

EDUCACIÓN FÍSICA COMO ÁREA CURRICULAR POTENCIADORA DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL

Daniela Veliz
profveliz@hotmail.com

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo proponer un plan de Formación de la Educación Física como área potenciadora de los aprendizajes en los docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano Simoncito “José Martí” del sector Villa Guadalupe, parroquia Juan de Villegas, Municipio Iribarren del Estado Lara. La misma se fundamentó metodológicamente en el paradigma positivista, en consecuencia fue empleada la metodología cuantitativa. Se apoyó en la modalidad de proyecto especial por medio de una investigación de campo descriptiva. Incluyó las fases: diagnóstico, diseño de la propuesta, así como la verificación de efectividad de esta. La población estuvo conformada por 12 docentes. Para la recolección de los datos se empleó un cuestionario de ítems cerrados con escalamiento tipo Likert. El mismo fue validado mediante juicio de expertos. Su confiabilidad se comprobó al aplicar la prueba estadística del coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo el resultado de 0.90. Los datos fueron analizados mediante la estadística descriptiva. Se concluyó que los docentes presentaban debilidades marcadas en las diferentes dimensiones del estudio, posteriormente al generar el plan de formación pudo apreciarse la efectividad del mismo.

PALABRAS CLAVE:

Educación física,
educación inicial,
formación docente

PHYSICAL EDUCATION AS A CURRICULAR AREA POWERFUL OF LEARNING IN INITIAL EDUCATION

Daniela Veliz
profveliz@hotmail.com

ABSTRACT

The objective of this study was to propose a Physical Education Training Plan as an empowerment area for the teachers of the Bolivarian Simoncito Early Education Center "José Martí" of the Villa Guadalupe sector, Juan de Villegas parish, Iribarren Municipality of Lara State . It was methodologically based on the positivist paradigm, therefore the quantitative methodology was used. It was supported in the modality of special project by means of a research of descriptive field. It included the phases: diagnosis, design of the proposal, as well as verification of its effectiveness. The population was made up of 12 teachers. A questionnaire of closed items with Likert-type scaling was used to collect the data. It was validated by expert judgment. Its reliability was verified by applying the statistical test of the Alpha coefficient of Cronbach obtaining the result of 0.90. Data were analyzed using descriptive statistics. It was concluded that the teachers had marked weaknesses in the different dimensions of the study, later when generating the training plan, the effectiveness of the training plan could be appreciated.

Keywords: Physical education, initial education, teacher training.

INTRODUCCIÓN

La educación a través de la historia, se ha considerado como el recurso más idóneo y eje rector de todo desarrollo y renovación social, lo cual la convertido en tema de discusión y reflexión en los distintos países del mundo. Las prioridades de todos los países se han volcado hacia la educación de su población, viendo en esta la oportunidad para avanzar hacia el desarrollo personas formadas integralmente y con una buena salud. A lo largo del devenir histórico la recreación la práctica de competencias ha sido una constante en las diversas culturas de la sociedad. A tal punto que las competencias se convirtieron en disciplinas deportivas, las cuales en el actual siglo XXI han alcanzado niveles altos de integración de diversas áreas tales como la biomedicina, la tecnología y la ciencia aplicada.

En este sentido, en el país, se han aplicado reformas que han contribuido paulatinamente a mejorar y optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de las nuevas e

innovadoras concepciones de la formación integral aunadas a las bases curriculares para la etapa inicial, por ejemplo. Tanto la atención educativa para niños y niñas ofrecida en dos vías convencional y no convencional, y el Proyecto Simoncito como plan piloto que promueve una educación integral en la cual diversas actividades lúdicas, humanísticas, socializadoras y en particular recreativas y deportivas son parte importante en el desarrollo del estudiante.

Su profundización es necesaria para la expresividad motriz en el niño y al niña, o sea en su desenvolvimiento armónico que potencia las habilidades y destrezas corporales de manera dinámica. Bajo este contexto, se pretende ofrecer capacitación al docente de educación inicial en la enseñanza de la educación física, desde edades tempranas para orientar las debilidades y fortalezas en la ejecución de esta área para educación inicial y a su vez resaltar la importancia que tiene el elemento lúdico en esta etapa de vida. Para lograr la

confección de la propuesta que tuvo como objetivo general a la educación física como elemento potenciador de los aprendizajes en educación inicial se procedió a configurar un trabajo de investigación.

Para ello la UNESCO (2015) en la Carta Internacional de la Educación Física señaló que:

...las primeras experiencias de juego con los padres y docentes, y una educación física de calidad son vías de acceso esenciales para que los niños adquieran las competencias, las actitudes, los valores, los conocimientos, la comprensión y el disfrute necesarios para participar a lo largo de toda la vida en la actividad física, el deporte y la sociedad en general (Pg.1)

Hecho que realza no solo la importancia de tal área del quehacer humano, sino extiende el beneficio de la práctica deportiva a las experiencias compartidas de la escuela con la familia y el entorno social representativo del niño y de la niña.

El sistema educativo venezolano en los actuales momentos ante el reto de cambio se plantea metas y propósitos con la perspectiva de que la educación obedece a una concepción acerca del ciudadano que desea formar y tiene como base las aspiraciones y expectativas en la sociedad en el cual está inserto. Además se ha constituido en una constante año a año la formación y actualización del docente, requiriéndose que como ciudadanos planetarios el maestro y la maestra cuenten con una formación integral armónica permanente consustanciada y no ajena a su accionar de aula, de espacios de aprendizaje. Es por ello, que el Ministerio de Educación y Deportes (2005) estableció que:

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto de naturaleza humana total e integral; de forma que los niveles y modalidades como instrumentos administrativos del sistema educativo, se correspondan a los momentos del desarrollo humano propios de cada

edad en los componentes biológico, psicológico, cultural, y social, con el fin de crear los escenarios de aprendizaje para la formación integral (Pg.5).

Bajo esta perspectiva, el nuevo paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano, como ser social capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive y se desarrolla. Así como también, mantiene que la educación es una responsabilidad compartida por el estado, la sociedad y la familia. En consecuencia, es un modelo de atención educativa integral, es una escuela que busca la inclusión, garante de la educación como derecho humano y deber social de calidad para todos.

Ante esto, el sistema educativo venezolano, contempla entre sus etapas a la Educación Inicial la cual, según el Ministerio de Educación y Deportes (2005) es la que brinda atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer

grado de educación básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad.

Es así, que la Educación Inicial comprende dos fases: el maternal de 0 a 3 años y el preescolar de 3 a 6 años, donde se le ofrece atención en los aspectos pedagógicos, salud, alimentación, recreación, desarrollo físico y cultural a los niños y niñas, Para la aplicación de los aspectos antes mencionados, la estructura curricular de la Educación Inicial contempla Áreas de Aprendizaje: La formación personal y social donde se justifica el derecho que el niño y la niña tiene de seguridad y confianza de sus capacidades, de la identidad, su género, su autonomía, autoestima, conocimiento de su cuerpo, sus expresiones de sentimientos, las costumbres, tradiciones y valores de él, ella y su entorno.

En tanto que, la educación física infantil constituye un recurso importante en la educación general de los niños y niñas en edad inicial, no sólo incide en el área de la motricidad sino también en todos los aspectos de

la personalidad. En consecuencia, se puede decir que la Educación Física o motriz promueve el desarrollo de las habilidades motrices básicas, permitiéndole al niño y a la niña controlar progresivamente sus movimientos hacia acciones más específicas. También, propicia el desarrollo de la psicomotricidad e incentiva en ellos experimentar y descubrir a través de los receptores todo el potencial que poseen, al igual que fomenta el uso del cuerpo como instrumento de comunicación e interrelación mediante la actividad lúdica.

Asimismo, impulsa la actividad física como medio recreativo y formativo para una sana alimentación en pro de la salud integral, que favorezca el desarrollo del sistema muscular, esquelético, neurológico, inmunológico, respiratorio y cardiovascular del niño y la niña. Por su parte, Jaramillo (2014) señala sobre la Educación Física en la Educación Inicial:

...el docente al organizar las áreas de trabajo lo hará con sentido y

significado pedagógicos, ya que él tendrá que favorecer la consecución de los objetivos que a nivel de planificación curricular se han establecido. La determinación de las áreas permite que el niño se oriente en lo que necesita aprender a través de la experiencia, buscando alternativas de participación, motivación y exploración según su interés personal. Es por esta organización espacial en relación con los objetos o materiales que se posibilitan las condiciones mínimas de aprendizaje con los otros iguales, con el maestro que guía su proceso y con los objetos que, en la medida de su manipulación, comprenderá e interiorizará sus características, semejanzas y diferencias que le suelen identificar. (Pg.17)

Es ineludible acotar que la Educación Física, influye notablemente en el desarrollo físico, mental, emocional y social del niño, debido a que trasciende más allá de lo corporal, ya que engloba todas las

áreas del desarrollo infantil. Por ello, la educación física en esta etapa, según González (2003) no tiene como finalidad “formar mini atletas, ni destacados deportistas, y no debe ser vista como la tediosa hora de repetición insulsa de movimientos sin sentido y descontextualizados” (p. 5). Se puede decir esta área curricular debe como el espacio para apreciar características del cuerpo, del equilibrio, tono muscular, desplazamientos, control progresivo de los movimientos, aspectos importantes para lograr un equilibrio entre la salud física y mental.

En este orden de ideas Ramos (2005) expresa que

La educación física es la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando (p. 9).

En función de ello, se puede señalar que es importante que el

docente de Educación Inicial, conozca o maneje un conocimiento claro y concreto de las características tanto biológicas, psicomotrices y afectivas del niño o niña en edad inicial. Así lo refiere Calles (2007), cuando señala lo siguiente “es necesario que realice una adecuada escogencia de los ambientes, recursos y estrategias que permitan respetar el desarrollo evolutivo del niño y la niña, sus diversidades y limitaciones e igualmente debe incorporar actividades específicas para cada nivel: maternal y preescolar” (p.8).

De esta manera, consolidar procesos de aprendizaje y desarrollo por medio de la Educación Física en la Educación Inicial, hecho realizado en la misma Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 111 el cual señala que “La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada” (p. 28).

Es relevante que los docentes como organizadores y orientadores

del proceso pedagógico permitan dar cumplimiento a lo establecido en todas orientaciones mundiales y nacionales ofreciendo una práctica adecuada, respetando las individualidades de los niños y niñas, así como sus intereses y necesidades.

Chrobak (2016) refiere la metacognición como proceso básico para la comprensión de las acciones educativas en la sociedad del conocimiento, al plantear que:

Vemos entonces que el entendimiento de la metacognición permitiría responder a preguntas tales como ¿qué hace mal o qué deja de hacer el estudiante poco eficaz para que su aprendizaje sea pobre?, ¿qué hace mentalmente el estudiante eficaz, para obtener un rendimiento positivo? la respuesta a este tipo de preguntas llevan a desarrollar los modelos de enseñanza y de aprendizaje que hoy se conocen como “estrategias de aprendizaje”, ya que los resultados obtenidos permiten obtener conocimientos sobre las técnicas más apropiadas que se deben enseñar a los estudiantes poco eficaces para que así puedan autorregular con eficacia

sus propios procesos de aprendizaje. (p.8)

Bajo esta consideración, se puede decir que la enseñanza ha de ser sometida a la revisión permanente y plausible, y junto con ello las destrezas y conocimientos motores no se consolidan solamente por medio de comunicaciones visuales y verbales, por cuanto el niño aprende solo mediante su propia actividad, es decir, a través de su propio esquema y asimilación motriz; cabe considerar que para favorecer un óptimo desarrollo del área psicomotora el docente de educación inicial junto al especialista de educación física debe poner en práctica una serie de estrategias que permitan potenciar y coordinar los movimientos del cuerpo del niño y la niña.

Pero hay más, Gardner (2010), al referir las inteligencias múltiples, las mismas deberían imbricarse a la práctica tradicional que se viene observando en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Simoncito “José Martí” del sector villa Guadalupe, parroquia Juan de

Villegas, Municipio Iribarren del Estado Lara. Pues tanto, la inteligencia corporal - kinética según la cual las personas desarrollan “la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín). Incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como las capacidades auto perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes”. (Pg.6).

Así mismo, la inteligencia espacial, a través de la que se potencia la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial (por ejemplo un cazador, explorador, guía) incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.

Por consiguiente, el área de Educación Física es un aspecto inmerso en el quehacer cotidiano de las instituciones de educación inicial,

sin embargo en la práctica diaria sea descuidado la mediación adecuada y las expectativas de atención infantil no son debidamente cubiertas, dejándose de lado orientaciones innovadoras tales como las referidas en el supuesto de las inteligencias múltiples. A ello se le suma puesto que la docente de educación inicial planifica con énfasis, actividades para el desarrollo del área socioemocional, cognitiva y en lo psicomotor emplea pocas estrategias que demuestren la capacidad de dominar la diferentes partes del cuerpo con relación a las extremidades superiores e inferiores.

Igualmente, los docentes del CEIB antes citado, manifiestan desconocer como ejecutar una clase de educación física, por lo que se puede considerar lo expresado por Di Sante (1996) donde señala que debido a la existencia de disfunciones motrices en niños cursantes de educación inicial, para atender las diferencias individuales y considerar diversos factores que inciden en el desarrollo motriz, es fundamental el conocimiento e información que posea el maestro sobre la motricidad, para

que éste le proporcione una atención educativa de calidad.

En la misma forma, para el desarrollo de esta clase, se ha observado que sólo en ocasiones los docentes propician las fases lógicas de ejecución: inicio, desarrollo y cierre, evidenciándose que los niños y niñas efectúan la actividad principal, sin un previo acondicionamiento neuromuscular, y en el desarrollo se aprecia pocas actividades mediadas o que interesen al infante potenciar su destreza motriz, luego en el cierre se verifica que se incumple el sentido lógico pedagógico, correspondiente a esta última fase, cuando los infantes son dirigidos al aula sin alguna actividad de relajación y/o de socialización de cierre.

Pero además, se evidencia claramente que en pocas ocasiones varían las actividades ofrecidas a los niños y niñas, en consecuencia se hacen rutinarias y monótonas, se han apreciado carencias en la práctica de juego que propicien las habilidades en el área psicomotora como elemento potenciador de los aprendizajes, por lo que su uso se limita solo a la

recreación sin intención o fines pedagógicos.

Por lo planteado, se formulan las siguientes interrogantes ¿Cuáles conocimientos manejan los docentes del CEIB en cuestión, con relación a la educación física en educación inicial? ¿De qué manera se puede configurar un plan de formación sobre la educación física como elemento potenciador de los aprendizajes en educación inicial? ¿Cómo determinar la efectividad de la propuesta de formación permanente en esta área?

Objetivos de Investigación

Proponer un plan sobre la Educación Física como Área Curricular Potenciadora de los Aprendizajes en Educación Inicial

Marco Referencial

Antecedentes

Desde una reminiscencia epistemológica internacional y nacional, el estudio se complementa con la revisión de diferentes investigaciones, que por sus características, guardan relación directa con este estudio; por esta razón, es necesario recurrir a la Tesis

desarrollada por Caniche (2014), en la Universidad Nacional de México, titulada, *Competencias motores en educación preescolar, una semiología entre las funciones y necesidades escolares*, se planteó como propósito, generar un constructo teórico que indague sobre las funciones y necesidades escolares de educación inicial desde las competencias motoras requeridas para esa etapa.

Su estructura teórica se argumentó en el postulado de la Complejidad de Morín (1999) y la Semiología Psicopedagógica de Chew (1987). El estudio se orientó bajo una investigación fenomenológica con un diseño hologramático. Los Sujetos de estudio fueron 6 docentes. El instrumento utilizado para recabar información fue la entrevista a profundidad. Su hallazgo más resaltante, fue que existe una articulación semiológica entre las funciones y necesidades motoras de los niños en etapa preescolar, manifestada de manera regular en los juegos, cuya sinergia se expresa en patrones valorativos del ser en el juego y del hacer en el grupo.

Sobre lo antes descrito, se circunscribe los intereses de este estudio, cuya finalidad es potencializar de manera simbólica los aprendizajes mediante la educación física en educación inicial, promoviendo una didáctica activa, que no solo se focalice por el movimiento como actividad cinética, sino que fecunde el sistema cognitivo como un todo reticular, que mediante los nodos existenciales regulatorios, una dependa de la otra.

En este mismo orden de ideas, Díaz (2013), presentó un Trabajo de Grado en la Universidad Nacional Experimental de Guayana, titulado, *Estrategias de enseñanza de la educación física en educación inicial, principios para su elaboración centrados en el aprendizaje significativo*. El objetivo general estuvo enmarcado en diseñar estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje significativo, dirigidas a las docentes de educación inicial del CEIB Simón Rodríguez, Ciudad Bolívar para la enseñanza de la educación física.

El estudio se fundamentó en la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1968) y Novak y Hanesian (1983). Se orientó en una investigación de campo bajo la modalidad de proyecto factible. La muestra estuvo representada por 12 docentes. El instrumento empleado para recabar información fue el cuestionario tipo Likert. Entre sus conclusiones, surge la necesidad de diseñar estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje significativo, dirigidas a las docentes de educación inicial del CEIB Simón Rodríguez, Ciudad Bolívar para la enseñanza de la educación física.

Con respecto a dicho antecedente, se evidencia que es necesario que el docente de educación inicial emplee estrategias adecuadas para potencializar los aprendizajes desde la educación física, por lo cual, existe una concatenación con el presente estudio, cuyo propósito es generar un proceso dinamizador entre las funciones motoras de los escolares, a fin de garantizar procesos cognitivos conscientes, que le permitan regular al

niño y niña sus acciones cinéticas, facilitándole al educador, una pedagogía activa, que involucre la didáctica lúdica para el desarrollo biopsicofuncional.

DESARROLLO TEÓRICO

Educación Física como Proceso Potencializador en la Etapa Inicial

La educación física es un aspecto favorable de la acción pedagógica, puesto que favorece la formación integral del estudiante, asumiendo sus capacidades cognitivas y motoras como un todo biopsicofuncional, con ello, se desarrolla una sinergia de todo el sistema orgánico, donde no solo el escolar, aprende desde la pasividad, sino que mediante la didáctica activa, aprenda a usar todos sus movimientos como una concatenación de aspectos regulados por sus intereses cognoscentes.

Con respecto a lo anterior, la educación física no es más que la formación en movimiento, dado que su

finalidad es hacer de las funciones motoras una visión cognitiva; de esta manera, según D'Amico (2006), "se concentra en aquellas experiencias que incrementan la comprensión y apreciación del movimiento así como también al desarrollo de habilidades de movimientos" (p. 17). Por lo tanto, no se trata de que los estudiantes estén dentro de una cancha o espacio abierto solo corriendo, sino que estos, deben aprender a regular sus articulaciones en movimiento, para generar una sincronización de respuesta entre sus estímulos cognitivos y motrices.

En este sentido, la educación física vista como una acción formativa en movimiento, busca el desarrollo integral y armónico de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del individuo, esto lo va a llevar a manifestarse en la calidad de su participación en los diferentes ámbitos de su vida como son en lo familiar, social y productivo, ya que no es un requerimiento sino una necesidad de la sociedad actual, siendo una dimensión favorable en las primeras etapas formativas como lo es

la educación inicial, dado que en este proceso, el escolar va desarrollando sus habilidades motoras, lo cual es recurrente, que se atiendan sus demandas funcionales.

De esta manera, es necesario que el docente que propicie la educación física en el nivel inicial debe favorecer el desarrollo de la "psicomotricidad e incentivar a los niños a experimentar y descubrir a través de los receptores todo el potencial que poseen; fomentar el uso del cuerpo como instrumento de comunicación e interrelación a través de la actividad lúdica" (Gallardo, 2010: 32), de igual manera, también potencializar como medio recreativo-formativo que permita el contacto con la naturaleza y con otros espacios, fomentando valores ambientalistas, así como, promover una sana alimentación en pro de una salud integral, que favorezca el desarrollo del sistema muscular, esquelético, neurológico, inmunológico, respiratorio y cardiovascular de los escolares.

Teoría Psicocinética

El proceso de formación mediante la educación física, tiene como finalidad hacer un sistema de engranaje simbólico y significativo entre el aprendizaje y la actividad motora, a razón de generar un proceso cognitivo que dé respuesta a las necesidades e intereses escolares, favoreciendo su movilidad desde un todo integrado. Es así, que sus acciones van dirigidas por patrones cinéticos corporales, las cuales permiten ejercer el acto cognitivo.

Es por esto, que la teoría Psicocinética de Le Boulch (1991), considera que el movimiento y las actividades motrices representan un aspecto de la conducta en el desarrollo de la persona, favoreciendo su autonomía en el contexto social. Con respecto a esto, se constata como la conducta humana se desarrolla mediante el sistema motor, dado que sus acciones son reguladas de manera conscientes e inconscientes, persiguiendo una finalidad cognitiva, puesto que todo acto que involucre un movimiento, su inicio, desarrollo y finalidad está impregnado de un

aprendizaje, que caracteriza la acción valorativa.

Dicha teoría fundamenta la presente intencionalidad investigativa, por cuanto establece los aspectos perentorios para potencializar los aprendizajes en la educación inicial, asumiendo al niño y niña como sujetos conscientes y cognoscentes, cuya acción motora va dirigida por un patrón voluntario de adquisición, donde su conducta se verá favorecida al regular sus funciones cinéticas, que consecuentemente, determinará sus habilidades sociales al compartir con sus compañeros en las actividades lúdicas, por lo cual, es de gran importancia recurrir a juegos didácticos para consolidar todo el desarrollo biopsicofuncional de los escolares, a razón del ser, conocer, hacer y convivir en un escenario ameno activamente.

Enfoque de la Pedagogía Activa

Desde la educación física como medio para potencializar los aprendizajes en educación inicial, el docente dentro de su acción didáctica, debe ubicar un sistema que garantice la movilidad y motive la conducta

escolar, por lo cual, es necesario que constituya dentro de su hacer educativo, una pedagogía que active todos los componentes cognitivos de las niñas y niños, para que asuman el ambiente de aprendizaje, como un medio armónico que garantice su desarrollo biopsicofuncional, atendiendo a sus necesidades e intereses.

Es así, que mediante este enfoque, la pedagogía debe girar en “instruir por la acción” (Decroly, 1965: 85), precepto que fortalece una didáctica centrada en un proceso activo, que dinamiza las capacidades de pensamiento cognitivo del escolar, descartando aquellos elementos que ubican al niño y niña como entes pasivos, donde se genera un ambiente de oratoria fecundado por el docente.

No obstante, la pedagogía activa se ubica como un sistema que potencializa los aprendizajes en la educación inicial, dado que su finalidad es hacer de la acción formativa un sistema que impulsa los procesos cognitivos en los escolares, donde la formación no sea un recurso acumulativo sino instrumentalizado;

por lo cual, es una concepción activista de las funciones motoras, a fin de garantizar un aprendizaje útil y significativo, el cual recurra en una acción conducente a una conducta valorada socialmente.

METODOLOGÍA

Toda investigación científica tiene un fundamento paradigmático que la orienta. Por tanto, este trabajo se basó en el paradigma positivista el cual según, Kolakowski (1988), tiene la siguiente intención:

...”el positivismo ha dirigido en particular sus críticas contra los desarrollos metafísicos de toda clase, por tanto, contra la reflexión que no puede fundar enteramente sus resultados sobre datos empíricos, o que formula sus juicios de modo que los datos empíricos no puedan nunca refutarlos” (Pg. 30)

De acuerdo a la naturaleza y características del problema objeto de estudio de la investigación se enmarcó en una metodología cuantitativa, la cual según Suárez M. y Mújica D. (2013), se cimienta básicamente en

cientificismo y racionalismo, permitiendo examinar los datos de manera numérica, además agrega que este tipo de investigación está dada por el criterio de neutralidad valorativa, por parte del investigador, pues los hechos deben respaldarse con toda objetividad sin que intervengan juicios de valor que puedan distorsionar la realidad que se estudia.

Asimismo, obedece a una investigación de campo descriptiva, la cual, de acuerdo con el Manual de Trabajo de Grado, Especialización y Maestría y Tesis Doctorales UPEL (2014), consiste en: “El análisis sistemático de problemas, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes... Los datos de interés son recogidos directamente de la realidad” (p. 14). Se enmarcó en la modalidad de Proyecto Especial, entendido éste como: “...la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o

necesidades de organizaciones o grupos sociales” UPEL (Ob.Cit).

Por su parte, las fases en cuestión, articuladas en la modalidad adoptada se ejecutaron bajo el esquema planteado por Jiménez (2012) para la elaboración de proyectos, que se desarrollará en tres (3) fases, con la finalidad de cumplir con los requerimientos científicos, siendo estas: I. Diagnóstico, II. Diseño y III. Evaluación de la Propuesta. Los datos fueron obtenidos de la siguiente población, aplicando la técnica de la encuesta por medio de un instrumento de preguntas cerradas con escalamiento tipo Lykert, constituido por 30 ítems. El mismo fue validado por tres expertos y sometido al análisis de confiabilidad por medio de la prueba estadística Alpha de Cronbach reportándose que su índice era de 0,94, lo cual lo hacía altamente confiable.

Los datos fueron analizados por medio de la estadística descriptiva a través de paquetes computarizados tales como SPSS versión 12 y Calc distribución 2014. Para ello se organizaron en una matriz de cuadros

de frecuencias y porcentuales, en la cual se reflejaron cada uno de los ítems que estructuran el instrumento;

luego se aplicó la relación porcentual de cada uno.

RESULTADOS

Cuadro 1

Valores en frecuencias y porcentajes referente a el juego es un elemento fundamental para el desarrollo de la Educación Física en la etapa inicial

Sujetos de Estudio	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
14	TDA	12	100
	DA	0	0%
	I	0	0%
	ED	0	0%
	TED	0	0%

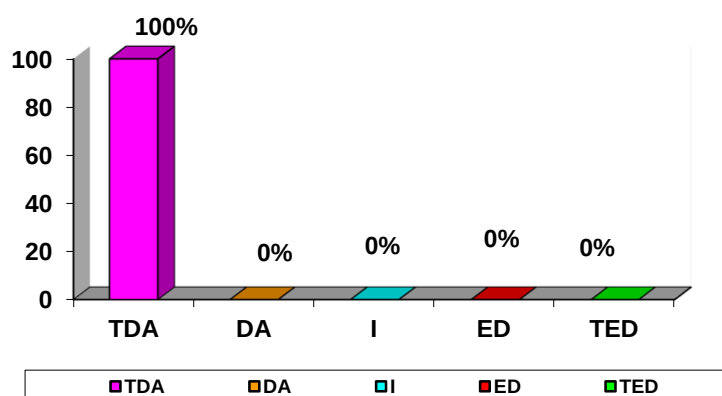


Gráfico 1. Representación referente a el juego es un elemento fundamental para el desarrollo de la Educación Física en la etapa inicial

En relación con el ítem 4, se pudo apreciar por las respuestas emitidas por los encuestados que el 100% de los docentes están totalmente de acuerdo en que el juego

es un elemento fundamental para el desarrollo de la Educación Física en la etapa inicial; esto permite reafirmar lo señalado en el ítem anterior, en donde el investigador Di Sante (1996)

expresa que el juego como parte de la Educación Física apoya al desarrollo motor del aprendiz de Educación Inicial; de allí que se considere una estrategia valiosa que pueda ayudar al desempeño académico de los docentes.

A partir del análisis de los datos se concluye para la primera fase que En cuanto a la dimensión “Educación Inicial y Educación Física”, los docentes tienen orientación sobre la Educación Inicial de forma general, pero desconocen algunos aspectos referidos al área Educación Física, tales como Desarrollo Motor, Psicomotricidad, Esquema Corporal, y otros...

Para cumplir con la fase de diseño construyó el plan de formación al considerar las necesidades señaladas, para ello se toman en consideraciones: sugerencias, experiencias y orientaciones, tales como: González (2009), Quintero (2004), el Currículo de Educación Inicial (2005), Santamaría (2007), Matos (2004); en ella se incluyen talleres teóricos y prácticos sobre:

Educación Inicial, Educación Física, la psicomotricidad, recreación, juegos.

Los Objetivos del Plan fueron: Lograr la actualización de los docentes sobre los fines, principios y otros elementos del área Educación Física en Educación Inicial. Intercambiar experiencias en el área Educación Física, con la finalidad de replanificar las actividades futuras que refuercen el modelo que se propone. Evaluar el desarrollo de los contenidos implícitos en los talleres, con la finalidad de tomar los correctivos necesarios. Extender el alcance de la propuesta con la finalidad de llevar a otras instituciones cercanas de Educación Inicial para cooperar con la optimización de la Educación Física en esa casa de estudio.

Este plan se estructuró sobre la base de seis talleres, teórico – prácticos, teniendo como eje integrador el intercambio de saberes y haceres, así como la socialización de experiencias significativas previamente sistematizadas por los docentes por medio de las líneas de investigación institucional inscritas en el Centro Local de Investigación y

Formación del Magisterio en su ámbito Parroquial.

Tras los tres meses de ejecución de la propuesta, la cual contó con el acompañamiento del personal directivo y de los docentes en función supervisara, así como los Docentes Promotores de investigación y formación permanente, se llegó a la conclusión que la misma cumplió con los tres niveles básicos exigidos de efectividad didáctica establecidos por Tona (2011): a) Transformación de la acción pedagógica, b) Registro sistemático de las evidencias de un nuevo cambio c) posibilidad de transferir la experiencia de aprendizaje y mejoramiento a otros escenarios educativos institucionales.

CONCLUSIONES

Se pudo conocer a través del análisis estadístico que los docentes objeto de estudio presentan debilidades en cuanto al nivel de conocimientos que tienen sobre el desarrollo de la Educación Física, en el nivel del Preescolar. Particularmente en lo referente a la

psicomotricidad, además las actividades recreativas o deportivas son desarrolladas de manera desorganizada con poca sincronía en aspectos básicos del desarrollo motor como: lateralidad, equilibrio, psicomotricidad gruesa, ubicación en el espacio, oído rítmico. Además de serias debilidades en cuanto al conocimiento y manejo didáctico acertado de concepciones tales como: metacognición e inteligencias múltiples como fundamentos innovadores en la educación física para niños y niñas de edad preescolar.

Pudo apreciarse la construcción del plan de formación en el área para los docentes, sustentado tanto en las nuevas vertientes innovadoras del aprendizaje, así como en los principios de la educación Física, la psicomotricidad, la recreación y el juego.

Se constató la efectividad del plan al ejecutarlo, y ser evaluado por los actores sociales con corresponsabilidad en el hecho educacional.

RECOMENDACIONES

-Motivar al personal docente a través de talleres sobre la creación de nuevos métodos, técnicas, procedimientos en el desarrollo de planes y proyectos que mejoren el proceso formación e investigación permanente en la educación física para el nivel de educación inicial.

- Asistir a talleres, encuentros, jornadas, reuniones de líneas de investigación institucional relacionadas con la comunicación como mecanismo fundamental para las relaciones interpersonales.

- Abrir nuevas investigaciones específicas en cuanto a la recreación y las inteligencias múltiples en la educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calles, F. (2007). **Los Saberes Pedagógicos del Docente**. Venezuela
- Caniche, F. (2014). **Competencias Motores en Educación Preescolar**
- Chrobak, R. (2016). **La Metacognición y las**
- Herramientas Didácticas.** Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ingeniería, Departamento de Física: Buenos Aires
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. **Gaceta oficial extraordinaria N° 5.453** de fecha 24 de marzo de 2000
- D'Amico, G. (2006). **Educación Física y sus Postulados Pedagógicos**. España: Mc Graw Hill.
- Decroly, O. (1965). **Educación Holística**. Ediciones Desoer: Bruselas
- Di Sante, E. (1996). **La Psicomotricidad en el Desarrollo del Niño hacia una Revaloración**. México
- Díaz, Y. (2013). **Estrategias De Enseñanza de la Educación Física en Educación Inicial, Principios para su Elaboración Centrados en el Aprendizaje Significativo**. Trabajo de Grado, Universidad Nacional Experimental de Guayana. Ciudad Bolívar, Venezuela.
- Gallardo, J. (2010). **Vida Activa en la Educación Inicial**. Trabajo de Grado, Universidad Nacional Experimental Libertador. Barquisimeto, Venezuela.
- Gardner, A. W (2010). **Relaciones Interpersonales**. 2da Edición. México.Editorial Mc Graw Hill.
- Jaramillo , L. (2014). **Planta Física A Nivel Interno y**

Externo: Disposición del ambiente en el aula. Universidad del Norte.

Jiménez, W. **Etapas en la Formulación y Evaluación de Proyectos: Contenido Básico de un Proyecto Factible**, Estudio. Barquisimeto

Kolakowski, L. (1966). **La Filosofía Positiva**. Madrid: Ediciones Cátedra.

Le Boulch, J. (1991). **Método Psicokinética**. Colombia

Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. (2014). Universidad Pedagógica Experimental Libertador Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. FEDEUPEL: Caracas

Ministerio de Educación y Deportes. (2005). Currículum Bolivariano. Caracas

Ramos, R. (2005). **Cultura Deportiva**. México

Stoner, D. K. (2010). **La Comunicación**. Madrid. Editorial PAIDOS.

Suárez M. y Mújica D. (2013). **Investigación y Proyectos Educativos**. Venezuela

Tona, J. (2011). **Evaluación de Proyectos**. IDEAL: Caracas

UNESCO (2015). **Carta Internacional Revisada de la Educación Física, La Actividad Física y el Deporte**. Impress: Francia.