

COMPETENCIAS METACOGNITIVAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO ANTE LA DEMANDA DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Autor: José Eduardo Perdomo
perber25@gmail.com

RESUMEN

En el presente artículo se exponen aportes teóricos sobre las competencias metacognitivas del docente universitario, con especial énfasis en la demanda de su formación profesional. El objetivo del escrito es hacer una investigación actualizada de los conceptos de competencia,

metacognición, competencias metacognitivas, demanda de formación profesional y formación del docente universitario. La metodología empleada fue una revisión documental de definiciones, características, principios y teorías, amparado en una serie de referencias, tales como: artículos científicos, textos, documentos electrónicos y otros, para dar una postura constructiva y analítica. El estudio de la información se consumó mediante los enfoques inductivo, analítico y de interpretación. Se plantea que las competencias son procesos complejos de desempeño ante problemas con idoneidad y compromiso ético, y se enmarcan en la formación integral. En estas competencias se incluye la metacognición como una habilidad que nos permite gestionar un amplio conjunto de procesos cognitivos, desde los más simples hasta los más complejos, refiriéndose al conocimiento, concienciación, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje. Así pues, las competencias metacognitivas representan la capacidad del docente para movilizar y organizar sus recursos cognitivos y afectivos cuando hace frente a una situación. El campo laboral demanda cada vez más profesionales aptos. La Formación del docente universitario en áreas específicas apuesta por la alta calidad que responda a la demanda real de empleo. En suma, se demanda un docente universitario con competencias metacognitivas altamente definidas, esto significa garantizar la verdadera incursión al entorno educativo, centrándose en desempeños observables manifestando ser competente al realizar acciones o resolver problemas, utilizando lo que sabe, lo que sabe hacer y lo que es; ello implica la movilización de conocimientos, procedimientos y actitudes que representan parte del capital humano e intelectual de un individuo.

PALABRAS CLAVE:

Competencia, Metacognición,
Competencias metacognitivas,
formación profesional.

METACOGNITIVE COMPETENCES OF THE UNIVERSITY TEACHER IN THE DEMAND OF THEIR PROFESSIONAL TRAINING

Author: José Eduardo Perdomo
perber25@gmail.com

ABSTRACT

This article presents theoretical contributions on the metacognitive competences of university teachers, with special emphasis on the demand for their professional training. The objective of the paper is to make an updated investigation of the concepts of competence, metacognition, metacognitive competences, demand for professional training and university teacher training. The methodology used was a documentary review of definitions, characteristics, principles and theories, supported by a series of references, such as: scientific articles, texts, electronic documents and others, to give a constructive and analytical position. The study of information was carried out through inductive, analytical and interpretive approaches. It is stated that competencies are complex performance processes in the face of problems with suitability and ethical commitment, and are part of comprehensive training. These competences include metacognition as a skill that allows us to manage a wide set of cognitive processes, from the simplest to the most complex, referring to the knowledge, awareness, control and nature of learning processes. Thus, metacognitive competencies represent the teacher's ability to mobilize and organize their cognitive and affective resources when facing a situation. The labor field demands more and more qualified professionals. The training of university teachers in specific areas is committed to high quality that responds to the real demand for employment. In short, a university teacher with highly defined metacognitive competencies is demanded, this means guaranteeing the true foray into the educational environment, focusing on observable performances, manifesting being competent when performing actions or solving problems, using what they know, what they know how to do and what they do. is; This implies the mobilization of knowledge, procedures and attitudes that represent part of the human and intellectual capital of an individual.

Key words: Competence, Metacognition, Metacognitive competences, professional training.

INTRODUCCION

La competencia del docente universitario es compleja; presenta una gama de características vinculadas a modelos de diseños instruccionales y enseñanza. Incluyen dominar estrategias para gestionar y monitorear el aprendizaje de los alumnos, incitar la motivación y cohesión grupal, promover emociones e impulsar procesos metacognitivos en los estudiantes, por lo que se demanda una formación profesional adaptada a los nuevos tiempos. En la actualidad la humanidad se encuentra en un proceso de readaptación, orientada a una sociedad del conocimiento. Los cambios apresurados a los que se halla sometida están demandando una variante perentoria de actuación de las casas de estudio, de los docentes universitarios y todo aquel que forme parte de la comunidad educativa.

La formación del docente universitario ha tenido un impacto en el desarrollo de las competencias metacognitivas (se refiere al conocimiento, concienciación, control y naturaleza de los procesos de

aprendizaje) que facultan a las personas para desenvolverse en una sociedad dinámica, competitiva e innovadora. El manejo de la educación universitaria deberá orientarse a ayudar, ampliar y esparcir el desarrollo personal y profesional de los docentes. Parece indiscutible que en la educación universitaria en el contexto de la formación profesional se programen una serie de necesidades en su desempeño y retos, producto de la demanda en cuanto a la renovación de conocimientos para que el docente cuente con habilidades técnicas y capacidades de enseñanza aprendizaje.

Actualmente, el perfil del docente universitario está modificándose hacia el de un experto poseedor de una variedad de competencias metacognitivas, cognitivas, sociales, tecnológicas y emocionales entre otras, que le permita adecuarse a la nueva sociedad donde ejecuta actividades diferenciadas y emergentes. Las competencias metacognitivas del docente universitario se convierten en un plan

efectivo tendiente a mejorar el aprendizaje del educando, con una visión a la preparación del trabajo futuro. Pero esta perspectiva exige de un extenso proceso de reformas, que envuelve, la transformación de los actores educativos: docentes y estudiantes como pilares fundamentales.

En el siguiente escrito, nos parece adecuado, dar una aproximación general a las competencias metacognitivas del docente universitario ante la demanda de la formación profesional, ajustándonos fundamentalmente en la conceptualización de competencias, las competencias metacognitivas propiamente dicha, la metacognición y la formación del docente.

1. CONTEXTO TEÓRICO

Concepto de Competencia

El término de competencia ha tenido variadas conceptualizaciones debido a que su utilización estriba en el contexto y su aplicación en la praxis. Una tiene sus primeros usos en el trabajo de Platón; de acuerdo a los

señalamientos de Mulder, Weigel y Collings (2007)

La raíz de la palabra es "ikano", un derivado de "iknoumai", que significa llegar. El antiguo griego tenía un equivalente para competencia, que es esikanótis (iKavoTijq). Se traduce como la cualidad de ser ikanos (capaz), tener la habilidad de conseguir algo, destreza. (p. 45)

Ahora bien, desde el enfoque socioformativo, García citado en Franco (2018):

"las competencias son actuaciones integrales ante problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético".

A continuación estos mismos autores explican los términos de esa definición:

Actuaciones integrales: en las competencias el desempeño es integral al considerarse como un tejido sistémico que tiene como referencia la realización de actividades y la resolución de problemas en diferentes contextos. Para lograr lo anterior, se debe articular de forma sistémica y en tejido la dimensión afectivo-moti

vacional (actitudes y valores o el saber ser), con la dimensión cognoscitiva (conocimientos factuales, conceptos, teorías y habilidades cognitivas o el saber conocer) y la dimensión actuacional (habilidades procedimentales y técnicas o el saber hacer).

Con idoneidad: considerando que el desempeño se evalúa con base a criterios que permiten determinar la calidad con la cual se realiza una actividad o se resuelve un problema. Se actúa con idoneidad cuando lo que se realiza se corresponde con criterios previamente establecidos en el contexto de dicha actuación.

Compromiso ético: para llevar a cabo una determinada actuación, en cualquier contexto y para cualquier finalidad, el ser humano debe reflexionar si es apropiada o no, con base en sus valores y el imaginario social. Además, toma en cuenta que, una vez realizada la actuación, el ser humano evalúa consciente y críticamente las posibles consecuencias negativas, los posibles perjuicios para sí mismo y para las otras personas, corrigiendo y reparando los posibles errores para

aprender de éstos y evitarlos en el futuro.

Al interpretar los autores, se invita a reflexionar acerca de lo siguiente: las competencias son un enfoque para la educación, incluida la docencia universitaria y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son:

1) la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas; 2) la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto, y

3) la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos. El enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en la instrucción universitaria, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

En este orden de ideas, consideramos que la acepción de competencia resulta algo confuso al existir tantas diferencias de opinión acerca de su significado. Sin embargo, la postura de ellos es que tiene dos significados esenciales que son: autoridad (ostentar la responsabilidad, la autorización o el derecho de decidir, producir, prestar servicio, actuar, ejercer o reclamar) y capacidad (poseer los conocimientos, las aptitudes y la experiencia para ejercer). No obstante, podemos reconocer que el significado concreto del concepto depende en gran medida del contexto donde se utiliza. En cuanto al ámbito educativo, competencia es la capacidad general de las personas (u organizaciones)

para llevar a cabo algo (por ejemplo, realizar una actividad o una tarea o resolver un problema) en el marco de un programa o curso.

METACOGNICIÓN

La Metacognición, otro elemento importante en el proceso de aprendizaje, es un concepto de uso muy habitual en los círculos científicos y entre la comunidad académica, actualmente no es un término aceptado por la Real Academia Española de la Lengua (RAE). Sin embargo, existe un consenso entre los académicos de la psicología cognitiva a la hora de definir la metacognición como una capacidad innata en los seres humanos; es una habilidad que nos permite gestionar un amplio conjunto de procesos cognitivos, desde los más simples hasta lo más complejos.

El término metacognición, *en opinión de Valenzuela (2019)* se introdujo por primera vez por John Flavell en el capítulo *Metacognitive aspects of problem solving* del libro *The nature of intelligence*, publicado en 1976. En ese capítulo se señala que este *pensar sobre el pensar*

corresponde al conocimiento que un individuo tiene sobre sus propios procesos y productos cognitivos y sobre los aspectos que influyen en dicho proceso: ambiente, tarea y habilidades para resolver esa tarea. Flavell experto en psicología cognitiva, fue discípulo de Jean Piaget, y es considerado uno de los pioneros en el estudio de la metacognición.

En este sentido, Flavell (1976), expresa que la metacognición es el “conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos.” (p. 232) En otras palabras, se hace uso de la metacognición cuando se está consciente de la facilidad o dificultad para adquirir conocimientos, competencias, entre otros.

Irwin (2017) manifiesta que:

La metacognición es la capacidad de reconocer con precisión el propio conocimiento y emociones, así como el conocimiento y las emociones de otros, la capacidad de comprender la interacción potencial o real de estos pensamientos y emociones y su impacto en el comportamiento y la capacidad para identificar

estos fenómenos como representaciones subjetivas que son distintas de la realidad. (p. 454).

Teniendo en cuenta lo expresado por el autor, la metacognición es la interrelación del propio conocimiento y emociones respecto a un tercero; la capacidad de comprensión del pensamiento en relación al comportamiento.

Aguirre (2016) conceptualiza metacognición como:

Un atributo del pensamiento humano que se relaciona con la habilidad que tienen las personas para: conocer lo que se conoce, planificar estrategias para conocer, poseer conciencia de los propios pensamientos durante el acto del conocimiento y, reflexionar y evaluar la productividad de su propio deseo de conocimiento. (p. 184).

Conforme a lo contextualizado anteriormente, la naturaleza del pensamiento humano es quien define su comportamiento en el ámbito que le

dicta el conocimiento y reflexión sobre los hechos a realizar.

García, Rodríguez y Zúñiga (2014) definen metacognición como:

Un proceso de reflexión sincera sobre el propio conocimiento y el proceso de aprendizaje y consiste en que el estudiante tenga claridad de sus logros, aspectos a mejorar, puntaje y nivel de dominio de la competencia, para que de esta manera esté en un proceso de mejoramiento continuo. (p. 67)

De acuerdo a los autores, estiman importante, que la metacognición es una reflexión propia del conocimiento y el proceso de aprendizaje del alumno, permitiéndole tener claridad en los objetivos establecidos o propuestos. Según Burón (1996), la metacognición se destaca por cuatro características:

1. Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental
2. Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados
3. Autoobservación del propio proceso de elaboración de

conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.

4. Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

Esta gama de características se suele resumir indicando que la metacognición requiere saber qué (objetivos) se quiere conseguir y saber cómo se lo consigue. (Autorregulación o estrategia).

Las aportaciones de estos autores permiten definir una noción propia sobre la metacognición para el presente escrito. En este contexto, la metacognición representa todas aquellas acciones producto de las reflexiones, promovidas y realizadas por iniciativa del docente o del estudiante que llevan a ambos a la aplicación de estrategias de pensamiento de orden superior para la resolución de problemas que se presenten actuando con autonomía, pertinencia y ética.

Así mismo, incluyendo un conjunto de conocimientos de las personas: todo lo que se sabe de su persona en relación a cómo aprende;

en cuanto a las tareas, significa la vinculación al conocimiento de las actividades cognitivas que pueden emplearse para resolver una actividad determinada; y estrategias, hace énfasis al conocimiento de la efectividad de los distintos procedimientos para la resolución de una tarea. Consideramos en términos más prácticos que la metacognición es la forma en que los seres humanos comprendemos las funciones cognitivas propias y ajenas, adelantándonos a las intenciones, ideas y actitudes de los demás.

COMPETENCIAS METACOGNITIVAS

La competencia de Aprender a aprender, implica desarrollar aspectos tanto cognitivos como emocionales. Desde luego, supone adquirir determinadas competencias metacognitivas, es decir, capacidades que permiten al docente y al estudiante conocer y regular sus propios aprendizajes. Se trata de una competencia que además de servir al profesor para regular la enseñanza, le

permita al alumno autorregular su propio aprendizaje.

De acuerdo a (Osses, y Jaramillo) (2008), las competencias metacognitivas representa:

La capacidad del sujeto para movilizar y organizar sus recursos cognitivos y afectivos cuando hace frente a una situación. Por lo tanto a través de estas competencias el docente debe conseguir que el alumno sea capaz de aprender a reflexionar sobre su manera de aprender, tener mayor conocimiento del proceso de aprendizaje, ser capaz de realizar un dialogo interno que le ayude a autoregularse, estar motivado en el desarrollo y aplicación de estas técnicas y ser tratado con afecto (p.187)

Los autores sugieren como premisa de que quienes participan en procesos de aprendizaje deben ser capaces de transferir lo que aprendieron a la solución de problemas que enfrentan de manera cotidiana, se hace necesario abordar la forma en cómo la metacognición se constituye en elemento fundamental para que esto suceda. A parte de la

transferencia de conocimientos, podemos desarrollar competencias metacognitivas y así el estudiante convertirse en independientes intelectuales idóneos de aprender a aprender.

Teniendo en cuenta lo expresado por los autores, es importante especificar que todavía el docente universitario no se ha identificado plenamente con el uso de las habilidades, destrezas, manejo de estrategias, formación en la modalidad virtual o entornos virtuales, tecnología de la información y la comunicación (TIC's), para incorporarlas a su trabajo académico de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, para hacerlo, deberá modificar y ubicar nuevos procedimientos y competencias en miras a participar conjuntamente con los estudiantes, en la búsqueda de la información y el conocimiento.

Aunado a esto, el contexto de aprendizaje donde se desenvuelve el alumno representa una variable importante para el desarrollo de competencias metacognitivas. Crear un ambiente propicio genera efectividad en el diálogo, la reflexión,

la discusión el trabajo en equipos, el planteamiento de situaciones problemáticas, la búsqueda y selección de información pertinente, la argumentación de hechos a cualquier tema objeto de estudio.

DEMANDA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

El mercado laboral cambia a un ritmo vertiginoso y demanda cada vez más profesionales aptos. La Formación Profesional en áreas específicas, que apueste por la alta calidad y lo práctico, que responda a la necesidad real de empleo y que ofrezca una aceptación laboral, se convierte en la opción elegida por el estudiante. Instruir al alumno en el dominio de las habilidades y competencias que va a necesitar para desenvolverse en un sector determinado, es el rol del docente universitario. El alumno conoce perfectamente lo que va a aprender, algo que aumenta la motivación y reduce la frustración.

El ingreso al campo laboral de profesionales egresados de las

instituciones de estudios superiores ha condicionado una variante sin precedentes en todos los niveles. Así que, la educación superior y, precisamente, al profesor le corresponderá un rol fundamental en la prominencia del conocimiento, habilidades, destrezas, formación en la modalidad virtual o entornos virtuales; para responder a las demandas económicas, políticas, sociedad del conocimiento, nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, la globalización, el multiculturalismo entre otros elementos que forman parte de la formación profesional.

FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

La formación del docente universitario constituye uno de los principales factores dinamizadores de los sistemas educativos en este nivel. Es cotidiano leer y escuchar a menudo que los profesores solos no podrán cambiar la educación, pero si no cambian los profesores, difícilmente podrán lograrse transformaciones en ella. Los diferentes diagnósticos acerca de los mejores aprendizajes

logrados por los estudiantes, y el incremento de la calidad de la educación, subrayan la importancia de los docentes y formadores como actores centrales e importantes en los procesos educativos.

En este sentido, la producción, divulgación y generación del conocimiento relativa a los contenidos impartidos en las universidades ha venido en auge, planteando retos que deben ser asumidos por el docente universitario en lo concerniente a las competencias para la formación, por ello la necesidad que tiene el personal que en estas instituciones laboran, en sus diversos estratos, es admitir su disposición al cambio y enfrentar el desafío planteado. Efectivamente, la UNESCO (2011), señala que:

Los docentes en ejercicio necesitan estar preparados y formados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes, capacidades que actualmente forman parte integral del catálogo de competencias

profesionales básicas de un docente (p. 3).

Teniendo en cuenta lo expresado por la UNESCO, los docentes universitarios necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs). Por ende en las Instituciones de educación superior deben contar con profesores que posean las competencias metacognitivas y los recursos necesarios en materia de herramientas tecnológicas y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades en sus distintas áreas.

En atención a esto, considerando las implicaciones que la metacognición tiene en el ámbito educativo se hace ineludible implementar programas de formación que se enfoquen en el desarrollo de competencias metacognitivas en los docentes. Esta idea ha sido fundamentada por Osses y Jaramillo (2008) quienes establecen que:

...para formar alumnos metacognitivos es necesario contar con educadores metacognitivos. En pos del cumplimiento de esta meta, los docentes deben adecuar sus prácticas pedagógicas en el aula, siendo conscientes de sus potencialidades y limitaciones, planificando, controlando y evaluando, en primer lugar, sus propias actuaciones docentes. Esta reflexión sobre su propio quehacer educativo es, quizás, el camino más prometedor para que los profesores lleguen a regular de una manera eficaz sus estrategias de enseñanza, y puedan aproximarse al objetivo de 'enseñar a aprender' a sus estudiantes, orientando el proceso educativo hacia una autonomía que les conduzca a 'aprender a aprender' y favorezca la transferencia de sus aprendizajes a la cotidianeidad de su vida. (p. 196)

A partir de esta premisa, es importante que el docente desarrolle competencias como la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, que conlleve a realizar un control efectivo del tiempo y la información, con el fin de aprender con éxito.

Incluye obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades que se materialicen en eficaces estrategias de enseñanza.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en este artículo fue una revisión documental de conceptos, definiciones, principios y teorías relativas al tópico objeto de estudio amparado en una serie de referencias de fuentes, tales como: artículos científicos, textos, documentos electrónicos y otros, para dar una postura constructiva y analítica. El objetivo de la investigación es configurar un marco conceptual actualizado, que permita explicar las propuestas teóricas de conceptos, componentes, características y los elementos que definen las competencias metacognitivas del docente universitario. En cuanto al proceso de revisión documental, esta se llevó a cabo entre los años 1971 y principios del año 2019. Las palabras clave que se incluyeron en la búsqueda fueron: competencias, metacognición, competencias metacognitivas, demanda de

formación profesional, formación del docente universitario.

Consecuentemente, para la recaudación de los datos se apoyó en el reconocimiento de diversos materiales, utilizando los equipos electrónicos, ordenadores e internet. Todo ello complementado con la experiencia del investigador. Posteriormente, la revisión y el análisis de la información, sus conceptos, teorías y aportes se consumó mediante los enfoques inductivo, analítico y de interpretación. También, en el sumario de la búsqueda de las distintas fuentes para incorporar a la investigación, se realizó un análisis reflexivo que permitió la recopilación que llevó al autor a aclarar términos y conceptualizaciones relacionados con la metacognición. Donde este, representa todas aquellas acciones producto de las reflexiones, promovidas y realizadas por iniciativa del docente o del estudiante que llevan a ambos a la aplicación de estrategias de pensamiento de orden superior para la resolución de problemas.

El docente universitario de los nuevos tiempos debe reconocer que la metacognición considerada como una competencia, está sujeta a características fundamentales como: el conocimiento de los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental, la opción de elegir las estrategias para conseguir los objetivos planteados, la autoobservación del propio proceso de elaboración de conocimientos para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas y la evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

Llevar a cabo programas que deban contemplar el desarrollo de las competencias metacognitivas en el docente universitario ante la demanda de su formación profesional para poder brindar ayuda en el aprendizaje significativo del alumno. En este sentido, la formación del docente universitario se orienta para que manifieste las competencias que les permitan generar en sus alumnos conocimiento, control metacognitivo y motivación. Esta demanda de formación se basa en requerimiento

de modelos educativos actuales, de formar alumnos reflexivos, autónomos y autorregulados, con capacidad de aprender a aprender.

Las instituciones de educación superior deben trabajar en la formación metacognitiva del futuro docente mediante métodos basados en la resolución de problemas y de recursos que faciliten simular el trabajo del aula de la forma más objetiva posible, valorando la importancia de considerar en el desarrollo de futuros programas las oportunidades que promete la tecnología de la información y la comunicación (TICs) en este sentido y analizar su impacto en el fomento de competencias metacognitivas docentes.

RECOMENDACIONES

La formación del docente universitario debe tener por objeto fomentar el desarrollo de competencias metacognitivas basadas en la utilización de tecnologías de punta, que conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información: los ordenadores, los programas

informáticos y las redes necesarias para convertirlas, almacenarlas, administrarlas y transmitir las a los alumnos.

El docente universitario en su preparación académica debe incluir estrategias que permitan incrementar la competencia metacognitiva, las cuales pueden ser aprendidas y aplicadas de acuerdo a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Las instituciones de educación superior deben diseñar políticas de gestión de calidad del alumno en forma conjunta con las empresas que demandan servicios de profesionales idóneos, donde el docente sea el pilar fundamental en la formación de sus propias competencias metacognitivas y el posterior aprendizaje del estudiante. Considerando que el campo laboral cada día es más exigente, se requiere de personal con alta eficiencia productiva.

Revisar o evaluar los egresados bajo los criterios de calidad una vez que estén desempeñándose en el campo laboral, para detectar fallas y superarlas en las etapas de formación

académica y poder evaluar de manera continua el talento humano docente para potenciar su idoneidad. Así mismo, revisar las estrategias didácticas y de evaluación para garantizar su continua pertinencia, es decir, sus competencias metacognitivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre S, Luis. (2016) **Evaluación de una Propuesta para el Desarrollo de la Escritura en Estudiantes Universitarios a Partir de Habilidades de Metacognición.** Logos, La Serena, v. 26, n. 2, p.
- Burón, J. (1996) **Enseñar a Aprender: Introducción a la Metacognición.** Ediciones Mensajero. Bilbao
- Flavell, J. (1976) Metacognitive aspects of problem solving. In: RESNICK, Lauren (Ed.). **The Nature of Intelligence.** Hillsdale: Lawrence Erlbaum, p. 231-236.
- Franco A. María C. (2018) **Modelo de Formación de Profesores para la Generación de Metaconocimiento y la Formación de Competencias Metacognitivas.** Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Madrid-España.

García Fraile, J. (2012). **¿Qué son las Competencias desde el Enfoque Socioformativo?** En García Fraile, J., López, N., y Frade, L. (Eds.). **La Formación de Competencias a través de la Metacognición. Una Propuesta desde el Enfoque Socioformativo.** México: Gafra.

García Fraile, J.A; López Rodríguez, N.M y Del Ángel Zúñiga, R. (2014). **Aprendizaje y Vida: Construcción, Didáctica, Evaluación y Certificación de Competencias desde el Enfoque Socioformativo.** México: Pearson.

Irwin, Lindsey. (2017) **Metacognition: a concept analysis.** Archives of Psychiatric Nursing, New York, v. 31, n. 5

Mulder, M; Weigel, T. y Collins, K. (2007). **The Concept of Competence in the Development Of Vocational Education And Training In Selected EU member status: a critical analysis,** Journal of Vocational Education & Training, 59 (1), 67-88. Traducción de Elisabet Cortés Harlet.

Osses, S., y Jaramillo, S. (2008). **Metacognición: Un Camino para Aprender a Aprender. Estudios Pedagógicos** (Valdivia), 34(1), 187.

UNESCO, (2011). **Estándares TIC para la Formación Inicial Docente:** una propuesta en el contexto chileno-UNESCO Biblioteca Digital. Santiago de Chile. Chile

Valenzuela, A. (2019) **¿Qué hay de Nuevo en la Metacognición? Revisión del Concepto, sus**

Componentes y Términos Afines.

[Documento en línea]
Disponible:<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945187571>

[Consulta: 2020, Septiembre 15]