SOFTWARE CATÓLICO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ETAPA BÁSICA DEL APRENDIZAJE DE LA CATEQUESIS

Autora Carmen Camacho
camacho.carmenm.carmen@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación propuso incorporar el software educativo religioso católico como recurso didáctico tecnológico en el proceso de aprendizaje en la etapa básica de la catequesis en la parroquia el Carmen, municipio Puerto Cabello durante el año 2015. El estudio se enmarcó bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, tipo descriptivo con un diseño transversal en el tiempo litúrgico ordinario con los contenidos establecido en el itinerario para la educación de la fe. Los instrumentos para la recolección de información fueron la lista de cotejo y el cuestionario. Este recurso didáctico tecnológico fue diseñado con estrategias digitalizadas que propician un alto grado de motivación donde los catequizados construyen su propio aprendizaje, a través de conocimientos previos los cuales se adquieren por recepción o descubrimiento, tal como lo establece el marco filosófico del enfoque constructivista. Los resultados mostraron que los participantes presentaron un alto nivel de compresión en los contenidos de Catequito Básico. Evidentemente, el conocimiento de los términos básicos utilizados en la etapa básica de la catequesis por medio del recurso despierta algún interés particular y los motiva para que consoliden el aprendizaje en la etapa básica eclesial.

PALABRAS CLAVE:

software educativo, recursos didácticos, catequesis

EDUCATIONAL SOFTWARE AS RELIGIOUS CATHOLIC TEACHING RESOURCE IN THE INITIAL STAGE OF LEARNING CATECHESIS

Autora Carmen Camacho
camacho.carmenm.carmen@gmail.com

ABSTRACT

This research investigation proposed to incorporate Catholic religious educational software as a technology teaching resource in the learning process at the basic stage of catechesis in the parish church the Carmen, Puerto Cabello municipality in 2015. This study was framed in the form of feasible project supported in field research, a descriptive cross-sectional design in the ordinary liturgical season with the contents set in the itinerary for education in the faith. The instruments for data collection were the checklist and questionnaire. This technological teaching resource was designed with digitized strategies for a high degree of motivation where the catechized students constructed their own learning through prior knowledge which is acquired by receipt or discovery, as provided the philosophical framework of the constructivist approach. The results showed that a high level of compression on the contents of Catequito Basic. Obviously knowledge of the basic terms used in the basic stage of catechesis through a particular resource awakened interest and motivates them to consolidate learning in the Church's basic stage.

Keywords: educational software, teaching resources, catechesis.

INTRODUCCIÓN

La educación religiosa no escapa al paradigma del desarrollo tecnológico promoviendo una ética, cultura y educación solidaria, en la cual se asume como estrategias para el logro de los objetivos planteados, extender la cobertura de la formación religiosa, haciendo énfasis en el proceso de catequesis en todas sus etapas e incorporando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al proceso educativo de la fe. Gracias a las TIC desaparecen las fronteras, su utilización hace que la educación religiosa llegue a la mayoría de los creyentes de manera más personal y fácil, ya que la información puesta en la red está al alcance de todos, permitiendo la posibilidad de compartir contenidos teóricos, información, textos, vídeos.

Atendiendo a estos avances, se hace necesario hacer una investigación que permita el uso de las teorías que tratan sobre los nuevos enfoques educativos para la construcción del conocimiento en el área de la catequesis, incorporando en el ambiente eclesial, estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilicen recursos didácticos basados en el uso de materiales educativos computarizados o recursos tecnológicos que faciliten el avance educativo de los catequizados. Así como también, representen un apoyo para los catequistas al momento de impartir sus clases. Es por ello que se propone un software educativo religioso católico como recurso didáctico en la etapa básica del aprendizaje de la catequesis, con la finalidad de reforzar temas específicos del área.

Para desarrollar este trabajo la autora se planteó como objetivo general: Proponer un software educativo religioso católico como recurso didáctico tecnológico en el proceso de aprendizaje en la etapa básica de la catequesis en la parroquia el Carmen, municipio Puerto Cabello, durante el segundo trimestre del año 2015. Asimismo, se trazó los siguientes objetivos específicos para alcanzar el objetivo general antes mencionado:1) Diagnosticar el proceso de

aprendizaje que se desarrolla en la parroquia el Carmen para preparar a los catequizados en la etapa básica de la formación cristiana; 2) Establecer el contenido temático que se requiere para educar al catequizado en la etapa básica del itinerario catequístico; 3) Determinar las estrategias didácticas adecuadas a través de las cuales se desarrollará el contenido del software educativo para la enseñanza de la etapa básica del itinerario catequístico; 4) Diseñar el software educativo religioso católico como recurso didáctico tecnológico de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa básica de catequesis para el tiempo litúrgico ordinario; 5) Aplicar el software educativo religioso católico como recurso didáctico tecnológico en el aprendizaje de la etapa básica de catequesis para el tiempo litúrgico ordinario; 6) Evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en la etapa básica de catequesis a través del software educativo diseñado.

El desarrollo de un software se este tipo se justifica porque es una herramientas que pueden ayudar a transformar las clases actuales, centradas en el profesor, aisladas del entorno y limitadas al texto de clase o contenidos religiosos en entornos de conocimientos ricos, interactivos y centrados en el estudiante. Para afrontar estos desafíos con éxito, las instituciones educativas deben aprovechar las nuevas tecnologías y aplicarlas al aprendizaje.

Con este software se produce un cambio en la concepción tradicional del proceso de aprendizaje y una nueva comprensión acerca de cómo las nuevas tecnologías puedan ayudar a crear nuevos entornos de aprendizaje en los estudiantes, permitiéndoles a los mismos, que se sientan más motivados y comprometidos, que asuman mayores responsabilidades sobre su propio aprendizaje y que puedan construir con mayor independencia sus propios conocimientos.

Siguiendo lo expuesto por la Universidad Politécnica Experimental Libertador (1998) se define proyecto factible como un estudio “que consiste en la investigación,

elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo viable para solucionar problemas requeridos o necesidades de organizaciones o grupos sociales" (p. 15). Este estudio se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible, sustentando en una investigación de campo aplicada a cuarenta y cinco (45) sujetos quienes cursaban, para esa entonces, la etapa básica de catequesis.

Contextualización del Problema

Las TIC se han insertado tanto en la realidad que para Cabero (1988). "giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite nuevas realidades comunicativas" (p. 33). El abordaje de la tecnología en la sociedad del conocimiento permite desarrollar habilidades de adaptabilidad en la construcción de conocimientos propios. Esta facilidad de integrar lo individual con lo social y lo singular con lo colectivo han llevado a las herramientas tecnológicas a ser consideradas de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, para garantizar el éxito de una educación religiosa se recomienda la incorporación de las tecnologías educativas, con un contenido estructurado, profundizando y garantizando el proceso de catequesis de tal forma que el individuo se sienta más motivado, para lograr esa condición, cada diócesis debe establecer un proyecto global de catequesis, articulado y coherente respondiendo a todas las necesidades de los fieles, centrado en los planes pastorales, donde la gran mayoría de los catequistas son laicos, mujeres y hombres comprometidos al anuncio y trasmisión del mensaje cristiano. Sin olvidar nuestro entorno actual, la realidad coexistida relacionada a los avances tecnológicos disponibles al alcance del individuo.

Todas las Diócesis y en especial la de Puerto Cabello y Juan José Mora, cumplen con el rol evangelizador mediante el proceso de catequesis siguiendo el calendario litúrgico, apoyándose en los manuales elaborados con el compendio de catecismo de la Iglesia Católica. En esos documentos se encuentran las

etapas de la iniciación cristiana específicamente el contenido de los sacramentos los cuales se encuentran distribuidos de acuerdo a las edades de los niños. Esta distribución le indica a los educadores cristianos lo que deben enseñar cuando el sujeto se encuentra en un grupo etario específico. Sin duda alguna que esto lleva al catequista docente a seguir estándares establecidos por la institución religiosa, sin tomar en cuenta la realidad del entorno donde se desarrolle el individuo. Se convierte así la catequesis en un proceso rutinario, memorístico, aburrido y extenso.

Otra limitante que se presenta en el proceso tradicional de catequesis es la atención inmediata que requiere cada niño. La preparación católica tradicional le exige al catequista dedicación individual y exclusiva al catequizado. Al no producirse esta atención se genera desmotivación por parte del catequista y deserción de catequistas que laboran ad-honoren. De esta manera, merma la calidad del aprendizaje por lo tedioso que se vuelve cada tema y se pierde la esencia del disfrute y comprensión de los contenidos presentado a los catequizados.

La parroquia el Carmen, ubicada en el municipio Puerto Cabello cumple con lo anteriormente señalado, sólo que como parroquia incluye tres (03) momentos o etapas al sacramento de confesión que se realiza antes de recibir la primera comunión o Eucaristía. El primer momento se llama “Presentación y Consagración del catequizado al Santísimo Sacramento del Altar”. Al segundo momento se le conoce como el “Recibimiento Espiritual de Jesucristo.” El último momento es “Jesucristo Luz del Mundo.” Estos tres momentos ligados al sacramento de la eucaristía tiene permanencia en el tiempo y un alto significado en la conciencia de los seres humanos, realidad que se demuestra con la asistencia y participación activa de niños en el sacramento de eucaristía o comunión.

Sin embargo, se hace necesario considerar, que este aprendizaje deba ser guiado, propiciando en el niño la siembra de valores éticos cívicos

optimizadores de sus condiciones humanas espirituales mediante los aportes de las tecnologías a través de programas multimedia, haciendo énfasis en los contenidos del itinerario religioso facilitando la información y la aplicación de estrategias pedagógicas didácticas que generen un aprendizaje colaborativo.

Desde esta perspectiva, el software educativo religioso católico se convierte en un componente activo que impulsa y determina una conducta, actúa de hecho como una variable interviniente entre el estímulo y la conducta. A través del software se procura la formación de las personas humanas y en orden a su fin último y simultáneamente, al bien común de la sociedad en el panorama de la relación iglesia - mundo y de la inculturación del evangelio.

Dimensión Teórica de la Catequesis

El aprendizaje significativo de Ausubel (1983) emerge cuando el estudiante como constructor de su propio conocimiento relaciona los conceptos a aprender y da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. (p. 132) de tal forma que construye nuevos conocimientos a partir de los que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

Desde mi persovisión en el proceso educativo, es importante considerar las carencias individuales coadyuvadas a la realidad social donde emerge una relación con aquello que se amerita aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene una estructura cognitiva de conceptos, ideas, proposiciones estables y definidos con los cuales la nueva información pueda interactuar.

Así mismo. Ausubel hace referencia acerca del aprendizaje significativo por descubrimiento guiado: se trata de que el alumno intenta construir su aprendizaje a partir de la experiencia. Pero esta

actividad está guiada y orientada por el catequista no solo desde una perspectiva procedimental, sino también desde un marco conceptual. El catequista guía al catequizando en la construcción de conceptos y procedimientos.

De la misma forma, expresa del aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo, este se refiere a que el estudiante intenta de afirmar y profundizar determinados conceptos y procedimientos que ya posee. Su investigación y actividad no es anárquica sino tiene claro dónde va y los medios adecuados para conseguirlo. Posee un plano conceptual y de contenido: posee conceptos y técnicas para la investigación y realiza nuevas reelaboraciones de los mismos.

En efecto el software educativo se desarrolla con estrategias incluyentes de la conceptualización y resolución de actividades en pos de trabajar funciones superiores del pensamiento, permitiendo de manera significativa el aprendizaje de los catequizados, donde estos participen de manera espontánea, con la finalidad de poder relacionar los conocimientos previamente adquiridos con el nuevo material. Por otro lado las actividades prácticas propuestas con la finalidad de afianzar lo aprendido, logrando un aprendizaje significativo no memorístico sino que los alumnos adquirirán un deleite partiendo de un aprendizaje social compartiendo experiencias, dudas, emociones, ideas, reflexiones.

Proceso Habitual de Catequesis

El proceso tradicional de preparación del catecismo, en casi todas las comunidades religiosas católicas venezolanas, consiste en lecturas de largos contenidos leídos, dictados por los preparadores y escuchados por los niños catequizados durante una hora de clase diaria. A esto se le suma que es obligatorio asistir a la eucaristía presencial. De esta realidad, surge el interés de diagnosticar el proceso de aprendizaje que se desarrolla en la parroquia el Carmen para preparar a los catequizados en la etapa inicial de la formación cristiana. Con este diagnóstico se tomaron como indicadores: asistencia regular, tareas

completas, el catequizado es atento a la misa y saluda al Santísimo sacramento del altar.

Todos estos indicadores les permiten a los catequistas, diagnosticar el ritmo de aprendizaje de los catequizados que cursan la etapa básica en la parroquia el Carmen. En este documento se consideró el dos (2) como "Sí" y el uno (1) como "No", Así como se visualiza en la siguiente figura.

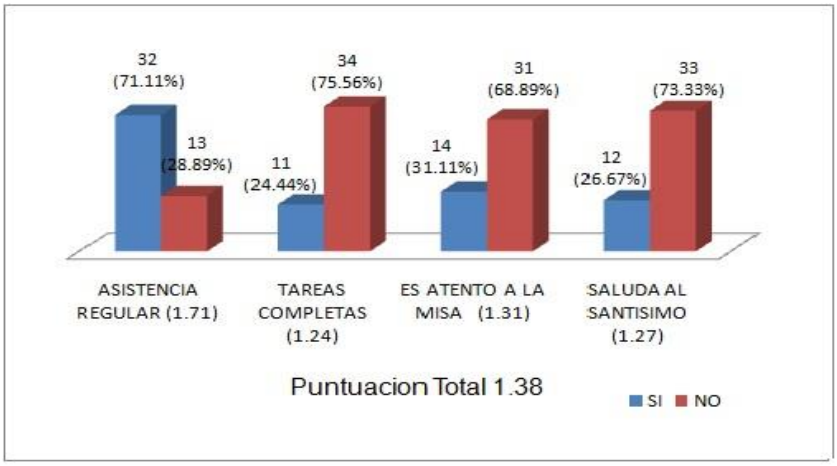


Figura 1. Resumen Diagnóstico del Ritmo de Aprendizaje de los Catequizados que Cursaron la Etapa Básica en la Parroquia el Carmen Durante el Segundo Trimestre del Año 2015.
Fuente: Camacho (2015) Datos Obtenidos por la Autora Durante el Proceso de Formación de Catequesis en la Parroquia el Carmen.

Ontológicamente en el indicador "Asistencia Regular" vislumbro el setenta y uno punto once por ciento (71,11 %) de los sujetos frecuentan regularmente a clase mientras, un veinte ocho punto ochenta y nueve por ciento (28,89 %) no lo hacen. Este resultado determina un nivel de competencia de uno punto setenta y uno (1.71). Con base en este resultado se concluye la existencia de un alto porcentaje en la asistencia regular al proceso básico de catequesis. Sin embargo ello no garantiza la comprensión y motivación durante el proceso de formación religiosa.

Desde mi persovisión, durante el indicador "Tareas Completas" percibo un veinte cuatro punto cuarenta y

cuatro por ciento (24.44 %) realizan las tareas completas y el setenta y cinco punto cincuenta y seis por ciento (75,56%) no lo hacen, reflejando la falta de motivación por parte de los docentes para despertar el interés en los catequizados, evitando lograr la vinculación en un cien por ciento (100%) en las actividades relacionadas con el proceso de preparación en la etapa básica de la catequesis. Esto determina el nivel de competencia de uno punto veinte y cuatro (1.24) reflejando una falta de motivación y aplicación de estrategia para llamar la atención y rendimiento de los catequizados, limitando garantizar el resultado productivo del proceso de aprendizaje permanente y continúo durante la educación básica eclesiástica.

En cuanto al indicador “Es Atento a misa” se obtuvo que el sesenta y ocho punto ochenta y nueve por ciento (68,89 %) no preste atención a la celebración del sacramento. Evidentemente al no realizar tareas completas y estar desatentos durante la eucaristía conlleva al desconocimiento de los temas dictados. Esto a la vez propicia el desinterés y la desmotivación por parte de los catequizados Por consiguiente el gráfico muestra que el sesenta y nueve (69%) por ciento de los catequizados no está atento a la celebración de la misa y un treinta y un (31%) por ciento si lo están lo que determina que un nivel de competencia de uno punto treinta y uno (1.31).

Por último se muestra el resultado del indicador “Saluda al Santísimo”. Esto hace referencia a si el catequizado saluda al Santísimo sacramento en el altar ontoepistémicamente el veinte y seis punto sesenta y siete por ciento (26,67 %) saluda a Jesús en el altar el resto representado en un setenta y tres puno treinta y tres (73.33%) por ciento no lo hacen. Evidenciando un alto desconocimiento del saludo al Santísimo en el al altar simbolizado numéricamente en el siguiente nivel de competencia uno punto veinte y siete (1.27).

Al respecto de esta forma se obtiene un resultado total que se obtiene de los cuatro indicadores que

fueron evaluados para realizar el diagnóstico de los catequizados en su inicio de la etapa de formación eclesial con un valor de uno punto treinta y ocho (1.38).

En cuanto el análisis e interpretación de los contenidos religiosos se muestra la siguiente figura.

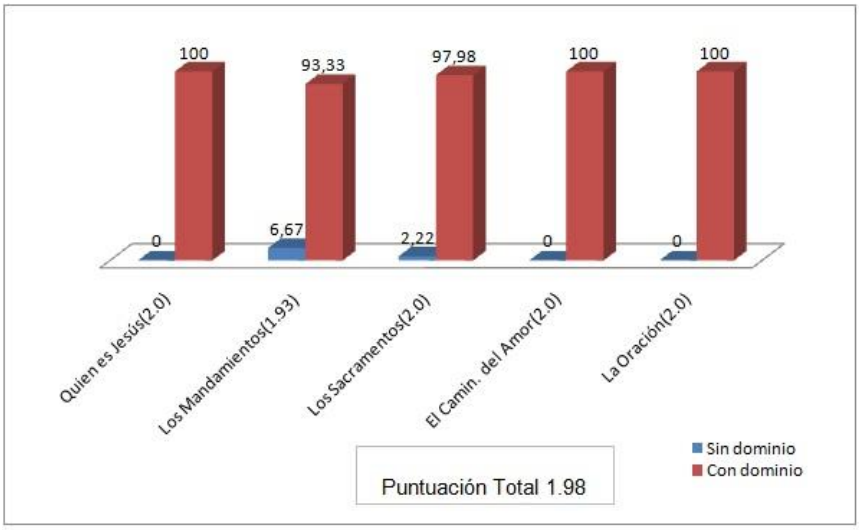


Figura 2. Resumen de Contenido: Presentación de los Porcentaje Promedio de Dominio por Contenidos de los Catequizados que cursaron la Etapa Básica en la Parroquia el Carmen Durante el Segundo Trimestre del Año 2015.

Fuente: Camacho (2015) Datos Obtenidos por la Autora Durante el Proceso de Formación de Catequesis en la Parroquia el Carmen.

Para el indicador “Quién es Jesús” no existe para el catequizado dificultad alguna que no le permita adquirir el dominio del contenido en esos temas. A sí mismo ocurre con los indicadores del “Camino del Amor” y “La Oracion.” Con los contenido de “Los Sacramentos” hubo un aprendizaje significativo. Caso contrario en el indicador que contienen los items de los contenidos de “Los Mandamientos.”

Sin embargo cuando se contrasta los resultados obtenidos en los indicadores del diagnositico de uno punto treinta y ocho (1.38) con los resultados del contenidos mediante el uso del software eductivo uno punto noventa y ocho (1.98) se refleja un alto de grado de motivacion e interes

en el proceso de aprendizaje por parte de los catequizados en la primera etapa de su formacion religiosa.

Catequito Básico: Software Educativo Religioso Católico

Catequito es el nombre que se da al software educativo religioso católico como recurso didáctico para el aprendizaje en la etapa básica de la catequesis. Este presenta dos columnas una para los seis (6) contenidos digitalizados y la otra para las actividades estratégicas de enseñanza para el proceso de aprendizaje en el tiempo ordinario. Además contiene un material complementario con seis (6) temas que apoyan los temas significativos en la catequesis básica desarrollados en la parroquia el Carmen.

Para la elaboración de Catequito se utilizó la herramienta Adobe Dream weaver y los lenguajes de programación web HTML y PHP para la elaboración de las páginas web que soportan el contenido digital de los diferentes temas de catequesis abordados en el software. En algunos casos se preparó una presentación realizada en Power Point con el contenido de la catequesis (en la primera catequesis). Para la preparación de las actividades se utilizó la herramienta JClic Author, además de programas de manipulación de imágenes tales como: Adobe Fireworks y Paint. Los requerimientos del software y hardware no constituyen un problema para el usuario, ya que equipos con procesador Pentium y con un dispositivo multimedia están en capacidad de ejecutar correctamente el software. En su primera presentación se describe que la catequesis básica, contiene un video del ABC del cristiano.

Una vez compendiado el tema se encuentra el material de lectura acompañado de un ambiente musical o video, al finalizar la lectura del material hará clic en la imagen señalada, automáticamente seleccionará las respectivas actividades a realizar con las instrucciones establecidas y las ayudas necesarias si así lo amerita el catequizado por cada tema. Es importante señalar la correspondencia en las actividades y

contenidos digitalizados, diseñados para finalizar el tema con la elaboración de la última actividad y automáticamente el catequizado saldrá de la página del Catequito Básico hasta el siguiente tema.

Para la elaboración de la propuesta se tomó en cuenta los contenidos del programa vigente del itinerario de la catequesis. Se diseñó y elaboró un software educativo con un enfoque constructivista. Debe asegurarse de tener instalado en su ordenador lo siguiente: Un Navegador web, un programa Java seis (6) o superior un servidor web local (se recomienda EasyPHP).Si utiliza internet el navegador internet Explorer la dirección a escribir en el navegador seria:

http://127.0.0.1/catequito/contenido.

Si por el contrario usa otro navegador escriba en la dirección http://localhost/catequito/contenido/index.html y estará automáticamente en la página de bienvenida de Catequito Básico.

Consideraciones del Uso del Catequito Básico

El software educativo no ha sido desarrollado con el fin de sustituir o reemplazar el trabajo del catequista, sino promover una profundización en la vida espiritual inicial y los conocimientos fundamentales de la doctrina cristiana, con la intención de proveer un medio donde el catequista puede cumplir mejor su labor de facilitador y el objetivo principal de su razón de ser, que el catequizado construya su propio aprendizaje a través de conocimientos previos, los cuales se adquieren por recepción o descubrimiento, tal como lo establece el marco filosófico del enfoque constructivista.

Los catequizados presentaron un alto nivel de conocimiento previo, en los contenidos de Catequito Básico. Evidentemente el conocimiento de los términos básicos utilizados en la etapa básica de la catequesis por medio del recurso despierta algún interés particular y lo motiva para que refuerce su aprendizaje.

Cuando al catequizado se le presenta los contenidos de la catequesis, donde prevalece la incorporación de la tecnología y estimulado con estrategias de enseñanza adecuadas este profundizara en la tarea o actividad, logrando para sí mismo construir su propio conocimiento y mejorar su aprendizaje.

El uso de la tecnología de la información y la comunicación para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa básica de la catequesis ha abierto una nueva área de investigación al asumir el importante acto de propiciar la enseñanza y el aprendizaje de la iniciación cristiana propiciando el camino de la fe provee la ayuda espiritual para la preparación y la recepción fructuosa de los sacramentos.

Se comprueba la eficiencia de la incorporación de la tecnología en el aprendizaje de la catequesis. Esto se ve reflejado en los resultados de la prueba de conocimiento realizada, según las cuales, existe un conocimiento significativo alcanzado por los catequizado, es por ello que se demuestra que al usar el software educativo se puede lograr un incremento en el aprendizaje de la etapa básica de la catequesis.

CONCLUSIONES

Usar estrategias JClic para la enseñanza de la catequesis como recurso indispensable para construir aprendizajes significativos. Es importante crear un contexto rico para apoyar el diálogo del catequista con los catequizados. Las estrategias tecnológicas de enseñanza, resaltan el trabajo colaborativo, elaboración imaginaria, resolución de actividades, elaboración verbal y presentaciones orales lo que significa que se deben inducir de manera integral, como estrategia instruccional en el desarrollo del formativo de la catequesis.

Crear nuevos ambientes de aprendizaje por parte de los catequistas en la educación de la fe, donde se propicie el contacto, el intercambio y la participación de los miembros de un grupo, donde se

pueda representar procesos, procedimientos o establecer ciertos o conceptos que lleven a propiciar un aprendizaje significativo en el catequizado un conocimiento pertinente de los términos básicos utilizados en la etapa básica de la catequesis por medio del recurso didáctico digital estimulando algún interés exclusivo para que consoliden la enseñanza en la etapa básica eclesial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. (1983). **Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo**. México: Editorial Trillas.

Cabero, J. (1998) **Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación.** EDUTEC. Revista electrónica de tecnología Educativa Nº 1.

JClic, A. Disponible //creativecommons.org/licenses/by-nc-sa /2.5/es/. Licencia Publica General de GNU (GPL) [2012, Mayo, 05]

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (1988). **Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales.** FEDUPEL: fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.