

LIDERAZGO RESILIENTE EN EL DIRECTIVO ESCOLAR PARA ASUMIR LA ENSEÑANZA REMOTA EN TIEMPO DE PANDEMIA

Autor: Luissana Ceballo
luissanaceballo1985@gmail.com

RESUMEN

Los cambios que se viven se colocan frente a múltiples retos y grandes oportunidades para pensar y afirmar el valor de la escuela, así como para reconocer los saberes de los directivos, docentes y su capacidad profesional y humana de organizarse y asumir su protagonismo en la toma de decisiones educativas. Esto motiva al presente ensayo que tiene como propósito generar una exegética del liderazgo resiliente en el directivo escolar para asumir la enseñanza remota en tiempo de pandemia. El enfoque se apega al paradigma cualitativo-interpretativo, a través del método fenomenológico apoyado en la hermenéutica, sustentado por Martínez (2014), lo que va permitir construir el aporte teórico desde el conocimiento empírico y epistémico. El avance se lleva a cabo en el municipio Pedraza parroquia ciudad Bolivia del estado Barinas. Las técnicas de análisis para el procesamiento de la información estarán representadas por la estructuración, la contrastación, la triangulación y la teorización, el proceso de análisis de información, será a través de matrices de análisis que permitirán analizar, interpretar y comprender el fenómeno objeto que develan los hallazgos para finalmente exhibir la exegética.

PALABRAS CLAVE:

Liderazgo resiliente:
Enseñanza remota

RESILIENT LEADERSHIP IN THE SCHOOL OFFICER TO ASSUME REMOTE TEACHING IN TIME OF PANDEMIC

Author: Luissana Ceballo
luissanaceballo1985@gmail.com

ABSTRACT

The changes that are being experienced face multiple challenges and great opportunities to think and affirm the value of the school, as well as to recognize the knowledge of managers, teachers and their professional and human capacity to organize and assume their leading role in decision-making. Educational decisions. This motivates the present essay, which aims to generate an exegetics of resilient leadership in the school director to assume remote teaching in times of pandemic. The approach adheres to the qualitative-interpretive paradigm, through the phenomenological method supported by hermeneutics, supported by Martínez (2014), which will allow the construction of the theoretical contribution from empirical and epistemic knowledge. The advance is carried out in the Pedraza municipality, Bolivian city parish, Barinas state. The analysis techniques for information processing will be represented by structuring, contrasting, triangulation and theorizing, the information analysis process will be through tables that allow their respective analysis, interpretation and graphing of the categories and subcategories that reveal the findings to finally show the exegetics.

Key Word: Resilient leadership: Remote teaching

INTRODUCCIÓN

A medida que la propagación del COVID-19 avanza en América Latina y el Caribe, los Ministerios de Educación iniciaron un cierre progresivo de escuelas en los niveles preescolar, primario y secundario al igual que las Universidades se sumaron a esta medida. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), para la primera semana del veinte tres (23) de mayo, países habían cerrado sus instituciones educativas, públicas y privadas. Como resultado de dicha decisión, cerca de 159 millones de niños fueron afectados, lo que equivale al 95% de los estudiantes inscritos del continente.

Por esta razón, los directores escolares han guiado estos esfuerzos para que la escuela continúe cumpliendo con su función social y formativa desde el confinamiento, mantener el diálogo y los vínculos, procurar el bienestar de la comunidad, dar respuestas a los requerimientos de las autoridades educativas y ante todo, pensar cómo será la vida escolar y cuando vuelvan

a abrir las puertas de las aulas y las escuelas, si esto no es posible cómo continuar la labor formadora desde la distancia. Dado que su presencia y liderazgo ha sido fundamental para que la tarea educativa continúe y la comunidad educativa se fortalezca con esta experiencia.

Actualmente el nuevo fenómeno global, con la llegada y extensión de la pandemia producida por el covid-19, se requiere de líderes y organizaciones resilientes. El trabajo del líder en contingencia implica estar abierto a nuevos aprendizajes y generar nuevas respuestas ante una escuela que ha sido forzada a repensar los procesos. Generando un ambiente emocional, donde se ven a sí mismos más capaces y comprometidos el desafío de seguir impartiendo educación a los niños para guiar y facilitar su aprendizaje y desarrollo a pesar de las importantes restricciones en las posibilidades de interactuar directamente con ellos.

De allí, que se requiere un liderazgo resiliente en la opinión de Stolbach & Arvidson (2018), es entendida como una forma eficaz de

afrontar las situaciones de adversidades. Por eso, se aplica en los diversos ámbitos, en las instituciones educativas por considerarse el más adecuado para dar las situaciones desfavorables originadas por el covid-19.

La educación actual en una crisis como la actual ocasionada por el COVID-19 debe poder garantizar con la suficiente seguridad la continuidad del proceso educativo para todo el alumnado de modo remoto. Por eso, el liderazgo resiliente va permitir al director ser abiertos al cambio, libres, tener una escucha constante para la transformación de las escuelas, en seguimiento de los procesos educativos en espacios donde no dejen a ningún estudiante atrás y respondan a la transformación que existe en la educación en estos tiempos.

Es importante destacar que los líderes directivos con alta resiliencia poseen la percepción del evento disruptivo de la pandemia se ve como una oportunidad, para el manejo de herramientas para la educación

online, dado que están dotados de habilidades socioemocionales para enfrentar los cambios en el estilo de vida, anteponiendo la experiencia de emociones durante dicha la pandemia. Por tanto, la resiliencia no solo es importante como recurso previo y de desarrollo personal del líder directivo, sino también como un acto pedagógico al generar modelos capaces de enfrentar la adversidad desde una perspectiva de oportunidad de crecimiento.

Por otra parte, la resiliencia es un factor que facilita la adaptación a los cambios, el soporte emocional como generador de bienestar incluso ante la adversidad, estimulando el desarrollo personal del líder, sin olvidar, que en el contexto educativo la resiliencia genera una acción pedagógica en los estudiantes, que a pesar de la adversidad, se presenta como una herramienta clave para generar climas emocionalmente positivos y más seguros para el aprendizaje.

Ante realidades duras y escenarios complejos, como los que estamos viviendo, el directivo escolar

como líder resiliente debe ser optimista, manteniendo una actitud positiva, comunican esperanza a los docentes, estudiantes y padres a pesar del escenario incierto que amenaza la salud y estabilidad económica en toda la comunidad educativa. Aun cuando vemos que, quizás muy pocos estudiantes se pueden conectar o envían las tareas, debemos seguir buscando la forma de motivarlos y generar vías de comunicación para comprometerlos con el aprendizaje desde sus hogares sobre todo en zonas rurales.

Todo lo expresado, hace ver la opinión de Llorente y Volante (2020), la crisis sanitaria era inminente, la realidad indica que más que desarrollar planes de contingencia, los líderes directivos escolares a nivel global deben reaccionar para dar una continuidad al proceso educativo a través de la educación remota y junto con ello, satisfacer otras necesidades de los estudiantes, en general de orden social y afectivo.

Por lo tanto, puede ser tentador pensar en la enseñanza remota como un enfoque básico para las

metodologías en general. En realidad, pueden ser útiles como punto de partida para que los líderes directivos escolares planteen los modos, métodos, y canales de entrega, a medida que aparecen necesidades y limitaciones de recursos que cambian rápidamente. Ante estas nuevas situaciones, los directivos como equipos de apoyo a toda la comunidad educativa deben encontrar formas de proporcionar continuidad de enseñanza mientras ayudan al docente a desarrollar habilidades para trabajar y enseñar de manera remota al menos durante esta crisis.

Es por eso, que la enseñanza remota se trata de un cambio temporal y abrupto de la pedagogía debido a circunstancias de crisis. Para Serpa (2020), la enseñanza remota “es proporcionar acceso temporal a los materiales de enseñanza de una manera rápida y fácil de configurar como es el aprendizaje online” (p. 12). Esto hace evidente que estas situaciones requieren de directivos que sean líderes resilientes que den soluciones

creativas para generar alternativas que ayuden a satisfacer las nuevas necesidades de los docentes, niños y padres de manera activa y creativamente actúen para que el aprendizaje continúe.

Venezuela, en la opinión de Zambrano (2020), está en una posición particularmente peligrosa para enfrentar el COVID-19, en una emergencia humanitaria compleja y difícil de resolver. Por eso, la educación forma parte de esta situación de gran incertidumbre sobre lo que los estudiantes necesitan y necesitarán, y cómo diseñar en función a ello el proceso educativo vigente.

En los párrafos anteriores, se ha contemplado la urgente necesidad de cambios en el liderazgo del directivo escolar para que en estos tiempos de crisis y adversidades se conviertan en resilientes. Es así como, el cambio en la educación y las escuelas deben reforzar el liderazgo de los directores escolares, más aún en una situación de pandemia como la que estamos viviendo. A pesar de estos momentos difíciles, muchos directivos han

incrementado su dedicación con los docentes en la preparación de clase hacia nuevos formatos, horas de enseñanza, revisión de ejercicios han estado aprendiendo, trabajando, y sabrán perfectamente adaptarse a las nuevas circunstancias.

De lo planteado, es vivenciado en el municipio Pedraza parroquia ciudad Bolivia del estado Barinas de acuerdo a las observaciones de la autora como docente de esta parroquia que el directivo requiere de la capacidad de la resiliencia ante los desafíos que se presentan, debido a que no saben enfrentar los problemas presentes como es el caso del acompañamiento del director y líder que orienta a docentes, estudiantes y familias en la tarea educativa. Asimismo, presentan dificultad para lograr una enseñanza remota para gestionar ambientes propicios para la enseñanza y el aprendizaje desde la casa, igualmente, necesitan orientar a los docentes en evaluar las tareas, para verificar los aprendizajes a través de una enseñanza remota.

Por lo tanto, en la búsqueda de producir conocimiento científico e

información sistemática se presenta este estudio con el propósito fundamental de establecer mejoras en un líder resiliente como director educativo que pueda solventar cualquier adversidad en tiempo de pandemia, planteándose la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del liderazgo resiliente en el directivo escolar para asumir la enseñanza remota en tiempo de pandemia?

La intencionalidad del estudio en avance consiste en generar una exegética del liderazgo resiliente en el directivo escolar para asumir la enseñanza remota en tiempo de pandemia en el municipio Pedraza parroquia ciudad Bolivia del estado Barinas. Como objetivo específico: interpretar los fundamentos teóricos sobre el liderazgo resiliente en el directivo escolar desde el enfoque para asumir la enseñanza remota en tiempo de pandemia.

En cuanto a la relevancia teórica este estudio pretende ser un aporte para el directivo escolar en tiempo de pandemia. De allí, la importancia porque intenta abordar algunos

problemas presentes en los directivos escolares para desarrollar un liderazgo resiliente y poder cumplir las tareas de dirigir una institución escolar, además servirá de guía a otros profesionales que se motiven a llevar con éxito la investigación en estudio. En cuanto a la línea de investigación del doctorado Ciencias de la Educación de la Universidad Fermín Toro, contribuye con las transformaciones que exigen la sociedad, de la información y los cambios que se deben dar en la búsqueda del conocimiento en la educación.

ESTADO DE DESARROLLO

Liderazgo Resiliente

Los líderes que promueven comunidades escolares resilientes podrán superar de mejor manera la situación de crisis generada por el COVID-19, que ha alterado el desarrollo cotidiano de los procesos, generando desconcierto y estrés en la comunidad educativa. La resiliencia según Day & Guy (2018), destacan como “la capacidad de ponerse rápidamente de pie ante situaciones

de pérdida o dificultades” (p.18). Esto permite adaptarse rápidamente, sin perder la esperanza ante circunstancias que constituyen un desafío.

De la misma manera, Douglas (2018), dice que el liderazgo resiliente consiste “en la serie de competencias de liderazgo que ayudan a los demás a adaptarse o recuperarse de la adversidad” (p. 17). Por eso, la actitud positiva y crítica va permite a líderes directivos de escuelas, avanzar durante una crisis, entendiéndose a sí mismos como agentes activos, creadores de oportunidades y gestores de cambio. Una visión pesimista de la crisis podría generar una parálisis en líderes directivos de escuela impedir aprender de la situación y manteniéndose como víctimas frente a la realidad.

Es importante que el directivo escolar como líder resiliente identifiquen cuáles datos son necesario para seguir proyectando la mejor educación y apoyo posible a los docentes, que deben generar dato sobre el acceso a internet, bienestar y

evaluación de los aprendizajes en este contexto de COVID-19.

Prácticas de liderazgo favorable para formar directivos resilientes

En la actualidad, una de las características clave del liderazgo es adaptarse a las rápidas transformaciones que se están originando, a las situaciones presentes por la pandemia. Por eso, existe la necesidad de un liderazgo resiliente en los directivos educativos, tal como lo dice Douglas (2018), la resiliencia es “la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades, aprender de ellas, superarlas e inclusive, ser transformadas por estas” (p.32). Es por esta razón, que existen prácticas de liderazgo favorables para formar directivos resilientes como son:

Abordar rápidamente los contratiempos: Líderes resilientes priorizan y adaptan rápidamente sus actividades a contratiempos durante una crisis. Es importante como líder realizar un análisis de buscar junto con los docentes, nuevas enseñanzas que puedan mejorar el

compromiso y logro con los estudiantes. Los líderes resilientes no buscan culpables, buscan soluciones a los problemas.

Dedicar tiempo al trabajo: los hogares forman parte de la actividad laboral y como consecuencia, ha generado que estemos permanentemente frente a celulares y computadores. Los líderes resilientes hacen el tiempo necesario para realizar actividades que los revitalizan física, emocional, espiritual e intelectualmente. Esto les permite generar las energías necesarias para desarrollar la demandante labor que realizan.

Cuidar lo que dicen: los Líderes que usan las palabras cuidadosamente construyen climas emocionales positivos, donde la esperanza e inspiración son cruciales para crear fortaleza frente a las crisis de la pandemia. En vez de pensar en los obstáculos, ellos instan a pensar en las posibilidades de solucionar los problemas.

Cultivar redes de apoyo antes de que los desafíos impacten negativamente: Los líderes resilientes

trabajan continuamente para sostener el compromiso de actores educativos que están inspirados por el proceso de enseñanza y aprendizajes de los estudiantes en tiempo de pandemia. Esto es relevante y desafiante en el contexto actual, en que debemos aprender a través de la enseñanza remota guiada por las redes sociales.

Identificar patrones y usar el conocimiento para gestionar el cambio: los líderes resilientes están abiertos desde diversas perspectivas a la hora de tomar decisiones, buscando crear soluciones innovadoras ante la crisis, absorben información relevante, que puedan movilizar a los docentes a sacar lo mejor de la nueva realidad.

Promover la creatividad: se les presenta una oportunidad extraordinaria para promover esos cambios que se pensaba imposibles de implementar y redefinir qué es lo más importante para nuestras niñas y niños.

Generar múltiples espacios para la reflexión colectiva: Facilita instancias de dialogo con el equipo de profesionales, estudiantes del

centro escolar, con herramientas que faciliten escenario que estamos viviendo, enfrenta diversidades que los convierten en líderes resilientes de su realidad.

Para finalizar, el liderazgo resiliente en el directivo escolar se pone a prueba, especialmente, ante situaciones de crisis sanitaria. Por tanto, este tiene una característica de gran valor para quienes lideran escuelas, los desafíos son muchos y las oportunidades también de probar formas diversas de dirigir las escuelas, y hacerlas más útiles a través de la enseñanza remota. Esto podría describir someramente lo que estamos viviendo ante la presencia del COVID-19.

Directivo escolar

El director escolar, según Tabón (2017), “es la persona que dirige una institución educativa necesita desarrollar continuamente para resolver los problemas propios de la gestión directiva” (p. 36). Esta consiste fundamentalmente en liderar y acompañar los procesos de formación integral en los estudiantes

como toda la comunidad educativa mediante un trabajo colaborativo, de acuerdo a los valores ético y con actitud emprendedora para la construcción de la sociedad del conocimiento.

En este mismo sentido, Villela (2018), considera que el directivo escolar asume “actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad, ética y mejoramiento continuo” (p. 19). Por otro, lado el autor comenta gestiona el talento humano no sólo de los estudiantes de un centro escolar, sino de todas las personas que integran la comunidad educativa. Asimismo, se toma en cuenta el carácter colaborativo y ético en la gestión de los procesos formativos escolares.

Lo expresado por los autores hace ver la importancia del directivo escolar, sus responsabilidades durante la gestión y todos juntos, director, colaboradores y estudiantes, construyen una comunidad que aprende trabajando colaborativamente en la gestión del talento humano y en el mejoramiento

de las condiciones de la vida de la comunidad. Por eso, los aportes dados por los autores expuestos se sobre el director escolar, pretenden aportar elementos para la optimización de la mejora institucional y los aprendizajes de toda la comunidad educativa.

Competencial del directivo escolar

El directivo escolar para García (2018), opina que es un “como órgano unipersonal que asume la autoridad y responsabilidad del ejercicio de la dirección en el centro educativo” (p. 56). La dirección se relaciona con la gestión de la organización y su trabajo se relaciona con otros organismos de la comunidad, cómo integra un centro con recursos profesionales con otras organizaciones del entorno, cómo atrae recursos que beneficien a la comunidad escolar. Por eso, las competencias según el autor, lo concreta en “el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se tienen que integrar para hacer una tarea específica” (p. 63). Las competencias se sitúan así

en un nivel superior de progresos formativos, en la medida en que integran elementos más simples, esta puede ser:

Liderazgo emprendedor: Es un director que debe saber guiar a los diferentes estamentos escolares e impulsar procesos de innovación, orientados al modelo de calidad institucional destinado a la comunidad donde se inserta el centro escolar.

Administración Estratégica: Es un director que proporciona una evaluación sistemática de los procesos al centro escolar, estableciendo objetivos, con recursos pertinentes acorde a las metas que se identifican en el proyecto educativo institucional.

Gestión curricular de calidad: Es un director que promueve y dinamiza participativamente el marco curricular hacia los resultados de aprendizajes de los escolares con calidad y equidad.

Gestión de la cultura organizacional: Es un director que promueve los valores institucionales mediante un clima de colaboración, generando puentes de confianza en

los distintos estamentos del centro escolar, acorde al proyecto educativo institucional.

Gestión de políticas educacionales: Es un director que comprende las políticas educativas y normativas legales vigentes como eje orientador del centro escolar en un contexto vulnerable de transformaciones sociales.

En análisis, las competencias presentadas son de utilidad para el directivo escolar, las mismas van acorde al perfil del director que implican demostrar evidencias en el ejercicio directivo. Son distintivas por cada director y estas ayudan a mejorar la calidad de la educación. Por otro lado, son herramientas para toma de decisiones y son útiles para la gestión de calidad del director, además están orientan hacia una capacitación continua de competencias directivas.

Enseñanza remota

A medida que la cuarentena ha ido ampliándose, se ha comenzado a hablar indistintamente de la educación remota. Según

Bustamante (2020), la situación inédita de emergencia ha obligado a que las escuelas recurran a distintas estrategias para dar continuidad a los periodos lectivos, y poder compartir la enseñanza de modo remoto con la población escolar a la que atienden. Esto debido a que el directivo de las escuelas no está preparado para una crisis como la que se vive.

Es por eso, que el sistema de enseñanza remota opina Álvarez (2020), “es la invisibilización de las diferentes condiciones de acceso a los recursos digitales” (p.34). Esto, es un indicativo de encontrar formas de satisfacer la necesidad de continuidad educativa a través de cualquier elemento mediador tecnológico como el celular, la tableta o cualquier dispositivo electrónico móvil, además de aplicaciones de mensajería instantánea como *WhatsApp*, siendo esta última las más utilizadas para el envío de actividades.

En este sentido, el directivo al igual que el docente, alumnado, como sus familias, se han visto en la necesidad de adaptarse a la

enseñanza remota con herramientas e instrumentos mínimos para continuar con las tareas escolares desde casa, de tal manera que el apoyo familiar en los hogares que se encuentran en confinamiento resulta determinante para el éxito de la estrategia de aprender en casa.

Estrategias del líder resiliente para la enseñanza remota

Las estrategias de la enseñanza remota, por parte del líder resiliente según la opinión de Bustamante (2020), son métodos de estudio que fomenta la autonomía y libertad del niño, escogiendo los juegos con una metodología libre, donde lo primordial no son los horarios ni las evaluaciones, sino el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños de educación inicial.

Por eso, teniendo en cuenta la difícil situación que atraviesa el mundo por la pandemia, el método de enseñanza remota por parte de los directivos escolares y docentes debido a que mayoritariamente esta enfocada al hogar, se debe planear de manera minuciosa para que sean

usados por los padres y contribuyan al aprendizaje de los niños. Las estrategias que deben utilizar los directivos para la enseñanza remota son:

1. Rediseñar la escuela en tiempo de pandemia, lo cual se refiere a las acciones tomadas por el liderazgo directivo con el propósito de establecer condiciones de trabajo que le permiten al docente el mayor desarrollo de sus motivaciones y capacidades para potenciar relaciones productivas con la familia y la comunidad para la enseñanza desde la casa en tiempo de crisis.

2. Liderar, organizar, encaminar y hacer seguimiento estratégico a la operación de la institución para la prestación del servicio educativo en casa.

3. Gestionar la operación general de la prestación del servicio educativo en casa a través de la enseñanza remota conjuntamente con los docentes.

4. Organizar con las docentes rutinas y condiciones para seguir el aprendizaje remoto a través de la jornada escolar en casa y

mediante el proceso educativo con intencionalidad.

5. Abrir y dinamizar espacios de participación para formar a la comunidad educativa de manera remota, oportuna frente a la coyuntura y a las condiciones de los niños y sus familias.

Tiempos de pandemia

La crisis sanitaria mundial por el COVID-19 según Torrejón (2020) ha provocado diversos cambios en el mundo educacional, motivado a esto, hubo de suspender las clases presenciales y los docentes tuvieron que innovar en cómo entregar contenidos a los estudiantes, asumiendo los directivos un nuevo rol en la escuela siendo esta clave para la continuidad de las clases.

En este sentido, el equipo directivo de las escuelas creó diversas estrategias de trabajo que se centraron en incentivar a los docentes a potenciar la comunicación sincrónica y asincrónica con los padres para

transmitir cercanía. Por otro lado, los docentes tuvieron que adaptarse a comprender que serían el blanco cercano de dudas, reclamos, miedos e inseguridades de todo lo contextual y socioeconómico que significa no poder enviar los niños a clases en las escuelas.

Entre las estrategias que se utilizan están los videos de saludos, tips socioemocionales, rutinas de ejercicios, tutoriales de arte, cuenta cuentos y concursos escolares, además de tomar en cuenta la creatividad como una competencia en los directivos en tiempos de crisis, asimismo atreverse a innovar y desarrollar acciones estratégicas, siempre validando el contexto institucional, analizando la información y desarrollando confianza entre directivos, docentes y padres.

Analizando lo expresado, la implementación de estrategias adecuadas al contexto socioeconómico y el trabajo en

equipo para desarrollar ambientes colaborativos, es el objetivo para un nuevo plan de aprendizaje remoto sobre todo el mantener la motivación por los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto en estudiantes como en sus familias. Apuntando a las dimensiones cognitivas, físicas y afectivas por sobre el trabajo en contenidos de otras asignaturas. En el constante desarrollo de un trabajo en equipo y el reflexionar sobre las prácticas educativas es fundamental para entregar estabilidad a las familias en el actual contexto de incertidumbre.

SUSTENTO METODOLÓGICO

El recorrido metodológico se apega al enfoque del paradigma cualitativo-interpretativo, a través del método fenomenológico apoyado en la hermenéutica sugerido por Martínez (2014). Los informantes claves serán considerados tres (3) docentes de la respectiva institución educativa. En cuanto al desarrollo del método se van emplear cinco fases:

Fase o descripción del fenómeno, búsqueda de perspectivas, búsqueda de la esencia y la estructura, constitución de la significación y familiarizando con el fenómeno objeto de estudio.

Las técnicas de recolección según Martínez (ob cit) señala la entrevista a profundidad y la observación participante, basadas en los procesos de categorización, estructuración, triangulación y teorización de fuentes del autor mencionado. El avance se lleva a cabo en el municipio Pedraza Parroquia ciudad Bolivia del estado Barinas. Por otra parte, el proceso de análisis de información se procesará en varias matrices permitirán el respectivo conocimiento, interpretación y comprensión del fenómeno objeto de estudio, para el análisis e interpretación de las categorías y subcategorías que develan los hallazgos para finalmente exhibir la exegética.

VISIÓN PROSPECTIVA

El liderazgo resiliente en el directivo escolar para el acompañamiento destaca la función central que tiene el director como líder que orienta y acompaña a docentes, estudiantes y sus familias a fin de dar continuidad a la tarea educativa, identificando aprendizajes y áreas de oportunidad para mejorar. Por eso, toda la comunidad educativa debe repensar la vida escolar, ya sea que las escuelas puedan reabrir sus puertas o se continúe trabajando a la distancia porque la condición de confinamiento se extienda.

Es el momento de transitar nuevas experiencias y avanzar conociendo los retos que operan actualmente con el pleno entendimiento de que la educación remota nos trae reflexiones sobre la complejidad futura de frente a la pandemia del Covid-19. Muchas instituciones escolares deben planificar el regreso de las actividades académicas y administrativas de forma remota, dándoles la oportunidad de discutir

este tipo de enseñanza y de nuevas experiencias. En esta nueva realidad, el entorno virtual de aprendizaje, va permitir al líder resiliente y docentes elaborar la planificación remota de sus clases, mediados por diferentes dispositivos tecnológicos.

El propósito del objetivo en estudio, es brindar el conocimiento científico de manera que se puedan obtener resultados a partir de la teoría para establecer una realidad que está presente en las organizaciones de hoy motivado a la presencia del COVID-19 que estarán basadas, en el liderazgo resiliente en el directivo escolar y la enseñanza remota en tiempo de pandemia. De la interpretación de estos fundamentos teóricos surgirá una exegética del liderazgo resiliente en el directivo escolar para asumir la enseñanza remota en tiempo de pandemia.

Por otra parte, la investigación se proyecta en cuanto al liderazgo resiliente en el directivo escolar y la enseñanza remota en tiempo de pandemia, como resultado va dar una oportunidad al directivo escolar de promover el desarrollo del líder

resiliente, para construir relaciones ricas para el intercambio de conocimientos. Esto va permitir, el momento de transitar nuevas experiencias y avanzar conociendo los retos que operan actualmente con el pleno entendimiento de que la educación remota nos trae reflexiones sobre la complejidad futura de frente a la pandemia del Covid-19.

Por lo anterior, se recomienda seguir con el estudio cuyo objetivo sea el generar un modelo sobre la real importancia de las categorías constitutivas que pueda apoyar los resultados del mismo, como también ajustar el proceso metodológico de la respectiva exegética del liderazgo resiliente en el directivo escolar para asumir la enseñanza remota en tiempo de pandemia.

REFERENCIAS

- Álvarez, P. (2020). **Enseñanza Remota en la Educación**. Editorial Bello. Santiago. Chile.
- Bustamante, E. (2020). **La Enseñanza Remota como Apoyo Online**. Editorial Ltda. Santa Fe. Cartagena. Colombia.
- Day, L., & Guy, G. (2018). **Comunidades Escolares Resilientes**. Editorial Pirámide. Madrid.
- Douglas, R. (2018). **El Liderazgo Resiliente en el Directivo Escolar**. Editorial Ltda. Santa Fe. Medellín. Colombia.
- García, V. (2018). **Competencias del Directivo Escolar**. Caracas. Venezuela.
- Llorente, C. & Volante, M. (2020). **Liderazgo Directivo**. Editorial Ltda. Santa Fe: Bogotá. Colombia.
- Martínez, M. (2014). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**. Editorial. Trillas. México:
- Serpa, R. (2020). **Enseñanza Remota ante el COVID-19**. Ediciones RUZRAY Lima Perú.
- Stolbach, A. & Arvidson, C. (2018). **Líderes Resilientes en la Educación**. Editorial Paidós, SAICF. Bueno Aires. Argentina.
- Tabón, S. (2017). **Estudio Inicial de las Competencias Claves de los Directores Educativos**. Los

Mochis: Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa.

Torrejón, P. (2020). **La Pandemia en la Educación.** Caracas. Venezuela.

UNICEF (2020). **Aprendiendo desde la Casa. Capacitación a los Padres para Apoyar a sus Hijos en su Aprendizaje.** Caracas. Venezuela.

Villela, T. (2018). **Modelo de Competencias como Instrumento de Evaluación de la Dirección Escolar.** RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.

Zambrano, P. (2020). **Venezuela en Emergencia de Salud por la Pandemia.** Caracas. Venezuela.