

**VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE UNA PEDAGOGÍA
TRANSFORMADORA DESDE EL CONTEXTO EDUCATIVO
MEDIA GENERAL Y TÉCNICA EN ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA
PHENOMENOLOGICAL VISION OF A PEDAGOGY
TRANSFORMATIVE FROM THE EDUCATIONAL CONTEXT
GENERAL AND TECHNICAL MEDIA IN ORIENTATION AND
COEXISTENCE**

Heberth Colmenares

heberthwladimir@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-9114-2769>

Recepción: 24-06-2022

Aprobación: 16-12-2022

RESUMEN

El presente ensayo pretende develar una visión fenomenológica de la pedagogía transformadora desde el contexto educativo media general en orientación y convivencia de la educación venezolana, esta es necesaria para el proceso de aprendizaje enmarcado en la capacitación cognitiva y conductual mediante la cual se genere una didáctica ajustada a los requerimientos que se demandan para ser impartidos por los docentes, quienes tienen a su cargo la gran responsabilidad de transmitir dentro y fuera del aula los tópicos presentes desde su especialidad y formación al socializar la temática del tejido curricular de orientación y convivencia presentando nuevos escenarios que manifiesten transformación gradual y sostenible; docentes, estudiantes y representantes serán protagonistas en la práctica del saber y hacer, más aun del ser y convivir bases para establecer cambios significativos en la educación emergente. Para obtener resultados, es necesario identificar los aportes de los informantes clave involucrados a través de un estudio riguroso empleando la hermenéutica tomando como referencia elementos concurrencios y contrastar la revisión documental de los referentes epistémicos existentes de la observación de campo y las diversas entrevistas con cuestionarios focalizados en las temáticas de la práctica académica implementada en el acto educativo que tributarán en la comprensión del área, el método delatará los componentes asistentes en las instituciones educativas a seleccionar como parte del estudio. Finalizando con la focalización de la pedagogía que convoca a la observancia del proceso continuo orientado al ámbito de la convivencia destinada a percibir el proceso dialógico moderno, inserto en la práctica que persigue la educación, iniciándose la formación de docentes y extendiendo la orientación para hacer contribuciones a través de sus aportes.

Palabras clave: Pedagogía, transformación, orientación y convivencia.

ABSTRACT

This essay aims to unveil a phenomenological vision of transformative pedagogy from the general average educational context in guidance and coexistence of Venezuelan education, this is necessary for the learning process framed in cognitive and behavioral training through which to generate a didactic adjusted to the requirements that are demanded to be taught by teachers, who are in charge of the great responsibility of transmitting inside and outside the classroom the topics present from their specialty and training when socializing the thematic of the curricular fabric of orientation and coexistence, presenting new scenarios that show gradual and sustainable transformation; teachers, students and representatives will be protagonists in the practice of knowing and doing, even more of being and living together, bases to establish significant changes in the emerging education. To obtain results, it is necessary to identify the contributions of the key informants involved through a rigorous study using hermeneutics taking as a reference elements concurred and contrast the documentary review of the existing epistemic referents of the field observation and the various interviews with questionnaires focused on the themes of the academic practice implemented in the educational act that will contribute in the understanding of the area, the method will reveal the attending components in the educational institutions to be selected as part of the study. Ending with the focus on pedagogy that summons the observance of the continuous process oriented to the area of coexistence aimed at perceiving the modern dialogic process, inserted in the practice that pursues education, initiating the training of teachers and extending the orientation to make contributions through their contributions.

Key words: Pedagogy, transformation, orientation and coexistence.

INTRODUCCIÓN

La transformación educativa a nivel mundial se presenta novedosamente y reviste de importancia la implementación pedagógica en cuatro pilares: ser, hacer, convivir y saber, un cambio con visión de la persona integral, lo cual dispara la escolaridad inmersa en crisis, con sus los actores educativos inmersos en una convivencia autoritaria carente de modelos.

La convivencia trasciende a los estudiantes e invita a los colectivos educativo a participar en la transformación del sistema en especial el docente del área de orientación y convivencia convirtiéndose en el principal modelo y guía del grupo, asumiendo el papel protagónico de acompañamiento en las áreas académica, emocional y vocacional, lo cual requirió develar la visión fenomenológica de la pedagogía transformadora acontecida en el contexto educativo media general en orientación y convivencia, para propiciar una mejora del proceso de aprendizaje enmarcado en la

capacitación cognitiva y conductual que genere una didáctica ajustada a los requerimientos emergentes.

Las condiciones de la pedagogía transformadora se descubren aplicando la hermenéutica, junto a recopilación y análisis de los elementos accionados de docente y estudiante que permiten contrastar con la experiencia del investigador en la temática en el contexto educativo de media general en la orientación y convivencia.

Se hace necesario distinguir este docente porque implementará actividades pedagógicas concretas siguiendo una malla curricular flexible y adaptable a las necesidades del grupo a su cargo y emprende acciones conducentes a propiciar el cambio de manera individual y grupal con los demás colectivos empoderándolos de herramientas claras y operativas para su transcurrir en la adolescencia. El docente tiene la oportunidad de conocer nuevas temáticas y desarrollar pedagogía que conduzca al crecimiento integral de estudiantes en las demás áreas y especialmente en su ser y convivir.

Las instituciones de educación media general cuentan con especialistas de orientación quien realiza una labor más individualizada, abordando grupos focales generales, implementa modelo de orientación por programa en el cual el docente responsable de orientación y convivencia; asumiendo un rol preponderante que coadyuve en el abordaje en lo personal, grupal y familiar. El propósito del ensayo es develar visión fenomenológica de una pedagogía transformadora desde el contexto educativo media general en orientación y convivencia haciendo énfasis en la dualidad docentes-estudiantes por medio del acompañamiento al estudiante dentro y fuera de la institución fortaleciendo su personalidad en procura del buen vivir.

DESARROLLO ARGUMENTATIVO

Pedagogía Transformadora

La educación tradicional enmarca el aprendizaje en la acumulación de conocimientos, manteniendo los saberes por separado y es desestimado el proceso

cognitivo; los principios de la pedagogía transformadora invita a identificar, interiorizar y transformar, el docente desde la orientación y convivencia debe pretender presentar esta visión como parte de la modificación del convivir de los estudiantes.

Como afirma Freire (2005), “es preciso convencerse de que el convencimiento de los oprimidos sobre el deber de luchar por su liberación no es una donación por el liderazgo revolucionario sino resultado de la concienciación” (p, 70). Por ende generar un pensamiento personalizado de los miembros de la sociedad para llevarles a la comprensión de lo anhelado que es un compromiso inequívoco de libertad y como consecuencia la felicidad en su interrelación con su entorno.

Las áreas de conocimiento del nivel de media general promueven un accionar para solucionar circunstancias presentes en el convivir, es en orientación y convivencia donde se delata la dialogicidad conformada por dos dimensiones, la acción y la reflexión

que buscará la transformación del mundo educativo, así el hombre se hace en la palabra, el trabajo, la acción y la reflexión.

Esta percepción tiene como propósito develar la pedagogía transformadora en la educación media general desde la orientación y convivencia, denotando las atribuciones en el desarrollo individual reflexivo en los estudiantes partiendo desde la postura interna e individual de los saberes que se empoderan por medio del currículo y sus diferentes áreas de aprendizaje, impartidas por docentes habidos de implementar una pedagogía construida a la medida de los contenidos emergentes respectivos a sus saberes, conducidos para alcanzar el saber y hacer con impacto positivo en el conocimiento teórico quedando en espera el cambio del ser y convivir por lo tanto se prevé su desarrollo con impacto en los diversos contextos sociales y formativos de los participantes del hecho educativo.

Orientación y convivencia

El área de orientación y convivencia presenta dos términos

que al ser estudiados por separado no supone una ruptura de la misma sino permite una mayor comprensión por ser una respuesta novedosa para la atención del estudiantado en el nivel de media general en Venezuela en respuesta a la pedagogía desarrollada en atención a los cuatro pilares educativos.

El primer elemento la orientación esta conceptualizada en la educación, dentro de la cual coexisten modelos ajustados a necesidades específicas de cada nivel y modalidad e incluso al contexto en que sea aplicada. En México en lo denominado para ellos secundaria, se inicia en los años 50, vista desde lo vocacional, y para los años 70 a través de encuentros y congresos se concluyó como orientación educativa según Aceves y Simental (2013) “como una actividad profesional e indispensable para coadyuvar dentro del sistema educativo al desarrollo integral del alumnado” (p.2).

De la misma forma se ha visualizado la orientación educativa en la mayoría de los países latinoamericanos incluyendo la

República Bolivariana de Venezuela, encontrándose la función orientadora solo en las instituciones educativas, como señala Molina (2009). “Al docente se le asigna la actividad de orientación permanente, sin embargo, los resultados indican que su accionar como profesional integral está centrado en la docencia”. (p.1458). quedando el servicio de manera exclusiva al profesional de la disciplina.

El segundo elemento a revisar es un indicador a trabajar desde la orientación con perspectiva preventiva de la violencia, conformando así el ambiente de paz donde la violencia no tenga espacio, para ello se requiere entre tantos elementos que van desde lo económico hasta lo pedagógico, pero el enfoque está centrado en este último y por lo tanto allí será la perspectiva de la convivencia, en ella los modelos sociales son clave, el docente del área de orientación y convivencia realiza su rol estelar, requiere demostrar esa convivencia asertiva, proactiva, preventiva para sus estudiantes, impactando en sus patrones de ser y convivir.

Por lo anteriormente expuesto se amerita la conexión del accionar de los especialistas de la orientación y los docentes en el convivir escolar dentro y fuera del recinto. Experiencias de la convivencia en el nivel de media general existen y están en correspondencia a la formación de los adolescentes, en Cuba este nivel nombrado secundaria persigue lo señalado por, Ramírez (2018). “el desarrollo de sentimientos y convicciones así como correctos hábitos de convivencia, que les permitan concientizar las cualidades positivas de sí mismos, aprender a desarrollarlas y consolidar la identidad propia” (p.113) el autor indica que se hace indispensable la orientación de los estudiantes incluso las familias para asegurar una convivencia lo cual requiere la formación de los docentes en la orientación educativa y así formar para la vida.

El cuerpo de docentes está convocado a participar de manera protagónica caminando a la pedagogía transformadora en el área de orientación y convivencia, novedosa en la enseñanza y con

apertura para la innovación del docente siendo la transdiscipliniedad pedagógica la vía donde existe armonía en la forma de impartir el área y las temáticas establecida en el currículo.

La concepción de orientación y convivencia, propuesta por el Ministerio del Poder popular Para la Educación, es explícita al referenciar en documento del 2015 “esta área de formación será desarrollada y asumida por profesores y profesoras guías. Cada profesor o profesora guía asumirá una sección, por supuesto, llevando a cabo una planificación colectiva con el equipo docente del año que abordan” (p.264). Se presenta la acción de dialogar e interactuar a través de las diversas percepciones de la realidad educativa y abordarla con propuestas elaboradas junto a los estudiantes y docentes que interactúan y propician una pedagogía innovadora en el contexto real del convivir.

Dentro de este marco el docente para Fonseca (2018) a de generar modelos de gestión transdisciplinario para que se

propicien las inter-funciones (p.343) con lo cual se dará un contraste a la visión fenomenológica presente en el nivel educativo de media general y técnica, presentando una vía alterna para incorporar la pedagogía de cada docente al área de orientación y convivencia.

La investigación emplea el modelo cualitativo, por permitir aproximarse al fenómeno de la orientación y convivencia, a través de la descripción conduciendo a delatar características, comportamientos y propiedades de docentes ante el área de orientación y convivencia en la actualidad, también por el modo de obtener la información que será en las instituciones, es de campo por estar en el tiempo y lugar donde ocurren las acciones, y por el tiempo en que se realiza es sincrónica porque la información se obtendrá en tiempo real para posteriormente ser complementada con la experiencia en el área del investigador.

De acuerdo a lo anterior el método de la investigación consiste en un carácter fenomenológico, propio de la hermenéutica, para Arteta

(2017). Hermenéutica “es “*verstehen*”, que significa “comprender”. Esta ciencia es, en este sentido, una teoría de comprensión” (p.17), dicho carácter se enmarca en la investigación cualitativa con técnicas e instrumentos de recolección de datos, que conducirán a la categorización y triangulación de datos, conjugando los hechos, teorías y metodología es posible emitir una postura determinada que conlleva a conclusiones en perspectiva de una investigación.

POSTURA CONCLUSIVA

Es de interés la ubicación de la orientación educativa desde una visión distinta a la del servicio de orientación conocido hasta hoy, la actual parte como un área del conocimiento y la anterior solo pretendían la atención especializada, por lo tanto se requiere capacitar a los docentes de dicha asignatura. La orientación por servicio es un modelo de orientación establecido, y el modelo que se persigue en cuanto a la orientación y convivencia por las

características presentes es el humanista, en el cual el docente desarrolla la orientación.

Cuando se hace la producción de episteme de la pedagogía transformadora y de la orientación y la convivencia atendiendo la metodología establecida desde lo hermenéutico y junto a la recopilación y análisis de los elementos accionados por el docente y el estudiante son fundamentos que permiten ser contrastados con la experiencia del investigador en la temática.

Respondiendo al propósito de develar la pedagogía transformadora desde la orientación y convivencia se hace necesario indagar los componentes pedagógicos de los docentes del área de orientación y convivencia escolar en el nivel de media general en el estado Barinas hace imperiosa la necesidad de capacitar a docentes del área y emprender estrategias de integración entre estos y los especialistas de la disciplina para maximizar el accionar en los estudiantes y familias de las instituciones.

REFERENCIAS

- Aceves, Y. y Simental L (2013). **La Orientación Educativa en México.** Su historia y perfil del orientador. Revista Pi Iquen • Sección Psicopedagogía, 10, 1-10
- Arteta, C. (2017). **Hermenéutica, Pedagogía y Praxeología.** Universidad Libre.
- Fonseca De Pineda, M. E. (2018). **Complejidad, Transdisciplinariedad y Transcomplejidad.** Revista Scientific, 3(9), 337–347. <https://doi.org/10.29394/Scientific.i.ssn.2542-2987.2018.3.9.18.337-347>
- Freire, P. (2005). **Pedagogía del oprimido.** Siglo xxi editores.
- Ministerio del poder Popular Para la Educación. (2015). **Proceso de Transformación Curricular en Educación Media.** Documento general de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión y orientaciones fundamentales. IPOSTEL Venezuela.
- Molina, D. (2009) **Orientación Integral en los Centros Educativos y en el Aula.** *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19, 7(3), 1449-1460.
- Ramírez D., Ferrás, L. y Verona L. (2018). **La Convivencia Escolar, Un reto en la Sociedad Actual.** ROCA Revista científica educacional de la provincia Granma Vol. 15 N° 112- 123