

**AUTOCONOCIMIENTO MOTIVACIONAL
COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DE
LA MATEMÁTICA ESCUELA BOLIVARIANA
MENCA DE LEONI DEL ESTADO BARINAS**

Autora: Orquidia Alizo
orquidea.alizo@hotmail.com

RESUMEN

Dentro de las consideraciones del estudio el mismo se orienta en determinar la incidencia del autoconocimiento motivacional como herramienta de aprendizaje en las escuelas del Estado Barinas. Se dio inicio al marco metodológico, en un estudio de enfoque cuantitativo. En atención al tipo se situó en una investigación descriptiva porque permitió visualizar la realidad que estaba sucediendo y se quiere analizar. Para la ejecución del mismo, en este caso se tomaron los doce (12) docentes de las escuelas del Estado Barinas, específicamente de la Escuela Bolivariana Menca de Leoni, de allí se seleccionó el 100% de la población. Con relación a los datos, se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento un cuestionario contentivo de veinte (20) ítems, enfocados en la escala tipo Likert y tabulados en cuadros y gráficos de barra. Para concluir, la finalidad se centra en facilitarles a los docentes y estudiantes de manera directa el logro de las habilidades- destrezas para resolver los problemas matemáticos, que sean ellos quienes propongan sus propios retos de aprender haciendo y el guía solo oriente basado en un cúmulo de recursos, estrategias y procedimientos innovadores.

PALABRAS CLAVE:

Autoconocimiento,
motivacional,
herramienta
aprendizaje,
matemática

**MOTIVATIONAL SELF-LEARNING AS A LEARNING TOOL FOR
MATHEMATICS BOLIVARIAN SCHOOL MENCA DE
LEONI DEL ESTADO BARINAS**

Author: Orquidia Alizo
orquidea.alizo@hotmail.com

ABSTRACT

Within the considerations of the study, it is aimed at determining the incidence of motivational self-knowledge as a learning tool in Barinas State schools. The methodological framework was started, in a quantitative approach study. In attention to the type was placed in a descriptive investigation because it allowed to visualize the reality that was happening and wants to analyze. For the execution of the same, in this case the twelve (12) teachers of the Barinas State schools were taken, specifically from the Menca de Leoni Bolivarian School, from there 100% of the population was selected. Regarding the data, the interview technique was applied and as a tool a questionnaire containing twenty (20) items, focused on the Likert scale and tabulated in tables and bar graphs. To conclude, the aim is to provide teachers and students directly with the achievement of skills-abilities to solve mathematical problems, who are the ones who propose their own challenges of learning by doing and the guide only based on a cluster of resources, strategies and innovative procedures.

Key words: Self-knowledge, motivational, learning tool, mathematics.

INTRODUCCIÓN

Desde el mismo nacimiento, el humano ha utilizado las acciones el cálculo matemático; puesto que las gestiones mínimas exigen actividades involucradas con ella, siendo el caso como por ejemplo: contárselos dedos, decir la edad que tiene, entre otros aspectos orientados en el accionar diario y la formación de nuevos componentes, para llegar a hacer el área de importancia. Uno de los fundamentos de la actual reforma de la enseñanza de la matemática, es el concepto, donde se parte la naturaleza del conocimiento. Al respecto Cova (2013), explica:

El papel del profesor y su impacto en los niños y jóvenes estudiantes está cambiando día tras día y la perspectiva histórica permite mostrar, e entre otras cosas, el conjunto de conocimientos en evolución continua y se desempeña a menudo un papel de primer orden en su interrelación con otros aspectos y la necesidad de resolver determinados problemas prácticos; de tal manera que los estudiantes

aprendan mejor los contenidos matemáticos de forma real y concreta, para obtener un mejor rendimiento académico (p. 7).

De acuerdo a lo expresado por el autor, se puede mencionar porque el docente tiene la responsabilidad de dirigir el proceso educativo, con la finalidad de lograr el mejoramiento del conocimiento, basándose en un aprendizaje continuo coadyuvante de la formación del niño y la niña desde temprana edad, con el propósito de enfrentarlas metas que se le presente en la vida.

A nivel mundial y específicamente en los últimos años, la educación matemática ha experimentado un desarrollo significativo de forma cualitativa y cuantitativamente. Este avance, ha tenido lugar en la mayoría de los casos, en el ámbito teórico, sin consecuencias significativas para grandes sectores de la población general. La explicación de este fenómeno podría estar por la escasa comunicación entre los docentes y los teóricos matemáticos.

En la Revista Mundo Actual (2010), expresa “Es importante el uso del proceso de enseñanza-aprendizaje en la construcción de los conocimientos matemáticos y razonamiento empírico-inductivo en grado no menor que el razonamiento deductivo el cual permite establecer un orden consecutivo de los hechos” (p. 67), es decir, cualquiera de los métodos para el trabajo matemático se puede emplear siempre y cuando se haga basado en acciones lógicas involucrando la comprensión para lograr los aprendizajes de acuerdo a las necesidades. En criterio de Castillo (2010), explica:

El desarrollo de la matemática ha seguido un proceso heurístico demostrado históricamente, contrario a lo que sostienen los defensores del estilo deductivista, quienes utilizan la deducción como el patrón de la lógica del descubrimiento, al igual a la mayoría de los conceptos desarrollados de forma aislada (p. 67).

Ante lo expuesto por el autor, cuando se evidencian las raíces

históricas al observarse nítidamente las circunstancias matemáticas, en virtud a la originalidad, motivación y promoción de su desarrollo hacia la transformación como parte esencial de teorías coherentes y significativas; ha dado a ella los alcances como ciencia; así como la práctica dentro del proceso educativo.

Con el mismo surgimiento de la vida, el ser humano se ha visto en la necesidad de tener y ofrecer incentivos para desarrollar sus habilidades-destrezas, referido a su acción que desde niños manifiesta; así como la ayuda para optimizar sus actividades a través del autoconcepto, influyendo en el proceso de evolución de la personalidad. Ante esto, el Centro de Investigación de Matemáticas (2015), sostiene:

La motivación es un elemento fundamental para establecer el éxito personal, académico y profesional; dado que esta depende en gran medida de la manera como se encuentre emocionalmente el individuo. Lo cierto, es que todavía muchos sectores, en especial el educativo se han percatado de la

importancia de ella, siendo elemento propicio para el desarrollo del factor humano (p. 18).

Se acota que, los principios didácticos de la enseñanza es el del carácter activo y consciente del aprendizaje; para lograrlo se deben considerar variados factores subjetivos, pero uno esencial es la motivación por apropiarse de los conocimientos y desarrollar las habilidades comprendidas en el programa de estudio. La efectividad del aprendizaje depende generalmente cuando los estudiantes hayan adquirido conciencia de la necesidad de aprender y de comprender.

Por su parte, la realidad observada por la investigadora en las instituciones del Estado Barinas; se puede decir que posee características similares a las instituciones ubicadas en el territorio nacional, donde los patrones o estrategias de enseñanza y de aprendizaje tradicionales de algunos profesores, reflejan variables causales de las cuales deriva esta problemática, restringiéndose a la transmisión de un conjunto de

conocimientos plasmados en hojas escritas, a veces obsoletos y fuera de contexto en libros de textos, convirtiéndose ésta, desafortunadamente en la única fuente de información.

De lo antes descrito, se destaca el papel de las matemáticas dentro de la sociedades donde se han introducido nuevos métodos didácticos destacándose entre ellos (el juego, experimentos prácticos y pensamiento crítico), para hacer que su aprendizaje sea significativo, porque la enseñanza en el sistema educativo venezolano, se ha caracterizado por ser memorística, teniendo como consecuencia una enseñanza desfasada de la problemática real del estudiante, del entorno social y de la familia, es decir, se encuentra lleno de actividades mecánicas y repetitivas desvirtuando la producción del autoconcepto académico.

Es por ello, todo docente, independientemente del nivel de enseñanza debe realizar su labor; así como también cumplir con las etapas administrativas que contemplan: la

planificación, organización, ejecución y control del proceso de enseñanza - aprendizaje, tal aseveración es relevante para los docentes que laboran en el las Escuelas del Estado Barinas; con la finalidad de involucrar valores y desarrollar actividades en el estudiante; razón por la cual se requiere de la orientación motivacional como alternativa de participación al área matemática. Ante este hecho, se puede decir que, el proceso educativo debe ir acompañados de elementos de importancia como es el autoconcepto, el cual induce al niño y niña a despertar intereses, curiosidad, deseos de participación, rompen el hielo y se le ofrece la oportunidad de interactuar con sus compañeros, asimismo, lograr asimilar con mayor rapidez los conocimientos aún de sus limitaciones.

En este caso, se consideran necesarias, las herramientas motivacional como alternativa de participación al área matemática para desarrollar las capacidades de los niños y niñas; siendo necesarias para la comprensión, asociar, analizar e interpretar los conocimientos

adquiridos para entender su entorno social y adicionalmente contribuir a su formación personal - profesional en el futuro.

En consecuencia se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuáles serán las causas que produce el autoconocimiento motivacional como herramienta de aprendizaje en matemática? y ¿Cuáles son las teorías de orientación del autoconocimiento motivacional como herramienta de aprendizaje de matemática?. Entre los objetivos se encuentran: Determinar la incidencia del autoconocimiento motivacional como herramienta de aprendizaje en la Escuela Bolivariana Menca de Leoni, Parroquia Corazón de Jesús del Estado Barinas y los específicos: conocer las causas que produce el autoconocimiento motivacional como herramienta de aprendizaje de matemática e Investigar las teorías que orientan el autoconocimiento motivacional como herramienta de aprendizaje de matemática.

Se considera importante el estudio, por mostrarse relevante para los docentes, estudiantes y población

en general, debido a la necesidad de mejorar los efectos en las habilidades - destrezas de estos; promoviendo una labor de calidad que se refleje en los involucrados y se estime esta investigación para poder ser útil en contenido e información en todas las personas que lo requieran; logrando una comprensión del tema como es la motivación dentro del contexto escolar.

DESARROLLO TEÓRICO

Quintero (2012), quien realizó el estudio “Estrategias Motivacionales para el Favorecimiento del Aprendizaje Significativo”, investigación realizada en la Universidad Valles de Momboy. Teniendo como objetivo general proponer estrategias motivacionales para el favorecimiento del aprendizaje significativo. Se ubicó en un proyecto factible con un diseño de investigación de campo, de tipo descriptivo y un enfoque mixto: cuali-cuantitativo.

La estructura del estudio cumplió las fases de diagnóstico, factibilidad y diseño. El contexto del estudio es la

Escuela Casa de los Niños “Brisas del Torbes”, ubicada en el 23 de Enero Parte Baja, urbanización La Fapet municipio San Cristóbal del estado Táchira. La muestra estuvo representada por dos (02) docentes de aula y sesenta (60) alumnos de 5^{to} Grado de Educación Primaria en sus dos Secciones A y B.

Entre las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos planteados, se diagnosticó que las docentes no están utilizando las estrategias motivacionales en la acción pedagógica para el logro del aprendizaje significativo. Se determinó además, en la apreciación de los estudiantes, la deficiencia del docente al no utilizar en la acción pedagógica estrategias motivacionales; se observó que las empleadas no los motivan a la vez expresaron como las más valoradas: los juegos de roles, los trabajos en grupos, juegos didácticos y al aire libre.

En relación con el estudio, se considera que tiene concordancia porque se fundamenta en la aplicación de estrategias motivacionales para el favorecimiento del aprendizaje

significativo, siendo una alternativa para optimizar el desempeño docente; también, cuando se quieren realizar tareas bajo la orientación motivacional como alternativa de participación del área matemática de los docentes de las escuelas del Estado Barinas; en virtud que esto sería un aspecto positivo.

Autoconocimiento

Es la raíz de todo conocimiento, en unicidad, raíz y emergencia componen e interesan a la razón; puesto que el ser humano es racional, debería estar motivado por el cultivo de su pensamiento, pero sobre todo de su tramo radical. De acuerdo a Restrepo (2012), define el autoconocimiento como “El proceso en constante crecimiento e interacción sujeto-medio por el que el alumno va formándose el concepto de sí mismo relacionándolo con las valoraciones otorgadas por los otros” (p. 334).

En tal sentido, se considera que la autoconocimiento permite desarrollar las habilidades y destrezas en los individuos; así como también asumir sus debilidades y experiencias en función de un trabajo o actividades

diarias que involucran su ocupación o logros a lo largo de su trayectoria como ser social o bajo un desempeño laboral.

Por tanto, para favorecer el autoconcepto y sea positivo, surge la necesidad de conseguir un adecuado autoconocimiento de los valores, metas, intereses, habilidades, capacidades o actitudes, facilitando la posibilidad de revisarlo como herramienta de aprendizaje matemático. Por ello, el conocimiento de las personas lo adquieren de sí mismas y de sus posibilidades requiere el desarrollo de estrategias cognitivas de combinación y de establecimiento de relaciones entre diversos criterios relevantes.

Motivación

Motivar va más allá de participar en la actividad escolar, ello involucra acciones para despertar el interés por las cosas que se hacen en la transformación del aprendizaje significativo. Por ello, Pimentel (2013), expresa: “La motivación es el impulso y el esfuerzo de satisfacer un deseo o meta” (p. 45). Esta satisfacción se refiere al gusto por la experimentación

cuando se colma un deseo. Ella implica como se debe llegar del impulso hacia un resultado; mientras involucra resultados ya experimentados con la finalidad de repetir en función del aprendizaje logrado en un tiempo determinado en la persona. De acuerdo a Dessler citado por Pacheco (2012), señala como la motivación:

Refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades; puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual, es obvio no encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente, es un acto espontáneo (p. 56).

Como se ve, la motivación es un fenómeno complejo, no observable directamente y un proceso abstracto; debido a su intangibilidad, ella debe deducirse a partir de comportamientos observables, como por ejemplo: tener una comunicación asertiva, con buen humor y un lenguaje corporal, optimismo a la hora de encarar un proyecto, promover el respeto mutuo basado en entender y tratar a los compañeros, entre otros; sin que haya

una plena garantía de la correlación entre la conducta observada y la motivación. En aras de arrojar un poco de luz sobre este fenómeno, a continuación se expondrán distintos caminos explorados por quienes han reflexionado en torno a este tema. En relación a lo expuesto, Blum y Taylor (2012), ilustran las razones para considerar arduo el estudio de motivación como:

Una situación cualquiera, rara vez un individuo se comporta de una determinada forma como resultado de un solo motivo; por eso, existen varios motivos. Por lo general, varios motivos operan simultáneamente para producir una determinada acción conductual; así a menudo los individuos no están conscientes de la razón verdadera de su comportamiento (p. 12)

De acuerdo a las características de la motivación, esta produce una conducta desde el interior del individuo o por factores que actúan desde fuera de su persona; considerándose que esos puede ser externos e internos manteniendo permanente interacción, es decir

puede formar diferentes conductas que son producidas por un mismo motivo. Por tal razón, un individuo encuentra en el entorno distintas opciones para satisfacer una misma necesidad o comportamiento para conducir y lograr incentivos con la finalidad de satisfacer diferentes impulsos.

Por lo expuesto, se puede considerar porque el hecho de motivar lleva implícito una serie de elementos en los que involucra la actitud de quien lo hace o recibe; tanto en el tipo como en la intensidad, entre un individuo y otro. Las características individuales y la situación hacen a los incentivos como acciones que motivan a una persona y pueden no motivar a otra o generar en dos individuos distintos niveles de intensidad.

La Matemática como Alternativa para el Aprendizaje Significativo

El estudio de la matemática es amplia; así como también comienza con los números; primero los naturales, los enteros y sus operaciones aritméticas, que se clasificarían dentro del álgebra elemental. Las características más

avanzadas sobre números enteros se estudian dentro de la teoría de números. La búsqueda de métodos para resolver ecuaciones lleva al campo del álgebra abstracta, entre otras cosas, estudia polinomios, anillos y campos, estructuras para generalizar las características de los números corrientes.

Por ello, son necesarias las actividades pedagógicas de iniciación a las matemáticas, donde se pretende que el niño y adolescente desarrollen las competencias matemáticas básicas e inicien la resolución de problemas requeridos en las operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana; lo cual lo llevarán al dominio de sus habilidades y destrezas.

Por eso, Carrillo (2011), menciona como: “Las competencias explican que las matemáticas son habilidades adquiridas en la escuela y para ser una verdadera competencia debe utilizarse en la vida cotidiana” (p. 58). Este aspecto se inscribe porque el

objetivo de la enseñanza de las matemáticas no es solo que los niños aprendan a realizar operaciones sino puedan utilizarlo en su vida. La adquisición de estas competencias se logran a través de la práctica diaria; el desarrollo de ellas implica hacer el análisis de la situación desde el conocimiento, el cual deben llegar a conocer y usar; motivado a esto le ayudará a alcanzar un aprendizaje educativo de calidad, buscando los elementos para el logro de las metas propuesta en el proceso educativo. Según Carvajal (2005), puede:

Ser competente como maestro implica poseer un conocimiento específico de cómo gestionar las situaciones comunicativas en la clase de matemáticas, con el fin de potenciar el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes, centrando la atención en cómo se comunican los procesos matemáticos usados y en qué medida las representaciones usadas ayudan a transmitir lo que se pretende (p. 26)

Ante esto, para lograr las competencias matemáticas en los

estudiantes desde la perspectiva de la comunicación y de la resolución de actividades cotidianas, debe llevar inmersos procesos mentales que lo orienten; es por eso, los docentes deben desarrollar competencias sobre lo numérico para poder utilizar el conocimiento eficiente y eficazmente en situaciones diversas en las cuales esté el conocimiento inmerso.

METODOLOGÍA

Se da inicio al marco metodológico, el cual se orientó en un estudio de enfoque cuantitativo, que a juicio de González y Rodríguez citado por Hurtado y Toro, (2012) quienes mencionan: “Se utiliza instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio requiere el uso de modelos matemáticos y de la estadística” (p .124). Es por eso, para poder establecer los principios se deben ordenar las acciones de medición en la investigación. En atención al tipo de investigación el presente estudio se orientó en una investigación de campo, la cual permitió ir al lugar de

donde se extrajeron los datos necesarios.

Al respecto el estudio se enfoca en una investigación descriptiva que de acuerdo a Balestrini (2008), comenta: “es la que se utiliza, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar (p. 39). En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; puesto que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. De todas formas, la investigación descriptiva no consiste únicamente en acumular y procesar datos. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo.

Para la ejecución del estudio, en este caso se tomaron los doce (12) docentes de las escuelas del Estado Barinas, específicamente de la Escuela Bolivariana Menca de Leoni. Se trata de unidades de investigación que se seleccionaron de acuerdo con la naturaleza de un problema, para generalizar hasta ellos datos recolectados.

De acuerdo con lo antes mencionado para el desarrollo de ésta investigación, se tomaron las observaciones directas llevadas en un cuaderno de anotaciones en función de el autoconocimiento de sí mismo como herramienta de aprendizaje de matemática así como al total de los docentes por considerarlos pertinentes para el estudio.

Entre tanto, Arias (2012), menciona que: “Cuando es posible asumir, el número de todos los integrantes que conforman la población, lo más recomendable es que se constituya a la vez la muestra, llamándose muestra poblacional” (p. 87); es decir se tomó el 100% de la población. De igual forma, el mismo autor expresa: “Las técnicas e instrumentos constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones” (p. 56). Por ello, el docente debe poner mucha atención en la calidad de éstos, puesto que uno inadecuado provoca una distorsión de la realidad; existiendo un cambio en los propósitos del estudio.

La información se cuantificó y se agrupó en cuadros; previa

observación directa de la realidad, efectuados a través de un cuestionario contentivo de veinte (20) ítems; realizado a la muestra de estudio; por ellos se establecieron patrones de respuesta, luego se le dió una nueva lectura para la tabulación correspondiente por frecuencia simple. Una vez concluida la tabulación de la información, se diseñaron cuadros, tipo matriz de datos, con el fin de tener un registro claro y confiable.

Mediante la aplicación, se elaboraron cuadros acompañados de gráficos, atendiendo a la información tabulada, procesada, ordenada, como los objetivos propuestos al inicio del presente estudio, en compañía de las interrogantes formuladas como parte del problema objeto de estudio. Producto de la información obtenida, se realizó el análisis e interpretación de los resultados, a partir de estos se elaboraron conclusiones y recomendaciones que pertinentes desarrollar el objeto de estudio.

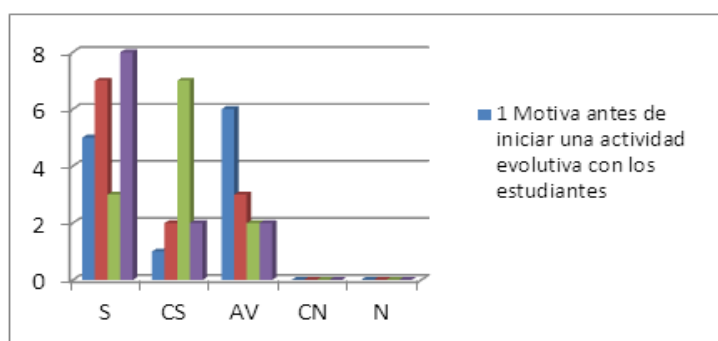
RESULTADOS

Cuadro N° 1

Distribución de la Variable: Autoconocimiento. **Dimensión:** Pedagógica.
Indicador: Motivación y Alcance. **Ítem:** 1, 2, 3 y 4

N°	ITEMS	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%
1	Motiva antes de iniciar una actividad evolutiva con los estudiantes	5	42	1	8	6	50	0	0	0	0
2	Considera la motivación de interés en el procesos de evaluación	7	58	2	17	3	25	0	0	0	0
3	Considera que se logran los alcances cognitivos a través de actividades motivacionales matemáticas	3	25	7	58	2	17	0	0	0	0
4	La sensibilización humana es importante para alcanzar las metas de enseñanza-aprendizaje	8	66	2	17	2	17	0	0	0	0

Fuente: Instrumento para aplicado a los Docentes (2017)



Fuente cuadro N° 1

En el ítem N° 1 se puede demostrar que un cincuenta (50%) de los docentes entrevistados mencionaron que “Algunas Veces” motiva a sus estudiantes antes de iniciar una actividad, mientras un cuarenta y dos (42%) aseveró que “Siempre” realiza este tipo de actividades, para así obtener aspectos positivos a lo largo de las jornadas efectuadas, y por último un ocho (8%) mencionó que “Casi Siempre” utiliza la motivación en sus alumnos.

En el ítem N° 2 se observó que un cincuenta y ocho (58%) de los entrevistados mencionaron que “Siempre” considera la motivación de interés en el proceso de evaluación, mientras un veinticinco (25%) señaló que la motivación juega un papel fundamental en el momento de la

evaluación, y por último; un diecisiete (17%) aseveró que “Casi Siempre”.

De acuerdo a lo establecido en el ítem N° 3 se puede decir un cincuenta y ocho (58%) de los entrevistados mencionaron que “Casi Siempre” se logran los alcances cognitivos a través de actividades motivacionales matemáticas, mientras un veinticinco (25%) comentó que “Siempre” se trata en lo posible de efectuar este tipo de tareas para conseguir aspectos positivos.

En el ítem N° 4 se diagnosticó que un sesenta y seis (66%) de los entrevistados acotaron “Siempre” la sensibilización humana es importante para alcanzar las metas de enseñanza-aprendizaje; mientras un diecisiete (17%) puntualizó “Casi Siempre” y “Algunas Veces” a través de la sensibilización se logran

conseguir los objetivos y metas de este proceso.

En relación con el criterio de Goleman (2010), define: “La inteligencia emocional como el autoconocimiento del potencial para reconocer sentimientos tanto propios como ajenos, la fuerza para motivarse, con el objetivo de mejorar las emociones, y las relaciones con los demás” (p. 6). Por eso, la inteligencia emocional permite desarrollar la conciencia tal como se requiere en el estudio en cuestión, puesto que el autoconocimiento es fundamental para el proceso matemático.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los parámetros propuestos, la aplicación de los objetivos, revisión del marco teórico y la aplicación del instrumento se recoge los siguientes datos que permiten efectuar las siguientes conclusiones:

Con la revisión de las observaciones directas llevadas en un cuaderno de anotaciones por parte de la investigadora, se evidenció la deficiencia en cuanto a la ejecución de

actividades matemáticas en función del autoconocimiento de sí mismo, por lo cual se hace necesaria la aplicación de estrategias pedagógicas para optimizar tal situación.

Sin embargo, se espera observar un mejoramiento significativo en el rendimiento académico en el área de matemática, lo cual permite inferir que el mismo estará influenciado por el uso de acciones favorables al proceso cognitivo matemático. De allí, es importante este aspecto en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a lograrse en la medida que se aplique acciones pedagógicas de calidad.

En referencia a las operaciones básicas de la matemática, deben ser planificadas antes de plantear las actividades a los estudiantes, con el objeto de tomar en cuenta las deficiencias existentes en el grupo, motivación e interés para generar en ellos un aprendizaje significativo; así como, el nivel de dificultad, los contenidos matemáticos a trabajar y sobre todo el nivel al cual está dirigido, aplicando las estrategias de enseñanzas que ameriten cada caso,

con el propósito de incentivar el trabajo lógico matemático a los estudiantes a llevarles técnicas, recursos y procedimientos de fácil asimilación para ellos.

Vale mencionar, que las estrategias lúdicas relacionado con el autoconocimiento motivacional como herramienta de aprendizaje, puede darse una interrelación a las situaciones planteadas en la resolución de problemas matemáticos, profundizando la situación mostrada de acuerdo a las observaciones y los métodos necesarios para establecer una aprendizaje concreto, dando una visión general a este proceder. Por eso, se plantea a la enseñanza como una traducción en adiestramientos con significado, sentido y aplicabilidad en los estudiantes para transferir y generalizar lo aprendido; es decir, logre el conocimiento a través de sus propias habilidades y destrezas.

Para concluir, la finalidad se centra en facilitarles a los docentes y estudiantes de manera directa el logro de las habilidades - destrezas para resolver los problemas matemáticos, que sean ellos quienes propongan sus

propios retos de aprender haciendo y el guía solo oriente basado en un cúmulo de recursos, estrategias y procedimientos innovadores.

RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las conclusiones se plantearon las siguientes recomendaciones:

Es importante permitiéndoles a los estudiantes establecer un vínculo directo entre el objeto de estudio y la relación entre la instrucción, desarrollo y educación de la matemática a través del autoconocimiento.

El docente debe poseer una clara visión de los conocimientos que imparte para de esta forma alcanzar el uso de estrategias didácticas dentro del aula, permitiendo al estudiante abordar su autoconocimiento, responsabilidad y deseo de superación; por eso, es importante que el guía proponga actividades reales, motive despertando su iniciativa e ideas; es decir, que el estudiante sea participe directo de lo ocurrido alrededor y logre el dominio de este aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, C. (2012). **Proyecto de Investigación**. Editorial Quinto día. Buenos Aires.
- Balestrini, M. (2008), **¿Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación?** Séptima edición. Consultores asociados. Caracas-Venezuela.
- Blum, C. y Taylor, S. (2012). **El Estudio de la Motivación**. Editorial Manantial. Caracas – Venezuela.
- Carrillo, S. (2011). **La Acción Educativa Matemática**. Editorial Romor. Barcelona España.
- Carvajal, G. (2005). **Estrategias de Evaluación en el Área Matemática**. Buenos Aires. Editorial. Kapelusz.
- Castillo, T. (2010). **Estrategias Didácticas Fundamentadas en el Pensamiento Lógico Matemático**. Tesis no Publicada. Universidad Fermín Toro. Cabudare.
- Centro de Investigación de Matemáticas de la UNAM. (2015). **Unidades Azcapotzalco e Iztapalapa**. México. DF
- Cova, C. (2013). **Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje empleadas por los Docentes de Matemáticas y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 4^{to} Año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” Período 2011 - 2012**, Cumaná Estado Sucre. Trabajo de accenso para optar al título de Magister. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre Escuela de Humanidades y Educación.
- Goleman, D. (2010). **La Inteligencia Emocional en la Empresa**. 3^o edición. Argentina. Editorial Vergara.
- Hurtado, G. y Toro, C. (2012). **Metodología para Investigadores**. Caracas. Editorial Panapo.
- Pacheco, G. (2012). **Los Valores y la Humanidad**. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Pimentel, G. (2013). **Las Estrategias como Práctica Pedagógica**. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Quintero, N. (2012). **Estrategias Motivacionales para el Favorecimiento del Aprendizaje Significativo**. Trabajo de accenso para optar al título de Magister en Planificación Educativa. Universidad Valles de Momboy.
- Restrepo, G. (2012). **El Autoconocimiento y el Autocontrol**. Editorial Panapo. Caracas.
- Revista Mundo Actual (2010). **Razonamiento Deductivo**. Editorial Planeta. Caracas.
- Universidad Nacional Abierta (2010). **Investigación Educativa**. Caracas Venezuela.