

**LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL
EN LA ESCUELA: INDAGACIONES
CONCEPTUALES DE UNA
INVESTIGACIÓN EN CURSO**

Autora: Ana Castellano
anacastellanosv@gmail.com

RESUMEN

La inteligencia espiritual, es una de las inteligencias más antiguas y ha florecido en los últimos tiempos como una necesidad en el ser humano, a fin de interiorizar sobre el sentido de la vida y la búsqueda del bien común, entramada con los valores, la ética y la moral, principios fundamentales de la educación en el ser humano. El objetivo principal de este ensayo es indagar el término inteligencia espiritual desde sus aportes a las aulas educativas, autores que la han profundizado a fin de generar un cambio de paradigma entre la intersección inteligencia espiritual y educación. El estudio netamente documental permitió la exploración bibliográfica, así como la realización de un análisis documental, apoyado en el método heurístico, como preámbulo a la construcción de una tesis doctoral de carácter cualitativo. Para desarrollar el acercamiento a la temática, se avanzó en una búsqueda bibliográfica y de consulta a bases de información científica a partir de los conceptos de espiritualidad, inteligencias múltiples, inteligencia emocional, inteligencia espiritual entre otros. Esta temática se inscribe en la línea de investigación Educación para la Vida y la Paz según la Universidad Fermín Toro. Como preámbulo a las conclusiones finales la inteligencia espiritual es un constructo amplio e integrador que provee un marco ontológico para comprender mejor el potencial humano, así como una posibilidad para la escuela de apropiarse de una herramienta que va a permitir mantener en los niños, niñas y adolescentes, el conocimiento y transformación interna, a partir de la reflexión del ser.

PALABRAS CLAVE:

Inteligencia, espiritual,
escuela

SPIRITUAL INTELLIGENCE IN THE SCHOOL: CONCEPTUAL INQUIRIES FROM AN ONGOING INVESTIGATION

Author: Ana Castellano
anacastellanosv@gmail.com

ABSTRACT

Spiritual intelligence is one of the oldest intelligences and has flourished in recent times as a need in human beings, in order to internalize the meaning of life and the search for the common good, intertwined with values, ethics and morals, fundamental principles of education in human beings. The main objective of this essay is to investigate the term spiritual intelligence from its contributions to educational classrooms, authors who have deepened it in order to generate a paradigm shift between the intersection of spiritual intelligence and education. The purely documentary study allowed the bibliographical exploration, as well as the realization of a documentary analysis, supported by the heuristic method, as a preamble to the construction of a qualitative doctoral thesis. In order to develop the approach to the subject, a bibliographic search and consultation of scientific information bases was carried out based on the concepts of spirituality, multiple intelligences, emotional intelligence, and spiritual intelligence, among others. This thematic is inscribed in the line of research Education for Life and Peace according to the Fermín Toro University. As a preamble to the final conclusions, spiritual intelligence is a broad and integrating construct that provides an ontological framework to better understand the human potential, as well as a possibility for the school to appropriate a tool that will allow children and adolescents to maintain knowledge and internal transformation, based on the reflection of being.

KEYWORDS: Intelligence, spiritual, school.

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de los tiempos la educación ha sido considerada como elemental en la transformación del individuo, pues contribuye a su formación consciente y sienta las bases necesarias para su aprendizaje a lo largo de toda la vida, hoy en día es vista desde una perspectiva más amplia pues debe servir para vivir en un planeta bajo presión. El mundo está cambiando y por ende la educación debe cambiar. Ahora bien, esta cosmovisión me permite reflexionar de manera ambiciosa sobre la escuela como centro de transformación del individuo.

En su proceso de interacción humana, la educación, mediada por la inteligencia y la voluntad lleva a las personas a un estado de desarrollo y madurez que lo capacite integralmente para la adaptación, confrontación y transformación de las realidades, así como para la actuación ciudadana de manera consciente, equilibrada, eficiente, participante y responsable.

Sin embargo, la educación es vista como un proceso de transmisión de conocimientos y no como un ente socializador, donde la compañía, la preocupación, el conocerse, autoconocerse y comprenderse están aislados a otras misiones, por lo cual, la educación es vista a manera de proceso de formación y perfeccionamiento del quehacer técnico, para el cumplimiento de una determinada función. Ahora bien, para que la escuela pueda cumplir con la misión de formar inteligentemente Salas (2018) discute:

“debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores” (p.5).

Este primer apartado, es el abreboca perfecto para establecer el hilo conductor de esta temática, es por ello que en la revisión bibliográfica realizada se pudo constatar que en concordancia con este tema se encuentra el de religión, sin embargo en esta oportunidad no pretendo centrar mi foco de atención en un contenido con el cual se ha confundido muchas veces el termino espiritualidad. Por el contrario, la intención es escudriñar sobre la inteligencia espiritual como un proceso que va a contribuir con la transformación de la escuela.

El objetivo del presente estudio en proceso de indagación, es una oportunidad para profundizar sobre las bondades de la inteligencia espiritual como una capacidad del ser humano para acceder al propio conocimiento interior con el fin convertirse en una herramienta de resolver los problemas, fortalecer seguridad en el propio alumno, contribuir con el establecimiento de metas, en fin vivir aprendiendo desde adentro. Es una nueva visión, un elemento importante que está en ascenso y desmitifica la

espiritualidad como una oportunidad de crecimiento en el ser humano

DESARROLLO ARGUMENTATIVO

Ontogénesis del Concepto

El concepto de inteligencia, asociado a la capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente, ha sido altamente valorado a lo largo de la historia. Desde los griegos hasta hoy se ha pensado que este conjunto de características distingue asertivamente a las personas. El vocablo inteligencia proviene de intelligentia (del latín), que se origina en el término griego inteligere. Este término se compone de legere, que significa escoger, e intus que se traduce como entre. Es decir que según su etimología, inteligencia se refiere a saber escoger o elegir entre distintas posibilidades o elegir la alternativa más adecuada a la hora de resolver problemas (Torralba, 2010).

Lo dicho hasta aquí enmarca la necesidad de conocer la inteligencia, como un elemento que va a enriquecer

la espiritualidad misma. Atrás quedo la teoría de determinar la inteligencia a través de la asignación de un número. En cuanto a esto Gardner (2016) afirma “he formulado una definición de lo que denomino una inteligencia: la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (p. 7). Se deja ver que en sí, la idea propuesta no presenta ninguna medición o definición de medios ni de cómo medirla.

Este punto de partida sobre la teoría de Howard Gardner, el cual propone el desarrollo de una hipótesis acerca del funcionamiento psico-cognitivo del cerebro humano que denomino teoría de las inteligencias múltiples y apoyándose en pruebas biológicas y antropológicas propuso ocho criterios para definir una inteligencia: lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, kinestésico-corporal, intrapersonal e interpersonal. Posteriormente, además de agregar una octava: la naturalista, especuló acerca de la posible existencia de una inteligencia espiritual o existencial, (Arias y Lemos,

2015). Se puede afirmar que aunque no fueron precisas sus ideas para esa época, dejo clara la posibilidad de una novena inteligencia.

Hacia la década de los noventa, Daniel Goleman popularizó la investigación de numerosos neurocientíficos y psicólogos demostrando que la inteligencia emocional (IE) tiene la misma importancia. Esta inteligencia hace conscientes de los sentimientos propios y de los demás a los seres humanos. Produce empatía, compasión, motivación y la capacidad de responder apropiadamente al dolor o al placer.

La información científica permitió descifrar que hay una tercera inteligencia, para ello fue necesario profundizar nuevos conceptos e investigaciones más recientes y fue así como encontré los aportes de Zohar y Marshall (2001), estos autores complementa: “La imagen global de la inteligencia humana se puede completar con un análisis de nuestra inteligencia espiritual, me refiero a la inteligencia con que afrontamos y resolvemos problemas de significados

y valores (p.19). En su libro *La Inteligencia Espiritual* argumenta que todas las inteligencias posiblemente infinitas pueden vincularse con uno de tres sistemas básicos del cerebro y que todas las inteligencias que describe Gardner son en realidad variaciones de las básicas Inteligencia (p.20).

Esta nueva arista de las inteligencias constituye un desafío en el contexto educativo, acercando a los docentes a muchas interrogantes sobre el desarrollo de la inteligencia. Partiendo de la premisa de formar a un niño, niña u adolescente con valores, principios y amor propio y hacia los demás a fin de formar un adulto responsable y equilibrado mentalmente. En resumen, la inteligencia es una capacidad desarrollable; no es estática ya pues tiene la posibilidad de saber leer adentro de las cosas, causa conflictos cognitivos, emocionales y espirituales que conllevan a desplegar habilidades y la búsqueda de mejores alternativas, y puede interpretarse como la capacidad de adaptarse a distintos entornos.

Hacia el Estado del Arte

Como punto de partida, para matizar el estado del arte, se girara entorno al término espiritualidad, componente que da sentido y articula a la inteligencia espiritual, desmembrando su etimología y construcción de la palabra a través del tiempo. Entre los autores encontrados que exploran el concepto se ubican Kahler (1998), Lemos (2010), Quesada y Gómez (2017), Fischman (2017), por mencionar algunos. Además se abrirá debate en torno a la distinción entre religión y espiritualidad a fin de enriquecer el mismo constructo y delimitar su línea de acción.

La espiritualidad, es vista como una manera que marca la existencia, las decisiones, la forma de comportarse, así como las relaciones con los otros, Zohar y Marshall (2001) afirman: “los seres humanos somos esencialmente espirituales porque sentimos la necesidad de preguntarnos cuestiones fundamentales o sustanciales” (p.20), Esta idea de espiritualidad es un elemento de reflexión que va a

permitir a los niños niñas, adolescentes enriquecer su personalidad.

El termino espiritualidad no constituye un sistema de creencias acerca del bien o el mal, es decir que la espiritualidad puede existir sin la religión. La religión pueden explorar el mundo espiritual y así ser coherentes con sus propios principios, de hecho se puede afirmar que no existen sin espiritualidad, sin embargo no es lo mismo religión que espiritualidad, porque el objetivo primordial de las religión es crear sistemas de interpretación de las concepciones, los valores, los cuales son inmutables dado que están fundamentados en el sentido de revelación divina que es intocable e inalterable.

Como parte de los referentes teóricos del estudio se describirán los postulados de Gardner (1993), analizando su propuesta investigativa y como aborda eficientemente las siete inteligencias. Así mismo se contrastara la teoría de Goleman (1996) quien popularizó la inteligencia emocional y manifestó que tiene la misma importancia que la anterior;

para finalmente plantear las ideas de Zohar y Marshall (2001) autores que incorporan el término inteligencia espiritual, planteando la reconexión del cerebro colectivo, a fin de que las configuraciones organizativas conjuntamente con el componente físico y biológico del cerebro humano operen desde sus tres estructuras o sistemas básicos mental, emocional y espiritual.

En esta práctica discursiva, se revisaran los aportes de Torralba (2010), el cual documenta que desde distintos puntos de vista y desde distintos centros académicos de reconocido prestigio intelectual, se defiende la tesis de que el ser humano posee una inteligencia espiritual, pero la caracterización de la misma, su desarrollo y su educación constituyen un tema muy abierto y digno de exploración. Estos y otros estudios a nivel internacional, nacional y regional dan cuenta de la importancia del desarrollo de la dimensión espiritual en el ser humano para alcanzar su desarrollo integral.

Pulir la Inteligencia Espiritual en la Escuela

El rol de la escuela en los últimos tiempos ha cambiado, no solo porque complementa el proceso educativo iniciado en la familia, sino porque trasciende más allá, a través de un proceso de aprendizaje complejo, que abarca aspectos emocionales y espirituales en los educandos. La escuela como centro del quehacer educativo debe gestionar formas efectivas para estimular la inteligencia espiritual, ante este apartado Torralba (2015), afirma: “acaso se puede desarrollar una inteligencia espiritual, cuando se vive en un desierto espiritual”

Partiendo de esta premisa, la escuela debe constituirse en un panorama lo suficientemente amplio que requiere aportar conocimientos a los docentes para sacar a la luz las mejores capacidades en los niños y niñas y adolescentes, desarrollar aspectos que no somos capaces de ver, sino que están dentro, en nuestro ser interior, y así prepararlos para la vida futura integral y plena. Es la posibilidad de forjar seres únicos,

auténticos, reflexivos y sobre todo empáticos. Esta propuesta investigativa rescata el papel de la escuela, no solo como sembradora de conocimientos, sino como piedra angular en la formación integral del ser humano, como espacio de consolidación del ser, y su entorno.

POSTURA CONCLUSIVA

A manera de recapitulación, en la exploración bibliográfica efectuada puedo afirmar que existen elementos teóricos que apoyan la plausibilidad de considerar una inteligencia espiritual. Además, son considerables los autores que han puesto especial importancia en ampliar el concepto de inteligencia. Y hoy, en día cuando la comprensión de la realidad se ha profundizado, y por ende complejizado, es evidente que el concepto de inteligencia supere el reduccionismo impuesto por la teoría del coeficiente intelectual.

De alguna forma, puedo decir que extender el concepto de inteligencia es una forma de ampliar el concepto ontológico, es la posibilidad

de escudriñar en un tema nuevo, es aportar al conocimiento y a la ciencia una herramienta que va realizar grandes aportes a la escuela, ya que la inteligencia permite sobrevivir, y por lo tanto ser. La inteligencia espiritual es un constructo amplio e integrador que provee un marco de referencia para comprender mejor el potencial humano y su pleno desarrollo sobre todo en un mundo tan volátil y cambiante

Es por ello, que la propuesta heurística en desarrollo, se considera un aporte innovador desde el punto de vista de la generación de nuevas teorías y paradigmas, sobre todo es una posibilidad para la escuela, de apropiarse de una herramienta que va a permitir mantener en los niños, niñas y adolescentes, el conocimiento y transformación interna, a partir de la ayuda y mediación del docente como pulidor de cualidades que les van a permitir desarrollar buenas elecciones en la vida.

REFERENCIAS

- Arias R. y Lemos V. (2015). "Una Aproximación Teórica y Empírica al Constructo de Inteligencia Espiritual". **Enfoques XXVII. N° 1** P.79-102.
- Gardner, H. (1993). **Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples**. Primera edición.
- Fischman, D., (2017). **Inteligencia Espiritual en la Práctica**. Editorial Planeta Mexicana. S.A de C.V. México.
- Gardner, H. (2016). **Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples**. Primera Edición electrónica.
- Kahler, E. (1998) **Historia Universal del Hombre**. México: FCE.
- Lemos, R. (2010). **Espiritualidad: Un Abordaje Interdisciplinario**. Disponible: <https://xdoc.mx/documents/espiritualidad-un-abordaje-interdisciplinario1-5d93b3b8eea24>. [Consulta 2021. Noviembre 10].
- Quesada, B., y Gómez, M. (2017). "Desarrollo de la Religiosidad desde el Nacimiento hasta la Adolescencia". **Revista Electrónica de Educación Religiosa**, vol. 7(1), 1-23.
- Torralba, F., R. (2010). "Cultivar la Inteligencia Espiritual". **Revista Mente Sana**, N° 59, España-

Torralba, F., R. (2015). **La Inteligencia Espiritual en la Vida Cotidiana**. III Foro Espiritualidad, La Sorpresa de lo Cotidiano. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=OttSoxy2Vlo>. [Consulta 2021. Noviembre 15].

Salas, B. (2018). **La Inteligencia Espiritual en la Formación del Ser Enfermero: Una Mirada desde la Complejidad**. Trabajo Doctoral en Enfermería Publicado. Universidad de Carabobo.

Universidad Fermín Toro (2016) **Normas para la Elaboración y Presentación Trabajos de Investigación**. Cabudare.

Universidad Fermín Toro (2018) **Líneas de Investigación Doctorado en Ciencias de la Educación**. Disponible: <http://www.uft.edu.ve>. [Consulta 2021. Diciembre 02].

Zohar D., y Marshall I. (2001). **Inteligencia Espiritual**. Traducción de Marcelo Covián. Plaza Janes Editores, S.A.