

---

**LA UNIVERSIDAD QUE QUEREMOS EN TIEMPO DE CRISIS**

---

**Autor: Rojas, Ramón**  
[ramonrojas89@hotmail.com](mailto:ramonrojas89@hotmail.com)

**PALABRAS CLAVE:**  
universidad, tiempo, crisis.

**RESUMEN**

En relación con el tópico de interés como es hacer un aporte a la universidad que queremos en tiempo de crisis; se plantea dar un vuelco para la paz, sea conducente con ofrecer carreras diseñadas para trabajar: social, tecnológica, científica y en especial más humana. Se quiere obtener la capacidad de respuesta para adaptarse a los nuevos cambios que proyecta el entorno; una de estas pudiera ser, incorporando nuevas carreras con pertinencia social y académica de acuerdo a las tendencias apócales, para así poder ejecutar un trabajo de calidad académica y administrativo. Por su parte, el profesional debe estar capacitado para la estimulación y facilitación del aprendizaje, así como el aprovechar los espacios académicos para la aplicación teórico práctico de los conocimientos adquiridos en la universidad; con la finalidad de no egresar y poner en su ejercicio profesional la improvisación, debilitando su desempeño laboral.

---

**THE UNIVERSITY THAT WE WANT IN TIME OF CRISIS**

---

**Autor: Rojas, Ramón**  
**[ramonrojas58@hotmail.com](mailto:ramonrojas58@hotmail.com)**

**KEY WORDS:**

university, time, crisis.

**ABSTRAC**

In relation to the topic of interest such as making a contribution to the university we want in times of crisis; it is proposed to turn around for peace, be it conducive to offer careers designed to work: social, technological, scientific and especially more human. You want to obtain the response capacity to adapt to the new changes that the environment projects; one of these could be, incorporating new careers with social and academic relevance according to the apócal tendencies, in order to execute a work of academic and administrative quality. For its part, the professional must be trained to stimulate and facilitate learning, as well as take advantage of academic spaces for the practical theoretical application of the knowledge acquired in the university; in order not to graduate and put improvisation in their professional practice, weakening their work performance

## INTRODUCCIÓN

La situación de la universidad venezolana que se tiene hoy, es necesario entender lo que fue a finales del Siglo XX y comienzo del XXI, puesto que ella se enfrenta a dos retos; en primer lugar, los problemas internos tradicionales, asociados con la supremacía institucional, democratización del acceso a la universidad, desempeño del profesorado, calidad y pertinencia del egresado, desarrollo de la investigación, pertinencia de la extensión y eficiencia administrativa. De igual forma, plantean factores externos entre ellos: la globalización económica, sociedad del conocimiento y revolución de la información y comunicación; los cuales están inmersos y forma un todo.

Por lo antes expuesto, la función de la extensión universitaria, es importante desde la perspectiva del marco global de la misión; motivada a los cambios convulsionados que ha tenido la sociedad, como lo son la

producción de conocimientos a través de la investigación y formación de profesionales competentes mediante la acción docente; no obstante, las actividades de extensión que se realizan actualmente lucen rutinarias y descontextualizadas, motivado a la discrepancia que existe entre la necesidad real y sus funcionamiento como casa rectora.

En un entorno inestable y propicio a transformaciones desde el orden científico, tecnológico, social, cultural; como ocurre en el presente, se hace necesario asumir el rol de intermediario en la praxis extensionista universitaria como elemento de vinculación entre ella, la evolución que pudiera tener el entorno y viceversa. Al respecto, Canestrari (2010), ha señalado que “la universidad actual debe ser ventana abierta para recoger del entorno sus diversas manifestaciones, inquietudes y problemática y puente de salida de la cultura y de la ciencia para la transformación de la realidad circundante” (p. 55).

En tal sentido, se establece que la universidad pública ha estado sujeta a diversas críticas, durante las últimas décadas por su nivel de competitividad, por sectores de la sociedad venezolana, en relación con su eficiencia-eficiencia; puesto que, aún perdura la inflexibilidad de la organización en sus orden académico-administrativa; en razón a ello, se quiere obtener la capacidad de respuesta para adaptarse a los nuevos cambios que plantea el entorno; una de estas pudiera ser, la eliminación de carreras fuera del contexto social y profesional, incluyendo nuevas que se encuentre en sintonía con las necesidades del momento, para así poder ejecutar un trabajo de calidad académica y administrativo.

Por otra parte, existe numerosa burocracia dentro de estas casa de estudio, teniendo como problemática la excesiva carga de trabajadores; mientras que el desempeño se hace pasivo y poco productivo de la universidad, lo cual produce un sesgo en la distribución del presupuesto institucional, toda vez que la partida de

recursos humanos, en la mayoría de las universidades consume más del 80% de los recursos financieros asignados por el Estado.

Sin embargo, esto no queda allí, en vista que existen antecedentes de los gremios y organismos de lucha de la clase trabajadora que tiene la toma de decisiones universitarias; no obstante se trasforman en muchas ocasiones en elementos distorsionadores de la calidad productiva. En atención a lo planteado, a partir de la década de los años 60, el liderazgo universitario estuvo bajo el predominio de los grupos izquierdistas en las de carácter autónomo; mientras en las experimentales prevalecen los grupos políticos relacionadas al gobierno de turno.

Ante esta situación, se encuentra la necesidad que tenemos de una nueva universidad en asumir reto crítico desde la sociedad venezolana y por consiguiente; las personas que emigran a un país desarrollado tienen capacidades especiales en investigación, arte, música deporte u otra categoría, se les denomina

migración selectiva y se les otorga en el país de acogida una visa especial.

Ante este hecho, se quiere una universidad unificada para el cambio, donde cada uno de los involucrados fije su acción hacia las nuevas oportunidades, conozca y desarrolle trabajos investigativos, se adapte a los cambios laborales y profesionales; pero en especial que sea ella quien a través de su estudio presente propuestas para poder desarrollar trabajos compatibles para eliminar la pobreza crítica, luchar contra el tercermundismo, adaptarse y proteger el ambiente, se enfoque y adopte las corrientes del pensamiento filosófico, político, social, entre otras; que sirvan como punto de partida a un cambio de actitud en su egreso.

En atención a lo planteado, a escala nacional se ha observado una acelerada crisis de valores, una universidad disociada a lo que acontece en el país: apartada de su gente y más aún distantes con sus carreras que dejan de lado los aspectos que involucran una sociedad convulsionada por el hambre, los

problemas sociales, económicos, políticos o de diversas índoles

Ello ha hecho que, no siempre se pueda contar con los mejores en el desempeño de las diferentes funciones de la universidad. En cuanto a valores, resulta realmente caricaturesco, por ejemplo, observar actos en los que se gradúan doctores, pero quienes confieren los títulos no ha logrado estas altas distinciones académicas; ante esto, se quiere que sea la universidad que de un vuelco para la paz, sea conducentes con ofrecer carreras diseñadas para trabajar social, tecnológica y científica

### **DESARROLLO TEÓRICO**

Las nuevas realidades asociadas a la evolución del mundo hacia el tercer milenio en el que se debe desempeñar la Universidad, se identifica por métodos de cambios apresurados e incertidumbre en todos los órdenes del acontecer humano; dejando de favorecer un desarrollo que debe estar sujeto al hombre nuevo, con miras a solventar situaciones conflictivas u otras. Al respecto Ruiz (2002), explica:

En esta etapa de innovación la universidad debe atender a retos entre ellos a saber: frente al fenómeno mundial de la globalización, ante la preeminencia del conocimiento como recurso fundamental para impulsar el desarrollo y frente a la revolución de la información y la comunicación (p.2)

Por lo expuesto, es conveniente discutir cuáles son las categorías, instrumentos y metodologías de aplicación en las universidades del país se adecuen al proceso de cambio y transformación impulsando la educación, que incluye la inclusión y la solidaridad; teniendo dentro de su perfil el conocimiento y desarrollo del futuro profesional; asumiendo rol fundamental en la dirección de la sociedad, en relación con la construcción de nuevas relaciones en el país.

### **Perfil profesional del egresado: hacia la formación del hombre nuevo**

Los programas de formación tienen como finalidad proponer actividades y acciones en el mejoramiento o calidad de los diferentes espacios, siendo necesario implementarlos como una forma de concienciar a la población. Al seleccionar un programa de formación para utilizarlo en una determinada situación educativa hay que considerar dos aspectos fundamentales: sus características y su adecuación al contexto en el que se quiere utilizar. Al respecto, Martínez (2005), comenta que de allí considera: “el conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente, para orientarlos a la introducción de novedosas mejoras” (p. 56).

Para tales efectos, se caracterizan por su condición de experimentalidad, en consecuencia por su carácter temporal, supone que

el empleo de unos recursos en favor de las necesidades sociales, laborales y educativas que los justifican. En el ámbito del área de los programas de formación se dan en tres fases diferenciadas: Implantación, promoción y extensión. Cuando un programa se incorpora nuevo al área lo haría en modo de experimentación, pasando a promoción a medida que se vaya difundiendo e implementando en el mayor número de centros, como también de extensión para conseguir su consolidación.

Para llegar a alcanzar los objetivos se deben de llevar a efectuar acciones, las cuales deben de tener un sentido según el contexto en el que se desarrolle, los propósitos y metas que busca alcanzar, los individuos que se tenga en término trabajará, el personal competente que lo desarrollará, los recursos de apoyo con que se trabajará así como del tiempo o espacio que se dispondrá para el desarrollo de las mismas. Por eso crear programas es conocer lo que se desea alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando las herramientas, recursos, habilidades,

tiempo y materiales educativos dentro de un contexto, Dawson (2011), las siguientes pautas para desarrollar las actividades:

Incitar a los participantes a que sean activos y que descubran nueva información por si mismos; así como Involucrar diferentes disciplinas (ciencias, matemáticas, ética, música, entre otros), en las actividades para dar un enfoque orientado a la solución de problemas como técnica de aprendizaje principal: con el propósito de Integrar a todos los miembros de las comunidades y promover la vinculación (p. 59).

En cuanto a la opinión del autor, se considera que es necesaria la implementación de los programas; puesto que están contenidos sobre la búsqueda de alternativas para guiar la educación, con la finalidad de orientar y canalizar cada una de las metas que se persiguen. Es por eso, que uno de los procesos metodológicos se fundamentó en buscar las debilidades identificadas entre la teoría y la práctica, donde generalmente debe

responder a una serie de aspectos administrativos descontextualizados de la realidad del programa para profundizar en los aspectos de desarrollo de habilidades, destrezas y competencias.

El programa de formación ayuda a organizar de forma coherente y pertinente dichas actividades junto con las personas encargadas de llevarlo a cabo, así como definir las características del grupo, las metas, los materiales y lugares donde se llevarán a cabo el programa de actividades. A continuación se presenta de acuerdo a Martínez (2005), una guía de los pasos a seguir para elaborarlo:

1. Contar con el personal dispuesto y capacitado.
2. Formar un equipo de trabajo
3. Conocer y tener información sobre el lugar donde se va a desarrollar el programa de actividades. Realizar un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas).
4. Planteamiento del problema.
5. Definir las metas y objetivos a alcanzar.

6. Disponer de medios y documentos para obtener la información que se necesitará.

7. Definir el grupo o grupos meta así como caracterizarlo.

8. Elaborar un cronograma semanal, mensual y anual de las actividades a realizar siguiendo el calendario escolar.

9. Definir el presupuesto.

10. Disponer de un calendario.

De acuerdo con los pasos señaladas por el autor el trabajo debe venir apoyado en cada una de las pautas que involucre la actividad deliberada que inicia o acelera el proceso de realización de las actividades con respecto a su salud, integridad, ejecución laboral y personal; así como la sostenibilidad, para alcanzar las metas propuesta.

Por su parte, Bustos (2006), sostiene que la evaluación contextual considera la forma en la que un determinado programa, independientemente de su calidad técnica y filosófica, ha sido utilizado en un contexto educativo concreto, valorando su eficacia y eficiencia. Como en definitiva durante la sesión

de trabajo con el programa, las personas habrán realizado actividades cognitivas, se trata de valorar en qué medida han sido las más idóneas para lograr los objetivos previstos y la manera como se podía haber organizado la sesión.

El autor antes mencionado, considera la evaluación contextual:

Los objetivos o los resultados obtenidos para apoyar los contenidos tratados con el propósito de utilizar los recursos; para incorporar a los participantes; para orientar la organización y la metodología didáctica empleando los instrumentos para la evaluación contextual (p. 74).

La evaluación de la eficacia y la eficiencia de un programa deberán realizarse a partir de la observación directa de su utilización por parte de los participantes y de los facilitadores mediante la recogida de informaciones y de estilo necesario para llevarlo a

cabo; logrando así las metas para lo cual se planifica.

### **Mudos críticos; Valoración Interna del Diseño Curricular**

La educación universitaria evoluciona hacia un modelo en que profesores y estudiantes serán ante todo aprendices permanentes; en el que los programas de estudio se difundirán en función de los nuevos conocimientos y las nuevas tecnologías de enseñanza y aprendizaje. La universidad debe enseñar a pensar, ejercitar el sentido común y dar rienda suelta a la imaginación creadora.

Por su parte, Steimar (2011), expresa “La intervención de la enseñanza es decididamente una intervención social. Se interviene en las prácticas sociales de los sujetos, en las percepciones que éstos tienen de la realidad, en los saberes, y discursos que definen sus interacciones” (p. 196). Existe, por tanto, una interacción entre universidad y territorio, cuyo resultado final es un beneficio para el conjunto

de la sociedad. La práctica docente, en definitiva, se compone de la formación académica, la bibliografía adoptada, la capacidad de socialización, el talento pedagógico, la experiencia y el medio externo.

Del análisis de todos estos elementos se concluye que las capacidades existentes de formación de recursos humanos siguen siendo precarias y notoriamente insuficientes para afrontar los desafíos que plantea la inserción internacional. El aumento cuantitativo del número de estudiantes se ha producido sin demasiada inversión y además ha tenido un impacto poco equitativo. Además la educación impartida no ha tenido en cuenta, de manera prioritaria, los requerimientos de la sociedad.

### **CONCLUSIONES**

Planificar actividades educativas teniendo en cuenta las características regionales y nacionales.

Fomentar situaciones de aprendizaje que promuevan la autoformación y la autoevaluación del

estudiante; con el fin de desarrollar su independencia intelectual.

Proporcionar al estudiante atención en los aspectos personales, tomando en cuenta sus características, necesidades e intereses.

Demostrar capacidad para innovar en el campo de la educación, especialmente en tiempos de nuevas tecnologías y paradigmas educativos de competitividad, productividad, globalización y calidad total, enfocada en el hombre nuevo.

Poseer competencias para liderar equipos de trabajo en condiciones de supervisor, director o coordinador de áreas docentes de investigación o de extensión.

Utilizar la investigación educativa como base fundamental de su trabajo diario.

Por su parte, el profesional debe estar capacitado para la estimulación y facilitación del aprendizaje, así como utilice de forma teórica - práctica sus conocimientos de lo aprendido en la universidad y no egrese a improvisar en su profesión y desempeño laboral.

<http://www.ucla.edu.ve/dac/investigaci%F3n/compendium7/Epoca%20de%20Transicion.htm>.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bustos, G. (2006), **Los Aportes de la Educación Social**. 5a edición Aurelio Garzón del Camino, Madrid.

Canestrari, M. (2010), **Reflexiones sobre la Transformación de la Universidad**. Revista Debate Abierto. Caracas.

Dawson G (2011). **Pautas para desarrollar las actividades educativas**. Octava Edición. Barcelona. Teide.

Martínez, M. (2005). **Programa de Situación Educativa**. Barcelona: Editorial Paidós.

Ruiz, C (2002). **La Universidad venezolana en una época de transición**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Barquisimeto. (UPEL-IPB).

Santana, G. (2012). **La Ética**. Editorial Planeta. Caracas – Venezuela

Steimar, J (2011), **Dimensión Reflexiones Críticas sobre el Proceso Educativo Módulo de Formación: Pedagogía y Didáctica Crítica Plan Nacional de Formación Permanente 2011-2012** Impreso en la República Bolivariana de Venezuela.