

**LOS ADOLESCENTES CON
DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA
INTERPRETACIÓN DE SU
SEXUALIDAD**

Autora: Janeth M. Rodríguez
janethrodriguez_41@hotmail.com

RESUMEN

Los adolescentes tienen derecho a recibir una información sexual adecuada, los temas sexuales deben ser tratados institucionalmente y abordados de una manera natural. La finalidad del presente artículo es interpretar la información sexual que poseen los adolescentes con discapacidad auditiva. La metodología seleccionada es de naturaleza cualitativa de tipo descriptiva y de campo, basada en una investigación etnográfica, siendo la unidad de análisis diez (10) estudiantes con discapacidad auditiva, sus respectivos padres o representantes y un maestro de aula. Las técnicas e instrumentos empleados son la observación participativa, la entrevista, notas de campo, fotografías y guías de entrevistas semiestructuradas. Los resultados muestran que los adolescentes con discapacidad auditiva poseen intereses propios sobre la información sexual y esta debe transmitirse u orientarse de una manera dinámica y gradual, por ser una puerta importante en el desarrollo de su personalidad y afectividad.

PALABRAS CLAVE:

Información Sexual,
Adolescentes y
Discapacidad

ADOLESCENTS WITH AUDITORY DISABILITY IN THE INTERPRETATION OF THEIR SEXUALITY

Author: Janeth M. Rodríguez
janethrodriguez_41@hotmail.com

ABSTRACT

Teenagers have the right to receive adequate sexual information, sexual issues must be addressed institutionally addressed in a natural way. The purpose of this article is to interpret sexual information possessed by adolescents with hearing impairment. The selected methodology is qualitative descriptive and field based ethnographic research, the unit of analysis being ten (10) hearing impaired students, their parents or guardians, a classroom teacher. The techniques and instruments used are participant observation, interviews, field notes, photographs and semi-structured interview guides. The results show that adolescents with hearing disabilities have about their own interests and this information must be transmitted sexually or directed in a dynamic and progressive, being an important gateway in the development of his personality and affectivity.

Key words: Sexual information, teenagers and hearing impairment.

INTRODUCCIÓN

Desde el año 2006, la investigadora ha abordado investigaciones basadas en la sexualidad del adolescente con discapacidad auditiva, puesto que se planteó conocer, describir e interpretar la sexualidad de esta comunidad minoritaria, considera que es un campo muy vasto de eventos que comprende funciones específicas en el ser humano, de naturaleza biológica inconsciente e involuntaria cuya acción está ligada a la vida y la reproducción.

Es importante entender que la palabra sexualidad no está referida a un aspecto de la vida que aparece sólo una vez que se es adulto, sino que está presente desde el nacimiento y durante toda la infancia e involucra los aspectos psicológicos, socioculturales y éticos de la conducta sexual femenina y masculina, manifestando en los individuos pensamientos, sentimientos y emociones ligadas al sexo.

Por lo general, la sexualidad más que aprendida es construida a lo largo de la vida y las personas que rodean, tratan, visten e informan al niño o niña formarán progresivamente su identidad. Sin duda alguna, la identificación por parte del niño o niña es indispensable a los efectos de organizar la estructura conceptual del pensamiento que permite resolver la identidad sexual. Así pues la información sexual, no debe esperar a darse en la adolescencia, desde la infancia debe suministrarse respuestas adecuadas para que a lo largo del desarrollo el adolescente sea capaz de enfrentar con madurez y responsabilidad su sexualidad.

Por ello, la información sexual recibida en el núcleo familiar o escolar debería facilitar y enriquecer ese proceso para que así el individuo, pueda descubrir sus diferencias y mejorar o favorecer sus actitudes frente a lo cotidiano. A partir de estas consideraciones surgió la siguiente formulación del problema ¿Cuál es la información sexual que poseen los adolescentes con discapacidad auditiva?

Para desarrollar la investigación fue necesario formular los siguientes objetivos:

El objetivo general fue interpretar la información sexual que poseen los adolescentes con discapacidad auditiva en la Unidad Educativa Especial Bolivariana "Bartolomé Salom" de Puerto Cabello Estado Carabobo. Mientras que los objetivos específicos fueron

1. Explorar la información sexual que poseen los adolescentes, de la Unidad Educativa Especial Bolivariana "Bartolomé Salom".
2. Registrar los medios a través de los cuales la institución transmite información sexual a los adolescentes con discapacidad auditiva.
3. Identificar las fuentes de procedencias de la información sexual recibidas por los adolescentes con discapacidad auditiva.

DESARROLLO TEÓRICO

Las informaciones sobre la

sexualidad, hoy, no pueden ser asignatura pendiente para ningún adolescente, no basta que la enseñanza pública o privada imparta en sus programas. Son los mismos padres y educadores quienes deben salir al paso de toda situación, duda o problema. Cada grupo social o familiar pauta y condiciona aprendizajes a través de normativas que aprueban o censuran valores y comportamientos sexuales, evidentemente los niños se verán influenciados afectiva y socialmente por estas normativas. Su interacción con las experiencias personales le ayudaran a estructurar el comportamiento sexual adulto. Dichas informaciones deben ser ofrecidas en el más amplio contexto de la educación basadas en el amor, los principios morales y en la vida espiritual.

En este sentido, estudios como el de Arenas, (2000) (citado por Durant, M. 2000). quien durante el 1er. Congreso Regional de Niños Innovadores realizado en Carabobo, especificó que el nivel de adolescentes embarazadas en

Estados Unidos, es significativamente alto, calculándose que la tasa de fecundidad entre mujeres de quince (15) a diecinueve (19) años es de cincuenta y un (51) nacimientos por mil, a diferencia de países como Holanda y Suecia, donde la tasa de maternidad entre adolescentes es bastante baja, pues poseen programas de información sexual que se implementan desde los primeros niveles de educación y el uso de anticonceptivos eficaces entre adolescentes es común.

De igual manera, en América Latina el índice de maternidad en adolescentes es muy elevado. Así se considera en la concepción de López (2001), quien señala que específicamente en Venezuela existe mucha promiscuidad inclusive en niñas quienes

“están pariendo a una edad que no han adquirido la madurez biológica ni psíquica; ello conlleva a que la mayoría sean madres solteras, con bajo nivel educativo, dependientes de su familia y con predisposición de caer o recurrir a la

prostitución y delincuencia como salida a su problemática de vida” (p. 55).

Desde la perspectiva del mismo autor, en cada estado existe aproximadamente un veinticinco por ciento (25%) de embarazos precoces y en el Estado Carabobo es de veinticinco por ciento (25%) destacando la ciudad de Puerto Cabello con un doce por ciento (12%). Estas cifras por si solas son alarmantes, considerando que se trata de adolescentes o niñas y si, aunado a esto, se vinculan condiciones como la discapacidad auditiva, la cual trae consigo problemas de comunicación, serían más vulnerables ante la experiencia sexual y sus consecuencias.

Vale la pena señalar a Freud (2000), fundador del psicoanálisis, que consideraba la sexualidad como el móvil de muchos actos, basados en la construcción psíquica del deseo y de la actividad sexual como un aspecto natural de la vida, siendo tan necesaria como comer, respirar o soñar. Él pensaba que los primeros

años de vida eran decisivos en la formación de la personalidad, a medida que los niños desarrollan conflictos entre sus impulsos biológicos innatos relacionados con la sexualidad y las restricciones de la sociedad. Según Freud, estos conflictos se presentan en etapas invariables del desarrollo psicosexual a través del: id o ello (considerada como la fuente de motivos y deseos), del ego (representa la razón o el sentido común) y del superego (basado en la conciencia y los sistemas de valores.

En tal sentido Erickson (2000), modifica y amplía la teoría freudiana.

...El sostiene que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida. Pensaba que la teoría freudiana subestimaba la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad.

Conceptuaba a la sociedad como una fuerza positiva que ayudaba a moldear el desarrollo del ego o el yo (p. 30).

Por lo que las consideraciones descritas anteriormente por Freud y Erickson, referidas a las diferentes etapas que pasan los niños, niñas y adolescentes no están desligadas a las personas con discapacidad auditiva, ellos también atraviesan los mismos dilemas de quienes son, hacia donde van y entran en los papeles ocupacionales, conyugal y de paternidad sin mucha dificultad. Evidentemente el niño, adolescente y el adulto con necesidades especiales requiere, al igual que todos los seres humanos, de un espacio de realización para su sexualidad. Sin embargo, la sociedad, la familia e incluso la propia institución escolar ignoran, y hasta reprimen abiertamente este importante aspecto de su existencia humana, se cree erróneamente que al informar sobre sexualidad, se incita a los jóvenes a las relaciones sexuales a temprana edad, asociados a que el adolescente con necesidad especial aun es niño y no requiere de esta información.

De acuerdo con Haffner (1990), citado por el Centro Nacional de Información para Niños y Jóvenes

con Discapacidad, 1992 (National Information Center for Children and Youth with Disabilities), “la educación sexual comprende las dimensiones biológicas, socioculturales, psicológicas y espirituales de la sexualidad.” (p.42). El mismo autor, afirma que la educación sexual debe promover la expresión de sentimientos, valores y actitudes para desarrollar la toma de decisiones responsables, y la comunicación asertiva.

En tal sentido la sexualidad, tiene que ver con la capacidad de disfrute y de placer de una persona; con la comunicación consigo mismo y con los otros, siendo un valor positivo para la persona, y una realidad que todavía no acaba de ser reconocida. Por el contrario, parece ser que sigue fuertemente condicionada por la existencia de unos modelos de comportamientos prohibitivos del placer y que siguen identificando, aún hoy, a puertas del siglo XXI, sexualidad a reproducción, o lo que es igual, a la conducta reproductora, al acto sexual; no se toma en cuenta si disfrutas o no de tu

vivencia sexual, sino tan sólo si eres genitalmente funcional, si funcionas bien en el mecanismo de la reproducción humana.

METODOLOGÍA

El presente estudio corresponde al paradigma de una investigación de naturaleza cualitativa; referida aquella que se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa, enmarcado dentro de un trabajo de campo de tipo descriptivo; debido a que el investigador busca la información donde está, sin deformar ni perturbar la verdadera realidad del fenómeno en estudio. El investigador se sumerge en el medio que quiere comprender, de tal manera que define su trabajo de campo como la tarea de “*vivir su propia vida dentro de otra cultura*” (Wolcott, 1975:121).

El diseño está enmarcado dentro del trabajo de campo descrito anteriormente; con una visión general del método Etnográfico, referido a estudiar descriptivamente las culturas o el estilo de vida de un grupo de

personas. Los Diseños Etnográficos pretenden describir o analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas o comunidades. Estudian categorías, temas y patrones referidos a las culturas. El investigador normalmente es un observador completamente participante del escenario y pasa largo tiempo inmerso en el ambiente o campo. Creswell 2005, (citado por Hernández, Fernández, Collado y Baptista 2008).

En la presente investigación los grupos humanos están conformados por veintisiete (27) adolescentes con discapacidad auditiva de diferentes niveles (leve, moderada y profunda), sus respectivos padres o representantes y sus maestros de aulas. Mientras que los sujetos de estudio escogidos para representar la unidad fueron diez (10) estudiantes en edades comprendidas entre doce (12) y dieciséis (16) años, selección basada en edad, género, grado e intereses comunes.

Las técnicas e instrumentos manejados en esta investigación, se

utilizaron de acuerdo al método seleccionado, actualmente la metodología cualitativa que facilita el proceso de corroboración estructural cuenta con dos técnicas muy valiosas: la triangulación y las grabaciones de audio o video, dichas técnicas permiten observar y analizar los hechos repetidas veces con la colaboración de diferentes investigadores. (Martínez, 2007).

El investigador etnógrafo utiliza, como técnica primaria para recoger la información, las anotaciones de campo, tomadas después del evento observado, tan pronto como le sea lógica y éticamente posible. Sin embargo, usa un amplio conjunto de técnicas para complementar y corroborar sus notas de campo, tales como: grabaciones de videos y fotografías, entrevistas estructuradas o no estructuradas entre otras. (Martínez, 2007).

De esta manera se considera que la investigación se abordó desde: La Observación Participante y La entrevista

De tal manera, que los instrumentos elaborados para la

entrevista fueron dos (2) guías de entrevistas semiestructuradas, cada una contiene siete (7) preguntas abiertas y de fácil comprensión. Durante la investigación se entrevistó a un (1) maestro del aula y a tres (3) padres o representantes de la unidad de análisis.

En tal sentido el investigador vivencia con el grupo a investigar, compartiendo costumbres y su lenguaje natural como es la lengua de señas venezolana. Así como también recogió evidencias de eventos necesarios para la investigación tales como: grabaciones de videos, fotografías y observaciones de la vida diaria de los sujetos de estudio. Para luego registrar las informaciones en notas de campo.

ANÁLISIS DE LOS DATOS Y RESULTADOS

Según Latorre y González (citado por Rusque, A. 2001). El análisis de datos constituye uno de los elementos más importante del proceso de investigación, puesto que implica trabajar los datos, recopilarlos

u organizarlos en unidades manejables; para sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir qué es importante y que aportarán a la investigación. Por lo tanto, las informaciones durante el proceso de investigación se obtuvieron a través de las notas de campo y mediante el uso de diferentes medios audiovisuales tales como: grabadores, fotografías y videos.

En toda investigación etnográfica el análisis de los datos y el desarrollo de una teoría cónsona o coherente con ellos son parte esencial, por estar preparado para aceptar la posible unicidad del ambiente, grupo u organización a estudiar. Aquí pues se busca una teoría que explique con firmeza los datos encontrados, utilizando una gran variedad de estrategias para el análisis y la generación de teorías tales como: procesos inductivos y deductivos, esfuerzos sistemáticos, exámenes comparativos, técnicas de comparación constante, análisis tipológicos, sistemas enumerativos y

los protocolos estandarizados. (Martínez, 2007:202).

El investigador revisó las notas de campo, las grabaciones, las entrevistas y las fotografías; se “sumergió” mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada, con la actitud de revivir esa realidad para luego reflexionar acerca de la situación vivida y comprender lo que pasa. En lo que respecta al proceso de categorización se asociaron cada entrevista, resumiendo el comentario expuesto por los informantes claves, resaltando los aspectos de mayor relevancia, con la finalidad de facilitar el desarrollo y veracidad de los resultados. Seguidamente se agruparon las categorías, mediante los parámetros de los objetivos establecidos para obtener criterios abiertos de nuevas categorías emergentes y dar nuevos aportes a la realidad investigada.

El investigador dentro del proceso de estructuración interpretó las conductas o actuaciones de los adolescentes con discapacidad auditiva de la Unidad Educativa

Especial “Bartolomé Salom” relacionada con las informaciones sexuales partiendo que existe: Escaso manejo de la Lengua de Señas Venezolana en el núcleo familiar, escaso manejo de temas sexuales por parte de los estudiantes, maestros y familias, escaso manejo sobre métodos anticonceptivo para llevar una vida sexual activa e inadecuada información sexual, por parte de diferentes fuentes.

RESULTADOS

Desde la investigación etnográfica, que se inició en el año 2008, con la observación participante del investigador dentro del escenario, observando en los estudiantes con discapacidad auditiva conductas o comportamientos relacionados con la sexualidad, la cual iba acotando minuciosamente, en notas de campo. Así como también desde el mismo año recopiló artículos de prensas o revistas relacionados con la temática en estudio.

Por consiguiente los sujetos de estudio fueron adolescentes con

discapacidad auditiva pertenecientes al cuarto (4to.), quinto (5to.) y sexto (6to.) grado de la Unidad Educativa Especial Bolivariana “Bartolomé Salom”. Para luego seleccionar la unidad de estudio perteneciente al sexto (6to.) grado; dicha selección se estableció criterios tales como: Edad (adolescentes entre doce (12) y dieciséis (16) años), género: (masculino y femenino), espacio: (Unidad Educativa Especial Bolivariana “Bartolomé Salom”), grado de escolaridad: (cuarto (4to.), quinto (5to.) y sexto (6to.) grado), cantidad: (veintisiete (27) adolescentes con discapacidad auditiva) y selección: (diez (10) adolescentes de sexto grado).

En el mismo orden de idea la observación participante se realizó

dentro del escenario, en las aulas de clase, en el receso y durante las actividades deportivas. Las informaciones fueron registradas en notas de campo; considerándose todas las conductas y manifestaciones sexuales que expresaban los adolescentes de la Unidad Educativa Bolivariana “Bartolomé Salom”. Así como también se emplearon para el desarrollo de la investigación una guía de entrevista semiestructurada dirigida al maestro del aula y a tres (3) padres o representantes de la unidad de análisis. Para la aplicación se establecieron pautas que permitieron indagar, conocer y comprender las conductas y comportamientos emitidos por la unidad de análisis. Ver cuadro 1 y cuadro 2.

Cuadro 1 Pautas de la Entrevista para el maestro del aula

Objetivos Específicos	Pautas	Preguntas de la Entrevista
Identificar las fuentes de procedencia de la información sexual recibidas por los adolescentes con discapacidad auditiva	Fuentes informativas	¿Quién considera usted le suministra información sexual al deficiente auditivo?
Explorar la información sexual que poseen los adolescentes, de la Unidad Educativa Especial Bolivariana “Bartolomé Salom”	Manejo de lengua de señas venezolana Temas sexuales	Cómo proporciona la escuela información sexual? Qué aporte o sugerencias puedes dar?
Registrar los medios a través de los cuales la institución transmite información sexual a los adolescentes con discapacidad auditiva	Apoyo institucional	¿Cómo ha sido su experiencia en estudiantes con discapacidad auditiva? ¿Cómo es su trabajo dentro del aula de clase? ¿Le agrada trabajar en este campo ¿Qué temas de sexualidad has impartido en los contenidos?

Fuente: Rodríguez, J. (2010)

Cuadro 2 Pautas de las entrevistas para padres o representantes

Objetivos Específicos	Pautas	Preguntas de la Entrevista
Explorar la información sexual que poseen los adolescentes, de la Unidad Educativa Especial Bolivariana “Bartolomé Salom”	Manejo de lengua de señas venezolana Temas sexuales	¿Cómo es la comunicación con su hijo(a)? ¿Por qué? ¿Qué ha preguntado su hijo (a)? ¿Cuáles temas sexuales han conversado?
Registrar los medios a través de los cuales la institución transmite información sexual a los adolescentes con discapacidad auditiva	Apoyo institucional	¿Conoces sobre algunas informaciones sexuales que ha impartido la escuela?

Identificar las fuentes de procedencia de la información sexual recibidas por los adolescentes con discapacidad auditiva	Fuentes informativas	¿Quién considera usted fue la primera persona que le suministró información sexual a su hijo (a)? ¿Qué aportes o sugerencias puedes dar
--	----------------------	--

Fuente: Rodríguez, J. (2010)

Los instrumentos usados para recabar la información fueron: Notas de campo, guía de entrevista semiestructurada para el maestro del aula y para padres o representantes, fotografías y grabaciones de videos; Posteriormente se procedió a analizar las informaciones recabadas para reflexionar críticamente la situación; con la finalidad de orientar y comprender las unidades de análisis. Del mismo modo existió una validez externa e interna de los instrumentos empleados, triangulando y contrastando los datos provenientes de diversas fuentes asegurándose la

confianza de los mismos puesto que no existe validez sin confianza.

Por último, se validaron las teorías o estructuras teóricas bajo un acto "intuitivo" es decir una interpretación de las cosas existentes. Ya que toda teoría sólo puede ser aproximadamente verdadera, si supone demasiadas simplificaciones e idealización de la realidad tratada (Martínez, 2007:285). Para tal efecto se realizó el proceso de revisión teórica teniendo presente una fase deductiva y una fase inductiva. Visualice el cuadro 3.

Cuadro 3 Desarrollo de las Categorías

FASES	ACTIVIDADES	OBJETIVOS
DEDUCTIVA	REVISIÓN DE ESTUDIO	CONOCER EL TEMA
	REVISIÓN DE MATERIALES (PRENSA, REVISTA Y LITERATURA)	IDENTIFICAR METODOLOGÍA

INDUCTIVA	LECTURAS DE DOCUMENTOS	FAMILIARIZAR DATOS
INDUCTIVA	SELECCIÓN DE INSTRUMENTOS	CODIFICAR DATOS
	DEFINICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CATEGORÍAS	ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR INFORMACIÓN
	EVALUACIÓN Y DISCUSIÓN DE CATEGORÍAS ESTRUCTURACIÓN E INTEGRACIÓN	VALIDAR CATEGORÍAS
	DEPURACIÓN Y REDEFINICIÓN DE LAS CATEGORÍAS	CONFIAR Y COMPRENDER LA INFORMACIÓN
	INTEGRACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE LAS CATEGORÍAS	ANALIZAR, RECABAR Y SINTETIZAR INFORMACIÓN

Fuente: Rojas, B. (2007).

A Continuación Registros de Notas de Campo Año 2008 Mes: noviembre

Durante el día de clase en el aula asignada a la docente investigadora, con una matrícula de 8 estudiantes, 5 varones y 3 hembras con discapacidad auditiva en edades comprendidas de 8 a 13 años; cursantes del 3er grado.

Se observó que la estudiante T. B. hipoacúsica de 13 años no prestaba atención a la clase; inmediatamente la docente se dirigió a su puesto, visualizando que estaba

dibujando en un block; cuando se le solicitó el block no quiso entregarlo, luego por exigencia de la docente lo entregó; observándose que había dibujado dos figuras humanas: hombre y mujer totalmente desnudas enmarcando con exactitud los órganos genitales. La docente inmediatamente llevó a la estudiante a dirección con el block. La directora observó las figura y se dirigió a la docente informando que debía incluir en su planificación temas relacionados con la sexualidad. Desde ese momento la docente empezó a impartir temas

relacionados con los órganos sexuales, enfermedades de transmisión sexual y embarazo en adolescentes. Y se le asignó el espacio de salud y vida.

COMENTARIO: Esta inquietud despertó en la docente la necesidad de iniciar un proyecto de investigación basado en la información sexual.

NOTA Viernes 26-02-2010

En horas del receso a las 10:00am se presentó una trifulca en el patio de la institución ocasionada por las estudiantes: B. P. hipoacúsica de 14 años de edad, D. D. con discapacidad auditiva profunda de 15 años de edad y S. L. con

discapacidad auditiva profunda de 16 años de edad; estaban disputándose a un joven compañero de estudio. Luego el malentendido fue solucionado y nuevamente quedaron como amigas.

COMENTARIO: Al ocurrir este tipo de incidentes interviene un docente para aclarar los malentendidos y mediar para que no existen conflictos entre compañeros.

Se hace necesario en este artículo ofrecer las categorías que emergieron en la investigación etnográfica que está siendo utilizada para publicar y la manera usada para triangular dicha temática. Ver cuadro número 4.

Cuadro 4 Triangulación de las categorías

Instrumentos Aplicados	Causas	Consecuencias	Posibles Soluciones
Entrevistas Semiestructuradas	Escaso conocimiento sobre la L.S.V. y temas sexuales Escaso apoyo institucional Fuentes pocas confiables	Búsqueda de una inadecuada información	Información sexual impartida por personas capacitadas (sin tabúes ni prejuicios sociales) y que manejen L.S.V.
Notas de Campo	Necesidad de conocer sobre temas sexuales, métodos anticonceptivos y sobre los órganos reproductivos	Despertar el interés de los estudiantes con discapacidad auditiva (creencias de los padres)	Planificar charlas y clases con las comunidades a manera de sensibilizarlos con respecto a los temas sexuales

Fotografías y Grabación de Videos	Falta de compromiso y disposición de especialistas del área	Limitación de tiempo del especialista	Impartir temas con especialistas del área.
Artículos de Prensa y Revistas	Factores de riesgo por desconocimiento de una sexualidad a priori y abusos sexuales dentro de la localidad en estudio	Deserción escolar Prostitución Embarazos no deseado	Mantener a los estudiantes informados mediante los medios de comunicación con una orientación adecuada

CONCLUSIONES

La sexualidad de las personas con discapacidades (motoras, mentales, visuales y auditivas), ha sido considerada en todas las épocas como uno de los más importantes problemas que había que resolver, aunque casi siempre la solución consistía en reprimirla, desconociendo que las personas con discapacidades pasan por las mismas etapas (descritas por Freud y Erickson) que las personas "normales". Por consiguiente, sienten idénticas necesidades y requieren semejantes respuestas efectivas y amorosas por parte de los demás. En tal sentido se concluyó que los adolescentes con discapacidad auditiva de la Unidad Educativa

Especial Bolivariana "Bartolomé Salom" de la ciudad de Puerto Cabello interpretan su sexualidad de la siguiente manera

Información sexual distorsionada, puesto que la comunicación entre padres e hijo es deficiente, existe escaso manejo de la lengua de señas venezolanas y las fuentes de procedencias de la información sexual es suministrada en el hogar, por los medios de comunicación (prensa y televisoras) y por grupos de amigos pertenecientes a la comunidad con discapacidad auditiva, la misma tiene mensajes distorsionados, no idóneos y con una calidad poca confiable.

Así como también el alto porcentaje en cuanto a conocimiento

de diferentes enfermedades de transmisión sexual, del uso de preservativo, del cuidado que hay que tener durante las relaciones sexuales y abordajes de temas institucionales relacionados con la sexualidad, necesarios para establecer una sexualidad preventiva y sana. Aun así desconocen las consecuencias que acarrearán las relaciones sexuales a temprana edad y un embarazo precoz. Por lo que los estudiantes con discapacidad auditiva desean a pesar de tener curiosidad sexual, ejercer un proyecto de vida basado en el estudio y el trabajo.

RECOMENDACIONES

A los entes públicos y privados que apoyen a esta comunidad minoritaria de personas sordas y que se aboquen a difundir campañas divulgativas sobre la sexualidad del sordo, a las Universidades que incluyan en su pensum de estudios la lengua de seña como un idioma más, a los padres o representantes de los estudiantes con discapacidad auditiva para que se apropien de la lengua de señas venezolana y que

en su comunicación incluyan temas sexuales sin miedos ni tabúes, a los docentes para que incluyan en sus contenidos diversos temas relacionados a la sexualidad y a los investigadores de esta área para que continúen realizando investigaciones etnográficas para que vivan y compartan el día a día de las comunidades investigadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Durant, M. (2000). **Innovar desde los Niños**. Gobierno de Carabobo. Primer Congreso Regional de Niños Innovadores Abril 2000.
- Erickson, E. (2000). **Teoría Psicosocial. El Ciclo de Vida completado**. Ediciones Paidós. Ibérica. ISBN84-493-0939-5.
- Freud, S. (2000). **Problemas de la Práctica Psicoanalítica**. Barcelona: Editorial Gedisa. ISBN978-84-7432-068-8.
- Goetz, J. P y LeCompte, M. D. (1988). **Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa**. Madrid: Morata.
- Haffner, (1990). Citado por el Centro Nacional de Información para Niños y Jóvenes con Discapacidad, 1992 (National Information Center for Children and

Youth with Disabilities), libro: **La Sexualidad en la Discapacidad**. IX Congreso Nacional de Ciencias 2007, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Hernández, S., R., Fernández-Collado, C. y Baptista L., P. (2008). **Metodología de la Investigación**. Cuarta edición. México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

López, J. (2001). **Factores Psicosociales del Embarazo Adolescentes** En: Bracho, C. González. Arias, A. Codina, L. editores. Valencia: Venezuela p.55.

Martínez, M. (2007). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**. México: Trillas.

Peleteiro, I. (2000). **Como Educar e Investigar Fuera del Aula Escolar**. Caracas: Ediciones FEDUPEL.

Rusque, A. (2001). **De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa**. Universidad Central de Venezuela. Caracas: Ediciones FAC.

Wolcott, H.F., (1975). **Criterio for an Ethnographic Approach to Research in Schools**. Greenville: Human Organizations Publications.