

**ENSEÑANZA TRADICIONAL. VISIÓN
PROSPECTIVA HACIA LAS NUEVAS
TENDENCIAS VIRTUALES EDUCATIVA**

Julio Ysea

jysea70@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7047-4186>

RESUMEN

El presente artículo de investigación consta de presentar un aporte para los escenarios futuros de las Instituciones Educativas adaptadas al constante cambio, deben existir política donde todos los actores y miembros de la educación puedan tener una visión prospectiva, es decir, los futuros programables para los contenidos y procesos de aprendizaje y enseñanza basados en la calidad educativa. El problema presente actualmente en la educación es que prevalecen métodos tradicionales y no se adaptan a las nuevas tendencias virtuales que se ofrece actualmente en la educación. Por esta razón, el propósito del cual emergen los aportes de este avance investigativo es la enseñanza tradicional hacia una visión prospectiva de las nuevas tendencias virtuales educativas. En cuanto a la metodología parte del enfoque cualitativo, enmarcada en el paradigma interpretativo, el método fenomenológico apoyado en lo hermenéutico, el escenario para la investigación estará representada por tres (3) docentes como informantes clave, como técnicas de análisis de la información está la observación participante y entrevista en profundidad que parten desde la estructuración, contrastación, triangulación y teorización; la presentación de los resultados que será a través de matrices, con sus respectivos análisis e interpretación de las categorías y subcategorías. La relevancia de este avance investigativo son los conocimientos que permitirán aportar la teoría que contribuya a la ontología en el hacer de la educación cómo es la enseñanza y el aprendizaje, dando luces para un cambio eficaz en este contexto.

PALABRAS CLAVE:

Enseñanza
tradicional: Visión
Prospectiva: Nuevas
tendencias virtuales
Educativas.

TRADITIONAL TEACHING. PROSPECTIVE VISION TOWARDS THE NEW EDUCATIONAL VIRTUAL TRENDS

Julio Ysea

jysea70@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7047-4186>

ABSTRACT

This research article consists of presenting a contribution to the future scenarios of Educational Institutions adapted to constant change, there must be a policy where all the actors and members of education can have a prospective vision, that is, the programmable futures for the contents and learning and teaching processes based on educational quality. The problem currently present in education is that traditional methods prevail and do not adapt to the new virtual trends currently offered in education. For this reason, the purpose from which the contributions of this research advance emerge is traditional teaching towards a prospective vision of the new virtual educational trends. Regarding the methodology, part of the qualitative approach, framed in the interpretive paradigm, the phenomenological method supported by hermeneutics, the scenario for the research will be represented by three (3) teachers as key informants, as information analysis techniques is the participant observation and in-depth interview that start from structuring, contrasting, triangulation and theorizing; the presentation of the results that will be through matrices, with their respective analysis and interpretation of the categories and subcategories. The relevance of this research advance is the knowledge that will allow us to provide the theory that contributes to the ontology in making education what teaching and learning are like, shedding light for an effective change in this context.

KEYWORDS: Traditional teaching: Prospective vision: new educational virtual trends.

INTRODUCCIÓN

La educación es un producto sociohistórico que explica las diferencias entre los sistemas pedagógicos como determinantes importantes de su futuro. De hecho, al esperar que la enseñanza transmita el patrimonio cultural, los jóvenes deben estar preparados para vivir y trabajar en un mundo que en muchos aspectos es muy diferente al actual, lo que requiere nuevas habilidades. En consecuencia, la formación del estudiantado, debe tener una perspectiva de mediano a largo plazo sobre los futuros posibles inspirados en los constantes cambios de la sociedad.

Ante esta realidad, en Latinoamérica Monrroy (2019) opina “una actitud prospectiva en la educación hará que los jóvenes de hoy sean quienes formen una enseñanza mediante sus valores, actitudes, comportamientos y acciones...” (p.22). Por lo tanto, es ante todo importante que la formación sensibilice a los estudiantes sobre los

desafíos fundamentales que enfrenta el futuro de la humanidad en el mundo.

De esta manera, Gilbel (2019) sostiene que la educación tradicional, “es un modelo de formación que se caracteriza por tener al profesor como el principal proveedor de información poseedor de la verdad y el saber, en el cual hay espacio para la construcción de nuevos conocimientos...” (p.21). Por esta razón, el docente es quien tiene el conocimiento, por eso, las ideas no se llevan a una construcción colectiva, es así como estudiante se basa en la obediencia al que imparte y a su vez es el dueño del saber.

Es por eso, el proceso educativo según López y Col (2020) coinciden en que la educación en estos tiempos se ha visto afectada todavía por lo tradicional, lo memorístico, lo rutinario en lo intelectual” (p.22). Esto puede suceder porque a los estudiantes no se les da una educación participativa activa, sino repetitiva, es decir, se les anima a adquirir conocimientos a ciegas, lo que no es propicio para cambiar el proceso que va en detrimento y se pueda lograr un alto

nivel de aprendizaje través de nuevas tendencias virtuales en la educación.

Es ahí, que el gran reto de la educación actual es repensar modelos ya donde cada estudiante es diferente con diversas formas de aprender, que piensa y tiene capacidades para construir conocimiento, para debatirlo y para compartirlo. Asimismo, la escuela ha de profundizar en la flexibilidad organizativa interna, en la utilización de los recursos más diversos y actuales, con una atención personalizada de cada estudiante, de modo que colabore a compensar las desigualdades sociales en vez de profundizarlas.

De la misma manera, los métodos de enseñanza rígidos y tradicionales ya no funcionan, comentan Espinal & Ruiz (2019) que “las nuevas formas de trabajar, están en el avance imparable de la tecnología junto a nuevos perfiles y características de estas generaciones que dibujan un escenario sin precedentes” (p.20), Por esta razón, dentro de un mundo en constante cambio, tanto los responsables de la política educativa como todos los

actores y miembros de las instituciones educativas deben tener una visión prospectiva, es decir, una idea a mediano y largo plazo de la futura educación, en los procesos de enseñanza como principales desafíos en los años venideros.

En este sentido, Cervantes, Herrera, Márquez & Garces (2020) coinciden al decir que “...las nuevas tendencias prospectivas educativas se ven envueltas actualmente es la influencia tecnológica motivado al COVID-19” (p. 24). Esto demanda, mayor apoyo y compromiso por parte de las instituciones educativas, docentes y padres de familia respecto al uso que dan los estudiantes a las herramientas tecnológicas que le van a permitir aprendizajes significativos.

Ante este escenario, las tendencias educativas representan un gran reto para los educadores, ya que demanda de una adaptación continua al manejo de nuevas herramientas tecnológicas. Además, exige un mayor conocimiento por parte del docente, estudiante y padres respecto a las herramientas tecnológicas de la educación virtual. Así lo hace ver,

Alviso (2021) cuando dice "...en Ecuador aún se dan clases tradicionales esto debido a la resistencia de los docentes a los cambios que se presentan en la actualidad sobre las tecnologías como nuevas tendencias educativas" (p.19). Por tanto, la educación en Ecuador debe adecuarse a las directrices emanadas por la UNESCO de integrar el uso de recursos tecnológicos en los procesos pedagógicos educativos como respuesta a una educación formada alrededor de la información. Es evidente entonces, lo que señalan Salazar y Gaudyn (2019), la cual coinciden en decir sobre las TIC "...presentan numerosas bondades en el proceso educativo en general, ya que favorecen el desarrollo equitativo y permite la comunicación y transmisión de información" (p.49). Esto va permitir, que el acceso a las TIC como nuevas tendencias virtuales educativas, debe considerarse como una estrategia para el desarrollo integral de los estudiantes ajustándola a sus necesidades.

Tal es el caso, donde la educación virtual logra cambios dentro

del sistema educativo ya que ofrece un mayor abanico de oportunidades que fortalecen a los docentes a una enseñanza de calidad. Por eso, Grieco (2020), opina que la educación virtual como nuevas tendencias educativas a raíz de la pandemia "adquirió una gran importancia dentro del sistema educativo, que se ve reflejado en las prácticas pedagógicas a nivel de Ecuador y de otros países del mundo" (p. 22). La enseñanza virtual ha resultado ser uno de los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje que utiliza como herramienta principal la tecnología para impartir una educación rompiendo las barreras del tiempo y el espacio para lograr una calidad educativa en la educación inicial del futuro.

De todo esto, se ha visto la necesidad en los docentes de estar bien preparados en una nueva educación a futuro, con nuevas competencias, habilidades, destrezas y dominios en el ámbito de la educación virtual, para que, con su ejemplo, dedicación, incentivos y motivación, desarrollen nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje,

garantizando en forma exitosa, que la enseñanza llegue a todos los estudiantes desde sus hogares y las instituciones educativas.

De hecho, en la búsqueda de producir conocimiento científico se plantea una interpretación conceptual, al ir considerando en el estudio sobre la educación tradicional y la visión prospectiva una nueva tendencia virtual educativa para prepararse, responder, adaptarse a cualquier adversidad como herramienta necesaria en el logro de las metas dispuestas a fin de sobrevivir y prosperar en un futuro en la educación. Estas reflexiones permiten formular la siguiente pregunta: ¿Cuáles aportes teóricos validan la enseñanza tradicional hacia una visión prospectiva de nuevas tendencias virtuales educativas?

El propósito general de la generación de estas contribuciones de investigación es cambiar el enfoque de la reflexión sobre la enseñanza tradicional a una mirada prospectiva sobre las nuevas tendencias virtuales educativas. La relevancia son los conocimientos que permitirán

entender la teoría, de algunas formas de aplicarla. Por otro lado, esto servirá de apoyo al mejoramiento de la actuación de la educación tradicional para solventar situaciones adversas que se presenten en la enseñanza, al ir ofreciendo ideas innovadoras que contribuyan a la ontología de ese ser y hacer en las nuevas tendencias virtuales educativas, dando luces para un cambio eficaz de la educación en Ecuador.

ESTADO DE DESARROLLO

Educación Tradicional

De acuerdo a Vargas, Martínez, Núñez, Garzón & Fría (2019), la educación tradicional “ha sido y es, represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico, produciendo un estudiante ser no creativo y sin iniciativa...” (p. 20). Por eso, los estudiantes siempre tienen la sensación de no saber exactamente lo que desean para obtener una nota aprobatoria o no. Eso quiere decir que

la educación ha evolucionado muy poco.

Por su parte, Bernad (2020) considera que la educación tradicional oscila sobre “la idea de que la actividad de los estudiantes implicada en su proceso de aprender, recibir la información del profesor que sólo este conoce para poderla reproducir en el momento del examen...” (s/p). Por esta razón, esta concepción en el proceso de enseñanza y aprendizaje responde a una visión de la enseñanza, cuyo mecanismo es trasladar los conocimientos desde el docente a los estudiantes.

Lo expresado hace ver, que la sociedad ha evolucionado y con ello, los estudiantes también han cambiado, ya que el modelo educativo tradicional convierte a los estudiantes en personas más pasivas. Motivado a que los docentes son quienes proporcionan los datos, el conocimiento y los estudiantes en cambio, son los receptores. De este modo, la capacidad creativa de los estudiantes se va reduciendo ya que en esta modalidad del pasado el

docente les proporciona todo lo que necesitan.

Características de la Educación Tradicional

La educación tradicional, según Zabalza (2019) afirmó, “...el currículo se encuentra centrado en el aula, la cual limita el proceso de aprendizaje del estudiante” (p.33). Esta es la razón por la cual, la educación tradicional no reconoce que los tiempos han cambiado y los estudiantes han adquirido diferentes modos de aprender. Por esto que la educación tradicional enfrenta nuevos desafíos académicos, ya que la educación virtual marca la necesidad de estar a la vanguardia de la enseñanza y el aprendizaje en una nueva era de conocimiento digital que necesita ser modificado y conectado en un aspecto relevante y cambiante.

Al respecto, Sinis y Rodríguez (2020), afirman que teniendo en cuenta que la globalización está rompiendo las barreras de acceso a la información y al conocimiento; “la educación debe alinearse a los cambios que la globalización ha

impulsado desde una visión prospectiva” (s/p). Para eso, es imperativo que los esquemas tradicionales de aprendizaje y enseñanza se transformen para preparar a los estudiantes del futuro. Siguiendo con las características de la educación tradicional se pueden mencionar las siguientes:

1. Las instituciones educativas son la principal fuente de información para el estudiante.
2. El docente transmite de forma acabada los conocimientos con muy poco margen para que el estudiante trabaje mentalmente.
3. Los objetivos abordados en este modelo están más sujetos a tareas del docente que a los de los estudiantes.
4. Se exige más mecanización de la información la deserción es ajena a las características de los estudiantes y los contenidos se ofrecen aislados y desvinculados de la realidad.
5. No se potencializa el pensamiento teórico del estudiante, se hace más énfasis en lo empírico.
6. Gran volumen de información.
7. Las actividades de carácter práctico son mínimas
8. La labor fundamental del docente es la explicación
9. La obediencia de los alumnos es la principal virtud a lograr.
10. Relación autoritaria impositiva, pero paternalista, provoca en el estudiante poca independencia cognoscitiva.
11. Se fomenta la autodisciplina y se tiene aprendizaje mecánico.
12. En el método tradicional en la teoría y la práctica es puro verbalismo y pasividad.

Todas estas características son parte de la educación tradicional que

todavía se vive en muchas instituciones educativas en Ecuador. Estas indican que la Tendencia Tradicional resulta insuficiente y deficiente en desde el enfoque teórico cognitivo y de la praxis del docente por cuanto por cuanto es estudiante es un simple receptor de información, ya que en estos procesos interviene más la asimilación del conocimiento. Por tanto, la retención de la información la logran alcanzar basada en una repetición mecánica de ejercicios invariables y recapitulados, de manera esquemática y enciclopedista.

Nuevas Tendencias virtuales Educativas

En los últimos años, los docentes deben tener claridad sobre las nuevas tendencias virtuales educativas que orientan a una nueva práctica profesional, ya que deben acoplarse a los cambios y transformaciones de la realidad virtual como una necesidad en la educación. Por tanto, el docente debe ver el hecho educativo como un propósito de construcción de sujetos, creativos en sociedades complejas. Desde esta concepción, el docente

consolida las actuaciones por medio de su reflexionar y comprender la realidad educativa, con lo que promueve el mantenimiento de su actividad profesional.

Las nuevas tendencias virtuales educativas exigen una nueva alfabetización basada en los medios tecnológicos, para Ferrandiz & Col (2019) "...generan elementos emergentes que permean en el ámbito de la educación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de herramientas tecnológicas que traen consigo nuevas maneras de pensamiento visual, perceptivo y sensorial" (p.17).

Es por ello, que los docentes y estudiantes, encuentran en lo virtual una y mil maneras de manifestaciones, que permiten ingresar a mundos diversos, donde las posibilidades de ser, entender y aprender cambian el sentido, estático y nominal de la educación en las aulas. Es ahí, donde surgen las nuevas tendencias educativas emergentes en los docentes de las instituciones educativas que impactarán los procesos de

aprendizaje desde una visión prospectiva estos pueden ser son:

1. Responsabilidad digital: Existe una preocupación generalizada sobre el uso que le dan los estudiantes a la tecnología dentro y fuera de los espacios educativos.
2. Pensamiento Tecnológico: Se prevé que los trabajos del futuro requieran el desarrollo de las habilidades de pensamiento sistemático, creatividad y el pensamiento crítico, que conlleva el estudio de la Ciencia, y la Tecnologías.
3. Pedagogía innovadora: Los profesores serán los agentes de cambio que detonarán nuevas formas de instrucción apoyados por distintas herramientas tecnológicas. El objetivo será lograr que los docentes ahorren tiempo con la automatización de manera que puedan desarrollar estrategias de enseñanza, donde facilite la creación de contenido atractivos.
4. Aprendizaje dirigido por estudiantes: Se vislumbra mayor

autonomía de parte de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje; mayor proactividad y creatividad con la ayuda de sistemas de educación adaptativos o estrategias pedagógicas en los programas educativos.

5. Tecnologías emergentes: Las experiencias educativas se valdrán en mayor medida de las tecnologías emergentes que potenciarán la efectividad de los programas educativos.

De esta manera, la educación estará evolucionando para que los estudiantes colaboren más en clase y estén mejor preparados para su futuro. Para lograr el éxito educativo, la tecnología y la pedagogía deben trabajar juntas. Las distintas instituciones educativas deberán empoderar a los docentes, además de equiparlos con las herramientas necesarias para mejorar la pedagogía, crear ecosistemas de aprendizaje más fluidos y transformar las aulas en espacios de aprendizaje innovadores.

Educación virtual

Las tecnologías emergentes y en particular, las vinculadas a las nuevas tendencias educativas abren muchas posibilidades para el crecimiento del aula; estos elementos constituyen herramientas, innovaciones y desarrollos que se utiliza en los diferentes contextos relacionados a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que sirven como diversidad en los sistemas de equilibrio educativos. Bajo este contexto, siempre permanecen en constante evolución, dando como resultados cambios importantes, sin embargo, la mayoría de ellos aún no se entienden o no se estudian completamente como fuente principal de innovación.

Es así, como García (2020) comenta que la educación virtual “en los actuales momentos de cuarentena y aislamiento mejora las dinámicas de formación de los estudiantes y le ofrece mayor apoyo a los docentes para el desarrollo y seguimiento durante la elaboración de las actividades académicas” (p.41) Para eso se hacen uso de las herramientas que ofrece internet y las nuevas

tecnologías para proporcionar ambientes educativos adecuados y de una calidad en la educación.

Sin embargo, Conclave (2021) coincide con lo expresado por el autor anterior, donde indica “la educación virtual parte de la enseñanza en casa la cual genera retos y desafíos por presentar múltiples alternativas y beneficios, que se deben explorar en pro de sacar ventaja a la situación que hoy se nos presenta...” (P. 23). De esta manera y bajo este escenario se presenta una educación acorde con las necesidades del estudiante donde la este tipo de educación va facilitar un aprendizaje significativo.

Es por eso, según, Leal (2020) el docente “es un elemento esencial en el proceso didáctico, conocedor de la realidad en el aula y de las peculiaridades de sus estudiantes” (p.17). Sin embargo, debe saber combinar con acierto la diversidad que nos ofrecen los métodos para convertirlas en una visión prospectiva hacia las nuevas tendencias educativas. Entre las tecnologías que hacen emerger la educación se tiene:

1. Dispositivos BYOD: es una herramienta que permite el uso de un teléfono inteligente, tabletas, computadora portátil u otro dispositivo móvil en un entorno de estudio o trabajo. La idea general, es utilizar estos recursos para ayudar a formar a los estudiantes y permitir a los educadores actualizar la forma en la que se entrega los contenidos y se evalúa el aprendizaje (Adell & Castañeda, 2012).
2. Podcast (grabación de audio): a través de esta plataforma, es posible escuchar conferencias o presentaciones de expertos en instituciones reconocidas sobre un tema particular, también se puede utilizar para explicar conceptos básicos de un tema y utilizarse como refuerzo educativo.
3. Gamificación: los estudiantes en particular,

que utilizar videojuegos suelen valorar su potencial educativo, encontrándole útiles para lograr objetivos y desarrollar ciertas habilidades; sin embargo, estas tecnologías se pueden utilizar como fuerza impulsadora en todo el proceso de aprendizaje y enseñanza.

4. TikTok: Nueva herramienta de enseñanza innovadora que muchos docentes la están utilizando como estrategia para manejar los videos, de manera más efectiva, motivadora, activa y cercana a la realidad de los estudiantes.

En opinión del autor de este inicio de la investigación, las tecnologías emergentes generan la oportunidad a los docentes de entrar en la casa de los estudiantes, conocer más a sus familias, y evalúen el trabajo de éstos. Es un gran desafío del nuevo docente de hoy y para el futuro. Además, ha significado

también una gran oportunidad para reinventarse y buscar distintas maneras de innovar en su praxis pedagógica.

En este mismo sentido, los docentes de educación se han dado a la tarea de tener que formarse para responder con prontitud y responsablemente a las nuevas tendencias virtuales que se ofrece actualmente en la educación. Asimismo, los estudiantes deben aprender esta nueva forma de enseñanza. Esto forma parte de nuevo desafío para el docente y estudiantes quienes deben desarrollar diferentes habilidades para manejar estas nuevas herramientas tecnológicas y ser muy organizados, metódicos, didácticos y creativos al momento de desarrollar contenidos, estas habilidades pueden ser en los docentes:

1. Experiencia: se cuenta con la experiencia del docente y buen uso de las herramientas para la enseñanza virtual, para impartir sus clases donde utilice contenidos digitales

modernos, simples pero potentes, agradables, interactivos, para los niños desde sus hogares.

2. Comunicación: Para realizar clases virtuales el docente debe conocer “reglas” de Internet que permitirán una comunicación efectiva y también sincrónica, donde a través de ella los estudiante pueden intercambian información y contenidos de diversos formatos en tiempo real con el docente.
3. Dinamismo: el docente a través de la enseñanza virtual debe demostrar dinamismo pasión por lo que hace, motivar a sus estudiantes e intentar por todos los medios sacar lo mejor de cada uno de ello. Mostrarse abierto, participativo y expresivo para lograr mejores resultados.

4. Carisma: Ser carismático implica tener la habilidad de atraer y mantener la atención de los estudiantes, fomentar su curiosidad y mantenerla durante las clases de manera remota.
5. Presencia: El docente debe tener presente que su presencia así sea a través de la virtualidad se deriva en participación en el proceso de la enseñanza y eso es esencial para que las clases en la educación virtual funcione.
6. Manejo del tiempo: El tiempo es un elemento de suma importancia para el éxito de la enseñanza a los estudiantes. Las clases virtuales extremadamente extensos no suelen ser del agrado para los estudiantes. Hay que optimizarlo para cubrir la mayor cantidad de información posible en el menor tiempo.

Lo expresado son algunas habilidades de un docente para lograr con éxito la enseñanza virtual en los estudiantes de Ecuador. Por esta razón, el docente necesita formarse para mantenerse actualizado en conocimientos mínimos para relacionarse con los estudiantes en un entorno virtual, así como para crear contenido que facilitan una educación virtual. Cabe destacar que lo expresado hace ver la necesidad en el docente de la adaptabilidad al cambio, ya que la tecnología cambia de un día para otro, lo que hoy es válido mañana deja de serlo. Por ello, el docente debe ser una persona resolutiva que sepa adaptarse a los cambios rápidamente, ya que la educación virtual requiere un constante proceso de estudio y aprendizaje del desarrollo vertiginoso que sufren las nuevas tecnologías.

Siguiendo el rol que debe tener el estudiante ante nuevas tendencias virtuales que se ofrece actualmente en la educación, las TIC propician una nueva forma de aprendizajes significativos, en donde se generan espacios virtuales que facilitan

interacciones entre los estudiantes en estos procesos educativos. Es importante indicar que el uso y aplicación de la virtualidad debe ser claro, preciso en las instituciones educativas. También es substancial que los docentes y estudiantes logren un cambio de mentalidad en esta forma de aprendizaje virtual. Las ventajas del estudiante en la educación virtual se pueden nombrar las siguientes:

1. Accesibilidad: Sin fronteras, ni horario, el estudiante puede acceder a una serie de actividades académica, solamente con conexión internet el estudiante puede participar, sobre todos los que viven lejos en zonas rurales.
2. Flexibilidad: Es flexible a cualquier horario compartiendo otras actividades otras actividades el estudiante puede estar desde cualquier dispositivo y lugar.
3. Autogestión del tiempo: Una de las principales ventajas de la educación virtual es la capacidad de optimizar el tiempo y organizarse. Por lo que cada estudiante puede elegir cuánto tiempo dedicar a las actividades pendientes.
4. Enriquecimiento y trabajo conjunto: la educación virtual da la oportunidad de conectarse con otros compañeros, que gracias a los a los chats y foros virtuales podrás relacionarte con ellos y con el docente para intercambiar opiniones, consejos y recomendaciones de estudio.
5. El aprendizaje colaborativo consiste en cambiar el lugar de control de la clase, del docente, considerando a los estudiantes como constructores del conocimiento.

6. Aprendizaje significativo: es un aprendizaje que esta referido a utilizar los conocimientos previos de estudiante para construir un nuevo conocimiento.

El ser docente requiere una responsabilidad con el compromiso, ejercer un rol activo en el ámbito virtual cumpliendo con cada una de las funciones para que los estudiantes adquieran ventajas, conocimientos y habilidades en el proceso aprendizaje. Donde el estudiante este activo en su propio aprendizaje, autodisciplina, auto aprendizaje, en saber analizar, reflexionar y en participar en el trabajo colaborativo y significativo, ya que esto les permite que su proceso de aprendizaje sea más productivo, provechoso y de calidad.

A partir de lo presentado anteriormente, la educación virtual se convertirse en oportunidades para innovar, lograr cambios que aseguren un entorno educativo para continuar desarrollando el potencial de los estudiantes y conducirlos a una educación de calidad. Además, el aprendizaje virtual surge como una

primera opción de respuesta que garantiza la continuidad de los estudios a través de una enseñanza y aprendizaje colaborativo o cooperativo, en las que se construye, crea, comparte, comunica, se conecta y generan pequeñas pero significativas experiencias.

SUSTENTO METODOLÓGICO

El avance investigativo es desarrollado en el paradigma cualitativo orientado hacia la interpretación de realidades subjetivas, a través del método fenomenológico apoyado en la hermenéutica, sustentado por Martínez (2015). El escenario de la investigación es tres (3) docentes como informantes claves. Las técnicas de recolección de la información serán la entrevista a profundidad y la observación participante, basado el análisis en los procesos de categorización, estructuración y triangulación de fuentes de los autores mencionados.

De la misma manera Corbetta (2014) dice “es el proceso mediante el

cual se extraen datos no estructurados que no son expresados de forma numérica o cuantificable” (p. 102). En este sentido, el análisis de la información será realizado a través de matrices de análisis que permitirán la interpretación y graficación de las categorías y subcategorías donde se develarán los hallazgos emergentes, sobre una fundamentación de un aporte teórico de una educación prospectiva para lograr la efectividad perdurable en el contexto de las instituciones educativas como un proceso de adaptación al futuro.

VISIÓN PROSPECTIVA

En el presente avance, el propósito general que emerge en estos aportes teóricos, se focaliza desde la enseñanza tradicional hacia una visión prospectiva de nuevas tendencias educativas. Por eso, la base a futuro de este avance, es que el docente debe enfrentar retos que los lleven a nuevas tendencias educativas de cambios y transformaciones en las instituciones de manera que logren alcanzar la

efectividad, eficiencia, objetivos y metas propuestas para la nueva educación a manera de aprender a aprender.

De la misma manera, lograr en el estudiante mejores posibilidades de aprender a través de un aprendizaje significativo, colaborativo con flexibilidad entre otros. Asimismo, los docentes logren una educación coherente y adecuada al actual contexto sociocultural, teniendo como objetivo final una formación científica en la enseñanza virtual apropiada para las nuevas tendencias educativas como un proceso de adaptación al futuro.

REFERENCIAS

- Alviso, J. (2021). **Los Docentes Resistentes al Cambio**. Lara. Venezuela.
- Bernad, C. (2020) **Educación Tradicional**. Caracas. Venezuela.
- Cervantes, P. Herrera, A. Márquez, C. (2020). **Prospectiva de la Educación**. Medellín. Colombia.
- Conclave, P. (2020). **Recursos Tecnológicos como Estrategias de Enseñanza Virtual**. Quito. Ecuador

- Corbetta, P., (2014). **Metodología y Técnicas de Investigación Social**. Editorial: MC Graw Hill. Lugar: Madrid, España
- Espinal, C. & Ruiz, F. (2019). **Avance de la Tecnología en la Educación**. Lima. Perú
- Espinal, C., & Ruiz, L. (2019). **Nuevas Formas de Trabajar con el Uso de la Tecnología**. Quito. Ecuador
- Ferrandiz, M., Ubeda A, Recio M, Noguera M., Fría, C. (2019). **Elementos Emergentes en el Ámbito de la Educación**. Lima. Perú
- García, A. (2020). **Educación Virtual Mayor Seguimiento Durante las Actividades Académicas**. Santiago de Chile.
- Grieco, F. (2020). **Educación virtual como Nuevas Tendencias Educativas**. Lima. Peru.
- Gilbel, L. (2019). **Cambios en la Educación Tradicional**. Santiago. Chile.
- Leal, P. (2020). **Herramientas Virtuales**. Medellín. Colombia.
- López, A. Carranza, P. Huerta, M. & Rico, L., Torres, A., (2020). **La Nueva Educación**. Bogotá. Colombia
- Martínez, M. (2015). **Ciencia y Arte En La Metodología Cualitativa**. Editorial Trillas. México.
- Monrroy, J. (2019). **Prospectividad de la Educación**. Costa Rica: Costa Rica
- Salazar, R., & Gaudyn, G. (2019). **Nuevas Bondades de las TIC en la Educación**. Quito. Ecuador
- Sinis, D. & Rodríguez, F. (2020). **La Educación Globalizada**. Barcelona: Paidós.
- Vargas, P, Martínez, C. Núñez, G. & Garzón, M. (2019). **De la Educación Tradicional & Educación Virtual**. Santiago. Chile.
- Zabalza, L. (2019). **El Carácter Presencial del Modelo Tradicional**. Cartagena. Colombia.