

**FORMACIÓN DEL DOCENTE PARA ASUMIR LA
ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPO DE COVID-19**

Autor: Julio, Ysea
jysea70@gmail.com

RESUMEN

La investigación que expone el presente artículo ha emergido de la necesidad de saber qué tan preparados están los docentes para asumir la enseñanza virtual al momento de enfrentar sus labores educativas en tiempos de confinamiento, siendo la importancia de conocer el nivel de dominio y el uso de la virtualidad de los docentes en tiempos de COVID-19. El presente estudio tiene como propósito, aportar reflexiones teóricas sobre la formación docente para asumir la enseñanza virtual en tiempo de pandemia en el Liceo Daniel Florencio O'Leary, estado Barinas. En el estudio se emplea el paradigma cualitativo-interpretativo, a través del método fenomenológico. Las técnicas de análisis para el procesamiento de la información están representadas por la estructuración, contrastación, triangulación y teorización. La información captada de los informantes clave cinco (5) docentes de educación media general que develará los hallazgos por comparación constante, sistematización y pensamiento abductivo del investigador en la construcción de nuevas categorías que surjan de la interacción con los actores sociales. La cosmovisión del estudio contribuirá a la creación de una exegética en una nueva investigación siguiendo el mismo contexto sobre la formación docente para asumir la enseñanza virtual en tiempo de pandemia.

PALABRAS CLAVE:

Formación, docente:
Virtualidad

TEACHER TRAINING TO ASSUME VIRTUAL TEACHING IN TIME OF COVID-19

Author: Julio, Ysea
iysea70@gmail.com

ABSTRACT

The research presented in this article has emerged from the need to know how prepared teachers are to assume virtual teaching when facing their educational tasks in times of confinement, being the importance of knowing the level of mastery and the use of the virtuality of teachers in times of COVID-19. The purpose of this study is to provide theoretical reflections on teacher training to assume virtual teaching in times of pandemic at the Daniel Florencio O'Leary High School, Barinas state. The study uses the qualitative-interpretive paradigm, through the phenomenological method. The analysis techniques for information processing are represented by structuring, contrasting, triangulation and theorizing. the information captured from the key informants five (5) general secondary education teachers that will reveal the findings by constant comparison, systematization and abductive thinking of the researcher in the construction of new categories that arise from the interaction with social actors. The worldview of the study will contribute to the creation of an exegetical in a new research following the same context on teacher training to assume virtual teaching in times of pandemic.

Key Words: Teacher training: Virtuality

INTRODUCCIÓN

Desde que el ser humano empezó a organizarse en sociedad y a crear núcleos de convivencia en un mismo espacio territorial, las enfermedades contagiosas han tenido un especial protagonismo. Hoy en día una de estas enfermedades está afectando a gran parte de la población mundial. Según la organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) citado por Flores (2021), el coronavirus es una familia de virus que, en su propagación y transmisión, puede afectar la salud de los humanos, provocando enfermedades respiratorias en distintos niveles.

La pandemia ocasionada por la propagación del virus ha obligado a las instituciones educativas a adaptar sus métodos de trabajo a las nuevas condiciones en algunos casos sobre todo los más alejados diseñan un libro de trabajo semanal con actividades realizando los ajustes en la medida que se van dando, otro utiliza el computador y celulares en caso de tenerlo, como indica Gómez (2020),

los sistemas educativos de los países que han adoptado la cuarentena como forma de resguardo, han pedido a las escuelas que sigan trabajando de manera virtual o a distancia, de tal forma que los estudiantes continúen con la planificación de aprendizajes, tarea que evidentemente ha debido ser implementada por los docentes.

En este mismo sentido, Pereira (2020) afirma que las familias han pasado a tener aún más incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, ya que han tenido que asumir el papel de tutores. Es aquí, en el contexto educativo, donde las herramientas tecnológicas cobran más importancia que nunca. Por esta misma razón, se han tenido que aprender a utilizarlas responsablemente las herramientas tecnológicas que como docentes se deben poseer el conocimiento, habilidades y competencias, para sobre llevar todo en el contexto actual.

Debe señalarse, que los conocimientos de los docentes sobre el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC), Arancibia (2020) indica no tener la preparación formal para actuar en

entornos virtuales de educación. Esto ocurre aun cuando en los espacios educativos de formación, donde se tiene como base las TIC deben ser orientadas específicamente a la educación, desde finales del siglo pasado se viene utilizando el concepto de la Tecnología de la Información y Comunicación en Educación (TICE). De allí que, llama la atención en esta época denominada sociedad del conocimiento y de la información, las TICE aún no sean abordadas en la formación inicial docente.

De esta manera, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) advertía el impacto que tendrían las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, preveía la influencia que estas tecnologías tendrían en la transformación de los procesos educativos y en la forma en que docentes y estudiantes accederían a la información y al conocimiento.

En el caso de Latinoamérica Swig (2020) plantea que la enseñanza virtual no ha sido suficientemente

priorizada, señalando que existe una subutilización especialmente dentro del aula, debido a que no existe una buena formación para fines pedagógicos. Esto evidencia, la importancia de la formación del docente para que puedan desarrollar las competencias y habilidades que les permita sacar la educación adelante.

En lo que refiere, a Santiago (2021), considera que la formación docente es necesaria para que “los docentes aprendan, a lo largo de su formación, a utilizar una amplia gama de herramienta tecnologías educativas, que abarca desde cursos introductorios hasta experiencias de práctica y desarrollo profesional” (p. 23). Es así como, el docente debe estar en constante formación, debido al creciente conocimiento que poseen los estudiantes sobre diferentes herramientas virtuales.

En este mismo sentido, Galvis (2019) señala “que la formación del docente es un proceso dinámico, permanente y vinculado al quehacer en el aula” (p. 21). Estos son los retos y exigencias que se van planteando

para poder responder en este tiempo del COVID-19. Asimismo, la superación pedagógica y la innovación académica son temas de primer orden para asegurar el mejoramiento permanente en la calidad de enseñanza y aprendizaje virtual. Por esta razón, se hace necesario la formación de los docentes para la enseñanza virtual a fin de garantizar una calidad educativa ante la emergencia sanitaria.

En síntesis, para dar continuidad al desarrollo del aprendizaje en los alumnos en todos los niveles, se han visto la necesidad en los docentes de realizar sus actividades de forma virtual y que los estudiantes puedan adaptarse a estos cambios suscitados en su entorno y continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a la situación presentada, la educación virtual se muestra como la opción que mejor se adapta a las medidas de aislamiento decretadas por los gobiernos alrededor del mundo, abriendo la posibilidad de continuar el aprendizaje en casa, para continuar con el proceso de formación o adquirir nuevos

conocimientos. En cuanto a la opinión de Grieco (2020), la educación virtual a raíz de la pandemia “adquirió una gran importancia dentro del sistema educativo, lo cual se verá reflejado dentro de las prácticas pedagógicas y sistemas educativos a nivel Mundial” (p. 22). La educación virtual ha resultado ser uno de los nuevos métodos de enseñanza- aprendizaje que utiliza como herramienta principal la tecnología para impartir la educación de forma remota, rompiendo las barreras del tiempo y el espacio.

Por otro lado, Díaz, & Pulgarón (2020), la educación virtual “es una vía para el aprendizaje que se caracteriza por su dinamismo e interactividad. Se basa en un modelo cooperativo donde intervienen docentes y estudiantes a pesar de estar separados por una distancia física” (p.52). Partiendo de esto, se puede indicar que la educación virtual no solo se enfoca en la imagen del docente, sino en el papel que juega el estudiante dentro de este contexto educativo, ya que interviene como protagonista de su propio aprendizaje. En este sentido se

modifica el papel del educador o tutor, operando como guía y mediador, brindándoles el apoyo necesario a los estudiantes mediante asesorías y atención individualizada.

De todo lo expresado, Venezuela decide adecuarse a las directrices emanadas por la UNESCO de integrar el uso de las TIC en los procesos pedagógicos educativos como respuesta a una sociedad que se forma alrededor de la información, para ello decide crear en el año 2001 la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT), a cargo de Ministerio del Poder Popular Para la Educación (MPPE) donde su misión es incorporar las TIC en el proceso educativo.

Igualmente, ese mismo año FUNDABIT crea los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), para apoyar la labor educativa con la incorporación de los medios tecnológicos en el currículo nacional, considerando los contextos educativos locales, regionales, nacionales y latinoamericanos, todo ello con el objetivo de que la población

venezolana se apropie del uso de las TIC y así se estimule a la participación de planes y programas tecnológicos.

Consecuente con la relevancia de las TIC promueve el fortalecimiento jurídico para dar base legal a los proyectos, como Plan Nacional de Innovación Tecnológica, de conformidad con el Decreto 3990 del 28 de diciembre de 2004, sobre el uso del Internet y Software Libre y el Plan Nacional Simón Bolívar 2007 - 2013. Por eso, mediante este Decreto se establece la utilización de la educación virtual.

Cabe destacar que, el Estado Venezolano promueve el interés público en la ciencia y la tecnología desde las etapas iniciales de la educación y amplían el acceso tecnológico a los sectores menos favorecidos, especialmente de las zonas de escasos recursos y rurales, visión afianzada en la base jurídica suficiente para fortalecer y promover iniciativas de esta índole.

Por eso, en estos momentos en Venezuela, motivado al cierre de los centros educativos es necesario que el docente reciba un mejoramiento

continuo para actualizarse en el uso de herramientas tecnológicas que últimamente han surgido para lograr nuevas competencias, habilidades, destrezas y dominios técnicos en el ámbito de la educación virtual, para que, con su ejemplo, dedicación, incentivos y motivación, desarrollen estrategias de enseñanza y aprendizaje, para garantizar, en forma exitosa, la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y su prosecución académica, en cualquier nivel.

En el estado Barinas el Liceo Daniel Florencio O'Leary, estado Barinas, los docentes ven con preocupación el desarrollo de un plan emergente de mejoramiento en el uso de nuevas herramientas tecnológicas que lograr el éxito académico esperado en este tiempo de crisis. Ya que, aún existen docentes resistentes a usar la tecnología, aunado a esto las fallas eléctricas, la falta de internet, equipos tecnológicos y celulares, son algunos de los factores que dificultan que puedan brindar clases adecuadas a distancia lo que trae como consecuencias desmotivación en el docente.

Por lo tanto, en la búsqueda de producir conocimiento científico se plantea una interpretación teórica de las categorías, al ir considerando en estudio sobre la formación del docente de manera que se actualice en la virtualidad para manejar nuevas herramientas y lograr con éxito la calidad educativa. Esto va permitir fundamentar nuevas reflexiones teóricas, frente a la incertidumbre que se vive actualmente en la educación. Estas reflexiones permiten formular la siguiente interrogante: ¿Cómo identificar los aportes teóricos sobre la formación docente para asumir la enseñanza virtual en tiempo de pandemia en el Liceo Daniel Florencio O'Leary, estado Barinas?

El propósito general que emerge este artículo como avance investigativo, se focaliza en generar una exegética sobre la formación docente para asumir la enseñanza virtual en tiempo de COVID-19 en el Liceo Daniel Florencio O'Leary, estado Barinas, frente a los retos de contextos adversos. Este nos lleva a ver el propósito específico: Interpretar las reflexiones teóricas expuestas

sobre la formación docente para asumir la enseñanza virtual en tiempo de COVID-19 en el Liceo Daniel Florencio O'Leary, estado Barinas.

La relevancia del artículo para el acervo científico es generar reflexiones teóricas, como parte de la narrativa de los informantes acerca del objeto de estudio, donde los directivos de educación media general se apoyen en la formación del docente tal como lo hace ver FUNDABIT y el Plan Nacional de Innovación Tecnológica, de conformidad con el Decreto 3990 del 28 de diciembre de 2004, sobre el uso del Internet y Software Libre y el Plan Nacional Simón Bolívar 2007 - 2013. Estos conocimientos, luego permitirán entender la realidad y la teoría, donde se puede constatar que existen diferentes formas de aplicarla.

Por otro lado, servirá de apoyo al mejoramiento de la actuación del docente frente a la virtualidad en las instituciones educativas para enfrentar dificultades ofreciendo contribuir a repensar, desde la ontología de la formación del docente en la educación virtual. Además, sirve de aporte para

futuras investigaciones relacionadas con el área de estudio. En cuanto a la línea de investigación de la Universidad Fermín Toro, del Doctorado en Ciencias de la Educación, está se vincula con la Educación para la Participación y el Protagonismo Social.

ESTADO DE DESARROLLO

La fundamentación teórica en el primer momento presenta aspectos teóricos que sustentan el estudio con la finalidad de explorar cada una de las situaciones presentadas para conceptualizar, interpretar y vincular los fundamentos teóricos con el tema tratado. En sí, proporciona una visión sobre teorías conceptuales relacionándolas a la temática, con el propósito de suministrar ideas de relevancia. Por tal motivo, se hace referencia a algunos aportes teóricos de las variables que se presentan.

Formación del docente

El COVID-19 ha revelado muchas deficiencias del sistema educativo y exacerbado las

desigualdades. En torno a lo indicado la UNESCO (2020), dice que “los docentes de primaria, bachillerato y universitario no están preparados para enfrentar una educación a distancia” (p.42). Es por esto, los docentes deben aprender en forma práctica acerca de la modalidad virtual y las formas que ésta puede incorporarse al desarrollo de las clases virtuales.

A los efectos de esto, Farías (2020), confirma “la necesidad de la formación del docente en el uso de herramientas virtuales que permitan una innovación de manera más efectiva, motivadora, activa y cercana a la realidad de los estudiantes en tiempo de pandemia” (p.35). En este sentido, el mayor reto en el docente es la formación en la educación virtual. Con la llegada de la COVID-19 queda claro que se deben realizar cambios y transformaciones a través de nuevos conocimientos sobre las metodologías de enseñanza virtual para pasar de una enseñanza presencial a una online.

De igual forma, Santiago (obt cit), considera que la formación docente es necesaria para que “los docentes

aprendan, durante su formación, a utilizar una amplia gama de herramienta tecnologías educativas, que abarca desde cursos introductorios hasta experiencias de práctica y desarrollo profesional es este tiempo de cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento” (p. 23).

Ante esta realidad, se puede decir, la formación del docente en la modalidad virtual les permite que tengan éxito en la manera de saber cómo crear y ofrecer lecciones atractivas para este entorno y que los estudiantes tengan las habilidades de alfabetización digital para acceder a ellas. Es aquí donde se reflejan por parte de los docentes nuevos conocimientos en cuanto al uso de herramientas virtuales para lograr con los estudiantes el éxito académico para el desarrollo de las tareas asignadas.

Tecnologías de información y comunicación

Los sistemas educativos enfrentan actualmente por el COVID-19 el desafío de utilizar las TIC por la

ausencia del aula, esto va facilitar a los estudiantes las herramientas necesarias requeridas para obtener nuevos conocimientos. Ellas permiten realizar cambios necesarios para ofrecer una educación actualizada y de calidad, que contribuya al desarrollo de las potencialidades individuales y colectivas de los estudiantes y a su vez fomente el interés y motivación de todos ellos en el desarrollo de las clases desde casa.

De esta manera, Callejo (2019) expresan que “las Tecnologías de la Información y Comunicación son herramientas que pueden facilitar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, enriqueciendo los procesos de transmisión o favoreciendo los procesos de construcción del conocimiento” (p. 16). De esta manera, la actuación del docente con la ayuda de las TIC, se puede centrar más en el estudiante, propiciando un aprendizaje activo e investigativo, que construya y genere conocimientos.

Este autor destaca que los recursos basados en las TIC, permiten desarrollar en los estudiantes habilidades que, favorece el trabajo

colaborativo y la interacción de la información, rompiendo con todas las barreras que imposibilitan la adquisición del conocimiento. De lo expresado por los autores, el uso de las TIC actualmente por el COVID-19 trae incidencias significativas en la capacitación y actualización del docente, con la finalidad de superar las deficiencias o debilidades presentes en lo académico, de manera que contribuya a consolidar el aprendizaje efectivo en los estudiantes.

Educación virtual

La educación virtual es posible mediante la conexión y uso de internet, que no necesita de un tiempo y espacio específicos, que permite establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes. La enseñanza virtual es una modalidad en la educación en la que el proceso de enseñanza y aprendizaje es a través de la TIC. Esta modalidad permite flexibilizar el aprendizaje respetando el ritmo de adquisición de conocimientos y competencias del estudiante.

La educación virtual para Tobasco (2019) “es un espacio donde docentes y alumnos interactúan para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante recursos electrónicos por medio de redes de tecnología de la información y comunicación” (p.36). Esta modalidad se debe cumplir con algunos requerimientos para lograr la calidad técnica y metodológica por parte de las instituciones que cumpla con las expectativas de los participantes accediendo a materiales didácticos que contribuyan a la generación de conocimiento y no sólo de información, la comunicación eficaz también para lograr aprendizaje significativo.

En este mismo sentido, García (2020) comenta que la educación virtual en los actuales momentos de cuarentena y aislamiento mejora las dinámicas de formación de los estudiantes y le ofrece mayor apoyo a los docentes para el desarrollo y seguimiento académico de los estudiante durante la elaboración de las actividades académicas, ya que, hacen uso de las herramientas que

ofrece internet y las nuevas tecnologías para proporcionar ambientes educativos adecuados y de alta calidad.

Analizando lo expresado por los autores, en la educación virtual, ha sido la principal alternativa en los niños y jóvenes a la que se han acogido los colegios y demás instituciones educativas con el fin de seguir llevando a cabo los procesos académicos y formativos en tiempos de COVID-19. Esta educación ofrece herramientas virtuales que se han convertido en las nuevas aulas de clase, donde los estudiantes son guiados por el docente, para acceder a información valiosa y realizar actividades que le permitan afianzar el conocimiento y desarrollar competencias.

Herramientas de la educación virtual

La enseñanza virtual, obliga como docente a reflexionar profundamente sobre los diferentes procesos educativos. Por esto, Leal (2020) opina, el docente “es un elemento esencial en el proceso

educativo, conocedor de la realidad en el aula y de las peculiaridades de sus estudiantes” (p.17). Sin embargo, debe saber combinar con acierto la diversidad que nos ofrecen las tecnologías para convertirlas en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Entre las herramientas virtuales para dar apoyo a educación se tienen:

Aulas Virtuales: es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. De manera el Aula Virtual, es un espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes permite acceder a la información relevante, y mantener una comunicación mediada por computadoras.

YouTube: es herramienta indispensable para la educación, los docentes pueden utilizarla como aliada en las clases a través del uso del video permitiendo incorporar nuevos conocimientos.

Facebook: son herramienta invaluable para desarrollar un aprendizaje online auto dirigido, es decir, que los estudiantes

pueden aprender más de lo que enseña el docente.

Zoom: es una herramienta digital que permite realizar conferencias remotas, reuniones en línea, chat y colaboración móvil además, de videoconferencias entre el docente y estudiantes.

Classroom: facilita la conexión entre docentes y estudiantes, admite ahorrar tiempo, así como crear clases, distribuir tareas, comunicarse con otros usuarios y mantener el trabajo organizado con facilidad.

Instagram: El docente puede crear una cuenta para sus clases y utilizarla para compartir de manera interactiva los trabajos y su creatividad, ya que se puede subir imágenes, editarlas y complementarlas con descripciones.

Whatsapp y Telegram: esta herramienta tiene definidas estrategias con objetivos bien definidos, que aumentan el nivel de comunicación entre los estudiantes y crear un espacio para enseñar y aprender colaborando.

TikTok: Nueva herramienta de enseñanza innovadora que muchos

docentes la están utilizando como estrategia para manejar los videos, de manera más efectiva, motivadora, activa y cercana a la realidad de los estudiantes.

En opinión del autor de esta investigación, la modalidad virtual genera la oportunidad a los docentes de entrar en la casa de los estudiantes, conocer más a sus familias, y valorar el trabajo de los docentes. Este es un gran desafío del nuevo docente de hoy y para el futuro. Además, la pandemia ha significado también una gran oportunidad para reinventarse y buscar distintas maneras de innovar en sus prácticas pedagógicas.

Como educar virtualmente en tiempos de pandemia

Las tecnologías ha sido la principal aliada para enfrentar la crisis en la, ya que se han implementado diversas herramientas tecnológicas que han permitido continuar con clases, tareas y actividades grupales. Según Meliá (2020) reitera que “el acceso a la educación virtual requiere de políticas que aseguren tecnología y

conectividad con amplias brechas sociales y tecnológicas para poder continuar con la enseñanza y aprendizaje en el proceso educativo” (p. 87). Desde esta perspectiva la educación virtual es más interactivas que desarrolla la autonomía, la curiosidad y el desafío, volviendo más activo al estudiante en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo a la UNESCO (2020), ha lanzado la Coalición Mundial para la Educación, que pretende “ofrecer a los niños y jóvenes opciones de aprendizaje incluso durante este período de interrupción repentina y sin precedentes en la educación” (p.24), esto hace ver, que hay un problema sanitario de gran magnitud, lo que conlleva a una gran crisis en la educación.

Por tanto la UNESCO comparte diez propuestas para que sean consideradas en el nuevo docente que garantice la continuidad del aprendizaje del alumnado durante el confinamiento a través de la formación online.

1. Analizar el tipo de herramienta virtual con la que cuenta y elegir la más pertinente: Se debe optar por el tipo de acceso a la Internet con que cuenta el docente y los estudiantes, como el nivel de competencias digitales que tengan.

2. Garantizar el carácter inclusivo de los programas de aprendizaje online: En caso de que todos no dispongan de dispositivos digitales, los gobiernos deben considerar la posibilidad de transferir temporalmente este tipo de dispositivos de las salas de informática a las familias, y facilitarles un acceso a Internet.

3. Proteger la privacidad y la seguridad de los datos: Con el funcionamiento de la educación online es necesario comprobar el nivel de seguridad durante las descargas de recursos pedagógicos en las diferentes webs educativas. Hay que velar por que la utilización de las aplicaciones y plataformas no afecten la privacidad de los datos de los estudiantes, advierte la UNESCO.

4. Centrarse en los problemas psicosociales del

alumnado antes de impartir la enseñanza: La UNESCO (2020) hace énfasis en la importancia de crear vínculos entre las escuelas, padres, docentes y el alumnado durante el confinamiento para darse apoyo socioemocional. En este sentido, se deberían crear comunidades virtuales para garantizar las interacciones sociales regulares, favorecer las medidas de protección social y responder a los problemas psicosociales para que los estudiantes puedan verse confrontados en situaciones de aislamiento.

5. Planificar con frecuencia el desarrollo de los programas de aprendizaje online: El organismo recomienda a los equipos directivos y los docentes reunirse virtualmente para determinar si el programa de aprendizaje online debe centrarse en la enseñanza de nuevos conocimientos o reforzar aquellos ya adquiridos durante las lecciones precedentes. Es necesario que los docentes acuerden los calendarios teniendo en cuenta la situación en la zona afectada, el nivel de enseñanza,

las necesidades del estudiante y la disponibilidad de las familias.

6. Proporcionar a docentes y estudiantes asistencia en cuanto al uso de las TIC: Ayudar a los docentes y al alumnado a utilizar la tecnología o plataforma elegida para realizar las sesiones online y poder garantizar condiciones necesarias garantizando la continuidad del aprendizaje.

7. Combinar los enfoques adecuados y limitar la cantidad de aplicaciones y de plataformas: El profesorado debe combinar las herramientas tecnológicas que el estudiante pueda tener acceso. Si bien es necesario recomendar plataformas, se debe evitar abrumar los estudiantes y padres pidiéndoles que descarguen o prueben una gran cantidad de aplicaciones y plataformas.

8. Establecer las reglas de la educación online y dar seguimiento al proceso de aprendizaje: La UNESCO pone de relieve que se debe definir con las familias y el estudiantado las reglas del aprendizaje online, es decir, cómo se resolverán dudas, cómo se realizarán

los ejercicios y se evaluará. En la medida de lo posible, hay que determinar cuáles serán los instrumentos que los estudiantes pueden transmitir sus comentarios o preguntas al profesorado.

9. Definir el tiempo de duración de las clases online en función del estudiantado: Mantener un ritmo de enseñanza coherente con las aptitudes metacognitivas de los estudiantes, fundamentalmente para las clases que se difunden en directo.

10. Crear comunidades entre el profesorado y favorecer los vínculos sociales: La UNESCO también sugiere que se creen comunidades virtuales de docentes, familias y directores de centros educativos para facilitar los intercambios de experiencias, así como el debate de las estrategias de gestión de las dificultades de aprendizaje.

Estas propuestas dadas por la UNESCO dan al docente la oportunidad única de aprender a partir de lo vivido y formarse en el presente y futuro teniendo presente los grandes desafíos. Las principales

transformaciones tienen que ver con la relación docente/familia/escuela. Si logramos estas transformaciones y aprender de ellas, el futuro de la educación tendrá muy buen pronóstico y esta crisis sanitaria que estamos viviendo se puede convertir en una gran oportunidad.

SUSTENTO METODOLÓGICO

El avance investigativo es desarrollado en el paradigma cualitativo interpretativo, a través del método fenomenológico, donde se involucra develar la realidad de los hechos. Rada (2015) explica que “la realidad debe ser abordada desde la intersubjetividad, por lo que se requirió operaciones acordes a la naturaleza del fenómeno social estudiado propia de estudios cualitativos” (p.89).

El escenario para la investigación es el Liceo Daniel Florencio O’Leary, estado Barinas. Las técnicas de análisis para el procesamiento de la información están representadas por la estructuración, contrastación, triangulación y teorización. La información captada de

los informantes claves tres (3) docentes de educación media general que develará los hallazgos por comparación constante, sistematización y pensamiento abductivo del investigador en la construcción de nuevas categorías.

VISIÓN PROSPECTIVA

La fundamentación teórica aquí presentada ha sido construida a partir de la integración de las variables consideradas en el artículo con una bibliografía de un grupo de autores expertos en estas teorías sobre la formación del docente y modalidad virtual en tiempo de pandemia siendo teorías relevantes al conocimiento científico para lograr eficazmente una formación de los docentes en la modalidad virtual, que responda a las necesidades y particularidades en tiempo de COVID-19.

Igualmente, se constituye una contribución para reflexionar en la educación media general Liceo Daniel Florencio O’Leary, estado Barinas. Esto, va permitir potenciarlas la formación del docente que cada día

adquiere más relevancia en la modalidad virtual y por ello la necesidad de lograr con éxito una educación de calidad. Por eso, se necesita implementar cambios y transformaciones en la educación que está presente hoy en día, que facilite el propósito y el conocimiento en cada docente.

Por otro lado, la formación del docente en la modalidad virtual debe abordarse como proceso complejo que se desea construir siempre y cuando los docentes, padres de la educación media general dispongan de todos los recursos y medios tecnológicos. Por otro lado, debe ir acompañado de habilidades, destrezas y competencias que van a permitir la calidad de enseñanza en las actividades planificadas.

Por lo anterior, se recomienda de acuerdo a los resultados teóricos generados en este avance, seguir con el estudio de acuerdo al propósito de la investigación, logrando una formación continua en la modalidad virtual, donde el docente asuma nuevas responsabilidades para ajustar el proceso metodológico a una

exegética que le permita al docente sentirse seguro y más confiado en el desarrollo de todas las tareas de manera que el estudiante tenga éxito en el desarrollo académico.

REFERENCIAS

Arancibia, C., (2020). **Tecnologías de Información y Comunicación.**

Callejo, M., (2019). **Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación.** Cartagena. Colombia

Díaz, G. & Pulgarón, D., (2020). **La Educación Virtual un Aprendizaje Significativo.** Barcelona. España.

Farías, M., (2020). **Formación Virtual del Profesorado.** Mérida. Venezuela.

Flores, C., (2021). **La Educación en el Tiempo del COVID-19.** Madrid. España.

Galvis, B., (2019). **Formación del Docente Retos en Tiempo del COVID-19.** Barcelona. España.

García, M., (2020). **La Educación a Distancia es una Modalidad Académica.** Bueno Aires. Argentina.

Gómez, P., (2020). **Los Sistemas Educativos en Tiempo de Pandemia.** Santiago. Chile.

Grieco, R., (2020). **La Educación Virtual**. Lima. Perú.

Leal, P. (2020). **Herramientas Virtuales**. Medellín. Colombia.

Meliá, C. (2020) **La Educación a Distancia**. Barcelona. España.

Rada, D. (2015). **El Rigor en la Investigación Cualitativa: Técnicas de Análisis, Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad. Sinopsis Educativa**. Revista Venezolana de Investigación. Caracas: UPEL-IMPM.

Santiago, G., (2021). **Formación del Docente para la Enseñanza Virtual**. Lima. Perú.

Swig, R., (2020). **Enseñanza Virtual en la Educación**. Santiago. Chile.

Tobasco, A., (2019). **La Enseñanza Virtual Efectivo en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**. Trillas. México.

UNESCO (2016). **Las TIC en la Educación**. Buenos Aires. Argentina.

UNESCO (2020). **La Educación en Tiempo de Pandemia**. Buenos Aires. Argentina.