FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA PEDAGOGÍA DE PAULO FREIRE

Autora: Carmen Lozada
carmenlozada3@hotmail.com

RESUMEN

Abordar a Paulo Freire, es mantener vivo sus pensamientos, sus experiencias, su carisma humano, la postura curiosa y abierta, evidenciando, un conjunto de valores en torno al ser docente, su concepción pudiese verse desde una dimensión utópica pero siempre con posibilidades que ofrece su misma pedagogía, con un discurso ideológico contra el individualismo y la competitividad, mostrando las relaciones e interrelaciones que tejen el lazo socioeducativo. En este ensayo el objeto de análisis y reflexión es sobre las aportaciones del pedagogo Paulo Freire, en relación a la formación docente, su práctica pedagógica, tomando en cuenta la preponderancia de la relación docente – educando, se pretende incitar a que cada día el docente se actualice para el ejercicio de su profesión por cuanto sus ideas promueven la creatividad, valerosa y esperanzadora, basada fundamentalmente en la ética, el respeto, la dignidad de los actores socio históricos-culturales y que connota implícitamente el acto de conocer, sus relaciones y producciones de la práctica educativa.

PALABRAS CLAVE: Paulo Freire, pedagogía, formación docente.

TEACHER TRAINING FROM THE PEDAGOGY OF PAULO FREIRE

Author: Carmen Lozada
carmenlozada3@hotmail.com

ABSTRACT

To approach Paulo Freire, is to keep alive his thoughts, his experiences, his human charisma, his curious and open posture, evidencing, a set of values around the being teacher, his conception could be seen from a utopian dimension but always with possibilities that offers His own pedagogy, with an ideological discourse against individualism and competitiveness, showing the relationships and interrelations that weave the socio-educational link. In this essay the object of analysis and reflection is on the contributions of the pedagogue Paulo Freire, in relation to teacher training, his pedagogical practice, taking into account the preponderance of the teacher - educating relationship, it is intended to encourage that every day the teacher Is updated for the exercise of his profession because his ideas promote creativity, courageous and hopeful, based fundamentally on the ethics, respect, dignity of socio-cultural actors and implicitly connotes the act of knowing, their relationships and Productions of educational practice.

KEYWORDS: Paulo Freire, Pedagogy, Teacher traini

INTRODUCCIÓN

El maestro Paulo Freire (1921 – 1997), pedagogo brasileño latinoamericano, ilustre pensador creador y propulsor de la conciencia crítica, combatiente ejemplar contra el analfabetismo, es sin duda alguna, una gran inspiración y motivación, a partir de las impresiones pedagógicas de sus obras, dio testimonio ejemplar en cuanto concibe a la educación la clave para la liberación de los hombres; publicó más de 100 obras, recibió 28 doctorados Honoris Causa en Latinoamérica y Europa, sus ideas suscitaron en circunstancias socio histórica de Brasil, su producción teórico – práctica se ha extendido como prototipo en el ejercicio profesional docente de latinoamericanos y de otros diversos lugares del mundo.

Sus aportes y pensamientos dejaron huellas imborrables, visualizando una sociedad, sin discriminación, ni sexismo o desigualdad, sus ideas vivenciadas y con trascendencia propia, en defensa por los desfavorecidos económica y epistemológicamente impulso el diálogo y la interlocución con la gente sin importar edad, sexo, o el nivel socio económico, de ese contexto histórico en el que se desarrolla, de modo que sus propuestas se enmarcan por una concepción educativa basado en la crítica ideológica del sistema.

Sus ideas revelan que la acción educativa se inicia con la realidad del contexto que interpela a cada persona, propone una cultura popular, por medio del proceso de concientización y transformación, hacia la virtud de la humanidad.

Según la concepción Freiriana, para quienes asumen el compromiso y responsabilidad educacional, depende no sólo la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje, sino la disposición y capacidad para responder, con eficacia y profesionalismo, los desafíos que se van presentando cada día.

Se pretende realzar parte de sus ideas para que otras personas en especial quienes ejercen la profesión docente, tengan un acercamiento y como referente pedagógico para su

práctica socio educativa, sus contribuciones pedagógicas para la mejora de los procesos implicados, por ende, a continuación se expresa la importancia de la formación docente y su praxis pedagógica, reflejando además la relación entre docente – educando del contexto escolar.

FORMACIÓN DOCENTE Y SU PRAXIS PEDAGÓGICA

Un aspecto fundamental y peculiar de Paulo Freire sobre la educación es que es liberadora, comprometida a la transformación del mundo, contra la deshumanización, contra la opresión y es la pedagogía liberadora la que conduce al hombre a que “tome conciencia de sí”

Para Freire esa educación que implica la liberación de las personas es incluirlas al entorno social, de allí la importancia que le da el autor a la práctica de los profesionales haciendo énfasis en el compromiso ético, la responsabilidad y la demostración de buenas relaciones e interrelaciones entre los actores del contexto educativo.

Entre los postulados de Paulo Freire, se refleja algunas de sus grandes obras como la pedagogía del oprimido, pedagogía de la autonomía, pedagogía dialógica, liberadora, problematizadora, entre otras, la cual ofrecen un marco teórico para los profesionales de la educación y su gran compromiso en el proceso enseñanza – aprendizaje con sus estudiantes.

Freire, P. (2005) asevera:

> La responsabilidad ética, política y profesional del educador le impone el deber de prepararse, de capacitarse, de graduarse, antes de iniciar su actividad docente. Esa actividad exige que su preparación, su capacitación y su graduación se transformen en procesos permanentes. (p. 29).

De la cita se desprende que, el perfeccionarse no se le otorga solamente al estado de ánimo del profesional, sino al valor y sentido de pertenencia que éste tenga en el ejercicio de su profesión, de allí que el docente tome conciencia de su propia realidad y la de su entorno para que pueda dar más allá de lo le confiere.

En esta misma orientación, Freire, P. (2006) señala: “Ninguna verdadera formación docente puede hacerse, por un lado, distanciada del ejercicio de la crítica que implica la promoción de la curiosidad ingenua a curiosidad epistemológica...” (p. 46).

En este sentido, el docente debe ser un activo investigador, comprometido con sus funciones, por ende, su formación y capacitación lo conduce a ser más eficiente su labor profesional, sin embargo, se forma explorando en lo teórico el cómo inducir en su práctica profesional, de allí el análisis y la autorreflexión son elementos esenciales para tal fin.

Es así como en el sentido Freireano, en la formación del docente debe estar implícito lo ético, lo moral, que promueva cambios en la labor social, cultural y en lo político con la comunidad, hacia una sociedad más justa, pluralista, de inclusión, participativa y humana.

En la formación docente es fundamental el compromiso, la toma de conciencia, el sentido de pertenencia y valor hacia lo sensato, lo social, lo cultural, la lucha por el cambio, contra las modelos opresivos y dominantes.

Ahora bien, la formación docente conlleva al cambio de actitud y aptitud en la praxis, por consiguiente, se requiere de su compromiso en dicha formación profesional que sea constantemente reflexivo, colaborativo y participativo, que desde su propio contexto dinamice diversos ciclos de innovación y formación mediante la investigación.

Aunado a ello, en la experiencia educativa está implícito el carácter formador del docente sustentado con una rectitud y esencialmente humano en su proceder, además de constante reflexión crítica de sus acciones.

Al respecto, Freire (2006) expresa “… la práctica educativa tiene que ser, en sí, un testimonio riguroso de decencia y de pureza”. (p.34). De allí, que el ejercicio profesional debe estar impregnado de compromiso moral tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, basado en uno de sus principios básicos como el respeto y la concepción del mundo.

Los párrafos precedentes, apuntan a que el docente participe activamente en los procesos de transformación educativa y de la sociedad en general, basado en un ser integro, autocrítico, reflexivo, representativo y analítico. Dentro de esta gama axiológica, trascienden las responsabilidades individuales y colectivas de los docentes en sus funciones profesional académico y personal basado en una expresión de sentimientos y logros consecuentes con los valores democráticos.

En la postura filosófica de Freire, se realza la figura del docente, como el ser que asume desafíos desde sus propias convicciones, disponibilidad, sensible a las situaciones reales, consciente de sus limitaciones, pero con el deseo y esmero de superarlas, una de sus concepciones es la esperanza lo que implica la búsqueda constante, en su práctica educativa con sentido transformador, de manera activa, competitiva, demostrando el compromiso, responsabilidad y perseverancia.

En este sentido, la comunicación dialógica es fundamental en el ser y hacer de cada docente puesto que genera una mayor interacción y relación no solamente entre docente – estudiante, sino además entre colegas, compañeros de trabajo, facilitando la comprensión y el intercambio diverso de pensamientos e ideas.

Por ende, Freire hace una representación de la educación problematizadora es decir, una formación de personas “críticas” cuyos conocimientos, actitudes, ideas, pensamientos y valores son aptos para la vida, para una sociedad más justa, liberadora y democrática. Su concepción sociopolítica e histórica refleja el reto y la necesidad de superar la formación del docente, para mayor desarrollo del pensamiento crítico, liberador, en la construcción de un conocimiento que trascienda en su ser, en la conexión dialéctica con los estudiantes, colegas, compañeros del contexto educativo.

Es importante abordar y vislumbrar desde el punto de vista ontológico en el contexto histórico de los fenómenos sociales, resaltando de que todos los fenómenos de la

naturaleza se rigen por las “leyes” y la dialéctica. Sobre esta particular, es conveniente hacer referencia a que la palabra dialéctica viene del griego "dialego", que quiere decir diálogo o polémica, el diccionario de la Real Academia Española define la palabra dialéctica: "1 f. Arte de dialogar, argumentar y discutir. 2. f. Método de razonamiento desarrollado a partir de principios. 3. f. Capacidad de afrontar una oposición…”

Esta concepción alude en el estudio de los fenómenos de la vida, de la sociedad y sus hechos históricos que través de la dialéctica se establecen las relaciones y confrontaciones en los contextos sociales. Por su parte, Stalin J. V. (2004) afirma:

> …la dialéctica no considera la naturaleza como algo quieto e inmóvil, estancado e inmutable, sino como algo sujeto a perenne movimiento y a cambio constante, como algo que se renueva y se desarrolla incesantemente y donde hay siempre algo que nace y se desarrolla y algo que muere y caduca. (p. 252)

Tomando en cuenta la cita, se puede decir que el hombre está expuesto a estar en continua actividad, por ende, su formación y capacitación debe ser variable y actualizada, por supuesto que pueden surgir contradicciones y oposiciones de ideas y pensamientos pero, esa es la dinámica del método para llegar acuerdos y conclusiones.

Se considera entonces, que para abordar la realidad es necesario reflexionar dialécticamente, en esa realidad dinámica y de múltiples contradicciones, de allí que el pensamiento del docente debe estar dispuesto y asumir los nuevos retos, cambios y mejoras que se amerita en su formación docente. En relación a lo anterior, Freire, P. (2002) asevera:

> No es posible un compromiso verdadero con la realidad y con los hombres concretos que en ella y con ella están, si de esta realidad y de estos hombres uno tiene una conciencia ingenua. No es posible compromiso auténtico si, al que se piensa comprometido, la realidad se le presenta

> como si fuera algo dado, estático e inmutable. (p. 5)

Por consiguiente, el profesional debe ser un individuo activo, reflexivo, indagador, que busca más allá de su intelecto, que comprenda y se apropie de su entorno por la interpretación de la razón y por una conciencia reformadora. De modo que, la filosofía del hombre debe estar implícita con los valores éticos y morales, con sentido de pertenencia y conciencia de sus funciones en ese contexto histórico variable.

Para este pedagogo latinoamericano las personas son seres inconclusos, por ende, su formación es inconclusa, lo que implica que desde sus potencialidades, aptitudes y actitudes se van autoformando, formando y demostrando a través de la práctica, las transformaciones de sus propias realidades socio histórico y cultural.

En relación a esta idea, Freire, P. (2004) afirma: “el hombre es hombre, y el mundo es histórico-cultural, en la medida en que ambos inacabados, se encuentran en una relación permanente, en la cual el hombre, transformando al mundo, sufre los efectos de su propia transformación” (p.87).

La propuesta de Freire de una educación liberadora promueve la formación de los docentes reflexivos, razonables, comprometidos con su devenir, cimentado en las diversas relaciones, es decir, que se situé en su contexto histórico y social, “para leer su mundo” “para poder interpretarlo desde su realidad”. De allí que logre trascender los linderos del camino, en lo pedagógico, en lo didáctico, en lo filosófico, cultural, social y humanitario.

En esa misma dirección, desde la concepción pedagógica, si bien es cierto que la enseñanza tiene un carácter peculiar, el educador debe ser un ejemplo eficiente en todos los aspectos para los estudiantes, y su actuación con gran demostración de lo que imparte. El educador debe estar bien documentado, ser un científico indagador y pedagogo, para lograr efectivamente sus actividades en la praxis instructiva.

Ante esta situación, se toma en cuenta lo expuesto por Freire, P.

(2002). "Así como no hay hombre sin mundo, ni mundo sin hombre, no puede haber reflexión y acción fuera de la relación hombre-realidad…" (p. 4.)

En relación a estas ideas, se deduce que el aprendizaje del estudiante está netamente ligado con el vínculo que exista entre docente – alumno, por lo tanto, el formador de formadores debe considerar la diversidad y complejidad de la realidad e individualidad del ser, es así como el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ir acompañado de las herramientas que le aporte la pedagogía.

Por lo cual, siendo la pedagogía la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, se comprende que ella es la encargada de organizar el proceso educativo en todos los aspectos, psicológicos, físico e intelectual tomando en cuenta el contexto histórico social de su entorno.

RELACION DOCENTE EDUCANDOS, SEGÚN LA CONCEPCIÓN FREIRIANA

La educación en Freire como proceso es el vínculo para transformar la conciencia ingenua de las personas hasta lograr una conciencia crítica, basado en conocer y comprender sus realidades en lo político, social y cultural; su predominio pedagógico, se basa en que todo proceso educativo es fundamental el análisis reflexivo de sus actores socio educativo, con actitud introspectiva para la contribución e intervención del contexto.

Sus ideas reflejan que docente y educando, ambos interactúan en un contexto integral, su concepción de educador humanista demanda en él, mantener la confianza en que sus estudiantes, tienen la capacidad, para transformar el mundo, desde una dinámica proactiva, con rigurosidad y respeto por lo diverso, por lo tanto, el docente con actitud incitadora en sus estudiantes a que dialoguen, intercambien ideas desde sus propias creatividades, he ahí la importancia de renovar métodos de enseñar, cambiando el pizarrón, lápiz y papel, por lo significativo y preponderante para el educando.

Freire se opone al aprendizaje memorístico, para él, conocer es leer y releer el mundo, es transformarlo y eso es esencial para toda relación docente educando, comprender ese legado de Freire amerita, no solo internalizarlo sino llevarlo a la práctica a través de todo tipo de actividad escolar y/o vivencia personal, lo planteamientos Freirianos demuestran que durante la praxis escolar, todos pueden aprender, todos se pueden apropiar e intercambiar saberes, porque todos saben algo.

Así también, Freire se resiste a la educación bancaria en cuanto al sistema unidireccional, persiste en el diálogo entre el docente y educando, la educación reciproca, de esa manera el educando deja de ser pasivo y receptor del conocimiento, por ende, el docente impulsa a que indague por él mismo y sea participe de su propia transformación en su contexto, a través de la acción y reflexión, dos elementos que forman el quehacer de las personas, de modo que ambos se humanizan desde sus realidades.

Ahora bien, hablar de un pensamiento pedagógico y didáctico, es internalizar que en la relación docente y educando se viabilicen decisiones en la creación y comprensión de los fenómenos sociales que trasciendan en sus vidas para la práctica social, además de que sean experiencias significativas de aprendizaje fluido en un contexto dinámico, dialógico y bidireccional.

Es así como, cada uno de los educandos son sujetos copartícipes, responsables de construir sus propios saberes y representar epistemológicamente sus experiencias, en la esfera del desarrollo de la reflexión crítica, pero, se requiere además en el saber profesional, sus habilidades y destrezas que genere un ambiente de libertad, armonía y confianza, tanto en lo particular como en lo grupal, estableciendo el sentido de unidad.

Para Freire la educación tiene que ser meramente democrática, con la participación de los grupos sociales que han sido desposeídos y discriminados en ciertas circunstancias, por lo tanto es de gran significado, romper con la enseñanza tradicional, es decir esa educación

bancaria positivista de la escuela Dukheniana, para asumir la enseñanza progresista, adoptando nuevos modos y métodos, donde el proceso enseñanza – aprendizaje es reciproco, tanto en lo cognitivo como lo afectivo, desde las bases de que quien enseña, aprende con el aprendiz, por la interacción dialógica entre ambos educador – educandos.

Por lo tanto, en la noción pedagógica de Freire, el docente como ser progresista, no busca transmitir conocimientos a seres insensibles o estáticos, su principal rol es lograr que sus educandos, asuman una conciencia liberadora, alejándolos de la opresión, que reflejen creatividad, cordura, con conciencia humana, de manera que logren "crear la posibilidad, de su propia construcción y producción" para una mejor vida y la de su entorno.

En carta a quien pretende enseñar, Freire refleja unas cualidades para el docente progresista lo destaca como persona humilde, basado en el respeto por los saberes de los demás y primordialmente mucho amor por el arte de enseñar, así también la tolerancia de aceptar la diversidad de los individuos y sus formas de pensar, sus ideas, sus saberes, sus defectos e inclusive sus incongruencias, "Nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo.

Todos sabemos algo, todos ignoramos algo". Por lo tanto, es importante reconocer en humildad y respeto por el otro, a pesar de la existencia de contrariedades y dificultades propias de la persona, incluso del mismo sistema educativo, pero para Freire, eso no debe ser ningún impedimento para la acción docente, ya que el amor por los educandos lo recompensa todo.

Del mismo modo, como se ha venido afirmando, el docente aviva en los educandos el deseo de aprender, promueve, la curiosidad, el diálogo y la interacción, ello resalta otra cualidad en el docente progresista, que es la valentía de luchar, en pro de sus estudiantes y así instruir en ellos ese deseo de proseguir hasta alcanzar sus sueños, en un clima de fraternidad y democracia. De allí, que el docente debe mantener esa postura crítica, en cada toma de decisiones y acciones

pedagógica, asumiendo con autoridad su compromiso fundamentado en la justicia e igualdad de géneros.

Otro aspecto importante en el docente progresista, es la paciencia en el proceso enseñanza – aprendizaje, virtud que se requiere para disminuir cualquier tensión o eventualidad que se presente, reconociendo la heterogeneidad del aprendizaje en los educandos, de esa manera él logre establecer un vinculo de equilibrio en el ambiente de trabajo, con una actitud siempre positiva, sin prejuicios hacia sus educandos, demostrando seguridad de sí mismo para poder transmitírselas.

Aunado a ello, la alegría debería estar siempre, en la relación y el ambiente escolar, a pesar de la desvalorización social para los docentes, Freire propone la lucha constante, hasta que se logre el reconocimiento y una digna valoración en todos los aspectos.

Ahora bien, para Freire sus métodos de enseñanza son para todos los niveles, enfocado siempre en que el docente tome en consideración primeramente a los educandos, sus modos de entender el mundo, para que desde su propia comprensión ellos logren aprender su realidad, su diario vivir y así con la relación, interacción dialógica, transformen y puedan “redefinir” su propio contexto histórico.

Es necesario despertar por medio de estas líneas, la curiosidad necesaria de indagar más sobre sus obras y de quienes se han tomado la gran tarea de escribir sobre ellas, por su valiosa utilidad pedagógica – practica al contexto social, político y proyecto educativo tanto en lo personal como lo profesional.

REFLEXIONES CONCLUSIVAS

La formación del docente, es fundamental para un óptimo desarrollo académico, por lo cual es indispensable la reflexión, comprensión y asumir desde otra mirada que la formación de las nuevas generaciones de docentes son los que necesitan las instituciones educativas, en pro de elevar el nivel de calidad y excelencia académica, en el hilo discursivo de este ensayo, tomando

como referencia las grandes ideas del pedagogo Paulo Freire, se muestra el profesional desde una actitud reflexiva, analítica, critica para las acciones pedagógicas, de manera que ese perfil del docente, esté fundamentado en las demandas y requerimientos con la realidad y el contexto socio histórico cultural, por lo tanto es determinante para la mejora profesional y por ende para la transformación de una calidad educativa, en un eficiente desempeño profesional.

La formación docente debe estar asentada y cimentada con su integridad ética profesional, en el valor propio, el respeto a los otros, la tolerancia y la aceptación de la diversidad heterogénea. Por eso, debe existir la fusión de la formación docente con la praxis educativa, siendo en la práctica, el testimonio leal de sus actos, sus decisiones, sus modos de ser por la transformación social, en principios éticos.

Es así como desde sus aportes, la intención de este ensayo es aproximar a los lectores y en especial educadores mantener un acercamiento de este ilustre pensador docente fue Paulo Freire, en pro de despertar y profundizar mucho más sobre sus obras y que les puedan servir como un referente para la praxis pedagógica.

Por último es necesario precisar que para Freire la formación docente, es una vía para la autonomía, la educación es un proceso que necesariamente conlleva al conocimiento crítico, en sus propias palabras, "descubrir la realidad", para su superación; lo que implica la conquista de su libertad, de modo que produzca de manera significativa en el proceso de conformación de una ciudadanía de carácter democrático teniendo en cuenta las condiciones favorables y/o los obstáculos que puedan existir, en pro de generar una mayor calidad de vida para toda la población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Freire, P. (1969). **La Educación como Práctica de la Libertad.** Madrid: Siglo XXI.

Freire P. (2002) **Educación y Cambio.** [Documento en Línea]. Disponible:

http://www.derechoepja.org/wp-content/.../freire-paulo_educacicion-y-cambio.pdf [Consulta: 2014, enero 15]

Freire, P. (2004). **¿Extensión O Comunicación? la Concientización En El Medio Rural.** Buenos Aires, Argentina Siglo XXI editores, s.a. [Documento en Línea]. Disponible: http://books.google.co.ve/books?isbn=9682316952 [Consulta: 2014,12]

Freire, P. (2005). **Cartas a quien pretende enseñar.** México: Siglo XXI editores, s.a.

Freire, P. (2006). **Pedagogía de la Autonomía.** Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo XXI editores, s.a.

Freire, P. (2006). **Pedagogía del Oprimido.** México: Siglo XXI editores.

Lanz, C. (2008). **Pedagogía en Clave Hermenéutica.** Alteridad, comprensión y formación. Caracas: Fundación editorial el perro y la rana.

Pérez, R y Rodríguez, M. (2007). **Proyecto Político Pedagógico De Paulo Freire.** Caracas: Papel Saima White.

Portilla, A. (2002). **La Formación Docente del Profesorado Universitario: Perfil y Líneas de Formación.** Tesis doctoral no publicada. Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra. [Documento en Línea]. Disponible: http://www ABPRendón-2003-dialnet.unirioja.es- [Consulta: 2014, diciembre 12]

Villarreal, J. (2013). **Episteme Teorético desde el Ser de la Docencia**

Universitaria. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Carabobo. Bárbula.