

EDITORIAL

SCIENTIARUM genitivo que procede del sustantivo femenino **SCIENTIA** y del verbo **SCIRE** del Latín, que significa ‘**SABER**’, en esta entrega de su **Volumen Nº 3** con once (11) productos de investigación, desglosados en seis (06) artículos y (05) ensayos nos invita a través del Decanato de Investigación y Postgrado de la Universidad “Fermín Toro” -UFT- a la proyección del conocimiento científico y su difusión en el ámbito educativo y gerencial a nivel regional, nacional e internacional. Por ello, un grupo de expertos árbitros junto al Comité Editorial visualizan y legitiman el saber de estas posturas epistemológicas y metodológicas para enriquecer los niveles de Pregrado, Especialización, Maestría, Doctorado y Postdoctorado de nuestra casa de estudios para compartir y discernir con otras instituciones de Educación Superior.

Para comenzar, **“La Inteligencia Emocional como Herramienta de Aprendizaje para el Rendimiento Académico”** propone la formación inicial pero también la formación permanente-la prevención de estrés, depresión y conflictos personales-, en un estudio cuantitativo, de campo, descriptivo; en Barinas, Venezuela.

Por otra parte, **“El Análisis de los Juicios Morales para Desarrollar la Inteligencia Emocional y la Comunicación Escolar”**- en donde, las emociones y sentimientos juegan un papel importante en los juicios de valor-sustentado en la Teoría del Emotivismo de Alfred Jules Ayer y la Teoría del Sentimentalismo de David Hume, en un estudio documental, interpretativo; desarrollado en Santa Marta, Colombia.

De igual manera, **“Los Modelos Tecnocientíficos basados en la Difusión Socioinvestigativa Universitaria”**, nos llevan desde la revisión y triangulación que surgen de los diferentes enunciados sobre tecnociencia y modelos tecnocientíficos en la epísteme positivista con una modalidad proyectiva, de tipo descriptivo y con diseño no experimental que busca explicar la funcionalidad y estructura de los modelos tecnocientíficos hasta su aplicación a los modelos investigativos de la educación universitaria.

En este orden de ideas, **“La Enseñanza Tradicional. Visión Prospectiva hacia las Nuevas Tendencias Virtuales Educativas”**; cuyo problema presente, actualmente en la educación es que prevalecen métodos tradicionales, partiendo del enfoque cualitativo, interpretativo con el método fenomenológico, generando los conocimientos que permitirán aportar la teoría que contribuya a la ontología hemenéutica, dando luces para un cambio eficaz en este contexto.

Con referencia a, **“El Modelo TPACK. Visión Proyectiva basada en el Aprendizaje Significativo en la Educación Técnica Profesional”** que aporta reflexiones teóricas en torno al Modelo de Conocimiento Tecnológico y Pedagógico del Contenido-TPACK (**Technological Pedagogical Content Knowledge**), fundamentado en el paradigma positivista cuantitativo, proyectivo; con frecuencia absoluta acumulada porcentual; representada a través de cuadros y gráficos, para fortalecer el desempeño del docente en la sede de la Universidad Tecnológica de Chile (INACAP).

En la actualidad, **“El Escenario Prospectivo para la Educación Virtual como Estrategia Didáctica de Enseñanza en Enfermería”**, argumenta como el imaginario prospectivo coadyuvará en la definición de estrategias didácticas de enseñanza a través de la educación virtual en Enfermería en esta nueva era digital; convirtiendo los principales fenómenos de la organización universitaria, de carácter procesual para poder escenificar espacios futuros con apoyo de la Tecnología en la cual la enseñanza de la Enfermería se conciba con el apoyo de la Virtualidad.

Simultáneamente, en este Ensayo: **“Estilos de Vida Saludable desde la Cotidianidad de la Praxis Docente”**, formar en la toma de conciencia sobre la importancia del autocuidado e interés personal en la praxis del personal docente en el Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado”(UCLA) de Barquisimeto, Venezuela.-para concluir que las personas seguirán patrones de conductas saludables si se sienten susceptibles a determinadas enfermedades-.

Mientras que, la **“Cultura Yoruba en el Contexto de la Educación Universitaria Venezolana desde una Visión Ontopedagógica”**, con un basamento epistémico sobre la cultura yoruba orientada hacia la transculturación en educación como estrategia pedagógica y como factor modelador de la personalidad, según UNESCO. Tomando un enfoque cualitativo de tipo etnográfico en voces de Actores Nigedianos y datos documentados de Internet.

Desde otra perspectiva, el Ensayo Argumentativo: **“Multimodalidad en el Marco de la Adaptabilidad de los Procesos Educativos Universitarios”**, reflexiona acerca de la Educación Universitaria y su viraje hacia una Educación Multimodal; en el marco de adaptabilidad de los procesos educativos; asumiendo una postura documental bajo el método dialéctico, garantizando la comunicación y el aprendizaje en un contexto de ubicuidad e inmediatez; en contextos pertinentes de manera significativa, activa y crítica con imágenes, dibujos, mapas, juegos, chat, redes sociales, hipertexto, canciones y diferentes tecnologías en el Sistema Educativo Universitario Venezolano.

Si bien es cierto que, **“La Adicción de los Jóvenes en el Uso Excesivo de la Tecnología de la Información y Comunicación”**, ha hecho posible el

aislamiento social, la pérdida de intimidad y el abandono de otras actividades necesarias para el desarrollo personal; y a su vez, la reducción de ciertas aptitudes intelectuales como la capacidad de abstracción que genera un negativo impacto que puede provocar acceso a la violencia y a la pornografía. Es imprescindible, buscar mecanismos que contribuyan a que este sector de la población, se valore y acepte tal como son, con ello favorecerán su equilibrio emocional y actitud positiva.

Para terminar, el Ensayo; **“El Estudio de las Matemáticas, un Epísteme del Lenguaje Matemático”**, evidencia la característica de generar temores en la gran mayoría de estudiantes, reflexionar sobre la exigencia al docente de entender el conocimiento del lenguaje matemático desde una revisión documental que conlleva a formar un individuo capaz de analizar, interpretar, desarrollar y resolver problemas.

Después de este recorrido académico de investigación y divulgación científica les reitero en nombre de la Universidad “Fermín Toro” y en el mío propio, publicar sus disertaciones en la REVISTA SCIENTIARUM para así seguir promoviendo, a nivel nacional y mundial, intercambios de saberes y propuestas que generen conocimiento, longanimidad y acercamiento virtual.

Dr. Carlos R. Agüero Rossi



Bilingual Education Diploma (EHS). Profesor de Idiomas Modernos (UPEL). Master of Arts in Advanced Study in Education (VUM). Magister en Administración y Supervisión de la Educación (UC). Doctor en Educación (PIDE/UCLA/UPEL/UNEXPO). Postdoctorado en Cultura de Paz (UFT). Postdoctorado en Gobernabilidad y Gerencia Política (GWU/CAF/UCAB).