

**LA HERMENÉUTICA DIRIGIDA A LA ELABORACIÓN DE  
INVESTIGACIÓN EN LA FILOSOFÍA Y TEORÍAS DE LAS CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**THE HERMENEUTICS AIMED AT ELABORATION OF RESEARCH IN  
PHILOSOPHY AND THEORIES OF THE SCIENCES OF EDUCATION**

**Amarilis Durange**

amarilis.durange@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6334-671X>

Recepción: 22-09-2022

Aprobación: 25-11-2022

### **RESUMEN**

El presente ensayo desarrollado centrado en el método Explicativo o Persuasivos: señalando convence a un lector de una idea o enfoque en particular. En caso plantea la hermenéutica tiene por objeto fijar los principios, normas han de aplicarse en la interpretación, de forma, es utilizada en toda paráfrasis, para producir comprensión, debe ya tener comprendido lo que va a interpretar la metodología cualitativa educativa pretende mejorar la calidad de los procesos educativos ayudar a los educadores en la reflexión sobre la práctica educativa. La indagación influye decisivamente en la innovación pedagógica, didáctica curricular. El desarrollo de este tipo de investigación en el país coincide con la reforma educativa. La etnografía implica la observación participante durante un período de tiempo en el encuentra en contacto directo con el grupo a estudiar. El trabajo puede complementarse con entrevistas recabar mayor información descubrir datos que son inaccesibles a simple vista una persona no forma parte de la cultura en cuestión. La hermenéutica le sirve al investigador describir; costumbres, prácticas, creencias mitos. Por lo tanto, él hace uso del método apelando al cualitativo. Además, señalan sus pasos, técnicas y aspectos de relevancia como la dialéctica la etnografía, a última le mencionan sus pasos.

**Palabras Clave:** Hermenéutica, investigación, filosofía, teorías, ciencias de la educación.

**ABSTRACT**

The present essay developed centered on the Explanatory or Persuasive method: pointing convinces a reader of a particular idea or approach. In case hermeneutics is proposed, its purpose is to establish the principles, norms must be applied in the interpretation, in a way, it is used in all paraphrases, to produce understanding, it must already have understood what it is going to interpret, the educational qualitative methodology aims to improve the quality of educational processes help educators in reflection on educational practice. The inquiry decisively influences pedagogical innovation, curricular didactics. The development of this type of research in the country coincides with the educational reform. Ethnography involves participant observation over a period of time in direct contact with the group to be studied. The work can be complemented with interviews gather more information discover data that is inaccessible to the naked eye a person is not part of the culture in question. Hermeneutics serves the researcher to describe; customs, practices, beliefs myths. Therefore, he makes use of the method by appealing to the qualitative. In addition, they point out their steps, techniques and relevant aspects such as dialectics and ethnography, lastly they mention their steps.

**Keywords:** Hermeneutics, research, philosophy, theories, education sciences

## INTRODUCCIÓN

La hermenéutica esta considerada la base y el pilar fundamental el desarrollo del conocimiento teológico, de allí determinó el auxilio que prestó el auge y servicio proporcionaría a las ciencias sociales, sobre todo como elemento fundamental para el "desarrollo" de las sociedades. Sin embargo, para llegar a esta situación pasó por una serie de momentos al interior de la misma hermenéutica.

La hermenéutica, le da acceso al hecho de interpretar, buscando el entendimiento de las cosas la explicación de lo escrito acciones. De esta manera, le resultará más fácil llegar a hallazgos verdaderos le sirvan para montar ese proceso investigativo educativo desea fomentar entre él sus estudiantes con la finalidad de estudiar las diferentes realidades ellos conforman, así poder demostrar la utilización de la hermenéutica como método de investigación en las ciencias de la educación.

Dentro de este marco, la hermenéutica le permite al

investigador lo oído lo pueda demostrar en el terreno, tiempo y momentos en desarrolle la investigación, al igual la fenomenología, ambos técnicas se valen de la filosofía y teorías mostrar su trabajo, sin olvidar que esta es un arte del cual se vale el investigador la realización de su trabajo; con la finalidad de demostrar, estar al tanto, dimensionar y problematizar estas dualidades aplica del uso de la fenomenología y la hermenéutica en la cuestión de saberes condesciendes y benéficos; con asiento en ello, potestad partir el camino a la perspicacia de sus trascendencias e oposiciones en la indagación de este pauta.

## DESARROLLO ARGUMENTATIVO

En tal sentido, Ricoeur (1984), expreso: "la hermenéutica consiste en interpretar una obra es descubrir el mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición, de su género y de su estilo" (p. 10). De este modo, la hermenéutica sirve para la interpretación, el análisis y así de

esta forma poder descubrir a lo que el hombre intenta llegar a través de sus observaciones, investigaciones como descubrimientos, mediante el desarrollo del proceso educativo, este le va a permitir descubrir el entorno en el cual quiere desarrollar investigación.

Por medio de la hermenéutica el investigador puede llegar a encontrar el significado escondido dentro del texto, las acciones y oralidad pueda recoger el desarrollo de su investigación. Dentro de este marco, la hermenéutica como validación social, sirve dar interpretaciones a la sagrada escritura, la vida humana, una ley, un trabajo literario, elementos necesitan de un acto de entendimiento, ya sea histórico, donde se pone en juego el hecho de producir conocimiento, a nivel personal y así descifrar lo del individuo desea expresar o significar.

Por lo tanto, la hermenéutica enseña se va a interpretar, el cómo interpretar. También es importante resaltar se debe aplicar en aquellos contextos el investigador no haya tenido contacto de manera todo esto

sea nuevo él su investigación pueda tener un desarrollo también un logro significativo. Desarrollar la hermenéutica, es importante el investigador deba tener presente, expresan varios autores de cómo poder manejarla hacer interpretaciones reales sobre lo pueda observar en varios contextos.

Desde esta perspectiva, la hermenéutica se puede concebir la alianza entre el mundo y la persona, es decir, experimentar tanto, al objeto y sujeto, teniendo presente que ellos son los ejes principales de la hermenéutica, la realización de la interpretación. En este espacio se señala, el investigador ha de llevar su trabajo, es decir, la investigación debe estar relacionada desde su entorno así poder determinar cual es el camino correcto a seguir.

Según, Quiroz (2007) plantea: “si el docente ha sido formado bajo un enfoque filosófico que incluya la hermenéutica, no tardará en caer en el proceso de interpretación, inclusive en un primer acercamiento al aula” (p. 27). Por lo tanto, el investigador está en capacidad de determinar a través

de la hermenéutica la situación que se vive en el aula de clase y, en algunos casos interpretar su realidad fuera de la misma.

Como también, a través del uso y manejo de la hermenéutica pueda llegar a descubrir la situación de vida llevan sus estudiantes, hay tener presente la hermenéutica método puede llevar al docente a haga inferencias e interpretación, ya sea hasta de lo rodea como la vida humana. Es importante aclarar, el docente maneja la filosofía, catalogada el arte de enseñar por lo tanto, la hermenéutica señala el camino de interpretación de los hechos, fenómenos, vivencias, entre otros. Hay está presente que la hermenéutica es el hecho de interpretar la realidad.

Autores Echeverría y Coreth (2017), quienes coinciden en señalar que Schleiermacher (1768-1834), puede considerado el padre de la hermenéutica moderna. Él, la hermenéutica entendida como el arte del entendimiento, del diálogo. Dicha lectura de la obra de Schleiermacher, puede ser complementada a partir de

la consideración del elemento histórico aspecto significativo la comprensión.

La hermenéutica posee los siguientes los componentes, métodos y técnicas cualitativas, resaltando entre estos elementos como la hermenéutica, vale de técnicas de manera que puedan servir para desarrollar trabajos. En tal sentido, Sandín (2003), expresa: “la hermenéutica es una técnica que se vale particularmente de la observación y el análisis de manera que su exploración deja consigo un significado” (p.64). Por medio de la cita, puede decir, la hermenéutica también vale de la observación aspecto en un proceso es el de mayor relevancia de manera sin observación no hay, siendo ella es la permite determinar cual será el objeto.

Igualmente, el análisis va seguido de la observación, enmarcando la realidad y prestando atención expresa. De tal forma, la observación al realizarse en una investigación a través de la hermenéutica, debe llevarse de

manera continua. Señalando como resultado la interpretación y el entendimiento con la situación; actualmente comenzando con la representación de él, hacia existencia atraída de ser ideada como un asunto incompleto, y fundamentalmente en indestructible paso de edificación.

Desde esta perspectiva, la hermenéutica, representa una relación entre el ser y el mundo, es decir, le permite al hombre instruirse sobre el objeto y sujeto, siendo estos el eje transcendental de la hermenéutica. De acuerdo, con lo anteriormente descrito a la hermenéutica método presentado anteriormente, las cuales pueden servirle de gran ayuda al investigador en su fin de desarrollar investigación cualitativa, donde se le presenta una serie de opciones que dan una visión general sobre lo que desea investigar y realizar dicho proceso.

La hermenéutica considerada el sentido de interpretar y estudiar, con la dialéctica dialogar, además de hacer un discurso le permite al investigador además razonar, ubicarse en el contexto de la

etnografía; cumple rigurosamente con las características: a) El investigador comienza su trabajo con la etapa denominada observación participante. b) Los datos analizados proceden siempre de discursos o interacciones reales. c) El investigador recoge los datos de manera naturalística. d) El tratamiento posterior de los datos se realiza a través del análisis cualitativo de los mismos. Cabe mencionar, a Bunge (2001), quien señala algunas de las teorías que están presentes en la filosofía de la investigación:

*Hermenéutico – especulativo:* La metodología de la hermenéutica, aplicada a la pedagogía, propone comprender la educación en su contexto historicocultural del cual parte para llegar al deber ser del proceso educativo. La hermenéutica no describe ni explica, sino que comprende e interpreta, por eso no se queda en el fenómeno tal como da históricamente, sino que lo enjuicia desde un horizonte normativo. En su proceder une el conocimiento histórico con la reflexión ética.

Lo anterior se puede argumentar el docente investigador

debe tener claro su papel en la pedagogía guía de niños en su proceso educativo de manera esté preparado para dar respuestas no solamente al proceso sino a las inquietudes de los niños y de esta forma él va armando su proyecto de investigación, desde el aula. Es de hacer notar, la hermenéutica método lo puede llevar a descubrir lo significativo de la vida de sus educandos.

Al respecto, Flitner, (1931), señala: “trata de teoría pedagógica y no de filosofía de la educación porque sus enunciados no son verdades que trasciendan lo histórico y su legitimación presupone un acuerdo de los que tienen buena voluntad” (p. 89). En esta cita, puede apreciar el aporte sobre el manejo de diferentes teorías debe utilizar el investigador al momento de realizar sus trabajos y aquí ve la aplicación de la hermenéutica método que permite interpretar todo lo leído para así poder ayudarlo en el desarrollo del trabajo concluirlo. Hay tener presente, el investigador debe buscar sus investigaciones sean los más reales

posibles y de esta manera puedan tener una trascendencia dentro y fuera de la institución en la cual trabaja.

*Fenomenológico – descriptivo:* según, Husserl y Scheler (2012), consideran que: “su punto de partida es la realidad de la educación, desde cuya descripción se pretende llegar a lo que es esencial” (p. 3). En tal sentido el docente de aula debe interactuar con su grupo de estudiantes, puesto que teniendo un gran universo cerca de él para el desarrollo de sus investigaciones solamente debe tomar en cuenta las variantes que pueda distinguir según la manera como se conciba el dato de la realidad educacional.

Si parte principalmente de la experiencia externa de la acción educativa concreta trata de describir y de clasificar sus notas características, esto aproxima a la descripción empírica inductiva. En cambio, si los representantes de esta corriente refieren preferentemente a la experiencia interna, mediante un análisis de los conceptos en el aspecto de su sentido intencional

quieren captar la esencia de la educación la cual trabaja busca de conocer el entorno donde labora aspecto relevante el desarrollo de su trabajo profesional y personal.

La hermenéutica método de investigación puede muy útil entender la evolución que va generando a raíz de la sociedad cambiante, pero cree que este método puede mejor si combina y complementa con otro tipo de metodologías cualitativas. Pero incluso también podrían basar en datos estadísticos que sea menos subjetivo. Pero la metodología etnográfica es subjetiva en sí misma. Según, Bunge (2001), la hermenéutica, método de investigación se sirve de la etnografía y la dialéctica: con relación a la dialéctica ellas han atribuidos varios significados de los establecimientos filosóficos.

Además, está considerada como la suma de sus partes pues los elementos solo resultan comprensibles dentro de todo el contexto pero también el contexto se explica en función de sus partes y de las relaciones existentes entre la

misma: la palabra, dentro de la frase; la frase, dentro del capítulo; el capítulo dentro de todo el texto; el texto inscrito en su tiempo. La dialéctica le permite al investigador adentrarse ya sea en un texto y las acciones se desarrollarán en el proceso investigativo. Además, se deja ver la unión debe existir entre el mundo el individuo, entre el objeto sujeto. Desde esta perspectiva, hay reconocer la dialéctica en la hermenéutica busca no dejar por fuera lo abstracto.

Es decir, la dialéctica es de gran ayuda al investigador puesto que solamente le sirve para descifrar entre los objetivos y propósitos de la investigación, sino le aclara los logros se desean alcanzar. Por tanto, la dialéctica esta permite el investigador pueda dialogar, es decir, paso a paso pueda ir comunicándose con el objeto de estudio hasta logre tener un acercamiento y entonces pueda comenzar en realidad el trabajo desea obtener, de este modo, pueda llegar al discurso de su trabajo teniendo presente el razonamiento al

momento de teorizar la información recolectada.

En otras palabras, la etnografía consiste en focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales. Etimológicamente el término etnografía proviene del griego “ethnos” (tribu, pueblo) y de “grapho” (yo escribo) y se utiliza para referirse a la “descripción del modo de vida de un grupo de individuos” (Woods, 1987).

Es quizá el método más conocido utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto. En esta opción, la investigación constituye un trabajo restringido amerita poco tiempo y puede ser desarrollado por un solo o etnógrafo. De acuerdo a Bisquerra (2009), los retos de la práctica etnográfica, son los siguientes: Él tiene que tener suficiente formación en antropología cultural conocer los significados de un sistema sociocultural. Se dedica mucho tiempo a la recogida de datos.

Y se considera que puede haber inseguridad a la hora de terminar la investigación debido se involucre demasiado.

Es de hacer notar, estos métodos utilizan para el desarrollo de una investigación en las ciencias de la educación. Por tanto, la hermenéutica sirve para dar interpretaciones a la sagrada escritura, la vida humana, una ley, un trabajo literario, elementos necesitan de un acto de entendimiento, ya sea histórico, donde pone en juego el hecho de producir conocimiento, a nivel personal y así descifrar el individuo desea expresar o significar. Por lo tanto, la hermenéutica enseña cómo se va a interpretar y el cómo interpretar.

### **POSTURA CONCLUSIVA**

Ensayo enmarcó en un tipo Explicativo o Persuasivos donde enfoca la hermenéutica el arte de interpretar en el proceso de investigación, haciendo uso de otros elementos así poder utilizar el método a través de las ciencias de la

educación, basado en el enfoque cualitativo. Ensayo realiza con la finalidad de dar a conocer cómo se puede manejar la hermenéutica método. Direccionado hacia los docentes de manera que puedan manejar información conocer a los estudiantes tanto, dentro fuera de la institución.

En la realización del ensayo sobre la hermenéutica método en las ciencias de la educación, una vez desarrollado el trabajo quedó demostrado que el método en la hermenéutica es una gran ayuda para el investigador en el desarrollo de su ofertándoles a través de él varias formas de manejar la realización de su trabajo y llevarlo a un feliz término. La hermenéutica nos provee una suposición didáctica a causa de revela el documento de la enseñanza en la formación de las personas a manera existencias personas; y un método, puesto que muestra el modo para efectuar una exégesis profunda de las prácticas educativas.

Es importante recalcar al investigador para este tipo de trabajo puede apropiarse de varios métodos

la investigación cualitativa señalando los pasos a seguir dependiendo del método se utilice; entre ellos tenemos la dialéctica, la etnografía, la fenomenología, la abducción, entre otros. Al concluir, se puede decir, que el método en la hermenéutica, busca la intencionalidad, siendo su principal objetivo la interpretación de los hechos, dándole sentido común de las cosas, como también el esclarecimiento de los mensajes y las acciones.

Se debe tener presente el método le permite al exponer todo lo oye además puede hacerlo en el terreno, tiempo y momentos en desarrolla. Por medio de la hermenéutica el puede llegar a encontrar el significado escondido dentro del texto, las acciones mediante la oralidad pueda recoger para el desarrollo; intercalado entre nosotros y el escrito. El hermeneuta se consagra a dilucidar y descubrir el sentido de los mensajes concibiendo que su perspicacia viable, sorteando todo tergiversación, beneficiando su adecuada ocupación formal y la

hermenéutica un método de la interpretación.

### REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2009). **Metodología de la Investigación Educativa**. Madrid: La Muralla
- Bunge, M. (2001). **La Ciencia. Su Método y su Filosofía**. Buenos Aires. Editorial: Sudamericana.
- Coreth, E. (1972). **¿Qué es el hombre? Esquema de una antropología filosófica**. Barcelona. Ed. Herder.
- Dilthey, W. (2000). **Dos estudios sobre hermenéutica**. Madrid. Istmo.
- Echeverría, R. y Coreth, E. (2017). **Cuestiones Fundamentales de Hermenéutica**. España: Editorial Herder. [Documento en Línea] Disponible: <http://www.educar.org/articulos/hermeneutica.asp> [Consulta: 2018, Julio 30]
- Flitner, W. (1972). **Manual de Pedagogía General**. Barcelona, Herder.
- Husserl, E. y Scheler, M. (2012). **Ensayo de una Comparación**. Barcelona, España: Editorial Antropos.
- Quiroz, J. (2007). **Hermenéutica: Marco de comprensión de la diversidad en el aula**. [Documento en Línea] Disponible: <http://www.educar.org/articulos/hermeneutica.asp> [Consulta: 2018, Febrero 23]
- Ricoeur, P. (1984). **Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica**. Argentina: Buenos Aires: Editorial Limusa.
- Sandín E, M. P. (2003). **Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones**. Madrid España: Mac Graw Hill
- Schleiermacher, F. (1967). **Scientia Verlag**. Alemania.
- Woods, P. (1987). **La Escuela por Dentro. La Etnografía en la Investigación Educativa**. Barcelona, España: Editorial Paidós.