

**FORMACION PERMANENTE DEL
DOCENTE UNIVERSITARIO PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL SUSTENTABLE
SOCIOPRODUCTIVO**

Autor: Marlon Lara
marlonlaradoctorado@gmail.com

RESUMEN

La formación permanente es un derecho y un deber de todas y todos los ciudadanos y sobre todo en los docentes, porque forma parte de su formación profesional, desde la educación universitaria, en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Rural de la Universidad Ezequiel Zamora (VPDS) (UNELLEZ). Se

fundamenta filosóficamente en el Socialismo del Siglo XXI y de su encargo social: contribuir activamente al desarrollo integral sustentable; por tal motivo, el propósito general es develar un constructo para la formación permanente del docente universitario para el desarrollo integral sustentable socioproductivo. La metodología se apega al paradigma cualitativo-interpretativo, a través del método hermenéutico-fenomenológico, lo que va permitir develar, conocer, interpretar comprender y construir el aporte teórico desde el conocimiento empírico y epistémico. El mismo está sustentado por Martínez (2014), el avance se lleva a cabo en el VRPR en el estado Apure. La compostura epistémica del conocimiento científico estará basado en las teorías: de formación permanente del docente universitario y el desarrollo integral sustentable socioproductivo.

PALABRAS CLAVE:

Formación Permanente del docente, Desarrollo Integral Sustentable Socioproductivo.

PERMANENT TRAINING OF THE UNIVERSITY TEACHER FOR SUSTAINABLE SOCIOPRODUCTIVE INTEGRAL DEVELOPMENT

Author: Marlon Lara
marlonlaradoctorado@gmail.com

ABSTRACT

Continuous training is a right and a duty of each and every citizen and especially teachers, because it is part of their professional training, from university education, in the Vice-Rectorate for Planning and Rural Development of the Ezequiel Zamora University (VPDS) (UNELLEZ). It is philosophically based on Socialism of the XXI Century and its social mandate: actively contribute to sustainable integral development; for this reason, the general purpose is to determine the permanent training of the university teacher for the integral socio-productive sustainable development. The method adheres to the qualitative-interpretive paradigm, through the hermeneutic method, which will allow us to unveil, know, interpret, understand and build the theoretical contribution from empirical and epistemic knowledge. It is supported by Martínez (2014), the advance is carried out at the VRPR in the Apure state. The epistemic composition of scientific knowledge will be based on the theories: of permanent training for the university teacher and comprehensive socio-productive sustainable development.

Key words: Permanent Training, Sustainable Integral Development, Socioproductiv

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la Sociedad del Conocimiento y en los acelerados cambios de Producción de la Ciencia, Tecnología y en los modos de crear y difundir la Cultura, la formación permanente se ha vuelto una exigencia para todas las Profesiones a nivel mundial. En el caso de los docentes, la mejora de su desempeño profesional plantea retos y características muy singulares, debido a la constante expansión de cobertura en lo político, social y económico.

Partiendo de la connotación, la formación docente posee ámbito legal en Venezuela, porque se enmarca en el pacto político-social de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que en el Artículo 103 y 104, "Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades,..", por esta razón todo docente debe estar en permanente preparación y

actualización, y contextualiza necesario garantizarle a la colectividad docente la actualización permanente, promocionando un adiestramiento o formación según sean los niveles y modalidades del sistema de educación universitaria.

En tal sentido, en el contexto generativo en los docentes del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Rural de la UNELLEZ, requieren de una formación permanente que según la UNESCO (2015), "la educación superior amplía la formación de los profesores con planes y programas de estudios que den a los docentes la capacidad de dotarse en conocimientos y las competencias que necesitan en el siglo XXI" (p. 32). Por tanto, la formación permanente del docente universitario es un proceso continuo para adaptarse a las exigencias profesionales y contribuir activamente al desarrollo integral sustentable.

Por otra parte, Meza (2016), opina que la formación permanente del docente universitario para el desarrollo integral sustentable

socioproductivo en materia de ganadería, considera que los docente durante su formación deben poseer conocimientos, habilidades y competencias para promover espacios, experiencias y recursos en el ejercicio de la profesión docente para atender las problemáticas, potencialidades y alternativas en el sector ganadero, tomando como eje formativo al diálogo de saberes y contribuir al desarrollo integral sustentable socioproductivo.

Desde estas expectativas, Marcano (2016), destaca que el desarrollo integral socioproductivo en materia de ganadería, dentro de la economía venezolana, demanda elementos como: la organización, comunicación, cooperación, interacción y la participación de los ganaderos que habitan en la comunidad, con el fin de promover el progreso social y económico en el país. Asimismo, este autor hace ver que este progreso satisface las necesidades de producción y reproducción que va beneficiar a los docentes, ganaderos y las

comunidades, mejorando las necesidades individuales de la sociedad.

Por otro lado, Lameda (2016), resalta que la formación del docente en el desarrollo integral sustentable socio-productivo, promueven un cambio significativo en la economía de su localidad. Permite impulsar y fortalecer actividades económicas que contribuyan al desarrollo y crecimiento del país, además que responde a las necesidades reales de desarrollo de las comunidades.

Por todo lo expresado anteriormente, se puede observar en el municipio Cornelio Muñoz de la parroquia Mantecal en el estado Apure no se realizan proyectos socio-productivos, que de apoyo al desarrollo sustentable para ayudar a la producción en la comunidad. Por tanto, las causas que conducen a este avance de la investigación, es que se carece de apoyo por parte de los docentes universitarios en dar asesoría, ya que no tienen la

formación, el conocimientos, habilidades y competencias para atender las problemáticas, presentes en la comunidad y en el sector ganadero, tomando como eje formativo al diálogo de saberes que contribuyan al desarrollo integral sustentable socioproductivo.

En la búsqueda de producir conocimiento científico e información sistemática sobre la formación permanente del docente universitario para el desarrollo integral sustentable socioproductivo se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos en la formación permanente del docente universitario para el desarrollo integral sustentable socioproductivo?

INTENCIONALIDAD DEL ESTUDIO

La intencionalidad del estudio en avance consiste en develar un constructo para la formación permanente del docente universitario para el desarrollo integral sustentable

socioproductivo en materia de ganadería en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Rural en el municipio Cornelio Muñoz de la parroquia Mantecal en el estado Apure

Objetivo específico

Comprender los fundamentos teóricos para la formación permanente del docente universitario para el desarrollo integral sustentable socioproductivo para el caso en estudio.

En cuanto a su relevancia teórica pretende ser un aporte para la formación permanente del docente universitario para el desarrollo integral sustentable socioproductivo en materia de ganadería en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Rural en el municipio Cornelio Muñoz de la parroquia Mantecal en el estado Apure.

De allí la importancia, porque intenta abordar algunos problemas presentes en los productores del municipio en estudio y servirá de guía a otros productores que se motiven a llevar con éxito la investigación en

estudio. En cuanto a la línea de investigación del doctorado en gerencia avanzada de la Universidad Fermín Toro, el Hombre, la Gerencia y sus Tendencias en la Sociedad Del Conocimiento.

RECORRIDO TEÓRICO

Formación Permanente

La formación permanente del docente en el contexto del desarrollo integral de las comunidades requiere de docentes actualizados en dicho tema, siguiendo las exigencias actuales de la sociedad, es decir, una educación para la productividad. Por otra parte, el perfil profesional del docente debe concentrarse en una sólida formación investigativa, desarrollando prácticas mediadoras de los aprendizajes. El Estado está en la obligación de promover una política de formación docente en ejercicio, relacionada con necesidades detectadas para lograr un desarrollo sustentable para el país.

Desde estas aristas, la Ley Orgánica de Educación, (2009), en su

artículo N° 37, expresa que es función indeclinable del estado: la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de las políticas de formación y en correspondencia con las políticas, planes, programas y proyectos educativos propiciaran la formación del docente en cada uno de los centros educativos, partiendo desde la realidad contextualizada de los sectores en busca de fortalecer el potencial de docente para que brinde calidad educativa.

En tal sentido, UNESCO (2015), como lineamiento para la política docente propone, fortalecer la calidad de los programas de formación docente, especialmente los contenidos curriculares, las estrategias de formación y evaluación de conocimientos y la calidad de los formadores; ofrecer una formación de calidad pertinente para el trabajo educativo y asegurar sistemas apropiados de regulación de la calidad de los programas de formación y de quienes egresan de ellos. En virtud de ello, el en la I Convención Colectiva Única de Trabajadores del Sector

Universitario establece en su Capítulo III, De las condiciones de trabajo, Cláusula N° 11, que:

“las instituciones de educación universitaria desarrollarán programas permanentes de formación para todas y todos los trabajadores, dirigidos al pleno desarrollo de la personalidad, el fortalecimiento de sus capacidades para contribuir a la sociedad y para su participación consciente, protagónica, responsable, solidaria y comprometida. Los programas de formación serán adecuados a las distintas funciones de las y los trabajadores e incluyen: programas de formación universitaria de grado y postgrado, cursos, talleres, seminarios, prácticas dirigidas, círculos de discusión y cualquier otra actividad formativa... (p.5).

Es así, como la formación universitaria del docente mejora el desarrollo profesional y la práctica docente, como sabemos, siempre resurgirá de unas necesidades que se le presentan durante el desarrollo de la actividad docente. Por tanto, la

formación docente se asume como un proceso continuo, sistémico, flexible, orientado a preparar a los docentes para la intervención de los procesos educativos en el caso de estudio sobre el desarrollo sostenible socioproductivo.

DESARROLLO INTEGRAL SUSTENTABLE

Para procurar un análisis adecuado del desarrollo sustentable, es necesario iniciar con el desarrollo integral, entendido este como: el que busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación democrática y protagónica de los habitantes de una comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado.

La meta del desarrollo integral es el progreso en el nivel local, pero trascendiendo hacia la economía de Venezuela. En este sentido, el desarrollo integral sucede cuando los habitantes de una determinada comunidad se organizan, se

comunican, colaboran, se integran, participan, interactúan y toman la decisión de compartir sus conocimientos para generar la mejora de la comunidad utilizando los recursos disponibles en ella.

Por ello, destaca Jaramillo (2015), que el desarrollo integral promueve “una dinámica de desarrollo que parte de las potencialidades propias de la comunidad, otorgando beneficio colectivo a todos y todas, así como el desarrollo local” (p.36). Por ello, el desarrollo integral genera una estructura productiva eficiente y diversificada, es decir, con gran cantidad de bienes y servicios, social y ambientalmente sustentable, donde se visualice las prioridades e intereses locales, cumpliendo con los objetivos nacionales de desarrollo.

En este sentido, la formación permanente del docente en el contexto del desarrollo integral requiere de docentes actualizados, siguiendo las exigencias actuales de la sociedad, en el marco de la productividad ganadera para la educación universitaria, por lo tanto,

se debe señalar que el desarrollo integral es un nuevo paradigma de crecimiento económico que surge en las últimas décadas, está asociado al desarrollo local donde puede haber crecimiento económico, es cuando la población es capaz de utilizar el potencial de desarrollo y de liderar el proceso de cambio estructural.

De esta manera, se promueve la formación sobre el desarrollo integral del docente desde la socioproductividad ganadera y se considera que es necesario contar en las universidades con un personal docente comunitario que se encargue de apoyar directamente la productividad ganadera desde las comunidades, haciendo énfasis en la actualización de conocimientos en la formación en valores, aprovechar la enseñanza de nuestros ancestros, empoderándose de forma integral sobre desarrollo integral.

SOCIOPRODUCTIVIDAD

Con relación a la socioproductividad, debe asumirse el análisis de una andragogía productiva, en la cual ha sido descrita como una ciencia. Según Medina (2016), es “un conjunto de supuestos, un método una serie de lineamientos una filosofía, una disciplina una teoría como proceso de desarrollo integral del ser humano” (p.21). Es por ello, que los proyectos socioproductivo en la ganadería se generan en base un diagnóstico participativo y para ello se requiere de un método o técnica de reconocimiento, detección, análisis y priorización de fortalezas, debilidades, potencialidades y necesidades que afectan o están presentes en la vida de la comunidad.

Para ello se necesita la formulación del proyecto socioproductivo basado en la ganadería a través de la elaboración y planificación y ejecución de todas las actividades a realizar con el fin de satisfacer las necesidades y aprovechar las potencialidades de la comunidad, considerando los recursos a utilizar.

Ahora bien, habrá que redefinir el papel que debe asumir la Educación Universitaria venezolana en la nueva realidad que esté acorde con el desarrollo del país y para ello se requiere implantar una serie de transformaciones en el área científica y tecnológica consustanciado con la crisis económica globalizada, de tal forma que el proceso económico se complemente con el proceso educativo.

En este sentido, el reto de los educadores será orientarse con una visión hacia la redimensión del proceso de aprendizaje poniendo énfasis en la creación e innovación, basado en la acción comunicativa y estableciendo las prioridades de la nueva sociedad informatizada en el orden científico-técnico-humanístico, como única posibilidad de generar nuevos conocimientos para hacer la educación más eficiente, eficaz y productiva.

Desde esta perspectiva, la socioproductividad, es la encargada

de impulsar la conformación de las Organizaciones Socioproductivas contribuyendo así a la construcción de un nuevo modelo económico socialista fundamentado en la economía comunal, en donde se desarrollen nuevas fuerzas productivas, como alternativa al modelo capitalista salvaje y que permita convertir la nación en un país potencia en lo económico para así poder alcanzar los objetivos históricos del Plan de la Patria 2013- 2019.

ESTRATEGIAS PARA UNA GANADERÍA SOSTENIBLE

Para mejorar y establecer los sistemas de producción ganadera y diversificada para cada zona, según Patiño (2016), considera que lo más importante no es la diversificación en sí, sino determinar los sistemas más convenientes en lo social, económico y ambiental, ya que, la ganadería está relacionada con la contaminación, disminución en la calidad y cantidad de agua, pérdida de la biodiversidad

en los ecosistemas cercanos y con la degradación de los suelos.

En la región se han realizado algunos esfuerzos importantes para incrementar la productividad de los ganaderos, pero es poca la población local que conoce estas iniciativas y las alternativas disponibles por falta de una formación que los ayude realmente con alternativas novedosas a incrementar la producción.

- a) Los productores para mantener una buena producción, deben tener un potencial para duplicar esa producción, pero necesitan más asistencia técnica, sobre el uso de la mecanización y mejorar las pasturas, implementar sistemas de rotación de potreros y conseguir animales de mejor calidad genética.
- b) Se debe incrementar la cantidad de cabezas de ganado que existe en las fincas, la producción de leche y carne, mientras conservan

- los ecosistemas naturales en sus fincas y revierten la degradación de suelos y bosques.
- c) Se debe brindar capacitación y asistencia técnica continúa para generar conciencia sobre el tema e implementar las buenas prácticas que se requieren para cumplir con los planes prediales.
 - d) Por parte del gobierno debe tener acceso a incentivos los cuales mejorarían la economía en el corto plazo y les permiten invertir en la adopción de buenas prácticas de producción sostenible.
 - e) Se debe implementar un modelo de producción ganadera sostenible en un conjunto de fincas piloto, con el fin de probar y demostrar los impactos ambientales y socioeconómicos de la ganadería sostenible.
 - f) Se deben priorizar programas de apoyo que respondan a problemáticas particulares que enfrentan los ganaderos, como el mejoramiento de la producción y calidad, el valor agregado para sus productos y el acceso a mercados diferenciados.
 - g) Es necesario promover la información e intercambio de experiencias sobre la disponibilidad de modelos alternativos de producción ganadera para aumentar las posibilidades de que los productores los conozcan y repliquen en sus fincas.
 - h) Se deben realizar y divulgar estudios acerca de la eficiencia de las técnicas y tecnologías en el mejoramiento de la producción y la conservación ambiental, para comprobar su costo y beneficio y el bajo perfil de riesgo en su adopción, que son algunas de las barreras reales que impiden la adopción de buenas prácticas de ganadería sostenible.

- i) Finalmente, es importante impulsar, a nivel de prueba, un sistema silvopastoril que aproveche las parcelas para la producción de forrajes y de madera, lo que ayudaría a diversificar los ingresos de los productores, a restaurar los pastizales y a promover la conservación de los ecosistemas mediante la reforestación y el mejoramiento de los hábitats.

Por parte del autor de esta investigación, considera que para mantener una ganadería sostenible se deben aplicar recursos naturales, de esta manera se podrá conservar el suelo y los recursos hídricos, animales y vegetales. Asimismo, se debe cuidar el ambiente para que no sea contaminado esto se podrá lograr, formando a los productores del municipio de manera que puedan incrementar la productividad los ganaderos creando realmente alternativas novedosas y a bajos costo.

METODICA

El avance investigativo es desarrollado en el paradigma cualitativo interpretativo, a través del método fenomenológico – hermenéutico, porque va permitir develar la realidad de los hechos. De acuerdo a Duarte y Parra (2015), implica comprender, interpretar y describir la interacción que hacen las personas sus motivos internos, mediante procesos libres, no estructurados, con fuerte acento en la filosofía humanista propia de estudios cualitativos.

El escenario para la investigación es la UNELLEZ en el VRPR en y personas de la comunidad de la parroquia Mantecal en el Estado Apure. Los informantes clave serán considerados son tres (3) uno (1) ganadero, (1) de la comunidad y un (1) docente de la universidad.

Para el desarrollo del método se van emplear seis fases: la primera fase o descripción del fenómeno,

búsqueda de perspectivas, búsqueda de la esencia y la estructura, la constitución de la significación y la familiarizando con el fenómeno objeto de estudio. Estas parten de la propuestas por Martínez (2014), el cual supone partir de la experiencia concreta y describirla de la manera más libre y rica posible, sin entrar en clasificaciones o categorizaciones, pero trascendiendo lo meramente superficial.

Continuando con Martínez (2014) se presentan las técnicas de análisis para el procesamiento de la información fueron categorial, la estructuración, la contrastación, la triangulación y la teorización. Por otra parte se presenta el proceso de análisis de información la cual se genera en varios cuadros que permitieron el respectivo análisis, interpretación y graficación de las categorías y subcategorías que develaron los hallazgos para finalmente exhibir la exegética. Para el rigor metodológico se utilizara la validez de principios de credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad.

CONCLUSIONES

La educación sintetiza la política, la cultura, la historia, el desarrollo de los seres humanos, la sociedad la transmite y transforma, al docente es un actor principal. La formación docente permanente es una necesidad. Las demandas del desarrollo y la transformación social exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que priorice al docente como agente activo de su aprendizaje, desde las potencialidades de su desarrollo, con carácter autotransformador y transformador de la realidad social.

La concepción del docente en el proceso de su formación abarca componentes y contenidos esenciales desde los histórico y cultural que propicia un aprendizaje significativo y desarrollador. Es por esta razón, que la falta de una formación permanente del docente universitario es necesaria para el desarrollo integral sustentable socioproductivo, la cual crea expectativas en los docentes sobre la productividad a la realidad local. Todo

esto se encuentra vinculando al oficio y la enseñanza desde la práctica del desarrollo integral sustentable, para impulsar una educación a través de planes, programas y proyectos que deben ser desarrollados en los espacios de aprendizaje de la universidad y ser llevados a la comunidad en estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela
Caracas Venezuela. Gaceta Oficial. Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre.

Jaramillo, M., (2015). **Aprendiendo en torno al desarrollo integral socioproductivo.** Mérida. Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial 5929 del 15 de Agosto.

Martínez, M. (2014). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa.** México: Trillas.

Medina, R. (2016). **Socioproductividad en la Ganadería.** Apure. Venezuela.

Marcano, M. (2016). **Desarrollo Integral Socioproductivo.** Editorial Panapo. Venezuela.

Meza A. (2016). **Formación del Profesorado: Modelos y Prácticas Formativas en las Comunidades y Aula.** Madrid. España

Patiño, L., (2016). **Estrategias de una ganadería sostenible.** Zulía. Venezuela.

Plan de la Patria (Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria 6.118 del 4 de Diciembre del 2013.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. Gaceta Oficial 5496 del 31 de Octubre.

UNESCO (2015). **Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el siglo XXI.** Paris.