

**DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA:
UN CONSTRUCTO EN EXPLORACIÓN
DEVELOPING RESILIENCE IN EARLY CHILDHOOD:
A CONSTRUCTION IN EXPLORATION**

Iruma Linares

irumajl@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4181-2385>

Recepción: 01-06-2022

Aprobación: 22-11-2022

RESUMEN

El desarrollo de la resiliencia en la primera infancia, es actualmente un tema de debate a nivel mundial. Esto motivó el presente artículo como parte de una investigación en proceso, que tiene como propósito presentar un supuesto heurístico que permita dilucidar en relación con la resiliencia en la primera infancia, considerando esta temática un constructo en exploración. Describe a la escuela, como un contexto privilegiado para la construcción de la resiliencia, y a la familia como pilares fundamentales de esta labor. El estudio será una investigación de naturaleza cualitativa, adscrita al paradigma interpretativo, de manera que permita acercarse a realidad desde las voces de personas reales y concretas, se desarrollará a través del método fenomenológico, apoyado en la Hermenéutica el cual permite interpretar y explicar la realidad y darle significado a la experiencia vivida de los individuos. La recogida de información o evidencia empírica, se realizará a través de la técnica entrevista no estructurada, dirigida a expertos quienes serán llamados actores resilientes y a quienes se les aplicará un guion de entrevista, que permitirá la contrastación de la información. Para la categorización se analizará la información emitida por cada uno de los actores resilientes, realizando la agrupación de códigos comunes y no comunes en subcategorías, en cuanto a la teorización se agruparán dichos códigos obtenidos del discurso de cada informante, argumentar teóricamente con distintos autores, exponer el análisis reflexivo de la autora, y establecer las categorías emergentes. Se ubica en la línea de investigación: Educación para la vida y la paz, según documento de la Universidad Fermín Toro (2019). En cuanto a la visión prospectiva de la investigación, dada los escasos estudios de quinto nivel, sobre este tema considero que es importante profundizar en este contenido a fin de contribuir con la generación de nuevos conocimientos.

Palabras Clave: Resiliencia, resiliencia en primera infancia, desarrollo.

ABSTRAC

The development of resilience in early childhood is currently a topic of debate worldwide. This motivated the present article as part of an investigation in process, whose purpose is to present a heuristic assumption that allows elucidating in relation to resilience in early childhood, considering this theme as a construct under exploration. It describes the school as a privileged context for the construction of resilience, and the family as fundamental pillars of this work. The study will be an investigation of a qualitative nature, attached to the interpretive paradigm, in a way that allows approaching reality from the voices of real and concrete people, it will be developed through the phenomenological method, supported by Hermeneutics which allows interpreting and explaining reality. and give meaning to the lived experience of individuals. The collection of information or empirical evidence will be carried out through the unstructured interview technique, aimed at experts who will be called resilient actors and to whom an interview script will be applied, which will allow the verification of the information. For the categorization, the information issued by each of the resilient actors will be analyzed, making the grouping of common and non-common codes in subcategories, in terms of theorization, these codes obtained from the discourse of each informant will be grouped, theoretically arguing with different authors, expose the reflective analysis of the author, and establish the emerging categories. It is located in the line of research: Education for life and peace, according to a document from the Fermín Toro University (2019). Regarding the prospective vision of the research, given the few fifth-level studies on this topic, I consider it important to delve into this content in order to contribute to the generation of new knowledge.

Keywords: Resilience, resilience in early childhood, developing.

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde los primeros rasgos de la civilización, ha sido un luchador en todo momento, superando cada obstáculo que se le presenta, dejando atrás los vestigios de momentos desagradables, floreciendo y reaprendiendo fortalecido con cada experiencia vivida. Esta habilidad le permite afrontar con aplomo y con éxito cualquier adversidad por más difícil que sea. La resiliencia se expone como la capacidad del ser humano de transformarse y transformar su realidad ante lo adverso y afrontarlo exitosamente. Este simple vocablo que para muchos es desconocido, pero actualmente abre el debate para explorar sus aplicaciones.

Este artículo se enfoca en la resiliencia como un aspecto, que debe promoverse desde los primeros años de vida, la cual le va a permitir a los infantes desarrollarse como seres multidimensionales, aceptando los aspectos negativos y adaptándolos a condiciones que potencien vidas

fructíferas. La escuela puede ser un espacio propicio para que los niños desarrollen estas capacidades. Después de la familia, el centro de educación inicial, es el lugar en el que más tiempo pasan los niños y las niñas, en esa medida, las interacciones con pares y docentes, el trabajo pedagógico, y los demás aspectos de la vida escolar podrían ser utilizados para que los niños fortalezcan su capacidad de ser resilientes.

En este marco discursivo los niños se incluyen en esta realidad, pues en los últimos años estudios sobre resiliencia infantil han tenido gran auge y difusión y la primera infancia es considerada fundamental, para robustecer la formación de los niños y niñas, desde un panorama personal, familiar, educacional y ambiental. Según la base de datos del fondo de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF: 2017). Estas y muchas son las adversidades que pueden enfrentar los niños y niñas desde edades tempranas, es importante que bajo

esta protección, los niños y niñas tengan elementos personales que los ayuden a superar las situaciones difíciles y a seguir adelante con una buena proyección de vida.

En atención a ello, la investigación en curso busca brindar información acerca de la resiliencia, en el niño y la niña de educación inicial; generar conciencia sobre la importancia de promoverla desde etapas muy tempranas, analizar la postura de diversos autores y escudriñar la utilidad de esta en las aulas de educación inicial, que apunte hacia la formación del individuo para lograr un adulto exitoso.

Como punto de partida se realizara un análisis ontogénico sobre el termino resiliencia, sus primeros usos y como se fue desplegando a lo largo de la historia, esto permitirá comprender el posterior desarrollo de algunas de sus características principales y como distintas concepciones han enriquecido el concepto. Desde esta perspectiva la utilidad educativa del estudio se constituye en una alternativa

heurística para la disertación y la investigación de la educación venezolana en general y de la educación inicial en particular. Es por ello, que el estudio se adscribe dentro del paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, ya que así permitirá conocer interpretar y comprender mejor el mundo representado por la teoría y la práctica pues su intencionalidad es profundizar sobre la resiliencia desde la perspectiva de la educación infantil.

DESARROLLO TEÓRICO

Resiliencia

La palabra resiliencia es entendida como la resistencia de un cuerpo a la rotura por golpe. Es decir la fragilidad de un cuerpo decrece al aumentar la resistencia. O la capacidad de un material de recobrar su forma original después de someterse a una presión deformadora. Se deja claro que este entramado de constructos procede de la física y de la ingeniería civil, que luego fue adaptado a las ciencias sociales. Se tiene referencia que los primeros estudios sobre la resiliencia

se realizaron en individuos con esquizofrenia, en personas expuestas al estrés y pobreza extrema, y sobre el funcionamiento de los individuos que experimentaron hechos traumáticos tempranamente en sus vidas.

Muchas definiciones se han publicado sobre el significado del término resiliencia, para Rutter, (1993), tiene su origen en el idioma latín, en el término resilio que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. Sin embargo, Gil (2010) afirma “el diccionario de la Real Academia Española no nos puede ayudar en esta ocasión. La palabra resiliencia es un anglicismo que aún no ha sido aceptado por estos especialistas de la lengua” (p.28). Sin embargo continúa “sí la podemos encontrar como etimología de “botar” en una antigua edición de la RAE de 1726 en la que es definida como botar la pelota, u otra cosa arrojada” (p.29). Ante término tan complejo es necesario profundizar en otros autores que tratan este campo en profundidad.

En términos generales, el término resiliencia define la capacidad

que tienen las personas para desarrollarse psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo, como entornos de pobreza y familias multiproblemáticas, situaciones de estrés prolongado, centros de internamiento, etc. Se refiere tanto a los individuos en particular como a los grupos familiares o escolares que son capaces de minimizar y sobreponerse a los efectos nocivos de las adversidades y los contextos desfavorecidos y deprivados socioculturalmente (Uriarte, 2005).

De allí, que la resiliencia ha sido en la última década un tema de gran acogida en los escenarios científicos. Movimiento que ha reconocido y reflexionado sobre el uso del concepto, convirtiéndose en un tema que no escapa a la mirada de investigadores, autores y actores educativos, debido al interés de estos por relacionar las características y enfoques de la resiliencia con aspectos relevantes a problemáticas actuales de la situación del mundo, como la creciente pobreza, la

violencia, la depresión, la migración, el distanciamiento social entre otros. Factores que afectan tanto a adultos como a jóvenes y en especial niños y niñas a quienes se consideran la sociedad futura en estado de evolución y gestión.

Un estudio importante dentro de la atención infantil es el desarrollado por Werner y Smith (1992) quienes realizaron un estudio prolongado de epidemiología ejecutado en la isla de Hawái. Mediante el estudio los autores estudiaron la influencia de los factores de riesgo, durante muchos años, obteniendo como resultado que a pesar de los desastres que sufrió la población estudiada (500 niños), la mayoría logro desarrollarse sanamente. Puede observarse que el desarrollo del concepto inicio en Inglaterra, de la mano de Rutter, seguido por Werner en Estados Unidos, para luego trasladarse a Europa, España, Alemania, Países Bajos y Francia y finalmente ampliar su campo de acción en América Latina

donde se ha iniciado con importantes investigaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, y considerando ciertas premisas en la aproximación al objeto de estudio comprendo que abarca un vasto campo de la literatura relacionado con los distintos niveles de análisis planteados se estipula una serie de artículos e investigaciones que se vinculan con la temática. Así como también la revisión de constructos teóricos, que permiten profundizar el tema, ayudando a la organización del corpus textual del estudio. En esta línea discursiva Straus y Corbin (2002) ratifican enfáticamente la necesidad de un marco teórico o referencial en cualquier trabajo de investigación, en la medida en que diferentes redes conceptuales con distintas teorías producirán representaciones distintas. Para ello se consideran las normas de la Universidad Fermín Toro (2019), y sus líneas en cuanto a referentes teóricos.

En términos generales, el término resiliencia define la capacidad que tienen las personas para desarrollarse

psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo, como entornos de pobreza y familias multiproblemáticas, situaciones de estrés prolongado, centros de internamiento, entre otros. Se refiere tanto a los individuos en particular como a los grupos familiares o escolares que son capaces de minimizar y sobreponerse a los efectos nocivos de las adversidades y los contextos menos desfavorecidos y deprivados socioculturalmente (Uriarte, 2005).

Un estudio importante dentro de la atención infantil es el desarrollado por Werner y Smith (1992) los cuales realizaron un estudio prolongado de epidemiología ejecutado en la isla de Hawái. Mediante el estudio los autores estudiaron la influencia de los factores de riesgo, durante muchos años, obteniendo como resultado que a pesar de los desastres que sufrió la población estudiada (500 niños), la mayoría logro desarrollarse sanamente. Puede observarse que el desarrollo del concepto inicio en Inglaterra, de la mano de Rutter,

seguido por Werner en Estados Unidos, para luego trasladarse a Europa, España, Alemania, Países Bajos y Francia y finalmente ampliar su campo de acción en América Latina donde se ha iniciado con importantes investigaciones.

La resiliencia ha sido en la última década un tema de gran acogida en los escenarios científicos. Movimiento que ha reconocido y reflexionado sobre el uso del concepto, convirtiéndose en un tema que no escapa a la mirada de investigadores, autores y actores educativos, debido al interés de estos por relacionar las características y enfoques de la resiliencia con aspectos relevantes a problemáticas actuales de la situación del mundo, como la creciente pobreza, la violencia, la depresión, la migración, el distanciamiento social entre otros. Factores que afectan tanto a adultos como a jóvenes y en especial niños y niñas a quienes se consideran la sociedad futura en estado de evolución y gestión.

Teniendo en cuenta lo anterior, y considerando ciertas premisas en la

aproximación al objeto de estudio el cual abarcan un vasto campo de la literatura relacionado con los distintos niveles de análisis planteados se estipulan una serie de artículos e investigaciones que se vinculan con la temática. Así como también la revisión de constructos teóricos, que permiten profundizar el tema, ayudando a la organización del corpus textual del estudio. En esta línea discursiva Straus y Corbin (2002) ratifican enfáticamente la necesidad de un marco teórico o referencial en cualquier trabajo de investigación, en la medida en que diferentes redes conceptuales con distintas teorías producirán representaciones distintas. Para ello se consideran las normas de la Universidad Fermín Toro (2019), y sus líneas en cuanto a referentes teóricos.

En cuanto a esto se describe el libro *La Resiliencia: Desvictimizar la Víctima*, bajo la autoría de Cyrulnik, *et al.*, (2002). Compuesto por nueve capítulos, la obra surge del deseo de intercambiar reflexiones sobre las problemáticas que han venido

investigando desde 1984 en el campo de la psicología clínica en CEIC, y de exponer y compartir sus propias elaboraciones conceptuales. En ella se encuentra una serie de investigaciones que muestran que algunas personas o grupos de personas en ciertos momentos de la vida logran desarrollar procesos distintos para hacer frente a situaciones que pueden llegar a poner la vida en peligro, a lo que denominan resiliencia. En este mismo sentido da cuenta de aquellos procesos que se ponen en juego en la resiliencia así como las condiciones que la favorecen.

Por último la obra propone el paradigma de la resiliencia como transformador en la manera de pensar del hombre. Poner en cuestión los modelos causales según los cuales un evento de extrema violencia necesariamente destruye al individuo, llevándolo a borrar sus sueños y convirtiéndolo para siempre en una víctima o en un futuro agente de esa misma violencia. Asimismo nos permite profundizar en la comprensión

de los procesos de victimización y desvictimización en el plano individual y en el plano de lo social.

En concordancia con lo anterior, Morelato *et al.* (2019). Elaboraron un artículo para la revista Costarricense de Psicología, titulado “Resiliencia Infantil: Intervención para Promover Recursos en Contextos Vulnerables”. Los objetivos del trabajo fueron valorar la eficacia de un programa de intervención destinado a estimular recursos sociocognitivos vinculados a la resiliencia (atributos internos, solución de problemas y creatividad en el marco de su ambiente social) y comparar la efectividad de la intervención en función de dos modalidades de aplicación: en grupos completos (GC) y en grupos reducidos (GR).

Metodológicamente utilizaron un diseño cuasiexperimental, con pre - post evaluación, constituido por noventa y cinco (95) escolares. Para recolectar la información utilizaron un cuestionario de resiliencia. En cuanto a los resultados, los niños y las niñas que recibieron intervención en

pequeños grupos incrementaron las habilidades para identificar las emociones, generar alternativas, anticipar consecuencias y en la creatividad verbal. Estos resultados brindan evidencia sobre la efectividad de la resiliencia en el contexto escolar, como un constructo aplicable a las aulas de educación inicial, apoyando la consolidación de aspectos como la autonomía, expresión de sentimientos, autoestima entre otros.

También se analizó, el artículo “El Maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: Un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. Condensado por Pino,et al. (2020), el documento describe el rol del docente para el desarrollo de la resiliencia y el fortalecimiento de las habilidades sociales en la primera infancia, identificando los factores de resiliencia desarrollados en los niños. El estudio se orienta desde una metodología cualitativa para generar procesos de comprensión de la realidad, desde las voces de los actores, específicamente docentes de preescolar en relación a

su mediación para desarrollar resiliencia en los estudiantes de este nivel educativo. Se conformaron grupos de interés con niños de preescolar con edades comprendidas entre 4 y 5 años.

Se trabajó con instrumentos como el guión de entrevista y el sociodrama a los docentes y el registro de observación a los estudiantes. Los investigadores establecen como resultados la evidencian y el rol que cumple el maestro en la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecen la resiliencia en los niños, la cual se concibe en atención a las necesidades y etapa de desarrollo del estudiante, con el fin de favorecer su introyección.

Resaltan la importancia de un tutor resiliente en la escuela, representado por adultos significativos como el docente cuyo perfil de competencias, contribuya a la mediación del proceso de acompañamiento en la formación inicial de los niños y las niñas. Atendiendo a este planteamiento, es importante que el docente de

educación inicial actual, este sólidamente fortalecido a nivel emocional, a fin de ser modelador con el grupo de niños y contribuir a la formación de un niño, sano fuerte y emocionalmente estable.

La Resiliencia en la Primera Infancia

La resiliencia en la primera infancia, debe ser un proceso consciente, concibe al adulto que acompaña la formación de los niños, como responsable de generar estrategias donde el infante desarrolle esta capacidad, pero a su vez supone que los adultos cuenten con unas cualidades personales adecuadas para mediar este proceso en los niños y niñas. Las aulas de educación inicial son los lugares apropiados para realizar esta labor, pues es allí donde los pequeños manifiestan con más claridad sus dificultades en las tareas y competencias de cada una de las etapas evolutivas. Es allí, donde el niño de edades tempranas manifiesta a rienda suelta cada una de sus emociones, es la edad idónea para consolidar los aprendizajes, partiendo de su realidad.

Los profesionales de educación inicial cumplen un papel importante en la prevención, detección e intervención, cuando alguno de los infantes está atravesando una situación de riesgo o se están vulnerando sus derechos en cualquiera de los contextos donde vive. Por ello, tienen un compromiso con el bienestar infantil que les obliga a tomar posturas activas en aquellos casos en los que los niños están siendo víctimas de situaciones de desprotección, o no están siendo satisfechas de forma adecuada sus necesidades básicas. De allí que su contribución a la educación en la adquisición de la resiliencia es decisiva e imprescindible.

El docente puede promover la resiliencia en los niños como agente de cambio; propicia más allá del aprendizaje pedagógico, la formación humana, siendo un ejemplo de vida a partir de su capacidad para desarrollarse, autodirigirse y encaminar acciones educativas y de formación integral a sus educandos (Aguaded y Almeida, 2016). Conviene

subrayar en este aspecto, que es la dimensión personal de educador, lo que permitirá en el estudiante reflejar su propia resiliencia, a partir de sus intervenciones educativas para favorecer este proceso; asimismo conlleva la necesidad de garantizar la cualificación necesaria para el fomento del aprendizaje personal, afectivo y emocional, con el consecuente desarrollo humano y social.

Factores que Promueven la Resiliencia en la Primera infancia

Con base en una serie de estudios conducidos por Werner (1992) entre los años 1982 y 1989, los factores que promueven la resiliencia en la primera infancia, son considerados como aspectos comunes observados en los niños, que estando expuestos a situaciones adversas, se comportan en forma adecuada. De acuerdo a este autor, se distinguen cuatro aspectos que se repiten en forma recurrente, siendo éstos los que ayudan a promover los comportamientos resilientes.

1. Características del temperamento, en las cuales se observan manifestaciones tales como un adecuado nivel de actividad, capacidad reflexiva y responsabilidad frente a otras personas.
2. Capacidad intelectual y la forma en que ésta es utilizada.
3. La naturaleza de la familia, respecto de atributos tales como su cohesión, la ternura y preocupación por el bienestar de los niños.
4. Disponibilidad de fuentes de apoyo externo, tales como contar con un profesor, un padre/ madre sustituta, o bien, instituciones tales como la escuela, agencias sociales o la iglesia, entre otros.

Conocer cada uno de estos factores nos permite tener insumos a la hora de promover la resiliencia en el área educativa y específicamente desde el aula de educación inicial, sobre lo cual debe haber una reflexión pedagógica, admitiendo una nueva epistemología, es decir establecer desde esta perspectiva una nueva mirada, que acompañe al infante y desarrolle al máximo sus capacidades

para que logre superar cualquier obstáculo que se les presente.

METODOLOGÍA

La metodología en la investigación permite definir cómo será abordado el estudio de cualquier fenómeno. Asimismo, el abordaje metodológico en toda investigación requiere del análisis y acuerdo entre el método y los supuestos filosóficos del investigador. En relación con esta idea Taylor y Bogdan (1992) señalan “que lo que define la metodología es tanto la manera cómo enfocamos los problemas como la forma en que buscamos las respuestas a los mismos” (p.23). Partiendo de una lógica coincidente con el anterior planteamiento la UFT (2016) señala que la metodología es por definición:

“el camino a seguir para alcanzar conocimientos seguros y confiables y, en el caso de que éstos sean demostrables...la elección de una determinada metodología implica la aceptación de un concepto de "conocimiento" y de "ciencia", es decir, una opción epistemológica

(teoría del conocimiento) y otra opción ontológica (teoría sobre la naturaleza de la realidad)” (p.32).

Siguiendo con el argumento anterior, el diseño del marco metodológico es la médula de la investigación y en ella se hará la descripción del método a utilizar, su naturaleza, la recogida de los datos, los instrumentos, las técnicas, los procedimientos, para finalmente concretar la manera en la cual explicare ideas que originarán posturas ideológicas, considerando que el proceso de investigación ha de constituir un factor importante para la generación de nuevos constructos cognitivos, que favorecerán la dinámica propia del proceso y construcción del aprendizaje.

En este sentido el estudio se ubica dentro del enfoque cualitativo, al ver la forma de acercarse a la realidad desde las personas reales y concretas y ofrece una perspectiva más cercana a los seres humanos, considerando elementos de su vida, como aporte al conocimiento. Ante este discurso,

Ñaupas, et al. (2018): “su propósito es reconstruir la realidad, descubrirlo, interpretarlo... (p. 141). Esta idea, resalta la idea de partir de un supuesto y transformar la realidad a partir del testimonio de los sujetos en estudio.

La investigación cualitativa utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. Puede decirse que trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

Se entiende entonces que la investigación cualitativa tiene como punto central comprender la intención del actor social, esto es la estructura de motivaciones que tienen los sujetos, la meta que persiguen, el propósito que orienta su conducta, los valores, sentimientos, creencias que lo dirigen hacia un fin determinado. La investigación cualitativa aborda el

mundo subjetivo: la estructura de motivaciones, valores, sentimientos y pensamientos de las personas en su conducta social.

Método de Investigación

Partiendo del paradigma a utilizar, se consideró pertinente la utilización del método fenomenológico, el cual permite explicar la realidad, tiene sus inicios en los planteamientos de Edmund Husserl, quien presenta a través de esta, un método de investigación, descrito de forma general, como aquel que representa una forma de ver el mundo. Desde el punto de vista de Martínez (2015), se considera que “la fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre” (p. 167), Se basa en la comprensión del significado que la experiencia vivida pueda tener para la persona.

Desde las perspectivas anteriores, la experiencia vivida representa la base fundamental del método fenomenológico, en la cual una descripción, no logró agrupar la complejidad de la experiencia

humana, sin embargo pretende desdibujar desde el punto de vista del propio sujeto, la descripción de esta experiencia y dar un significado a las expresiones de la experiencia. A través de la experiencia, intenta acercarse al significado que el hombre le da a su quehacer diario.

Entonces, la fenomenología es concebida como un método de investigación cualitativa, que se fundamenta en la observación del mundo real del sujeto, en la que se estudian los fenómenos desde la conciencia, sentimientos y percepciones, que el individuo pueda tener sobre dicha experiencia, es decir, el estudio de la realidad desde la experiencia vivida por el propio sujeto. El individuo es concebido a partir de las partes y el todo, es decir, en el marco de la complejidad implícita en su esencia personal y social. La experiencia del individuo dentro del mundo, permite una concepción individual de este, es decir, el mundo vivido le da oportunidad de crear una concepción única del mundo, con la que logra la comprensión fundamental

de su existencia a partir, de los fenómenos particulares que lo subyacen.

Selección de los Informantes Clave

La investigación bajo el paradigma interpretativo, parte de la recolección de información de índole verbal proveniente de un contexto determinado. Desde este enfoque se proponen estrategias de selección de informantes clave, los cuales en el presente estudio se llamarán actores resilientes como una forma deliberada e intencional, de la autora de darle un carácter dinámico que guarde relación con el hilo conductor de la investigación.

Debido a la importancia de los sujetos actuantes dentro de la investigación cualitativa, estos deben ser seleccionados de manera minuciosa, lo que implica la toma de decisiones muestrales que se originan al momento de proyectar el estudio y se complementan a lo largo del trabajo de campo. Para este trabajo en el ámbito cualitativo, se emplean una serie de estrategias de selección no probabilísticas, que deben garantizar

una recolección idónea de la información para la comprensión e interpretación del fenómeno.

Dentro de las diferentes estrategias de selección de los sujetos actuantes, se encuentra el muestreo intencional, al respecto Mendieta (2015) propone dentro del muestreo intencional el desarrollo del proceso a través de una serie de etapas o pasos: “a) selección de los informantes según el conocimiento del tema, b) identificar quienes tienen un conocimiento particular del tema. En una segunda y tercera fase buscan las características atípicas de los informantes” (p. 1149). Este tipo de muestreo procura profundizar en aspectos específicos de la realidad, mediante el análisis e interpretación del fenómeno.

Es por ello que para la investigación en curso se analizarán varios perfiles, tanto profesionales como emocionales, a fin de seleccionar un individuo resiliente que hayan superado algún trauma o situación conflictiva en la vida, de esta forma se profundizará en aspectos específicos de la realidad, mediante el

análisis e interpretación del fenómeno, además se incluirán actores profesionales del quinto o cuarto nivel cuyas investigaciones o producciones realizadas guarden relación con la temática o en su defecto conozcan del estudio.

Recogida de Información

La técnica de recolección de la información comprende procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación. Una vez seleccionados los actores resilientes, se realizara la recogida de información o evidencia empírica, lo que permitirá la contrastación de la información. De acuerdo a lo antes señalado, se estipulo la utilización de la técnica de recolección de información entrevista no estructurada a expertos.

Al respecto Gutiérrez (2021) expone: “recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas. Para saturar los datos es decir para recolectar información suficiente para entender

el área de interés... (pg. 68). Para darle cumplimiento a esta fase de la investigación se elaborará un guion de entrevista contentivo de preguntas generadoras, fundamentalmente abiertas las cuales se redactaran considerando las diversas unidades de análisis propuestas por la investigadora, con la finalidad de extraer de los expertos la mayor cantidad de información de acuerdo a su visión del objeto de estudio y de su contexto, que servirán como evidencia empírica fundamental para hacer posteriormente el proceso de codificación y análisis.

Categorización y Teorización

Producto del análisis, comparación e interpretación de los resultados, se realizara la categorización, que consistirá en un primer momento en analizar la información emitida por los actores resilientes, para luego establecer las subcategorías emergentes del estudio, esta acción permite volver de las partes al todo, realizando la agrupación de códigos comunes y no comunes en categorías. Para Martínez citado en Teppa (2012), categorizar es clasificar,

conceptualizar o codificar, mediante un término o palabra, el contenido o idea central de cada unidad temática, las cuales se obtienen de la reducción sistemática de la información, y a su vez, reducir la información en sus partes más importantes.

Siguiendo las ideas del mismo autor, señala que la teorización y la categorización son dos procesos que constituyen la esencia de la labor investigativa. Estos procesos exigen ir más allá de los datos y captar esa red de relaciones invisibles que los une y les da sentido. Su fin es lograr estructurar una imagen representativa, un patrón coherente y lógico, un modelo teórico o una auténtica teoría o configuración del fenómeno en estudio.

Considerando, lo expuesto como punto de partida para la interpretación, contrastación y teorización se tomara en cuenta las respuestas develada por los actores es decir, lo que semánticamente, semióticamente, lógicamente y sintácticamente, quiere decir cada palabra, frase u oración emitida por ellos, para lo cual se

utilizara la técnica de análisis del discurso, con el objetivo de desentrañar y descomponer los distintos elementos que subyacen detrás de cada testimonio.

Para Teppa (2012) “luego que se ha realizado todo este proceso exhaustivo y detallado de análisis e interpretación de la información y se han definido suficientes conceptos con sus códigos respectivos se pasa para a la siguiente etapa que es la categorización” (p.55). Considerada la teorización, como una etapa, más abstracta, y para ser más ilustrativa, se agruparan algunos de los códigos obtenidos del discurso de cada informante, encontrando similitudes y discontinuidades, argumentar teóricamente con distintos autores, exponer el análisis reflexivo de la autora, y establecer para cada uno un vocablo proceso que permitirá definir las categorías emergentes, toda esta información será presentada en cuadros de doble entrada

Validez y Credibilidad

Una investigación tiene un alto nivel de validez “si al observar o apreciar

una realidad, se observa o aprecia esa realidad en sentido pleno, y no sólo un aspecto o parte de la misma” (Martínez: 2006, s/p). Es decir que los resultados expresen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada. Lo importante es cumplir con los criterios de autenticidad y ética, lo que garantiza la calidad y veracidad de trabajo.

Strauss y Corbin (2002), enfatizan que la importancia de la validación está inmersa en cada paso del análisis y teorización, desde que se comienza a recolectar la información por lo cual en el campo de deben hacer comparaciones recursivas, a fin determinar si se omitió algo relevante. Valles (1997), propone los criterios de confiabilidad en la investigación cualitativa como: credibilidad y confirmabilidad los cuales están relacionados con la veracidad, la generalización, la coherencia y la consistencia.

El principio de credibilidad se alcanza cuando los hallazgos de la investigación son reconocidos como

verdaderos, por los actores y la confirmabilidad comprende la neutralidad de la autora en el proceso de interpretación o análisis de la información. Con el fin de cumplir con el criterio de credibilidad se le hará llegar a los expertos la información ya transcrita, objeto de la aplicación del guion de entrevista, a fin de validar los resultados de la investigación. Seguidamente luego se procederá a una revisión minuciosa de los testimonios y mediante un formato suministrado por la autora redactar sus respectivas observaciones, atendiendo a los diferentes criterios establecidos por ellos, los cuales serán expuestos en los anexos de la presente investigación.

VISIÓN PROSPECTIVA

Los resultados del artículo, producto de una investigación en curso, como lo mencione en párrafos anteriores, es el primer contacto con la información en relación con el tema, pude apreciar que existen suficientes investigaciones, estudios, libros y artículos que abordan la temática a nivel de pregrado, sin embargo al

profundizar en estudios de quinto nivel la bibliografía existente es un poco escasa, razón por la cual considero que es importante profundizar en este tema a fin de contribuir con la generación de nuevos conocimientos.

En relación con el término resiliencia, el concepto invita a considerarlo como un desafío, pues obliga a afrontar la vida como un tejido de innumerables posibilidades, por eso se hace necesario reconocer la gran tarea que tienen en conjunto los maestros de educación inicial y las instituciones educativas en cuanto a la formación de niños resilientes, se puede lograr por medio de actividades y estrategias encaminadas al fomento del conocimiento de factores protectores trabajando las capacidades recursivas de los niños, identificadas en el sistema de socialización y asociadas a la resiliencia: autonomía, creatividad, autoestima, identidad cultural y humor.

Una vez revisada y analizada la información de primera mano, puedo describir a la escuela, como un

contexto privilegiado para el desarrollo de la resiliencia, y a la familia como pilares fundamentales de esta labor. Los nuevos retos de la educación inicial requieren de objetivos más amplios que los meramente cognoscitivos, se requiere de objetivos que ayuden al desarrollo personal, social y espiritual de todos los niños y niñas. Por lo anterior surge, la importancia de propiciar desde los primeros años de vida ambientes sanos, alegres, seguros que aumenten los factores de resiliencia, y la escuela es la piedra angular en cumplir con esta tarea.

La perspectiva de la resiliencia en la escuela requiere también de educadores resilientes, capaces de afrontar las numerosas dificultades que se presentan en su trabajo, para que no se sientan afectados en su calidad de vida. La formación de educadores para los retos actuales ha de incluir necesariamente el reforzamiento de la autoestima, la creatividad, la iniciativa y el sentido del humor. Los educadores han de desarrollar la empatía, el pensamiento

positivo, el optimismo y, en definitiva, todas aquellas fortalezas y habilidades que ayuden a modificar actitudes negativas tanto propias como de los niños.

Para complementar este apartado realizare una descripción de los capítulos subsiguientes de la investigación en proceso, en cuanto al momento IV, se propone realizar descripciones de los hallazgos de acuerdo a las pregunta generadoras y el abordaje interpretativo de la autora a partir de los fines planteados en las finalidades del estudio, para el momento V, se presentará a la triangulación, a fin de mostrar la codificación realizada, el sustento teórico escudriñado y el proceso hermenéutico realizado. Y en cuanto al momento VI, se puntualizaran las reflexiones finales, en esta sección se consideraran las finalidades del estudio y el entramado epistémico.

REFERENCIAS

Aguaded, M; y Almeida, N. (2016). **La Resiliencia del Docente como Factor Crucial para Superar las Adversidades en una sociedad**

de Cambios. *Tendencias pedagógicas*, (28) 167–180. Disponible: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view->. [Consulta 2021. Septiembre 27].

Cyrulnik, B; Manciaux, M; Sanchez, E; Colmenares, M; Olaya, M; Balegno, L. (2002). **La Resiliencia: Desvictimizar la Víctima.** CEIC-Casa Editorial Rafue.

Gil, G. (2010). “La Resiliencia: Conceptos y Modelos Aplicables al Entorno Escolar”. **El Guiniguada.** Nro 19. P. 27-42.

Gutiérrez, R. (2021). **Entrevistas Estructuradas, Semi-Estructuradas y Libres, Análisis de Contenido.** Ediciones de la Universidad de Castilla-la Mancha. Cuenca.

Hernández S; y Ávila D. (2020). “Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos”. **Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA.** Volumen 9. N°17.52-53.

Martínez, M. (2006). **Validez y Confiabilidad en la Metodología Cualitativa.** Scielo Disponible:www.scielo.org/ve/SciELO.php?script=sciarttext&pid=S1011. [Consulta 2022 Mayo 14].

Martínez, M. (2015). **Comportamiento Humano: Nuevos Métodos de Investigación.** México. Trillas. Disponible:<https://pdfcookie.com/download/comportamiento-humano-nuevos-metodos-de-investigacion->

- [20152pdf-o2n81433q324](#).
[Consulta 2022. Febrero 2].
- Mendieta, G. (2015). **Informantes y Muestreo en Investigación Cualitativa**. Investigaciones Andina, 17 (30), 1148-1150. Disponible:
<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>. [Consulta 2022. Febrero 2].
- Morelato, G; Korzeniowski, C; Greco, C; y Ison, M. (2019). **“Resiliencia Infantil: Intervención para Promover Recursos en Contextos Vulnerables”**. Revista Costarricense de Psicología.
- Ñaupas, H; Valdivia, M; Palacios, J; y Romero, H. (2018). **Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis**. Quinta Edición. Bogotá Ediciones de la U.
- Pino, J; Restrepo, Y; Toblon, L. y Arroyave; L. (2020). **El Maestro como Formador en Resiliencia para la Primera Infancia: Un Aporte desde la Escuela en la Construcción de Habilidades Sociales**. Cultura, Educación y Sociedad, 11(1). 55-70.
- Rutter, M. (1993). **Resilience Some Conceptual Considerations**. *Journal of Adolescent Health* 14 (8) 626-63.
- Straus, A; Corbin, J. (2002). **Bases de la Investigación Cualitativa Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría**
- Fundamentada**. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Taylor, S; Bogdan, R. (1992). **Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación**. Barcelona: Paidós Básica.
- Teppa, S. (2012). **Análisis de la Información Cualitativa y Construcción de Teorías**. Ediciones GEMA. Venezuela.
- Universidad Fermín Toro (2019) **Normas para la Elaboración y Presentación Trabajos de Investigación**. Cabudare.
- UNICEF (2017). **Una Situación Habitual: La Violencia en las Vidas de Niños y Adolescentes**. Unicef: New York.
- Uriarte, J.D. (2005). “La resiliencia. Una Nueva Perspectiva en Psicopatología del Desarrollo”. *Revista de Psicodidáctica* 10 (2) 61-80.
- Valles, M. (1997). **Técnicas Cualitativas de Investigación**. Editorial Síntesis. Madrid.
- Werner, E. E. y Smith, R. S. (1992). **Overcoming the odds: High risk children from birth to adulthood**. Ithaca, NY: Cornell Universit