

## EDITORIAL



Vivimos en sociedades cuya complejidad y conflictividad nos retan constantemente, generando ingentes desafíos a la academia y la investigación científica. La necesidad de comprender los problemas, identificar los factores y causas asociadas, generar propuestas que puedan contribuir a la constitución de sociedades equitativas, justas y éticas; se convierte en el mayor encargo social que tienen las instituciones de Educación Superior en Venezuela y el mundo. Para realizar este aporte, se requiere que nuestras universidades se transformen en agentes de cambio social; propiciando acciones que promuevan la calidad de la enseñanza, la innovación tecnológica y el desarrollo humano.

En la Universidad Fermín Toro, convencidos de que la investigación educativa es vital para alcanzar estos propósitos, se fortalece la formación de investigadores a través de nuestro Programa Doctoral en Ciencias de la Educación, y los programas de Maestría en Educación Superior, Gerencia y Liderazgo Educativo y Educación Inicial, desde allí, como lógica consecuencia, se estimulan y desarrollan investigaciones proactivas, que buscan comprender el complejo panorama social en el que estamos inmersos y realizar contribuciones concretas, factibles y resolutivas a las problemáticas que afectan la educación en nuestro país y otras partes del mundo.


La Revista **Scientiarum** constituye un valioso medio para la socialización de los resultados de dichas investigaciones. Un espacio que sirve tanto a la comunidad científica como a los funcionarios que diseñan o les corresponde la gerencia de políticas públicas en materia educativa, así como a maestros y profesores que realizan la labor docente. En este número presentamos una diversidad de artículos y ensayos realizados por participantes en nuestros programas de formación doctoral, así como por otros estudiosos en el área de la investigación educativa. Los trabajos abordan una amplia gama de temas, en todos los niveles educativos en sus múltiples disciplinas.

Así, se presenta un ensayo como el titulado "*Sociedad del Conocimiento vs la Sociedad del Desconocimiento*", en el que su autor reflexiona sobre las transformaciones que se generan en la idea de saber, haciendo de la sociedad actual una más consciente de su desconocimiento (no saber) pero que aprende a gestionarlo de manera más eficiente.

En la misma línea de reflexionar sobre el contexto ontológico y epistemológico en el que se desenvuelve la educación en nuestros días, se presentan los trabajos titulados "*Desafío del siglo XXI: hacia el transhumanismo*" y "*Principios que sustentan la complejidad desde la cotidianidad de la práctica docente*"; en el primero el autor se propone examinar esta nueva expresión de la filosofía adentrándose en el debate sobre los efectos sociales del desarrollo tecnológico, mientras en el segundo se reflexiona sobre el fenómeno educativo desde los aportes de la Teoría de la Complejidad de Edgar Morín.

La enseñanza en el nivel educativo de primaria es abordada por varios estudios presentados en este número. Uno de ellos es el titulado "*Uso de la danza como herramienta pedagógica en Educación Primaria*", cuyo propósito fue demostrar la utilidad de esta herramienta en la formación integral de los infantes. Mientras el titulado "*La lectura y la escritura infantil, un compromiso colectivo*" reflexiona sobre la importancia de la integración comprometida de la familia, la escuela y la comunidad en la formación de tan esencial competencia en nuestros niños. Presentamos también, un tercer trabajo, titulado "*La pedagogía del amor como modelo educativo emergente en la educación primaria venezolana*", en el que se reflexiona sobre la práctica pedagógica del maestro venezolano desde la perspectiva de este novedoso modelo educativo. Para cerrar este tópico se presenta el ensayo titulado "*La interculturalidad como plataforma epistémica en la diversidad de saberes de los docentes de educación inicial*", abordando un tema clave en el contexto venezolano y global, la diversidad cultural, la importancia de la adquisición y desarrollo de competencias culturales en los docentes de primaria.

Las tendencias actuales en la Educación Superior continúan siendo un tema importante en el debate científico. Muestra de ello lo constituyen algunos de



los trabajos que presentamos a nuestros lectores en este número, entre ellos los titulados *“Las competencias del docente universitario en el contexto de la educación virtual”* y *“Actualización del material instruccional en la educación a distancia: una realidad impostergable”*, ambos fijan su atención en la necesidad del fortalecimiento de competencias y dominio de nuevas herramientas tecnológicas en los docentes universitarios, para afrontar los desafíos de la enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje.

En la misma temática, tenemos dos artículos que presentan resultados de investigaciones aplicadas, uno de ellos es *“Las tecnologías y su incidencia en el rendimiento académico en alumnos de la carrera de Informática”* y el titulado *“Estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje en los entornos virtuales aplicada a la asignatura matemática”*. En ambos, los resultados aportan rigurosas evidencias científicas sobre la relación entre la tecnología y el aprendizaje significativo, reafirmando la importancia dotar a los docentes de recursos tecnológicos y que adquieran las competencias requeridas para su uso eficiente.

Finalmente, forman parte del contenido en este número, dos trabajos: uno que reflexiona sobre la importancia de la formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios y, especialmente, sobre el rol del docente-asesor de trabajo de grado y cuyo título es *“Praxeología del docente universitario asesor de trabajo de grado, una visión investigativa”*; y otro titulado *“Atención psicológica: estrategia pedagógica para una gestión educativa de calidad”* en el que se presentan argumentos para defender la creación de servicios de orientación y bienestar estudiantil en todos los planteles educativos; a través de los cuales se pueda brindar atención psicológica a niños y adolescentes, por su vulnerabilidad ante la compleja situación económica y social que vive el país.

Les invitamos a recorrer las páginas de este nuevo número, esperando que encuentren en ellas novedosos conocimientos, basados en evidencia científica, y que les sean de utilidad.

**Dr. José Luis Yépez R.**  
**Decano Investigación y Postgrado-UFT**