

LA LECTURA Y ESCRITURA INFANTIL UN COMPROMISO COLECTIVO

Autora: Alejos, Suellen
suellenalejos@gmail.com

Línea de Investigación: Educación para la Vida y la Paz

RESUMEN

Este ensayo tiene como propósito describir el compromiso que debe asumir la familia, la escuela y la comunidad en la apropiación de la lectura y escritura infantil, para el desarrollo de esto se hizo una revisión de fuentes bibliográficas que permitió el abordaje del tema de estudio y así construir una serie de reflexiones lo que permitió dejar de manifiesto la importancia que tiene la triada educativa como un colectivo comprometido con el proceso de aprendizaje infantil. Por tanto, un empoderamiento que implica comprender las expectativas de cada una de las instituciones que componen el proceso de aprendizaje en el trabajo colaborativo donde no solo se compartan responsabilidades sino también el conocimiento en la enseñanza de la lectura y escritura infantil para lograr un trabajo en equipo. En tal sentido para que se logre el compromiso se debe emprender desde la socio formación como guía el trabajo cooperativo para trabajar la lectura y escritura infantil con una visión holística para fortalecer los lazos de integración en pro de la formación de los niños. Esto también involucraría el desarrollo de actividades de formación para que no solo la escuela sea promotora de conocimiento hacia los niños sino a la familia y comunidad expresen de manera dialógica sus conocimientos hacia una formación de calidad.

PALABRAS CLAVE:

Compromiso colectivo,
lectura y escritura, familia,
escuela, comunidad

READING AND CHILD WRITING A COLLECTIVE COMMITMENT

Author: Alejos, Suellen
suellenalejos@gmail.com

Research Line: Education for Life and Peace

ABSTRACT

This essay has the purpose of describing the commitment that the family, the school and the community must assume in the appropriation of the reading and writing of children, for the development of this a review of bibliographical sources was made that allowed the approach of the subject of study and thus, constructing a series of reflections, which allowed to show the importance of the triad (family-school-community) as a collective committed to the process of child learning. Therefore, an empowerment that involves understanding the expectations of each of the institutions (family-school-community) of collaborative work where not only shared responsibilities but also knowledge in the teaching of reading and writing children to achieve a job in team. In this sense, in order for commitment to be achieved, the partner must start as a guide the cooperative work to work on reading and writing for children with a holistic vision that links family, school and community to strengthen the bonds of integration in favor of the child's training This would also involve the development of training activities so that not only the school promotes knowledge towards the child but also the family and community express their knowledge in a dialogical way towards a quality education.

Key words: Collective commitment, reading and writing, family, school, community.

La enseñanza de la lectura y escritura estuvo dirigida al uso de métodos tradicionales que no corresponden a los principios naturales de apropiación de la lectura y escritura infantil. En un mundo alfabetizado, el niño lee su entorno social dándole sentido a su realidad y vivencia cotidiana donde pasa por un proceso evolutivo natural lector, hasta que finalmente puede reconocer y leer grafías, palabras y oraciones. Asimismo, la escritura se desarrolla simultáneamente, el niño a través de rayas y semicírculos emprende ese proceso pasando por diversas fases de desarrollo de escritura y llegar a la escritura formal.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación en su Currículo Bolivariano de Educación Inicial, (2005) propone una concepción del aprendizaje en el cual:

La lectura y escritura donde se promueve la enseñanza desde el aprender haciendo, permitiendo a los docentes brindarles los materiales impresos necesarios al

niño y la niña para que puedan apropiarse del mundo alfabetizado, incorporando a su vez el protagonismo de los padres y del entorno social.

La enseñanza de la lectura y escritura es parte de una corresponsabilidad entre la familia, la escuela y la comunidad. Estas tres instituciones deben establecer lazos de acción para ayudar a motivar al niño y la niña en este proceso natural. Es importante que los docentes al conocer diversas estrategias de lectura y escritura difundan el conocimiento a los padres para que en colectivo puedan blindar apropiación de la lectura y escritura infantil.

Aldana (2017) expresa:

La escuela y la familia como organizaciones sociales, donde interactúan y son partícipes los actores involucrados, quienes se hacen corresponsables de cumplir con las referidas exigencias para lograr un proceso de enseñanza dirigido a aprender a ser,

conocer, hacer y convivir. La familia y la escuela como instituciones comparten un objetivo común, el cual se centra en la formación integral y armónica del estudiante en sus distintas etapas evolutivas. Por lo tanto, de la participación conjunta de estas dos instituciones resulta una mejora en el desarrollo infantil que se debe aprovechar al máximo. Así, se hace necesaria una constante comunicación entre ambas, la cual debe ser fluida y basada en la confianza mutua con el fin de lograr la formación del individuo que queremos y que necesitamos. (p.36)

La familia, la escuela y comunidad son instituciones que deben constituir alianzas estratégicas y poder atender la apropiación del aprendizaje de la lectura y escrita infantil, por lo que se deben utilizar diversas tácticas para lograr la integración de esta triada como lo es la integración que debe comenzar asumiendo el compromiso entendido como la capacidad que tienen las personas para tomar conciencia de cumplir con una responsabilidad que

tiene con otros seres humanos y de esta manera se podrá trabajar en colectivo para que los niños sean motivados a la lectura y escritura.

Algunos investigadores, han acercado el desarrollo de una teoría para involucramiento familiar en las escuelas, en sus escritos revisan las distintas teorías de las relaciones familia y escuela y tratan de dar una respuesta a través de un modelo teórico donde se incorpora otro elemento para el proceso educativo que es el acompañamiento de la comunidad y manifiesta que la familia debería tener responsabilidades compartidas con la escuela.

Epstein (2013) (citando a Bronfenbrenner, 1979; Leichter, 1974; Litwak y Meyer, 1974) plantea:

Las responsabilidades compartidas de ambas instituciones, pone el acento en la coordinación, la cooperación y la complementariedad entre las escuelas y las familias, y fomenta la comunicación y la colaboración entre ambas instituciones. Esta perspectiva asume que las escuelas y las familias comparten la

responsabilidad de socializar y educar al niño. Se considera que los profesores y los padres comparten objetivos comunes en relación a los niños, los que pueden alcanzarse más efectivamente cuando ambos trabajan en forma conjunta. Estos supuestos se basan en el modelo de las interacciones interinstitucionales y diseños ecológicos que destacan las conexiones naturales, anidadas y necesarias entre los individuos y sus grupos e instituciones. (p.137)

De esta manera, una vinculación de la familia en el proceso educativo para el fortalecimiento de la formación de los niños es necesario educar a las familias para lograr esa vinculación con conciencia de cada una de las partes tanto de los padres y representantes como la escuela.

En este sentido Epstein (ob.cit.), expresa:

Referida a las responsabilidades sucesivas de las instituciones, hace hincapié en las contribuciones de los

padres y profesores al desarrollo de los niños en las diferentes etapas críticas por las que estos atraviesan. Este enfoque se basa en la creencia que los primeros años en la vida de un infante son claves para su éxito en el futuro y que a la edad de cinco o seis años, cuando el niño ingresa a la enseñanza formal en educación preescolar o básica, su personalidad, así como sus actitudes hacia el aprendizaje, ya están suficientemente formadas. Los padres les enseñan a sus hijos pequeños las destrezas necesarias, organizan programas y experiencias de carácter educativo y reciben la orientación o el apoyo de instituciones sociales y educacionales (por ejemplo, los pediatras, los profesores de preescolar y los medios) para preparar a sus hijos para la escuela. Cuando el niño ingresa formalmente, el profesor asume la principal responsabilidad por su educación. (p.137)

Considero que en los primeros años de vida los niños deben recibir el apoyo de su familia y de su medio comunitario, formarse en el proceso

de apropiación de su aprendizaje mediante las experiencias en la escuela, hogar y comunidad para desarrollar las habilidades, destrezas y la criticidad del mundo que lo rodea y así lograr la articulación entre la educación inicial y la educación primaria que es necesaria para que se conjuguen como medio motivador con el desarrollo continuo del aprendizaje del niño. Entonces, el papel de la escuela-familia tiene la responsabilidad de formar al ser humano integral desde sus primeros años de vida, es decir, desde una etapa maternal hasta su desarrollo posterior en los otros niveles de escolaridad.

La apropiación de la lectura y escritura infantil es vista desde la Teoría Psicogenética de Piaget mediante los estadios: sensorio-motriz, pre-operacional, operacional concreto y formal porque emerge la necesidad de volver con el estudio de los planteamientos de Piaget para la comprensión e internalización de los procesos de aprendizaje en relación con la lectura y escritura.

Desde esta perspectiva, coincido con Pérez, (s/f) quien plantea sobre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de Piaget y su relación con los estadios:

El niño no puede interpretar ningún hecho físico o social del entorno si no es a través de un marco de relaciones, clasificaciones, comparaciones, órdenes y jerarquías. Y en el intercambio social y en la experimentación física es donde el niño actúa, investiga, abstrae relaciones y coordina acciones. (p.138)

De allí que, la Teoría de Piaget en el contexto comunitario emerge el intercambio social y experimentación de diferentes formas de interactuar con la lectura y escritura infantil para una apropiación consciente de ese proceso desde la práctica. En otras palabras, las relaciones con otras personas, diferentes al contexto familiar y escolar también aportarán en el niño el aprendizaje de la lectura y escritura siendo la comunidad consciente de ese proceso.

En este sentido, según Ponte, (2009) menciona que:

Cada uno de estos niveles tienen aspectos específicos, lo que este autor encuentra y expone son una serie de mecanismos comunes y la idea de una secuencialidad o de sucesión de estructuras que se incluyen unas a otras con aumento de complejidad a partir de mecanismos universales. (p.49)

Son situaciones teóricas porque en la edad infantil las etapas sensorio-motrices y pre operacional corresponden a esa etapa de la vida del niño. Considerando que cada uno de estos estadios, se puede motivar al niño a través de su imaginario simbólico a desarrollar la apropiación de lectura y por ende, la escritura partiendo de la ayuda del entorno que los rodea y de las experiencias diarias que la familia, la escuela y la comunidad pueda ofrecer.

Desde el contexto de educación formal, se manifiesta sobre la base del

Currículo Bolivariano, (2005) y coincidente con los postulados de la Teoría de Piaget:

Una sociedad orientada hacia lo impreso, sus miembros independientemente del estrato de donde provengan, usan la lectura y escritura a diario desde temprana edad, interactúan con el significado de los textos escritos que encuentran en las etiquetas de los productos para la casa, la alimentación, los juguetes, en los carteles, otros. Es así como los niños y niñas comienzan a comprender las funciones particulares que la lectura y la escritura tienen en su grupo social tomando conciencia de que el lenguaje escrito presenta formas diferentes cuando sirve para funciones distintas, distinguen entre un programa televisivo, un anuncio en la calle o un cuento. (p.7)

Por lo tanto, la apropiación de la lectura y escritura infantil según los estudios planteados es el acompañamiento de la sociedad quien ayudará al infante a comunicarse y crear su lenguaje

dándole sentido a los textos según las experiencias que viva en su entorno, así podrá construir sus formas de leer y comprender al mundo exterior.

Posteriormente, con ayuda de la educación formal podrá ir acercándose a la lectura y escritura de manera tecnificada pero, partiendo de los significados previos del niño y con el apoyo de la familia así como lo plantea Peña (2007):

De las instituciones organizadas dentro de la sociedad para llevar a cabo el proceso de socialización, la familia y la escuela son las más importantes, tratan de formar al ser humano para que se enfrente con eficacia a la cotidianidad, transmitiéndole las creencias y los valores, costumbres y normas que han sido considerados pertinentes en el seno de la misma sociedad y que se ha mantenido a lo largo de muchos años. Es por esta razón que ambas deben ser indisolublemente unidas, para llevar a cabo un trabajo en conjunto en pro de la formación integral del ciudadano que el país

necesita para su desarrollo y progreso. (p. 17)

Abordar el compromiso colectivo desde, es repensar en una nueva visión y forma de vincular la relación familia-escuela-comunidad desde la Teoría Psicogenética de Piaget para la apropiación de la lectura y escritura infantil. Comprometerse es la vía por el cual los padres, la escuela y comunidad toman conciencia de la responsabilidad compartida en la formación integral del individuo.

Molina y Arias, (2013) indican que el compromiso educativo es “como un camino que brinda mayores oportunidades de aprendizaje a los alumnos. A la vez, es el camino que favorece la integración de la familia, escuela y comunidad en pos de una mejor calidad e inclusión educativa.” (p.6)

Reflexiones Finales

De acuerdo con los argumentos desarrollados, el compromiso colectivo debe ser un empoderamiento que implica comprender las expectativas de cada

una de las instituciones (familia-escuela-comunidad) de trabajo colaborativo donde no solo se comparten responsabilidades, sino también el conocimiento, que en este caso es la enseñanza de la lectura y escritura infantil para lograr un trabajo en equipo.

Por otro lado, un enfoque socio formativo guiaría el trabajo cooperativo y el compromiso para trabajar la lectura y escritura infantil con una visión holística el cual vincula familia, escuela y comunidad, para fortalecer lazos de integración en pro de la formación del niño. Esto también involucraría la formación dialógica entre los padres, docentes y comunidad para garantizar una enseñanza de calidad a los niños.

El enfoque socio formativo permitiría que los actores involucrados sientan un sentido de pertenencia por la institución que es parte de la comunidad y forma a diario a los infantes. Comprometerse con la institución educativa es una corresponsabilidad de cuidar la formación pedagógica de la lectura y escritura infantil.

La familia en constante comunicación con la escuela sería el motor motivador del proceso de formación que implica la lectura y escritura, donde promueva en el infante la lectura global hacia un mundo alfabetizado y poner en práctica las capacidades reflexivas críticas y creativas de los niños. De esta manera, el compromiso colectivo en la apropiación de la lectura y escritura no se puede considerar la enseñanza de la lengua como una forma de reproducción acrítica de los procesos sino trabajar desde una resiliencia, es decir, tener la disposición de las personas para superar las adversidades a la hora de socializar con la lectura y escritura.

De acuerdo a lo antes mencionado, empoderarse es tener el compromiso para asumir el rol como padre activo en los procesos de enseñanza de la lectura y escritura estar consciente de su desarrollo y como el niño se apropia de él, de esta manera, recibirá la orientación y la motivación hacia el acercamiento de textos escritos que lo ayuden a formarse como futuros lectores y

escritores, esto generaría la confianza de expresarse de una manera crítica y liberadora antes sus realidades.

Asimismo, los miembros de una comunidad, aunque conocen el empoderamiento comunal, también es necesario que se empoderen de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad mediante el estímulo por el amor hacia la escuela y demostrar con acciones la importancia de la escuela en la comunidad.

Por consiguiente, la apropiación de la lectura y escritura es un proceso natural que no se debe separar sino que es un continuo hasta avanzar a la lectura y escritura formal de manera holística porque los infantes leen su mundo mediante imágenes, expresiones, símbolos o señas. El entorno familiar normalmente desconoce estos procesos y no aprovecha los estadios de desarrollo del niño para motivarlo y limitan a la escuela en la enseñanza de la lectoescritura.

Es pertinente que las familias conozcan el desarrollo del niño y en

conjunto con la escuela permita ayudarles a comprender esa información y que trabajen de manera conjunta para proporcionarle al infante las herramientas necesarias para la apropiación de la lectura y escritura mediante el enfoque socio formativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aldana, E. (2017). **La Familia Como Actor Significativo en el Aprendizaje de Niñas y Niños de Escuelas Bolivarianas**. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Epstein, J. (2013). **Programas Efectivos de Involucramiento Familiar en las Escuelas, Estudios y Prácticas de Joyce Epstein**. [Documento en línea], Disponible en: http://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein.pdf [Consulta: 2015, Enero 24]

Ministerio Para el Poder Popular para la Educación (2005). **Currículo Bolivariano de Educación Inicial**. Caracas- Venezuela.

Molina, L y Arias, M. (s/f). **El Compromiso de la Familia en la Educación**. [Documento en línea]. <https://www.teseopress.com/gestio>

[neducativaresponsable/chapter/el-compromiso-de-la-familia-en-la-educacion/](#)

Peña, J. (2007). **La Familia y la Escuela en la Formación de Lectores y Escritores Autónomos**. Caracas: El Nacional.

Pérez Gómez, A. (s/f). **Piaget y los Contenidos del Currículo**. En Graham, I., Hunter, I., Brainerd, C., Moreno, M., Benlloch, M. y Gimeno, J. (Comp.). (s/f). Teorías del aprendizaje social II. Piaget y la pedagogía operatoria. Cuadernos de educación nº 169 (pp.123-143). Caracas: Laboratorio Educativo.

Ponte De Golik, S. (2009). **Los Senderos del Bosque. Una Hermenéutica Antropo-Pedagógica de los Imaginarios Simbólicos en la Lectura y Escritura Infantil**. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.