

INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Autor: Naudy Lares
nomar1376@gmail.com

RESUMEN

Las habilidades de la inteligencia espiritual se reconocen en las capacidades que el ser humano desarrolla cuando escucha con sabiduría, actúa con prudencia y discierne lo que percibe en función de lograr un ambiente que armonice con el entorno, los recursos didácticos y el marco distinguido de la paidología. De acuerdo con el contexto descrito, el presente artículo tiene la intención de proponerla inteligencia espiritual como estrategia de aprendizaje en la educación universitaria respecto a la necesidad de colocar en práctica herramientas pedagógicas, para desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes. El paradigma fue cualitativo, método fenomenológico. Para recabar la información, a través de la entrevista a profundidad, se seleccionaron por su experiencia: uno (1) docente del turno matutino; un (1) docente del turno tarde, y un (1) docente del turno de la noche del programa de ciencias sociales de la carrera de sociología de la Universidad Experimental de Los Llanos Occidentales UNELLEZ Barinas. Los resultados se identificaron en las subcategorías emergentes dejaron en evidencia En la significancia interpretativa que los docentes presentan debilidades en cuanto al uso de la inteligencia espiritual como estrategia en el aprendizaje; así como la necesidad inminente de utilizar este constructo como una vía expedita de la enseñanza. Se destaca el interés en la sensibilización del docente para apropiarse desde el ser de esta manifestación.

PALABRAS CLAVE:

Inteligencia espiritual,
estrategia,
enseñanza-
aprendizaje

SPIRITUAL INTELLIGENCE AS A LEARNING STRATEGY

Author: Nauddy Lares
nomar1376@gmail.com

ABSTRACT

The abilities of spiritual intelligence are recognized in the capacities that the human being develops when he listens wisely, acts with prudence and discerns what he perceives in order to achieve an environment that harmonizes with the environment, the didactic resources and the distinguished framework of the pathology. In accordance with the context described, this article intends to propose spiritual intelligence as a learning strategy in university education regarding the need to put into practice pedagogical tools to develop the cognitive processes of students. The paradigm was qualitative, method phenomenological. To collect the information, through the in-depth interview, the following were selected based on their experience: one (1) teacher of the morning shift; One (1) teacher from the afternoon shift, and one (1) teacher from the night shift of the social sciences program of the sociology career of the Experimental University of the Western Llanos UNELLEZ Barinas The results were identified in the emerging subcategories left in evidence In the interpretive significance that teachers have weaknesses in terms of the use of spiritual intelligence as a learning strategy; as well as the imminent need to use this construct as an expeditious way of teaching. The interest in educating the teacher to appropriate this manifestation from the being is highlighted.

KEYWORDS: Spiritual intelligence, strategy, teaching-learning.

INTRODUCCIÓN

Hablar del constructo de inteligencia espiritual permite revisar la controversia sobre su efectividad al aplicarlo a la enseñanza- aprendizaje debido a que presenta diferentes enfoques epistémicos. En este sentido, se reconocen definiciones entendibles como la capacidad de discernir, otros; como un coeficiente intelectual, por ende al trasladarlo al escenario universitario, se le precisa indagar, describir y apuntalar hacia argumentos que lo conciben como herramienta estratégica para la enseñanza de las unidades curriculares al ir permitiendo el desarrollo de las capacidades cognitivas que generen energía y deseos de vivir con sabiduría como estilo de aprendizaje. En efecto Tijeiro (2013) afirma que: La inteligencia espiritual es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y

utilizarla en resolver problemas. Es facilidad para aprender, aprehender o comprender, es percepción, intelecto e intelectualidad. Es calidad o capacidad de comprender y adaptarse fácilmente. Es capacidad para resolver situaciones problemáticas (p.16).

En concordancia con el autor citado, es preciso afirmar que la inteligencia espiritual adquiere interés en las capacidades innatas del hombre para el saber hacer en función de dar respuestas o soluciones a situaciones que emergen epistémicamente en su interactuar en diferentes contextos. Por ello, una de las capacidades que debe desarrollar el ser humano en los procesos del aprendizaje, es la percepción para que así pueda ver y entender las diferentes realidades del entorno; razón por la cual debe haber una relación con el ambiente, los recursos didácticos y el educador; de manera que se produzca

en los estudiantes el entusiasmo y deseo de querer aprender.

De esta manera, ambos atributos se dan siempre que el cerebro produzca un neurotransmisor llamado dopamina, estado emocional que motiva a la persona a tomar acciones y conseguir resultados que produce satisfacción por la realización de un logro, propósito o meta. Al respecto, la teoría del Cerebro Triuno en cuanto al aprendizaje, nos permite entender que las partes más primitivas de este órgano en el humano filtran la información que llega a sus estructuras más evolucionadas, que es el neo córtex, donde se racionaliza la información que llega del exterior. Velásquez & Remolina De Cleves (2006) expone que, MacLean propone:

Que la especie humana a lo largo de la evolución, ha ido cambiando en cuanto a su morfología cerebral, pero en lugar de verlo como un

proceso de cambio global y unificado, lo describe como un proceso en el cual surgieron nuevas e independientes estructuras del cerebro que operan cada una con sus propias características individuales(pp. 229 – 245).

Al trasladar esta teoría a la praxis educativa, se evidencia que al momento de impartir o compartir saberes, debe haber una relación armónica entre lo que se habla, el ambiente y los recursos didácticos; de manera que se estimule el cerebro reptil por medio de la satisfacción de una necesidad de supervivencia, afectando el cerebro límbico o emocional por medio del estado anímico del estudiante, para que sienta el deseo de aprender en el estado dopaminérgico donde procede a evaluar la información que está percibiendo en términos de dolor o placer. Entendiendo por placer, el estado que le garantiza la

supervivencia. Así mismo, se le habla al estudiante en términos de beneficios para activar el sistema racional mediante la asociación de todo lo aprendido con el pasado y lo proyecte al futuro en función de metas y objetivos.

En la medida que la persona sea consciente que debe percibir ambientes agradables comienza a dar de lo que recibe, generando contextos aptos para el desarrollo de los aprendizajes y por efecto neuronal, llegan a ser con el tiempo, personas agradecidas que buscan curiosear, explorar e investigar nuevas epistemes. Al respecto, Paniagua (2013) expresa:

Las Neurociencias están aportando al cambio de paradigmas en muchas disciplinas y la educación no es la excepción. Mediante sus aportes se crea una nueva forma de ver la educación. Es a través de la Neurodidáctica, que analiza las

competencias que el cerebro tiene, que se llega a la comprensión de la diversidad personal en el proceso del aprendizaje (p.75).

La neurociencia ha consentido develar los mecanismos cerebrales que hacen posible el aprender, el recordar y el grabar la información de manera permanente en el cerebro. Aunado a lo anterior, el docente a través de la inteligencia espiritual, conoce los principios que rige el cerebro en función de estimular el lóbulo prefrontal a través de las actividades o estrategias que estimulen esta estructura. Es así como el docente tiene en sus manos un recurso espléndido para diseñar su práctica cotidiana. Aunado a la situación, puedo aseverar que dentro de los cambios que se dan en el proceso educativo, el docente asume un rol, lo que conlleva a prepararse para accionar desde esa postura. De este modo, el enfoque de la

neurodidáctica, hace ver que el educador es un modificador cerebral, que puede cambiar con su pedagogía, la estructura, la química y la actividad eléctrica del cerebro. El impacto de la Neurodidáctica, descrita por Navacerrada (2018):

Los últimos avances en las Neurociencias, así como en los métodos de exploración cerebral, nos han permitido conocer con mayor profundidad cómo aprende el cerebro, para así desarrollar el máximo potencial. De este modo, podremos mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos en el aula. (p. 7)

Los avances de las neurociencias, constantemente van aportando conocimientos en relación con el aprendizaje que deben utilizarse para mejorar la educación en sus diferentes componentes. A través de estos, todo educador, revaloriza su rol y además, se compromete con la

actualización en el área de la neurociencia, consciente de los cambios que su didáctica educativa genera a nivel cerebral. Las vivencias experimentadas en el aula y el compartir de saberes con los estudiantes, forman parte del desempeño del docente investigador que indaga los fenómenos pedagógicos en el programa de ciencias sociales de la carrera de sociología de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales UNELLEZ Barinas.

Para efectos de este artículo surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la visión ontológica que tienen los docentes de sociología de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales UNELLEZ Barinas sobre la inteligencia espiritual como estrategia de aprendizaje? Esta inquietud me orientó hacia el desarrollo y dirección del recorrido del fenómeno en mi interés de reflexionar acerca de estos eventos que

involucran un sistema de vivencias y experiencias del docente en el contexto del estudio y que servirán de soporte para avanzar en este tipo de conocimiento necesario para desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes.

DESARROLLO TEÓRICO

Génesis de la Inteligencia

Espiritual

La Inteligencia Espiritual es mencionada por primera vez en la Biblia en el libro de Colosenses 1: 9 “Por lo cual también nosotros, desde el día que lo oímos, no cesamos de orar por vosotros, y de pedir que seáis llenos del conocimiento de su voluntad en toda sabiduría e inteligencia espiritual” (p.1535): Asumiendo, lo expresado en las escrituras, todo lo que nos rodea son vibraciones, frecuencias, es energía, es inteligencia. Estos factores, son preocupación del Apóstol Pablo al

sugerir que se practicara todos los días como una disciplina que forme parte del aprendizaje.

Al respecto conviene decir que esto hace del conocimiento una actitud y una actividad de carácter intrínseco, que implica disposición, deseos y una búsqueda incansable, ejercicio continuo hasta que se convierta en hábito de manera que forme parte de la conducta y cultura formativa: como un proceso de obediencia, disciplina y entrenamiento.

Aquí vale la pena hacer una pequeña digresión sobre inteligencia espiritual para abrir una puerta a nuevas dimensiones, considerando como necesidad y condiciones de la formación a un docente que rompe paradigmas, siendo la espiritualidad el elemento necesario en su formación. He aquí en pocas palabras, como Emmons (2000) al llegar a la conclusión que la inteligencia espiritual:

Podría ser considerada un tipo más de inteligencia, compuesta por cuatro componentes: la capacidad hacia trascender lo físico y lo material; experimentar estados de conciencia elevados; dotar de un sentido de sacralidad a las actividades, acontecimientos y relaciones cotidianas; así como, la capacidad para utilizar recursos espirituales en la solución problemas (p.150).

Al ilustrar mejor lo expuesto por el autor, asumo como discernimiento que las personas pueden vivir de una manera espiritualmente inteligente al aprender a afrontar las adversidades y trascender en el caminar de la vida experimentando el dolor, metas no realizadas, retos, en tanto encuentran sentido temporal y existencial, permitiendo el desarrollo de las capacidades de la inteligencia espiritual como un recurso de aprendizaje.

Al respecto, Lockwood citado en Macías (2002) “Las características de la inteligencia espiritual serían: una elevada autoconciencia, capacidad de afrontar y utilizar el sufrimiento, capacidad de trascender el dolor, cualidad para ser inspirado por visiones y valores, renuncia a causar un daño innecesario” (p.29). Es así como la inteligencia espiritual se hace necesaria, ya que nos admite afrontar y resolver problemas de significados y valores, enmarcando la vida en una trama más amplia y significativa, así como al mismo tiempo, permite dilucidar cuál es el modo de gestionar o seleccionar los pasajes que mejor se adecúen a nuestras vidas. Está implícita en todo el Ser, como una totalidad trabajando de manera armónica con la inteligencia racional y la emocional.

Inteligencia Espiritual en la Educación

En la actualidad requerimos un cambio de paradigma educativo que

supere la educación mecanicista, científicista y reduccionista que se viene practicando. Este cambio, es la educación holista basada en una visión integral del cosmos donde habitamos, a fin de buscar el bienestar de todos. Es una pedagogía del amor universal, es multidimensional, multinivel y multi-cuadrante, el corazón de la educación holista es la espiritualidad, sin inteligencia espiritual nos volvemos nihilistas, hedonistas, nos enfermamos, la educación holista forma seres humanos compasivos que se interesan por el bienestar de todos. Asimismo, la inteligencia espiritual en la educación es muy importante tanto para los docentes como para estudiantes, puesto que ayuda a enriquecerse espiritualmente para llegar a ser una mejor persona dentro de una sociedad.

Según el concepto que tengamos de inteligencia, guiaremos nuestros sistemas educativos. La

inteligencia espiritual es la única que nos hace honestos, por eso debe ser el centro de toda educación verdadera, una educación que no promueve la inteligencia espiritual no pasa de ser una simulación; por eso es el centro de la educación holista. Dentro de la educación, lo más importante es que aunque la espiritualidad no puede ser enseñada como una materia o programa especial, si puede estar en toda actividad ya sea académica, artística o de otra índole, basada en valores espirituales y en principios de unidad, interdependencia, así como diálogos holistas, pláticas espirituales, lectura sagrada, poesía mística oriental y/u occidental, campamentos donde se sienta la relación con el planeta y con el universo.

Aquí he de referirme también, que a través de la inteligencia espiritual estaremos capacitados para proceder éticamente en todo lo que desarrolle como actividad del ser

humano, porque es la única que nos hace honestos, y la honestidad es un valor tan imprescindible en la sociedad actual, donde una gran parte de ella se mueve estimulada por los antivalores como la corrupción, el engaño, la envidia, entre otros.

Por ello, encuentro posible experimentar en nuestras vivencias académicas, la inteligencia espiritual como estrategia de aprendizaje para avanzar y salir del caos de antivalores que abruman la sociedad. He allí donde los argumentos de Torralba (2012) resaltan que “el desarrollo de la inteligencia espiritual permite superar las barreras étnicas y culturales, nos hace hábiles para trascender la tendencia a la oscuridad”.(p. 15)

Por su parte, Blanca (2018) señala que en la inteligencia espiritual, es una de las inteligencias más antiguas y ha resurgido en los últimos tiempos como una necesidad en el ser humano, para interiorizar sobre el sentido de la vida y la búsqueda del

bien común, tejidos con los valores, la ética y la moral, principios fundamentales de la educación en la búsqueda de la armonía y la paz. El hallazgo presentado permite entrever que se pueden mejorar las actitudes de algunos docentes durante el proceso de enseñanza, por lo cual debería abordarse esta dimensión espiritual dentro de los contenidos programáticos del plan de estudios, en las universidades.

Habilidades de la Inteligencia Espiritual.

Las habilidades de la inteligencia espiritual son las destrezas que el ser humano debería practicar en todo momento hasta que se convierta en parte de sus hábitos, de modo que el cerebro genere estados dopaminérgicos. El amor, la generosidad, el perdón y la riza son algunas habilidades develadas por el investigador al curiosear algunos pasajes de la Santa Biblia en el libro de Proverbios 17:22 dice: “El corazón

alegre constituye buen remedio; pero el espíritu triste seca los huesos” (p.852). El desarrollo de estas habilidades, está condicionada al oír con sabiduría, actuar con prudencia y discernir la realidad que percibe. Esto tributa en formar una llave entre el entorno, recursos didácticos y el paidólogo mejorando así el aprendizaje.

En concordancia con Singh (2009) expresa: “que las habilidades de la inteligencia espiritual es innata al pensar y comprender el fenómeno espiritual ya sea orientar la existencia cotidiana a partir de una sabiduría libremente elegida por uno mismo” (p.19). Según este autor, la inteligencia espiritual es la condición básica y fundamental para desarrollar las experiencias de convivencia con los otros y la paz interna del ser humano.

De acuerdo con Acuña (2016) quien ha trabajado el tema de la inteligencia espiritual en profundidad y

con aplicación a instituciones educativas, algunas habilidades de la Inteligencia espiritual (IES) en las experiencias que complementan la formación y el acompañamiento de los estudiantes ,no llegan a ser suficientes para que desarrollen habilidades espirituales “las habilidades que la inteligencia espiritual pueden proporcionar son entre otras: la capacidad de trascendencia del mundo físico y cotidiano para tener una percepción más elevada de sí mismo y del mundo circundante...” (p.15).

En mi modo de ver, las habilidades adquieren cada vez más importancia en la educación universitaria a través de la IES con respecto a la formación y el desarrollo profesional de sus estudiantes. Este constructo se considera como la adquisición de elementos diferenciadores aplicables en cualquier esfera del conocimiento. El proceso de formación y desarrollo de

habilidades, debe constituir un reflejo de las capacidades y una herramienta fundamental en la praxis educativa que demanda una profunda interacción con docentes y estudiantes en el desarrollo de actividades para encontrar la paz y armonía espiritual del ser, sin embargo; ello exige ir más allá de lo teórico y revisar desde la ontología, la puesta en práctica de la IES.

Estrategias de Enseñanza desde el Ser

Son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, que emplea el docente para conducir el proceso. Aquí es importante la visión que el docente tenga, para poder adecuar las experiencias de aprendizaje. Al respecto, Cuesta (2019) señala que: “las estrategias de enseñanza son procedimientos en los cuales los docentes recurren para facilitar el aprendizaje” (p. 67), estas estrategias persiguen un propósito

determinado, que es el facilitarle a los estudiantes el aprendizaje.

Para el uso de estrategias los docentes deben considerar diferentes aspectos, con el fin de implementar habilidades que favorezcan y promuevan una enseñanza de calidad. Las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento meta cognitivo, deben estar adecuadas a las necesidades de los estudiantes. Tener en cuenta que las estrategias de enseñanza deben ser dinámicas con el fin de motivar a los estudiantes a ser entes activos de aprendizaje.

Gracias a los avances de las neurociencias, alrededor del año 1990, se inicia una nueva forma de ver la educación, que se basa en el análisis de las competencias que el cerebro tiene. Cerebro y educación, “son como dos caras de la misma moneda”, es decir que estos avances a nivel del conocimiento del cerebro, deben influir directamente en la forma

de hacer educación. Esta nueva forma, explica cómo se produce el aprendizaje dentro del cerebro a través del estudio de las funciones cognitivas implicadas en todo proceso de aprendizaje. Este enfoque además orienta a implementar nuevas maneras de enseñar, que estarán basadas en las competencias cerebrales (Neurodidáctica) mediante esta visión, podemos entender la organización cerebral. En otras palabras interpretar que ocurre a nivel cerebral un estudiante no entiende debido a la organización funcional de su cerebro.

Parafraseando a Forés (2009) se refiere a comprender cómo funciona el cerebro y saber cómo mejorar el proceso de aprendizaje siempre ha sido su objetivo. La Neurodidáctica nos enseña a entender qué, cómo y por qué aprendemos de la manera que lo hacemos. Delante de muchas preguntas cotidianas acerca de por qué reaccionamos de una u otra

manera, o por qué nos sentimos mal sin comprender las causas. Por consiguiente, la Neurodidáctica enseña a aprender en, desde y para la vida. Todo ello, conduce a tener claro cuál es el significado de aprender con todas nuestras oportunidades o capacidades.

Concibo, pues, las didácticas vistas desde el ser son las que permiten abrir horizontes nuevos, pensar estrategias oportunas al considerar las actitudes, valores y creencias al permitir conocer al ser interior en función del desarrollo de las capacidades cognitivas. El primer objetivo de nuestra tarea educativa sería ayudar al estudiante a realizar ese camino de encuentro con su intimidad, en su interioridad, para conectar consigo mismo y prepararse para poder escuchar con sabiduría desde el recinto más íntimo. Desde esa profundidad, podría ser capaz de penetrar con una óptica renovada en la estructura de la realidad exterior y

vivir la realidad con más intensidad, ahondando hasta los últimos niveles. Y desde esa hondura, podría dejar de vivir *con* los otros y aprender a vivir para los otros en un camino de compartir vivencias que le va a permitir buscar su propia estrategia de aprendizaje.

Es así, como el ser partiendo de una posición única y valiosa comprende un conjunto distinto de actividades al crear estrategias que, de una u otra manera debe ser una idea muy buena que merece no solo ser tomada en cuenta, sino que además debe resaltarse en forma notable porque corresponde a una opción que, a juicio le permitirá ubicarse en un espacio competitivo sin igual permitiéndole asumir una educación universitaria que no soslaye la atención formativa del ser.

Enseñanza- aprendizaje

Son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, que emplea el docente para conducir el

proceso, diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es importante la visión que el mismo tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje. Al respecto, Cuesta (2019) señala que: “Las estrategias de enseñanza son procedimientos a los que los docentes recurren para facilitar el aprendizaje de los niños” (p. 67), estas estrategias persiguen un propósito determinado, que es el facilitarle a los estudiantes la solución de problemas que les permitan lograr un aprendizaje significativo.

Breijo (2018) afirma que:

En el PEA las actividades son desarrolladas fundamentalmente por los alumnos y el docente. Se reconoce que la actividad por excelencia del alumno es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza, lo que no excluye que también se enriquezcan los roles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los alumnos

enseñan y los docentes aprenden. (p.49)

En consonancia con el autor. se plantea la instrucción como el proceso donde el estudiante es un ser activo, que busca, descubre, relaciona y aplica nuevos conocimientos siempre y cuando se le ofrezca un ambiente de aprendizaje que estimule , favorezca la enseñanza. Como también la participación que el docente asuma, con respecto a las estrategias utilizadas en la planificación.

Siguiendo a Betto (2015) en su postura asevera que el proyecto de enseñanza aprendizaje (PEA) ocurre en diferentes contextos, por lo que debe ser diferenciado a que ocurre en la escuela, la familia o ámbito comunitario. Se plantea que:

Es la educación crítica, liberadora que aspira a conquistar la hegemonía mediante el consenso, mediante prácticas

efectivas, y no mediante la coerción ideológica. Debe abarcar todas las disciplinas escolares, desde las ciencias exactas hasta la educación física, superando las relaciones fundadas en la economía del intercambio en aras de una economía solidaria, cuya base sea la cooperación (p.12).

El autor expone explícitamente que el (PEA) es un proceso en donde la interrelación profesor-alumno ejerce suma importancia en el desarrollo profesional y particular del estudiante en esa relación cotidiana en ambos autores del hecho educativo. Por ende, esta permanente interacción e intersubjetividad mostrada en el sistema de relaciones didáctica, contribuye a construir el desarrollo de la personalidad de quienes se están formando, llevando a crear espacios ideales y sensibles para la crítica, creación y reflexión en las acciones encaminadas al conocimiento del objeto de su aprendizaje.

METODOLOGÍA

De acuerdo al estudio que se despliega, se cumplen la sucesión de opciones, las cuales, buscan brindar una significación que pueda englobar una fracción de la realidad. En este orden de ideas. Martínez (2002) que dice:

Esto, a su vez, como veremos, se fundamenta en una opción previa epistemológica (teoría del conocimiento) y ontológica (teoría sobre la naturaleza de la realidad). Conviene hacerlos y explícitos, en todo proyecto o desarrollo de investigación, para evitar malentendidos en los evaluadores de los mismos (p. 89).

La opción de la metodología cualitativa implica también el hecho que el investigador recoja la información considerada como la más apropiada para el estudio del

fenómeno en cuestión, en vista que se desarrolla la inteligencia espiritual como estrategia de aprendizaje e ir en la búsqueda de la realidad fenoménica a la luz de la fundamentación de la matriz epistémica para que permita un acercamiento entre la ciencia, la teología y las vivencias del investigador.

El enfoque es cualitativo, método fenomenológico, con las vivencias y experiencias aportadas por tres (03) informantes clave seleccionados de manera intencional, pues se estableció por conveniencia a juicio del investigador con los siguientes criterios: se desempeñan en la carrera de sociología del desarrollo adscrito al Programa de Ciencias de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, fueron elegidos porque atendieron con receptividad, disposición y agrado la solicitud de contar sobre sus estrategias de aprendizaje en el

enfoque de la inteligencia espiritual. Para recolectar la información se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad y el instrumento fue un guion de entrevista.

En investigación cualitativa la categorización se constituyó en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados. Por esta razón, este proceso consistió en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes del lugar en estudio, eventos efectuados por los docentes inmersos en el estudio. La categorización se realizó como un mecanismo esencial en el análisis de la información recolectada. Según Rojas (1996), considera que:

La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos

de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno (p.4)

De allí, que las categorías de análisis representan en investigación un elemento tanto teórico como operativo, dan respuesta a la necesidad de crear unos parámetros conceptuales que faciliten el proceso de recoger, analizar e interpretar la información. Para ello, se distinguieron entre categorías, que denotaron los tópicos en sí mismo, y las subcategorías, que detallaron dicho tópico en micro aspectos. Ellas fueron construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o emergentes, que surgieron desde el levantamiento de referenciales significativas a partir de la propia

indagación del investigador, en la institución y en los docentes.

Hallazgos significativos

Cuadro N° 1. Categorías de Análisis

Unidad de Análisis	Categorías	Subcategorías
A Inteligencia Espiritual	A.1.Visión Ontológica	A.1.1.Inteligencia Racional
		A.1.2.Inteligencia Emocional
	B.1.Habilidades	B.1.1. Emociones
	Cognitivas	B.1.2. Valores
B Estrategia de Aprendizaje		B.1.3.Estados de ánimo
	B.2.Desarrollo de las funciones cognitivas	B.2.1. Atención
		B.2.1.Motivación

Fuente: Lares (2021)

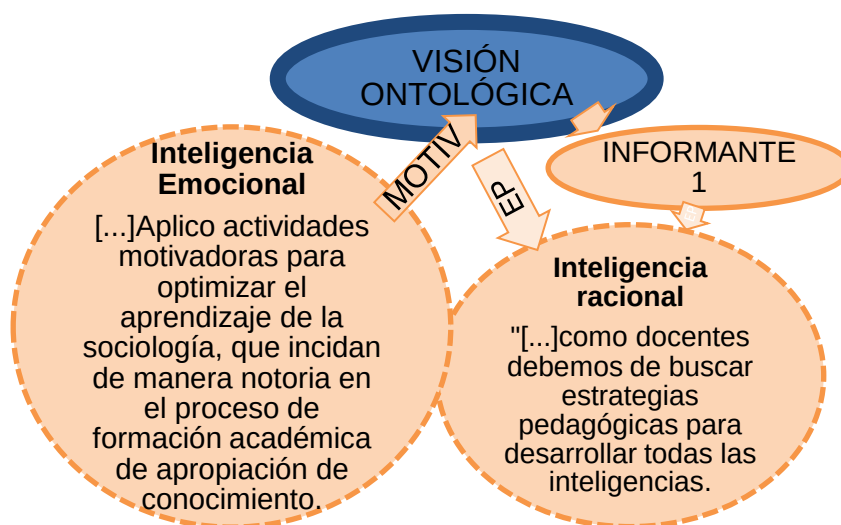


Figura N° 1. Triangulación de la Categoría 1

Fuente: Lares (2021)

Interpretación de los Discursos de los Informantes

Las narrativas generadas a través de las entrevistas en profundidad, permitieron develar una visión holista de la realidad estudiada donde se contrastan e interactúan la motivación, emociones, y estados de ánimo que dan cuenta de una preocupación que es compartida. Pero además, tiene identidad con respecto a los copartícipes los cuales dialogan desde sus marcos de referencia hacia la construcción de una metodología didáctica de significado social y espiritual.

La técnica de obtención de información, fue aplicada a docentes de la UNELLEZ Barinas, con el objeto de valorar y contrastar sus perspectivas en cuanto al uso de la inteligencia espiritual como estrategia para la enseñanza aprendizaje. De esta forma, el investigador accedió a dos visiones del objeto de conocimiento mediante los discursos

de los cuales emergieron las siguientes categorías y subcategorías.

Sistema de categorías y subcategorías

Categoría 1:

A.1. Visión ontológica; la cual significa traspasar los límites de la enseñanza, que va más allá de los contenidos programáticos de la UNELLEZ, al concentrar la dinámica pedagógica en el Ser en formación, para alcanzar una preparación novedosa y humana, la cual consiste no sólo en transmitir conocimientos, sino identificar las mejores prácticas formativas que contribuyan a la convivencia y paz interior. De allí, surgieron las subcategorías: Inteligencia Racional, Inteligencia Emocional.

Subcategorías:

A.1.1. Inteligencia Racional

(PF.1) El docente tiene la capacidad de entender, asimilar y elaborar información para utilizarla en la resolución de problemas que le permitan aplicar herramientas

innovadoras en su praxis pedagógica al ir reflexionando sobre la capacidad de dar y retener información, atención y memoria en sus estudiantes.

A.1.2. Inteligencia Emocional

(DI.2). Permite al docente la capacidad de expresar sus propias emociones y percibirla de los demás de manera justa, haciendo uso de las habilidades sociales (empatía y asertividad, etc.) con el fin de comunicar, motivar y gestionar el día a día en el aula de clase, propiciando un aprendizaje asertivo.

Categoría 2:

B.1 Habilidades Cognitivas; enfocada hacia las actividades que imparte el docente a través de una pedagogía del amor, del diálogo de saberes que tributa el afloramiento de capacidades cognitivas de las cuales surgieron las siguientes subcategorías: emociones, valores y estado de ánimo. Refiere cómo se produce el aprendizaje en los estudiantes de la UNELLEZ Barinas, el cual se manifiesta en las

competencias, habilidades, experiencias y motivaciones necesarias para realizar las rutinas académicas.

Subcategorías:

B.1.1. Emociones

(PE.1). A veces nos quedamos en el plano emocional que estamos sintiendo, es decir, con la explicación básica de nuestros sentimientos y no profundizamos por ello se interpreta que las emociones ayuda a reconocerlas en los demás y entender su comportamiento logrando así resolver asertivamente las circunstancias envolventes en la realidad de los comportamientos.

B.1.2. Valores

(CP.2). Son las creencias particulares, personales e individuales que cada uno de nosotros sustenta en relación con lo que le parece importante y le da el sentido de responsabilidad para preservar el respeto entre docente y estudiante.

B.1.3. Estado de ánimo

(DE.3). Cada acción docente debe de ir impregnada de una carga de dopamina que produzca deseos y entusiasmo en los estudiantes para que se predispongan con una actitud positiva. En tal sentido, se develaron las estructuras particulares de los informantes clave, incluyendo la triangulación.

Lo anteriormente descrito, permitió el ordenamiento conceptual, que para Straus y Corbin (2002) se refiere a la “organización (y a veces clasificación) de los datos, de acuerdo con un conjunto selectivo y especificado de propiedades y sus dimensiones” (p.17). Con la organización de lo expresado por los informantes clave, se les da sentido a las realidades vividas por estos, tanto las ideas como los conocimientos adquiridos durante la praxis educativa.

Se muestra en matrices comparativas la sistematización de la información, a partir de su recopilación directa de la fuente dentro del contexto

establecido, partiendo de la categorización, en una matriz de doble entrada, donde se plasman partes resaltantes de las respuestas extraídas del discurso social, conforme a su experiencia de vida con relación al problema formulado, dilucidando lo que piensa cada uno de los docentes entrevistados. Para Straus y Corbin (ob.cit.) se necesita que: “separemos los datos y trabajamos con los cuadros, palabras, frases, oraciones, párrafos y otros segmentos del material” (p.64). Se interactúa con las diversas opiniones, organizándolas categóricamente, en la interpretación de lo dicho por los actores del estudio.

Para Gallegos (2007):

La inteligencia espiritual es la que nos permite ser felices. Es el poder alcanzar y comprender la felicidad. Es la capacidad para conducir bien la propia vida, tomando el control y la responsabilidad de los pensamientos,

sentimientos, acciones y valores, decidiendo la manera de responder a los eventos de la vida [...] (p. 32).

Al respecto conviene decir que, la inteligencia espiritual si ayuda a mejorar el aprendizaje de los alumnos en la educación. La estimulación y el desarrollo de esta inteligencia llevan al sujeto a un estado de empatía y cognición por encima de lo normal, lo que facilita el aprendizaje sobre todo de conceptos abstractos. Además de facilitar el aprendizaje, lo asimila y lo hace suyo de una manera más eficiente, pues la persona que se puede considerar espiritual entiende los entrelazamientos arbitrarios del mundo que le rodea y es capaz de realizar con sus experiencias previas un aprendizaje constructivista basado en su propia experiencia y reflexión.

Siguiendo a Draper (2010) expresa que:” la inteligencia espiritual es un proceso que consiste en hacer uso de nuestra espiritualidad innata

para que nos ayude en el itinerario que nos lleva a ser más plenamente humanos” (p.126).

Atendiendo a lo expuesto por el autor antes mencionado. Infiero que también el desarrollo de esta capacidad es aconsejable para el propio desarrollo del hombre como persona y ciudadano, el individuo proyecta hacia la sociedad y la naturaleza una conservación y custodia. Siente de manera consciente la integración del ser dentro de un todo ensamblado e interconexionado, un sentido de empatía hacia el mundo y hacia todas las cosas, por ser uno con ellas, y un estado de admiración y pasión por la vida y el cosmos. Lo que lleva al sujeto a comportarse de una manera gratuita y voluntariosa por el bien del resto de seres vivos, lo que desembocará inequívocamente e ineludiblemente, si se generaliza, en una sociedad más justa y bella.

Al respecto, Millán (2008) refiere que la síntesis comprensiva “busca reducir los datos de nuestra investigación con el fin de expresarlos y describirlos de alguna manera (conceptual, numérica o gráficamente), de tal manera que respondan a una estructura sistemática, inteligible para otras personas, y por lo tanto significativa” (p. s/n); esto es, una clase de operación que se realiza a lo largo de todo el proceso de investigación y puede hacerse de distintas formas, pero que en la investigación cualitativa se refiere más que nada a la categorización y dosificación de los datos, listos para ser susceptibles de ser analizados.

A la luz de lo descrito anteriormente, se presenta un solo producto de reducción en una tabla doble entrada de acuerdo a las categorías del estudio: Visión Ontológica, Habilidades y desarrollo de las habilidades cognitivas,

destacando los aspectos más significativos que darán lugar a la triangulación.

Reducción

Cuadro 2.Extractos de la Información Develada

Categoría 1 Visión Ontológica	
Categorías	Opinión del Informante
Inteligencia Racional	Háblame de la Inteligencia racional y su relación con la educación (FP, IC1)...<u>En fin, es como la inteligencia con que nacemos que se va desarrollando paso a paso y por eso creo que nosotros como docentes debemos buscar estrategias pedagógicas para desarrollar todas las inteligencias; pero a veces nos vemos limitados por que no tenemos esa formación para ayudar al estudiantes hacer más productivo y un mejor rendimiento académico y sobre todo en la carrera de sociología donde se necesita analizar teorías.</u>
Inteligencia Emocional	¿Describa las habilidades que posee como docente para manejar los sentimientos y emociones de los estudiantes de sociología? Informante Clave 1 (MOTIV,IC1)...<u>aplico actividades motivadoras para optimizar el aprendizaje de la sociología, que incidan de manera notoria en el proceso de formación académica de apropiación de conocimientos, que permitan excelentes resultados tanto a la hora de orientar por parte del docente, como al momento de apropiar nuevos conceptos por parte del estudiante El alumno recibe toda la atención de mi parte, considero importante el diálogo para interactuar, hablarles con respeto y hacerles sentir que son importantes, la motivación siempre va acompañada de estrategias de acuerdo a su disposición y condición.</u>

Fuente: Lares (2021)

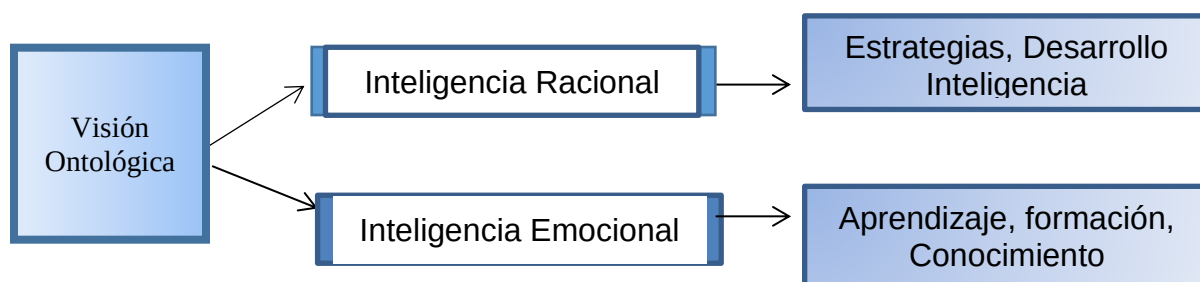


Figura 2. Estructura particular del Informante 1

Fuente: Lares (2021)

Significativos hallazgos se tienen de la comprensión crítica reflexiva del informante 1, destacando la importancia que devela el interactuar del docente con los estudiantes a fin de crear un ambiente armonioso y propicio para el aprendizaje, la motivación se potencia a través de actividades sensibles de impacto en el ser con estrategias pedagógicas y colaborativas donde los estudiantes de sociología exhiben sus bondades humanas; mientras disfrutan el aprendizaje. En el proceso de formación académica de apropiación de conocimientos.

Proceso de Triangulación

Se consideraron la triangulación de fuentes (centrada en la opinión de dos informantes clave); así como la triangulación de técnicas; por tanto, se tomó lo más relevante de las categorías y subcategorías exteriorizado por cada informante

clave y se cruzó en una matriz que condujo a las consideraciones emergentes que dieron paso a la teorización. Para Vallejo y Finol (2009), la Triangulación es el procedimiento de análisis, destaca lo siguiente:

La triangulación en la investigación social presenta muchas ventajas porque el utilizar diferentes métodos, éstos actúan como filtros a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo. Por ello conviene recoger los datos del evento con métodos diferentes: si los métodos difieren el uno del otro, de esta manera proporcionarán al investigador un mayor grado de confianza, minimizando la subjetividad que pudiera existir en cualquier acto de intervención humana. (p. 117)

Por tanto, se integraron, desde distintos puntos de vistas, que le

dieron el carácter de la verificación planteó de los referentes empleados, hermenéutica de todo cuanto se validando la interpretación cualitativa.

Cuadro 3. Triangulación de la categoría Visión Ontológica

Visión Ontológica		Interpretación del Investigador
Informantes		
Informantes clave	Argumento del Autor	
"La verdad es que no tengo mucha información del tema. Pero me suena a experiencias, creatividad, entendimiento. En fin, es como la inteligencia con que nacemos que se va desarrollando paso a paso y por eso creo que nosotros como docentes debemos de buscar estrategias pedagógicas para desarrollar todas las inteligencias; pero a veces nos vemos limitados por que no tenemos esa formación para ayudar al estudiantes hacer más productivo y un mejor rendimiento académico y sobre todo en la carrera de sociología donde se necesita analizar teorías". ...Las habilidades que poseo en el manejo de los sentimientos y emociones aplico actividades motivadoras para mejorar el aprendizaje de la sociología, que incidan de manera notoria en el proceso de formación, de apropiación de conocimientos, identificando causas que impidan excelentes resultados tanto a la hora de orientar por parte del docente, como al	Hoja de observación 1 La inteligencia espiritual es la conexión del ser del docente con el ser del estudiante, de manera que pueda interactuar armónicamente en una misma dimensión que considere la experiencia de uno y otro. Donde exista la concordancia, respeto y el sentido de la responsabilidad para ese encuentro reflexivo del Ser en el Ser.De esta circunstancia nace el hecho de que. Las diferentes estrategias conlleven a desarrollar una pedagogía de entendimiento de ambas partes.	Al trasladar esta teoría a la praxis educativa, se evidencia que al momento de impartir o compartir saberes ,debe haber una relación armónica entre lo que se habla, el ambiente y los recursos didácticos; de manera que se estimule el cerebro reptil por medio de la satisfacción de una necesidad de supervivencia, afectando el cerebro límbico o emocional por medio del estado anímico del estudiante, para que sienta el deseo de aprender en el estado dopaminérgico donde procede a evaluar la información que está percibiendo en términos de dolor o placer.

momento de apropiar nuevos conceptos por parte del estudiante. El alumno recibe toda la atención de mi parte, considero importante el diálogo para interactuar, hablarles con respeto y hacerles sentir que son importantes, la motivación siempre va acompañada de estrategias de acuerdo a su disposición y condición.		
--	--	--

Fuente: Lares (2021)

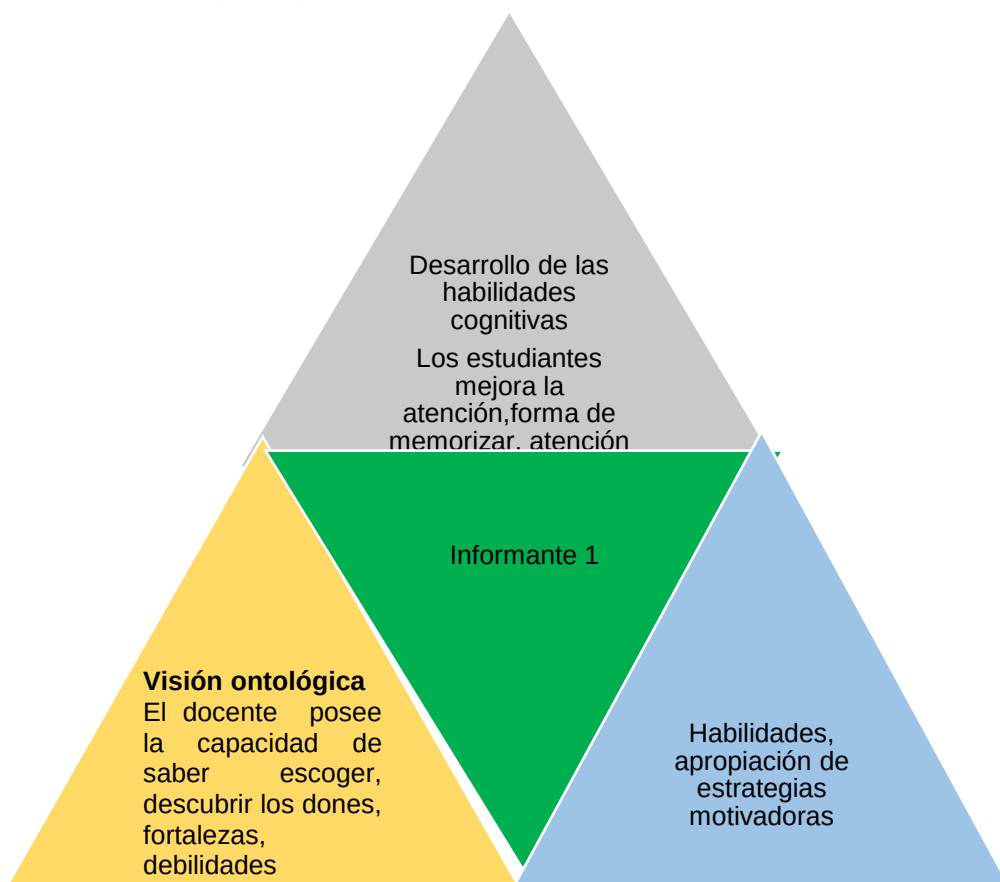


Figura 3. Triangulación Informante 1

Fuente: Lares (2021)

El proceso de triangulación integra la realidad ya expresada por diversos autores cuando se afirma que la Inteligencia Espiritual conduce a la

sensibilización del docente que imparte conocimientos a los estudiantes universitarios, toda vez que comprende que no se puede

aprender sin emoción. Y es aquí donde entra en juego nuestro cerebro límbico, en los mecanismos básicos para el aprendizaje, así como la dopamina que es el neurotransmisor que produce el deseo de querer aprender, en conexión con las neuronas del cerebro, sede de las funciones ejecutivas, imprescindibles para un adecuado aprendizaje.

Desde esta perspectiva, se apoyan los referentes teóricos, investigaciones previas y expresión fenomenológica de los informantes clave, quienes a través de su experiencia describen capacidades cognitivas y ejecutivas que se activan en el lóbulo prefrontal del cerebro logrando que todas las estrategias y actividades vayan en función de estimular el lóbulo prefrontal en el estudiante. De lo anterior se desprende, la necesidad de un aprendizaje imitativo, basado en subproyecto, al mismo tiempo que se establecen patrones de socialización,

permeando la disposición y realimentación del docente como esencia inescrutable para la comprensión de un contenido del programa de sociología. Desde los fundamentos teóricos prácticos hasta la realización del trabajo de grado que requieren reflexión y análisis, para el docente y por ende, para el estudiante.

Asimismo, se puede hacer uso de la inteligencia espiritual, al crear ambientes de aprendizajes sensibles, emocionales, de atmósferas positivas en las relaciones vinculantes a las metas, objetivos y sobre todo a organizar la manera de estudiar, impactando directamente en su nivel de motivación. Por tanto, cuando practicamos una nueva tarea a través de diferentes canales multisensoriales permite que se aloje en la memoria de trabajo, también imprescindible para que este aprendizaje sea realmente significativo influyendo de manera elocuentemente positiva en el lóbulo prefrontal, predisponiéndolo hacia el

entusiasmo de comprometerse consigo mismo y a consolidar los conocimientos adquiridos.

En concordancia con lo hasta ahora planteado, se puede interpretar que dentro de los cambios que se dan dentro del campo de la educación universitaria, el docente asume nuevo rol, lo que lo conduce a prepararse para accionar desde esa postura. Es allí, donde subyace el enfoque de la Inteligencia espiritual, describiendo al educador como un canalizador de estados de ánimo, que conduce a producir ambientes cónsonos para un aprendizaje agradable en armonía con el docente.

Parafraseando a Gallegos (2007):

La inteligencia espiritual es la que nos permite ser felices. Es el poder alcanzar y comprender la felicidad. Es la capacidad para conducir bien la propia vida, tomando el control y la responsabilidad de los pensamientos, sentimientos, acciones y

valores, decidiendo la manera de responder a los eventos de la vida (p. 32.)

Es el principio de esa sabiduría que nos permite ser feliz y desarrollar la capacidad para resolver retos de la vida; logrando un estado emocional a tono. Para lograr en el estudiante ese equilibrio entre el ambiente, el docente y las emociones, de manera que el aprendizaje produzca un balance en el desarrollo emocional, intelectual y espiritual.

Por consiguiente, según Draper (2010) “la inteligencia espiritual es un proceso que consiste en hacer uso de nuestra espiritualidad innata para que nos ayude en el itinerario que nos lleva a ser más plenamente humanos” (p.126). Asimismo, el autor destaca que la inteligencia espiritual (IES) no tiene necesariamente conexión con religión debido a que para algunos la IES puede hallar un modo de expresión a través de la religión

organizada, pero ser religioso no garantiza un alto coeficiente de IES.

CONCLUSIONES

La educación de la dimensión espiritual contribuye a la construcción de esa libertad responsable que es necesaria para elegir una opción de vida, para articular una respuesta de acogida o rechazo. Para el desarrollo del ser, hacer y tener. Hay todavía muchas dudas por resolver. No pretendo profundizar en toda esta nebulosa semántica, más bien pienso que hay que avanzar con precaución, discernimiento y saber aprovechar la oportunidad que nos ofrece esta investigación con sus diferentes argumentos, para hacer reingeniería de la inteligencia espiritual.

Las actividades desarrolladas permitieron obtener una experiencia real del fenómeno indagado, porque se estableció como escenario la UNELLEZ Barinas y como informantes

a dos docentes activos de la referida institución; además de generar conocimientos que contribuyan a mejorar la praxis educativa.

Visto de este modo, en el devenir investigativo se pudo presentar una realidad dinámica desde una perspectiva holística para la comprensión e interpretación de la Inteligencia Espiritual como estrategia de enseñanza en la alternativa posible que proyecta la educación la proyección educativa universitaria, evidenciándose una relevancia actual porque no se vincula a nuevas visiones así como prácticas educativas, sino también desde el lado de las instituciones universitarias y la praxis política de la sociedad, basados en la ayuda mutua y la solidaridad para aportar soluciones a las necesidades no satisfechas de los actores sociales.

Desde esta perspectiva, se interpretaron las categorías desde los significantes otorgados por los

informantes clave a través de las subcategorías emergentes, tomando como base los principios de asociación, solidaridad y ayuda mutua. Además, esta experiencia indagatoria contribuyó a responder a los requerimientos de la comunidad en la cual se inserta la institución educativa, a través de la Visión Ontológica, habilidades cognitivas y Desarrollo de las funciones cognitivas en Educación Universitaria; esto es, se educa en función de los intereses de los informantes clave que la integran, coadyuvando a impulsar los procesos de carácter colectivo.

Es importante acotar, que significativos hallazgos se obtuvieron al diagnosticar el criterio que prevalece en los docentes de la Universidad nacional Experimental de los llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas, en relación al uso de la Inteligencia espiritual como recurso didáctico efectivo en la enseñanza de

la sociología, que imparte la carrera de sociología del desarrollo.

En consecuencia, la realidad estudiada permitió precisar desde las voces de los informantes clave como se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes de sociología en la institución objeto de estudio; pudiéndose determinar que existe una notoria apatía por parte de los docentes, quienes obvian las orientaciones pertinentes que pudieran implementar a los estudiantes. No obstante, existe compromiso por los docentes, aquellos con años de servicio cuyo norte es la enseñanza a través del amor.

REFERENCIAS

Acuña, P. (2016). **Desarrollo de Habilidades de Inteligencia Espiritual en Jóvenes Formadores de Catequistas: Una Fórmula De Acompañamiento Espiritual en una Parroquia de la**

- Diócesis de Talca.** Universidad Alberto Hurtado, Talca
- Cuesta, J. (2019). **Neurodidáctica y Estimulación del Potencial Innovador para la Competitividad en el Tercer Milenio.** Trabajo de grado no publicado. Universidad Militar Nueva Granada, España.
- Draper, B. (2010). **La Inteligencia Espiritual. Un nuevo modo de ser.** Editorial Sal Terrae. Santander, España.
- Emmons, R. (2000). **Inspiration and Intelligence. Motivation, Cognition. And Psychology of Ultimate Concern.** The international journal for the psychology of religion, 1, 105, 26
- Forés, A. (2009). **Descubrir la Neurodidáctica: Aprender desde, en y para la Vida.** Editorial Barcelona: UDO.
- Heller, M. (2010). **El Arte de Enseñar con Todo el Cerebro.** Caracas: Biósfera.
- Gallegos, N. (2007). **Inteligencia Espiritual.** Más allá de las inteligencias múltiples y emocional. Guadalajara: Fundación internacional para la Educación Holista.
- Macías, M. (2002). **Las Múltiples Inteligencias** Psicología desde el Caribe, núm. 10, agosto-diciembre, pp. 27-38
- Millán, T. (2008). **Investigación Cualitativa.**
<https://metodoinvestigacion.wordpress.com/2008/02/29/investigacion-cualitativa/>
- Navacerrada, Ch. (2018). **Neurodidáctica en el Aula: Transformando la Educación.** Revista Iberoamericana de Educación. Volumen 78, N° 1.
- Paniagua, M. (2013). **Neurodidáctica: Una Nueva Forma de hacer Educación. Fides et Ratio.** Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 6(6), 72-77.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2013000100009&lng=es&tlng=es
- Rojas, R. (1996). **Guía para Realizar las Investigaciones Sociales.** México: Plaza y Valdés.
- Santa Biblia (2005), **La Palabra de Dios para Todos.** Centro Mundial de Traducción de la Biblia .P.O. Box 820648. Fort Worth, TX 76182. EEUU.

Singh, G. (2009), **Promoting Wellbeing in the Workplace**, en N. Thomp-hijo (Ed.) Palgrave: McMillan.

los Estudiantes Universitarios. Tabula Rasa, (5): pp. 229 - 245.

Straus, A. y Corbin, J. (2002). **Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada.** (Segunda Edición). Medellín: Universidad de Antioquia.

Torralba, F. (2012). **El Cultivo de la Inteligencia Espiritual.** Cuadernos Formativos. España: Azaroa.

Universidad Fermín Toro (2001). **Normas para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Grado para la Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales.** Cabudare.

Vallejo, R. y Finol, M. (2009). **La Triangulación como Procedimiento de Análisis para Investigaciones Educativas.** Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social (REDHECS). Año 4, No 7. Universidad Bellos Chacín. Venezuela.

Velásquez, B.& Remolina De Cleves, N. (2006). **Teorías Neurocientíficas del Aprendizaje y su Implicación en la Construcción de Conocimiento de**