

**COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS
DEL DOCENTE AGROPECUARIO
EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN
PARA EL TRABAJO**

Autor: Milagro Ángel
milagroangel@gmail.com

RESUMEN

Este artículo permite afianzar la praxis del docente agropecuario quienes ejercen desde la integración aula/campo funciones descritas en educación para el trabajo, tarea clave en el desarrollo de la formación y productividad, convirtiéndose en actor vital indispensable de las instituciones educativas, valiéndose de su perfil profesional donde su misión es enseñar labores agropecuarias. Esto implica ser un docente competente, pero la realidad es otra en las instituciones educativas de los Núcleos Escolares Rurales (NER) del municipio Rojas del estado Barinas presentándose debilidades en cuanto al deber ser. Esta investigación ofrece a los docentes agropecuarios un programa de capacitación en competencias pedagógicas que permitan optimizar sus funciones en el ámbito educativo. Se trabajó con un enfoque metodológico cuantitativo, con diseño no experimental, bajo una investigación de campo con diseño no experimental transaccional descriptivo, enmarcado en la Línea de investigación: Educación para la Vida y la Paz. Para lograr los resultados la población estuvo representada por cinco (5) NER y la muestra por quince (15) docentes, pertenecientes a dichos NER. Los datos se recolectaron a través de un cuestionario contentivo de quince (15) ítems, validado con la técnica juicio de expertos y la confiabilidad se realizó con el procedimiento estadístico coeficiente Alpha de Cronbach, el cual dio como resultado 0,9032. Conforme a los resultados obtenidos en la presente investigación, los docentes agropecuarios presentan debilidades en formación pedagógica para impartir los contenidos relacionados con el agro, generalmente se centran en la enseñanza del aprender a hacer. Los docentes agropecuarios adscritos a los NER del municipio Rojas del estado Barinas reflejan desconocimiento, desde una perspectiva holística, del perfil de egreso de los alumnos que tienen a bien formar, además presentan desconocimientos en competencias de planificación en clases y contenidos temáticos, lo que se traduce en una debilidad para la praxis docente de estos profesionales.

PALABRAS CLAVE:

Competencias
pedagógicas, docente
agropecuario, educación
para el trabajo.

PEDAGOGICAL COMPETENCES OF THE FARM TEACHER IN THE FRAMEWORK OF EDUCATION FOR WORK

Author: Milagro Ángel
milagroangel@gmail.com

ABSTRACT

This article allows to strengthen the praxis of the agricultural teacher who, from the classroom / field integration, exercise functions described in education for work, a key task in the development of training and productivity, becoming an indispensable vital actor of educational institutions, using their profile professional where his mission is to teach agricultural work. This implies being a competent teacher, but the reality is different in the educational institutions of the Rural School Centers (NER) of the Rojas municipality of Barinas state, presenting weaknesses in terms of what it should be. This research offers agricultural teachers a training program in pedagogical skills that allow them to optimize their functions in the educational field. We worked with a quantitative methodological approach, with a non-experimental design, under a field investigation with a descriptive transactional non-experimental design, framed in the Research Line: Education for Life and Peace. To achieve the results, the population was represented by five (5) NER and the sample by fifteen (15) teachers, belonging to said NER. The data were collected through a questionnaire containing fifteen (15) items, validated with the expert judgment technique and the reliability was performed with the Cronbach's Alpha coefficient statistical procedure, which resulted in 0.9032. According to the results obtained in the present investigation, agricultural teachers present weaknesses in pedagogical training to teach the contents related to agriculture, generally they focus on the teaching of learning to do. The agricultural teachers assigned to the NER of the Rojas municipality of the Barinas state reflect ignorance, from a holistic perspective, of the graduation profile of the students they want to train, they also present ignorance in planning skills in classes and thematic contents, which is it translates into a weakness for the teaching practice of these professionals.

Key words: Pedagogical skills, agricultural teacher, education for work.

INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas en su mayoría está incorporado un docente agropecuario o de desarrollo endógeno como es nombrado ahora en la función o especialidad. Su rol formar desde la pedagogía conjuntamente con planes, programas y proyectos educativos, el fin enseñar a producir desde las labores del campo articulado con el aula, por esta razón se hace operativo la misión de educar en y para el trabajo. Los cambios vertiginosos en los procesos económicos, educativos, sociales y culturales entre otros, hacen necesario docentes bien competentes que vayan más allá de un perfil agropecuario. El deber ser formar y enseñar para la vida que ayuden a los educandos a resolver, ser competentes para prepararse a enfrentar una sociedad. Por tal razón los docentes agropecuarios se deben a una formación permanente que ganen en conocimientos teórico, práctico, habilidades, unidos a buena actitud para exigirse a elevar las competencias mínimas y apliquen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La atención que se le ha brindado a los profesionales, que fungen como Docentes Agropecuarios, configuran la operatividad de la misión de educar en y para el trabajo, razón por la cual en los actuales momentos ha sido introducida en el Sistema Educativo Bolivariano (SEB 2007), como parte de los fines y principios reseñando: “La formación en, por y para el trabajo productivo y liberador, que contribuya con el adecuado uso de las ciencia y la tecnología, a la solución de problemas y el desarrollo endógeno-comunitario” (p.23).

Una manera es reconocer la situación que se percibe en las instituciones educativas de los Núcleos Escolares Rurales (NER) del municipio Rojas del estado Barinas, donde se desarrolló el trabajo de investigación, se evidenció vacíos en cuanto a competencias necesarias que deben reunir unidos a los aspectos pedagógicos en un accionar que articulen con su perfil agropecuario y así estar enmarcados en la educación para el trabajo.

En consecuencia, se despliegan unas interrogantes: ¿Cuáles competencias pedagógicas tienen los docentes agropecuarios desde su perfil de egreso como profesionales?, ¿Cómo se desarrolla la educación en y para el trabajo?, ¿De qué manera desarrollan el proceso enseñanza aprendizaje los docentes agropecuarios? Con base a estas interrogantes la investigación tuvo como objetivo: Proponer un programa de capacitación en competencias pedagógicas en el marco de la educación para el trabajo dirigido a los docentes agropecuarios de los centros educativos pertenecientes a los Núcleos Escolares Rurales (NER) del municipio Rojas del estado Barinas.

Esta investigación, se desarrolló para ofrecer a los docentes agropecuarios un programa de capacitación en competencias pedagógicas que permitan optimizar sus funciones en el ámbito educativo. Se trabajó con un enfoque metodológico cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, con diseño no experimental, apoyado en una investigación de campo con

diseño no experimental transaccional descriptivo, enmarcado en la Línea de investigación: Educación para la Vida y la Paz.

DESARROLLO SECUENCIAL TEÓRICO

El incremento demográfico en el mundo hace que crezcan las necesidades y solicitud de producción en alimentos es decir en cuanto a materia prima de origen animal y vegetal, exigiendo mayor productividad en el sector agropecuario además preocupación e interés para el sector educación y trabajo, dos eslabones de sostén en la demanda alimentaria en todas partes del mundo comprometiendo la formación desde competencias pedagógicas a profesionales de la educación agropecuaria.

Por consiguiente, en Europa cuando se inicia la modernización de la agricultura se sobrellevó a capacitar y mejorar la preparación a los docentes con perfil agropecuario, con el propósito de ayudar a desarrollar la producción necesaria para la subsistencia de una población

económicamente activa. Seguidamente lo asumió Estados Unidos y Latinoamérica a finales del siglo XX donde se le dio interés, según Ferreira, (1999) a “cada casa u hogar generando un valor económico que ameritaba prestar mayor atención en la formación de los educadores agropecuarios” (p.4), esto trajo como consecuencia una formación en la visión productiva, sustentada en el aprovechamiento de las bondades del campo y condiciones ambientales que le brinda cada región.

Ahora bien, en Venezuela esta realidad exige a los docentes agropecuarios mejorar las competencias pedagógicas básicas y en labores del campo, articular con las áreas del conocimiento como ciencias naturales, sociales, lenguaje comunicación e idiomas, matemáticas, otras conjuntamente con la metodología de proyectos en fin que hagan de una acción práctica una labor científica motivando a la investigación, comprensión útiles al educando. Para Scan, (2002), “elevar la producción en cuanto a calidad y cantidad en cada institución educativa

través de la educación para el trabajo e impulso a la producción y seguridad alimentaria” (p.3).

Con relación a ello, se puede afirmar que el sistema educativo venezolano presenta serias limitaciones en relación con el medio rural, existen debilidades en la capacitación y asignación del recurso, afectando las competencias pedagógicas básicas del docente agropecuario. Esta situación descrita, lleva a plantear la formación pedagógica del docente que ingresa o está asignado en esta función, cargo o especialidad agropecuaria en el marco de la educación para el trabajo.

En este contexto particular, el estudio conformado por las escuelas adscritas a los NER del municipio Rojas del Estado Barinas, constituyen el objeto de estudio de esta investigación, evidenciando la necesidad de incorporar docentes agropecuarios a la nómina del personal del Ministerio del Poder Popular Para la Educación, que cumplan las funciones de capacitación y enseñanza a través de prácticas netamente agropecuarias, como es el

deber ser, trabajar para cultivar la tierra desde la integración aula campo.

En consecuencia, esta investigación da respuesta a la problemática y a las interrogantes. Sin

duda, la propuesta general de un programa de capacitación en competencias pedagógica en el marco de la educación para el trabajo dirigido a los docentes agropecuarios adscritos a los NER pertenecientes al municipio Rojas del estado Barinas, orientará las acciones concretas de los docentes agropecuarios o de desarrollo endógeno para llevar a la práctica los anhelados cambios en el proceso educativo proporcionándoles las competencias claves en el proceso de enseñanza y aprendizaje

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Al momento de cursar estudios académicos, el docente es formado con programas de estudios el cual queda apartados a la realidad encontrada en las aulas de clase, de ahí se hace necesaria la actualización permanente del profesor, permitiendo dejar atrás algunas prácticas y adquirir

nuevas, innovando y aprendiendo al momento que enseña.

Al respecto Medina, Herrán y Sánchez (2011); considera las competencias pedagógica desde la institución escolar a través de cursos y talleres organizados y desarrollados mediante un equipo de trabajo conformado por los docentes integrales y docentes agropecuarios, tal como es el caso tratado en esta oportunidad donde se estudia la formación pedagógica del docente agropecuario. Asimismo, afirmaron que “El profesor cuando enseña, ha de aprender de lo que enseña. Asimismo, el futuro profesor, durante su formación práctica, ha de vivir, enfrentar y aportar soluciones a situaciones reales de los centros (p.1).

En decir, estas premisas ratifican la necesidad de la actualización que requieren los docentes agropecuarios, la constancia que marca la diferencia entre sus guales, además de adaptarse a al momento que vive la producción agrícola. Seguidamente cuando está referido en la educación para el trabajo desarrollado por docentes agropecuarios queda

conveniente señalar a Gallart (1997), donde expresa “la noción de competencias es inseparable de la acción, sino exige a la vez conocimiento y se sitúa a mitad de camino entre los saberes y las habilidades concretas” (p.6), congruentemente, se ratifica que no existe duda en separar la teoría de la práctica y es vital en la praxis de la pedagogía productiva desde una dimensión personal, las experiencias, anécdotas, hechos en los procesos de educación y trabajo.

Sobre la base de lo planteado, cuando se refiere a pedagogía productiva es necesario involucrar los procesos educativos y/o productivos desde la práctica, fortaleciendo el aprender haciendo y la reciprocidad entre educando y educador. De igual manera vinculando saberes ancestrales comunitarios con el fin de transformar las nuevas pedagogías, para solucionar una realidad encontrada en cada institución, es requisito indispensable para cumplir con las competencias pedagógicas, señalado por Ducci (1997) “la construcción de aprendizaje

significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo” (p.58), que se obtiene no solo a través de las instituciones, sino también mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo.

DOCENTE AGROPECUARIO

El Ministerio de Educación para el año (2003) incorporó en algunas instituciones educativas en todos los niveles un docente agropecuario, con la función de capacitar a los estudiantes en labores del campo, en conjunto docentes integrales o de aula, es decir para ser apoyo en el desarrollo de contenido en los Proyectos de Aprendizajes (PA), a la par de las tecnologías en distintas ramas del conocimiento, conjugando teoría y práctica repercutiendo directamente en habilidades necesarias para cumplir con los estándares económicos y competitivos del mercado laboral, lo que equivale a la formación de un profesional competitivo. Sin embargo, estos docentes agropecuarios pasaron a llamarse docente de

desarrollo endógeno, a lo que Ángel (2015), expresa:

...la función del Docente Agropecuario ahora de Desarrollo Endógeno es formar con la integración aula/campo articulando Planes, Programas y Proyectos enfocado a un contexto en el cual está inmerso el plantel educativo, aprovechando los recursos propios con el fin de producir, procesar y transformar la materia prima con técnicas Agroecológicas y principios conservacionista enmarcados en la teoría endogenológica (p. 09).

Por lo que respecta, el docente no solamente debe ser exitoso en la praxis pedagógica, sino que debe demostrar su conocimiento como docente agropecuario, presentándose como ejemplo conductual, para así enseñar a trabajar la tierra y a producir, a través del desarrollo endógeno, como lo señala González (2017):

El desempeño del profesor especialidad agropecuaria de la Educación Técnica y Profesional contribuye a formar la personalidad de

un futuro profesional, por tanto, no puede dejar de tener presente las relaciones con la empresa y las restantes instituciones de la comunidad, pues resulta necesario en su desempeño profesional para la formación laboral del estudiante precisar un conjunto de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser) para su desempeño profesional (p.65)

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

En los momentos actuales, es necesario tomar conciencia de la necesidad de formar profesionales agropecuarios competentes, ofrecerles recursos personales y sociales, para el desenvolvimiento en la sociedad cambiante, herramientas que le servirán para adaptarse a los contextos multifuncionales, y conocer las posibilidades propias del ser en formación académica, mejorando el uso adecuado, creando un espíritu crítico adecuado a las nuevas tecnologías en la sociedad, sensibilizar al individuo a su propia realidad y a la realidad de su entorno.

Este es el único camino, para consolidar pensamientos y educar para el trabajo, al respecto Ferreira (1999), considera desde un punto de vista realista:

El mundo del trabajo, entendido como ámbito laboral, con el mundo del educativo, es ser consciente de las diferencias que existen entre las lógicas de los procesos productivos y educativos. Partir de la idea esencial que el mundo del trabajo es el mundo del hombre, la educación no puede ni podrá desvincularse de él (p.43)

Según este autor, la institución escolar tiene como fin educativo formar para la vida a estudiantes no solo en conocimientos generales sino también prepararlos para el momento en que dejan la escuela, por ello es necesaria la educación para el trabajo de acuerdo al ambiente en el cual está inmerso. Es importante, una correspondencia entre el proyecto de vida, la educación y el trabajo, concretando que el conocimiento adquirido parte del ser humano, imprescindible para triunfar como profesional.

A su criterio, Valcarcer (1973) ratifica la posición al expresar: "El trabajo es una expresión vital y al mismo tiempo una manera de leer la propia vida" (p.285). Sin duda, es parte de la columna vertebral de la función dentro de la sociedad, que forma al hombre a concretar su proyecto de vida incorporándole a la humanidad como un ser útil y económicamente activo. De igual manera lo señala en su estudio Polanco (2012) expresando:

La Educación para el Trabajo busca, asegurar en el futuro una progresiva toma de conciencia de su propia identidad personal y de sus propias capacidades, una progresiva conciencia crítica de las conquistas de la civilización tecnológica, una creciente adaptación de las necesidades cognoscitivas y operativas de las personas a las exigencias de profesionalización del propio entorno socio-cultural, una mejor adaptación en la vida en sociedad, un desarrollo de habilidades que faciliten la comprensión del proceso productivo en su compleja articulación con los cambios sociales (p.25)

Por todo lo anterior, queda claro la riqueza competitiva del ser humano se fortalece con la educación para el trabajo, formando hombres productivos que contribuyan en aumento de la calidad de vida del conglomerado en general, produciendo estabilidad agropecuaria al país, a través de un trabajo tanto individual como colectivo. Cabe precisar, en los actuales momentos la educación para el trabajo es un eje integrador en el diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano de la cual sustenta formación en pro y para el trabajo, como dice MPPE (2010):

La educación se orienta hacia una formación integral que permite explorar las aptitudes y actitudes, la orientación vocacional, las habilidades, las destrezas y motivaciones basadas en la incorporación al trabajo productivo como tarea dignificante que permite la mejor calidad de vida (p.55)

Particularmente, se refiere sin duda a que está inmersa como eje

integrador complementando la formación de la persona, haciendo de él un ser formado en todos los aspectos vitales de la vida permitiendo la influencia de su autoformación, sustento competitivo en agilidades profesionales, pudiendo desempeñarse en cualquier mercado laboral, por eso el Proyecto Educación para el Trabajo y Desarrollo de la Juventud (1999-2001).

educación para el trabajo y juventud, contextualizados de la época y en la necesidad de desarrollar políticas y proyectos para la juventud, permitió identificar significativos aportes para el desarrollo de aprendizajes útiles en valores habilidades generales, competencias, específicas que permiten comprender al sujeto que se educa la realidad de su comunidad, del país, del mundo y adquirir competencias técnicas para desempeñarse con eficiencia y efectividad en el campo laboral, todo ello se traducirá en el mejoramiento de su calidad de vida y los que lo rodean (p.33)

Por esta razón, la reflexión enmarca a la educación en el área

para el trabajo, demostrando un impulso en el desarrollo de destrezas y habilidades permitiendo formar educandos socialmente activos en la producción agrícola, labor envuelta en un modelo de enseñanza integral en la que el alumno no solo desarrolla conocimientos profesionales que le sirvan para la vida laboral, sino también valores éticos que le permitan desenvolverse como persona en la sociedad.

METODOLOGÍA

Es importante señalar, la utilización de un enfoque metodológico cuantitativo, con diseño no experimental, bajo una investigación de campo con diseño no experimental transaccional descriptivo, enmarcado en la Línea de investigación: Educación para la Vida y la Paz. Para evidenciar, se sustenta en la Normativa de Trabajos de Grado de la Universidad Fermín Toro elaboradas por Quevedo, Alvarado, y Hernández (2016): “El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender

su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad” (p.10).

Con relación a ello, señala que una investigación de campo ocurre cuando los datos se recogen directamente de la realidad donde acontece el hecho sometido a estudio sin alterar ningún elemento del mismo, por ello pretende manipular o controlar variables existentes en una situación determinada, ya que resultaría difícil dado las condiciones en que se presenta el hecho. El carácter descriptivo en una investigación, de acuerdo con la Normativa de trabajos de grado UFT, (Ob. Cit.), “consiste en indicar lo que es, se interesa por las condiciones o relaciones existentes, las prácticas que predominan, las creencias y actitudes, los procesos que suceden o las tendencias que están desarrollándose” (p.11).

De acuerdo, a estos términos planteados en esta investigación, se tomaron los datos directamente de la realidad, para fueron analizados e interpretados, realizando una

comparación descriptiva entre la teoría consultada y la realidad a ser suministrada por los encuestados a través del instrumento a aplicar. Respecto a la modalidad proyecto factible Palella y Martins (2010), lo describen como: “Elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una fase diagnóstica” (p.97).

En esta oportunidad, se basa en la necesidad de proponer un programa de formación pedagógica en marco de la educación para el trabajo dirigido a los docentes agropecuarios adscritos a los núcleos escolares rurales pertenecientes al municipio Rojas del estado Barinas. El desarrollo de un proyecto factible es importante realizarlo, debido a que se visualizan y se estudian los fenómenos que causan el problema de una forma directa y así poder buscar las posibles soluciones a los mismos fortaleciendo de esta manera la institución objeto de estudio. En otro orden de ideas la población objeto de estudio estuvo conformada por quince (15) docentes de la totalidad de escuelas rurales

pertenecientes a los NER del municipio Rojas del estado Barinas. Con la aplicación de técnicas directas de muestreo por considerar el tamaño de la población. Por tanto, el estudio se realizó con quince (15) docentes del municipio mencionado.

En cuanto a técnica e instrumento de recolección de datos, fue mediante el uso de cuestionarios y entrevistas, con preguntas y respuestas precisas que permitan hacer una rápida tabulación y análisis de esa información. La misma se aplicó en forma directa por el investigador en la modalidad de cuestionario, estuvo conformado por 15 ítem dirigido a docentes agropecuarias, con valoración de indicadores que permitieron medir la variable de estudio. El mismo contuvo preguntas cerradas con alternativas de respuesta Si o No.

En cuando a Validez el instrumento aplicado se sometió a la consideración de juicio de tres expertos para su validez de contenido. Al respecto, Hernández y otros (1998) establecen que la validez en términos generales “se refiere al grado en que

un instrumento que mide la variable que pretende medir” (p.236). Por otras partes la Confiabilidad referida por Hernández y otros (1998) como “la consistencia de la medición, es decir, la exactitud y precisión de la medición” (p.123), se determina mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, ya que es un cuestionario escalamiento de frecuencia tipo Likert, con la aplicación de una prueba piloto a diez (10) docentes del municipio Rojas del estado Barinas, no pertenecientes a la muestra.

Por ser un estudio censal, los individuos seleccionados con características similares a la población objeto de estudio, se identifican porque, Hernández y Otros (ob.Cit), sostienen que “la prueba piloto consiste actividad previa a la aplicación del instrumento definitivo, a efecto de adaptando a la población y hacerlo más funcional” (p.245), por lo tanto, con los resultados obtenidos de la prueba piloto se aplica el coeficiente de confiabilidad.

Igualmente, al analizar los resultados obtenidos se emplearon técnicas cuantitativas basadas en

procedimientos descriptivos, tal como lo señala Arias (2012) en “aquellos procedimientos estadísticos que permiten resumir y comprobar las anotaciones efectuadas en relación a una determinada variable estudiada” (p.3), es decir, en este análisis se efectuó un procedimiento estadístico para realizar la distribución de respuestas emitidas de acuerdo a las dimensiones e indicadores de manera integrada utilizando gráficos con su respectivo análisis.

RESULTADOS

La problemática mencionada se evidenció en las observaciones efectuadas en los trabajos de planificación de los docentes agropecuarios de estos NER. En cada uno de ellos fue incorporado un docente agropecuario para atender las instituciones educativas, como no poseen formación y capacitación docente, planifican sus actividades con muchas debilidades y muestran escaso interés en los pocos talleres que se le facilitan para mejorar la calidad de su planificación, infiriendo que desconocen el perfil del egresado

el área que deben formar. Los resultados arrojados en relación al desarrollo del perfil por competencias básicas en los estudiantes de acuerdo al del egreso (Gráfico 1), reflejan que los docentes hacen énfasis en la formación del aprender a hacer, con poca inclinación hacia el aprender a ser, conocer y convivir.

Gráfico 1. Dimensión: **Habilidades básicas del educando de los NER.**



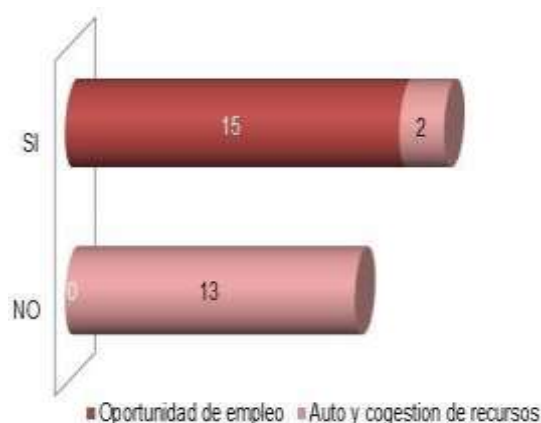
Fuente: Ángel (2021).

Este resultado tiene adecuación debido al área que imparten por cuanto, en el caso de la especialidad agropecuaria, la estrategia empleada con mayor énfasis es la actividad de

campo. Sin embargo, frente a los propósitos de los actuales enfoques educativos, se señala que es necesario desarrollar en el alumno las cuatro (4) dimensiones del aprendizaje. Al respecto Scan (2002), plantea que formar para la empleabilidad en los albores del siglo XXI, exige, en primer lugar, formar para un aprendizaje permanente y para un aprendizaje complejo que implica: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

Así mismo, aprender a ser implica el desarrollo de habilidades personales (seguridad en sí mismo, autoestima, responsabilidad individual) Frente a estos planteamientos se infiere que el docente de los NER del municipio Rojas del estado Barinas no está claro en el rol que deben desempeñar a la luz del perfil de egreso de los alumnos.

Gráfico 02. Dimensión: Competencias profesionales del docente de los NER



Fuente: Ángel (2021).

En el Gráfico 2, se observa una demanda de desarrollo de competencias que apuntan hacia la formación para la consecución de oportunidades de empleo. Desde la visión de los docentes encuestados, la educación debe orientarse hacia la empleabilidad, restando importancia al desarrollo de competencias para lograr el auto y gestión de recursos e iniciativas que permitan reivindicar el ser integral del alumno. En este sentido, Vargas (2015) indica que

formar para la empleabilidad, lo cual significa en primer lugar aportar una amplia base científica y tecnológica que permita a hombres y mujeres responder al qué, al porqué y al para qué de la actividad o el proceso a emprender y aprender.

Por lo tanto, el fomento de la empleabilidad mediante el desarrollo de competencias que disminuyan el riesgo de la obsolescencia y permitan a hombres y mujeres permanecer activos y productivos, no necesariamente en un mismo puesto o actividad es el mayor desafío al que se enfrentan la educación para el trabajo pero también de capacidades y solidaridades de individuos, empresas, Estado y de la sociedad en general.

Gráfico 03. Dimensión: Competencias pedagógicas del docente de los NER



Fuente: Ángel (2021).

En cuanto a los resultados obtenidos acerca de los conocimientos que deben tener los docentes sobre el desarrollo de competencias pedagógicas en los alumnos para una educación de calidad, los datos recabados (Gráfico 3), apuntan a la opción no, lo que se interpreta que el docente o agropecuario, en este caso, no está ejecutando una práctica significativa y pertinente a los actuales enfoques educativos. Sobre el tópico, Scan (2002), señala que es necesario egresar un alumno en educación con altos índices de logro de competencias generales para cualquier ocupación: Lectura, escritura, aritmética y matemáticas, expresión oral y capacidad de escuchar, pensamiento creativo, toma de decisiones, capacidad para solucionar problemas, capacidad para aprender y razonar, comprensión global de procesos; capacidad para desarrollar y presentar propuestas de soluciones.

Gráfico 04. Dimensión: Competencias laborales del docente de los NER.



Fuente: Ángel (2021).

Sobre la dimensión relacionada con las competencias laborales (Gráfico 4), los datos aportados reflejan una amplia tendencia hacia la cualificación para el trabajo lo cual está relacionada con aquellas competencias específicas de las especialidades y menciones vinculadas a los planes de desarrollo: locales, regionales y nacionales. En el caso de la mención agropecuaria, las labores son realizadas en el campo, con una dinámica particular a los docentes.

Igualmente, deben organizar pedagógicamente siendo necesario el conocimiento del perfil que se desea egresar, a fin con las actividades y un valor pedagógico, donde enseñe haciendo pero a la vez, siendo, conociendo y conviviendo y no se remita solo a lo empírico sin significado holístico de formación. A decir de Chávez y García (2003); “las competencias laborales cuya base son las normas de competencia laboral, están muy cerca del personal ya que rigen las funciones productivas que desempeña cada uno en la organización” (p.26).

En este campo, uno de los problemas más comunes, en la formación educativa se relaciona con las áreas académicas, la división entre la teoría y la práctica, con lo cual se diferencia al saber y el hacer, base de las competencias del docente. Esta diferencia trae como consecuencia una separación entre el conocimiento teórico y el empírico que en la práctica laboral no se da. El desarrollo de las clases teóricas por parte del docente, exposiciones magistrales y el trabajo con contenidos poco significativos son

una práctica impensable en las aulas talleres, la cual debe ser reemplazada por trabajos por proyectos productivos, de resolución de problemas y estudio de casos..

Una vez analizadas las dimensiones de competencias y habilidades en los docente y educandos de los NER en cuanto a la educación agropecuaria se diseña el Programa de Formación Pedagógica para los Docentes Agropecuarios, el cual está estructurado en dos partes, la primera referida al proceso de sensibilización y la segunda relacionada con estrategias para las competencias pedagógica del docente.

Parte I: Sensibilización, el propósito es sensibilizar al grupo docente agropecuario, con una metodología de trabajo donde se utilicen estrategias como la lectura y reflexión tanto individual como grupal, en base al material sugerido. Para el desarrollo de esta primera parte se realizarán cuatro encuentros, con una duración de 2 horas cada uno, donde se promoverá la lectura y reflexión socializada del material propuesto

sobre el rol docente agropecuario y como resolver problemas.

Parte II: Formación pedagógica, el propósito es promover el uso de estrategias inherentes al hecho pedagógico donde se expone utilizar estrategias como la lectura y reflexión tanto individual como grupal, en base al material sugerido. Igualmente organizar plenarias al final del trabajo grupal. Para el desarrollo de esta segunda parte se realizarán cinco (5) encuentros, con un tiempo de duración de cuatro (4) horas cada uno, en los cuales iniciarán la lectura, reflexión y socialización del material impreso propuesto. Una vez realizada la indagación, desde la práctica, el conocimiento que tienen los docentes agropecuarios, con respecto al perfil del egresado de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Una vez culminada la investigación Competencias pedagógicas del docente agropecuario en el marco de la educación para el trabajo, se concluye que contribuye en una educación de

calidad a los alumnos de las comunidades rurales del municipio Rojas del estado Barinas, respondiendo a la interrogante ¿Cuáles competencias pedagógicas tienen los docentes agropecuarios desde su perfil de egreso como profesionales? El docente se convierte en un agente significativo de cambio en los espacios comunitarios donde les corresponda intervenir, fortaleciendo así la relación escuela-comunidad, formando al estudiante desde la educación para el trabajo, pero no posee formación y capacitación docente, planificando sus actividades con muchas debilidades y muestra escaso interés en la preparación para mejorar la calidad de su planificación.

En este mismo orden de ideas, la educación se desarrolla en y para el trabajo, se infiere que al docente agropecuario se le dificulta el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la educación para el trabajo impartida no debe limitarse en la capacitación para el desempeño de un oficio al culminar los estudios, tiene un alto componente

formativo y por tanto pedagógico que debe ser considerado por los docentes agropecuarios o de desarrollo endógenos.

Otra interrogante determinante respondida es: ¿De qué manera desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje el docente agropecuario? se llega a la determinación que la acción educativa es poco efectiva, debido a la improvisación y descontextualización de los contenidos, por la falta de planificaciones acertadas congruentes con las realidades agropecuarias del país, causando en el estudiante, bajo rendimiento académico, pérdida de interés y motivación, obstaculizando la formación integral del alumno, lo que equivale al deterioro de los propósitos de la educación para el trabajo, como en los principios filosóficos.

De igual manera, se pudo conocer que el proceso enseñanza y aprendizaje del docente Agropecuarios, desde las teorías educativas que lo sustentan se encuentran desfasados de la realidad, sobre todo en aquellos docentes graduados en educación integral y en

otras especialidades, quienes no están preparados para impartir conocimientos agropecuarios.

Sin duda, los docentes agropecuarios necesitan la formación pedagógica permanente para impartir los contenidos relacionados con el agro, visto como educación para el trabajo. Igualmente, deben cumplir con todo los roles y funciones docentes, tanto de tipo administrativo como pedagógicas. En fin, conforme a los resultados de datos emitidos en la presente investigación los docentes agropecuarios adscritos a los NER del municipio Rojas del estado Barinas reflejan desconocimiento, desde una perspectiva holística, del perfil de egreso de los alumnos que tienen a bien formar. Lo que se traduce en una debilidad para la praxis docente de estos profesionales.

RECOMENDACIONES

Al dilucidar todos los hallazgos investigativos, se enuncian las recomendaciones para lograr alcanzar competencias pedagógicas del docente agropecuario en el marco de la educación para el trabajo,

inicialmente se debe capacitar a los docentes agropecuarios que laboran en los Núcleos Escolares Rurales, formándolos en la utilización adecuada de estrategias metodológicas y didácticas que les permitan cumplir eficientemente su quehacer pedagógico en el municipio Rojas del estado Barinas.

En este mismo orden de ideas, la gerencia educativa debería ofrecer a los docentes agropecuarios de los Núcleos Escolares Rurales del municipio Rojas, estado Barinas, constantemente formación en planes de Competencias pedagógicas que permitan optimizar sus funciones en el área agropecuarias y para la educación del trabajo, promoviendo el uso de estrategias y herramientas adaptadas a los cambios económicos y sociales del país.

Seguidamente, continuar con la formación estimulando desde las labores del agro la integración aula/campo sin dejar aun lado el trabajo pedagógico con la metodología de planes, programas y proyectos que brinda el MPPPE en los diferentes niveles, entre estos la

Pedagogía Productiva no solo para secundaria, sino para todo el ámbito educativo, esto garantiza el éxito, dinamizando el accionar docente productivo en labores agroecológicas, dando así ejemplo del querer, cuidar y abordar las necesidades de producción para una mejor calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángel, M. (2015). **Transdisciplinariedad. Primer Congreso de Investigación e Innovación en Currículo y Formación Docente** UNELLEZ, Noviembre. Barinas, Venezuela.
- Arias, F. (2012). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica** (6ta Edición) Editorial Episteme
- Ducci, M. (1997) **Formación Basada en Competencias Laboral**. México: OIT Cinterfor: **Conocer**
- Ferreira, H. (1999). **Educación para el Trabajo. Trabajo en la Educación: Elementos Teóricos Prácticos para Resignificar las Prácticas Educativas** (Segunda edición ed.). México: Ediciones Novedades Educativas.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista. (1998). **Metodología de**

- la Investigación.** México: Mc Graw Hill.
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). **Ley Orgánica de Educación.** N° 5.929 de fecha 15 agosto. Caracas, Venezuela.
- Gallart, M. & Jacinto, C. (1997). **Competencias Laborales:** tema clave en la articulación educación-trabajo. Curso subregional de formación de gerentes de educación Técnico-Profesional, CINTERFOR. Montevideo, 59-62
- García, J., y Carrasco, A. (1996). **Teoría de la Educación I. Educación y Acción Pedagógica.** España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- González P. M (Marzo 2017) **El Desempeño del Profesor de la Especialidad Agropecuario** Recuperado <http://s://www.monografias.com/trabajos68/desempeño-profesor-especialidad-agropecuaria/desempeño-profesor-especialidad-agropecuaria.shtml>
- Chávez, G., y García, Y. (2003). **Manual para el Sistema de Calidad Basado en Competencias Laborales.** (Tercera edición ed.). México: Editorial Panorama.
- Medina, A., Herrán, A., y Sánchez, C. (2011). **Formación Pedagógica y Práctica del Profesorado.** Madrid, España: Editorial UNED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES (1999-2001), **Proyecto Educación para el Trabajo y Desarrollo de la Juventud.** Caracas.
- MPPE. (2003). **La Educación Bolivariana: Políticas, Programas y Acciones.** Caracas, Venezuela: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- MPPE. (2004). **La Educación Bolivariana: Políticas, Programas y Acciones.** Caracas, Venezuela: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- MPPE. (2010) **Formación En Por y Para El Trabajo.** Caracas. El Diseño Curricular Del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas, Venezuela: Ministerio del Poder Popular para la Educación
- MPPE. (2014). **La Consulta Educativa.** Caracas, Venezuela: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Ortega, D., y Soto, C. (1991). **Educación Ambiental y Agropecuario. Guía Didáctica para Docentes.** San José, Costa Rica: Instituto interamericano de Cooperación para la Agricultura.
- Palella, S., y Martins, F. (2010). **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** (Tercera Edición ed.). Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Polanco, Y., (2012). **Bases Teóricas de la Educación para el Trabajo.**

Venezuela: Universidad de Carabobo.

Maestría en Planificación Educativa.

Quero Virla, M. (2010). **Confiabilidad y Coeficiente Alpha de Cronbach.** Telos, (2), 248-252.

Quevedo, A., Alvarado, J., y Hernández, L. (2016). **Normas para la Elaboración y Presentación de Trabajos de Investigación.** Venezuela: Universidad Fermín Toro.

Scan, D. (2002). **La Formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un Nuevo Diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Profesiones.** Madrid, España: Editorial París.

Sistema Educativo Bolivariano. (2007). **Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano.** Caracas, Venezuela: Ministerio del Poder Popular Para la Educación.

Tinoco, M. (2001). **Educación Basada en Competencias en el Ámbito de la Educación Superior en Didac.** 37. México: UIA.

Valcarcel, R. (1973) **Orientación Profesional y Promoción Humana.** Editorial Narea, Madrid, 1989. III CONFERENCIA EPISCOPAL LAT Autor: Noelia Lisbet Zapata Paccori.

Vargas, J. (2015). **Diseño de Estrategias para Mejorar la Planificación en el Área Agropecuaria.** Trabajo de Grado

Verónica A., V (2017, agosto) **Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia:** Universidad del Desarrollo, Facultad de Psicología, Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación. CIME), Ainavillo 456, Concepción-Chile.(e-mail: vvillarroel@udd.cl; dbrunaj@udd.cl)