

INTEGRACIÓN ESCOLAR EN EL CONTEXTO SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS AUTORES EDUCATIVOS

Autora: María de Padilla
mariedepadilla@hotmail.es

RESUMEN

Dentro de las características que persigue la investigación, se tiene visualizar la integración escolar en el contexto social desde la perspectiva de los autores educativos. La misma se orientó en una metodología de investigación documental, enfocada en la recolección de fuentes bibliográficas; donde se partió de la recaudación de material relacionado con los basamentos teóricos. Para apoyar la investigación, se utilizó la técnica de revisión de documentos; de igual forma se sustentó en un estudio basado en la interpretación y análisis, persiguiendo lograr los objetivos en la medida en que se ciñe a los datos obtenidos durante el proceso de recolección de información, con los instrumentos, diseñados para tal fin. Para finalizar, se puede considerar que la integración de los actores, persigue la mejora del ámbito escolar, cumplir el rol del personal a orientar la acciones favorables en la incorporación de todos a la escuela en función de establecer acciones que enriquezcan el trabajo pedagógico, comunitario y relaciones personales para dar paso al sentido de integración necesario, con el propósito de lograr cimientos positivos en el contexto escolar.

PALABRAS CLAVE:

Integración escolar,
contexto social,
autores educativos

SCHOOL INTEGRATION IN THE SOCIAL CONTEXT FROM THE PERSPECTIVE OF THE EDUCATIONAL AUTHORS

Autora: María de Padilla
mariedepadilla@hotmail.es

ABSTRACT

Within the characteristics that the research pursues, one has to visualize the school integration in the social context from the perspective of the educational authors. It was oriented in a methodology of documentary research, focused on the collection of bibliographic sources; where it started from the collection of material related to the theoretical foundations. To support the research, the document review technique was used; in the same way, it was based on a study based on interpretation and analysis, aiming to achieve the objectives insofar as it is based on the data obtained during the information collection process, with the instruments designed for that purpose. To conclude, the integration of the actors can be considered to be aimed at improving the school environment, fulfilling the role of the staff to guide the favorable actions in the incorporation of all to the school in order to establish actions that enrich the pedagogical, community work and personal relationships to give way to the necessary sense of integration, with the purpose of achieving positive foundations in the school context.

Keywords: School integration, social context, educational authors

INTRODUCCIÓN

La educación tiene como propósito fundamental la formación de un individuo con un potencial creativo, dirigido al desarrollo integral de su personalidad, considerando el rol de la familia, el docente y todos aquellos circundante en la actividad diaria realizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje; favoreciendo significativamente el pleno desarrollo de sus capacidades, de la transformación social teniendo en cuenta, la comprensión, tolerancia, convivencia para el pleno desarrollo de un ambiente que ayude al estudiante a estar apto para hacer frente a los diferentes problemas sociales de la actualidad y del futuro.

Entre los padres - docentes - escuela deben existir vínculos con la finalidad de hacer posible la atención a los niños y niñas con el propósito de ofrecer el cuidado, apoyo, ayuda u orientación; bien sea en el hogar, contexto o la institución educativa; para así como entre estos componentes satisfacer las necesidades básicas de ellos, con el

propósito de conducirlos hacia una formación favorable al proceso, comunicacional, social, educativo y emocional.

Cabe señalar, los niños y niñas asistentes a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender y esto se logrará si los adultos significativos prestan la atención adecuada; por eso ellos deben estar al tanto de la situación inmersa en el desarrollo de las actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela; por su parte; el docente como guía debe buscar la manera de hacer que pueda mejorar el área académica; especialmente empleando estrategias y recursos para integrar a los padres como una forma de ser atendidos en sus aspectos sociales, educativos; de igual forma emocionales; con el propósito de sentirse motivados; así como agradados e incrementando su autoestima.

Dentro de este marco de ideas, se debe señalarse el papel desempeñado por los patrones culturales en la construcción del conocimiento de la realidad de las

personas, y en la etapa de la infancia considerar lo esencial, estableciendo la relación entre las personas que lo rodean; así como el aporte de su propio conocimiento. Esta visión, tiene una particular importancia, en relación a la transformación de las nuevas líneas de acción de la educación básica venezolana a través del Sistema Educativo Bolivariano; así como en la formación de un ser integral, social y con un nuevo pensamiento productivo. Según Montero (2012), donde plantea lo siguiente:

Transcender la enseñanza magistral o expositiva, transformándola para la elaboración en colectivo y considerando el contexto cultural e histórico; así como desaprender procesos de construcción de saberes individuales y fragmentados, lo que implica un cambio de actitud, mentalidad, estructura de pensamiento que haga al nuevo republicano republicana, seres capaces de hacer frente a la complejidad de este mundo cambiante e intercultural (p. 15)

De allí, la educación tenga el reto de acabar con la estructura rígida del modelo tradicional, el de las asignaturas compartimentadas, promover el saber holístico, el intercambio de experiencias hacia una visión compleja de la realidad, que permita otras alternativas de conocimiento, tales como: aprendizaje de experiencia, transformación del pensamiento positivo, de igual manera por descubrimientos y proyectos.

Por lo anterior, se destaca la importancia de incorporar a los padres y representantes al proceso educativo de sus hijos, enmarcados en la perspectiva permitiendo la mayor integración de los padres en el rendimiento estudiantil o alcances significativos del proceso de aprendizaje. En este sentido, el desenvolvimiento eficaz del hecho educativo, implica la cooperación de un grupo organizado y fomentador de actitudes en la familia-escuela, a fin de propiciar una verdadera educación para la vida, en la medida que contribuyan a aprender a aprender, conjuntamente en colaboración del docente con la comunidad en general.

Tomando tales señalamientos, Castillo de Luna (2013), plantea “La educación es el resultado de los esfuerzos conjuntos de los padres, familia y do entes de cada alumno/a y de la institución escolar” (p. 25). Por eso, se considera que todos deben participar activamente en el proceso educativo, proporcionan el apoyo esencial, ayuda, valores, altas expectativas cruciales para los estudiantes percibir la importancia de la educación. La integración de los padres, madres, docentes e instituciones inmersas en la actividad escolar activan y regulan el aumento significativamente el potencial para obtener éxitos académicos.

En relación con el criterio de Stacey (2013), comenta” La integración de los padres debería ser activa y trascendental en la educación de los hijos, no limitarse solo a dar información sin basamentos, sino por el contrario orientar su acción socio-afectiva - cognitiva de buena calidad” (p. 59). Ante esto, los docentes señalan que solo el representante asista a las instituciones a manera de dar información, acude solo en

reuniones de entrega de boletines, y necesidades urgentes de las instituciones; por eso el representante debe mantenerse activo en la construcción de los conocimientos del educando y ser motivado a lo largo de toda, es decir en las actividades que involucren al estudiante.

De acuerdo con todo lo anteriormente planteado, el emplear una metodología participativa desde la práctica educativa, persigue la consistencia curricular de la educación primaria desde una perspectiva científica - humanística; donde los padres y adultos significantes formen parte del accionar importante como es la educación, como parte de la formación personal de los estudiantes.

Esta investigación pretende visualizar la integración escolar en el contexto social desde la perspectiva de los autores educativos como elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los involucrados se conviertan en el eje de la educación, creando un ambiente de relaciones cálidas y armónicas, facilitándole así el amaestramiento correcto ajustados a las normas

sociales, logrando que los estudiantes realicen las actividades de la mejor manera posible y triunfen en el trabajo escolar. En este sentido, todos vienen a constituir un factor primordial para lograr el éxito, a su vez poder transmitir metas realistas, es decir, congruentes con sus habilidades, garantizando un desempeño escolar eficiente.

Desde esta perspectiva, es oportuno mencionar la existencia de familias con problemas de desintegración, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, familias numerosas, hijos predilectos, entre otros, factores que son ajenos a los progenitores para prestar la atención necesaria a sus hijos en edad escolar. Por ello, cuando asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, esto se logrará si ellos cumplen con el deber de apoyar u orientarlo en el desarrollo de sus actividades, con la finalidad de forjar una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje.

Por otra parte, el rol de los docentes no solo debe centrarse en trabajar con los estudiantes sino

también con los padres / representantes y de esta forma estar en constante comunicación hacia los intereses de los estudiantes para un logro más eficiente y significativo en el proceso educativo. Consiste en unificar criterios en cómo ayudar sus hijos en casa; mientras los docentes apoyan el trabajo de conocimiento escolar; puesto que es parte de como colaborar con las actividades tales como investigar, buscar espacios para orientar, darles las herramientas para la colaboración; establecer horarios para estudiar, ambiente adecuado para el estudio, concientizarlos en las prioridades y dándole a conocer que la educación no es tarea exclusiva.

Dentro de esta área de investigación, se requiere visualizar la integración escolar en el contexto social desde la perspectiva de los autores educativos, mediante la elaboración de estrategias de motivación para padres - representantes que pueden generar cambios positivos en el desempeño y rendimiento escolar de sus hijos. Así mismo, los resultados obtenidos de este estudio permitirán mostrar la

relevancia que tiene la acción del centro familiar orientada a generar y reforzar en los estudiantes en conductas hacia el logro de metas con excelencia; facilitándoles un mejor desenvolvimiento; así como capacitarlos para enfrentar en forma positiva los retos del mañana, además se pretende proyectar una vez más la necesidad de incorporar a la familia en el proceso educativo rescatando la institución familiar como pilar fundamental de la sociedad.

Dentro del accionar de la investigación, se destacan las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la realidad educativa de la integración escolar en el contexto social desde la perspectiva de los autores educativos?, también se encuentra ¿Cómo se realiza la integración escolar en el contexto educativo?, finalmente ¿Por qué es importante el desarrollo de los autores educativos?.

La investigación se desarrolla entre los objetivos que la involucran entre ellos, uno genera señalado como: Visualizar la integración escolar en el contexto social desde la perspectiva de los autores educativos;

de igual forma se encuentran los específicos, destacándose entre estos: - Describir la realidad educativa de la integración escolar en el contexto social desde la perspectiva de los autores educativos; asimismo se encuentra determinar cómo se realiza la integración escolar en el contexto educativo y analizar la importancia que desarrollan los autores educativos.

DESARROLLO TEÓRICO

Los antecedentes del estudio permiten la revisión de otras investigaciones que se dieron por cumplidos, su finalidad, propósito y los cuales sirven de fundamentación a la llevada a cabo. De acuerdo a Sabino (2008), explica “Los antecedentes se refieren a los estudios de investigaciones previas correspondientes con el problema planteado, y guardan alguna vinculación con el objeto de estudio” (p. 25).

Ysarra (2015), en su investigación denominada “Programa de estrategias metodológicas para la

integración de los actores educativos en la formación de valores sociales”. Dicha investigación es proponer un programa de estrategias metodológicas para la integración de los actores educativos en la formación de valores sociales de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Cándido Antonio Meza” del Municipio Bolívar, Estado Barinas. Año escolar 2014-2015. Se enfocó en la naturaleza de la Investigación bajo el paradigma cuantitativo, el tipo de investigación de proyecto factible y el diseño de la investigación de Campo.

En cuanto a la población estuvo comprendida por los setenta y dos (72), docentes y trecientos noventa y ocho (398) padres de los estudiantes. En tal sentido, la muestra del estudio quedó representada por cuatro (04) docentes; así como en veinticinco (25) padres/representantes de la sección “A” de los estudiantes del 4to año del Liceo Bolivariano “Cándido Antonio Meza”. El instrumento de recolección de información se aplicó con el objetivo de permitirle al entrevistado, expresar su opinión acerca del diseño; mientras que la validez del

instrumento se realizó mediante el juicio de tres expertos; de igual forma la confiabilidad por el estadístico Alfa Cronbach.

Por otra parte, se procedió a la tabulación de la misma, vaciándola en cuadros para realizar el análisis estadístico y descriptivo, finalmente se concluyó; que el diseño de un programa de estrategias metodológicas para la integración de los actores educativos en la formación de valores sociales, permite ejecutar e integrar estrategias de acuerdo al nivel de competencias a medir, donde los mismos se cumplan estrictamente con el modelo programado; dando paso al sentido de integración necesario para servir de cimiento al contexto escolar.

Ante este hecho, se considera que la investigación a realizar guardar relación, puesto que la misma tuvo su orientación en un trabajo de integración de los actores involucrados en el proceso educativo de los alcances de los estudiantes, su rol como parte importante de estas actividades; así como el establecimiento de metas a lograr en

el desarrollo socio-emocional - cognitivo de ellos.

Integración de los Padres en la Escuela

La integración de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima en niños, un mejor rendimiento escolar, optimas relaciones, hijos y actitudes positivas de los progenitores hacia la escuela. Esto puede llegar a repercutir incluso en los maestros, puesto que son ellos otros actores competentes para poder realizar actividades de trabajos en conjunto. Para Montserrat (2011), establece:

El papel orientador, entre el centro y la familia, toman en cuenta que se considera un proceso de intercambio de información continuado y sistemático a lo largo de la vida, mediante la ejecución, de servicios grupales y entrevistas individuales o colectivas con cada grupo, de entrega o recogida de información como vías habituales para en proceso de cambio(p. 51).

Por lo expresado, la familia y sus miembros tienen derecho a expresar sus opiniones, a estar informado respecto a lo acontecido con sus hijos e intervenir en las decisiones que les afectan como padres. De allí, que el educador trabaje con los padres sustentado en una alta preparación para relacionarse con ellos, con estrategias para enfrentarse a los conflictos. De lo antes descrito, la familia es el agente educativo más importante en los primeros años de vida aunque durante todo el desarrollo del individuo y su proceso educativo debe existir una estrecha relación con la escuela de forma coordinada. Algunos de los beneficios de los niños los obtienen cuando los padres participan en la escuela de forma activa, siendo estas: Calificaciones altas, actitudes positivas, buen comportamiento, desarrollo socio-afectivo entre otros.

Por otra parte, ambos agentes socializadores, demandantes, de la familia a la escuela son: eficiencia en el servicio educativo, formación sólida o diversificada, trato cálido y deferente; asimismo la institución a

través del docente - directivo efectúa la solicitud a la familia: apoyo en exigencias rutinaria, ayuda en el trabajo escolar diario, puesto que son importantes los adultos acogedores con los niños.

Por consiguiente, la educación no se puede dividir la familia - escuela son entidades paralelas y complementarias en éste proceso, por ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia o una comunicación efectiva en los dos ámbitos. Para que esto sea posible, se deben estar convencidas de la relación necesaria entre ellos, buscar la participación e integración de la familia en las aulas, tener muy en cuenta la opinión frente a sus cambios y transformaciones. Por esta razón, cuando ellos eligen donde irán sus hijos, hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores u objetivos educativos, estableciendo una relación de confianza.

Teorías de Aprendizaje

Diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se

centra en la adquisición de destrezas, habilidades en el razonamiento; así como en la adquisición de conceptos. Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos.

La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías o metáforas. Lakatos citado por Bustillos (2012), menciona "Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir, controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando

de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento” (p. 123). Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas, habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Pero ¿Cuándo se sabe que una teoría es mejor a otra?, cuando reúne estas condiciones:

-Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no predecía.

-Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir, explicar todo lo que aquella explicaba.

-Lograr, corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología, es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora a alguna de las

predicciones. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas.

Una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos relevantes que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las teorías anteriores, no podrá darse cuenta. Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios; pero que cada uno guarda su cuadro de acción para beneficio de sus propios postulados en pro o en contra, críticas y aciertos, entre ellos se toman en consideración:

Conductista: Hoy el conductismo es asociado con el nombre de B.F. Skinner, quien edificó su reputación al comprobar las teorías de Watson en el laboratorio. Los estudios de Skinner le llevaron a rechazar el énfasis casi

exclusivo de Watson sobre los reflejos y el condicionamiento. Él argumentaba que las personas responden a su ambiente, pero también operan sobre el ambiente para producir ciertas consecuencias.

El conductismo se originó en el campo de la psicología, pero ha tenido una influencia mucho más amplia. Sus conceptos y métodos se usan en la educación, muchos cursos de educación en la universidad se basan en las mismas concepciones acerca del hombre que sostiene el conductismo. El conductismo ha infiltrado la sociología, en la forma de sociobiología, la creencia de los valores morales están arraigados en la biología. ¿Cuáles son las presuposiciones del conductismo?

Para Skinner citado por Campos. (2010), sostiene que el conductismo se estructura de la siguiente manera:

El conductismo es naturalista. Esto significa, el mundo material es la última realidad, todo puede ser explicado en términos de leyes naturales. El hombre no tiene alma y no tiene mente, solo un cerebro le responde al estímulo externo.

2. El conductismo enseña “el hombre no es nada más que una máquina para responder al condicionamiento”. Skinner (1977), ha resumido el conductismo de esta manera: “El principio central es que todos los pensamientos, sentimientos e intenciones, todos ellos procesos mentales, no determinan lo que se hace. La conducta es el producto de condicionamiento, sin máquinas biológicas y no se actúa conscientemente; más bien se reacciona al estímulo.

La idea que los hombres son máquina biológicas cuyas mentes no tienen ninguna influencia sobre sus acciones es contraria a la visión bíblica, donde el hombre es la misma imagen de Dios; creativo, planificador y pensante. De hecho, Skinner (ob. cit), expresa la mente y los procesos mentales son “metáforas y ficciones” y “la conducta es simplemente parte de la biología del organismo.” También reconoce su visión le quita al hombre su “libertad y dignidad,” sino insiste el hombre como ser espiritual no existe.

3. Consecuentemente, el conductismo enseña que no son

responsables por las acciones. Si son meras máquinas, sin mentes o almas, reaccionando al estímulo y operando en el ambiente para conseguir ciertos fines, entonces cualquier cosa que se haga es inevitable. Esto también entra en conflicto con una cosmovisión cristiana, las experiencias pasadas y el ambiente sí afectan la manera de actuar, por supuesto, pero estos factores no pueden dar razón de todo cuanto se hace. La Biblia enseña que el humano es básicamente criaturas páctales, no criaturas biológicas. El ambiente más cercano es Dios mismo, y se responde más fundamentalmente a Él. Se responde ya sea en obediencia a Su Palabra o en rebelión contra Su Palabra.

4. El conductismo es manipulador. Busca no solamente entender la conducta humana, sino predecirla y controlarla. A partir de sus teorías Skinner desarrolló la idea de “dar forma.” Al controlar las recompensas y los castigos puedes dar forma a la conducta de otra persona.

Como psiquiatra una de las metas de Skinner es dar forma a la

conducta de sus pacientes de manera que él o ella reaccionen de maneras más socialmente aceptables. Es bastante claro de que sus teorías debieran ser usadas para guiar la conducta: El análisis experimental de la conducta ha conducido a una tecnología efectiva, aplicable a la educación, la psicoterapia, y al diseño de las prácticas culturales en general, que será más efectiva cuando no esté compitiendo con prácticas que han tenido el apoyo injustificado de teorías mentalistas.

Constructivista: Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, Abarca (2010), dice que “El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, se

realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), porque construye en su relación con el medio que lo rodea” (p. 19). Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,

2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

Arnheim, (2012), expresa que el Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas

construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)

b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)

c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es el método de proyecto”, dado que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”, es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

El constructivismo plantea que el mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que se ha alcanzado a procesar desde las operaciones mentales. Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la

persona organice su mundo experiencial y vivencial,

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva. El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo.

METODOLOGÍA

Se da inicio al marco metodológico, el cual está referido al momento de los procesos relacionados con la investigación, bajo el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos a partir de los conceptos teóricos.

Para apoyar la metodología se puede considera que el tipo de

investigación es documental de acuerdo al Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis (UPEL, 2006), menciona que “Es el estudio de los problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales, electrónicos, entre otros” (20).

En tal sentido, la investigación se dió en la recolección de fuentes bibliográficas donde se partió de la recaudación de material relacionado con los basamentos teóricos que sustentan la integración escolar en el contexto social desde la perspectiva de los autores educativos; por ello, se efectuó un tipo de investigación de documental, que de acuerdo a la ideas de Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2009), sostienen los siguientes aportes:

Depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio,

como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento (p. 18).

Por este motivo, la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos, como fueron las fuentes documentales, las cuales permitieron un aporte al trabajo que se desarrolló; con la finalidad de darle la validez a la investigación, partiendo de la revisión de las conclusiones. El nivel de la investigación es descriptivo; tal como lo destaca Arias (2008), cuando dice la investigación descriptiva:

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de

investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (p. 24)

En consideración con el punto de la vista del autor, se puede apoyar al decir que la metodología que se utilizó permitió para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar, los resultados de las observaciones. Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos. Dentro de estas consideraciones se puede mencionar que el objetivo de la de ella, consiste en llegar a conocer las situaciones, prácticas y cualidades predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las concepciones o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se involucran:

Tabla 1. Operacionalización de las preguntas

Formulación del problema	
¿Por qué es necesaria la integración escolar en el contexto social desde la perspectiva de los autores educativos?	
Sistematización	Operacionalización
¿Cuál es la realidad educativa de la integración escolar en el contexto social desde la perspectiva de los autores educativos?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la integración escolar? • ¿Por qué la integración escolar es necesaria? • ¿Cuál es el rol de los actores educativos?
¿Cómo se realiza la integración escolar en el contexto educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se efectúa la integración escolar en el contexto educativo? • ¿Qué hechos producen la apatía hacia la integración? • ¿Favorece la integración escolar al estudiante?
¿Por qué es importante el desarrollo de los autores educativos?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo existe un buen desarrollo escolar? • ¿Qué hechos producen una integración favorable al proceso educativo?

Fuente: Especier (2017).

En este caso se efectúa la descripción de la técnica que se empleó para realizar la recolección de la información, la cual permitió hacer un esbozo general de la investigación documental que se está realizando. Para Arias (ob. cit), "Las técnicas constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante" (p.56). Por ello, el investigador debe poner atención en la calidad de éstas, puesto que uno de ellas inadecuado provoca una distorsión de la realidad; de allí que se hace necesario su buen uso para la recolección de la información; siendo en este caso la revisión de fuentes documentales.

En este caso, Casanay (2005), considera "La técnica es el conjunto organizado de procedimientos que se utilizan durante el proceso de recolección de datos" (p .56). Para apoyar la investigación, se utilizó la técnica de revisión de documentos, con la finalidad de conocer los basamentos teóricos para visualizar la integración escolar en el contexto social desde la perspectiva de los autores educativos. Al realizar la interpretación en el análisis de la caracterización, se tienen que la investigación parte de un estudio cuantitativo, siendo necesario para ello, apoyarla para su explicación tal

como lo considera Boris (2010); al decir:

La parte de la investigación cualitativa tiene también como objetivo conocer las necesidades de orientación, información y señalización del tema. Es importante reiterar que para el desarrollo misma se conceptualiza como un estudio descriptivo, analítico e interpretativo de un contexto estructural y situacional, con la finalidad de tener una aproximación a determinada realidad; así como su sistema de relaciones -interacciones- y de su estructura dinámica que dan como resultado la acción social cotidiana.(p. 6)

El análisis es descomponer el todo en sus partes, recomponer y observar de nuevo el fenómeno a través de las medidas aplicadas. Si los datos esperados corresponden con los datos obtenidos, se verifica. El análisis es objetivo en la medida en que se ciñe a los datos obtenidos durante el proceso de recolección de información, con los instrumentos, diseñados para tal fin. En este caso, el estudio se considera factible,

motivado que el mismo se orienta hacia la revisión para visualizar la integración escolar en el contexto social desde la perspectiva de sus autores.

CONCLUSIONES

Los resultados suministrados permiten establecer la realidad educativa de la integración escolar en el contexto social en la necesidad de involucrar a todos para instaurar compromisos y planificar estrategias eficaces, puesto que se considera una falla continua la incorporación de la familia y los padres a la institución escolar, existe la carencia de actividades que involucren una eficiente motivación, incumplimiento de roles, desgano hacia el trabajo de los docentes-directivos debido a la apatía existente, por lo que se debe tomar el compromiso de un cambio para lograr una buena calidad educativa.

En cuanto al trabajo de integración escolar de los autores educativos, debe hacerse en función de efectuar un acercamiento que

permita el apoyo de los padres a los hijos, una comunicación efectiva entre el personal; así como la necesidad de optimizar la comunicación, incentivo y trabajo cooperativo con la finalidad de establecer un cambio de excelencia en beneficio de los estudiantes las cuales deben estar regidas por técnicas basadas en valores.

La importancia de los autores educativos dentro del ámbito escolar deben estar basado en sus intereses y necesidades, respondiendo para hacer una mejor institución, desarrollar ambientes acordes al aprendizaje de los estudiantes, mantener una comunicación asertiva, desarrollar acciones de empatía, entre otros que coadyuven al desarrollo del trabajo escolar.

Para finalizar, se puede considerar que la integración de los actores, persigue la mejora del ámbito escolar, cumplir el rol del personal a orientar la acciones favorables en la incorporación de todos a la escuela, en función de establecer acciones que enriquezcan el trabajo pedagógico, comunitario y relaciones personales para dar paso al sentido de integración

necesario, con el propósito de lograr cambios positivos en el contexto escolar.

RECOMENDACIONES

Los representantes deben cumplir con las actividades regularmente para alcanzar la eficiencia pedagógica mediante la adquisición de técnicas conceptuales pedagógicas, materiales y tecnológicas que facilitan el alcance de las metas establecidas.

De igual manera el docente debe preparar actividades por medio de un plan de trabajo para ordenar las estrategias que permitirán, fortalecer la integración de los padres basado en la práctica de las acciones que ellos puedan fundamentar de manera sana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, J. (2010). **La Acción Generadora de Hombres**. Universidad Nacional Abierta. Caracas-Venezuela.
- Arias, F. (2008). **Investigación Documental o Diseño Documental**. Caracas-Venezuela. Editorial. Fontalba.

- Arnheim, B. (2012). **Didáctica de las Ciencias Sociales**. Buenos Aires – Editorial. Paidós.
- Boris, K. (2010); **La Investigación Cualitativa**. Barcelona. España. Editorial McGraw Hill.
- Bustillos, G. (2012). **Los Problemas Paradigmáticos**. Tercera edición. Editorial Atrilla.
- Campos, G. (2010). **Guía Estratégica para Instituciones Educativas**. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica, S. A.
- Casanay, D. (2005). **La Investigación Acción Participativa**. Barcelona. Editorial Ariel.
- Castillo de Luna, L. (2013). **Normas de Convivencia**. Sevilla: Conserjería de Educación. Junta de Andalucía.
- Cázares, G.; Christen, J.; Jaramillo, S.; Villaseñor, A. y Zamudio, A. (2009). **La Investigación Nueva**. Barcelona. España. Editorial McGraw Hill.
- Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador**, (UPEL, 2008). Caracas-Venezuela.
- Montero, J. (2007). **La Familia como Ámbito Educativo**. (4ª edición). Editorial Buenaventura. México.
- Montserrat, A. (2011). **El Papel de la Familia en la Escuela Actual**. Editorial Edebé. Barcelona.
- Sabino, C (2008), **Proceso de Investigación**. Segunda Edición. Caracas. Editorial Panapo.
- Skinner, B. F. (1977). **Sobre el Conductismo**. Editorial Fontanella. Barcelona- España.
- Stacey, G. (2013). **La Estructura Familiar**. Primera Edición. Editorial Panapo Caracas.
- Ysarra. G (2015), **Programa de Estrategias Metodológicas para la Integración de los Actores Educativos en la Formación de Valores Sociales**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barinas.