

MODELO TEÓRICO PEDAGÓGICO DESDE EL CONTEXTO HUMANO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: Keyla Hidalgo
hidalgoalejandra27@gmail.com

RESUMEN

El propósito de este artículo es exhibir los avances de un estudio doctoral que pretende generar un modelo teórico pedagógico desde el contexto humano en la educación primaria. El proceso educativo requiere de la liberación del potencial humano que hace posible tener un cuerpo de docentes competentes, para dirigir la interacción humana que tiene lugar en el nivel de educación primaria, donde los docentes puedan brindar un ambiente de confianza y confort ajustado a los intereses y necesidades de los estudiantes. El estudio busca dilucidar la praxis pedagógica realizada en su desempeño. La investigación es de naturaleza cualitativa, la cual se desarrollará a través del método fenomenológico – hermenéutico, con apoyo en el enfoque sistémico. El escenario será la Escuela Básica Estadal Concentrada Gran Mariscal Sucre, en el ámbito geográfico de la parroquia Ramón Ignacio Méndez, municipio Barinas, estado Barinas. Se utilizarán tres (3) informantes clave a saber: un (01) docente de aula, un (01) docente coordinador pedagógico y un (01) un docente en función directiva. Las técnicas para la recolección de la información serán la entrevista en profundidad y los registros descriptivos. Para interpretar y presentar la información recabada se llevará a la práctica la codificación, categorización, triangulación y teorización. Es importante señalar que el cambio que se buscará en el modelo tendrá el propósito de resaltar el comportamiento humano del docente en el sistema educativo, apoyado en teorías sobre la acción humana que abre un panorama para la comprensión del fenómeno pedagógico.

PALABRAS CLAVE:

modelo teórico
pedagógico, contexto
humano, educación
primaria

THEORETICAL PEDAGOGICAL MODEL FROM THE HUMAN CONTEXT IN PRIMARY EDUCATION

Autora: Keyla Hidalgo
hidalgoalejandra27@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this article is to show the progress of a doctoral study that aims to generate a pedagogical theoretical model from the human context in primary education. The educational process requires the release of the human potential that makes it possible to have a body of competent teachers, to direct the human interaction that takes place at the level of primary education, where teachers can provide an environment of confidence and comfort adjusted to the interests and needs of students. The study seeks to elucidate the pedagogical practice carried out in its performance. The research is of a qualitative nature, which will be developed through the phenomenological - hermeneutical method, with support in the systemic approach. The scenario will be the Gran Mariscal Sucre Concentrated Elementary School, in the geographical area of the Ramón Ignacio Méndez parish, Barinas municipality, Barinas state. Three (3) key informants will be used, namely: one (01) classroom teacher, one (01) teacher pedagogical coordinator and one (01) one teacher in managerial function. The techniques for gathering information will be the in-depth interview and the descriptive records. To interpret and present the information collected, coding, categorization, triangulation and theorization will be carried out. It is important to point out that the change that will be sought in the model will have the purpose of highlighting the human behavior of the teacher in the educational system, supported by theories on human action that opens a panorama for the understanding of the pedagogical phenomenon.

Keywords: Theoretical pedagogical model, Human context, Primary education.

INTRODUCCIÓN

A través de la educación, la sociedad logra una conformidad social básica y asegura la conservación de sus modos tradicionales de vida. Esta ha sido denominada la función conservadora de la educación. Pero una sociedad moderna necesita también individuos críticos y creadores, capaces de hacer nuevos intentos y dispuestos a iniciar un cambio social. Una de las tareas de la Educación consiste en pasar de generación en generación los valores culturales y los modos de conducta de la sociedad a sus jóvenes miembros potenciales.

Preparar el cambio justamente es la función creadora de la educación. La transmisión de la tradición entra a veces en conflicto con el deseo de iniciar un cambio, cuando una sociedad va cambiando lentamente, los nuevos elementos de su cultura son más fáciles de absorber, pero los cambios rápidos que experimentan las sociedades industriales del siglo XXI han provocado conflictos entre los viejos y

los nuevos hábitos de vida y pensamiento.

En relación a lo antes expuesto se destaca que la educación depende de la cultura total de una sociedad, entonces será valioso disponer de una teoría pedagógica desde el contexto humano que describirla o explique en un momento dado y las causas de su cambio. Especialmente determinar cómo satisfacen los integrantes de la sociedad sus necesidades básicas.

Sin lugar a dudas, la educación ha sido establecida como una prioridad social, accionada por personas igualmente sociable; humana y con visión holística, para activar los procesos de transformación de los pueblos y las realizaciones individuales como colectivas, para propiciar la igualdad social afirmando la identidad nacional, de las organizaciones educativas, como es el caso de las escuelas. Indiscutiblemente que estas acciones son pertinentes desde el contexto humano en la educación primaria hecho educativo en el estado venezolano.

El contexto humano en la educación es un servicio liberal de ayuda y asistencia al educador como a los demás actores, destinado a lograr el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza; a través de la búsqueda de soluciones a las situaciones problemáticas para asegurar la calidad del producto de la educación, ya que el desarrollo de un país va de acuerdo con el desarrollo de la educación. En este sentido, el estudio tiene como propósito generar la aproximación de un modelo teórico pedagógico desde el contexto humano en la educación primaria.

DESARROLLO TEÓRICO

Caminos Recorridos por otros Investigadores

En este contexto se delimita el ámbito teórico que fundamenta el abordaje de la investigación en el área temática de la aproximación a un modelo teórico pedagógico desde el contexto humano en la educación primaria. El despliegue del mismo permite articular al confrontar la teoría

y la práctica; al contextualizar un modelo teórico pedagógico desde la experiencia socio educativa de los docentes desde el contexto humano, en este caso en la Escuela Básica Estatal Concentrada Gran Mariscal Sucre de la parroquia Ramón Ignacio Méndez, municipio Barinas, estado Barinas.

La historia de la profesión docente ha demostrado que ésta se genera en la investigación de la labor de enseñar. Tezanos (2007), opina que es el umbral de positividad, que determina y delimita el proceso de producción de no pecar de ignorancia, es decir la historia de la profesión se articula en el desarrollo y en la constitución pedagógica, que a su vez, emerge y se articula en las prácticas discursivas de los docentes que dan identidad al oficio de enseñar.

El modelo teórico pedagógico desde el contexto humano en la educación primaria interpretado como una función necesaria en los diferentes tipos de organizaciones, es esencial en las instituciones educativas. Por ello, la gerencia

requiere, además de propiciar la motivación humana, saber conducir a las personas para el logro de una transformación positiva. Esto ha sido estudiado desde la óptica de distintos investigadores bajo diferentes enfoques.

Es evidente que la gerencia hacia el cambio de paradigma no es fácil, por el contrario debe incorporarse a la realidad cultural, por cuanto se produce una desvalorización de la educación, en el desenvolvimiento de una sociedad cambiante. Para Covey (2002) “los nuevos paradigmas gerenciales en las organizaciones adoptan un estilo más participativo y más estratégico, basado en el trabajo compartido y en el aprendizaje en equipo” (p.6). De esta manera, se crea en los participantes la necesidad de integrarse como pluralidad al proceso de toma de decisiones, de forma tal que puedan confrontar las informaciones para comulgar con el consenso y la negociación. Ello le otorga legitimidad al proceso desarrollado y a la apertura de

nuevas formas de pensar, sentir y actuar.

Por consiguiente, la praxis de modelos gerenciales concebida de esta manera sigue afectando a las organizaciones, limitando su desarrollo y la formación de los actores sociales por el carácter administrativo que prevalece ante otras dimensiones tan relevantes, tales como el gerenciar el capital y talento humano, propiciar el ambiente integrador y motivador, donde sus actores principales puedan crecer profesional y personalmente.

En este sentido, al retrospectar y dar un vistazo ontoepistémico del estudio de los modelos educativos, se tiene que Avendaño (1991), realizó un estudio en las Escuelas ubicadas en un municipio del estado Yaracuy, con la finalidad de determinar la necesidad de un modelo educativo. El investigador llegó a la conclusión que la educación debe ser reconducida hacia la formación docente para mejorar la calidad educativa. Debe estar atento el gerente porque alguno de los sistemas de información, puede llegar a anular su capacidad.

De igual modo, García (2012), en su tesis "Modelo del Saber Docente en la Diversidad de la Praxis Educativa", manifiesta que para abordar ambas categorías es necesario reflexionar sobre el hecho educativo y estudiar las realidades que viven los docentes en los distintos escenarios educativos. Además señala que es justo reconocer la tarea formativa en las universidades, la cual se ve permanentemente afectada por diversas críticas relacionadas con la calidad de la enseñanza y su significado en el futuro desarrollo de los profesionales. Por otro lado, hace énfasis en lo imperioso de realizar un análisis exhaustivo desde la interpretación de los principales paradigmas psicopedagógicos que han permanecido en el marco de las investigaciones, sobre el desempeño del docente en el aula.

El estudio le confiere un interés especial a la aproximación a un modelo teórico pedagógico desde el contexto humano en la educación primaria, en la Escuela Básica Estatal Concentrada Gran Mariscal

Sucre, parroquia Ramón Ignacio Méndez, municipio Barinas, estado Barinas. Por ello, el objeto de estudio conduce las acciones investigativas a valorar el contexto escolar actual y a comprender que la escuela, desde la diversidad de los escenarios, da un sentido único o particular a la labor docente, al razonar de manera diferente sobre cómo se conjuga la teoría en la práctica, al promover las acciones educativas desde la óptica de la complejidad de ese entramado de relaciones que se gestan entre los actores y autores, involucrados en el hecho educativo.

Por su parte, Sequera (2013), en su tesis titulada: "Aproximación Teórica de la Integración de los Saberes del Docente de Educación Inicial en su Praxis Pedagógica", en la misma se permitió establecer reflexiones inacabadas como: El docente al integrar los saberes, puede ejercer una praxis pedagógica que generadora de cambios en los escenarios de aprendizaje, por ello, el docente debe asumir una posición coherente con su desempeño pedagógico. Así mismo, puntualizó

que la formación docente juega un papel preponderante en el saber e integración, porque los espacios educativos son escenarios de acción pedagógica, donde los docentes son agentes claves al mediar situaciones de aprendizajes, motivo por el cual deben estar en constante proceso de formación.

El antecedente destaca la importancia y brinda claramente constructos ideográficos clarificadores de que el docente es un agente educativo fundamental, capacitado para delinear la praxis pedagógica según los nuevos paradigmas. El docente debe ser un profesional competente, ejecutando actividades pedagógicas basadas en una constante formación; mediar eficientemente situaciones de aprendizaje en los estudiantes.

En el ámbito nacional, se tiene a Loreto, Ríos, Sierras y Pérez (2005), quienes desarrollaron la investigación en escenarios nacionales, siendo autores y actores de la Red Iberoamericana de Docentes que hacen investigación desde su escuela. Presentaron una propuesta

para consolidar una red estratégica de maestros que hacen investigación desde la escuela. Desde Brasil, México, España, Argentina y Colombia con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela. La red pretende generar un espacio virtual para compartir, reflexionar, construir y reconstruir los saberes a través de la multidisciplinariedad y transdisciplinariedad de las ciencias.

La propuesta consiste en abordar el escenario áulico para el intercambio de maestros, docentes investigadores de la Red Iberoamericana, compartiendo experiencias colectivas diseñadas por los docentes de la Unidad Educativa "Carlos Ramón Aponte", Santa Cruz, estado Aragua. De ahí nace la propuesta del compartir entre pares, entre colectivos de docentes, el producto de la experiencia pedagógica. Se propone diseñar un espacio virtual que dé respuestas a las expectativas de estos profesionales, abriendo un abanico de posibilidades para el intercambio de saberes pedagógicos, dar a

conocer sus experiencias exitosas, compartir logros en materia educativa, vistos desde un análisis de aciertos y desaciertos didácticos que permitan la concienciación del acto pedagógico, la reflexión y el accionar que transforme en positivo la praxis docente.

De igual forma, concluyeron que cada reflexión final e integradora involucra las interacciones sociales dentro del aula, enlazadas por el poder compartido, el amor y la reflexión, permiten representaciones sociales de saberes consustanciados por el contexto socio-histórico y cultural, con visión hacia una Pedagogía de la Esperanza. En el marco de estas consideraciones, la investigación se desarrolló a través de aportes teóricos y reflexiones de las relaciones sociales generados en la interacción multidireccional de docentes y alumnos; lo cual indica que este estudio se enmarca en la misma línea de esta investigación.

Ambas, comparten el enfoque del saber cómo una construcción social desde los escenarios áulicos, y mucho más allá, desde cualquier

comunidad de aprendizaje que reflexiona y autorreflexiona desde sus acciones cotidianas. Poder deliberar sobre un nuevo saber el cual se concreta en la praxis transformadora de acciones pedagógicas, teniendo como componente innovador la fuente emergente de las teorías de acción pedagógica, que se vinculan desde la diversidad de los contextos: educativo, social, cultural e histórico, con una realidad escolar muy particular.

De igual manera, Basabe (2014), desarrolló una investigación doctoral, la cual denominó "Representaciones Sociales del Conocimiento Compartido en el Aula". Esta investigación planteó como objetivo: Reflexionar sobre la base de la investigación realizada en relación a las representaciones sociales del conocimiento pedagógico compartido en el aula entre maestros y alumnos, para generar un aporte teórico – práctico a la pedagogía de la esperanza.

La propuesta se construye como un proceso que representa las interconexiones dinámicas entre las

dimensiones que lo conforman: el contexto escolar, la interacción social, las representaciones sociales, los saberes y el contexto socio-histórico, cultural orientado hacia una pedagogía de la esperanza. En la propuesta, presenta al aula como el espacio interactivo por excelencia donde se conjugan y dinamizan la riqueza de la complejidad de las relaciones que se comparten, atribuyéndole significados únicos y diversos.

Este estudio le permitió concretar algunas reflexiones finales que a continuación se plantean: El análisis teórico y práctico lo conllevó a considerar la multiplicidad de interacciones y percepciones, el aula le develó diversos conocimientos, conformados por una red de significados que maestros y alumnos otorgaban a su mundo real, integrados en las categorías: académico, experiencial, normativo y mágico. Los conocimientos que confluyen en el aula deben ser entendidos en igualdad de condiciones, compartidos y respetados dentro de un proceso de

interacción reflexiva y autorreflexiva entre maestros y alumnos a fin de lograr una interacción de saberes de manera equitativa, justa y dialógica, donde impere la razón comprensiva por encima de la instrumental y técnica.

Desde la esfera internacional, Valenzuela (2015), en Chile, desarrolló una tesis doctoral titulada, "Hacia un Modelo de la Construcción Especializado del Profesor". Da a conocer los resultados de su investigación luego de abordar a seis profesores de Enseñanza General Básica. Cada uno, manifestó cómo construyó su pedagogía a partir de las representaciones que tiene del conocimiento especializado y los procesos deficitarios llevados en su desarrollo profesional, en la construcción de su identidad profesional docente. Esta investigación permitió concretar los siguientes aspectos, en el objeto de estudio.

Los profesores participantes del estudio demostraron escaso dominio del su pedagogía. La investigadora explica que este conocimiento

constituye el estatuto epistemológico de la profesión docente, aunado al dominio de conocimientos especializados que se conjugan en un saber propio: el saber pedagógico. Éste, resulta de la interacción de conocimientos inherentes al proceso de enseñanza y aprendizaje, enmarcados en una relación interdependiente y compleja, referida al conocimiento disciplinar, a los contenidos curriculares enseñables, al conocimiento de los estudiantes, a las características particulares del proceso aprendizaje, al conocimiento de los contextos escolares y al conocimiento de los objetivos, finalidades y valores educacionales; todo lo cual, sostiene la identidad profesional del docente.

De igual manera, Valenzuela (Ob. Cit.) resalta que los saberes especializados constituyen el sustrato teórico gestado en el hacer docente de sus prácticas educativas, enmarcadas desde la diversidad de los escenarios educativos; a partir de esta perspectiva, los aportes de la autora mencionada giran en torno a la relevancia del ser docente, en el

proceso reflexivo y consciente de ir construyendo un conocimiento especializado desde su propia praxis educativa, cuando articula el saber disciplinar comenzando con las particularidad de la intervención docente; esta última, se va fortaleciendo desde el período de su formación inicial y continúa de manera individual y colegiada a lo largo de su ejercicio profesional.

En consecuencia, Valenzuela (Ob. Cit.) enfatiza que los resultados del estudio conllevan a concluir que los profesores entrevistados evidencian reconocer sus limitaciones en el desempeño de la labor docente, motivo por el cual, se hace imprescindible la reorientación del acto pedagógico en función a desarrollar el quehacer docente como un acto intencional y reflexivo que busca maximizar el proceso de enseñar con una nueva visión. En el marco de estas consideraciones, los aportes de la investigadora son de significativa relevancia para las pretensiones de esta investigación. Es de resaltar que no basta conocer, sino hacerse consciente que desde la

cotidianidad se desarrolla un entramado de relaciones que permiten ir consolidando, de manera muy particular, ese saber pedagógico el cual se fortalece en la praxis educativa actual.

Modelo Teórico Pedagógico

Un modelo teórico pedagógico es una forma de concebir la práctica de los procesos formativos en una institución de educación, comprende los procesos relativos a las cuestiones pedagógicas de cómo se aprende, cómo se enseña, las metodologías más adecuadas para la asimilación significativa de los conocimientos, habilidades y valores, las consideraciones epistemológicas en torno a la pedagogía, las aplicaciones didácticas, el currículo y la evaluación de los aprendizajes.

En este sentido, García (2012) sostiene que constando de formación humana, de las preguntas cómo se aprende, cómo se enseña, desde una metodología pedagógica que supera el transmisionismo y la instrucción, se aborda cómo las competencias se hacen prácticas a través de los desempeños y cómo ellas se

constituyen en elementos fundamentales para el horizonte pedagógico trazado, además, se encuentra la clasificación de las competencias que se asume para orientar los procesos de diseño y desarrollo de los elementos curriculares.

El mismo autor expresa, reconocer el carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales el devenir y desarrollo de la especie hombre, significa reconocer como producto al trabajo colectivo como transformador de sí mismo; proceso no espontáneo, sino consciente proyectado sobre la base de objetivos previamente determinados que ha impuesto al hombre, como sujeto del proceso productivo, la necesidad de buscar varios métodos y procedimientos que garanticen la efectividad del proceso productivo por un lado y que lo hagan más eficiente y menos costoso por otro.

Por tanto, para García (Ob. Cit.) la transmisión de valores culturales, ético y estéticos entendida como educación requiere también como

actividad humana que es de la búsqueda de métodos, vías y procedimientos que la hagan más eficaz y efectiva como para hacer realidad el ideal de hombre que cada época traza. Por eso, la sociedad necesita diseñar en correspondencia con los principios ideológicos, sobre los que se erige, las bases sobre las que se sustenta el proceso de formación de la personalidad de sus miembros, la forma en que se ha de actuar para lograr de ellos el tipo de personalidad a que se aspira.

Finaliza García (Ob. Cit.) que la creación de modelos de formación de hombre se convierte, desde el punto de vista filosófico y social, en una necesidad. Desde el punto de vista psicológico la personalidad es el resultado de la interacción de múltiples influencias del medio social donde el individuo crece y se desarrolla sobre determinados presupuestos individuales, se forma, se transforma y desarrolla paralelamente con el individuo: la modelación del sistema de influencias es una necesidad de la sociedad.

Ahora bien, sostiene Ortiz (2005), todo “modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos” (p.2). De allí, el autor afirma que el término modelo pedagógico en la literatura no ha sido manejado con mucha claridad, aparece igualado a estrategia, estilo de desarrollo, campo de estudio, currículo.

En palabras de Ortiz (Ob. Cit.), un modelo pedagógico es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social. Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso,

se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula.

El modelo educativo tradicional, según Ortiz (Ob. Cit.), se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores. Este modelo educativo contempla la figura del profesor que cumple un papel activo, el método la clase tipo conferencia, el alumno con un papel receptivo y la información los contenidos presentados como distintos temas. En este sentido, el modelo tradicional presenta una escasa influencia de los avances científicos tecnológicos en la educación, por lo que resulta algo limitado en la actualidad.

En contraparte, continua Ortiz (Ob. Cit.) quien expone que el modelo educativo de la Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a

profundos cambios socio - económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 - 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se "aprende haciendo".

La pedagogía de Dewey se considera: *Genética*: la educación como un desarrollo que va de dentro (poderes e instintos del niño) hacia afuera; *Funcional*: desarrolla los procesos mentales teniendo en cuenta la significación biológica;

De valor social: porque hay que preparar al individuo para ser útil a la sociedad. Su método educativo se basa en que el estudiante tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

En esta corriente se inscribe Decroly, médico belga, quien aboga por la educación individualizada y el currículum globalizado; Cousinet, francés, impulsa el trabajo en grupo, el método libre y el espíritu investigativo, ambos citados en Ortiz (2005, 126), de allí, estas definiciones hacen el surgimiento de la llamada *renovación metodológica* que consiste en: Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento, o del redescubrimiento. La educación debe basarse en intereses del alumno. El sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida. Se enfatiza la enseñanza socializada como

complemento a la individualizada. Necesidad de globalizar los contenidos. La colaboración escuela - familia. Siguiendo a Ortiz (2005, 127), quien sostiene que:

La Escuela Nueva tiene limitaciones que se registran esencialmente en que provoca un espontaneísmo en la enseñanza, en la falta de una mayor orientación y control de las acciones del alumno, apreciándose también problemas en la estructuración de los contenidos, todo lo cual exige, y son también limitaciones, un personal altamente calificado y buenas condiciones materiales”.

Desde estas apreciaciones, se aspira construir un modelo teórico pedagógico desde el contexto humano en la educación primaria, el cual emancipe el potencial humano del estudiante con el apoyo de un robustecido cuerpo de docentes competentes. Ahora bien, epistemológicamente se ha

confirmado que los procesos pedagógicos, como tramas para el constructor de un modelo teórico pedagógico desde el contexto humano en la educación, permiten la reconstrucción de sus prácticas desde las voces contempladas en el discurso del docente.

Es así como, se demuestra que entre la pedagogía y la enseñanza existen nodos históricos a nivel de la práctica y los discursos que contribuyen a la formulación del conocimiento, que desde el punto de vista metodológico, ha tenido la enseñanza primaria como punto de referencia. En este sentido la educación tiene retos, desafíos que se prestan para dilucidar y debatir las diferentes actitudes que los investigadores encuentran entorno a los procesos del acto de enseñar y aprender. Barrón (2015).

En este orden de ideas, sus actores, estudiantes de primaria y docentes, son asumidos como personas con necesidades de formación y preparación continua. Ahora bien, los protagonistas de este proceso se articulan en un ir y venir,

en constante formación, debido a las exigencias que vive el profesional de la docencia. Esta situación encierra un conjunto de enigmas que se han ido develando a través del proceso investigativo, hecho por ellos, debido a una serie de conjunciones interpretativas que le asignamos al hacer docente.

Estos misterios son reflexiones intersubjetivas que el mismo docente, desde su interioridad, las siente, las palpa cuando percibe ese sentimiento de ser docente, colocando por encima de todo hacer, la parte humana. Esta acción se caracteriza por la pluralidad de los escenarios, el maestro que labora en este nivel educativo se dedica fundamentalmente a la enseñanza, sin detenerse, en su mundo interno, a verificar si lo que hace está dentro de lo que él quisiera que fuera; intentar perfeccionar la realidad que vive, tanto en sus condiciones generales como en su carácter de facilitador.

Al respecto Tardif citado en Barrón (Ob. Cit.), sostiene que el saber docente se conjuga como un entramado de los hilos conductores

del saber, representados como entretreídos, lo cual implica una imbricación y una complejidad. Menciona al: saber y la labor docente, saberes y formación docente, saberes desarrollados desde su práctica cotidiana, los saberes desde la pluralidad, desde la experiencia docente y el saber desde la ética profesional.

En este sentido, Barrón (Ob. Cit.) refiere que en la práctica docente existe una actividad que moviliza diversos saberes, a éstos los denomina saberes pedagógicos, los cuales se presentan como concepciones provenientes de reflexiones sobre la práctica educativa. En el marco de las consideraciones, la autora et al presenta abstracciones concluyentes en cuanto al repensar de la profesión docente: una mirada hacia la construcción saberes.

En exploraciones forasteras, específicamente en Chile en el año 2010, se señaló que el docente es un profesional que debe poseer dominio del pedagógico, que comprende los procesos en que está inserto, que

decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los estudiantes de primaria, organizando contextos de aprendizaje, interponiéndose de distintas formas para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de ellos.

Esta perspectiva profesional supone concebir a los docentes de educación primaria como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores y no sólo como ejecutores eficaces que conocen su dispositivo y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Se puede inferir que hay que definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa, ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente las prácticas pedagógicas desde la reflexión, preguntándose ¿qué estamos haciendo? y ¿cómo se ha de

mejorar?, ¿Qué hice?, ¿Cómo lo hice? y ¿Para qué lo hice? con ello intenta dar respuesta a las muchas expectativas que afloran en el transitar docente.

Al respecto, Messina (2012), refiere que en el carácter profesional de la tarea docente, se coarta la posibilidad de dar lugar a la creatividad, pues son muy pocas las posibilidades que se ofrecen a los docentes para participar en las nuevas formas de intervenir en el hacer docencia, específicamente en las prácticas pedagógicas. A nivel central se toman decisiones y se conjugan reformas, se elaboran guías de aprendizaje que definen currículo, pero dándole muy poco espacio a los docentes para pensar las acciones pedagógicas enmarcadas en un verdadero proceso de participación en la transformación del sistema educativo, donde el docente se sienta coautor y así poder promover el sentido de pertinencia, corresponsabilidad en los cambios que en esencia se deban concretar desde los escenarios escolares, no desde instancias administrativas

ajenas a la realidad que experimentan los agentes educativos.

METODOLOGÍA

El poder científico de las corrientes epistemológicas del conocimiento consolidan las pretensiones investigativas, partiendo de la complejidad del pensamiento mismo, y que para ello, debe asumir la postura analítica, crítica y aproximada, valiéndose de las diversas teorías, postulados o enfoques para lograrlo, es allí donde aparece el estudio de las ciencias sociales, estando inmersa ella, el desarrollo del hombre como ser en formación, el cual posee su postura individual, ante intereses colectivos, teniendo en cuenta el espacio, lugar y tiempo para ello.

En tal sentido, el presente estudio se visiona en el paradigma cualitativo, para el cual se toma a (Martínez, 2005,132), quien argumenta “los procesos cualitativos epistémicos realzan la realidad aproximada vivida del ser y adecua la formulación de su propia teoría del

conocimiento”, es por ello que, se comenzará desde el punto de vista epistémico de la realidad a estudiar, recreándose con otras formas de construir conocimientos.

Por tal motivo, la investigación es de naturaleza ideográfica, a lo que, Pérez (2000) afirma que “la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables” (p.26). De modo tal, que una característica fundamental del paradigma ideográfico o cualitativo, es su atención a la experiencia humana, se perfila y tiene lugar en contextos particulares, de manera que los acontecimientos y fenómenos no pueden ser comprendidos adecuadamente si son separados de aquellos, focaliza su atención en ambientes naturales, busca respuesta a sus cuestiones en un mundo real, trata de justificar e integrar sus hallazgos.

El método a utilizar es el fenomenológico, con el cual se captará la información que dará lugar a la interpretación y comprensión de

la realidad en estudio, en este caso en Generar la aproximación a un modelo teórico pedagógico desde el contexto humano en la educación primaria. Por tanto, el paradigma interpretativo que se asumirá, contiene un enfoque de estudio de los fenómenos sociales, que permite la reflexión acerca de las creencias, valores, deseos, actitudes y aptitudes, con un lenguaje propio, que conviven en un momento histórico.

En ese sentido, la fenomenología no parte de supuestos teóricos sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en los comportamientos, conocimientos, actitudes y valores de las personas. Razonamiento que coincide con Sandín (2003), por cuanto él plantea que la fenomenología es un enfoque empírico que pretende identificar las formas cualitativas que diferencian a las personas que experimentan, conceptualizan, perciben y comprenden los fenómenos.

En consecuencia, el método fenomenológico es muy general y no

constituye propiamente un procedimiento detallado, por tanto corresponde a cada estudio, según el objeto abordado, diseñar su propia manera de acercarse al objeto de su estudio (Creswell, citado por Ángel 2011: 19). Pues bien, el método que surge de la fenomenología, en el resumen de Ángel (Ob. Cit.), que por cierto es bastante sucinto respecto a las otras tradiciones, consta de los siguientes pasos generales:

1. El investigador explicita las perspectivas filosóficas de su aproximación, orientadas a percibir la manera como la gente interpreta un fenómeno (concepto de *epokhé*).
2. El investigador se hace preguntas que le permitan explorar el significado de la experiencia para quienes la viven.
3. Se reúnen datos de quienes han experimentado el fenómeno en el proceso de investigación (el instrumento preferido es la entrevista en profundidad).

4. Los protocolos originales se dividen en declaraciones o afirmaciones horizontales. Después, las unidades son transformadas en núcleos de significados expresadas

en conceptos psicológicos y fenomenológicos. Finalmente, estas transformaciones son agrupadas para hacer una descripción general de la experiencia, la descripción textural sobre lo que se ha experimentado y la descripción estructural de cómo fue experimentado.

5. El informe concluye cuando el lector comprende la esencia de la experiencia, reconociendo que existe un significado unificador de dicha experiencia.

De allí, que con el estudio se podrá generar una aproximación teórica a partir de los significados emergentes que le otorguen los informantes clave, partiendo de una visión constructivista, mediante la hermenéutica y la experiencia lingüística como fuentes de conocimiento. Igualmente, se discurrirá el punto de vista de Taylor y Bogdan (1992), quienes consideran que la fenomenología es esencial para comprender la conducta humana. Advierten, estos autores, que el fenomenólogo debe intentar ver las cosas desde el punto de vista de otras personas y no cambiar su

realidad “lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que se define su mundo” (p.23).

A propósito de este corolario, el proceso investigativo se armará haciendo uso del tejido filosófico de técnicas hermenéuticas, sin despojarme de preconceptos y del conocimiento existente al relacionarme con los sujetos, reflexionando sistemáticamente con ellos sobre las dimensiones cognitivas e interpretativas del fenómeno investigado, mediante la intersubjetividad dialógica para lograr interpretar, comprender y explicar el fenómeno en cuestión.

Tomando en cuenta esta visión, la fenomenología se apoyará en el enfoque sistémico, el cual se caracteriza por la incorporación de la noción de proceso. En este sentido, (Martínez, Ob. Cit., p.131) manifiesta que para poder arrogarse la profundidad del enfoque, es necesario tener presente que: “Los sistemas de las Ciencias Sociales son creaciones analíticas, interpretativas y comprensivas de la inteligencia, cuya correspondencia

con la realidad es lo primero que hay que probar, asumiendo una postura interpretativa posterior y la comprensiva y reflexiva después”.

De acuerdo a la secuencia que debe llevar el estudio para poder lograr a profundidad el desarrollo del mismo, se iniciará de lo planteado por Martínez, (Ob. Cit.), en el cual se debe “lograr alcanzar una etapa previa, que permite la selección de los sujetos a estudiar y la recopilación, tratamiento y análisis de la información requerida, es decir, selección de informantes clave, técnicas, instrumentos, teorías, referencias y estudios previos”.

En la segunda etapa, está la profundización descriptiva, analítica e interpretativa, donde se aplicarán las diversas técnicas de recolección de información, registros descriptivos, recopilación de información documental, entrevista a informantes clave, observaciones, categorización, codificación, estructuración, contrastación, triangulación y la posterior teorización, para poder lograr una descripción hierática profunda sobre la aproximación a un

modelo teórico pedagógico desde el contexto humano en la educación primaria.

El escenario de la investigación, de acuerdo al enfoque fenomenológico - hermenéutico, será abordado parte de un escenario que abarca tres momentos cruciales. Estos momentos los realizará el investigador, en las diversas entradas al escenario, las apreciaciones realizadas en las visitas al seno de la Escuela Básica Estadal Concentrada Gran Mariscal Sucre y al ámbito geográfico jurisdiccional, parroquia Ramón Ignacio Méndez, municipio Barinas, estado Barinas. La evidencia se vivirá por parte del autor del estudio, mediante la aplicación las entrevistas en profundidad, que permitirán ahondar en la temática de estudio.

En cuanto a los informantes clave, se seleccionarán tres (03) docentes; un (01) docente de aula, un (01) docente coordinador pedagógico y un (01) un docente en función directiva. Atendiendo lo expresado por Hurtado y Toro (2007) "la selección de los informantes debe ser

intencional en función de la calidad de la información que podrán aportar para el tema de estudio." (p.82). Es así que la selección se hará tomando en cuenta aspectos como: criterios de antigüedad en la función, edad, experiencias previas, tiempo de dedicación; así como también, el valor agregado de que el investigador cumple funciones como docente de aula en la institución.

En cuanto a los informantes clave, Taylor y Bogdan (1992) sostienen "los informantes, son quienes apadrinan al investigador en el escenario y son fuentes primarias de información" (p.61). Es así, como los informantes son representaciones memorables, que constituyen prototipos valiosos. A su vez se convierten en los mejores amigos del investigador.

Como técnicas para la recogida de información, de acuerdo a la investigación, la metodología, el paradigma y el enfoque se utilizará como técnica la entrevista a profundidad, la cual, según Pérez (2000), consiste en una técnica mediante la cual, el entrevistador

sugiere al entrevistado temas sobre los cuales éste se estimule para que de este modo, exprese todos sus sentimientos y pensamientos con la libertad necesaria para expresarse de una manera poco formal. También se hará uso de los registros descriptivos, para los cuales (Arias, 2012, p.171), manifiesta que son “documentos que sirven de soporte para registrar momentos vividos del fenómeno en estudio observado”, técnica por medio de la cual quedarán las evidencias que servirán en gran medida para la verificabilidad de la información.

Para interpretar y presentar la información, y aplicar el tratamiento sugerido de acuerdo a la naturaleza, se creará una dinámica entre lo recogido y el tratamiento de análisis que le toca hacer de acuerdo a la información recolectada, por lo tanto, para poder lograr una discusión de la temática estudiada y, a partir de objetivos específicos, se llevarán a la práctica las siguientes técnicas de análisis de información: codificación, categorización, triangulación y teorización.

Durante la fase de interpretación de la información se procederá a la codificación y categorización de la misma para, posteriormente, mediante una constante hermenéutica, llegar a comprender los sentidos y significados que los actores sociales le otorgan al valor educativo de un modelo teórico pedagógico desde el contexto humano en la educación primaria. Según Martínez (2005), la categorización puede realizarse de dos modos, de forma deductiva o inductiva.

En este sentido, estos autores señalan que la interpretación reflexiva de investigaciones cualitativas permite plantear la conveniencia de integrar elementos de ambos procedimientos, es decir, “partir de unas categorías tentativas fundamentadas en el marco conceptual, las preguntas de investigación, los supuestos, los temas claves del estudio, y posteriormente, con base en la revisión cuidadosa del material, identificar aquellas categorías que

emergen de los datos” (Martínez, Ob. Cit., 135).

En relación con el proceso de teorización, Strauss y Corbin (2002) mencionan que el proceso de construcción de teorías es una actividad compleja que implica no sólo concebir ideas o conceptos, sino también formularlos en un esquema sistemático que represente al conjunto de interacciones subyacentes en la generación de conceptos, inducciones, comparaciones y deducciones.

De esta manera, la finalidad principal de esta investigación referida a Generar la aproximación a un modelo teórico pedagógico desde el contexto humano en la educación primaria, atiende a la clasificación de teorías sustantivas por parte Strauss y Corbin (ob.cit), ya que la generación de este “modelo teórico” servirá para comprender los procesos de socialización en el contexto humano en la educación primaria, a diferencia de las teorías formales que son menos específicas y se aplican a un plano más amplio de problemas y asuntos disciplinares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángel, D. (2011). La Hermenéutica y los Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. **Estudios de Filosofía**. (44*): 9-37, 2011. [Fecha de consulta: 5 de enero de 2018]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=379846115002>.
- Arias, F. (2012). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica**. Editorial Episteme. 6ta. Edición. Venezuela.
- Avendaño, B. (1991). **Necesidad de un Modelo Educativo en las Escuelas Ubicadas en un Municipio del Estado Yaracuy**. Tesis de la Universidad Bicentenario de Aragua.
- Barrón, C. (2015). Concepciones Epistemológicas y Práctica Docente. Una revisión. **REDU - Revista de Docencia Universitaria**, 13 (1), 35-56. Publicado en <http://www.red-u.net>
- Basabe, M. (2014). **Representaciones Sociales del Saber Compartido en el Aula**. Tesis Doctoral. No publicada. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Núcleo Valera, Trujillo, Venezuela.
- Covey, M. (2002). **Teoría de los Cuatro Cuadrantes**. Santa fe de Bogotá, Colombia. Interponed/Editores.

- Dewey, J. (1934). **Democracia y Educación**. Nueva York.
- García (2012). “**Modelo del Saber Docente en la Diversidad de la Praxis Educativa**”, de la Universidad Simón Rodríguez, Barquisimeto.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2007). **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio**. Maracay: CEC, S.A.
- Loreto, Ríos, Sierras y Pérez (2005). **Propuesta para Consolidar una Red Estratégica de Maestros que hacen Investigación desde la Escuela (Brasil, México, España, Argentina, Colombia y Venezuela)**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Red Iberoamericana de Docentes que hacen Investigación desde su Escuela. Venezuela.
- Martínez, M. (2005). **Métodos de la Investigación** Segunda. Edición. España: Editorial. Paidós.
- Messina, F. (2012). **El Liderazgo Convertidor de la Gerencia**. España. Mc. Graw Hill.
- Ortiz, A. (2005). **Modelos Pedagógicos: Hacia una Escuela del Desarrollo Integral**. Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos CEPEDID. Barranquilla. Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml#ixzz50bF2FaU7>.
- Pérez, S. (2000). **Método Etnográfico**. Editorial Trillas México.
- Sandín, M. (2003). **Investigación Cualitativa en Educación, Fundamentos y Tradiciones**. Madrid, España. Mac Graw Hill.
- Sequera, M. (2013). **Aproximación Teórica de la Integración de los Saberes del Docente de Educación Inicial en su Praxis Pedagógica**. Tesis Doctoral. No publicada. UFT, Cabudare, Venezuela.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). **Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la teoría fundamentada**. Colombia. Universidad de Antioquia.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). **Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación**. Argentina: Paidós.
- Tezanos, G. (2007). **Elementos del Clima Organizacional**. España. Editorial. Mc. Graw Hill.
- Valenzuela, L. (2015). **Hacia un Modelo de la Construcción Especializado del Profesor**. Tesis Doctoral. No publicada. Universidad de Chile. Chile.