

**REFLEXIONES TEORICAS DEL  
DESARROLLO HUMANO,  
ORIENTADAS HACIA LA  
EDUCACIÓN**

*Autora: María T. Sanoja*  
[maritere\\_st@hotmail.com](mailto:maritere_st@hotmail.com)

**RESUMEN**

El presente ensayo tiene como propósito mostrar una reflexión de algunas teorías del desarrollo humano enmarcadas hacia la educación, con una regresión hacia Latinoamérica y nuestro contexto Venezuela. Extendiendo una mirada panorámica sobre nuestro continente, vinculado a un papel político, donde el cambio es evidentemente pedagógico, propio a la acción política de los movimientos sociales. Todos llevamos una cultura y una historia a cuestas, como un agua que nos rodea y en la que vivimos, con todas sus implicaciones para nuestro proceso cognitivo, impregnada de valores, creencias, intereses, sentimientos. La línea de reflexión desemboca por su propia naturaleza en la exigencia de un cambio de paradigma epistémico, en la necesidad de adoptarlo (como nos pide la UNESCO desde 1979) para enfrentar la alta complejidad con que se nos presentan las realidades del mundo actual. Estas razones justifican la intención de este artículo, que es contribuir en alguna medida a una educación donde el humanismo se base fundamental del conocimiento.

**PALABRAS CLAVE:**  
Desarrollo humano,  
educación

**THEORETICAL REFLECTIONS OF HUMAN DEVELOPMENT, ORIENTED  
TO EDUCATION**

---

**Author: María T. Sanoja**  
[maritere\\_st@hotmail.com](mailto:maritere_st@hotmail.com)

**ABSTRACT**

The present essay aims to show a reflection of some human development theories framed towards education, with a regression towards Latin America and our Venezuela context. Extending a panoramic view on our continent, linked to a political role, where change is obviously pedagogical, proper to the political action of social movements. We all carry a culture and history behind us, like a water that surrounds us and in which we live, with all its implications for our cognitive process, impregnated with values, beliefs, interests, feelings. The line of reflection emerges by its very nature in the exigency of a change of epistemic paradigm, in the need to adopt it (as requested by UNESCO since 1979) to face the high complexity with which we present the realities of the world today. These reasons justify the intention of this article, which is to contribute in some measure to an education where humanism is fundamental knowledge base.

**KEYWORDS:** Human development, education

## INTRODUCCIÓN

El presente ensayo, tiene como finalidad, presentar una reflexión sobre algunas teorías del desarrollo humano orientadas hacia la educación. Considero necesario hacer una retrospectiva, tomando en consideración desde Latinoamérica hasta nuestro contexto Venezuela, colocando por referente histórico-temporal el final del siglo XX y la primera década del actual siglo, el cual se concibe vinculado a la acción política de los movimientos sociales en el continente.

En su protagonismo y labor política para la consolidación de estrategias que aspiran cambios profundos en el Desarrollo Humano, inmerso en la educación, donde la actual coyuntura política, reconoce a esta como uno de los principales instrumentos de ruptura con la lógica excluyente y deshumanizadora del capital ya que la educación a lo largo de la vida representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos, aptitudes y de su facultad de juicio y acción. Muchos

investigadores destacan tal potencialidad en la praxis política de los movimientos sociales: Zibechi (2008), al analizar los movimientos sociales como espacios educativos.

Leher (2007), al proponer la Educación Popular como estrategia política de los movimientos sociales en la región. También comulgan con el legado de Paulo Freire donde la Educación posee una dimensión filosófica y política cuando asume un viable libertador y es dotada de una función social orientada al desarrollo humano y a la construcción de la independencia y emancipación humana. Donde el desarrollo humano sostenible, la dimensión humana y la dimensión ambiental se han planteado de diferentes ángulos respondiendo a otros intereses.

Es así como los desequilibrios ecológicos perturban o afectan la viabilidad del sistema educativo, implícito en los movimientos sociales, desde sus inicios.

## DESARROLLO

La educación constituye un camino en el proceso de autonomía de los pueblos. Desde este parámetro

confiere un nuevo enfoque a la alfabetización como relectura de mundo y refuerza la dimensión política de la educación como praxis transformadora (Freire, 1975). Los aportes Freire, permiten una “ruptura epistemológica con la representación del sujeto pedagógico que contiene el sistema educativo moderno” (Puiggrós, 2005, p. 17). En este sentido, el educador brasileño creía en la necesidad de una transformación social profunda para que se abra camino a los cambios necesarios a la educación latinoamericana.

El transcurso del cambio posee una matiz política, una vez que Freire “rescata la política como elemento más dinámico de la cultura”, entendida como eje fundamental en el proceso de vinculación dialógica entre culturas (Puiggrós, 2005, p.25). El carácter político conferido a la educación se vincula al entendimiento de la generación de una cultura política emancipadora, construida entre los sujetos políticos partícipes en este proceso, en el caso, las corrientes populares, campesinos, indígenas, entre otros.

Estos ejercían la praxis de la Educación Popular como camino de resistencia y lucha rumbo a procesos de liberación. En este sentido, sustento mi argumento afirmando que, entre las acciones de resistencia propia de estos movimientos, la educación constituye un elemento valioso en la lucha por la emancipación política y cultural de los pueblos de América Latina. La mirada panorámica sobre el continente nos permite visualizar los indicios de un proyecto defensor y que prima por el fortalecimiento del Poder Popular, vinculado a un papel político conferido a la educación, manifiestos en por ejemplo: las primeras campañas de alfabetización cubana en los años 50 del siglo XX.

La experiencia de educación popular de Nicaragua, fruto de la Revolución Sandinista; la trayectoria del Sector de Educación del MST; la propuesta de creación de la Universidad del Sur; las experiencias de las Universidades Interculturales Indígenas en Ecuador, Bolivia, Colombia y México; la expresiva experiencia del Método Cubano de

Alfabetización, “Sí, Yo Puedo!”; la creación de las Escuelas Rebeldes Autónomas Zapatistas.

El Instituto Agroecológico Latinoamericano de Estudios Campesinos, Indígenas y Afrodescendientes – IALA, articulado por la Vía Campesina en Venezuela; las experiencias de la Misión Robinson y Sucre, igualmente en territorio venezolano; la creación de la Universidad de las Madres de la Plaza de Mayo; la experiencia pedagógica de los Círculos de Autoeducación Docente, en Perú, entre otras propuestas que se han consolidado y avanzado gradualmente, testigos vivos de que el “paradigma emancipador para América Latina” tiene un pie en la educación, camino de transformación cultural en el continente. Todas estas prácticas reflejan un momento muy exclusivo en la lucha latinoamericana.

Los términos del debate sólo pudieron ser modificados con la alteración de la correlación de fuerzas sociales. Antes de los desafíos de las luchas anti neoliberales, los movimientos localizaron la formación

política (la educación como hegemonía) en el andar superior de la agenda política, restableciendo, gradualmente, con avances y retrocesos, los nexos entre educación, capitalismo y clase.

Para 1870, en Venezuela triunfa la Revolución de Abril, encabezada por Antonio Guzmán Blanco, hijo de Antonio Leocadio Guzmán, fundador del Partido Liberal y del célebre periódico El Venezolano, dando inicio a un importante período en nuestra historia nacional, considerándose el ascenso al poder del General Guzmán Blanco ese año, se abre un nuevo período de nuestra historia política, etapa caracterizada por la dominación de los caudillos surgidos de la Gran Guerra Federal (1859-63). Este período se llama Liberalismo Amarillo. De 1870 a 1899, Venezuela fue gobernada por un sinnúmero de generales y hombres ilustres que lograron encaminar al país por un derrotero de cambios significativos.

A finales de 1800 se da la Liberación Liberal Restauradora, poniendo fin al dominio del Liberalismo Amarillo, dando paso a un

nuevo grupo que impondría su hegemonía: los andinos. En estos 30 años de cambios, Venezuela vio nacer en su estructura ideológica un movimiento filosófico-social denominado El Positivismo, este pensamiento marcha paralelo a la iniciación de la Universidad Central de Venezuela en 1879.

Se incorporan a su planta catedráticos partidarios del positivismo y del evolucionismo biológico. Es así como El positivismo en Venezuela, comprende una gama de aspectos significativos en la vida social, política, ideológica, económica, literaria y geográfica. Con él se da inicio a un nuevo siglo, pero se da continuidad a la lucha política que llevarían los caudillos venezolanos del momento. El término positivismo fue utilizado por primera vez por el filósofo y francés del siglo XIX Auguste Comte (1798-1857), pero algunos de los conceptos se remontan al filósofo británico David Hume (1711-1775), al filósofo francés Saint-Simon (1760-1825), y al filósofo alemán Emmanuel Kant (1724-1804).

El positivismo es una doctrina que plantea una teoría de la ciencia, una reforma de sociedad y una religión que acentúa el elemento moral en la vida humana, una evolución místico-religiosa de pensamientos del fundador. El positivismo admite sólo hechos: el Cómo, sin analizar el qué, el por qué ni el para qué. Comte defendía que el espíritu humano debía renunciar a conocer el ser mismo de las cosas y concentrarse en verdades de observación y la experiencia.

Otra doctrina significativa en educación es El conductismo, como su fundador John Watson, es una escuela natural que se atribuye todo el campo de las adaptaciones humanas. Para B. F. Skinner se trata de una filosofía de la ciencia de la conducta, que define varios aspectos esenciales de su objeto de estudio. Sin embargo, este objeto es entendido de diversos modos, según el enfoque conductista del cual sea parte. Diferente reconocido autor de esta corriente J. R. Kantor (1963/1990) lo define como: una renuncia a las doctrinas del alma, la mente y la consciencia, para ocuparse del estudio de los

organismos en interacción con sus ambientes (p. 573).

En términos más amplios, lo considera como equivalente al término "ciencia" (Kantor 1968, cit. por Campos, 1973, p. 91), dado que se ocupa de la naturaleza a partir del "principio del comportamiento". Así, la química estudia el comportamiento de los elementos y la sustancia, la física el desarrollo de la materia y sus propiedades, la astronomía el proceder de los astros y galaxias, y la Psicología estudia las interacciones entre los organismos y su entorno. El principal objetivo es recuperar algunos elementos centrales del pensamiento pedagógico.

Haciendo énfasis en Venezuela, para pensar de qué forma se puede fortalecer el Poder Popular a partir de un proyecto político-educativo pautado en un entendimiento de la educación como libertaria y desde praxis pedagógicas alternativas. Además, hacer una relectura del legado de la historiografía de la educación latinoamericana, apuntando como hay un riesgo constante de conformación de

perspectivas teóricas que van legitimando todo un campo simbólico que justifica la supremacía política, económica y cultural de un grupo social sobre otro en nuestro continente. Además, situar como hay una paulatina negación de la existencia de subjetividades distintas.

Reflejando así las miradas analíticas y volviendo invisibles las conflictividades y las sublevaciones que se sucedieron (y todavía se suceden) en Latinoamérica. Al discutir el tema de la educación y del Poder Popular, debemos buscar la articulación en torno de la praxis política propia de las experiencias que se dan en América Latina, nuevas prácticas de legitimación de un poder social del sector democrático-popular.

Asumiendo matices heterogéneos, propios de la naturaleza de la lucha política en el interior de los varios movimientos incorporan una dimensión pedagógica como estrategia para la emancipación humana. Su acción política colectiva nace y se consolida en un escenario más amplio – el propio escenario latinoamericano – cuyos trayectos

socio-culturales y político-económicos suscitan una dinámica social peculiar, marcada por múltiples facetas en el proceso de lucha, fortalecimiento y legitimación de una identidad propia por parte de los movimientos que se contraponen a la lógica excluyente y dominante de Estados históricamente caracterizados por el autoritarismo y por la reproducción.

Por lo dicho, se vuelve fundamental comprender cómo se construye la consolidación de un poder socio-político nacido desde los pueblos en resistencia, constructor de una ética que, incluso en su vínculo con la acción colectiva, presenta sus especificidades idiosincrásicas, valorando la soberanía e identidad cultural entre los pueblos. La educación, en este proceso, del desarrollo humano, funciona como herramienta epistemológica radical, socializadora de los saberes.

Todo esto en función del bien común (Damiani & Bolívar, 2007). En la retomada de la lucha política, la educación se torna punto vital para el proceso de metamorfosis profunda de la sociedad. Así, hay que pensar la

dialógica histórica, dado que la historicidad es movimiento, es acción y reacción, es construcción cotidiana, identifica y comprende profundamente las fuerzas generadoras de las contradicciones irrumpidas, en el sentido de tejer la crítica a ellas y proponer caminos de superación de los modelos vigentes de dominación, no solo en lo político-económico, sino sobre todo, ideológico. De igual forma La Pedagogía Crítica, la cual nos orienta a reflexionar sobre el fenómeno educativo vigente.

Los postulados que justifican la práctica socio-educativa actual y la praxis propiamente junto con la percepción de la necesidad de alcanzar un ser humano libre y crítico dentro de una sociedad democrática. La pedagogía crítica, fue principalmente influenciada por Paulo Freire; sin embargo hay otros teóricos que se han dedicado a abordar el tema, tales como Henry Giroux, Michael Apple, Petter MacLaren, por mencionar algunos de los precursores de Freire.

Algunos todavía siguen desarrollando esta teoría, tal es el

caso de Petter MacLaren que actualmente vive en California USA. Algunos antecedentes de la Pedagogía Crítica están en los aportes de los grandes pedagogos que representaron el movimiento denominado la Escuela Nueva activa, a saber, Ovide Decroly, John Dewey, Edgar Claparède, Jean Piaget, William Kilpatrick, Roger Cousinet, Célestin Freinet, entre otros, quienes desarrollaron teorías pedagógicas, basadas en el desarrollo humano, que se contraponían a la educación tradicional y que dieron inicio a la llamada Escuela Nueva.

### CONCLUSIÓN

Se observa que la relación educativa de hoy en día, con los tiempos antiguos, tiene sometimiento del pensamiento y desarrollo humano, pues actualmente a pesar de que se estudia científicamente los hemisferios cerebrales y se hace neurolingüística, seguimos reprimidos por el sistema educativo nacional e internacional, pues ellos son los que conducen los hilos de la educación por

medio de la banca mundial y si comparamos, la burguesía, sigue aquí y marca ahora la parte económica de cada estudiante, antes era como un tabú, ahora no.

La relación estudiante y maestro ha cambiado pues entra más la libertad de expresión, pero en los grados inferiores digamos primaria, todavía se observa algo de represión para el libre desarrollo de los momentos o etapas que tanto decían los pensadores del ilustrado y del positivismo, siendo este el que dio la entrada a la parte humana del ser. El sometimiento del pensamiento es dado por nosotros los seres humanos, que tenemos una historia, sobre cómo, educarnos o como aprender, y si utilizáramos nuestras inteligencias múltiples para generar un libre proceso de enseñanza y aprendizaje, estaríamos en mejores situaciones o mejores niveles de calidad de vida.

Actualmente a pesar de estudiar científicamente los hemisferios cerebrales y la neurolingüística, seguimos reprimidos por el sistema educativo nacional e internacional, pues ellos son los que

conducen los hilos de la educación por medio de la banca mundial y si comparamos, los movimientos sociales, sigue aquí y marca ahora la parte económica de cada estudiante, antes era como un tabú, ahora no.

Actualmente, es cada vez más aceptado que, para la inserción exitosa del hombre en los cambios acelerados que se producen en todas las esferas de la vida humana, la educación se resignifica en sus funciones sociales, convirtiéndose en una herramienta estratégica para la formación de la nueva ciudadanía del siglo XXI.

Definitivamente, un argumento que sigue pendiente en la región es la edificación de una cultura de paz y el fortalecimiento de los pueblos. Asimismo, la dimensión ética en la educación tiene una importancia cada vez mayor en un mundo altamente profesional, consumista, libre y segregado.

Al inicio de un nuevo siglo, se puede afirmar que el objetivo central que dio origen a la UNESCO sigue siendo plenamente vigente también en la región de América Latina y el

Caribe: “Construir la paz en la mente de los hombres” y la educación ha de ayudar a las futuras generaciones a realizar esta construcción.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, Sonia, DAGNINO, Evelina, ESCOBAR, Arturo (2000). **“O Cultural e o Político nos Movimentos Sociais Latino-Americanos”**. In: *Cultura e política nos movimentos sociais latino-americanos*. Novas leituras. Belo Horizonte: Ed. UFMG.
- Anderson, Perry (2003). **Idéias e Ação Política na Mudança Histórica**. Margem Esquerda – ensaios marxistas. São Paulo: Boitempo.
- Ausubel, D., Novak, J. P. y Hanesian, H. (1991). **Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo**. México: Trillas.
- Ceceña, Ana Esther (2005). **“Movimiento Mundial de Rebeldías”**. In: ROA, Jorge Cadena et. al. (coords.). **Nación y Movimiento en América Latina**. Colección El Debate Latinoamericano. Volumen 4. México: Siglo XXI Editores.
- Damiani, Luis & Bolívar, Omaira (compiladores) (2007). **Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano: Por una Universidad Popular y**

***Socialista de la Revolución Venezolana.*** Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Freire, P. (2010). ***Pedagogía de la Autonomía y otros Textos.*** La Habana: Caminos