

EDITORIAL

Las sociedades del conocimiento se encuentran mediadas en el actual siglo XXI por la conjunción de múltiples saberes y haceres que se dilatan como dinámicas activas y dialógicas, las que se reconstruyen, se aprenden, se desaprenden y se bifurcan hacia nuevos supuestos que demandan la totalidad de las actividades humanas. Los nodos constitutivos de la atareada construcción y reconstrucción del conocimiento formal, contienen en sí mismos una ilación circunstancial, donde lo sociohistórico, lo cibertecnológico, la ética y lo ecológico propugnan estos corolarios sumar a la estabilidad y al avance técnico-científico, una vez que se han traspasado los límites que advertían de las relaciones caóticas que se devendrían a la sociedad producto de polifacéticos desequilibrios de los sistemas. Más aún el pensamiento y la acción científica continúan activos en estos tiempos de pandemia, en que como lo manifestó el cantautor latinoamericano Orlando Padilla, una vez que logró superar la covid-19: “seguimos empeñados en esta hermosa terquedad que es la vida”.

Y por la vida, van los aportes teóricos de estos autores y la UFT, que no han escatimado esfuerzos, por generar nuevos conocimientos, en pos del artejo global de cambios sistemáticos, que apresuran al ser humano hacia un hile de cambios, cosmovisiones y adaptabilidades demandadas por el avance planetario. Se disponen dieciséis (16) novedosas construcciones de diversos investigadores venezolanos, quienes con postura crítica y una distinguida coherencia discursiva a partir de la multidisciplina y la transdisciplina ofrecen peculiares obras con serias estipulaciones para ciertas demandas de la sociedad actual.

En este segundo volumen del presente año 2021 la distinguida Revista SCIENTIARUM de nuestra casa de estudios, ofrece a la comunidad científica y académica producciones intelectuales que trastocan el carácter multifacético del saber propio del siglo XXI. Refiere este número: aspectos de la conducta del ser humano, la investigación y sus recorridos para construcción de teorías, la dinámica didáctica reconstructiva que incluye elementos metacognitivos, competencias docentes, inteligencias neuronales, ecología de saberes, metacomplejidades de la docencia como vía para la transformación, así como los retos para el desempeño profesional con sus axiomas ónticos. También, destacan temáticas orientadas hacia la semiótica del lenguaje y la gestión educacional en sus expresiones de responsabilidad social, transcomplejidad, gestión del conocimiento, supervisión educativa humanística, postmodernidad y dialéctica. Las expresiones concretas de los autores, intento recoger en este breve esbozo sobre cada una:

–Factores de riesgo para suicidio en estudiantes adolescentes de secundaria, Maracaibo, estado Zulia, advierte del suicidio como tercera causa de muerte en el mundo, evoca la atención a los factores de riesgo en esta edad. Como temática vinculante en lo conductual, Hacia el éxito, una actitud de mente positiva, se nos brinda un ensayo sobre el texto del mismo nombre, obra escrita durante los años más difíciles en la economía estadounidense, y que tiene como meta demostrar que la mente y el subconsciente se pueden programar, reprogramar siempre y cuando sea la decisión de nuestra Actitud de Mente Positiva.

–Recorrido investigativo hacia la generación de teoría en tesis doctorales, buscó a través del desvelo hermenéutico alcanzar un aporte relevante que sirva de soporte a la generación de supuestos teóricos inéditos, se incorpora también en este ámbito de investigación, el método Delphi dirigido a La validación de un modelo de evaluación institucional que puso de manifiesto la calidad teórica, pertinencia y significación de la propuesta para el perfeccionamiento institucional universitario.

–En cuanto a didáctica y formación permanente, las Competencias metacognitivas del docente universitario, dada la impetración de su formación profesional concentra desempeños observables manifestando el ser competente como punto cardinal al realizar acciones o resolver problemas. Destacan también, las Competencias pedagógicas del docente agropecuario en el marco de la educación para el trabajo, construcción que permite afianzar la praxis del docente de esta área quien ejerce desde la integración aula/campo funciones preponderantes de la educación para el trabajo como área fundamental en la crisis socioeconómica local y global. En correspondencia se tiene, la reflexión sobre El docente universitario, agente transformador intelectual en la alimentación, trabajo que se aproximó al perfil de este arquetipo de docentes, en los que el discernimiento ratifica la importancia de su formación continua en un área vital para la coyuntura de las metas del milenio.

En otro eje temático, pero dentro del quehacer didáctico y formativo constante, se expone la Inteligencia artificial como red neuronal en la educación la construcción de nuevos esquemas innovadores de prácticas pedagógicas, diseños y arquitecturas educativas que magnifican su adaptabilidad/flexibilidad en la creación de los aprendizajes desde la inteligencia artificial. Y en conjunción, la semiótica del lenguaje en escenarios virtuales, Desde el petroglifo al emoticón en las redes sociales actuales, describe los estados emocionales de los usuarios relacionados con este tipo de representaciones gráficas informáticas. El esbozo de la autora, indica que, tanto los petroglifos regionales como los emoticones de las redes sociales, responden al lenguaje simbólico, reflejando similitudes en determinados estados anímicos. Como agregado epocal se despliega la Postmodernidad en entornos escolares desde un enfoque dialéctico de diversas cosmovisiones, el cual conmina a la gerencia a un acercamiento a la pedagogía para una verdadera tecnología cognitiva. Y en los compromisos relacionales humanos, la Ecología de

saberes en la educación popular educación popular, se ratifica como oportunidad y experiencia educativa emancipadora, en torno a la dinámica de la vida sociocultural de quienes aprenden, para proponer escenarios proactivos donde son incorporados en las relaciones dialécticas naturales del contexto, los saberes del camino constructivo. Y en la evocación epocal, se muestra, La enseñanza de la matemática, un enfoque desde la metacomplejidad en tiempos postmodernos. Vista esta acción didáctica con el lente y enfoque que llama a religar y de construir para volver a edificar sobre cimientos sólidos capaces de adaptarse a la nueva dinámica social, metacompleja y caotizada por los cambios constantes de una sociedad en absoluto estado de relatividad.

–Así aflora la gestión educativa, con el Sentido axiológico de los directivos como agentes de la responsabilidad social en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, para quienes los conocimientos emergentes sustentan el corpus teórico emergente de un sistema organizacional abierto, complejo e incierto, y que marcan la asunción de un compromiso responsable de las actuaciones eficientes en la sociedad, se complementa esta elucubración con la Transcomplejidad gerencial universitaria en su constante autopoiesis: camino en plena construcción las políticas universitarias, la cual pretende promover perspectivas innovadoras a la vez que induce a la elevación de la conciencia de la integralidad y el pensamiento sistémico. En cuanto a lo gerencial, la Resignificación de la gestión del conocimiento inmersa en el liderazgo transformacional del gerente educativo, cuya esencia epistémica retrotrae el conocimiento científico en dos vertientes, una para su gestión y la otra para el liderazgo transformacional del gerente educativo. Cierra, este despliegue uno de los aspectos más significativos que subyace en la gestión educacional, es la Acción humana del gerente durante la acción de la supervisión educativa circuital, área que con innovación, altruismo y una marcada mediación de acompañamiento, rompe con los esquemas tradicionales, rígidos y sancionatorios de la supervisión escolar, para abrirse con nuevas vertientes de comprensión geohistóricas a las realidades socioculturales de las instituciones del subsistema de educación básica. Se conjugan en un acto humano biológico, ecosocial y cultural las voluntades de los actores educativos mediante la acción del gerente, de modo que la supervisión educativa circuital se ejecuta de manera consensuada y corresponsable de procesos cooperativos pedagógicos, organizativos y comunitarios.

Finalmente considero que este número ofrece una visión fresca, actualizada y seria sobre tan relevantes y álgidas temáticas del quehacer y el hacer científico académico. Les invito a disfrutar la lectura de cada uno de estos trabajos, así como a publicar sus construcciones en este espacio.

Dr. Carlos Alvarado