

LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA ACCIÓN DOCENTE DESDE UNA MIRADA AXIOLÓGICA

Autora: Liuva García
[*tesisliuva@gmail.com*](mailto:tesisliuva@gmail.com)

Línea de Investigación: Educación para la vida y la paz

RESUMEN

La calidad educativa ha sido controversia según la diversidad de visiones que los investigadores han estudiado sobre el tema, refiriéndose en su mayoría a la acción del docente. Por lo tanto, desde los diversos niveles de educación en la concreción de las intenciones educativas, donde se lleva a cabo la práctica de la enseñanza como proyecto social donde se manifiesta dicha acción, con propuesta de un conjunto de orientaciones o prescripciones de tipo metodológico para cumplir las intenciones y el interés de precisar el nivel de concreción de sus planes a fin de que se establezca la congruencia necesaria entre las precepciones personales y la tarea de enseñar en ese contexto. La investigación se desarrolló bajo el paradigma de investigación cualitativo, sobre la base del método bibliográfico, con un diseño documental que a través de la hermenéutica otorgue la perspectiva de racionalidad y deliberación moral. En el tratamiento de la información se constató la validación y recopilación se realizó categorizando, contrastando y sistematizando el análisis del tema. Por lo cual se encontró la importancia de la reflexión del docente para percibir una instrumentación útil de los componentes de la tarea docente en el logro y mejora de la calidad de la enseñanza. Como reflexión, se ratifica la utilidad de la práctica efectiva de la docencia clarificando y organizando la acción futura orientándola al logro para desarrollarse profesionalmente a trabajar colaborativamente y valorar la práctica que siempre requiere ajustes o modificaciones para adaptarse a la realidad del contexto del aprendiz.

PALABRAS CLAVE:
Calidad educativa,
axiología, acción docente.

EDUCATIONAL QUALITY IN TEACHING ACTION FROM AN AXIOLOGICAL LOOK

Author: Liuva García
tesisliuva@gmail.com

Research Line: Education for life and peace

ABSTRACT

The educational quality has been controversy according to the diversity of visions that researchers have studied on the subject, referring mostly to the action of the teacher. Therefore, from the various levels of education in the realization of educational intentions, where the practice of teaching is carried out as a social project where such action is manifested, with the proposal of a set of methodological orientations or prescriptions for fulfill the intentions and interest of specifying the level of concretion of their plans so that the necessary congruence between personal preceptions and the task of teaching in that context is established. The research was developed under the qualitative research paradigm, on the basis of the bibliographic method, with a documentary design that through hermeneutics grants the perspective of rationality and moral deliberation. In the treatment of the information the validation was verified and compilation was carried out categorizing, contrasting and systematizing the analysis of the subject. Therefore, the importance of teacher reflection was found to perceive a useful instrumentation of the components of the teaching task in achieving and improving the quality of teaching. As a reflection, the usefulness of effective teaching practice is clarified by clarifying and organizing future action, guiding it towards achievement to develop professionally to work collaboratively and assess the practice that always requires adjustments or modifications to adapt to the reality of the learner context.

Key words: Educational quality, axiology, teaching action.

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido y es un proceso social fundamental porque otorga el poder a quien lo posee constituyendo un recurso de primer orden para socializar, formar, capacitar y construir ciudadanía, por ello debe ser visto como un derecho universal un bien público reconocido a lo largo de la historia de la sociedad. La verdadera transformación educativa involucra al ser humano como participe activo en el proceso de enseñanza; lo que implica una formación permanente a partir de la reflexión, renovación, creatividad e iniciativa de la práctica pedagógica.

El reto actual radica en cambiar el modelo educativo existente por el fortalecimiento de un modelo productivo, orientado al desarrollo con justicia y emprender la educación de calidad para que esa transformación sea una realidad, donde cada persona se consolide como ciudadano accediendo a una educación integral con un alto nivel de calidad de vida. Por lo tanto, la calidad involucra enseñar a ser, aprender, trabajar, vivir para construir una sociedad libre que

garantice a cada uno la participación activa, creativa en todas las esferas del hacer y el saber.

Por esta razón, el docente debe generar una idea que, de sentido a cada persona, a su vida, donde elegirá entre lo que lo que constituye un valor importante basada en la cultura, justicia, solidaridad, amor, paz, además de los valores temporales constituidos por las realidades del contexto con los valores humanos y trascendentales.

Desde esta perspectiva, la educación de calidad debería estar enfocada en la promoción del desarrollo cognoscitivo de cada individuo, construyendo conocimientos, de índole social moral, para obtener una vida familiar sobre la base de los valores por ende el sistema educativo debe adecuar la preparación en cada nivel estructurándolo axiológicamente en cada acontecer del docente para la preparación del estudiante. Concibiendo la idea de calidad se podría reflejar en una propiedad del ser o cualidad de objetos, pero es una realidad con contenido objetivo sobre los valores que poseen y las

destrezas que se pueden involucrar en el proceso educativo.

Sí bien es cierto que la educación de calidad se ha fomentado como el interés primordial que la institución educativa divulga ante la preocupante manifestación en la variación de los valores así como educar sobre la base de los mismos reforzando efectivamente la practica en la vida diaria. Las aulas otorgan mayor interés a envolver la experiencia minúscula de las clases rutinarias perdiendo la génesis de la realidad y el contexto en que día a día se desenvuelve la vida del estudiante, por lo tanto, no hay que perder esa perspectiva ni desvincularla de la acción del docente su ideal del programa que está implícito en toda la obra de educación.

En consideración a lo expuesto, se ha venido observando que, las instituciones educativas parecen ser impermeables y desconsideradas con la naturaleza de los conocimientos que pretenden facilitar en consecuencia a esto, decide la enseñanza de unos y la omisión de otros, sin estimar necesariamente la justificación

previa de tales opciones. Curiosamente uno de los denominadores comunes en los currículos escolares de los distintos sistemas educativos es precisamente la enseñanza de los valores.

Sin embargo, por todas estas razones, la investigadora en la búsqueda de opciones y de alternativas de respuesta en relación a la calidad educativa en la acción docente desde una mirada axiológica, plantea las siguientes interrogantes que fundamentaron el estudio: ¿Qué elementos teóricos se relacionan con la calidad educativa en la acción docente desde una mirada axiológica? ¿Qué características epistemológicas, ontológicas y axiológicas relacionan la calidad educativa en la acción docente? ¿Cuáles significados emergen vinculados con la teoría de la calidad educativa desde la acción docente que los enfocan axiológicamente? ¿Qué hacer para generar la calidad educativa en la acción docente desde la axiología?

Este estudio se planteó bajo el paradigma cualitativo, desarrollado mediante la investigación descriptiva

de tipo documental a través de una revisión bibliográfica, en donde se aplicó la técnica del fichaje, la observación y el análisis. El abordaje del proceso de recolección de información se construyó cada uno de los lineamientos que fundamentan metodológicamente las controversias existentes en cuanto al contexto de la calidad educativa y la relevancia desde una mirada axiológica en la acción docente como producto del andamiaje necesario para la reconfiguración de la educación desde lo axiológico.

Considerando la importancia de la validación de la información se tomó en cuenta la contratación de la teoría y las diversas opiniones sobre el tema de la calidad educativa, la axiología y la acción docente que contribuyó en el análisis de la controversia existente y facilitó la determinación de una opinión sobre la visión concluyente del mismo. Aunado al planteamiento establecido, como parte importante en el proceso de investigación.

En el análisis se evidenció que la educación en sus planteamientos ha caracterizado la importancia del

ser, hacer y saber cómo base, sin el refuerzo de poner en práctica los valores que involucran el comportamiento moral de las personas y la ética desde el accionar del docente. La generación de la educación en valores concretada en la enseñanza, supone la introducción de una perspectiva más tecnocrática y una concepción diferente de lo que debe enseñarse.

Desde esta nueva concepción, procura que el estudiante no aprenda sino que comprenda. Se presentan en consecuencia, conocimientos y situaciones debidamente estructurados y supuestamente adecuados a su nivel educativo, en la confianza de que le servirán de modelo de razonamiento que luego aplicará a otros contextos. Los resultados de la experiencia realizada en este sentido no difieren sustancialmente de los tradicionales, si bien por causas diferentes.

Con el presente trabajo se analizan las tendencias, se interpretan y valoran los resultados, se pretende, además, dar respuesta razonada y coherente al tratamiento del área en la educación, formulando para ello alguna alternativa. La

cuestión no se resuelve optando por enseñar los valores, sino que exige considerar un área de actividad, de trabajo, que se ocupe del conocimiento y desarrollo del acontecer diario del individuo a través de lo axiológico. Cada práctica docente supone la traducción a la realidad educativa de las ideas que el educador posee, de manera explícita u oculta fruto de la reflexión o de la inercia, acerca de los elementos que intervienen en la enseñanza.

En consideración al tema tratado, se estructuró considerando el quehacer docente que se pretende fundamentar, tomando en cuenta la base epistemológica de cada uno de los aspectos a estudiar, porque la calidad educativa desde una mirada axiológica involucra la acción docente con la precisión de palabras claves como: Calidad educativa, axiología y acción docente; permitiendo abordar aspectos interrelacionados como tópicos de análisis:

- I. **Calidad educativa:** Proceso para garantizar que la transformación de la educación para la enseñanza

del quehacer educativo en el aula obtenga exactamente aquello que desea a través del docente.

- II.- **Axiología:** vincula la filosofía, la naturaleza de los valores y juicios valorativos, contribuye en que el individuo se conduzca según su visión, donde atribuye sus decisiones en la vida diaria con la percepción cultural que ha involucrado en su vida. Fundamentando lo reflexivo, alteridad y complejidad de los valores en el ser humano.

- III.- **Acción docente:** la participación activa del docente como principal actor del proceso de transformación de la educación, refleja axiológicamente el compromiso ético que se debe mantener en la enseñanza. Siendo nudos críticos de reflexión y auto crítica en los docentes su acontecer diario en el contexto escolar.

ANTECEDENTES Y SUPUESTOS TEÓRICOS

La educación es la multiplicidad unificada de la expresión de un pensamiento dirigido a profundizar los conocimientos de las personas; en este sentido para sustentar los antecedentes del estudio se consideró a:

Ochoa y Piero (2012) en su tesis sobre "El quehacer docente y la educación en valores", extrapolan las deficiencias educativas con lo ético. Realizaron una investigación de campo. Cuyo objetivo está en promover la autonomía moral de los estudiantes, conocer si los docentes realizaban actividades en educación de valores según los temas trabajados y la situación de evaluación en el área. La metodología empleada fue una investigación de campo, consolidando la interpretación teórica y la revisión cuantitativa a través de las opiniones obtenidas.

Los autores demostraron que los docentes aun cuando aseveran trabajar en valores, no realizan estas actividades diariamente; proponiendo como una necesidad la implementación de cambios

curriculares; donde esté inmerso el contexto de construcción de nuevas prácticas, fomentar la capacitación y orientación del profesional de la educación sobre el fomento de valores, sobre todo la deontología y el desarrollo profesional.

Las opiniones de los autores llevan a considerar la uniformidad de criterios que constituye el indicador de la axiología en el quehacer docente, la transformación sobre la base de los valores, la ética, la moral, donde destacan el rol del docente como mediador del papel fundamental de educar sobre esos contenidos considerando el currículo, como mediador sin anclar la enseñanza, lo cual indica la necesidad de reflexionar sobre lo que no se intuye de los valores y la necesidad de crear hábitos que refuercen el interés por mantenerlos activos en el actuar de cada uno.

Con ello se genera la necesidad de construcción de nuevas prácticas, es un proceso fragmentado, difícil y lento, que se va acoplando en cada individuo según las nociones que se acepten, ensayen e incorporen al comprobar su funcionamiento por la clara

comprensión de su sindicato. En términos generales el quehacer del docente va a estar indicando según este estudio el involucrar los valores en el proceso de enseñanza.

Además se encontró como antecedente el estudio de Flores y Sánchez (2011) Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo. El mismo tiene como objetivo generar una aproximación teórica sobre la educación en valores. Se fundamentan en una investigación documental, descriptiva realizando la contrastación teórica sobre el tema. Los autores tomaron como referente teorías relacionadas con las concepciones, actitudes y prácticas educativas; fundamentan que es necesario formar individuos íntegros con principios indispensables para la convivencia humana para el logro de la calidad educativa. Y describen promover la socialización de manera respetuosa en el espacio necesario para convivir en el contexto social y escolar.

En sus referentes los autores, describen la importancia de la educación en valores para generar

principios de justicia, cooperación, solidaridad, autonomía, decisión, cuestionamiento del actuar para lograr la equidad, paz, tolerancia en la capacidad de discernir y equilibrar entre lo bueno y lo malo, a través de la construcción de valores considerando la comprensión de la realidad, la interpretación ontoepistemológica de las acciones diarias.

Son los actores sociales según el contexto y el discurso epistémico donde deben ser considerados los valores. Tomando en cuenta que ambos investigadores enlazan la reciprocidad dialógica entre los individuos y su concepción de la educación bajo la perspectiva de los valores para brindar la oportunidad en los estudiantes donde perciban a través de la práctica diaria los valores con las fortalezas que inciden en la convivencia.

El sistema educativo venezolano requiere generar el compromiso del accionar docente para lograr el dialogo, debate así como la reflexión sobre las necesidades de los estudiantes; el reclamo de la sociedad hacia un sistema educativo relativo para

tomar esquemas dentro del eje de valores referidos a la ética tolerante; la diversidad y pluralidad de principios de libertad, democracia por la defensa de los derechos.

A partir de los constructos se describen las teorías que contextualizan la calidad educativa desde una mirada axiológica en la acción docente. En relación a la calidad educativa está fundamentada en la formación de las personas desde su concepción del ser, fortalecimiento la autonomía, individualidad, desarrollo ético, aumento de la productividad generando individuos íntegros dispuestos al logro del éxito en lo que se desenvuelven.

En este sentido Pérez (2006) en una revisión que realiza sobre la educación, expresa que "...Esta es la importancia y la limitación de la educación: ella sola no puede producir los cambios necesarios, pero sin ella no es posible el cambio" (p. 43). De esta manera, las vinculaciones de estos autores con este pensamiento contribuyen a esa disertación de la educación que produce en cada individuo, formulando las bases para

emprender transformaciones hacia la justicia social, la educación de calidad y el bienestar de todos.

Pero es el ser humano que, a través de la inclusión de sus necesidades quien promueve la verdadera democracia con libertades, espacios para pensar, confrontar ideas, socializar, programar la participación en lo político, cultural, productivo y social. Así el valor absoluto del individuo, se afirma como una inversión adecuada para obtener formas productivas en el avance de ciudadanos creativos, dignos y genuinos, planteando a la educación como el fin para alcanzar la plenitud intelectual que pueden desarrollar todos los talentos, posibilidades de inteligencia creadora, que según expresa Marina (2001) "saber pensar, pero también tener ganas o valor para ponerse a ello" (p. 17).

Esto supone un proceso de autoconstrucción, desarrollo, talento de cada uno, con capacidad para razonar, asumir una postura crítica y con facilidad de superar la fragmentación de la información, además la disposición de desarrollar los talentos que posee. El educador

debe ser una persona con la disposición de construir nuevas formas de enseñanza que contribuya con la educación necesaria y lo que se quiere en la actualidad.

La mirada axiológica en la educación descrita en términos generales debe estar comprometida con valores éticos que integren la cultura humana y universal, educar relaciona la manera de formar el carácter en el sentido más extenso además formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, formarlos para promover un mundo sociable, crítico con los defectos del presente comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

Para Moleiro (2008) describe que la axiología "...define el valor como una cualidad que permite darle significado al valor ético y estéticos de las cosas, por lo que es una cualidad especial que estima el sentido positivo y negativo de ellas..." (p. 45), desde la mirada axiológica se obtiene un significado ya sea positivo o negativo de lo que se hace, así que los valores involucran justicia, trabajo, paz,

solidaridad, honestidad, desde el acontecer docente como parte importante en la construcción de conocimientos.

De esta manera los valores éticos tratan de recuperar, aunque sólo sea discursivamente el valor de la humanidad; pues existe el lenguaje valorativo que da un sentido inequívocamente positivo a las palabras con la afirmación de ser único e irrepetible, en la búsqueda del desarrollo y actualización de sus potencialidades, tendencias auto-trascendentes que le permiten acoger para promoverla individualmente para que vinculen su existencia a través del contexto y ser un miembro dependiente de un todo.

En este marco de ideas se considera la acción docente, a quienes protagonizan la transformación educativa a través del rol que desempeñan, como formadores socialmente comprometidos con su profesión y el país. Por ello, Viera (2011) explica, "el papel del docente se fundamenta hoy día en ayudar a los estudiantes a aprender a aprender de forma autónoma con la diversidad de herramientas que les permitan

construir nuevos conocimientos...” (p. 143). El docente en el diseño de la enseñanza de los valores debe redimensionar la participación, la práctica en particular ya que requiere lograr la mejor efectividad en las intervenciones educativas como reflexión que impone el diseño de la tarea como facilitadores del proceso educativo proporcionando una fuente de formación continua.

Así que las intervenciones en la construcción de las acciones diarias se orienten a logros efectivos o de calidad, ya que son los docentes los más cercanos a los estudiantes y contribuyen en facilitarles herramientas para la construcción de nuevos epistemes sobre la base de los valores morales. Cabe señalar que es fundamental reconocer el papel del docente como mediador del currículum, pues a través de la enseñanza como la actividad que corresponde en el sentido de la relación docente estudiante y la relación docente microentorno, de tal manera que esté sintonizado el proceso de su acción. En este sentido González (2007)

El profesional en el área educativa, se dedica a orientar, ayudar a crecer, formar y fundamentar en el aprendizaje los conocimientos teóricos necesarios para adaptarse al contexto. Mostrando dominio práctico en estrategias, planificación y metodologías que faciliten una determinada actitud en el desarrollo integral del estudiante, proporcionándole contenidos concretos de manera flexible y crítica para potenciar la construcción personal y generar espacios de convivencia (p. 213)

Es de gran relevancia complementar que las acciones del docente incidan en lo intelectual, moral impregnado de ideas, sentimientos que logren elaborar pensamientos y reflexiones en cada uno de los estudiantes ayudándoles a construir una forma de vida que les facilite el desarrollo personal y profesional. En consecuencia, la orientación de la educación desde un marco axiológico designa un eje potenciador de actitudes y aptitudes adecuadas para responder a los cambios constantes que surgen en la sociedad; representa para la escuela la alternativa de medición que busca

la formación de ciudadanos libres, con valores democráticos y orientados al logro de profundos cambios cualitativos.

METODOLOGÍA

La metodología es parte de la labor y el quehacer de quien realiza el estudio; por lo tanto, sólo puede trascenderse en el aprender y enseñar por medio de la práctica, haciendo, aplicando, utilizando realidades tangibles, concretan los principios sistémicos. Solamente así es posible conocer sus limitaciones, valorar sus alcances, adaptar y crear

técnicas según las circunstancias sin que el método se resienta de ello para plantear formas metodológicas cuando las utilizadas resulten insuficientes o inadecuadas.

Inicialmente para realizar lo que se quiere investigar, se considera con una serie de ideas en un esquema fomentado sobre el tema, para Piñango (2005) “Un esquema resulta una guía de estructura flexible que se puede ir adaptando a las necesidades y circunstancias que se presenten. (p. 25), como parte de este proceso de investigación se presenta de la siguiente manera:

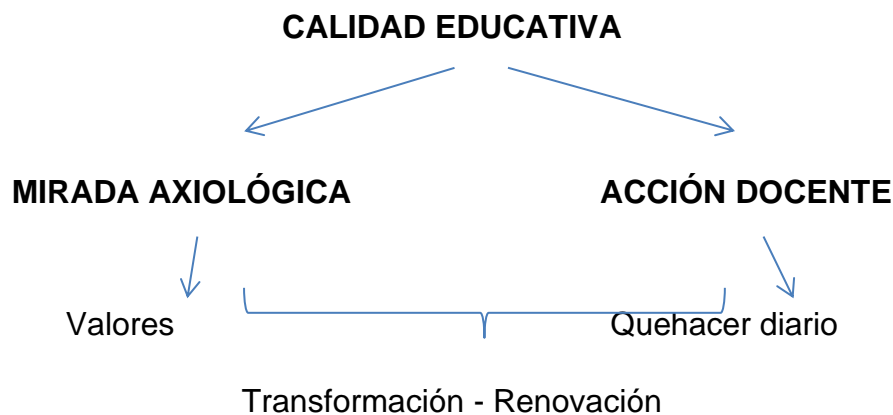


Figura 1: Elaboración propia (2019)

El punto de partida de la investigación forma parte del interés por conocer la fundamentación de la calidad educativa, considerándose de importancia los valores en el quehacer diario del docente para que de forma general se pueda obtener una transformación o renovación educativa necesaria en la actualidad. De esta manera la importancia de realizar una revisión y análisis sobre el tópico, fundamenta las principales ideas del artículo; tomando constructos teóricos principales, y de esta manera se construye de manera sistemática las ideas que emanan de la descripción e interpretación categorizando los preceptos emergentes.

En este sentido, los recursos metodológicos sobre la estructura, procesos y eventos efectuados durante la investigación van a determinar el abordaje metodológico, en el caso en estudio, sobre la base de un paradigma cualitativo, que directamente enfoca la descripción de manera sucinta y concreta. La investigación cualitativa según Rodríguez, Gil y García (1999) "...implica la utilización y

recogida de una gran variedad de materiales – entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas." (p. 32), caracterizándose de esta forma la importancia de la visión del investigador en el proceso del estudio.

Considerando esto, se agrega, que específicamente que quienes realizan la profesión de la docencia, deberían ser quienes están en la capacidad de analizar su quehacer como investigadores. Por lo anterior, las intenciones educativas le dan sentido a la tarea de la acción de educar y de la docencia que pretenden crear las condiciones para que los estudiantes se apropien del saber contextual y de las actividades cognoscitivas que le permitan la transformación cambio para el desarrollo integral y el logro de la calidad educativa.

Siguiendo el orden de ideas, el significado de la descripción se considera según Méndez (2001) que

“...La descripción permite reunir los resultados de la observación y de las observaciones, si es el caso, es una exposición relacionada de los rasgos del fenómeno que se estudia. (p. 51), formulándose de esta manera lo significativo durante la revisión y análisis del tema planteado en un arqueo bibliográfico que facilite el interludio sobre la calidad educativa desde la axiología en la acción docente.

En consideración a lo expuesto, Fidias (2004) realiza en la explicación de investigación documental, “Es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas...” (p. 25), lo cual facilita el trabajo de investigación propuesto, debido a que a la búsqueda de alternativas sobre las diversas visiones en relación a la calidad educativa y la acción docente, que contribuye a la disertación de opiniones entre los diversos autores (Pérez, 2006; Marina, 2001; Viera, 2011), quienes

ampliamente vislumbran el contexto educativo y la educación necesaria para incluir los valores en la acción del docente.

A los efectos de este planteamiento y sobre la base de todo trabajo intelectual, el lector debe desentrañar su sentido, contenidos básicos, el plan de ideas, para señalar en el texto las relaciones internas entre sus partes, coherencia, análisis y crítica de los materiales bibliográficos expuestos, considerando su punto de vista al respecto una vez conocida su esencia según los elementos que le constituyen, y de forma amplia puede inferir su visión.

Para ello, en la investigación documental se requiere la toma de datos, notas y fichas, que facilita la información a través de realizar registros que según Piñango (2005) describe “La información puede acotarse mediante el proceso de notas y fichaje. Las notas, es la acción de realizar registros de datos o eventos del entorno; y el fichaje aquellas notas tomadas de los libros y fuentes secundarias mediante técnicas particulares. (p. 32)

Resulta oportuno mencionar que, con la primera técnica (notas) se obtienen de referencias documentales, para tomar nota de los textos y documentos. En cuanto al segundo, (fichero) aporta datos acerca del contenido del texto, su identificación ayuda a su organización para el manejo de la información. Estas técnicas suministran los elementos de apoyo la estructura del material escrito, y garantiza la objetividad en el tratamiento de las fuentes. Además, permite almacenar y procesar los datos de la investigación.

Hechas las consideraciones anteriores, es necesario mencionar que luego de recabar la información se procesan a través el análisis, interpretación y síntesis de cada uno, permitiendo así la naturaleza y estructura básica sobre la lógica del paradigma constructivista asociando las contribuciones de mayor significancia objetivamente. En busca de la conceptualización, ajeno a la observación pero que parece vital; el investigador por naturaleza hermenéutica: observa y le busca significado a ese algo del que se apropia para darle respuesta.

RESULTADOS

Educación, acción docente y calidad educativa, han sido términos que constantemente los investigadores han venido revisando en los últimos años; más aún en Educación Media, donde manera vinculante se plantea la necesidad de fortalecer los conocimientos, capacidades y habilidades de los docentes en las diversas áreas educativas, con la finalidad de buscar opciones que contribuyan en brindar el andamiaje necesario a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje significativo y de esta manera el éxito para la calidad educativa esperada.

Con referencia a lo anterior, afianzar lo que la Educación Media requiere de la acción del docente que involucra directamente: la educación para la paz, valores y el sentido de naturaleza humana (el ser); como la reflexión iluminadora para penetrar las capas visibles e invisibles de la naturaleza humana en su trascendencia e indeterminación; es decir, educar para la crítica, responsabilidad, comprensión y manejo positivo de los conflictos para potenciar el

diálogo e intercambio para dar valor a la práctica.

Esa búsqueda del concepto escondido, clave, definitivo, simple y global de lo que es el quehacer docente requiere esa revisión interna de cada profesional; por lo que cabe mencionar a Einstein (citado en González; 2007, 14) quien enfatizó la búsqueda de la homología, simetría y armonía como metas últimas de la ciencia, pues creía firmemente en la armonía de la naturaleza y durante toda su vida se esforzó por encontrar una teoría unitaria de la física que reflejara dicha armonía.

En este propósito, el profesional de la educación debe tener presente que cada uno posee sus propias ideas, visión del contexto y la óptica de lo que quiere, por ello se agrega según Viera (2011) que “La llave de todo aprendizaje está escondida en el sentido y significado de la palabra aceptar. Se está mentalmente de acuerdo con algo; porque se ha aceptado en virtud de la atención puesta en lo que quiere” (p. 68). Visto así, el docente al conseguir el sentido del ser, como persona y como profesional; requiere la necesaria revisión sobre sí mismo,

de la acción, el producto, creaciones de su labor, que inducen y conllevan el saber de la búsqueda de las raíces del ser humano y lo que está dispuesto a realizar por la profesión como hacedores de hombres constructores de un país.

Cabe señalar que la planificación o programación de la enseñanza se vincula con prever y organizar la práctica educativa, es decir considerar una serie de pasos o diseños a seguir conlleva a tomar decisiones, considerar alternativas tratar de resolver problemas, para lograr los objetivos propuestos en el quehacer diario. Ahora bien, para esa representación mental y explicitación de la acción para el logro de las intenciones educativas los aprendizajes que los estudiantes ejercen, en primera instancia la presión del análisis, la reflexión, los juicios sobre las diversas urgencias de la práctica, es decir conceptualizaciones acerca de la enseñanza, aprendizaje y las disciplinas que conforman los ejes temáticos o unidades que se pretenden enseñar, así como los saberes necesarios para el desarrollo integral de los aprendices.

Por otro lado el campo educativo reclama de manera urgente y prioritaria la acción analítica y reflexiva de los docentes para prever en lo posible las acciones por realizar. Por lo tanto, el docente debe ser un profesional que conozca lo que hace, porqué lo hace, cómo y cuándo hacerlo. Llevar a cabo un trabajo fundamental en el ejercicio de la razón, sin dejar de considerar otros aspectos, como la creatividad (la enseñanza como arte). De la anterior reflexión se puede destacar la racionalización como elemento del concepto del diseño del trabajo docente.

En consecuencia, la educación involucra la intencionalidad explícita e implícita de la enseñanza, por lo tanto con la función docente cumplen como procesos de control y no únicamente como espacios que facilitan los aprendizajes, perfilando así un concepto y modelo de escuela concentrado en crear diseminar consumidores ávidos y trabajadores capacitados. A su vez, fomentar los ciudadanos que se necesitan para contribuir en la construcción social.

Ahora bien, en la enseñanza se pueden compartir otros rasgos

distintivos de ésta su impredecibilidad. Estudiantes y docentes (peculiares), con historias problemas singulares necesidades diversas; aspectos materiales organizativos, relaciones humanas entre otras, constituyen el universo heterogéneo al que se enfrenta en el quehacer diario. La enseñanza, de acuerdo a Gimeno (1999, 34), es una práctica sobre la cual no existe la posibilidad de control técnico riguroso, lo cual implica que el diseño de trabajo docente necesitará ser asumido como trabajo abierto, como guía que oriente las intenciones cuyo diseño no puede ser preestablecido rigurosamente.

Esto proporciona una marca esencial para cualquier acción sobre lo educativo, pero en particular para la enseñanza, la apertura. Por ello, se necesita concienciar el quehacer diario que debe considerarse abierto a cambios, modificaciones y ajustes. La acción debe concebirse como una propuesta a rectificaciones a lo largo de su desarrollo, es decir, deben pensarse más como una guía para el trabajo docente que como pasos a seguir o algoritmos, es la tarea de enseñar para orientar la

impredecibilidad que caracteriza la enseñanza. Las acciones suponen la posibilidad de superar la espontaneidad y las experiencias desorganizadas que redundan en una práctica escasamente efectiva.

REFLEXIONES FINALES

Una vez que se ha descrito el acercamiento que existe de la calidad educativa desde una mirada axiológica a la importancia de lo que denota la acción docente, se presenta la oportunidad de visionar la necesidad de distinguir los componentes estructurales que orientan a dirigirse en el aprehendiendo de la acción concreta lo que se plasma no sólo en lo que se hará, sino porqué y que se hará para que un grupo de estudiantes logre el aprendizaje significativo.

En este aspecto, primero se revisarán los referentes o aspectos externos que tienen que ser considerados previamente en la planificación que remite a las intenciones (ideales educativos) en relación con las necesidades educativas de los miembros de una comunidad que tendrían que ser cumplidos por la escuela;

consideraciones que pueden ser llamadas marcos referenciales y comprende: el filosófico, de valores, psicopedagógico, sociológico y epistemológico (fuentes del currículo).

Estos referentes previos que se señalan anteceden los procesos del trabajo docente son prioritarios para el establecimiento de las intenciones educativas y para configurar de manera contextual los componentes estructurales mínimos de un plan de la enseñanza; es decir los objetivos, contenidos, actividades estrategias de enseñanza, aprendizaje y la evaluación, considerando siempre las intenciones educativas. Las mismas, son la formulación de los propósitos generales acerca de los cambios que se pretenden lograr a partir de la intervención educativa. En educación, es el resultado de la revisión crítica de lo que sería un éxito incorporar a los programas de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo anterior, las intenciones educativas le dan sentido a la tarea de la acción de educar y de la docencia que pretenden crear las condiciones para que los estudiantes

se apropien del saber contextual y de las actividades cognoscitivas que le permitan la transformación cambio para el desarrollo integral y el logro de la calidad educativa. Así que la práctica de enseñanza presupone a los docentes como personas con cuestionamientos existenciales que permiten conformar el ser y un hacer en el mundo; es decir con un modelo de actuación propio que orienta primero el vivir y luego la esencia de enseñantes ese modelo mental opera como referencia de las acciones de las prácticas de enseñanza que llevan a cabo los docentes.

Con base al objetivo general que se formuló, se llegó a que el análisis de la calidad en la acción docente educativa desde una mirada axiológica, toma constructos que han fundamentado el estudio en general, determinado aspectos que vinculan la racionalidad de la educación y su calidad. Por lo anterior, las intenciones educativas le dan sentido a la tarea de la acción de educar y de la docencia que pretenden crear las condiciones para que los estudiantes se apropien del saber contextual y de las actividades

cognoscitivas que le permitan la transformación cambio para el desarrollo integral y el logro de la calidad educativa. Una práctica docente comprometida en la profesionalización, ética y motivación por lo que se hace, precedida de una postura axiológica capaz de la calidad.

En términos generales, el valor de la educación va a estar determinada por la directa acción del docente que considera internamente lo que desea, como conseguirlo y fundamenta el ser como parte del humanismo que se quiere para la calidad educativa; con la innovación, controversias y hasta visión humanista del futuro de la educación. Se requieren cambios para la transformación y renovación, pero es el profesional de la docencia quien tiene la gran responsabilidad de contribuir en el desarrollo del país a través de la práctica educativa, los procesos que inciden en la hermenéutica desde la perspectiva antropológica del ser y el análisis de la realidad de forma analística y crítica desde la axiología.

REFLEXIONES FINALES

Una vez que se ha acercado la calidad educativa desde una mirada axiológica sobre la importancia de la acción docente, se presenta la oportunidad de visionar la necesidad de distinguir los componentes estructurales que orientan a dirigirse en el aprehendiendo de la acción concreta lo que se plasma no sólo en lo que se hará, sino porqué y que se hará para que un grupo de estudiantes logre el aprendizaje significativo.

En este aspecto, primero se revisarán los referentes o aspectos externos que tienen que ser considerados previamente en la planificación que remite a las intenciones (ideales educativos) en relación con las necesidades educativas de los miembros de una comunidad que tendrían que ser cumplidos por la escuela; consideraciones que pueden ser llamadas marcos referenciales y comprende: el filosófico, de valores, psicopedagógico, sociológico y epistemológico (fuentes del currículo).

Estos referentes previos que se señalan anteceden los procesos del

trabajo docente son prioritarios para el establecimiento de las intenciones educativas y para configurar de manera contextual los componentes estructurales mínimos de un plan de la enseñanza; es decir los objetivos, contenidos, actividades estrategias de enseñanza, aprendizaje y la evaluación, considerando siempre las intenciones educativas. Las mismas, son la formulación de los propósitos generales acerca de los cambios que se pretenden lograr a partir de la intervención educativa. En educación, es el resultado de la revisión crítica de lo que sería un éxito incorporar a los programas de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Con base al objetivo general que se formuló, se llegó a que el análisis de la calidad en la acción docente educativa desde una mirada axiológica, toma constructos que han fundamentado el estudio en general, determinado aspectos que vinculan la racionalidad de la educación y su calidad. Por lo anterior, las intenciones educativas le dan sentido a la tarea de la acción de educar y de la docencia que pretenden crear las condiciones para

que los estudiantes se apropien del saber contextual y de las actividades cognoscitivas que le permitan la transformación cambio para el desarrollo integral y el logro de la calidad educativa. Una práctica docente comprometida en la profesionalización, ética y motivación por lo que se hace, precedida de una postura axiológica capaz de la calidad.

En términos generales, el valor de la educación va a estar determinada por la directa acción del docente que considera internamente lo que desea, como conseguirlo y fundamenta el ser como parte del humanismo que se quiere para la calidad educativa; con la innovación, controversias y hasta visión humanista del futuro de la educación. Se requieren cambios para la transformación y renovación, pero es el profesional de la docencia quien tiene la gran responsabilidad de contribuir en el desarrollo del país a través de la práctica educativa, los procesos que inciden en la hermenéutica desde la perspectiva antropológica del ser y el análisis de la realidad de forma analítica y crítica desde la axiología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balestrini, M. (2006) **Como se Elabora el Proyecto de Investigación, para los Estudios Formulativos o Exploratorios, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles**, (7ma ed.). Caracas: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial.
- Bautista, N. (2011) **Proceso de la Investigación Cualitativa. Epistemología, Metodología y Aplicaciones**. México. Editorial El Manual Moderno, S. A. de C.V. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela 36.860**. Septiembre 15, 1.999. Caracas.
- Díaz, A. (2013) **Didáctica, aportes para una Polémica**. Buenos Aires, aiqueideas-rei.
- Fermoso, P. (2005) **Teoría de la Educación**. 3ª edición. México. Editorial Trillas. Disponible en: <http://cienciasdelaeducacionalber>

- topalafox.blogspot.com/2009/03/axiologia-educativa.html
- Fierro, A., Fortual, B. y Rosas, D. (2010) **Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. Maestros y Enseñanza.** México. Universidad
- Flores, Y. y Sánchez, E. (2011). **Educación en Valores para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar en el Contexto Educativo.** Barquisimeto – Edo. Lara – Venezuela. Revista UPEL. Volumen 15 N° 2. Mayo-Agosto 2011. Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado. Recuperado de: revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/viewFile/460/206
- García-Cabrero, B. y Navarro, F. (2016). **La Construcción de una Metodología para el Análisis de la Práctica Educativa y sus Implicaciones en la Evaluación Docente. México.** En M. Rueda, F. Díaz-Barriga y M. Díaz Pontones (Eds.). *Evaluar para comprender y mejorar la docencia en educación superior.* González (2007). **Valores Morales y Ética.** 2da. Edición. España. Editorial Ariel.
- González, J. (2009) **Diccionario de Filosofía.** México D.F. Editorial EDAF.
- Hurtado, J. (2010). **Metodología de la Investigación. Guía para una Comprensión Holística de la Ciencia.** Quirón Edición. Caracas.
- Ley Orgánica de Educación con su Reglamento (2009) **Gacetas Oficiales de la República de Venezuela 2.635,** Julio 28; 1.980. Decreto 975, enero 22, 1.986 y 36.787, septiembre 15, 1.999.
- Marina, E. (2001). **El Quehacer Ético. Guía para la Educación Moral.** Madrid. Editorial Santillana.
- Moleiro, C. (2008). **Educación y Valores para la Construcción del Ciudadano.** Barcelona. Editorial Ariel S.A.
- Molina, L. (2015) **La Calidad Educativa: Proceso de Diagnóstico Escolar.** Caracas. Editorial Fedupel.
- Ochoa, A. y Pieró, G. (2012). **El Quehacer Docente y la Educación en Valores.**

- Universidad de Salamanca – España. Teoría de la Educación. Revista Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 13, núm. 3, noviembre, 2012, pp. 28-48 Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/2010/201024652002.pdf
- Perafán, L. y Bravo, A. (2012). **La Formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un Nuevo Diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Profesiones.** Barcelona. Editorial Paidós.
- Pérez, A. (2006). **Más y Mejor Educación para Todos.** 3era Edición. Caracas. Editorial San Pablo.
- Pérez, A. (2008) **Educar es Enseñar a Amar.** Caracas. Editorial San Pablo de Venezuela.
- Pérez, A. (2015) **Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación.** 4ta. ed. Venezuela: Fedupel
- Piñango, L. (2005). **Metodología: Trabajos y Proyectos.** Mérida. Editorial INMECA.
- Popper, K. (1999) **La Lógica de la Investigación Científica.** Madrid: Editorial Tecnos.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (2011). **Metodología de la Investigación cualitativa.** 2^{da} ed. España. Editorial Aljibe.
- Rojas, C. (2010). **Ética Profesional Docente: Un Compromiso Pedagógico Humanístico.** Revista Humanidades, Vol. 1, pp. 1-22 / ISSN: 2215-3934. Universidad de Costa Rica, 2011. Recibido: 22-IV-2011 / Aceptado: 08-VII-2011.
- Sánchez, A. (2005) **Análisis Filosófico del Concepto Valor. Humanidades Médicas.** Recuperado en 29 de septiembre de 2018. Disponible en: http://scielo.sid.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727
- Savater, F. (2001) **El Valor de Educar.** Barcelona, Editorial Ariel.
- Universidad Santa María (2000) **Manual de Normas para la Elaboración de los Trabajos de Grado.** Caracas. Disponible en: eddydiaz24.files.wordpress.com/2013/01/manual-seminario-tgauh
- Vargas, X. (2010) **Guía ¿Cómo Hacer Investigación Cualitativa? Unidad Académica de Contexto.** ITESO.