

**SIGNIFICADO SOCIAL DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL
DEL PARQUE NACIONAL YACAMBÚ
SOCIAL SIGNIFICANCE OF ENVIRONMENTAL CONSERVATION
OF THE YACAMBU NATIONAL PARK**

Nahair Martínez

nahairmartinez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7549-0401>

Universidad Fermín Toro

Recepción: 02/06/2022

Aprobación: 29/08/2022

RESUMEN

El trabajo de investigación se abordó bajo el enfoque cualitativo a través del método fenomenológico, con el propósito de construir una aproximación interpretativa del significado social atribuido por la comunidad La Gran Parada a la conservación ambiental del Parque Nacional Yacambú, municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara, desde la perspectiva de los actores involucrados a través del estudio de sus realidades vivenciales, en lo que respecta a los conflictos socioambientales y deterioro ambiental presentes en el sector. Se seleccionaron nueve informantes clave del grupo de co-investigadores. El desarrollo de la investigación se cumplió de acuerdo al procedimiento propuesto por Martínez (2004) el cual consiste en cuatro etapas: (a) Previa o clarificación de los presupuestos; (b) Descriptiva: se realizaron entrevistas dialógicas y observación participante; se elaboró la descripción protocolar de la realidad, tal cual como se presentó, (c) Estructural: integración de todas las estructuras particulares en una estructura general con la finalidad de determinar la fisonomía grupal y (d) Discusión de resultados y hallazgos. Finalmente los informantes entrevistados coinciden en la inexistencia de una óptima relación de la comunidad con la conservación del Parque Nacional Yacambú, convirtiéndose la misma en un problema para ellos; alegan falta de orientación en materia de educación ambiental por parte de los entes gubernamentales INPARQUES y la empresa SHYQ hacia la comunidad. Otro problema significativo para los co-investigadores, es la situación de desalojo e incertidumbre presente en la comunidad, desde hace veinte años, así como la desunión, el egoísmo y la falta de compromiso entre ellos a pesar de estar conscientes de la problemática.

Palabras clave: Significado social, educación ambiental, conservación ambiental, conflicto socioambiental.

ABSTRACT

The research work was approached under the qualitative approach through the phenomenological method, with the purpose of building an interpretative approximation of the social meaning attributed by the La Gran Parada community to the environmental conservation of the Yacambú National Park, Andrés Eloy Blanco municipality, Lara state, from the perspective of the actors involved through the study of their experiential realities, with regard to socio-environmental conflicts and environmental deterioration present in the sector. Nine key informants were selected from the group of co-investigators. The development of the investigation was carried out according to the procedure proposed by Martínez (2004) which consists of four stages: (a) Prior or clarification of the budgets; (b) Descriptive: dialogical interviews and participant observation were carried out; the protocol description of reality was elaborated, just as it was presented, (c) Structural: integration of all the particular structures in a general structure in order to determine the group physiognomy and (d) Discussion of results and findings. The informants interviewed agree on the lack of an optimal relationship between the community and the conservation of the Yacambú, National Park, making it a problem for them; they allege a lack of guidance on environmental education by the government entities INPARQUES and the company SHYQ towards the community. Another significant problem for the co-investigators is the situation of eviction and uncertainty present in the community for twenty years, as well as the disunity, selfishness and lack of commitment among them despite being aware of the problem.

Keywords: Social meaning, environmental education, environmental conservation, socio-environmental conflict.

INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos la necesidad de conservar los espacios naturales se ha convertido en un problema que cada día adquiere un carácter global más acentuado, los temas debatidos con respecto a éste son múltiples, ya que desde el surgimiento de la comunidad primitiva el hombre se ha apoyado en la naturaleza ocasionándole alteraciones con el fin de satisfacer sus necesidades, hasta llegar a utilizar de forma incontrolada algunos recursos vitales, tales como: agua, suelo y aire, así como la extinción de especies vegetales y animales.

En este sentido, muchas de las actividades humanas que implican al acceso, uso y control del medio natural, confrontan necesidades e intereses individuales y grupales que pueden generar conflictos socioambientales, no solo locales, sino que algunas veces llegan a extenderse a nivel regional o global, como por ejemplo la desertificación, el cambio climático, el riesgo de la capa de ozono, entre otros.

De este modo se plantea un gran

reto en Venezuela, según Rodríguez (2021) cada hora que transcurre, más allá de los cambios previsibles en la dinámica socioambiental de los parques nacionales, es noticia repetida la transfiguración de pequeñas viviendas en áreas naturales protegidas, cauces de quebradas y márgenes de ríos, como consecuencia de varios factores, siendo el más resaltante el crecimiento de la población tanto urbanas como rurales. Además de pobreza, inseguridad, bajo nivel educativo de los habitantes y carencia en la infraestructura de servicio. Asimismo, la expansión del turismo selectivo se sustenta en su propia diversificación.

Al respecto, Rivas y Méndez (2003), afirman que muchos proyectos importantes de infraestructura como represas, autopistas y diversos servicios pueden requerir la intervención de áreas naturales ricas en diversidad mineral, vegetal y animal, así como la reubicación de un determinado número de personas y la alteración de unidades de paisajes, con los correspondientes problemas sociales, ambientales y económicos

los cuales deberán tener en cuenta para lograr conservar el ambiente.

Cabe resaltar a nivel internacional, un estudio realizado por Aubad (2018) en población de Nariño al sur de Colombia, encontró que la erosión de los suelos, la pobreza económica y mental influyen negativamente en el ambiente deterioro ambiental de en una zona rica en recursos floro-fáunicos, inmersa en áreas bajo régimen administración especial; sin embargo, el autor indicó que existen numerosos ejemplos de pobreza y conservación de recursos, o de pobreza y deterioro cuya causa está en factores externos, los cuales están muy relacionados también con el uso y abuso de las familias en dichas zonas especiales .

En Venezuela, Meléndez (2019) ejecutó una investigación acerca de las condiciones de vida y su incidencia en la conservación de los recursos del ambiente en la comunidad rural de comunidad Los Pocitos, municipio Iribarren del estado Lara, ubicada parcialmente dentro del Monumento Natural Loma de León y de la Zona Protectora de Barquisimeto, concluyó

según los hallazgos de los actores sociales que la problemática existente se originaba en gran medida por la acción de la misma comunidad, igualmente la participación comunitaria no estaba consolidada y los conflictos entre los mismos vecinos, así como con las autoridades se generaba por diferencias en la comunicación.

A nivel regional, se encuentra la comunidad La Gran Parada, la cual desde 1962 se encuentra dentro de los límites del Parque Nacional Yacambú, localizado en el Municipio Andrés Eloy Blanco del Estado Lara, Venezuela. Posteriormente, en el año 1973 la comunidad objeto de estudio igualmente queda en el área poligonal tanto de la presa José María Ochoa Pile, como del resto de las obras civiles de regulación y trasvase, construcción actual que se encuentra paralizada en la zona como parte del proyecto Yacambú–Quíbor; obra hidráulica que es un proyecto estratégico para el desarrollo del Estado Lara.

Visto lo antes señalado, realicé el presente trabajo cuyo propósito general fue construir una

aproximación interpretativa del significado social atribuido por la comunidad La Gran Parada a la conservación ambiental del Parque Nacional Yacambú Municipio Andrés Eloy Blanco, Estado Lara; para ello se recurre a una investigación de naturaleza cualitativa, con enfoque del método fenomenológico.

DESARROLLO SECUENCIAL

TEORICO

Significado Social

El significado social se inserta por el basamento desarrollado desde la perspectiva de Moscovici (1988) como el análisis crítico del discurso de los actores sociales que concibe la cognición social como procesos de representaciones del mismo tipo, sin embargo este basamento fue reinterpretada posteriormente desde la perspectiva multidisciplinaria de Van (1999). Las disertaciones, si bien no constituyen las únicas prácticas sociales del hombre, resultan esenciales en la enunciación y en la reproducción social de las *ideas sociales*. El lenguaje, las imágenes, los textos y la comunicación operan como dispositivos estratégicos en los

procesos por los cuales las personas aprenden, adquieren, modifican, confirman o articulan sus perspectivas ideológicas sobre el mundo que los rodea.

Si bien el concepto de significado social ha sido utilizado en la sociología y psicología y en otras ciencias sociales de muchos modos diferentes, el enfoque del problema propuesto por Van (Ob. Cit.) se sigue en esta investigación. Este autor lo define como las representaciones sociales de un conjunto organizado de creencias socialmente compartidas. De este modo, los guiones de conocimientos y las actitudes son ejemplos de representaciones sociales, lo mismo que las ideologías.

El estudio de las representaciones sociales guarda relación directa con los significados sociales porque ofrece una comprensión de las relaciones entre el individuo, el grupo social y el ambiente. En esta perspectiva las acciones sociales son consideradas como indicadores de la relación entre el individuo y el ambiente. Las problemáticas surgidas por estas relaciones son fundadas sobre: (a) La

construcción individual y social de significados; (b) La identificación de grupos sociales asociados, y (c) La dinámica de construcción social, a través de alteraciones ambientales específicas.

Las representaciones sociales se orientan entre contextos ideológicos y sociales por una parte, y las obras cotidianas por otra parte. El punto de articulación entre lo psicológico y lo social, las representaciones sociales dan cuenta de la manera como el sujeto interpreta la realidad a la cual está confrontado, Moscovici (Ob. Cit.). La condición de producción de una representación social depende al mismo tiempo de la ideología, de los valores sociales y de las prácticas desarrolladas con relación al objeto.

Aunado al tópico anterior, otro particular al que se debe prestar atención en la construcción del significado social es precisamente a los imaginarios sociales ya que estos se encuentran en los cimientos de las diferentes manifestaciones culturales (incluida la ciencia) y que operan desde su objetivación en representaciones colectivas como

portadores de la acción social para la reconstrucción de las formas de vida, cotidianidades y mundos de la vida (Berriain, 1990).

Al respecto, Habermas (1992) dice que en la producción científica se encuentra enraizada en la vida cotidiana o en los mundos de la vida, con lo cual toda actividad humana, incluso la científica, es motivada por una serie de intereses que pueden ser interpretados como imágenes del ser humano. Asimismo, Augé (1996) sostiene que hay una continuidad que forma una inmensa red simbólica, cada persona y cada cosa encuentra su significado en tanto está relacionada con el todo, de esta forma se produce la cohesión social que permite la permanencia de la identidad cultural. Desde esta óptica, Waldenfels (1997) manifiesta que lo imaginario sólo tiene sentido en el contexto de los mundos de la vida que cada sujeto configura (experiencia) en relación con lo otro (el mundo) y los otros (otros sujetos).

Como puede apreciarse, la construcción del significado social requiere de una comprensión del todo; a lo que Morín (1998) sostiene que lo

transdisciplinar, como invitación para comprender cualquier experiencia humana es multifacética y que está condicionada por la relación naturaleza-cultura, es decir, que el mundo físico es siempre entendido por seres biológicos y culturales.

Para Comte (2003), el significado social está definido por un conjunto de actos sociales que suponen acciones de los sujetos, donde su cuerpo y su historia están reflejados por la voluntad. En ocasiones el pensamiento orienta la conducta del individuo cuando razona, produciendo una respuesta a determinaciones exteriores que llamamos realidad.

En el mismo orden de idea, Martínez (2004c) plantea que el objeto de estudio de las ciencias humanas no son los actos físicos realizados por el hombre, sino las acciones, las cuales tienen un significado y un propósito. Comprender la significación y la función de las acciones humanas constituye el objeto de estudio en muchas investigaciones. Para entender el comportamiento de ciertas acciones humanas hay que acceder a través de una comprensión interpretativa de la realidad.

Lo señalado anteriormente por los autores, se interpreta como un hecho en donde las acciones humanas son una totalidad dinámica y estructurada que está orientada hacia una meta. Este complejo mundo de las acciones humanas conforma un sistema de interacciones entre todos los elementos de las partes constituyentes, tanto es así que ningún procedimiento metodológico deberá descontextualizar las acciones de su espacio natural, porque de lo contrario serán hechos muertos que no podrán ser interpretados correctamente.

Conservación Ambiental

El concepto de conservación ambiental está envuelto en la idea amplia de utilización inteligente de los recursos naturales renovables, se ha insistido mucho en los últimos años sobre la necesidad de preservar el mismo; sin embargo, la conservación del ambiente no es una actitud pasiva, o negativa, sino que requiere de conocimientos y ordenamientos multidisciplinarios adecuados a cada tipo de realidad.

Sobre este particular, Bautista & Sánchez (2018) definen la

conservación ambiental como “Filosofía y método para el mantenimiento de la calidad ambiental y por extensión, de la calidad de vida. Comprende la gestión económica y moral del territorio y los recursos naturales, sobre la base de las relaciones ecológicas” (p.133).

Al respecto López (2019) establece que:

Es el método de utilización de un recurso natural o el ambiente total de un ecosistema particular, para prevenir la exploración, contaminación o destrucción o abandono, y asegurar el futuro uso de ese recurso, Aunque la idea de conservar es probablemente tan antigua como la especie humana, el uso de este término es relativamente reciente. A través de los años la conservación ha adquirido muchas connotaciones: para algunos significa la protección de la naturaleza salvaje, para otros el sostenimiento productivo de materiales provenientes de los recursos de la tierra (p.25).

De forma más general, la conservación asume prácticas para perpetuar los recursos terrestres de los que depende el ser humano, y el

mantenimiento de la diversidad de organismos vivientes que comparten dentro del planeta. Esto incluye actividades tales como la protección y restauración de especies en peligro de extinción; el uso cuidadoso, o reciclaje, de recursos minerales escasos; el uso racional de recursos energéticos; y una utilización sostenible de tierra y recursos vivos.

Considerando lo antes planteado, la protección y utilización de los recursos del planeta deben mantener la diversidad de los ecosistemas, la diversidad de especies y la diversidad genética, así como los fenómenos evolutivos. La conservación puede comprender o no el aprovechamiento de ciertas áreas o algunas poblaciones. De manera que, el concepto de conservación implica un nivel de actividades que van desde la protección extrema que prohíbe toda acción humana, hasta formas innovadoras y sustentables de aprovechamiento.

Visto de este modo, la conservación implica obligatoriamente nociones de la ecología, la ciencia que concierne a las relaciones entre la vida y ambiente, pero la ecología misma se

basa en una amplia variedad de disciplinas, y la conservación abarca sentimientos, creencias y actitudes a veces complementarias y divergentes entre ciencia y tecnología.

Asimismo, la conservación es fundamental para la supervivencia humana, ya que la vida depende del funcionamiento de la propia biosfera; la relativamente estrecha capa de aire, el agua, la tierra y todas las formas de vida existente sobre ella. El propósito último de la conservación es mantener la biosfera en una óptima y saludable condición.

No obstante, se está al tanto que el oxígeno es proveído a la atmósfera por las plantas verdes y que esas plantas y animales reciclan nutrientes manteniendo la fertilidad de las tierras, aún no se han identificado muchos de los elementos que contribuyen en el funcionamiento propio de la biosfera. Porque la humanidad vive con incertidumbre los efectos medioambientales, es necesaria una actitud de protección hacia los recursos vivos de la tierra.

Al respecto, Pernalette (2002) señala que la conservación sirve como una estrategia de planificación y

manejo de los recursos de manera tal de asegurar su uso racional y continuo aprovechamiento mientras se mantiene y mejora su calidad, valor y diversidad. Por otra parte, López (Ob. Cit.) destaca que el daño ambiental es una amenaza social al incidir sobre situaciones tales como: El aumento de la vulnerabilidad de la población a enfermedades y eventos ambientales catastróficos, la pérdida de la calidad de vida en los centros poblados, así como en un acelerado empobrecimiento económico y cultural de la población.

Tal situación nacida bajo el espejismo de la bonanza económica, puede actuar como un obstáculo importante en el desarrollo de un país, lo que obliga una nación establecer políticas eficaces que permitan incidir en la transformación de los patrones sociales y culturales que han generado esta situación.

En tal sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) representó un cambio cualitativo importante porque corresponsabiliza la supervisión y orienta la superación de la problemática ambiental venezolana.

El texto constitucional, por primera vez en la historia del país, establece derechos ambientales explícitos y detallados para la población. Por ello, el artículo 127 determina que: “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de un ambiente seguro y ecológicamente equilibrado” (p.43).

Igualmente, el Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica, capítulo IX, sobre Derechos ambientales (CRBV, Ob. Cit.).

Educación Ambiental

La educación ambiental se ha hecho presente a nivel mundial, en países tanto desarrollados como subdesarrollados, preocupados por la devastación ambiental acelerada del hombre por satisfacer sus necesidades. Por tanto la educación ambiental se ha caracterizado por ser un proceso que prepara a los ciudadanos para prevenir y resolver

los problemas del ambiente.

Bajo esta perspectiva, el concepto de educación ambiental ha venido transformándose, evoluciona, se perfecciona por el aporte de científicos y expertos comprometidos con la conservación y la naturaleza. En tal sentido, la educación ambiental debe asociarse siempre a las áreas de ciencias naturales y sociales porque su naturaleza así lo requiere, además de ser interdisciplinarias para abordar el amplio panorama ofrecido por los problemas ambientales. Al respecto, Gutiérrez (2017) refieren que ésta debe verse como un proyecto estratégico para enfrentar las crisis ambientales que ha llevado hasta ahora el proceso de civilización; esto significa abrirse a otras formas de ver la realidad.

Resulta oportuno, evocar los inicios que dieron lugar a lo que hoy se conoce como educación ambiental, según Beody (2002) para 1948, al celebrarse el Congreso Constitutivo de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) en Francia, se hizo referencia por primera vez a la educación ambiental como un “Enfoque educativo de la

síntesis entre las ciencias naturales y sociales” (p.1).

Posteriormente, se llevó a cabo conferencias sobre el ambiente, campañas y la educación ambiental, con el apoyo de organismos intergubernamentales y ONG, dentro de las cuales destacan según Rodríguez (Ob. Cit.): Estocolmo (1972), donde se habló de establecer un programa internacional de educación ambiental. Belgrado (1975), en esta reunión se definió las metas de la educación ambiental. Taller de Chosica (1976), como elemento resaltante de esta reunión fue la construcción de la definición de la educación ambiental tomando en cuenta principalmente la educación de los países en vías de desarrollo. En Bogotá (1976), se definió el papel de la educación ambiental de América Latina y el Caribe y en la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi (1977) se planteó uno de los primeros objetivos de la educación ambiental.

Todos estos eventos internacionales y otros, han contribuido para que los países establezcan lineamientos relacionados con la educación

ambiental como una manera de promoverla, además de surgir algunas directrices que permitieron la incorporación de ésta en el sistema educativo, asimismo se definieron los objetivos y principios rectores que deben ser pilares fundamentales para la implementación del mismo.

La degradación del ambiente es uno de los mayores problemas que afronta el mundo contemporáneo y ha evolucionado con tal rapidez que trae como consecuencias fenómenos tales como: el deterioro de la capa de ozono, las lluvias ácidas, el calentamiento global, la pérdida de la biodiversidad, el alto grado de congestión y contaminación de las ciudades, el manejo inadecuado de los ecosistemas, la ocupación de las zonas de riesgo, la contaminación y agotamiento de las fuentes de agua para el consumo humano; entre otras acciones antrópicas incrementadas a partir de la revolución industrial y que involucran a todos los seres humanos. En este orden de ideas, Bordehore (2001) opina que:

Existen multitud de problemas ambientales, con

las más diversas causas y consecuencias, pero todos ellos tienen una causa en común: son originados por el hombre y repercuten negativamente sobre él. En la actualidad, aunque hay más conciencia colectiva y regulación legal, los resultados son más bien insignificantes y el medio ambiente continúa degradándose. Sólo un cambio de actitud personal realmente comprometido de nosotros puede forzar al sistema político y económico a que cambie sus modos de hacer las cosas (p. 36).

Con relación a lo antes planteado, se han realizado encuentros internacionales con la finalidad de comprometer a los países participantes a tomar acciones que contribuyan a mejorar la situación ambiental de su entorno y garantizar un lugar sano a las generaciones presentes y futuras. Entre los eventos más destacados están: Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano en Estocolmo, Suecia, 1972; la Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente y Desarrollo *Cumbre de la Tierra* en 1992, con el informe de

Brundtland, documento descriptivo de los problemas ambientales mundiales y de las posibles estrategias y políticas globales para su solución, además de la Agenda 2030 como acuerdo internacional para abordar la situación ambiental del momento y promover el desarrollo sustentable (Marcano, 2018).

Sin embargo, el cumplimiento de estos acuerdos no se han dado a cabalidad por lo que siguen las preocupaciones a nivel mundial destacándose el agotamiento del recurso hídrico, debido al hecho de que en los últimos 70 años se ha triplicado la población mundial y el consumo del agua se ha multiplicado por seis (6) como resultado del desarrollo industrial, urbano y uso del riego. En tal sentido, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP, 2020), señala la estabilización reciente del consumo per cápita de agua, de modo que el consumo total del vital líquido está aumentando a un ritmo aproximadamente igual al del aumento de la población (p.15).

En lo que respecta a esta situación, según Rodríguez (Ob. Cit.)

la organización ambientalista Greenpeace, considera que el consumo de agua humano o urbano no llega al 15%, el 75 u 80% lo consume la agricultura, sobre todo los regadíos intensivos y el resto la industria, además destaca que el problema del agua es la demanda desmesurada de la misma y el mal uso que se hace de ella, y como medida para satisfacer los requerimientos del vital líquido surge la necesidad de promover la construcción de obras de infraestructura hidráulica, entre ellas presas y embalses. Al respecto Castro (2004) afirma que:

...Hasta el año 2003 se han construido 47 mil grandes represas en todo el mundo y más de 800 mil pequeñas represas. A nivel mundial, el 67% del agua es usada por la agricultura, el 19% lo ocupa la industria, el 17% para abastecimiento de agua; el 12% para controlar las inundaciones; el 9% para la recreación y el 6% para otros usos (p.1).

De lo citado, se desprende la preocupación evidente en los distintos gobiernos existentes en el ámbito mundial, en cuanto a la satisfacción de

las demandas de agua para distintos usos que requiere el crecimiento poblacional y económico de los países.

Por otro lado, el equipo de Arquitectura y Construcción (ARQHYS, 2005) destaca que cualquier presa debe representar una solución de diseño específica para las circunstancias del lugar. Por tanto, el diseño debe representar un equilibrio óptimo entre las consideraciones técnicas y las económicas en el momento de la construcción.

Igualmente, ARQHYS (Ob. Cit.) precisa que para los diseñadores, inversionistas y gobierno el impacto positivo que estas obras de ingeniería representan para el desarrollo de sus países compensa cualquier efecto negativo, destacando que incluyen políticas y estrategias de gestión socio ambiental para compensar económicamente a los grupos directamente afectados.

No obstante, existen diferentes puntos de vistas en cuanto a la construcción de presas como es el caso de la Comisión Mundial de Represas (CMR, 2005), en su informe establecen que los beneficios en

dichas obras valen menos que los costos sociales, ambientales y económicos enfatizando, los impactos negativos que causan los desplazamientos a los grupos aborígenes y las minorías étnicas vulnerables.

Lo anterior destaca, consecuencias socioambientales que se presentan al no considerarse los estudios de impacto ambiental, ni cumplirse los compromisos adquiridos por las empresas que construyen las represas.

A la par, el panorama en Venezuela no es diferente al resto de países, en los cuales afirma el *Parlamento Latinoamericano, Grupo Parlamentario Venezolano* (2005) el objetivo de las represas es proporcionar energía eléctrica, agua para riego, regular el caudal de las cuencas, además prevenir inundaciones, sequías y la satisfacción del recurso hídrico para la población; pero en su ejecución deben considerarse los efectos colaterales resultantes de estas construcciones.

Sobre el tema, Castro (2005) sostiene que en la planificación de las represas el impacto social, espiritual y

psicológico nunca ha sido tomado en cuenta cuando se desplazan las comunidades que viven en ellas. Conviene distinguir, ejemplos regionales como la construcción de la presa Atarigua *Cuatricentenario de la Ciudad de Carora*, puesta en servicio a finales de los años 1977, cuyo poblado de Atarigua quedó bajo las aguas y se reubicó en los alrededores del embalse. También alteró la vida cotidiana y costumbres de los pobladores de la vieja Atarigua (Montero, 2009).

De acuerdo a lo antes planteado, es necesario elaborar estudios de impacto social de las obras de ingeniería cuando se ejecutan este tipo de proyecto, así como también el cumplimiento de las medidas que surgen de los mismos. En Venezuela dichos estudios son obligatorios, como lo expresa el artículo 129 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999): "*Todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser previamente acompañados de estudios de impacto ambiental y sociocultural*". De esta forma, podemos apreciar que las

evaluaciones ambientales adquieren rango constitucional en el país.

En el ámbito local, se construye la presa José María Ochoa Pile, como parte del proyecto Yacambú–Quíbor; obra hidráulica localizada en el estado Lara, Venezuela; que tiene como objetivo aprovechar las aguas del Río Yacambú y trasvasarla; es un proyecto estratégico para el desarrollo del estado Lara, ya que garantizará el abastecimiento del vital líquido a largo plazo al área metropolitana de Barquisimeto, además suministrar agua para el riego de unas 19.000 hectáreas en el valle de Quíbor (Sistema Hidráulico Yacambú-Quíbor, SHYQ, 2010).

Tanto la represa, como el resto de las obras civiles de regulación y trasvase, se encuentran ubicados en la parroquia Yacambú del municipio Andrés Eloy Blanco, en la cercanía del caserío Cerro Cajón, hoy comunidad La Gran Parada, poblada por 160 habitantes distribuidos en 35 familias, según el censo de población y vivienda realizado por la investigadora en el año 2009. Cabe señalar, que con el inicio del proyecto hidráulico en el año 1972, se ha visto afectada la

cotidianidad de los pobladores, debido a que se encuentran ubicados en la poligonal de la zona protectora del embalse y por ende zona de expropiación como se muestra en la figura 1.



Figura 1. Ubicación relativa de comunidad La Gran Parada, las obras de regulación y trasvase del embalse Yacambú.

METODOLOGÍA

Aspectos Ontológicos y Epistemológicos

La investigadora, parte del conocimiento de la existencia de una realidad social construida por los seres humanos y que en consecuencia es multifacética y susceptible a múltiples interpretaciones Martínez (op.cit.c.). El significado social es una realidad vivida de lo antes expresado al

constituir una de las más antiguas materializaciones del intelecto humano, que en un mundo vivido o mundo de vida en el sentido indicado por Husserl, quien manifiesta que este mundo es como un trasfondo de vida natural a nuestra comprensión de las experiencias vividas (Martínez, Ob. Cit.c.; García Valencia, 2001).

Para abordar tal realidad social, se asume que el conocimiento generado puede aportar la mayor rigurosidad investigativa, atendiendo al objeto de la investigación, es desde el punto de vista epistémico, el conocimiento existe fuera del individuo de manera acabada y objetiva; desde la opción ontológica se visualiza a la experiencia humana desde un punto de vista situado dentro de las condiciones de constitución de lo humano y no desde una posición externa.

Por las consideraciones anteriores, para este estudio seleccioné el paradigma cualitativo, por ser una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socio-

educativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento de un cuerpo organizado de conocimientos (Sandín, 2003).

Al respecto, Martínez (1994b), expresa:

“...el enfoque cualitativo rechaza la pretensión de cuantificar toda realidad humana, consciente de la importancia que tienen, en cambio, el contexto, la función y el significado de los actos humanos; no considera los hechos sociales como cosas que ejercen una influencia externa y causal sobre el hombre” (p.8).

Asimismo, Merriam (2002) manifiesta que este enfoque se caracteriza por (a) entender el significado que la gente ha construido acerca de su mundo, (b) Considera al investigador como principal instrumento de investigación, (c) El proceso es inductivo y (d) El producto de la investigación es altamente descriptivo.

Por tanto, el propósito de una investigación sería indagar la relación subyacente a una trama en particular a fin de descubrir los elementos

constitutivos de dicha relación. En este caso, la investigación persigue comprender el significado social de la conservación del Parque Nacional Yacambú caso: Comunidad La Gran Parada, del municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara, desde la perspectiva de los actores involucrados a través de un estudio de experiencias vivenciales.

Método de Investigación

Dentro de los métodos de investigación cualitativa, la investigadora considera que el método fenomenológico se ajusta al objeto de estudio ya descrito en párrafos anteriores, por permitir comprender las realidades “cuya naturaleza y estructura peculiar solo pueden ser captados desde el marco de referencia interna del sujeto que vive y las experimenta” (Martínez, op.cit.c., p. 167). Es necesario acotar que la fenomenología estudia estas realidades como son, tal cual como son experimentadas, vividas y percibidas por el hombre, sin constreñir sus estructuras desde afuera, por lo y tanto no excluye de su método de estudio nada de lo que se presenta a la conciencia.

Según, Heidegger (citado por Martínez, op. cit.) “...la fenomenología es la ciencia de los fenómenos y que consiste en permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo, y en cuanto se muestra por sí mismo” (p.168). Podría entenderse en consecuencia, que el fin de la fenomenología no es tanto describir los fenómenos como tal, sino descubrir la esencia del mismo, que sea válida universalmente y útil científicamente (Martínez, op.cit.).

La fenomenología como enfoque considera los actos, significados en relación a un contexto como subsistema de un todo, permite aproximarse a la información sin viciarla desde los preconceptos que tenga el investigador en torno al tema. Esta orientación metodológica cualitativa parte de un área problemática amplia, que se afinan a medida que avanza la investigación, por su propia naturaleza, es dialéctica y sistémica.

Al respecto, Giorgi (citado por Martínez, op. cit.), señala que la fenomenología:

1. Trata con significados más que con hechos y describe el mundo.

2. Desea entender lo objetivo en términos de los actos subjetivos, en los cuales siempre aparece lo objetivo.

3. No es sólo vivencial, sino que trata de entender el mundo y sus objetos como son experimentados internamente por las personas.

4. Es descriptiva y reflexiva.

5. Comprende los datos obtenidos desde la perspectiva de quien los vive, para más tarde, de ser posible, realizar contribuciones teóricas sustentadas en los datos.

Por otra parte, Buendía, Colás y Hernández (1998), caracterizan a la fenomenología de la siguiente manera:

“El método fenomenológico caracteriza actualmente un estilo de filosofía en base a descripciones de vivencias. Las investigaciones en esta línea tratan de profundizar en el problema de la representación del mundo. Lo importante es la descripción de la presencia del hombre en el mundo y a su vez la presencia del mundo en el hombre. Por ello se trabaja en base a un lenguaje descriptivo que tiene el propósito de hacer evidente la experiencia humana a través de la reflexión y así descubrir las

formas genuinas y verdaderas de los propios pensamientos” (p. 229).

Partiendo de la cita anterior, los estudios fenomenológicos exigen diferentes búsquedas de los hechos, que proporcionen un mayor nivel de comprensión personal de los motivos y creencias que están en el actuar de las personas. En este proceso, se debe disponer esencialmente de la experiencia humana, elemento de gran valía para las reflexiones teóricas y posteriores contrastaciones, lo cual representará la sustentación para el abordaje de una investigación.

Informantes Clave

Para el desarrollo de esta investigación consideré como actores a los habitantes de la comunidad La Gran Parada, la elección de los informantes claves es intencionada y se tomaron como criterios los siguientes: a) Tiempo de vida en la comunidad, b) Aspectos de género, c) Edad, d) Nivel de estudio y e) Rol en la comunidad.

Bajo estos criterios fue pertinente realizar entrevistas a nueve habitantes representativos de la

comunidad, aunado al hecho que con tales informantes se logró obtener la saturación de la información, tomando en cuenta el criterio de Glaser y Strauss (1967).

Procedimiento

En la investigación se desarrollaron las cuatro etapas que

expone Martínez (op. cit.c.), para el método fenomenológico: (a) Etapa previa o clarificación de los presupuestos; (b) Etapa descriptiva, (c) Etapa estructural y (d) Discusión de resultados y hallazgos tal como se muestra en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Procedimiento de la Investigación.

Etapas	Pasos
Etapa previa o de clarificación de los presupuestos	-Analizar las creencias, actitudes, presupuestos, intereses y conjeturas para precisar su influencia en la investigación. Durante esta etapa realicé visitas al área de estudio, así como observaciones y entrevistas preliminares a tres informantes a través de un guion de entrevista.
Etapa Descriptiva	-Elección de la técnica o procedimiento a través de la observación participante dentro de la comunidad tomando notas y recogiendo datos. -Entrevista dialógica, que Martínez (Ob. Cit.c.) define como “una forma de diálogo coloquial flexible y dinámica, abierta, donde el entrevistado tiene la oportunidad de hablar libremente” (p. 142). Es importante resaltar que realicé grabaciones, filmaciones y tomas de fotografías, además elaboré un guión de entrevista que me permitió construir posteriormente las estructuras particulares y general del fenómeno estudiado (Anexo A). -Elaboración de la descripción protocolar: Elaboré mis observaciones reflejando la realidad tal cual como se presente, así como la transcripción de las entrevistas respetando las expresiones de los informantes clave.

Cuadro 1. (cont.)

Etapas	Pasos
Etapa Estructural	Esta etapa la desarrollé de acuerdo a los siete pasos recomendados por Martínez (Ob. Cit.c. p.175): 1. Descripción de los protocolos para lograr una idea general del contenido (Anexo B). 2. Revisión exhaustiva del protocolo para delimitar las áreas significativas o unidades temáticas. 3. Determinación del tema central, aclarando y elaborando su significado. 4. Reducción del tema central a un lenguaje técnico o científico apropiado.

Discusión de resultados y hallazgos	<p>5. Integración de todos los temas centrales en una estructura descriptiva.</p> <p>6. Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general.</p> <p>7. Realizaré una reunión final con los informantes para darles a conocer los hallazgos de la investigación, en paralelo a la etapa que sigue.</p> <p>-Cumplidas las tres etapas, procedí a la discusión de los hallazgos de otros investigadores, mediante comparaciones y contraposiciones, para entender las posibles diferencias y así llegar a una integración mayor. Por último elaboré el informe final de la investigación, con los anexos pertinentes.</p>
-------------------------------------	--

Técnicas de Recolección de la Información

En la presente investigación se utilizaron técnicas de recolección de evidencias características de los estudios cualitativos, según Buendía, Colás y Hernández (op.cit.):

1. Se centran sobre el sujeto de interacción, por ejemplo la observación participante.

2. El lenguaje y la comunicación son fuentes claves para captar los hechos, personales y sociales, es decir los datos empíricos.

3. Los fenómenos humanos, sociales y educativos sólo pueden entenderse y están determinados por la relación hombre con su entorno social e histórico. Por tanto, se interesan por la construcción de los actores de la realidad.

4. Los datos que se buscan y recogen se refieren a creencias, percepciones, opiniones y preferencias de los sujetos.

5. Participación del observador frente a la posición clásica de neutralidad.

6. Interés por rasgos específicos más que por aspectos normativos.

7. Explicación de la realidad con un sentido multidimensional y complejo, de ahí que tenga especial significación y sentido las técnicas abiertas e interactivas y la triangulación de datos, informantes, observadores y métodos.

La Observación Participante

Implicó la interacción entre el investigador y grupo social. Su objetivo fue recoger datos de modo sistemático directamente de los contextos y situaciones específicas por las que pasa el grupo. Según

Goetz y LeCompte (1888), la observación participante sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad y los constructos con los que organizan el mundo.

Por lo demás la observación participante, posibilitó el reporte y la confianza necesaria, para abordar a los informantes claves, lo cual facilitó enormemente el trabajo en el espacio establecido, para escudriñar los enigmas, que se ocultan tras los símbolos de las palabras y los gestos para llegar a metáforas contundentes (Bodgan y Taylor, 1994).

La Entrevista Dialógica

La entrevista, en la investigación cualitativa, es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica. Esta entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada, posiblemente, con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas por Martínez (1996, 1998, 2004^a) y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación a realizar.

Kvale (1996) citado por Martínez (ob.cit) señala que “El propósito de la entrevista de investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos”(p.140). Igualmente, para ello se ofrece una guía con diferentes rasgos que caracterizan la entrevista.

Esta etapa de la investigación cualitativa finalizará cuando se haya recogido y descrito un buen conjunto de material protocolar (primario), en entrevistas, observaciones, grabaciones y anotaciones.

Diario de Campo o Libro de Control

Este instrumento puntualiza toda la información que se recoja directamente de las observaciones, narraciones, expresiones, opiniones, reacciones y otros aspectos que se consideren de importancia. Al respecto, Urrego (2001) señala, que es un instrumento en el cual se registran en forma minuciosa las observaciones realizadas y todo lo concerniente a la investigación.

Credibilidad de los Resultados de la Investigación

Tal como lo señala Martínez (op. cit.b.), “El método básico de toda ciencia es la observación de los datos o hechos y la interpretación de su significado” (p. 117). De esta manera es importante señalar que, como investigadora hice énfasis en el desarrollo de todo el proceso de investigación con la transparencia necesaria para que los resultados obtenidos sean creíbles en la comunidad científica y en tal sentido me aboqué al cumplimiento de las orientaciones señaladas por Martínez (op. cit. B): el nivel de precisión terminológica, el rigor metodológico en cuanto a la adecuación del método al objeto, de la sistematización con la que desarrollé todo el proceso y la actitud crítica que lo acompañó. Asimismo triangulé los hallazgos del trabajo con los informantes clave de la comunidad.

Considero que el desarrollo del procedimiento propuesto permitió el cumplimiento de los aspectos antes indicados, los cuales en su conjunto garantizaron la fiabilidad del proceso y de los hallazgos de esta investigación.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Acercamiento a la Realidad

Al inicio del presente trabajo, se realizó varias visitas de observación directa a la comunidad La Gran Parada, municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara, donde la investigadora laboró como docente en la escuela bolivariana La Gran Parada; durante las cuales entrevistó a nueve miembros de la comunidad antes mencionada para obtener información con mayor profundidad del contexto, sobre la manifestación del objeto de estudio.

Una vez construido el objeto de estudio se procedió con la elaboración del proyecto, asimismo con las nueve entrevistas a los informantes, se logró la saturación de la información, de acuerdo al criterio de Glaser y Strauss (op. cit.).

En este sentido, los informantes respondieron a diversas preguntas en torno a los lineamientos esbozados en el guion elaborado a tales fines; igualmente se indica en los respectivos protocolos de entrevistas.

Posteriormente, se continuó con el desarrollo de las diferentes etapas

del trabajo presentadas previamente en el procedimiento de la investigación. Igualmente, es importante señalar que de la revisión de los protocolos de entrevistas surgieron las unidades temáticas: conflicto socioambiental y deterioro ambiental, consideradas como expresiones de mayor nivel de

abstracción conceptual en relación a las ideas resaltantes que se observan en el discurso de los entrevistados. Subsiguientemente de éstas, se forman otras subunidades temáticas, a los fines de expresar una idea más comprensiva de la realidad del fenómeno estudiado, como se muestra en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Unidad temática

Unidad temática	
Conflicto <u>Socioambiental</u>	Deterioro Ambiental
Subunidad temática	
- <i>Arraigo</i>	- <i>Desconocimiento de educación ambiental.</i>
- <i>Carencia de servicios básicos.</i>	- <i>Conciencia ambiental.</i>
- <i>Problemas internos en la comunidad.</i>	- <i>Necesidad de asesoría.</i>
- <i>Desconfianza.</i>	
- <i>Incertidumbre.</i>	

Estructura Particular

La estructura particular constituye la expresión del fenómeno investigado desde las vivencias y experiencias individuales de los informantes, la fisonomía individual del fenómeno en términos de Martínez (op. cit.) y surge de la información contenida en los protocolos de las entrevistas realizadas con

anterioridad.

Seguidamente se detallan fragmentos de la información suministrada por los informantes clave para cada una de las unidades temáticas y subunidades temáticas, la cual se encuentran en los respectivos protocolos de entrevista mostrados en los cuadros 3 y 4.

Cuadro 3. Estructura Particular de los Informantes.

Investigación: Significado social de la conservación ambiental del Parque Nacional Yacambú Caso: Comunidad La Gran Parada					
Unidad temática: Conflicto Socioambiental					
Informantes	Subunidades temáticas				
	Arraigo	Problemas internos en la comunidad	Carencia de servicios básicos	Desconfianza	Incertidumbre
I1	-Dice que vivir dentro del parque nacional no le ha traído comodidades, pero es todo la vida y se conforman con eso.	-Considera que los problemas no son muchos, pero nota el egoísmo y no entiende.	-Indica que por el lugar no se enferman y que Dios los libre, ya que el socorro es la compañía (SHYQ) y cuando asiste la doctora. -Expresa que las necesidades del cuerpo son realizadas entre los matorrales, sintiéndose discriminado.	-Dice que él les habla, pero no les interesa pasar la información, o que se sepa o salga.	-Opina pedir que les paguen y saber que va a pasar con ellos cuando salgan de la comunidad.
I2	-Dice que es una cosa muy grande, la montaña ya que los ha visto crecer y los verá morir, ya que vivían en el lugar sin saber que era parque, porque no les pidieron permiso.	- Indica que hay mucho egoísmo, no hay organización peleas y disconformidad, no ha participado porque no se entiende con la gente por el mismo egoísmo.	-Muestra que nunca ha visto servicios básicos, la basura algunas veces las quemar, porque se feo botaría, pero sólo a veces. -Explica: que las necesidades del cuerpo las realizan donde las considere y su cuerpo se lo permita, ya que no tienen baños.	-Comenta que les ha ofrecido muchas cosas, pero al parecer es mentira, según le comentó el perito que realizó los avalúos, al parecer solo van a ser desalojados. Asimismo, la informante alega que la empresa les tiene ideas.	-Dice que los organismos competentes no desean nada con ellos, les tienen ideas por ser de la familia guerrillera y no conversan con éstos.
I3	-Expresa que vivir en el lugar es toda su vida, se ha	-Revela que existe mucho egoísmo y sólo	-Se ríe porque no conocen nada de salud.	-Expresa no haber llegado a ningún acuerdo	-Habla de no haber llegado a ningún acuerdo

Cuadro 4. Estructuras Particulares de los Informantes.

Investigación: Significado social de la conservación ambiental del Parque Nacional Yacambú Caso: Comunidad La Gran Parada					
Unidad temática: Deterioro Ambiental					
Informantes	Subunidades temáticas				
	Desconocimiento de Educación Ambiental	Conciencia Ambiental		Necesidad de Asesoría	
I1	- Comunica que no sabe nada de que es educación ambiental, ya que es un indio pata en el suelo y viejo.	-Indica que deforestar los árboles para sembrar es delito, pero de qué viven, si no los dejan.		-Expresa necesitar de personas para que les orienten a solucionar los problemas.	
I2	-Habla de la importancia para del parque para el gobierno y los turistas, porque para ellos no, y afirma no saber nada de educación ambiental.	-Habla de no contener mucha basura, ya que las quemar para que no se les reúna, ve feo botarla,		-Manifiesta no conocer nada querer sobre educación ambiental, igualmente desea que haya una persona capacitada que les oriente sobre la materia.	
I3	-Manifiesta que ningún beneficio han recibido, todo por ser parque es que existen los problemas.	-Alega que cuidar el ambiente es importante, ya que de esa manera les dejaram vivir en el lugar, al no quemar, talar o deforestar, por el contrario contribuir con el ambiente.		-Cree dentro de la comunidad no existe el consejo comunal. -Solicita ayuda del SHYQ y del ministerio del ambiente, ya que creen que ellos son los causantes de los problemas para que los capaciten a cuidar. -Dice que el SHYQ y del ministerio del ambiente, nunca los ha visitado y existe mucha gente afectada por el desalojo, que no quieren sólo desean ser reubicados fuera del vaso del embalse y no ser sacado a la fuerza.	
I4	Dice que nadie les informó del parque, la decisión fue realiza en Caracas.	-Manifiesta que los talleres pueden ayudarles a conservar el ambiente.		-Dice que los entes traten de solucionarles los problemas y no les digan mentiras, ni publiquen que ya todo está listo, al contrario que se sepa que no tienen a donde ir y requieren ser reubicados en la zona.	

Estructura General

Según, Martínez (op. cit.): “Este paso equivale, más o menos, a determinar la fisonomía grupal, es decir, la estructura fisonómica que caracteriza al grupo estudiado” (p. 181). En lo que respecta a la problemática presente en el

significado social atribuido a la conservación ambiental del Parque Nacional Yacambú por los actores sociales de la comunidad La Gran Parada, los informantes presentan la misma desde las unidades temáticas conflictos socioambiental y deterioro ambiental (Cuadro 5).

Cuadro 5. Estructura del fenómeno estudiado

Fenómeno: La conservación ambiental vista como un problema para la comunidad La Gran Parada							
Conflicto socioambiental					Deterioro ambiental		
Arraigo	Problemas internos en la comunidad	Carencia de servicios básicos	Desconfianza	Incertidumbre	Desconocimiento de educación ambiental	Conciencia ambiental	Necesidad de asesoría
-Los habitantes de la comunidad en su mayoría han nacido en la misma, razón por la cual se sienten identificados con el lugar y no desean ser desalojados de la zona, por el contrario solicitan ser reubicados dentro del Parque Nacional Yacambú, así no posean comodidades, pero consideran que es toda la vida.	-Se evidencia a través de las entrevistas de los actores sociales un gran individualismo, el cual genera egoísmos en la mayoría de sus habitantes.	-En la comunidad no existen ningún tipo de servicio básico, todo a raíz de la transitoriedad con que han sido vistos los lugareños por los entes gubernamental es encargados del desalojo.	-Existe desconfianza en todos los habitantes de la comunidad motivado por el desconocimiento que experimentan y que ha sido vivido durante treinta años.	-La incertidumbre se genera cada día, por parte de los lugareños al no saber cual va ser el destino final que tomará la empresa SHYQ frente al desalojo y posterior reubicación.	-Los desechos sólidos son dispuestos en cualquier lugar de la comunidad, bien sea frete a las viviendas como en las inmediaciones de las mismas. Se evidencia igualmente que al no poseer ningún tipo de servicio básico los desechos orgánicos son evacuados en los lugares anteriores mencionados.	-Los habitantes de la comunidad manifiestan no haber recibido información acerca de la conservación ambiental del Parque Nacional Yacambú, sin embargo en algunos de ellos se pudo evidenciar respecto hacia el ambiente.	-En la actualidad los habitantes de la comunidad manifiestan que pese a la existencia del consejo comunal, no existe el asesoramiento correspondiente para tal asociación. Igualmente anhelan ayuda para solventar problemas existentes.

De acuerdo, a lo destacado en los párrafos previos, presento la figura 2, donde se explica la esencia del fenómeno estudiado.

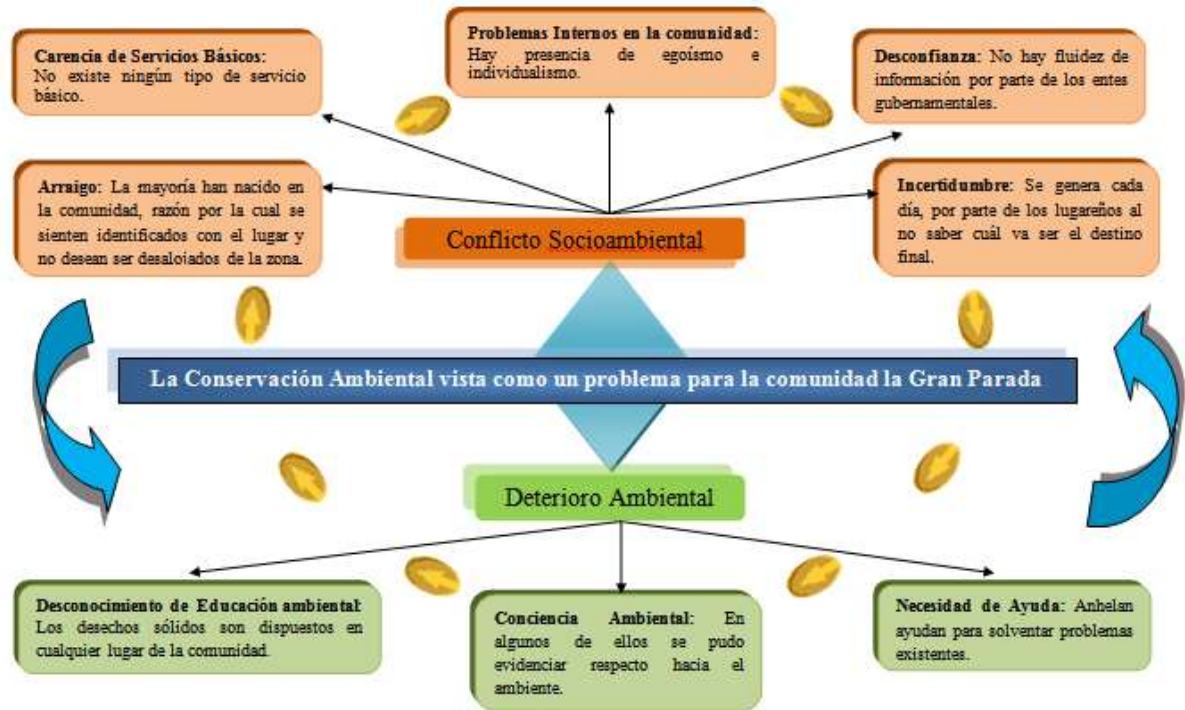


Figura 2. Fenómeno estudiado: La conservación ambiental vista como un problema para la comunidad La Gran Parada

REFLEXIONES FINALES

Comprender el significado social de la conservación ambiental del Parque Nacional Yacambú, en la comunidad La Gran Parada, desde la perspectiva de los actores involucrados, permitió describir las realidades vivenciales de cada uno de ellos. Es importante destacar que los informantes entrevistados coinciden en la inexistencia de una óptima relación de la comunidad con la conservación del Parque Nacional Yacambú, convirtiéndose la misma en

un problema para ellos.

Por otro lado, alegan falta de orientación en materia de educación ambiental por parte de los entes gubernamentales INPARQUES y la empresa SHYQ hacia la comunidad. Otro problema significativo para los co-investigadores, es la situación de desalojo e incertidumbre presente en la comunidad, desde hace veinte años, así como la desunión, el egoísmo y la falta de compromiso entre ellos a pesar de estar conscientes de la problemática.

i5.96

REFERENCIAS

- Arquitectura y Construcción (ARQHYS). (2005) **Filosofía estructural y tipos genéricos de presa.** [Documento en línea] Disponible: <http://www.arqhys.com/estructuras/presa-funcion.html> [Consulta: 2019, Septiembre 17].
- Aubad, J. (2018). Las relaciones causales entre la pobreza y el deterioro ambiental. [Resumen en línea] Disponible: <http://www.rimisp.org/webpage.php?webid=122> [Consulta: 2019, abril 22].
- Augé, M. (1996). **Dios como Objeto: Símbolos- cuerpos- materias- palabras.** Barcelona: Gedisa.
- Barea, J. (2001). **La calidad de las aguas en España un estudio por cuencas. Greenpeace.** España. [Documento en línea] Disponible: <http://www.greenpeace.org/raw/.../reports/agua-la-calidad-de-las-aguas.pdf> [Consulta: 2019, Enero 12].
- Bautista, S. & Sánchez, E. (2018). **Programa de Educación Ambiental para el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente en Estudiantes del 5° de Educación Secundaria.** Educare et Comunicare: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades, 3(2), 7-16 <https://doi.org/10.35383/educare.v2>
- Beody, L. (2002). **La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas.** [Documento en línea]. Disponible: <http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Beody.html> [Consulta: 2019, Marzo 15].
- Beriain, J. (1990). **Representaciones colectivas y proyecto de modernidad.** Barcelona: Anthropodos.
- Bordehore, C. (2001). **Problemas ambientales, problemas humanos.** Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Buendía L. Colás B, y Hernández P. (1998). *Método de investigación en psicopedagogía.* España: McGraw-Hill.
- Castro, G. (2005). **Impacto y consecuencias de las represas.** [Documento en línea] Disponible: http://www.ecoport.net/Contenido/Temas_Especiales/Agua/Impacto_y_Consecuencias_de_las_Represas2 [Consulta: 2019, Marzo 02].
- Comisión Mundial de Represas. (2005). [Documento en línea]. Disponible: <http://www.wrm.org.uy/boletin/42/informe.html> [Consulta: 2019, Marzo 12].
- Comte, A. (2003). **Diccionario filosófico.** Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Constitución de la República

- Bolivariana de Venezuela. (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.860**. Diciembre 30, 1999. Venezuela.
- Decreto N° 26873 (Creación del Parque Nacional Yacambú). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 26873**, Junio 13, 1962.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), (2020). **Huellas e hitos: Población y medio ambiente**. [Documento en línea] Disponible: http://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2020/swp2020_spa.pdf [Consulta: 2020, abril 21].
- García-Valencia, A.D. (2001). **Fenomenología y mundo y vida en ciencias humanas**. [Documento en línea] Disponible: <http://www.ut.edu.co/=chumanas/revistas/rev25/garcia.htm> [Consulta: 2019, abril 15]
- Gutiérrez, L. (2017). **La educación ambiental: una estrategia didáctica para favorecer el conocimiento escolar deseable en educación básica secundaria en la institución educativa departamental Ignacio Pescador de Choachí. Cundinamarca**. [Documento en línea] Disponible: https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/10 Consulta: 2021, Junio 25].
- Glaser, B. y N. Strauss (1967). **The discovery of grounded theory**. Chicago: Adeline Press.
- Goetz, J. y LeCompte, M. (1888). **Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa**. Madrid: Morata.
- Habermas, J. (1992). **Teoría de la acción comunicativa, II**. Madrid: Taurus Humanidades.
- López, Y. (2019). **Integración escuela-comunidad en el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao: Una experiencia de investigación acción participativa**. Trabajo de Grado no publicado, Universidad Yacambú, Barquisimeto.
- Marcano, J. (2018). **Introducción a la educación ambiental**. [Documento en línea]. Disponible: http://ofdp_rd.tripod.com/ambiente/historia.html [Consulta: 2019, Octubre 14].
- Martínez, M. (1996b). **Comportamiento humano**. México, DF. Trillas
- Martínez, M. (1994b). **Comportamiento Humano**. México: Trillas
- Martínez, M. (2004c). **Comportamiento humano: Nuevos métodos de investigación (5° reimp.)** México: Trillas.
- Meléndez, M. (2019). *Participación comunitaria y conservación ambiental: una aproximación fenomenológica en la comunidad Los Positos*. Trabajo de Grado no publicado, Universidad Yacambú, Barquisimeto.

- Merriam, Sh. (2002)(ed.). **Qualitative research in practice: Examples for discussion analysis**. USA.: Jossey-Buss.
- Montero, G. (2009). **Pueblos de Venezuela: Atarigua**. [Documento en línea] Disponible: <http://www.pueblosdevenezuela.com/LA-Atarigua.htm> [Consulta: 2019, Abril 20].
- Morín, E. (1998). **Introducción al pensamiento complejo**. Barcelona: Gedisa.
- Moscovici, S. (1988). **Psicología social**. Barcelona: Paidós.
- Parlamento Latinoamericano, Grupo Parlamentario Venezolano. (2005). **Impacto ambiental y represas hidroeléctricas**. [Documento en línea] Disponible: http://www.parlatino.org.ve/paginas/comision_medio_ambiente/_doc/IMPACTO%20AMBIENTAL%20Y%20REPRESAS%20HIDROEL%C3%89CTRICAS.pdf [Consulta: 2019, Abril 07].
- Pernalette, J. (2002). **La Conservación**. [Documento en línea] Disponible: <http://www.oei.es/n6916.htm> [Consulta: 2019, Abril 17].
- Rivas, F. y Méndez, Z. (2003). **Evaluación del impacto ambiental del proyecto de vialidad: prolongación de la avenida Casanova Godoy, estado Aragua, Venezuela**. [Documento en línea] Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/24616/2/articulo45-1-2.pdf> [Consulta: 2019, Abril 16].
- Rodríguez, D. (2021) **Áreas protegidas en Venezuela: un historial de impactos (parte 1)** [Documento en línea] Disponible: <https://www.ecopoliticavenezuela.org/2021/05/17/areas-protegidas-en-venezuela-un-historial-de-impactos-parte-1/> Consulta: 2022, Junio 26].
- Sandín, E. (2003). Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones. Barcelona: McGrawHill.
- Sistema Hidráulico Yacambú Quibor. (2010). **Proyecto Yacambú-Quibor**. [Documento en línea] Disponible: http://www.yacambuquibor.com.ve/index.asp?spg_id=18 [Consulta: 2019, Abril 07].
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1994). **Introducción a los métodos cualitativos**. Barcelona: Paidós.
- Urrego, L. (2001). **Participación ciudadana y educación**. [Documento en línea] Disponible: www.oas.org/udse/documentos/socivil.html Consulta: 2019, Junio 14].
- Van, D. (1999). **Ideología: Una aproximación multidisciplinaria**. Barcelona: Gedisa.
- Waldenfels, B. (1997). **De Husserl a Derridá: Introducción a la fenomenología**. Barcelona: Paidós.