RETOS Y POSIBILIDADES PEDAGÓGICAS EN LA IMPLEMENTACIÓN TECNOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN RURAL

Autor: Martínez, Nelly
Nellymartinez_1@hotmail.com

PALABRAS CLAVE:
Educación, rural, pedagogía, tecnología, TIC

RESUMEN

El propósito de este ensayo es reflexionar sobre los retos y posibilidades pedagógicas de la implementación tecnológica en la educación rural a partir de que representa en esta modalidad del sistema educativo Venezolano. El proceso metodológico utilizado se apoyó en la revisión documental de algunos constructos teóricos, los cuales favorecen el análisis reflexivo para argumentar sobre aspectos relacionados con un quehacer formativo dirigida a contextos geográficos; en los cuales los valores de identidad local, regional y nacional deben propiciar, el arraigo a su hábitat, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo con las necesidades de las comunidad ubicadas en el campo, en el imaginario de potenciar las capacidades científicas y tecnológicas que les permita alcanzar el bienestar en un mundo cada día más globalizado. Así las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), representa las herramientas que permiten el procesamiento y la circulación de información, a través de experiencias comunicacionales que apoyen los procesos de enseñanza y aprendizaje que incorpore la alfabetización digital. se concluyó que los retos y posibilidades pedagógicas de la implementación tecnológica en la educación rural ofrece a esta modalidad del sistema educativo venezolano, múltiples formas de generar, recoger, almacenar, procesar y divulgar información, debido a que las TIC son herramientas que han revolucionado en todos los ámbitos del hacer humano y el ámbito geohumano campesino, no puede estar por fuera de desarrollo sustentable mundializado.

CHALLENGES AND PEDAGOGICAL POSSIBILITIES IN THE TECHNOLOGICAL IMPLEMENTATION OF RURAL EDUCATION

Author: Martínez, Nelly
Nellymartinez_1@hotmail.com

KEYWORDS
Eucation, rural, pedagogy, technology, TICs.

ABSTRACT

The purpose of this essay is to reflect on the challenges and pedagogical possibilities of the technological implementation in rural education from which it represents in this modality of the Venezuelan educational system. The methodological process used was based on the documentary review of some theoretical constructs, which favor the reflexive analysis to argue on aspects related to a formative task directed to geographical contexts; In which the values of local, regional and national identity must foster the establishment of their habitat through the development of skills and abilities according to the needs of the community located in the countryside, in the imagination of enhancing the scientific and Technologies that allow them to achieve well-being in an increasingly globalized world. Thus Information and Communication Technologies (ICT) represents the tools that allow the processing and circulation of information, through communication experiences that support the teaching and learning processes that incorporate digital literacy. It was concluded that the challenges and pedagogical possibilities of technological implementation in rural education offer to this modality of the Venezuelan educational system, multiple ways of generating, collecting, storing, processing and disseminating information, since ICTs are tools that have revolutionized in All areas of human doing and the geo-human field, can not be out of globalized sustainable development.

.

INTRODUCCIÓN

Las reformas educativas en el mundo y en particular en Venezuela en los últimos treinta años, han incorporado al ámbito rural en las tendencias dirigidas desarrollar ajustes a las necesidades locales en relación con la formación integral que propicie su incorporación a la sociedad en igualdad de oportunidades.

De esta manera, el panorama educativo rural, representa una posibilidad para los educandos de esta modalidad, puedan ampliar sus horizontes personales, sociales, laborales que les permita tener una visión de su propio futuro, de manera de poder anticipar y resolver algunas de las situaciones, principalmente aquellas relacionadas con los ámbitos familiares, escolar y sociales de manera de recibir una formación integral, tecnológica y oportuna para que puedan concretar sus metas de desarrollo local, regional y nacional.

Por este motivo, los programas de educación rural evidencias contenidos no sólo dirigidos a la productividad, creatividad y desarrollo social con énfasis en la actividad agropecuaria que ha trascendido los aspectos artesanales por medio de la incorporación de materiales, equipos y técnicas acordes con los avances tecno-científicos. Por ello, incorpora la alfabetización digital a través del uso e implementación de las TIC, para la adquisición de conocimientos, que se traducen con el dominio y el uso de estas tecnologías en la visión de un desarrollo sustentable, que atiende las características pedagógicas de este sector educativo.

El propósito de este ensayo es reflexionar sobre los retos y posibilidades pedagógicas de la implementación tecnológica en la educación rural a partir de que representa en esta modalidad del sistema educativo Venezolano. El proceso metodológico utilizado se apoyó en la revisión documental de algunos constructos teóricos, los cuales favorecen el análisis reflexivo para argumentar sobre aspectos relacionados con esta temática.

DESARROLLO TEÓRICO

En la educación rural se puede vislumbrar una amplia gama de imaginarios tecnocráticos generados de las concepciones relacionadas con los ámbitos rurales en su modelo educativo, que exige ampliar las representaciones del campo y sus habitantes, más allá de los constructos que tienen valores sociales, históricos, culturales, propios de este sector poblacional, cuyos saberes, muchas veces resultan insuficientes para su desarrollo económico y autonomía productiva que les permita alcanzar el bienestar colectivo en igualdad de oportunidades.

En los ámbitos rurales venezolanos, las políticas educativas, están dirigidas al desarrollo de estos entornos de la sociedad. En consecuencia la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) en el Artículo 102, establece que "la educación es un derecho humano (…) El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad" (p.20). Estas premisas se cumplen de manera muy tímida en las comunidades rurales, sobre todo en aquellas que están más alejadas de los cascos urbanos sobre todo en aquello espacios de la geografía regional más alejados de la actividad productiva y económica que definen estos contextos de convivencia en Venezuela.

Si se considera las premisas educativas de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) señaladas en el Artículo 29, la educación rural, está dirigida a contextos geográficos; en los cuales los valores de identidad local, regional y nacional deben propiciar, el arraigo a su hábitat, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo con las necesidades de la comunidad en el marco del desarrollo endógeno y en correspondencia con los principios de defensa integral de la Nación.

De acuerdo con las ideas de Salgado (2002), el campesino ha sido invisibilizado en la lógica de lo urbano (p. 9). Por ello, es importante que en los planes de desarrollo nacional, sea

identificada la contribución e interacción que tiene la igualdad de oportunidades para incorporar en los imaginarios sociales las políticas educativas, entre otras, destinadas a traducir las actividades pedagógicas en una formación integral que se potencie en las consolidación de las capacidades científicas y tecnológicas que les permita alcanzar el bienestar en un mundo cada día más globalizado en el cual Carretero (2002), sostiene se debe contemplar:

> El desarrollo integral, armónico y sostenible de la zona; y, con ello, el de los distintos colectivos que la conforman, con la finalidad de mejorar la calidad de vida y promover la igualdad de oportunidades, tratando de acercar la información a la población de dicho entorno (p.144).

En los cambios producidos por la entrada del siglo XX, existe una aparente conexión entre el desarrollo global y local que sugiere en el futuro del ámbito de educación rural, nuevas líneas formativas encaminadas a repensar la escolaridad y sus funciones en la adquisición de competencias tecnológicas en estos contextos. Este análisis puede dar algunos lineamientos para dirigir los esfuerzos y actuaciones a favor de la presencia de un servicio educativo para superar la brecha digital en el sector campesino.

La brecha digital en el proceso de apropiación de la tecnología, van más allá de su acceso educativo; pues está determinado por una serie de factores, como la edad, el género, el nivel socioeconómico, entre otros. De acuerdo con Jaramillo (2002), “una vez que se supera el acceso, existen ciertos aspectos en la cultura de las personas que impide que aprenhendan la tecnología y la integren a su vida cotidiana” (p. 20). Por eso, debe partir del interés de las comunidades de abrir sus paradigmas, creencias, valores, experiencias y conocimientos para adaptarse a los cambios que conforman su realidad e incursionar en otras experiencias que le permitan insertarse en la sociedad global.

En el campo de la apropiación rural de las Tecnologías de la

Información y Comunicación (TIC), según Espíndola (2008) son:

> Las herramientas que permiten el procesamiento y la circulación de información de forma más acelerada, en mayor volumen, para mayores grupos metas, posibilitando al mismo tiempo mayores posibilidades de comunicación, de diálogos, de intercambios entre públicos diversos; así como las experiencias y procesos que surgen fuera del ámbito educativo formal (p.11).

En estas ideas, se recalca las condiciones de formación del sector rural, puesto que tienen poco acceso o conocimiento insuficientes en el uso de las herramientas tecnológicas; de tal manera que puedan aprender a usarlas y aprovechar su potencial en el desarrollo local.

Una de las problemáticas que enfrenta el quehacer pedagógico, señala Eslava (2013), es pretender que los estudiantes se interesen por algo que no les guste, el docente debe ser transmisor de conocimientos que incorpore la alfabetización digital, a través de la multiplicación de los estímulos que le permita discernir “lo bueno y lo malo” de la informática, para que puedan discernir sobre su utilidad o no, de las aportaciones que las TIC, como aliadas en el intercambio en el desarrollo de innovadores proyectos y actividades cooperativas, convirtiéndolas en escuelas rurales de vanguardia.

Una educación de calidad en el ámbito rural, debe ayudar a las personas a descubrir sus potencialidades; en este sentido Timudez (2010), sustenta que “los valores de voluntad de trabajar, aprender un oficio, lo técnico como vocación, la tecnología como instrumento, el cooperativismo, la participación social, la responsabilidad, la honestidad y la comprensión empática (p.273). De tal manera, que los conocimientos sobre sus realidades sociales, propone una redefinición sobre la acción educativa de la escuela actual en estos ámbitos geohumanos.

No obstante, la cercanía de algunas zonas rurales con las urbanas, el impacto de la globalización ha incidido en algunos valores, así

como los patrones culturales, debido al flujo de las TIC. Asimismo Albero (2002), explica que en el ámbito educativo, los avances tecnológicos comporta una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo venezolano.

Es en este aspecto donde podemos comparar esta cultura en pleno desarrollo, en su tendencia universalista; por lo cual Doueihi (2010), señala que la cultura digital, ha tenido un rol importante en el desarrollo de los últimos treinta (30) años, oscilación en la transición de las políticas y las instancia culturales, para alcanzar el éxito económico a través de las tecnologías, donde la alfabetización digital, asume un proceso civilizador de las prácticas humanas en la cual emerge una nueva civilidad que desempeña un papel determinante en el contexto educativo de los niños, jóvenes y adultos de los contextos rurales.

Aunque Small y Vorgan (2008), indican que los adolescentes de hoy, son los más expuestos al mundo digital, porque han desarrollando nuevas habilidades como la capacidad de reflexionar las habilidades sociales en el empleo cotidiano de las TIC, en el contacto social directo, sino en el contacto virtual con las tecnologías digitales y los hace distinguir los saberes campesinos empíricos frente al saber tecnológico que amplía el imaginario campesino de la educación rural

El sistema educativo venezolano, ha realizado gestiones para brindar una formación rural pertinente, de calidad y excelencia, contando con recursos muy deficientes y una infraestructura que es muy débil. Aunque se hacen algunos esfuerzos por implementar estrategias pedagógicas pertinente para la población estudiantil escolarizada, además de tratar de atraer a los que no lo están, como alternativa integradora para mejorar su calidad de vida de las comunidades rurales, aún las coberturas son tímidas para incorporar aspectos relevantes de los avances científicos y tecnológicos de una sociedad

globalizada sin detrimento de sus valores culturales de estos contextos.

Desde esta connotación educativa, las TIC, son utilizadas para la adquisición de contenidos de aprendizajes que también se han introducido en la educación rural, quizás de una manera muy tímida, por la falta de formación de los docente, la inexistencia de plataformas formativas y las debilidades programáticas en el uso de procesos cognitivos que se ajusten a su implementación en las aulas de clases; Salgado (ob.cit.) supone que quienes viven en el campo "han sido invisibilidades en la lógica de lo urbano" (p. 9). Es decir, en los planes de desarrollo desde las instancias académicas se traducen en los discursos y acciones de los estudiantes del campo, así como en sus roles, y las posibilidades de ampliar las capacidades científicas, tecnológicas, humanísticas y sociales para alcanzar el bienestar de este ámbito geohumano en su incursión en la sociedad del conocimiento.

En este sentido, Doueihi (ob.cit.) explica que la cultura digital, es importante en la sociedad del conocimiento, debido al papel económico y su influencia en las prácticas emergentes de la alfabetización tecnológica como un proceso civilizatorio. Cuando se habla de educación rural venezolana, se toman en cuenta una amplia variedad de tecnocráticos sobre los aspectos relacionados con la realidad de los ámbitos en que se desenvuelve la población campesina en su rol histórico de una actividad ligada a la agricultura donde sus habitantes deben ser educados para las labores relacionadas o por el contrario para su incursión al mercado laboral urbano.

Indudablemente Del Moral y Villalustre, (2007), señalan que es necesario reconocer el desempeño de los docentes al brindar oportunidades educativas a través de las TIC y, más concretamente, las herramientas de la Web 2.0 hacen posible el desarrollo de proyectos cooperativos y colaborativos de gran alcance, implicando a diversidad de escuelas procedentes de entornos muy variados, dado que propician el enriquecimiento mutuo a partir del intercambio constante de información

y de la participación conjunta en actividades y experiencias que redundan en la construcción compartida del conocimiento.

Las nuevas herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza. Las pizarras digitales y los materiales multimedia interactivos constituyen una fuente de recursos didácticos que dotan de un componente motivacional añadido a las actividades escolares, favoreciendo la atención a la diversidad. La forma más natural de aprendizaje es aquel que se produce mediante la cooperación y colaboración entre un grupo de sujetos para alcanzar un objetivo común.

El desarrollo de proyectos educativos en las escuelas rurales, pueden propiciar un enriquecimiento mutuo a partir del flujo constante de información y de la participación en experiencias de muy diversa índole. Wenger (2001), considera que:

> La aparición de nuevas herramientas, tales como los tablets pc, mejora el aprendizaje y favorece actividades conjuntas a partir de wikis, blogs, etc… y de metodologías colaborativas como las webquests, permitiendo el desarrollo de numerosas capacidades cognitivas, así como la adquisición de las competencias digitales (p.15).

Sin embargo, es importante destacar que los proyectos educativos tecnológicos en el medio rural, tendrá éxito en la medida en que el ámbito escolar y sus docentes, sepan conjugar el uso de las TIC, salvaguardando la identidad y peculiaridad de los ámbitos campesinos desde el respeto de sus riquezas culturales y sociales.

Las ventajas aportadas por las TIC, junto con las vivencias directas que posibilita de acuerdo con Del Moral (2011), depende de una:

> Escuela rural (en contacto con la naturaleza e inserta en un contexto rico en valores culturales –además, de sus envidiables ratios–), hacen de ella un entorno privilegiado para el aprendizaje, que debe saberse aprovechar y poner en valor para

> resituarla, llevarla a la vanguardia en el campo de la pedagogía, e incluso proponerla como modelo exportable al ámbito urbano (p. 35).

La calidad educativa rural, debe contemplar la implementación de avances científicos, tecnológicos, sociales, en ámbitos novedosos, capaces de promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de la integración comunitaria de las familias los ámbitos de convivencia que les permita el desarrollo de una cultura digital que los acerque a la sociedad del conocimiento, que puede ser entendido como saber relacionado con los avances científicos, tecnológicos y sociales que ocupan un lugar preponderante para cualquier actividad humana desde una cultura digital educativa de calidad.

Asimismo, Carretero (ob.cit.), sugiere que el futuro de la educación rural es una cuestión compleja , que conlleva a la necesidad de formular políticas económicas y sociales en procura de un sistema productivo, demográfico, relacional, ambiental, tecnológico en el contexto de un proyecto global, que contemple el desarrollo integral, armónico y sostenible de estos ámbitos, con la finalidad de mejorar la calidad de vida y promover la igualdad de oportunidades y sobre todo sea capaz de asumir una cultura digital en el quehacer pedagógico.

La cultura digital puede privilegiar una forma de inteligencia a expensas de la diversidad que existe actualmente, en estos tiempos digitales debemos apostar por un modelo de conocimiento; donde se convoca a los estudiantes a participar directa, así como de manera eficiente en el manejo de la información, para producir conocimientos donde los docentes sean capaces de acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el descubrimiento de las capacidades tecnológicas para desplegar la capacidad de discriminar los retos y oportunidades, sin olvidar los afectos no funcionales sobre los que deben priorizar la capacitación y actualización pedagógica en el uso y aprovechamiento de las TIC, en la educación rural, como piezas fundamentales de los cambios que se

deben implementar en estos contextos.

CONCLUSIONES

Los planteamientos expuestos, conllevan a expresar las siguientes conclusiones sobre la educación rural, puesto que este ámbito además de ser uno de los pilares de desarrollo agropecuario, por las actividades socio-productivas de autogestión y cogestión que contribuyan al progreso de la sociedad venezolana, sobre todo cuando evolucionan a la par de un mundo globalizado.

En este sentido, las nuevas generaciones de los ámbitos rurales, deben percibir de las comunidades en que viven los patrimonios culturales, con los cuales deben estar compenetrados, sin menos precio de los avances tecnológicos que además de esperanzadores, les permitan abordar sus realidades, asumiendo para ello una misión personal y comunitario que responda en el futuro a las demandas de desarrollo sustentable en el marco de la sociedad del conocimiento para asumir los retos del presente y potenciar las posibilidades de proyección en el futuro.

La Educación rural en Venezuela, tiene como reto asumir un rol protagónico que conduzca a engarzarse con la educación y la tecnología de calidad, debiendo desplazar la idea de poder llegar a las comunidades rurales únicamente con un cuaderno y un lápiz, el compromiso de todos debe estar centrado en aproximar las tecnologías como parte de los derechos de los niños y niñas de las comunidades andinas y a su vez ir de la mano con el desarrollo de la comunidad respetando su diversidad cultural caracterizada por la innovación de la praxis pedagógica en estos ámbitos socioeducativos.

La educación rural debe aprovechar las posibilidades de conjugar la innovación tecnológica con la salvaguarda de la identidad y peculiaridad de estas escuelas los sectores del campo venezolano. Las ventajas aportadas por las TIC, junto con las vivencias directas que posibilita un contexto de enseñanza aprendizaje rico en valores culturales, pero también pone a la vanguardia en

el área de una tecno-pedagogía similar a la del ámbito urbano.

Finalmente, se concluyó que los retos y posibilidades pedagógicas de la implementación tecnológica en la educación rural ofrece a esta modalidad del sistema educativo venezolano, múltiples formas de generar, recoger, almacenar, procesar y divulgar información, debido a que las TIC son herramientas que han revolucionado en todos los ámbitos del hacer humano y el ámbito geohumano campesino, no puede estar por fuera de desarrollo sustentable mundializado.

REFERENCIAS

Albero, M. (2002). **Adolescentes e Internet. Mitos y Realidades de la Sociedad de la Información**. [Documento en línea] Disponible en en: http://www.ehu.es/zer/zer13/adolescentes13.htm [Consulta, 2017 julio 28]

Carretero, A. (2002). **El Medio Rural. Hacia un Desarrollo Sostenible**. Almería: Servicio de Publicaciones. Universidad de Almería.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas

Del Moral, M. Y Villalustre, L. (2007). **Herramientas de la Web 2.0 y Desarrollo de Proyectos Colaborativos en la Escuela Rural**. Aula Abierta, 35 (1-2), 105-116. [Documento en línea] Disponible en en:http://www.uniovi.net/ICE/publicaciones/Aula_Abierta/numeros_ anteriores/i8/105_pdfsam_AulaAbierta_35_2007.pdf [consultado, 2017 julio 25].

Doueihi, M. (2010). **La Gran Conversión Digital**. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Espíndola, D. (2008). **TICs en la Extensión Rural: Nuevas Oportunidades**. Argentina: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura-IICA, de la Federación Panamericana de Lechería-FEPALE

Eslava, J. (2013). **Un Placer Ausente. Apuntes de un Profesor sobre la Lectura Escolar**. Lima-Perú: Universidad.

Jaramillo, O. (2002). **Telecentros, Usuarios y Apropiación de las TICs.** Chile: Universidad Diego Portales

Ley Orgánica de Educación (2009). Caracas.

Salgado, C. (2002). **Los Campesinos Imaginados. Cuadernos Tierra y Justicia**. [Documento en Línea]

Disponible en: http://www.kus.uu.se/ pdf/publications/cuaderno.pdf [Consulta: 2017, Julio 28].

Small, G.; Vorgan, G. (2008).**El cerebro digital**. Barcelona: Urano.

Timudez, O. (2010). **Escuelas Complementarias**. Valencia: Universidad de Carabobo.

Wenger, E. (2001). **Comunidades de Práctica: Aprendizaje, Significado e Identidad.** Barcelona: Paidós.