

**EXPECTATIVAS SOBRE PRESENCIA DEL DOCENTE VENEZOLANO EN  
LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA EN REPÚBLICA  
DOMINICANA**  
**EXPECTATIONS ON THE PRESENCE OF THE VENEZUELAN TEACHER IN  
THE UNIVERSITY EDUCATIONAL QUALITY IN THE DOMINICAN  
REPUBLIC**

**Jesús Alberto Evies Tamayo**

jesusevies@gmail.com

The Community for Learning School, Republica Dominicana

<https://orcid.org/0000-0001-7114-494X>

**Recepción: 25-11-2022**

**Aprobación: 30-01-2023**

### **RESUMEN**

La calidad educativa universitaria contextualizada en República Dominicana bajo una visión desde las expectativas sobre la presencia del docente venezolano, es el propósito de este ensayo. Con el mismo, se busca argumentar cómo la incursión de académicos calificados en los recintos universitarios de dicho país, puede ser de gran relevancia en el desarrollo académico tanto para la institución de acogida, como para la sociedad en general. La calidad educativa está asociada a un compendio de elementos científicos, tecnológicos y económicos que implica inclusión sin discriminación, respeto a la diversidad, se basa en la cooperación genuina como eje educativo integrador e incluyente por excelencia. Por ello, la presente postura se redacta a partir de la consulta de diversas fuentes bibliográficas sobre la temática, concluyéndose que la contribución realizada en educación por docentes venezolanos, juega un rol muy importante para la calidad educativa de República Dominicana puesto que contribuyen a robustecer este sector con el aporte de sus conocimientos y experiencia, dada la preparación académica que los caracteriza. En tal sentido, los docentes venezolanos, han logrado crear en el contexto educativo de ese país extranjero, una atmósfera de crecimiento intelectual, así como de competitividad, generando, además, la motivación de una formación continua en el resto de los profesionales del sistema educativo, lo que contribuye de manera positiva a la excelencia educativa en República Dominicana.

**Palabras clave:** docente venezolano, calidad educativa universitaria

**ABSTRACT**

The contextualized university educational quality in the Dominican Republic under a vision from the expectations about the presence of the Venezuelan teacher, is the purpose of this essay. With it, it seeks to argue how the incursion of qualified academics in the university campuses of said country, can be of great relevance in the academic development both for the host institution, and for society in general. Educational quality is associated with a compendium of scientific, technological, and economic elements that implies inclusion without discrimination, respect for diversity, and is based on genuine cooperation as an integrating and inclusive educational axis par excellence. For this reason, the present position is drawn up from the consultation of various bibliographic sources on the subject, concluding that the contribution made in education by Venezuelan teachers plays a very important role for the educational quality of the Dominican Republic since they contribute to strengthening this sector with the contribution of their knowledge and experience, given the academic preparation that characterizes them. In this sense, Venezuelan teachers have managed to create in the educational context of that foreign country, an atmosphere of intellectual growth, as well as competitiveness, generating, in addition, the need for continuous training in the rest of the professionals of the educational system, which contributes positively to educational excellence in the Dominican Republic.

**Keywords:** Venezuelan teacher, university educational quality

## INTRODUCCIÓN

La historia y los diferentes sucesos ocurridos en la humanidad, ha mostrado como el éxodo de personas calificadas entre países se acrecienta con la intención de tener otras perspectivas de vida o una mejor situación laboral que satisfaga el interés propio del inmigrante. Fenómeno que hace más de cuatro (4) décadas Venezuela pudo experimentar recibiendo una gran cantidad de personas migrantes provenientes de Europa con la intención de radicarse. De acuerdo con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2017) a inicios de la década de los 80 del siglo pasado, la población inmigrante en Venezuela representaba el 7,4% de la población nacional, logrando de esta manera tener una mejor calidad de vida para ellos y sus familiares.

En la actualidad, en Venezuela se está experimentado el fenómeno de manera inversa, situación que ha traído como consecuencia la salida involuntaria de personas con diferentes grados académicos en

busca no solamente de una mejor estabilidad económica sino también emocional y familiar. Al respecto, indicadores del Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe (SELA, 2014) estiman que entre 1999 y 2012 el flujo de migrantes calificados desde Venezuela aumentó 216%. Datos recientes sobre inmigración para países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2017), indican que para el año 2013/14 de los 426.386 inmigrantes venezolanos identificados en los países miembros de la organización, 47,1% declaró tener estudios de educación superior.

Es por esta razón, que las distintas autoridades universitarias venezolanas han visto con preocupación la gran cantidad de profesionales egresados de los diferentes campus que deciden irse del país para ir a atender contratos que se les ofrece en el extranjero, ya sea en países europeos o americanos, la Organización Internacional de Migrantes (OIM, 2017) presentó datos del 2014 donde muestra elevados porcentajes de venezolanos

residentes en países diferentes al de origen, en ocupaciones técnicas y profesionales.

En el caso particular de Centroamérica, se tiene a República Dominicana donde más del 60% de los venezolanos que han ingresado a este país en los últimos ocho (8) años poseen estudios de nivel superior, de los cuales un 20% tiene maestrías o especializaciones, mientras que otro 10% poseen estudios doctorales y postdoctorales, de acuerdo con la OIM (2017), estos datos son el reflejo de un fenómeno que está ocurriendo en el país sobre todo en las diferentes casas universitarias.

De ahí, la inquietud de indagar acerca de las expectativas sobre presencia del docente venezolano en la calidad educativa universitaria en República Dominicana. Para ello, se realizó un arqueo documental para obtener la información que facilitó examinar y ofrecer una visión de manera general del fenómeno en estudio, tal como se muestra en el desarrollo argumental que a continuación se presenta:

## DESARROLLO ARGUMENTATIVO

Al observar el fenómeno de la emigración calificada en Venezuela desde una perspectiva pluralista y consistente que aborde elementos globales, permite comprender el fenómeno migratorio desde la teoría de sistemas; ya que demanda un estudio integral de la trayectoria del movimiento que obliga a considerar tanto las condiciones de origen como de destino (González, 2017). En consecuencia, la salida de los profesionales representa una pérdida de talento humano para el país, hecho que incide en forma nociva sobre el desarrollo económico del país de origen, tal como lo señala Docquier (2006).

En ese sentido, la Agencia de la Organización de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2015) y la OIM (2017) calculan que hay más de cinco (5) millones de venezolanos migrantes y refugiados en el mundo, siendo esta la segunda población de desplazados a nivel mundial. Por otro lado, están los países receptores que brindan asistencia, garantizando

acceso a los servicios educativos y sociales para prevenir condiciones de vida y de trabajo inhumanas e integrar socialmente al inmigrante, brindándole el trato que merecen como ciudadano y así tengan una mejor calidad de vida.

Es importante resaltar que, en América Central y el Caribe, el número de venezolanos se duplicó en alrededor de 50.000 en 2015 a casi 100.000 según la OIM (2017). Esta tendencia fue en aumento durante los primeros meses de 2015, según datos de la División de Población del Departamentos de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (UNDESA, 2017). Esta situación condujo a un fortalecimiento en los distintos sectores de los países de acogida, por el ingreso de profesionales venezolanos preparados que han demostrado gran dominio y experiencia en cada una de las distintas áreas económicas donde se están desarrollando.

En el caso de la educación, de acuerdo con González (2017), cientos de profesores que se formaron en

distintas épocas en Venezuela bajo una perspectiva hacia el desarrollo de una sociedad que demandaba un crecimiento globalizado, ahora se encuentran en diferentes partes de América Latina entregando sus mejores años productivos y experiencia a sistemas educativos que necesitaban un impulso de expertos en el área, con otras perspectiva pero sobre todo con la pasión de hacer lo que realmente desean en lugares donde valoran cada uno de los esfuerzos realizados así como sus méritos.

Al respecto, la calidad de la educación es una problemática compleja como proceso y como resultado que aqueja a varios países en América Latina. Igual de compleja es su definición, por ser un concepto multidimensional, donde el logro de aprendizajes es un elemento imprescindible, entre otros aspectos de interés que le dan sentido e integralidad a la percepción de este objeto, de acuerdo a lo expresado por Van de Velde (2016), quien además señala que la calidad educativa es necesariamente calidad para todos,

caso contrario, no es calidad. Ésta implica educación incluyente, sin discriminación, con respeto a la diversidad, incluso su disfrute sincero. Del mismo modo, integra y se basa en cooperación genuina, como eje educativo integrador e incluyente por excelencia.

Desde esta perspectiva, es relevante la contribución que el docente venezolano está prestando a la calidad educativa de aquellos países que han valorado su preparación y los han recibido apreciando sus méritos profesionales, dada la importancia de ofrecer una enseñanza de calidad para todos los ciudadanos a fin de garantizar el desarrollo sostenible de la sociedad. Esto es uno de los grandes retos que enfrentan muchas de las naciones de América Latina, que acarrea dificultades a quienes tienen la responsabilidad de gestionar la mejora en el sistema pedagógico a sus diferentes niveles.

Lo antes expuesto, concuerda con la postura de Bordeo (2014), quien afirma que es evidente que la educación no puede entenderse como

un producto físico o manufacturado, sino como un servicio que se presta a los estudiantes, es por esta razón que poder incluir personas calificadas en un sistema académico, cambia satisfactoriamente y se hace necesario para poder elevar dicha calidad escolar.

El autor antes mencionado, destaca principios para el desarrollo de una verdadera calidad educativa, que incluyen la configuración y adaptación del currículo, la formación permanente del docente y su reconocimiento profesional, la evaluación al sistema educativo según diferentes estándares y, por último, recalcar las competencias y responsabilidades de las diferentes organizaciones que hacen vida en la comunidad educativa.

Al respecto, las instituciones de enseñanza a nivel superior constituye el contexto donde se lleva a cabo el mayor dinamismo de formación especializada en las distintas áreas, estos escenarios son formadores de pedagogos, ellos construyen y moldean tanto sus formas de actuar como de pensar, es este gran impacto

que luego ponen en evidencia las fortalezas y debilidades que se pueden observar en el experto del área docente, efecto que repercute de manera directa en el desarrollo profesional y social de un país.

Para lograr lo antes planteado, se requiere una interactividad entre el contenido a desarrollar, el formador y el estudiantado en general. Es decir, llamando a una triangulación de formación interactiva. En ese sentido, durante más de una década el psicólogo educativo estadounidense Lee Shulman, citado en García (2008) desarrolló un modelo de docencia sobre los conocimientos con los que debía contar un profesional de la enseñanza, con la intención pura de poder formarse bajo la mirada demandante de una sociedad ávida de conocimiento y practicidad.

Es por ello, que la enseñanza deber ser factor de cambio que permita avanzar a cualquier sociedad hacia la transformación. Para lograrlo, se hace imperativo poder contar con una gran cantidad de profesionales docentes formadores, con un alto nivel de preparación académica y con la

experiencia de haberse desempeñado en distintos escenarios ya que esto le permite tener una visión más amplia de la responsabilidad que implica una educación de calidad.

En el caso de República Dominicana, se ha tornado como foco central la incorporación de todo el personal calificado proveniente del extranjero. Por tal motivo, el gobierno dominicano busca la implementación de un programa de internacionalización de los institutos de educación superior y de esta manera contribuir a la excelencia académica, tal como lo expresó el ministro de educación superior en EDUCAWEB (2019), destacando los provenientes de Venezuela, que han dado aportes significativos a un sistema educativo universitario que se encontraba necesitado de una nueva visión.

Por esta razón, las universidades en República Dominicana han optado por tener en su claustro a los mejores formadores en las diferentes áreas quienes han sido de gran aporte y relevancia creando una relación simbiótica donde se desarrollan aún

más, generando una nueva visión y perspectiva al momento de formar nuevos profesionales.

La idea de incorporar talento nuevo y calificado, realmente fue una de las mejores soluciones que se pudo plantear en ese tipo de situaciones, aunado a esto el mantener una constante formación y relación con el personal de más experiencia, tal como los docentes provenientes de Venezuela, quienes, sin lugar a duda, generan un escenario muy favorable creando un desarrollo profesional en la que se pueden destacar las siguientes competencias, tal como lo reseña EDUCAWEB (2019):

Iniciativa: Esta es bien valorada por las universidades, además facilita el logro de proyectos profesionales y personales, impulsando acciones que sean de gran relevancia en el ámbito. Liderazgo: Identifica los objetivos y gestiona en equipos, logrando de esta manera que el líder ayude a desarrollar una serie de cualidades en sus compañeros que irán incorporando en su ámbito laboral de manera paulatina.

Gestión del trabajo: Permite que una persona que aprenda a ser organizada en su trabajo y extrapolará ese conocimiento a con el resto de sus compañeros logrando crear una perfecta melodía en la dinámica laboral. Capacidad para las relaciones interpersonales: En definitiva, tener una actitud tolerante y abierta facilita la interacción con otras personas a nivel profesional. Lo que se traduce en buena comunicación y disposición para generar un buen clima laboral.

Flexibilidad: Es vital para adaptarse, no solo a las condiciones de trabajo, sino también a quienes se encuentran alrededor de un puesto complicado, les facilita crear un buen equipo de trabajo donde cada uno de los compañeros sea capaz de cambiar de opinión o postura de manera que favorezca al grupo. Trabajo en equipo: Requiere de personas humildes, que sepan escuchar, pero sobre todo actuar de manera inteligente con la finalidad que sea un proceso en conjunto y no de una sola persona.

Asimismo, la evaluación de la acción docente debe ser considerada desde una perspectiva holística, lo

que implica una visión amplia y diversificada para guiar el desarrollo adecuado que se busca como sociedad, por lo que se ofrecen algunos principios que se consideran necesarios a fin de orientar sus acciones en el nivel universitario, según García (2008).

Entre ellos, está la orientación formativa, que permitirá al profesor reflexionar y retroalimentarse sobre su acción en la docencia, y plantear acciones para la mejora de ésta; la orientación participativa, referente a la evaluación y formación en el contexto de la práctica docente y educativa, elaborada e instrumentada en conjunto por autoridades y docentes de la institución; la orientación humanista que considera al docente como una persona, un ser humano, con preocupaciones, intereses, necesidades, expectativas y emociones, de ahí que buscará la preservación de su dignidad, autoestima e individualidad.

Además de lo antes planteado, García (Ob. Cit.) propone los enfoques multidimensional, multi referencial y ecológico para orientar las acciones

del docente: el multidimensional, que permitirá tomar en consideración los rasgos, acciones, conductas y actitudes en torno a la relación cotidiana profesor y estudiante dentro del aula; el multi referencial que convocará a una pluralidad de puntos de vista, de perspectivas aplicadas sobre un objeto, sin ejercer un control total de este objeto; además advertirá sobre la complejidad de la práctica educativa docente y con ello, se acercará a muchos de los factores, hechos y situaciones que la determinan.

En cuanto al ecológico, de acuerdo al precitado autor, ayudará a reconocer la complejidad de la vida en las aulas y convertirlas en su principal objeto de estudio, en particular lo referente al trabajo articulado y conjunto entre profesores y estudiantes para alcanzar los objetivos educativos, así como estudiar la naturaleza de los procesos sociales desde la perspectiva de los participantes.

Además de los principios antes expuestos, García (Ob. Cit) sostiene que la evaluación y formación

contextualizada, debe considerar que la práctica del docente no es neutra, ni está aislada, por ello deberá incluirse en su aplicación el marco normativo y las condiciones institucionales en que opera. La organización educativa en la que se lleva a cabo la práctica pedagógica tiene una historia, lineamientos y formas de trabajo que influyen sobre el ejercicio docente. Por ello, el establecimiento deberá plantear de forma clara cuál es su misión y su visión, su modelo curricular, su modelo pedagógico, su perfil ideal del docente, sus políticas y sus metas.

Del mismo modo, de acuerdo al autor antes citado, se debe tener en cuenta la acción docente como una práctica reflexiva, como un diálogo continuo que implica la construcción de una teoría sobre el caso en cuestión, indagará las descripciones adecuadas en torno a una situación, definirá de manera interactiva los medios y los fines, y reconstruirá y reevaluará las prácticas que allí se llevan a cabo.

Lo anterior, permite calificar al docente como un agente activo,

estimando la habilidad que tiene el profesor para solucionar problemas prácticos y operar situaciones complejas y aprovecha los resultados de la evaluación de su trabajo, para reflexionar críticamente a propósito de sus fortalezas y debilidades, lo que demanda un profesional altamente calificado.

En ese contexto, el docente debe poseer diversas herramientas en su formación profesional que estén a la vanguardia y a disposición para enfrentar cualquier reto que se le presente, dado que las actuales sociedades cambian de forma acelerada y éstas a su vez pretenden ir a la par con los diversos avances en todas las áreas sin olvidar la educación, tal como lo afirma Jofre (2009). Trabajar para lograr ese objetivo y así obtener una mejoría en la calidad educativa es un compromiso que no se puede abandonar.

En consecuencia, la contratación de personal calificado en las diferentes universidades de República Dominicana se ha presentado como una verdadera alternativa que incide de manera directa en la formación de

expertos con altos niveles de preparación, que los convierte en profesionales calificados y capaces de insertarse en los distintos sistemas laborales que la sociedad está requiriendo en estos momentos de tantos cambios y avances. El impacto que esto genera a mediano y largo plazo, hace que el ámbito educativo sea el más beneficiado con la incursión de estos profesionales.

Lo antes planteado permite reflexionar que, la calidad educativa no debe ser algo que se pueda negociar en ningún lugar del mundo, simplemente tiene que ser el pilar de una sociedad, donde sus ciudadanos sean prioridad. Es por ello, que los diferentes entes gubernamentales y sistemas que la conforman tienen que estar involucrados y participar activamente generando nuevas oportunidades para que exista una mayor incursión de personas altamente calificadas que propicien en el resto del cuerpo universitario ambientes de intercambios que conlleven a mejores investigaciones, no solo local, sino también internacional que den aportes

significativos a la calidad educativa, sobre todo al nivel universitario y de ese modo se enriquezca el proceso de formación y mejoramiento del talento humano del país.

### **POSTURA CONCLUSIVA**

La calidad educativa tiene que ser la misión y visión en cada país, debe ser un modelo que no se puede abandonar si se quiere contar con talento humano calificado en la sociedad. Por ello, cada una de las diferentes casas de estudios a nivel universitario, debe tener en cuenta que, para llegar a este punto se hace necesario someter a diferentes mecanismos de evaluación al proceso educativo donde se tome en cuenta cada uno de los aspectos relevantes del sistema.

En ese sentido, en República Dominicana se está asumiendo el reto en la actualidad, que en la educación universitaria exista una dinámica académica muy distinta a años anteriores, de manera que conlleve a comprender lo inoportuno de permitir un sedentarismo en la producción de

saberes. Así como lo importante y favorecedor que es considerar la interacción con otras naciones y culturas al incluir catedráticos foráneos como los venezolanos en las diferentes universidades, con la intención que el crecimiento en cuanto calidad, sea una realidad.

Por tal motivo, las diferentes políticas emanadas del gobierno dominicano o de manera autónoma en las distintas universidades de ese país, de incorporar personal extranjero altamente calificado, ayuda a los intereses de alcanzar mejoras significativas, puesto que el aporte de estas personas son claves para llevar a cabo investigaciones, producciones científicas desde otra óptica que es de ayuda para la continua formación del cuerpo académico autóctono.

En atención a lo antes planteado, se concluye que la contribución realizada en educación por docentes provenientes de otros países, como en este caso, el venezolano, juega un rol muy importante debido a que su alta preparación profesional colabora sustantivamente en robustecer mencionado sector, aportando su

experiencia y preparación académica, logrando de esta manera crear dentro de ella una atmósfera de crecimiento intelectual, así como de competitividad, generando además, la motivación de una formación continua en el resto de los profesionales del sistema educativo en República Dominicana, lo que contribuye de manera positiva a la excelencia educativa.

## REFERENCIAS

Agencia de la Organización de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2015). **Datos sobre el Desplazamiento.** Disponible en: <https://www.acnur.org/es-es/reportes-especiales.html> [Consulta septiembre, 20 de 2022]

Bordeo, H. (2014). **El Impacto de la Calidad Educativa.** Lima-Perú.

División de Población del Departamentos de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (UNDESA, 2017). **Perspectivas de la Población Mundial. La Revisión de 2017: Hallazgos Clave y Tablas Avanzadas.** Disponible en: <https://reliefweb.int/report/world/world-population-prospects-2017-revision-key-findings-and->

- [advance-tables](#) [Consulta septiembre, 26 de 2022]
- Docquier, F. (2006). **Fuga de Cerebros y Desigualdad entre Naciones**. IZA - Discussion Paper Series, n. 2440. Nov/2006.
- EDUCAWEB (2019). **Desarrollo Personal y Profesional**. España. Disponible en: <https://www.educaweb.com/noticia/2018/04/16/desarrollo-personal-profesional-como-lograrlo-16404/> [Consulta junio 14 de 2022]
- García, B. (2008). **Análisis de la Práctica Educativa de los Docentes Universitarios: Pensamiento Interacción y Reflexión**. México, DF. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511127006.pdf>
- González, A. (2017). **Emigración Calificada desde Venezuela. Una Interpretación Sistemática**. Centro de Desarrollo y Planeamiento Regional Facultad de Ciencias Económicas - UFMG Disponible en: [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/FACEAPFP5B/1/tese\\_a\\_na\\_julia\\_gonzalez.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/FACEAPFP5B/1/tese_a_na_julia_gonzalez.pdf) [Consulta septiembre, 17 de 2022]
- Jofre, G. (2009). **Competencias Profesionales de los Docentes de Enseñanza Media de Chile**. Barcelona-España.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2017). **América Latina y el Caribe. Mejores Políticas para una Mejor Vida**. Disponible en: <https://www.oecd.org/latin-america/Activos-con-America-Latina-y-el-Caribe.pdf> [Consulta septiembre, 22 de 2022]
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2017). **Diálogo Internacional sobre la Migración**. Ginebra, Suiza. Disponible en: [https://refugeesmigrants.un.org/sites/default/files/iom\\_idm\\_2017\\_spanish\\_14nov17.pdf](https://refugeesmigrants.un.org/sites/default/files/iom_idm_2017_spanish_14nov17.pdf) [Consulta septiembre, 22 de 2022]
- Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe (SELA, 2014). **La Integración Informe Latinoamericana y Caribeña: Informe Final** Disponible en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20140615020416/Estay\\_Informe\\_final.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20140615020416/Estay_Informe_final.pdf) [Consulta octubre, 10 de 2022]
- Van de Velde, H. (2016). **Apuntes sobre Calidad Educativa**. ABACO en Red, pp 1-5 Disponible en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/2-Apuntes-sobre-Calidad-Educativa-2.pdf> [Consulta octubre, 10 de 2022]