

**CULTURA DE LA EDUCACIÓN  
FÍSICA: HERMENEUSIS  
MOTIVACIONAL DEL DOCENTE**

***Autora: Darcy Mendoza***  
***[mendoza.darcy@gmail.com](mailto:mendoza.darcy@gmail.com)***

**Línea de Investigación: Educación para la Vida y la Paz**

**RESUMEN**

El docente de Educación Física está formado pedagógicamente en el marco de saber aprovechar el potencial humano, socio-ambiental del medio circundante al asumir el compromiso sensible de su conocimiento, habilidades, experiencias; unidas al hacer dinámico del desempeño motivacional dentro de las circunstancias que ofrece la cultura. Este artículo, se extrae de una investigación en tránsito, cuya intencionalidad fue generar una aproximación teórica acerca de la motivación del docente en la cultura de la educación física de la Educación Básica. Los avances del conocimiento doctoral, permitieron apegarse a la hermenéutica como método de la interpretación. Así, el acopio de la información se tomó de la entrevista a profundidad, en su esencia de alcanzar parte de la interpretación derivada de las voces de tres actores sociales: docentes de Educación Física de la Escuela Ana María Campos, ubicada en la zona rural del estado Lara, Venezuela. El tratamiento se cumplió en los procesos de categorización, codificación, sistematización/compreensión, a partir de las categorías abiertas: eventos socio-culturales, práctica de Educación Física y elementos de la motivación, se develaron los hallazgos entre los cuales se destaca la animación del docente a la comunidad con el fin de crear un plan de acción en la interacción con el medio holístico de formación de la persona completa. Las reflexiones dan cabida al valor de la praxis formativa que comprende Mente-Espíritu-Cuerpo, integrados dentro de la cultura de la comunidad al poder superar el sedentarismo en tanto se abren los espacios del aprendizaje social de la Educación Física.

**PALABRAS CLAVE:**

Motivación del docente,  
cultura, educación física,  
educación básica.

## CULTURE OF PHYSICAL EDUCATION: HERMENEUSIS TEACHER MOTIVATIONAL

---

**Author: Darcy Mendoza**  
[mendoza.darcy@gmail.com](mailto:mendoza.darcy@gmail.com)

**Research Line: Education for Life and Peace**

### ABSTRACT

The Physical Education teacher is pedagogically trained to know how to take advantage of the human, social and environmental potential of the surrounding environment and assume the sensitive commitment of their knowledge, skills and experiences together by dynamically motivating performance within the circumstances offered by the culture. This article is extracted from a research in transit, whose intent is to generate a theoretical approach about the motivation of the teacher and the culture of physical education in Basic Education. Advances in doctoral knowledge allowed adherence to hermeneutics as a method of interpretation. Thus, the collection of the information was taken from the in-depth interview, to achieve part of the interpretation derived from the voices of three social actors: Physical Education teachers of the Ana María Campos School, located in the rural area of Lara state, Venezuela. The treatment was fulfilled in the processes of categorization, codification, systematization and understanding, from the open categories: socio-cultural events, Physical Education practice and motivation elements, the findings were revealed, among which the animation of the Teaching the community to create an action plan in the interaction with the holistic means of formation of the whole person. The reflections give place to the value of the formative praxis that includes Mind, Spirit and Body, integrated into the culture of the community to overcome sedentary lifestyle by opening spaces for the social learning of Physical Education.

**Key words:** Teacher Motivation, Culture, Physical Education, Basic Education, Physical Activity, Community.

## INTRODUCCIÓN

Los esfuerzos incorporados en la praxis de la Educación Física en situaciones de motivación del docente, son reconocibles en el orden de las vivencias y experiencias sostenidas por el docente en su sistema de relaciones, comunicación y encuentros continuos con las comunidades ubicadas en inmediaciones del recinto institucional, dentro de lo cual, se adicionan elementos significativos para la construcción de nuevas realidades a la luz de los elementos incorporados desde la reforma educativa en la República Bolivariana de Venezuela, ante los hechos de la participación y aprendizaje social.

Dadas estas circunstancias, este artículo extraído de los adelantos llevados en la construcción de una tesis doctoral en tránsito, cuya intencionalidad está planteada como: generar una aproximación teórica acerca de la motivación del docente y cultura de la educación física en la Educación Básica, sigue la hermenéutica como método interpretativo de la información recabada a través de la entrevista a

profundidad aplicada a tres actores sociales docentes de Educación Física.

Ellas describen sus experiencias/vivencias como parte de la interacción vinculante a la cultura de la zona de influencia social de la institución, significada en la búsqueda de minimizar el sedentarismo, como también orientar con el acompañamiento y liderazgo compartido del docente con la comunidad, hacia la *syndéresis* de actividades propias de la Educación Física, al tiempo que da luces abiertas a la participación, incorporación de saberes y comunicación para enterarse de los valores, sistema de creencias y formas de abordar las prácticas sanas en la trilogía Mente, Espíritu y Cuerpo de los miembros de la comunidad.

De esta manera, el artículo se estructura además de esta introducción en los referentes teóricos que incluyen el despliegue de descriptivo de la motivación del docente: relaciones con la comunidad, la cultura de la educación física como vivencias

incorporadas a la práctica de la educación física hacia la salud integral. Igualmente, se señala la orientación metodológica; siguen los hallazgos presentados en la fase de categorización/codificación, así también; la fase de la sistematización e interpretación. Asimismo, se presentan las reflexiones. Finalmente, las referencias.

### **REFERENTES TEÓRICOS**

Las diversas fuentes consultadas descritas en este apartado, sirven de orientación a los procesos particulares abarcadores de un conjunto de situaciones, prácticas, así como realidades enfocadas desde la interpretación, análisis/lectura de un proceso propio de las Ciencias Sociales y particularmente, de la Educación Física hacia la construcción del conocimiento. En palabras de Torres y Jiménez (2006) este espacio requiere de diversos referentes que realimentan la información y el despliegue de teorías específicas acerca de lo que se investiga, lo cual apoya las formas de pensar acerca de la información involucrada en la

investigación en curso a fin de poder conceptualizar-realizar nuevas proposiciones dentro de un esquema teórico previo.

### ***Motivación del Docente: Relaciones con la Comunidad***

La motivación del docente centrado hacia las actividades que se desarrollan junto a la comunidad que rodea la institución educativa, da cabida al diagnóstico de las necesidades de ejercicios, creatividad, recreación en el movimiento orientado hacia la salud, tal como lo promueve la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) dentro de una lista de situaciones de socialización ocupacional relacionada con la Educación Física (Prior y Curtner-Smit, 2019), percibidas y engranadas en la necesidad de la permanencia del docente en la zona de influencia social.

De esta manera, se deben ir consultando hechos e implicando relaciones sociales, dentro de aspectos que preocupan al aparecer como alternativas posibles de trabajar en conjunto, como los

juegos, que según Quay y Peters (2008) se activan con pocos objetivos longitudinales aparentes más allá del disfrute o de la participación en la actividad física. Este desenvolvimiento, asociado a las habilidades, comunicación e intercambio sensible del docente, de acuerdo con los razonamientos de Harris y Jones (2019) se interpreta en la posibilidad de resaltar el potencial del liderazgo docente, como tema central de la reforma desde el cambio educativo, lo cual mantiene la tendencia de mejorar las relaciones interpersonales/grupales en la práctica profesional de la Educación Física en beneficio de la salud, dada la colaboración que se puede ofrecer en los múltiples escenarios y en correspondencia con los intereses y necesidades de la comunidad.

Así los hechos, estos factores motivadores de parte del docente, se ajustan a la idea de asumir las relaciones intensas con las comunidades en el desarrollo de las actividades de la Educación Física, dentro de diferentes modelos, como también condiciones de trabajo mancomunado. Tal como se deriva

de la postura de Casey y MacPhail (2017) frente a los desafíos realistas matizados de esfuerzos en los comportamientos comprometidos al planificar en la promulgación de una noción más amplia, del caso de este estudio, asociada con las actividades de la Educación Física impartidas en torno a la satisfacción de la especialidad, en tanto se ejerce al mismo tiempo, el papel significativo de la motivación como impulsor del desempeño en cuanto a la higiene-salud (Aduo-Adjei<sup>1</sup>, Emmanuel, y Forster (2016), al considerar factores intrínsecos/extrínsecos.

Estos factores, se vinculan a los escenarios hacia la promoción del éxito, el reconocimiento, las responsabilidades compartidas en su carácter alternativo emergente, en tanto; muchas veces recaen en la falta de motivación del docente en el marco de interrupciones fáciles por factores contextuales o de comportamientos (Ennis, 2014). En este estudio, interpreto el papel del apoyo así como la mediación complementada en la variedad de situaciones capaces de superar, ante las dificultades devenidas en el contexto educativo. Esto, al

identificar también, factores que impactan la insatisfacción de manera extrínseca en las funciones cumplidas, correspondientes con el enfoque del entorno social involucrado en las tareas y actividades, incluso; dada la capacidad directiva de apoyo o no, con la redefinición correspondiente desde los mismos contextos en la búsqueda de las mejores condiciones de trabajo grupal, al promocionar los determinantes satisfactorios.

En este mismo orden de ideas, se activa el argumento de Fin et al (2019) en cuanto a los patrones de necesidades psicológicas básicas y motivación autodeterminada del docente de Educación Física, que se despliegan en la realidad de los contextos socioculturales compartidos con el medio humano circundante, así como la condición abierta a los cambios que se compaginan con el estilo de enseñanza y acompañamiento a los grupos organizados de la comunidad, para el disfrute de la actividad física grupal.

### ***Cultura de la Educación Física: Vivencias Incorporadas a la Práctica***

El valor educativo que transita hacia las necesidades de organización, significados y costumbres incorporadas al sistema de vivencias y experiencias del docente de Educación Física hacia las comunidades dentro de los ejes curriculares, se activa desde el respaldo que en conjunción se ofrece en el ámbito comunitario, al poder minimizar las barreras e identificar las oportunidades en el alcance efectivo de la Educación Física, al lograr objetivos educativos trascendentes. Tal como lo señala Sprake (2016) se trata de valorar la influencia del docente de esta área especializada del conocimiento al concretar los fines y propósitos implícitos en la agenda de salud colectiva, a fin de encontrar puntos de encuentros de la Educación Física con relación a su impacto potencial en esa mirada integral del ser humano.

Lo anteriormente dicho se complementa con los hallazgos del estudio realizado por Bailey, Armour

y Kirk (2009) dados en la connotación sobre los beneficios educativos de la Educación Física en los dominios: físico, social, afectivo/cognitivo en función del desarrollo integral de la persona completa en el ámbito reconocible de la ampliación de habilidades de movimiento, como de competencia física, mediados por diversidad de factores ambientales/contextuales, tales como el liderazgo, la participación efectiva de los equipos de acción, con énfasis en las relaciones sociales de procesos de aprendizaje. Cuestión que es complementada según los razonamientos de Cepero, Marín Regalado y Torres Guerrero (2010) al impactar en los valores sociales que les permiten mejorar las relaciones grupales, dadas las actitudes de satisfacción en la conexión con la institución educativa.

Es así como la cultura de la Educación Física, en diversos contextos en movimiento, lo cual cobra vigencia en la práctica con la incorporación de saberes combinados en la realidad del acompañamiento del docente, liderazgo y comunicación con las

comunidades en ese sentir/hacer característico apegado a las condiciones de motivaciones e intereses. En este orden de ideas, se amplía en la perspectiva sociocultural del aprendizaje, al explorar conocimientos, tradiciones, formas de recreación en el uso del tiempo libre de la comunidad. (Quennerstedt y Larsson, 2015).

A ello se suma los estudios de Rickwood (2012) al presentar en su disertación doctoral, las oportunidades desplegadas en las actividades físicas ante la diversidad de escenarios cuyas respuestas a las tradiciones se hacen sentir en la Educación Física, intramuros e inter-escolares. Así afirman Larsson y Quennerstedt (2016) lo importante de comprender el contexto de la actividad, por lo cual la cultura de la Educación Física no hay que obviarla.

Asimismo, las experiencias significativas incorporadas en Educación Física, son vistas por Beni, Fletcher y Chróinín (2016) al precisar la contribución formativa en términos de interacción social, diversión, desafío, competencia

motriz y aprendizaje personalmente relevante que proporcionan al mismo tiempo, una revisión pedagógica importante para promover y facilitar la participación de los padres/representantes de las familias al asimilar las actividades físicas realimentadas con el liderazgo del docente de esta área del conocimiento.

Todas estas realidades y caracterizaciones de la dinámica promulgadas por la Educación Física en las comunidades a través de la mediación del docente, impactan la cultura en tanto relacionan las experiencias de los padres/representantes con sus hijos y la institución educativa, toda vez que se manejan dentro de las mismas conceptualizaciones de saberes, condiciones sociodemográficas y experiencias modeladoras de cierta manera, de los juicios de valor. Ante esta realidad señalan Lago-Ballesteros *et al* (2019) que la Educación Física se incorpora en este marco de acciones cotidianas formativas, como un pilar esencial edificado sobre la base de proporcionar oportunidades de aprendizaje enriquecedoras.

### ***Educación Física: Hacia la Salud Integral***

La Educación Física, es representativa de la salud integral de las personas, siguiendo los efectos impactantes de su práctica cotidiana. Esta perspectiva, está en conformidad con los ideales de Meade (2018) al encontrar los fundamentos de la educación a lo largo de la vida, donde los docentes han de asegurar un efectivo acuerdo positivo, adecuado/pertinente, al promover la cultura física al beneficiar las actividades coherentes con la filosofía de cuerpo-mente sana, en tanto se logra revitalizar el espacio físico natural, así como el desarrollo integral del ser humano, lo cual ayuda a la promoción de mayor cohesión entre los grupos en la convivencia del contexto escolar.

Esta práctica, apuesta por la vida sana, además de los principios de convivencia en la pluralidad de ideas dentro de esquemas, situaciones, como eventos de decisiones, inmersos en el ámbito cultural en el marco de atender la prevención integral de problemas socialmente relevantes,

contribuyentes con la paz escolar y la convivencia armónica en el desarrollo de los objetivos educativos relacionados con la salud física-mental, al concretar decisiones inmersas en la Educación Física.

De forma similar, la Educación Física da cuenta del rendimiento, destrezas físicas-mentales, asociadas a sus buenas prácticas, adquiridas como parte del conocimiento y mediación que imparte el docente en la institución y su entorno, influenciada a través de las experiencias sociales integrales con la comunidad educativa, a fin de mejorar la gestión de recursos, el entrenamiento, como también la consecución de los objetivos planificados al enfrentar las pruebas, no sólo desde el punto de vista de la capacidad técnica, táctica, sino en torno al hecho de establecer las condiciones mentales, emocionales-espirituales de las personas que participan y están interesadas en el hacer integral de la persona humana.

La situación mencionada tiene que ver con los razonamientos de Aragón y Fernández (1999), en

cuanto a la fisiología del ejercicio como respuesta al entrenamiento y dentro de los fundamentos prácticos desde la preparación física-mental, con el fin de optimizar las acciones psicosociales en las mejores condiciones, habilidades/destrezas, alcanzadas en torno al equilibrio de las actividades actuales-futuras, consistentes con la base de edificación y co-construcción del componente bio-psico-social de las experiencias.

Considero importante los elementos mencionados referentes a la actividad física como factores influyentes en el rendimiento, actitudes-cualidades físicas/mentales aplicables al desarrollo de los objetivos educativos en el contexto de acciones conjuntas, apoyadas hacia el logro de las estrategias formuladas en torno a la escuela-comunidad, siguiendo los esquemas así como las orientaciones a dominar por parte del profesional de la Educación Física en el marco entendible de acondicionar estas prácticas, en la adquisición del conocimiento, frente a la exploración de saberes incorporados a las

experiencias diversas que apuestan hacia nuevas realidades como principios del aprendizaje.

### **ORIENTACIÓN METODOLÓGICA**

Este artículo se extrae de una investigación cualitativa hermenéutica en tránsito, que utilizó la hermenéutica como método, la cual es argumentada según VanLeeuwen, Guo-Brennan y Weeks (2017) como marco filosófico e interpretativo, atendiendo al modo particular de los aspectos lingüísticos, sociales, culturales e históricos. De esta manera, se interpretó el material protocolar de la entrevista en profundidad, aplicada a tres actores sociales: docentes de Educación Física de la Escuela Ana María Campos, ubicada en La Concordia II, Kilómetro 15, estado Lara, Venezuela, los cuales aportaron la información sobre sus vivencias y experiencias en el contexto indagado.

Para la sistematización se tomaron las categorías abiertas: elementos de la motivación, eventos socio-culturales, práctica de Educación Física, seleccionadas intencionalmente por la

investigadora, en correspondencia con las intencionalidades que interesan indagar. Ello, fundamentado en Strauss y Corbin (2016), a fin de tomar provecho del proceso comparativo constante, a medida que transcurrió la categorización abierta, axial y selectiva. No obstante, para efectos de este artículo, sólo se presentó la categorización abierta y axial hasta el primer nivel teórico, por efectos del espacio disponible en esta producción en curso. Los actores sociales que aportaron la data fueron tres docentes de Educación Física del contexto del estudio. En este sentido, la codificación que se alcanzó de manera simultánea con la categorización, se elaboró identificando el nombre de la subcategoría con sus siglas, el actor social que la describió y las líneas del material protocolar transcrito donde se ubicó (Ver Cuadro 1), ello al seguir las recomendaciones de Martínez (2007).

### **HALLAZGOS**

Los hallazgos se iniciaron con la presentación en cuadros de contenido, como primera fase del

procedimiento seguido de las fases posteriores. Así, las subcategorías seleccionadas se resaltaron con colores, con el fin de ubicar rápidamente en el proceso de sistematización, las familias de subcategorías apegada a la significancia de la categoría abierta de la cual emergen. A continuación el cuadro 1, que presenta

pequeños fragmentos de la información aportada por cada actor social.

**Fase de Categorización/Codificación**

**Cuadro 1**

*Categorización y codificación de las voces de los actores sociales*

Actor Social	Nº de Línea	Descripciones	Categoría Abierta	Subcategoría Emergente/Código
A	1	Investigadora: ¿Cómo		
	2	promueve la cultura de la		
	3	Educación Física en su		
	4	comunidad?	Eventos socio-culturales	Conocimiento de la Cultura, CONOC, ASA, L: 6-7
	5	Actor Social A: Ya uno como		
	6	tiene tantos años en este		
	7	desempeño, conocemos la	Práctica de	Involucrar a los líderes
	8	cultura de la comunidad, sin	de	comunitarios, INLC,
	9	embargo; promociono juegos	Educación Física	ASA, L: 8-10
	10	predeportivos involucrando a		Animación en la zona de influencia
	11	los líderes de las comunidades,		social, ANZINS,
	12	animándoles para que no	Elementos de la motivación	ASA, L: 10-13
	13	caigan en el sedentarismo y		
	14	esto se refuerza con talleres en		
	15	la misma zona de influencia		
	16	social.		
	17	Investigadora: ¿Cuáles		
	18	actividades se llevan a cabo en		
	19	la organización de eventos		
	20	inherentes a la Educación		Conversatorios informales para el diagnóstico,
	21	Física con su comunidad?	Eventos socio-culturales	CONID, ASA, L: 20-24
	22	Actor Social A: son primero un		
	23	tipo de conversatorios que de		
	24	manera informal me permiten		
	25	identificar los intereses y		
	26	necesidades que pueda	Práctica de Educación Física	Crear el plan de acción, CPLAA, ASA, L: 25
	27	relacionarlo con la Educación		
	28	Física.		
	29	De allí parte el plan de acción.		
	30	Investigadora: ¿A qué eventos		
	31	de la Educación Física le		

32	atribuye importancia para la	Práctica de	Autoreconocimiento
33	formación integral de la	Educación	del ser, AUTRS,
34	persona completa?	Física	ASA, L: 31-36
35	Actor Social A: le atribuyo		
36	mayor importancia a aquellos		
37	eventos que le permitan a la		Sentirse atraído en
38	persona reconocerse como un	Elementos	el aprendizaje
39	ser que participa junto a los	de la	social, SENAAS,
40	otros, que tiene sentimientos,	motivación	ASA, L: 36-39
41	emociones e intereses		
42	compartidos dentro de su		
43	misma cultura. Eso les atrae a		
44	la formación integral, el		Gestionar el apoyo
45	aprendizaje social y el	Práctica de	comunitario,
46	compañerismo.	Educación	GESAC, ASA, L:
47	Investigadora: ¿Cómo se	Física	44-48
48	manifiesta su interacción desde		
49	la integración de la institución	Eventos	Habilidades en las
50	educativa con su comunidad?	socio-	actividades físicas,
51	Actor Social A: gestiono ante	culturales	HAACF, ASA, L:
52	los padres y las familias del		48-53
53	sector el apoyo necesario en el		
54	hecho de mantenerse activos		
55	para poder estar sanos, de		
56	acuerdo con las habilidades de		Dar el ejemplo,
57	cada uno, los hago entender	Elementos	DAREJ, ASA, L:
58	que es importante la actividad	de la	56-57
59	física y les sugiero algunas	motivación	
60	estrategias según la necesidad	Eventos	Acercamiento
61	de cada quien.	socio-	humano, ACERCH,
62	Investigadora: ¿Quiere agregar	culturales	ASA, L: 58-60
63	algo más?		Caminatas, CAMN,
64	Actor Social A: mi mayor	Práctica de	ASA, L: 60-63
65	motivación está en dar el	Educación	
66	ejemplo y con la práctica de la	Física	
	participación ese acercamiento		
	se da con las familias en las		
	caminatas mantenemos		
	conversaciones que ayudan a		
	identificarnos más en el área		
	de la Educación Física.		

Actor Social	Nº de Línea	Descripciones	Categoría Abierta	Subcategoría Emergente/Código
B	1	Investigadora: ¿Cómo		
	2	promueve la cultura de la		
	3	Educación Física en su	Práctica de	Caminatas, CAMN,
	4	comunidad?	Educación	ASB, L: 4-7
	5	Actor Social B: Practico	Física	
	6	caminatas al aire libre y		
	7	generalmente me acompañan	Elementos	Dar el ejemplo,
	8	gente de la comunidad con	de la	DAREJ, ASB, L: 7-
	9	quienes comparto, esa es una	motivación	10

10	forma de motivarlos para que		
11	me sigan y se mantengan		
12	sanos y en actividad física.		
13	Investigadora: ¿Cuáles		
14	actividades se llevan a cabo en		
15	la organización de eventos		
16	inherentes a la Educación	Eventos	Habilidades en las
17	Física con su comunidad?	socio-	actividades físicas,
18	La comunidad se muestra un	culturales	HAACF, ASB, L:
19	poco escéptica cuando la		16-22
20	invitamos a la institución, pero		
21	en sus propias aguas que es		
22	en la comunidad donde		
23	comparten con la familia y los		
24	amigos, es otra cosa, allí me	Eventos	Comunidad
25	adentro como docente de	socio-	organizada,
26	Educación Física y siempre me	culturales	COMUORG, ASB,
27	están pidiendo opinión y		L: 23-28
28	comentarios sobre juegos y	Práctica de	Incorporar saberes,
29	actividades inmersas en la	Educación	INCSA, ASB, L: 28-
30	Educación Física donde	Física	32
31	aprovecho para explicarles y		
32	ver el grado de organización	Práctica de	Crear el plan de
33	que ellos tienen y los saberes	Educación	acción, CPLAA,
34	que me comparten en ese	Física	ASB, L: 30-32
35	sentido. Entonces de acuerdo		
36	con ese conocimiento e		
37	información que sostengo	Práctica de	Formación de la
38	planifico los encuentros.	Educación	persona completa,
39	Investigadora: ¿A qué eventos	Física	FOPC, ASB, L: 37-
40	de la Educación Física le		45
41	atribuye importancia para la		
42	formación integral de la		
43	persona completa?		
44	La persona completa		
45	conformada por la mente, el		
46	Espíritu y el Cuerpo se pueden		
47	desarrollar a través de		
48	estrategias de la Educación		
49	Física. De manera que cada	Eventos	Incorporar la
50	una de estas áreas debe ser	socio-	cultura al desarrollo
51	valoradas por el docente de	culturales	curricular,
52	Educación Física para		INCULDC, ASB, L:
53	potenciar el desarrollo integral		50-56
54	de la persona completa.		
55	Investigadora: ¿Cómo se		
56	manifiesta su interacción desde		
57	la integración de la institución	Elementos	Reconocimiento de
58	educativa con su comunidad?	de la	valores y creencias,
59	La misma Ley Orgánica de	motivación	REVALKC, ASB, L:
60	Educación y el Currículo		58-61
61	Educativo así lo establece, que		
62	el Docente debe estar		

63	<p>incorporando la participación del medio humano circundante, su cultura y sus intereses por lo tanto, se asimila esta realidad en términos de la cultura, el reconocimiento de los valores que dominan el hacer de estas personas y su sistema de creencias sobre la Educación Física, estos alcances y logros se asumen en esa interacción con el medio social, ambiental y educacional.</p> <p>Investigadora: ¿Quiere agregar algo más?</p> <p>Las actividades de bailoterapias y el futbol en todas las categorías, me han dado muy buenos resultados en esa interacción con la comunidad.</p>	Eventos socio-culturales	Interacción con el medio holístico, INMHOL, ASB, L: 61-64
64		Eventos socio-culturales	Interacción con el medio holístico, INMHOL, ASB, L: 67-70
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			

Actor Social	Nº de Línea	Descripciones	Categoría Abierta	Subcategoría Emergente/Código
C	1	Investigadora: ¿Cómo		
	2	promueve la cultura de la		
	3	Educación Física en su	Elementos de la motivación	Comunicación con el medio circundante, COMMC, ASC, L: 4-10
	4	comunidad?		
	5	Actor Social C: La condición	Práctica de Educación Física	Gestionar el apoyo comunitario, GESAC, ASC, L: 10-13
	6	comunicativa es la vía para		
	7	recibir toda esa información		
	8	que necesitamos saber sobre		
	9	la motivación que ellos tienen		
	10	en la realización de procesos		
	11	inherentes a la Educación		
	12	Física, al fijarnos en esos		
	13	intereses, le podemos sacar		
	14	provecho en el diseño y		
	15	ejecución de proyectos en		
	16	estas áreas.		
	17	Investigadora: ¿Cuáles		
	18	actividades se llevan a cabo en		
	19	la organización de eventos		
	20	inherentes a la Educación	Elementos de la motivación	Comunicación con el medio circundante, COMMC, ASC, L: 20-26
	21	Física con su comunidad?		
	22	Actor Social C: Desde la		
	23	institución nos valemos de los		
	24	mismos estudiantes para que		
	25	promocionen los eventos y al		
	26	atender a este llamado los		Involucrar a los líderes
	27	representantes preguntan bien		

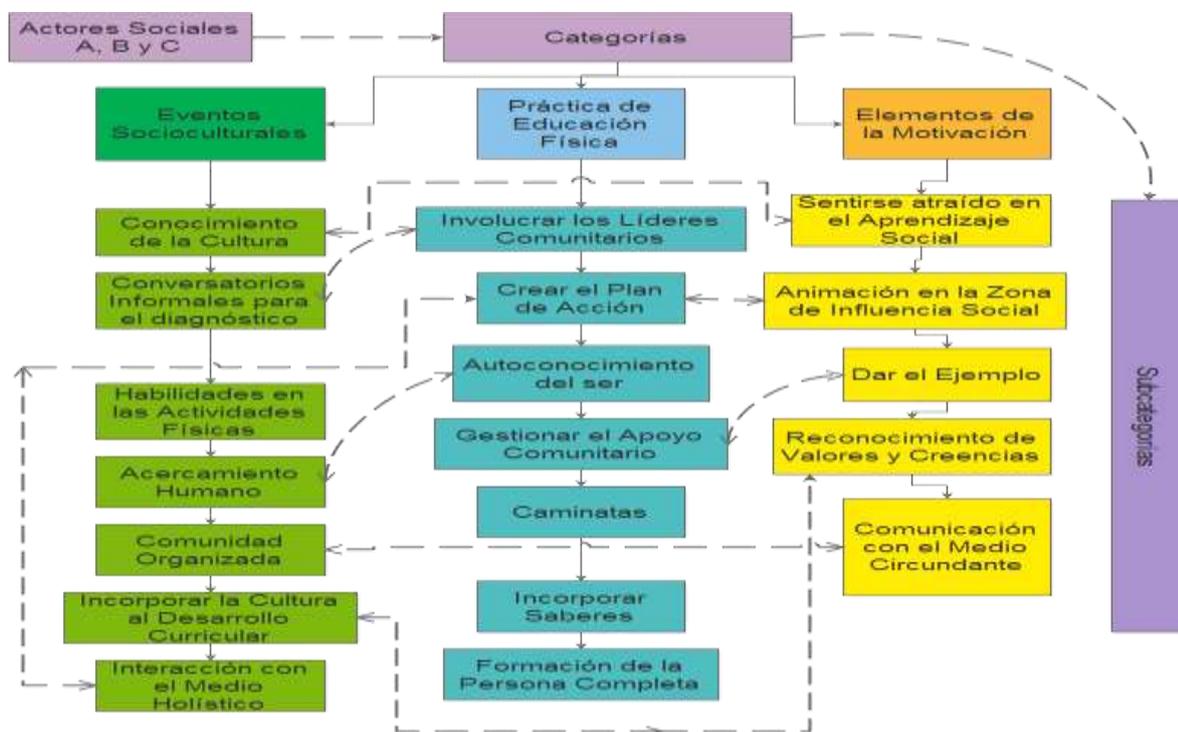
28	ser en la institución, a otros	Práctica de	comunitarios, INLC,
29	docentes del área o	Educación	ASC, L: 26-31
30	directamente a mí, allí busco la	Física	
31	participación y el apoyo de		
32	ellos, algunos líderes son muy		
33	comunicativos pero otros		
34	todavía guardan cierto recelo		
35	con la participación.		Crear el plan de
36	Investigadora: ¿A qué eventos		acción, CPLAA,
37	de la Educación Física le		ASC, L: 36-39
38	atribuye importancia para la	Práctica de	
39	formación integral de la	Educación	Caminatas, CAMN,
40	persona completa?	Física	ASC, L: 40-41
41	Los eventos que se han		
42	planificado han sido valiosos	Práctica de	Sentirse atraído en
43	para la comunidad porque ellos	Educación	el aprendizaje
44	mismos lo han declarado que	Física	social, SENAAS,
45	se sienten muy bien con		ASC, L: 42-44
46	eventos como: planificación de	Elementos	
47	caminatas.	de la	
48	Esto ha disminuido por la falta	motivación	Incorporar saberes,
49	de motivación y atracción que		INCSA, ASC, L: 49-
50	actualmente del tiene el		52
51	docente.	Práctica de	
52	Investigadora: ¿Cómo se	Educación	
53	manifiesta su interacción desde	Física	
54	la integración de la institución		Conocimiento de la
55	educativa con su comunidad?		Cultura, CONOC,
56	Se deben implementar los		ASC, L: 55-60
57	saberes para lograr la	Eventos	
58	participación e interacción con	socio-	
59	el medio social que rodea la	culturales	
60	institución educativa.		
	Investigadora: ¿Quiere agregar		
	algo más?		
	Sí, hoy en día se usa una		
	persona que se llama maestro		
	pueblo que posee el saber		
	pero no es profesional en eso,		
	es empírico, eso también		
	incluye la chamba juvenil		
	apoyado por el Gobierno.		

Fuente: Elaboración Propia

**Fase de Sistematización e Interpretación**

En esta fase se visualizaron de manera ordenada las categorías con sus subcategorías, en una forma holística en los aspectos atinentes a la comprensión del fenómeno de estudio, siguiendo las recomendaciones de Gibbs (2012) en cuanto al interés dominante en el seguimiento de la sistematización, con el fin último de ir reduciendo las subcategorías, dado la

complementariedad y conexión semántica entre ellas, como también al dar continuidad a la creación de nuevas categorías. Sin embargo, para efectos de este artículo se llegó al primer nivel teórico, que muestra ese perfil de interacciones entre los subconceptos o subcategorías hacia la creación de nuevas estructuras de mayor densidad teórica, que aquí no se muestran, por razones de espacio disponible en esta producción científica. A continuación la figura 1.



**Figura 1. Complementariedades entre las Subcategorías Emergentes. Primer Nivel Teórico.**

Fuente: Elaboración Propia (2020).

Las complementariedades definidas en la figura 1, tiene sustento con las conexiones semánticas interpretadas como productos de significados relacionales suscitados entre las subcategorías emergentes, al punto de permitir por análisis comparativo constante, la síntesis del material informativo develado en este primer nivel teórico, como producto de las voces integradas de los actores sociales, dando lugar a un nuevo orden conceptual de mayor especificidad teórica relacionada con el fenómeno de estudio. En este artículo, dio cabida a la comprensión de la cultura de la Educación Física como hermeneusis motivacional del docente. Según Galeano (2004), este procedimiento se afianza como base de las relaciones manifestadas desde un proceso inductivo de apertura, creatividad apoyada en la construcción del conocimiento dado el registro sistemático y continuo, al avizorar nuevos conceptos y comprensiones más profundas hacia la mayor densidad teórica.

## DISCUSIÓN

La educación, representa desde décadas antiguas, la alternativa viable para que los seres humanos adquieran el conocimiento, el saber y la información requerida en el núcleo de las transformaciones sociales inmersas en los contextos diversos y exigencias de la sociedad que permita el reajuste de las opciones de aprendizaje, las modificaciones accesibles en la formación en el marco de los recursos educativos y de la sensibilidad de los procesos, frente a un aspecto motivador del docente susceptible de descubrir y valorar comportamientos individuales y colectivos de la realidad social.

Sobre esta misma plataforma inteligible hacen saber González y LLeixà (2010), las condiciones en el manejo y tratamiento de los escenarios observados desde la perspectiva del docente para propiciar situaciones adecuadas en los aprendizajes que se destinen de manera coherente con los medios disponibles, contextos y actividades didácticas, han de estar precisadas en

los hechos significativos del trabajo escolar, que abarcan todos los aspectos inherentes a las aptitudes, actitudes, conductas, intereses, ritmos y técnicas de trabajo.

El hecho formativo dado en el aprendizaje social al implementar esas realidades de rasgos/ perfiles ubicados en las necesidades e intereses de la comunidad educativa, sus modos de asumir la dinámica e integración de Mente-Espíritu-Cuerpo, en un estado de equilibrio con la naturaleza, dentro de la superación de obstáculos que proliferan desde el sedentarismo, se puede activar con la mediación, liderazgo y acompañamiento del docente de Educación Física, mientras éste se mantenga motivado, con voluntad, al reconocer la cultura de la comunidad como parte del crecimiento-desarrollo de la persona completa.

De esta manera, se afianzan los argumentos de Vance, Ball, Wadley y Roenker (2005), en tanto, mencionan a la actividad física asociada de manera positiva con la salud cognitiva, además de reducir la depresión, al

aliviar los estados de ánimo con el apoyo / acompañamiento social, lo cual a largo plazo se vinculan además, con la actividad física autoinformada, el apoyo social, la autoeficacia, así como la motivación autónoma. (Van Hoecke, et al, 2013).

No obstante, al llevar a cabo estas condiciones en la realidad de las instituciones educativas, se exige la motivación del docente de Educación Física, en términos de su profesionalización, actualización, sensibilidad/motivación, tal como lo señalan Kougioumtzis, Patriksson y Strahlman (2011) en los aspectos a revisar en el marco de la posición relativa que cumple este personal en la representatividad institucional, en el reconocimiento de la cultural comunal, donde su prestigio, estatus, estima, así como formas de organización, promovidas con el ejemplo de su condición física, da lugar a mejores impactos de participación e incorporación en la comunidad.

### **REFLEXIONES**

Las nuevas realidades de la Educación Física apuestan al sistema

de reformas contextualizadas, donde el docente y su medio circundante interpretan el valor de su praxis en la formación de la persona completa: Mente-Espíritu-Cuerpo, los cuales son escenarios importantes que se han de integrar para que se incorpore la cultura, los valores, la superación del sedentarismo sobre la ventaja del aprendizaje social, como parte del hacer cotidiano motivacional conjunto con la participación de la comunidad.

Esa mirada integral que conjuga el sistema de creencias/formas de asumir el compromiso con nuestro propio ser, en virtud de la importancia sostenida en ese escenario, da lugar a los efectos de la salud propia como de los integrantes de la comunidad educativa, significando así, un eje medular conducente a la satisfacción personal/profesional, cuando el docente está motivado.

Así las habilidades/capacidades en el desempeño motivacional del docente para mantener entrenados en las actividades de movimiento inherente a la comunidad de manera organizada, cobra importancia en la

expansión de esta dinámica en el espacio circunscrito a la institución educativa, a fin de incorporar saberes, como en la búsqueda de apoyo de los líderes sociales, cuyo empirismo se ha mantenido sin la debida orientación pedagógica en el aprendizaje social, lo cual es aprovechable dado el potencial sostenido, al incorporar el desarrollo de los objetivos educacionales en una planificación flexible, dinámica, participativa.

La Educación Física en el sistema educativo, activa el desarrollo de la actividad física, el deporte y la recreación, posee un carácter conciente que va a permitir a los estudiantes, la generación de una representación mental de las acciones motrices que debe ejecutar, para luego mediante un proceso de análisis, manifestar a través de respuestas motoras efectivas, el resultado de un proceso reflexivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aduo-Adjei<sup>1</sup>, K., Emmanuel, O., y Forster, O. (2016). **The impact of motivation on the work**

- performance of health workers.** Korle Bu Teaching Hospital: evidence from Ghana. *Hospital Practices and Research*, 1 (2), 47-52. DOI: 10.20286/hpr-010245.
- Aragón, L., y Fernández, A. (1999). **Fisiología del ejercicio. Respuestas, entrenamiento y medición.** Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Bailey, R., Armour, K., y Kirk, D. (2009). **The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. Research Papers in Education**, 24(1), DOI: 10.1080/02671520701809817.
- Beni, S., Fletcher, T., y Chróinín, D. (2016). **Meaningful experiences in physical education and youth sport: a review of the literature.** *Journal Quest*, 69(3), 291-312. <https://doi.org/10.1080/00336297.2016.1224192>.
- Casey, A., y MacPhail, A. (2017). Adopting a models-based approach to teaching physical education. *Journal Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), 294-310, 10, <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1429588>.
- Cepero, M., Marín Regalado, M., y Torres Guerrero, J. (2010). **Teaching and learning social values: experience of resolution of conflicts in the classroom of physical education across the learning of social skills.** *Journal of Human Sport & Exercise*, 5(3), 497-506. DOI:10.4100/jhse.2010.53.20, ISSN 1988-5202.
- Ennis, C. (2014). **The role of students and content in teacher effectiveness.** *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 85(1), 6-13. DOI: 10.1080/02701367.2014.872979.
- Fin, G., Moreno-Murcia, J., León, J., Baretta, E., y Nodari Júnior, R. (2019). **Teachers' interpersonal style in physical education: exploring patterns of students' self-determined motivation and enjoyment of physical activity in**

- a longitudinal study.** *Frontiers and Psychology*, 9(2721), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02721>.
- Galeano, M. (2004). **Diseño de proyectos en investigación cualitativa.** Medellín: Universidad EAFIT.
- Gibbs, G. (2012). **El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa.** Madrid: Morata.
- Harris, A., y Jones, M. (2019). **Teacher leadership and educational change.** *Journal School Leadership & Management. Formerly School Organisation*, 39(2), 123-126. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1574964>.
- Kougioumtzis, K., Patriksson, G., y Strahlman, O. (2011). **Physical Education teachers' professionalization: A review of occupational power and professional control.** *European Physical Education Review*, 17(1), 111-129, DOI: 10.1177/1356336X11402266.
- Lago-Ballesteros, J., Martins, J., González-Valeiro, M., y Fernández-Villarino, M. (2019). **Parental assessment of physical education in the school curriculum: A brief report on the influence of past experiences as students.** *PLOS ONE*. 14(7). e0219544, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219544>.
- Larsson, H., y Quennerstedt, M. (2016). **Same, same but different: (Re)understanding the place of context in Physical Education practice.** *Recherches Éducatives. Revue Généralites de Recherches en éducation et formation DOSSIER*, 15(1), 69-86.

Martínez, M. (2007). **Ciencia y arte en la metodología cualitativa.** México: Trillas.

Meade, J. (2018). **El médico que merecemos. Mi visión para transformar nuestro país con orden y rumbo.** Madrid: House Grupo.

**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.** (2019). OECD future of education 2030. Making physical education dynamic and inclusive for 2030. International curriculum analysis. Canada: Autor.

Prior, L., y Curtner-Smit, M. (2019). **Influence of occupational socialization on elementary physical education teachers' beliefs and curricula.** Journal of Teaching in Physical Education, 39(1), 9-17. DOI: <https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0013>.

Quay, J., y Peters, J. (2008). **Skills, strategies, sport, and social responsibility: reconnecting physical education.** Curriculum Studies. Taylor & Francis, 40(5), 601-626. DOI: 10.1080/00220270801886071.

Quennerstedt, M., y Larsson, H. (2015). **Learning movement cultures in physical education practice.** Journal Sport, Education and Society. 20(5), 565-572. <https://doi.org/10.1080/13573322.2014.994490>.

Rickwood, G. (2012). **The influence of physical education teachers' beliefs on secondary school-based physical activity opportunities: a case study of one ontario public school.** Unpublished doctoral thesis of Philosophy. University of Western Ontario, London, Canadá.

Sprake, A. (2016). **Physical education or physical entertainment: where's the**

- education in PE? the education in PE? Journal of Qualitative Research in Sports Studies**, 10(1), 157-176. ISBN: 978-0-9955744-0-3.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2016). **Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.** Medellín: Universidad de Antioquía.
- Tolgfors, B. (2019). **Promoting integration through physical education (?)**. Journal Sport, Education and Society, 1-14, <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1687442>.
- Torres, A., y Jiménez, A. (2006). (Compl.). **La práctica investigativa en ciencias sociales.** Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Van Hoecke, S., Delecluse, C., Opdenacker, J., Lipkens, L., Martien, S., y Boen, F. (2013). Long-term effectiveness and mediators of a need-supportive physical activity coaching among Flemish sedentary employees. *Health Promotion International*, 28(3), 407-417, <https://doi.org/10.1093/heapro/das025>.
- Vance, D., Ball, K., Wadley, V., y Roenker, D. (2005). **The effects of physical activity and sedentary behavior on cognitive health in older adults.** *Journal of Aging and Physical Activity*, 13 3), 294-313. DOI: 10.1097/01376517-200808000-00008.
- VanLeeuwen, C., Guo-Brennan, L., y Weeks, L. (2017). **Conducting hermeneutic research in international settings: philosophical, practical, and ethical considerations.** *Journal of Applied Hermeneutics*, 7, 1-23.