COSMOVISIÓN DE LA PRAXIS EDUCATIVA COMO ELEMENTO TRASFORMADOR AXIOLÓGICO DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Autor: Rosales, Luis Eduardo
luiseduardorosales6@gmail.com

PALABRAS CLAVE
Cosmovisión, praxis educativa, axiología, formación permanente

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito fundamental analizar la cosmovisión de la praxis educativa como elemento transformador axiológico de la formación docente, donde éste tiene que determinar los valores como fortalezas y no como debilidades, puesto que en nuestros días es muy notorio que se carece de ellos debido a que se está emergido en una sociedad muy hermética, por lo que el docente debe estar en constante proceso de formación y transformación debido a las exigencias y políticas que viene estableciendo el sistema educativo venezolano para que optimice su praxis educativa. Está enfocado bajo del paradigma interpretativo, según Pinchi (2007), comprende que la realidad es dinámica, diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la práctica social, la comprensión y significación; el mismo se orienta mediante el método fenomenológico, entendido como el estudio de los hechos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. Concluyendo, los docentes están en la obligación de promover el reaprendizaje desde su praxis, que los lleve a transformar la práctica pedagógica, favoreciendo así la educación integral, y su proceso de liberación y autonomía.

COSMOVISION OF EDUCATIONAL PRAXIS AS AN AXIOLOGICAL TRANSFORMER ELEMENT OF EDUCATIONAL TRAINING

Author: Rosales, Luis Eduardo
luiseduardorosales6@gmail.com

KEYWORDS
Worldview, educational praxis, axiology, permanent formation.

ABSTRACT

The main purpose of this article is to analyze the worldview of educational praxis as an axiological transforming element of teacher training, where it has to determine values as strengths and not as weaknesses, since in our days it is very obvious that they are lacking because it is emerging in a very hermetic society, so the teacher must be in constant process of training and transformation due to the demands and policies that the Venezuelan educational system has been establishing to optimize its educational praxis. It is focused on interpretive paradigm, according to Pinchi (2007), understands that reality is dynamic, diverse directed to the meaning of human actions, social practice, understanding and meaning; it is guided by the phenomenological method, understood as the study of facts as they are experienced, lived and perceived by man. In conclusion, teachers are obliged to promote relearning from their praxis, which leads them to transform the pedagogical practice, thus favoring integral education, and its process of liberation and autonomy.

INTRODUCCIÓN

El docente de hoy tiene que estar en constante proceso de formación y transformación debido a las exigencias y políticas que viene estableciendo el sistema educativo venezolano, se hace énfasis en la necesidad de una formación permanente del docente para que optimice su praxis educativa. Por lo que es muy necesario el tomar conciencia de la importancia que tienen los valores para la formación del nuevo docente del futuro de nuestra sociedad, de esta manera puede determinar que a lo que se le está dando forma, son a mentes sensibles y dotadas desde el punto de vista en que como maestros se aprende a respetar las capacidades, así como el desarrollo de la praxis formativa.

Entonces, el docente tiene que determinar los valores como fortalezas y no como debilidades, puesto que en nuestros días es muy notorio que se carece de ellos debido a que se está emergido en una sociedad muy hermética y muy dura llena de discriminación, violencia, rebelión y mucho de esto injustificadamente, por ello es necesario buscar las estrategias exactas y justas para el logro de una buena aplicación del desarrollo de la práctica docente como elemento transformador.

Hoy por hoy, se necesita un docente que además de sus cualidades propias, sea netamente humanista, según Carrillo (2016) "es una expresión que para nadie resulta hoy extraña, pues en la vida usual se le escucha con relativa frecuencia" (pág. 71). Es decir, este hecho no implica una comprensión cierta de sus rasgos y alcances, en el ámbito educativo hoy se trata de proporcionar conductas que van enfocadas al ser, que te hacen tratar a los demás con humanidad. Sin duda, estos rasgos orientan, al menos dos condiciones primordiales que parecen significativas en la educación del siglo presente: conocimiento y valores, que se distribuyen desde el sistema educativo, con la formación de calidad del docente.

Desde esta óptica, los docentes humanistas en su constante formación permanente fortalecen las destrezas positivas de sus educandos y

compañeros, estas son designadas potenciales humanos, y ordinariamente centran sus enseñanzas en estas habilidades, una de ellas es la participación en los contextos educativos, lo que hace que manifiesten el deseo de ayudar a las personas a tratar con los demás más apropiadamente. Los docentes desde sus diversos ambientes hacen necesaria una constante formación que les permita reforzar la orientación e inducción tanto en los modelos de innovación curricular, como a la calidad de la profesión y al aprendizaje.

Además, se debe integrar en el ambiente laboral las condiciones adecuadas para ofrecer procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad reconociendo la pertinencia del trabajo escolar. Lo que se pretende es, que de manera integral con la formación permanente del docente, se garantice la participación en la construcción colectiva del saber pedagógico a través de la estructuración de diplomados, cursos, talleres, con la inclusión de políticas, planes, y programas que capaciten a los docentes para una mejor enseñanza aprendizaje tanto en el aula como en funciones directivas.

Sin duda, la reflexión sobre la práctica, es un proceso que el maestro debe usar constantemente para darse cuenta de lo que sucede en el aula y para autoevaluar su desempeño, con la finalidad de hallar áreas de oportunidad que se puedan mejorar con una intervención oportuna por parte de él mismo, mediante la detección de situaciones problemáticas las cuales repercuten en el desarrollo de competencias en sus funciones docentes. Desde esta perspectiva, la praxis educativa, lleva al docente tomar conciencia de la necesidad de formarse para transformar su accionar educativo, desde esa relación dialógica de saberes y conocimientos para promover un proceso interactivo afectivo, cognitivo y práctico entre sus compañeros y estudiantados.

Según, Freire (2007) "La praxis significa una transformación y designación de las cosas por medio de la palabra, es decir la semántica es existente y palabra viva, la expresión hacia el mundo implica comunicarse en la palabra que es esencialmente el

diálogo". Es decir, la transformación del educador es inherente al uso de un buen entendimiento en el cual, se pueden generar discusiones, conversatorios entre otros, de acuerdo a las líneas de orientación que emana el sistema educativo, considerando que una de las políticas educativas hoy día es que el docente se forme, desde una postura onto-epistémica que lleve a la transformación social, aunada a una educación emancipadora.

En resumen, si la educación transmite valores éticos a través del ejemplo, de la formación, se ha de creer en ello como algo con posibilidades de cambiar la sensibilidad de la sociedad. Es cierto que se vive condicionado por cantidad de factores que escapan al control, pero también se pueden generar nuevas propuestas educativas que permitan elevar la práctica en los docentes.

De lo anterior, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cómo se puede interpretar las diversas posturas de pensamiento adoptadas ante la formación docente? ¿De qué manera se resignificará la praxis educativa como elemento transformador de la sociedad? ¿Cuál sería el nivel de impacto sobre la revalorización de la praxis educativa desde la formación docente? Así, el propósito es analizar la cosmovisión de la praxis educativa como elemento trasformador axiológico de la formación docente.

Contexto Empírico

La formación docente puede y deber ser el motor de cambio para avanzar en la consecución del desarrollo sostenible, por tanto, es fundamental contar con docentes no solamente comprometidos personalmente con la educación para el desarrollo sostenible, sino también preparados pedagógicamente a nivel profesional para enfrentar los múltiples retos. En este sentido, Llivina y Urrutia (2017) en su investigación La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible acotó:

En los últimos tiempos ha cobrado mucha fuerza el tema de la formación de docentes en el mundo, está claro que desde hace varios años la temática ha aparecido como

prioridad de la UNESCO en sus planes y programas aprobados por los estados miembros, lo mismo ocurre con los de otras organizaciones internacionales y regionales. Es un hecho real que los estados se han percatado de que no es posible hablar del cumplimiento de metas y objetivos para el desarrollo sostenible sin contar con los requerimientos necesarios que garanticen una educación de calidad para todos, y que esta última depende en buena medida de que se cuente con los docentes necesarios para el buen funcionamiento de los sistemas educativos y que los mismos desarrollen las competencias profesionales que los acrediten como docentes de calidad.

El primer paso para disponer de buenos docentes es atraer a la profesión a los candidatos más motivados. No basta solo con querer ser profesor, quienes entren a formar parte de la profesión docente deberían haber recibido ellos mismos una buena educación. Es necesario que, por lo menos, hayan finalizado una enseñanza secundaria de una calidad y pertinencia adecuadas, de manera que cuenten con conocimientos profundos de las materias que impartirán, así como con la capacidad para adquirir las competencias necesarias para enseñar. Al mismo tiempo, los autores mencionaron algunas estrategias:

Estrategia 1: Contratar a los mejores docentes de distintos medios. La primera estrategia se centra en la contratación de un número suficiente de docentes, así como de los mejores candidatos, con objeto de lograr una disminución del número de alumnos por docente y una ampliación del acceso a la educación.

Estrategia 2: Formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clase como durante su trayectoria profesional. No solo es necesario contratar docentes, sino también proporcionarles formación. No necesitan formación solo los docentes nuevos, también la necesitan los que ya enseñan. Los responsables de la formulación de las políticas deben proporcionar una formación inicial y continuada de buena calidad a los docentes.

Esto es que, la formación no debe interrumpirse una vez que los docentes empiezan a trabajar en las

escuelas. La formación continuada debería aportar a los docentes ideas nuevas sobre la manera de apoyar a los estudiantes que tienen más dificultades de aprendizaje. Concluyendo lo anterior, el hecho de considerar como una prioridad para el trabajo de la UNESCO la formación y la capacitación de docentes, está estrechamente ligado a los resultados de los aprendizajes de los niños y las niñas en el ámbito escolar. Las exigencias sociales para el desempeño de maestros y profesores son cada vez mayores.

Por otro lado, Rojas y Mora (2017), sobre la concepción de la formación docente, experiencia profesional y proceso investigativo desde la trayectoria académica del docente; el objetivo de esta investigación fue determinar la concepción que subyace en relación con la formación docente, la experiencia profesional y los procesos de investigación en la trayectoria académica de la protagonista. Desde lo introspectivo vivencial con el apoyo de la historia de vida se desarrolló una entrevista en profundidad de la cual surgieron propiedades que al agruparse dieron paso a las categorías, en una relación intrínseca entre los datos, el análisis y la teoría.

Para ello se seleccionó una informante clave de larga trayectoria académica. Se deriva este ejercicio investigativo a) ser docente es un proceso, en él converge una representación ontológica del docente, la experiencia profesional, los dominios pedagógicos y didácticos para la acción docente. b) ningún ejercicio pedagógico puede prescindir de las múltiples referencias de carácter teórico, epistémico y ontológico que posee el docente c) el docente potencia la autorreflexión de la acción pedagógica a partir de la investigación. La formación docente forma parte de un contexto muy amplio, en el que convergen múltiples factores: políticos, económicos, sociales, culturales e ideológicos.

Desde esta perspectiva la formación docente es también una demanda del estado. Por tal motivo la formación docente es parte de un entramado, cultural histórico y político, en la cual el Estado admite la importancia del docente, su protagonismo y su necesidad para el

logro del progreso de un país. Sin embargo, para que esto suceda hace falta un docente comprometido con el hecho educativo y esto sólo se consigue por medio de una formación permanente resultante de la búsqueda del conocimiento que permita engranar los saberes del maestro que pasan desde su empírea hasta los conocimientos adquiridos producto de un proceso investigativo, que le permitan fomentar su praxis pedagógica.

De lo anterior, la imperiosa necesidad de la formación permanente del docente sugiere la reflexión que el maestro debe hacer continuamente de su quehacer pedagógico. Uno de los aspectos vinculantes en este sentido es la relación que existe entre la teoría y la práctica. Es pertinente aseverar que el planteamiento del autor sólo se puede cristalizar en la medida que el docente realice investigación a partir de su práctica pedagógica y la valore. El hecho de auscultar su quehacer pedagógico le permita la reflexión que hará, que se generen preguntas enraizadas en su práctica, que a su vez le ayudarán a intervenir de manera consciente sobre su quehacer docente.

También, Vergaras (2015) en su obra indagativa la reconstrucción del saber pedagógico desde la praxis, el docente, en la praxis educativa, puede vincular coherentemente la teoría con la práctica y viceversa, enlazando estos elementos a fin de examinar el trabajo por medio de una epistemología que exige, desde un primer momento, replantear la práctica. Desde la perspectiva epistemológica, la forma en que se lleva a cabo la práctica docente revela cómo se concibe la educación, el aprendizaje y el conocimiento. En tal sentido, si hay aproximaciones a los escenarios escolares para repensar la praxis en la reconstrucción del saber como resultado de la interacción activa y permanente del quehacer docente, en los espacios educativos, se puede inferir que la práctica se convierte en un entramado, conjugando acciones que conceptualizan el hacer pedagógico. Es así que el desempeño profesional del docente, de manera intencional o no, permite un encantador proceso de

reflexión de su praxis como resultado de la revisión y valoración pedagógica.

En consecuencia, la autora señalo que, se debe reflexionar sobre el rol de la escuela como lugar de trabajo, porque este escenario va más allá del espacio escolar, donde se desarrollan las diferentes metodologías para el hacer y construir del saber. Hay que considerar la valía de la docencia como profesión sociocultural y como base de la formación docente centrada en saberes sociales. Así, enfatizó que el término saber pedagógico comienza a tener sentido en el estudio y análisis de la praxis educativa, porque el docente en su acción pedagógica va construyendo, de manera consciente e inconsciente, una serie de acciones que se constituyen en praxis; unidas a sentimientos, motivaciones, pensamientos y conocimientos que se traducen en saberes, en este caso específico, saber pedagógico.

DESARROLLO TEÓRICO

Los valores son construidos por cada uno de los individuos y en ese proceso de adquisición son varios los factores que influyen desde la familia, la escuela, los amigos, en el trabajo. En este sentido, Corzo (1994) sobre los valores acoto: Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas, es decir: Hay valores de nuestra sociedad que dan importancia a la recompensa monetaria y otros que dan importancia a la categoría o al servicio social.

De modo que estamos constantemente evaluados y evaluamos por la racionalidad de sí, y de los otros de modo que podemos darnos cuenta que hay valores preferenciales y valores universales. Gracias a ello captamos que hay cosas importantes a las cuales no debemos renunciar y cosas poco importantes de las que podemos prescindir. Es decir, La formación docente significa axiológicamente, construir un hombre a partir de su praxis social, de conocer su mundo y conocerse para interaccionar con su realidad y transformarla.

Otro aspecto es la formación docente continua, para Orozco (2002), es entendida como desarrollo profesional y es la estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, des esta manera

debe responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica. Precisamente, al conjugar los tipos de formación docente basados en la praxis educativa es bueno acotar que ésta es la vertiente de la investigación. En otras palabras, formar y transformar el rol del docente para de esta manera optimizar su desempeño, así como también mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a las necesidades del contexto.

De esta manera es muy necesario el tomar conciencia de la importancia que tienen los valores para la formación del nuevo futuro de nuestra sociedad, de esta manera podemos determinar que a lo que le estamos dando forma son a mentes tan sensibles y muy dotadas desde el punto de vista en que como docentes aprendamos a respetar las capacidades así como el desarrollo. Sin duda, los docentes humanistas en su constante formación permanente fortalecen las destrezas positivas de sus educandos, estas son designadas potenciales humanos, y ordinariamente centran sus enseñanzas en habilidades, una de ellas es la participación en los contextos educativos, lo que hace que manifiesten el deseo de ayudar a las personas a tratar con los demás más apropiadamente.

Respecto a la práctica formativa y sus actualizaciones Carrillo (Ob. Cit) aporto que, el vínculo existente en el docente referido a planificaciones, programas y aspiraciones educativas, lo llevan a investigar, aprender, realizar cursos y talleres orientados a esquemas de formación permanente específica, en determinadas áreas, con el objetivo de definir perfiles que la institución educativa considere pertinentes para intervenir en los problemas académicos que implican el bajo rendimiento de los estudiantes. Al incorporar un modelo de formación o capacitación, se hace para que el profesional pueda desarrollarse en un marco flexible y competente, haciéndose imprescindible la participación de distintos factores con ejercicio curricular, incidente en el proceso formativo y se establezca

como una columna en esta transformación.

Según lo expresado por Marcelo, (2015) "si se busca promover una formación con impacto en las aulas, debe haber respaldo a las transformaciones que se proponen, recursos materiales y un mejoramiento continuo para que el cambio sea sustentable y sostenible en el tiempo, acompañado de la voluntad política y de consensos". O sea, de nada sirve proponer cambios y transformaciones en las aulas si no se les provee de herramientas a la vez de una formación permanente continua donde se estén actualizando respecto a las nuevas tendencias educativas.

METODOLOGÍA

Se enfoca en lo cualitativo, para Hurtado y Toro (2001), en el paradigma cualitativo referente al actor, la investigación "hace énfasis en el significado (la interpretación de su realidad), contexto (vida social, cultural, histórica, física), perspectiva holística (concepción del escenario, los participantes y actividades como un todo), cultura (qué hace, qué sabe y qué cosa construye y utiliza)" (p.43). En otras palabras, el paradigma cualitativo consiste en describir e interpretar sensiblemente exacta la vida social y cultural de quienes participan, además, la búsqueda en ocasiones se traduce en desarrollo de conceptos y teorías, descubrimiento de realidades múltiples.

El paradigma interpretativo según Pinchi (2007), comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la practica social, a la comprensión y significación. Hay una relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto investigado. Este paradigma se basa en el proceso de conocimiento, en el cual se da una interacción entre sujeto y objeto. En el hecho ambos son inseparables. La observación no sólo perturba y moldea al objeto observado, sino que el observador es moldeado por éste (por la persona individual o por el grupo observado).

Los fundamentos epistemológicos del paradigma interpretativo son: la verdad se

construye a partir de aproximaciones sucesivas al objeto investigado, a partir de argumentaciones dialógicas; se busca la comprensión cualitativa de lo social; Es una práctica social de producción de conocimientos que busca la transformación social vista como totalidad; Su punto de partida es la interpretación común de las situaciones sociales con fines emancipatorios.

Autores importantes del paradigma interpretativo: Husserl (1982), habla de la fenomenología, la cual permite distinguir como son las cosas a partir de cómo se piensa que es en realidad, a este autor no le interesa la interacción física de las personas, si no el cómo se comprenden recíprocamente sus conciencias, como se establece el significado y la comprensión en el interior de las personas y Heidegger (1982), se refirió a la interpretación de la interacción social, proponiendo estudiar las interpretaciones y significados que las personas le dan cuando interactúan, en diferentes situaciones y la realidad social en la cual viven.

Sobre este particular, se orienta hacia el método fenomenológico. Este tipo de indagación, tiene sus raíces en las escuelas filosóficas de Husserl y Heidegger, que especulan sobre las vivencias de lo cotidiano de las personas en busca de la esencia del propio ser y del proceso de cómo aprendemos. Husserl (1982), señalo que el análisis de los datos consiste en un proceso de lectura, reflexión, escritura y reescritura, permitiendo al investigador transformar la experiencia vivida en una expresión textual.

Es decir, tal método plantea que las experiencias vividas dan significado a las percepciones de las personas sobre un determinado fenómeno. Entendiendo la fenomenología como el estudio de los hechos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. En otras palabras, intenta entender de forma inmediata el mundo del hombre, ver las cosas desde el punto de vista de otras personas. La fenomenología, no presupone nada: ni el sentido común, ni el mundo natural, ni las proposiciones científicas, ni las experiencias psicológicas. Se coloca

antes de cualquier creencia y de todo juicio para explorar simplemente lo dado.

En consecuencia, corresponde al nivel aplicado porque es la utilización de los conocimientos en la práctica para aplicarlos. Según Bersanelli y Gargantini (2006)

> "es una actividad que tiene por finalidad la búsqueda y consolidación del saber, y la aplicación de los conocimientos para el enriquecimiento del acervo cultural y científico, así como la producción de tecnología al servicio del desarrollo integral del país" (p. 46).

Este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica o empírica.

CONCLUSIONES

Se espera que los docentes promuevan el reaprendizaje desde su praxis, que los lleve a transformar la práctica pedagógica, favoreciendo así la educación integral, y su proceso de liberación y autonomía. Por lo tanto, es necesario que se valga de diversas estrategias que lleven al diálogo, abiertos a relacionarnos con el otro, a trabajar en equipo, a respetar la diversidad de pensamiento. Un diálogo que propicie la crítica para discernir y mantener posturas fijas ante situaciones que se le presenten. Considerando no sólo lo cognitivo sino también el hacer y actuar como los sentimientos, actitudes, emociones, para obtener la educación que tanto se desea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bersanelli, M y Gargantini, M. (2006). **Sólo el Asombro Conoce. La Aventura de la Investigación Científica**. Ediciones Encuentro.

Carrillo, M. (2016). **Participación Activa de los Docentes en el Proceso de Formación Permanente e Investigación desde una Perspectiva Crítico Reflexiva**. Tesis Doctoral Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt".

Corzo, F (1994). **Valores Universales y Problemas Globales,** Compilación Filosófica.

Hurtado, I y Toro, J. (2001). **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio**. Valencia, Carabobo, Venezuela

Husserl, E y Heidegger, M. (1982). **La Idea de la Fenomenología.** [En línea]

http://es.wikipedia.org/wiki/Fenomenolog%C3%ADa_(filosof%C3%ADa)
wikipedia.com. [Consultado 04 de septiembre de 2016]

Llivina, M y Urrutia, I (2017**)** **La Formación de un Docente de Calidad para el Desarrollo Sostenible**. Oficial de Programa de Educación. UNESCO/La Habana.

Marcelo, C. (2015). **El ABC y D de la Formación Docente**. Madrid. NARCEA. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Plan Nacional de Formación Permanente 2011-2012. Dimensión Reflexiones Críticas Sobre el Proceso Educativo. Módulo de Formación: Pedagogía y Didáctica Crítica. Educación Universitaria para la Emancipación.

Orozco (2002) **La Formación Docente**. Venezuela.

Paulo Freire, (2007). **"La Educación Como Práctica de la Libertad"** siglo XXI editores, México D.F.

Pinchi, M. (2007). **Epistemología (Paradigma interpretativo en investigación).** [Enlínea]http://www.monografias.com/trabajos97/paradigmainterpretativo paradigmainterpretativo.shtml] Monografias.com. [Consultado 04 de septiembre de 2017]

Rojas, D y Mora, R (2017). **Concepción de Formación Docente, Experiencia Profesional y Procesos Investigativos Desde la Trayectoria Académica del Docente**. Ministerio del Poder Popular para la Educación – Venezuela.

Vergaras, A (2015**)** **La Reconstrucción del Saber Pedagógico Desde la Praxis Educativa**. Venezuela.