciones informativas, efectivas y regulativas, cuestión que está indisolublemente ligado.

En tal sentido, esta comunicación expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo de trabajo, mediante ella se ejerce una influencia en sus motivos y condiciones vitales de todos. Además, esta propuesta se justifica, porque los estudiantes con discapacidad necesitan de espacios adecuados para realizar sus prácticas deportivas, así como promover incentivos para mejorar las construcciones accesibles a ellos.

En tal sentido, el objetivo general de dicha propuesta fue diseñar un plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Barinas Estado Barinas, a su vez sus respetivos objetivos específicos:

Sensibilizar a los actores universitarios para la adecuación de los espacios deportivos

Capacitar a los docentes, directivos, que laboran en la universidad, en propuestas que contribuyan en la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes con discapacidad.

Establecer mecanismo de seguimiento a la aplicación de plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos.

Desarrollar mecanismos de adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes con discapacidad.

Del mismo modo, la fases de la propuesta fue diseñar un plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales (UNELLEZ), se presenta detalladamente los aspectos que tienen que ver con el desarrollo como son sensibilización, capacitación y seguimiento de los mismos.

Fase I: Sensibilización, esta parte de la propuesta tuvo el propósito de generar los procesos que contribuyan a sensibilizar a docentes, directivos, trabajadores de la Universidad, con respecto a la importancia de adecuar espacios deportivos a disposición de los estudiantes con discapacidad, para facilitar su ingreso a los recintos deportivos.

CONCLUSIONES

Es importante resaltar, que dada la flexibilidad de esta investigación, su metodología es factible tanto en la Universidad, como en la comunidad, en el ámbito familiar,; destacándose otros espacios alternos. Por consiguiente, la aplicación conceptual es sencilla pero sustancial y comprende la solución práctica, de situaciones apegadas a la realidad. De manera tal que, va motivando a todos los actores educativos a desarrollar esta propuesta para el logro de los objetivos que se desean alcanzar.

Para culminar es importante destacar que esta investigación representó un impacto social positivo en la colectividad barinesa pues es una alternativa de solución a un problema bien sensible como es la

situación de deficiencia que presenta la accesibilidad a las instalaciones deportivas por parte de los estudiantes con discapacidad, esta propuesta beneficiara a toda la comunidad universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 4ª Edición. Editorial. Epítema. Caracas-Venezuela.

Balestrini, M. (2008) Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. Caracas: Consultores Asociados.

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, Marzo 24, 2000.

Dess, F. (2013), Plan Estratégico. Editorial Astrilla. Barcelona-España.

Esterio, G. (2012), El Accionar Deportivo. Editorial PANAPO. Caracas- Venezuela.

Gall, G. (2009), En la Búsqueda de la Verdad. Editorial Graó. Educación. Barcelona.

Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Editorial, McGraw- Hill.

Ley para la Discapacidad en el Estado Barinas (2004), Consejo Regional del estado Barinas.

Ley para la Integración Social de las Personas con Discapacidad en el Estado Barinas (2006). Gaceta Oficial del Estado Barinas de la República Bolivariana de Venezuela. 209-06. Agosto, 23, 2006.

Lotito, L. y Sanhueza, P. (2010), Discapacidad y barreras arquitectónicas: un desafío para la inclusión. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Austral de Chile.

Piñero, D. (2008), Investigaciones y Proyectos para personas con Discapacidad. Universidad de Carabobo. Valencia.

Poleo, D (2006), Asistencia de las Personas con Discapacidad. Editorial Iberoamericana. Bogotá.

Rodríguez, K. (2015), La Planificación y los Procesos. Editorial Nuevo MUNDO Caracas- Venezuela.

Rojas, R. (2008) Guía para Realizar Investigaciones sociales. México: Edit. Plaza y Valdés.

Sandoval, A. (2013), Actividad Física y el Deporte. Editorial Mundo Color. Colombia.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003) Manual de Tesis de Maestría y Doctorado. UPEL. Caracas, Venezuela

Zarcivich, L. (2010), La Investigación Científica, Editorial LUZ, Zulia Venezuela.

Zucchi D. (2006). Deporte y Discapacidad. Buenos Aires: Universidad de Argentina.