FORMACION DEL PROFESOR UNIVERSITARIO PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DIDACTICAS

Autor: Arboleda, Yamileth Yohanna
ysamileth22@gmail.com

PALABRAS CLAVE:
formación, profesor universitario, competencias didácticas.

RESUMEN

El presente ensayo, tiene como objeto exponer la importancia de la formación del profesor universitario para fortalecer sus competencias didácticas, dado que el mismo, debe ser un agente integral, a través del desarrollo de sus capacidades, de manera que se fortalezca el autoconocimiento, a través de instrumentos cognitivos para innovar continuamente en el aprendizaje, el cual es un proceso concatenado que requiere innovación constante no solo de conocimientos en el área sino de las herramientas para orientarlo hacia el estudiante de manera que en él ocurra un proceso metacognitivo, que permita el desarrollo de capacidades, de acuerdo el rol que le corresponde como agente transformador (conductor u guía) que inducirá el conocimiento hacia los estudiantes; en tal sentido la didáctica ofrece aspectos teóricos y prácticos que involucra reflexiones metateóricas sobre sus propias corrientes, orientaciones teórico – disciplinares, modelos, conceptualizaciones, para desarrollar las capacidades de los nuevos profesionales, pues es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico, así como la técnica de la enseñanza. Evidentemente, apoderarse de una postura desde las competencias didácticas, es un paso hacia la racionalidad profunda, del accionar del profesor universitario como conductor de la formación integral de los futuros profesionales.

TRAINING OF THE UNIVERSITY TEACHER TO STRENGTHEN THE DIDACTIC COMPETENCES

Author: Arboleda, Yamileth Yohanna
ysamileth22@gmail.com

KEYWORDS:
Training, University Professor, Didactic Competencies

ABSTRACT

The purpose of this essay is to show the importance of the university professor's training to strengthen his didactic competences, given that he must be an integral agent, through the development of his capacities, in order to strengthen self-knowledge, Through cognitive instruments to innovate continuously in learning, which is a concatenated process that requires constant innovation not only of knowledge in the area but of the tools to guide it towards the student so that a metacognitive process occurs in it, allowing the capacity development, according to the role that corresponds to it as a transforming agent (driver or guide) that will induce knowledge towards the students; in this sense the didactic offers theoretical and practical aspects that involve metatheoretical reflections on their own currents, theoretical - disciplinary orientations, models, conceptualizations, to develop the capacities of the new professionals, because it is the pedagogical discipline of practical and normative character that has for specific object, as well as the technique of teaching. Obviously, seize a position from the didactic skills, is a step towards deep rationality, the action of the university professor as a driver of the comprehensive training of future professionals.

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo, tiene como objeto exponer la importancia de la formación del profesor universitario para fortalecer sus competencias didácticas, dado que el profesor debe ser un agente integral, a través del desarrollo de sus capacidades, de manera que se fortalezca el autoconocimiento, a partir de herramientas cognitivos para innovar continuamente en el aprendizaje; Si bien es cierto la formación del profesor es un elemento esencial en el proceso de enseñanza- aprendizaje, enunciado que al exponerse, pudiera sonar redundante y elementalmente aplicable en dicho proceso, pues de él depende en gran medida la formación del estudiante, pero para ello el profesor debe desarrollar sus capacidades transdiciplinarias, para enseñar de manera eficaz los conocimientos adquiridos dado que la sociedad del conocimiento centra su atención en el ser social y para ello, es necesario que el profesor sea un gestor de elementos prácticos, de tal forma será poseedor habilidades para el trabajo integral en el desarrollo tanto de sus funciones en un futuro como de la transformación del campo laboral donde se desenvuelve, de allí la importancia de un proceso de construcción de capacidades teóricas-practicas, centrado en el desarrollo de competencias.

Sobre las bases de las ideas expuestas, puede destacarse el rol del agente (conductor u guía) que inducirá el conocimiento hacia los estudiantes, como es el rol del profesor universitario y para ello, requiere de una formación didáctica, que no le dé cabida a vacios en el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto González, (2015), “La pedagogía y la didáctica son fundamentales en los procesos de formación de los profesores universitarios. Estas áreas proveen elementos para una adecuada co-construcción del conocimiento con los estudiantes” (p.2). Como se puede inferir, la didáctica es elemental para construir aprendizajes desde cualquier área de educación especializada, como herramienta en el proceso de enseñanza.

Ahora bien, a pesar de la relevancia de este tema, desde hace mucho tiempo en la práctica de la docencia universitaria se evidencia el poco uso de una didáctica centrada en desarrollar competencia y por el contrario, el profesor se orienta en trasmitir conocimientos u experiencias del quehacer del profesor, aspectos que no garantizan el desenvolvimiento en los futuros profesionales, debido a que el hecho de poseer conocimientos, que muchas veces pueden tornarse complejos para otros, así como variar por su especificidad, trae como consecuencia la poca o nula comprensión de lo que se desea enseñar, He aquí, la preeminencia de suprimir el estigma sobre el poco interés por el desarrollo de competencias didácticas; Imbernon (2011), citado por González, Malagónlez, (Ob. Cit.), (2015), señala:

> "La importancia de superar el viejo supuesto de que el profesor universitario es aquél que solo conoce la materia científica, pues, aunque lógicamente el profesorado universitario se forma en el contenido científico de la materia que enseña e investiga, quizá sea muy escasa, o nula, la actitud del profesorado respecto a la formación en cómo se ha de transmitir y compartir ese conocimiento con su alumnado" (p.292).

En este sentido, se puede observar que se desconoce el valor de los elementos que envuelve el proceso de formación de cualquier sujeto, el cual implica aspectos cognitivos, emocionales y sociales; al observarse la complejidad se requiere un compendio que conduzcan el conocimiento de manera unidireccional, hacia el sujeto, sin subestimar la manera de abordar cualquier contenido al momento de ser impartido en la práctica educativa; de modo que sin la aplicación de estos aspectos se pudiera crear un vacio dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje; en efecto el profesional se forma primero en su materia científica pero en la docencia universitaria debido a la complejidad de la cientificidad de las materias, es esencial la planificación competentemente del proceso de

enseñanza que contemple proceso direccionado hacia el desarrollo de conocimientos en los estudiantes, de aquí la esencia de las competencias didácticas.

Formación del Profesor Universitario

El profesor universitario desde la concepción de educar, es un elemento de creación profesional para quienes están en proceso constructivo de aprendizajes, preparar y desarrollar las capacidades de quienes se convertirán en profesionales, en tal forma debe ser un elemento de innovación para la sociedad; para lograrlo es indispensable el proceso continuo de autoformación, del cual se requiere no solo de conocimientos en el área sino de las herramientas para guiar ese conocimiento hacia el estudiante, para que ocurra un proceso metacognitivo que permita el desarrollo de capacidades.

Al respecto, Castro (2015), plantea que "El docente es uno de los principales actores en todo proceso de enseñanza-aprendizaje; más que un simple transmisor de conocimiento, es el profesional encargado de orientar a los estudiantes al logro de nuevas competencias"(p.22), dada la importancia de la acción docente, puede inferirse que el profesor debe inducir al estudiante a aprender y des aprehender, desde el desarrollo de sus capacidades, significa entonces que el profesor debe estar preparado para enfrentar el reto de ser agente de innovación educativa y social, además del hecho de que la ciencia y la tecnología innovan a una sinfonía acelerada y los nuevos conocimientos transitan por caminos en riesgo de convertirse en obsoleto en muy poco tiempo.

Dicho de éste modo, la autonomía de las sociedades se mueve a través de su habilidad para generar y emplear nuevos conocimientos de forma innovadora. De este modo, se puede entender el enorme desafío de las instituciones de educación superior para replantear sus modelos de formación. Es por ello, tal como lo plantean Padilla, López, Rodríguez. (2015), quienes destacan:

> "Al hablar de formación no se hace referencia, en este caso, a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades. Estos constituyen medios para lograr la formación del hombre como un ser pleno. La formación de las particularidades del sujeto como personalidad, no se da aislada del desarrollo de sus procesos y funciones psíquicas. Formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica. Así, toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia, a una formación de orden superior" (p. 2).

Tal como se destaca, la formación es un proceso cíclico que involucra herramientas de diferentes aspectos cognitivos, estratégicos, técnicos, con carácter creativo, dando como resultado un profesional capacitado, consiente y sobre todo integro. Haciendo énfasis en estrategias que van más allá de la transmisión de conocimientos, desarrollando capacidades, métodos y arte de tal forma que el conocimiento en el estudiante se convierta en significativo, para ello la formación debe iniciar desde la disposición del profesor, la cual involucra sus destrezas innatas, cualidad para percibir, transformando cada información, direccionada hacia la creatividad para el desarrollo de una práctica desde una planificación comprensible que desarrolle de competencias en los futuros profesionales, dada la importancia es indispensable estar preparado para los medios tecnológicos, por lo tanto es fundamental que la práctica docente reúna habilidades que converjan con la innovación de la actualidad, quienes son con un grado de avance más que las del siglo anterior, por tal razón la educación superior debe estar orientada y preparada para educar centrada en el desarrollo de habilidades, por esta razón, Zambrano (2017) expresa:

> "El docente universitario debe ser capaz de lograr la integración de estas funciones, docencia e investigación, conformando con ellas un sintagma, para lo cual se debe asumir la

> responsabilidad institucional, pero también personal e individual de su capacitación, todo lo cual se puede lograr a través de cursos, talleres o postgrados orientados hacia el área de la enseñanza y la investigación que le brinden el perfeccionamiento profesional y la manera de satisfacer la necesidad formativa requerida en materia de investigación a fin de que el docente establezca los escenarios apropiados para desarrollar el esquema curricular en donde él, como conductor y guía del proceso de aprendizaje, así como sus estudiantes, puedan crear y recrear el conocimiento a través de la investigación" (p.9)

De manera que, tanto el profesor universitario, debe preservar su formación, así como también la institución al cual pertenece debe promover a través del continuo desarrollo de políticas educativas el impulso de programas de capacitación, desde el inicio de la docencia universitaria, sobre cada una de las funciones que le competen al profesor. El complemento de estos dos factores es pertinente para comprender el rol profesoral, el norte de su labor. Igualmente, la actualización e innovación educativa constante es un factor imprescindible, así como la disposición del profesor en asumir políticas educativas como parte de su labor para el desarrollo integral de sus capacidades, permitirán estar a la altura de los retos que se le presente en el ejercicio de la docencia.

Es por ello que, para desarrollar la docencia universitaria se debe estar formado a través del hábito de la investigación centrada, reflexiva, que dé cabida a la crítica y autocritica de su práctica, pues ésta permitirá el desarrollo de aportes que mejoren su práctica docente, que construyan herramientas dirigidas al conocimiento.

Competencias didácticas del Profesor Universitario

La actuación del profesor universitario, es un acto de reflexión y dirección, el cual tiene su esencia en el proceso de construcción de los conocimientos de los profesionales en

desarrollo. La dirección de las acciones en el proceso, está liderada por el profesor, para tomar decisiones pertinentes que dirijan a los estudiantes hacia el desarrollo de sus capacidades; asumir la didáctica como parte de su dirección en el desarrollo del proceso de enseñar, es una línea centrada en una actuación de modelos que involucren saberes concatenados, tal vez complejos de asumir, por el hecho de no pertenecer a la especificidad de la materia científica de la cual a simple vista se torna difícil de acoplar, pero que sin duda con la investigación y reflexión, harán de la didáctica un puente que conduzca el conocimiento que se pretende no solo dar a conocer sino a comprender.

Volviendo la mirada hacia las competencias didácticas del profesor universitario, resulta claro lo elemental de entender que las mismas parten de un proceso de comunicación entre el profesor y el estudiante en el que el primero debe estar preparado, pues las competencias didácticas implican la planificación intencional, el método para abordar los contenidos y la comunicación en el proceso de enseñanza; así como la habilidad para estructurar los contenido, establecer estrategias teórica – práctica; además del método para abordar contenidos, quien se basa en considerar la elección de los contenidos, enmarcar lo esencial para el desarrollo de capacidades, la permanencia del contenido en el tiempo, el orden de los contenidos, la organización de la didáctica para exponer los contenidos, conectar las ideas entre cada uno de los tópicos y como aplicarlos en diferentes contextos; de igual forma elemento comunicacional, quien se enmarca en la capacidad de exponer las ideas desarrolladas en la planificación, el contenido seleccionado y en la organización de la didáctica, ejecutando cada una con un lenguaje proactivo, visionario y vehemente hacia el logro de su objetivo propuesto.

En efecto para convertirse en un aprendizaje significativo, según Díaz, (2005) citado en una publicación de López, Pérez, Lalama (2017) (Ob. Cit.), el cual expone:

> "La didáctica involucra reflexiones metateóricas sobre sus propias corrientes, orientaciones teórico – disciplinares, modelos, conceptualizaciones, ejercicios de fundamentación y problemáticas, así como los aportes sobre la enseñanza como tal (teorías didácticas, modelos didácticos, investigaciones didácticas o sobre la enseñanza, estudios sobre aspectos específicos de la enseñanza (los contenidos, los saberes disciplinares, los métodos, etc.) ligadas también al ámbito profesional y de la praxis (puesta en práctica de la enseñanza orientada por el saber didáctico, planeación didáctica)". (p.8)

Dentro de este contexto, de diferentes aspectos que involucra el abordaje de la didáctica en el proceso de enseñanza tiene orientaciones no solo teóricas, sino prácticas que se enmarcan que solo en la teoría, pero que esta se convierte en solo el punto de partida para dar paso a la fundamentación a modelos que se puedan aplicar, para generar problemáticas que puedan resolverse a través de teorías didácticas para aplicar métodos de acuerdo a la materia científica, planificada didácticamente. Por ello se hace necesario un conocimiento pertinente, que involucre el contexto en el que se compone así como de otros y de esta manera construir un conocimiento con perspectivas desde diferentes contextos, todo ello induce a explorar la complejidad por el que se desenvuelve del conocimiento.

De acuerdo a lo anterior, puede inferirse que la enseñanza del saber, es un proceso muchos más complejo que el hecho de exponer ideas de los conocimientos propios, la enseñanza inicia con el conocimiento sobre como los diferentes tipos en los que se puede generar aprendizaje, de esta manera se puede plantear los métodos de enseñanzas, que produzcan un aprendizaje centrado el desarrollo de capacidades, de allí la importancia en la docencia universitaria, no solo del saber de nuestra materia científica sino de construir un camino de enseñanza eficaz, pues para llegar al saber se

necesita una ilustración de su funcionamiento; bien pareciera por todo lo anterior, que el aprendizaje está determinado los elementos concretos aplicados a los conocimientos científicos para que los mismos puedan ser asimilados. En tal sentido el profesor universitario con competencias didácticas según Serrano (2013) citado de Rivadeneira (2017) (Ob. Cit.), debe tener las siguientes competencias:

> "Desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto individual como grupal. -Tutorizar el proceso de aprendizaje del alumno, propiciando acciones que le permitan una mayor autonomía -Usar críticamente las nuevas tecnologías para el desarrollo metodológico de aprendizaje para con sus alumnos -Proponer y desarrollar estrategias y métodos de análisis, planeación, desarrollo y evaluación de programas educativos de diversa índole, en distintas modalidades, niveles y contextos educativos. (p.6)

En este sentido, la didáctica tiene su esencia en la habilidad de ilustrar el conocimiento para que el estudiante lo convierta en un aprendizaje aplicable, de tal manera que pueda ser manejable para todos los que son participes del proceso de enseñanza aprendizaje, así como tener selectividad pertinente a cada momento para utilizar las herramientas tecnológicas, lo cual sirva para ser innovador en cada etapa de su docencia. Llegado a este punto, se espera que el profesor universitario, direccione su práctica con un nivel de complejidad, en el cual base su accionar con preparación, para el dominio tanto de su materia científica como del hilo conductor hacia el aprendizaje del estudiante; una planificación centrada en el desarrollo de capacidades en los estudiantes, incluye elementos complejos (el diagnóstico de la realidad, teorías del aprendizaje, teorías didáctica) dichos elementos intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo, capaz de promover e introducirlo hacia el desarrollo de competencias.

En efecto, la habilidad de utilizar estos elementos tendrá como resultado una planeación y ejecución de estrategias enfocadas hacia el logro de las metas propuestas; el liderazgo y la estrategia del profesor en su accionar con los estudiantes será la conexión hacia el aprendizaje. Sin duda alguna, en la formación de profesor universitario es indispensable tomar en consideración aspectos que van desde las actitud del profesor, como del desarrollo de políticas universitarias que impulsen la formación del mismo, desde su ingreso en la labor profesoral además de su actualización permanente; tomando este punto de partida, el profesor podrá tener consciencia de cuál debe ser su misión y a su vez la visión de lo que quiere alcanzar con su docencia universitaria. Por ello, la formación del profesor universitario debe partir del cómo se genera conocimiento desde las aulas universitarias y cuáles son las competencias que debe desarrollar para llegar a tal fin.

Finalmente, resulta imprescindible que las universidades establezcan la importancia pedagógica de sus profesorados en elementos esenciales como la planificación para el desarrollar capacidades, adecuando los contenidos con las capacidades que se pretenden desarrollar, ejecutando elementos didácticos con una capacidad de comunicación proactiva y creativa que genere conocimiento significativo en los estudiantes. En síntesis, la formación del profesor amerita un alto nivel formativo para la ejecución eficiente de su accionar que permitan adaptarse a los paradigmas emergentes y a su vez estar a la altura de las exigencias de la educación de calidad. Por lo cual, el desarrollo de programas de formación inicial y continua en las universidades, es fundamental, para proveer conocimientos renovados, estrategias, técnicas, es decir, preparar a la masa profesoral, generando un plan instruccional de educación con herramientas didácticas y de esta manera perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, quien sin duda tendrá un impacto positivo en conocimiento, competencia didácticas

y como resultado el desarrollo profesional de los profesores universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, O (2015) **La Formación Permanente del Profesorado Universitario: Análisis del Diseño y Desarrollo de los Procesos de Formación que Ofrece el Instituto de Profesionalización y Superación Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.** Tesis Doctoral no publicada Universidad de Sevilla. España. Disponible: https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/40042

González; Malagónlez, R. (2015**)** **Elementos para Pensar la Formación Pedagógica y Didáctica de los Profesores en la Universidad.** REFLECTION ON PRAXIS Colomb. Appl. Linguist. J., 17(2), Disponible: http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v17n2/v17n2a09.pdf

López, J; Pérez, I; Lalama, J. (2017) **Didáctica Universitaria: Una Didáctica Específica Comprometida con El Aprendizaje en el Aula Universitaria**. Dominio de la ciencia Vol. 3, núm. 3, junio, 2017, pp. 1290-1308. Disponible: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6244030.pdf

Padilla, A; López, M; Rodríguez, A. (2015) **La Formación del Docente Universitario. Concepciones Teóricas Y Metodológicas**.Scielo.vol.7 no.1 Cienfuegos ene.-abr. 2015. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100012

Rivadeneira, E. (2017) **Competencias Didácticas-Pedagógicas Del Docente, En La Transformación Del Estudiante Universitario**. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas. Vol. 13. no. 37 julio, 2017 disponible: https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf

Universidad Fermín Toro, Decanato de Investigación y Postgrado. (2016). **Normas para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Grado para Especialización, Maestría y Tesis Doctoral**. Cabudare: UFT.

Zambrano, M. (2017) **La formación del docente universitario ante una nueva era: breve acercamiento a los criterios pedagógicos de la praxis docente** - Año 4/ N° 6 / Enero - Junio - 2017 / Mérida – Venezuela. reve acercamiento a los criterios pedagógicos de la praxis docente. Mucuti