

**USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA
RELEVANTE EN LA PRAXIS PEDAGOGICA
DEL DOCENTE DE AULA**

Autora Norkis Momtes
Norkismontes2016@gmail.com

RESUMEN

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación ha cobrado auge en los últimos años; sin embargo su aplicación en el campo educativo no se ha profundizado sobre la práctica, lo cual inspira una reflexión y persigue en su objetivo interpretar el sentido que le dan los docentes de educación primaria. Una nueva forma de interpretar la praxis pedagógica con el uso de las TIC forma parte de un fenómeno social emergente. La complejidad discursiva aflora desde las percepciones, actitudes, valores y vivencias que los docentes enuncian sobre su accionar pedagógico. En este ensayo se postulan algunas consideraciones reflexivas del tema investigado con el fin de contribuir con la praxis pedagógica de los docentes de aula en la educación primaria. Razones estas que justifica la necesidad de contar con un docente capaz de sustituir los viejos paradigma educativo, y asumir el uso de las TIC tanto en las praxis pedagógicas como en sus diferentes actividades planificadas. De lo anterior para ser efectivas, el uso de las TIC, debe existir un compromiso de transformación del docente en la praxis pedagógica donde aprenda a transitar el camino del cambio.

PALABRAS CLAVE:

tic, praxis pedagógica.

USE OF ICT AS AN ALTERNATIVE IN THE PRAXIS PEDAGOGIC OF THE TEACHER OF AULA

Author: Norkis Momtes
Norkismontes2016@gmail.com

ABSTRACT

The use of Information and Communication Technologies (ICT) in education has gained momentum in recent years; However, its application in the educational field has not deepened on the practice, which inspires a reflection and aims at interpreting the meaning given by primary school teachers. A new way of interpreting pedagogical praxis with the use of ICT is part of an emerging social phenomenon. The discursive complexity emerges from the perceptions, attitudes, values and experiences that teachers express about their pedagogical actions. This essay posits some reflective considerations of the researched subject in order to contribute to the pedagogical praxis of classroom teachers in primary education. These reasons justify the need to have a classroom teacher capable of replacing the old educational paradigm, and assuming the use of ICT both in pedagogical praxis and in their different planned activities. From the above to be effective, the use of ICT, there must be a commitment of transformation of the teacher in the pedagogical praxis where he learns to walk the path of change.

Keywords: ICT, Pedagogical Praxis.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de la sociedad actual, donde, el conocimiento se ha convertido en un factor de producción determinante para poder alcanzar altos niveles de bienestar. Desde este punto de vista, la educación ha ido aumentando su relevancia en la sociedad a lo largo de los años, pero la práctica pedagógica en la actualidad no es muy diferente al siglo anterior; se puede decir entonces, que la educación no ha progresado tanto como otras actividades humanas, si bien es ciertos ha recogido avances, dando un cambio sustancial que será posible gracias fundamentalmente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) cuyo escenario se reflejará en la praxis pedagógica del docente.

Las TIC, son un potencial de cambio muy fuerte, aún no se puede predecir cómo alterara el actual sistema educativo, es por ello que no se puede establecer a ciencia cierta si serán usadas adecuadamente por el

docente, debido a que estas logran modificar significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, aporta García (2012), que las TIC genera avances tanto en medios de enseñanzas como de comunicaciones, asimismo, conllevan a cambiar los modelos tradicionalistas por otros que faciliten el trabajo a un nivel tecnológico.

Con base a lo expresado, las políticas públicas educativas a nivel internacional como nacional, exige un docente comprometido en la búsqueda de alternativas innovadoras de enseñanza y de aprendizaje, que permita una praxis pedagógica dinámica y transformadora, perfilada no sólo desde la interdisciplinariedad de las ciencias sino, desde la pertinencia del contexto donde impacta socialmente. De allí, que las reglas del juego están cambiando a través de nuevas pautas, prácticas, estrategias, reglas de la enseñanza y de la praxis pedagógica de los docentes.

De allí que en el Sistema educativo Venezolano estos avances tecnológicos comienzan a

desarrollarse a pasos agigantados los cuales se topan frontalmente, con una serie de concepciones y creencias fuertemente establecida por el docente en su praxis pedagógica que esta con una visión y preparación con base a paradigmas tradicionalistas, pero es indudable TIC comienzan a mostrar las maneras de enseñar de una forma más significativa.

En las instituciones educativas esto necesariamente tiene que provocar una transformación progresiva del sistema educativo como refuerzo al quehacer pedagógico en la interacción teórica práctica para llevar a cabo verdaderos procesos de cambio con el uso de las TIC. Por tanto, los procesos de enseñanza aprendizaje en la praxis pedagógica del docente pueden lograrse de una manera más interactiva usando el computador no solo como una herramienta, si no, como una estrategia que propicie el aprendizaje de los contenidos en las áreas del saber.

Tomando en cuenta todo lo expresado, el propósito del presente ensayo plantea la revisión de

conceptualizaciones relacionadas al uso de las TIC, a fin de ver la importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje con un cambio hacia una modernización tecnológica como alternativa a una nueva praxis pedagógica, para elevar el grado de efectividad que se adapte a las realidades de un entorno cambiante y dinámico.

DESARROLLO ARGUMENTATIVO

Consideraciones sobre las TIC

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación es una realidad en todos los dominios del saber, por tanto, en el campo educativo EN UNA herramienta relevante en la tarea de educación desde una perspectiva en la que el docente se convierte en un facilitador de experiencias para orientar a los estudiantes a descubrir el potencial que cada uno posee, de allí que las TIC vienen a representar una valiosa herramienta para la praxis pedagógica del docente en el aula.

En este sentido, Adell (2014), considera que las TIC son “un

conjunto de herramientas multimedia y de telecomunicaciones, que sirven de apoyo a los centros de enseñanza, en sus diversas modalidades para garantizar un aprendizaje significativo integral, acorde con las actuales necesidades sociales” (p.36). En este sentido, las novedades que brinda la tecnología, es lo que hace, que los docentes se involucren en el uso de las mismas, aprovechando este conjunto de herramientas, en la praxis pedagógica en el aula.

Asimismo, Riveros (2014), señala que “...las TIC promueven el desarrollo y aplicación de nuevas técnicas de enseñanza en el docente a fin de alcanzar la creación y difusión del conocimiento obtenido” (p.22). Por ello, la tecnología permite la transmisión de información de forma más rápida y facilita la aparición de nuevas formas de acceso a la praxis pedagógica del docente haciéndola más innovadora, flexible, creativa y motiva más al estudiante en el aula de clase.

Es aquí, donde el docente debe hacer frente a nuevas maneras de enseñar que posibilitan formas

distintas de aprender, con un resultado relevante y significativo para el niño que aprende. Por tanto, es necesario que el docente se dirija hacia la preparación pedagógica continua para poder hacer uso de los avances tecnológicos que giren en torno a las políticas de capacitación de acuerdo a la implementación del Proyecto Canaima en el sistema educativo venezolano.

Dentro de estas políticas establecidas en el Proyecto Canaima Educativo se encuentra la de orientar el fortalecimiento de la educación liberadora con la finalidad de formar ciudadanos compuestos por saberes, valores y constructores de nuevas realidades con la mediación de aprendizajes así como de experiencias para la práctica sistemática basada en la reflexión y crítica del docente.

Lo expresado hace ver, que la portátil Canaima se encuentra diseñada bajo programas tecnológicos colaborativos no privativos fundamentados en contenidos establecidos en el Currículo Nacional Bolivariano (CNB)

con la finalidad de impartir saberes a los niños y niñas de acuerdo a las competencias que deben adquirir según el grado a cursar.

De esta manera, el desempeño del docente dentro y fuera de las aulas de clases no solo se encierra en ser trasmisor de conocimientos sino se encuentra llamado a convertirse en un facilitador y mediador del aprendizaje, es decir debe relacionar los conocimientos previos y la nueva información para que los niños logren adquirir aprendizajes necesarios de acuerdo al nivel en el cual se encuentra. Dice González (2015), que el docente debe contar con habilidades pedagógicas en el uso de las TIC para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes como son:

Uso del Computador: el computador proporciona un ambiente de trabajo dinámico, alegre, creativo, motivador, entre otras; haciendo que se multiplique el conocimiento y facilite el proceso de enseñanza como una forma innovadora donde el docente juega un papel primordial al

convertirse en un mediador del aprendizaje.

Uso de multimedia interactivas: esta habilidad consiste en una técnica del trabajo autónomo con materiales multimedia interactivos. Un aspecto importante es que el docente debe evaluar muy bien el material que le entregará al estudiante, de manera que posea todos los requerimientos tanto en el área de competencias para su utilización como en los contenidos.

Uso del software Libre educativo: es un conjunto de programas informáticos diseñados con fines didácticos y orientados a atender un determinado problema de aprendizaje, comprende una variada y compleja tipología dentro de las cuales se encuentran los simuladores, tutoriales, demostradores y los sistemas expertos que permiten a los estudiantes construir el conocimiento a través de ejercicios y actividades propuestas por el docente.

Uso de Internet: puede aprovecharse desde la perspectiva informacional para generar conocimiento en el aula de clase, es generosa la cantidad de aportes

multimedia que pueden subirse a través de este recurso, dando lugar al debate y la construcción de criterios, a través de actividades organizadas, así como también la documentación de trabajos, conocer nuevas formas didácticas de abordar contenidos para preparar clases.

Redes sociales: Son espacios virtuales donde las personas pueden tener acceso a través de una red de Internet, además éstas constan de una serie de herramientas tecnológicas y permite la conexión y dinamismo entre las personas, dentro de estas redes interactivas destacan: Facebook, Twitter entre otras.

Como aporte, el desafío es utilizar las TIC para crear en la escuela un entorno que propicie el desarrollo de los niños con capacidad y la inclinación para utilizar los recursos de la tecnología en su propio crecimiento intelectual y expansión de habilidades. Las escuelas deben convertirse en lugares donde sea normal ver niños comprometidos en su propio aprendizaje a través del uso de las TIC.

Praxis Pedagógica

Halar de práctica educativa es mencionar un entorno educativo de planificar, evaluar, saber enseñar, es saber gerenciar entre tantas actividades que se realizan en un contexto escolar es describir el trabajo que se desarrolla en la institución educativa con todas sus generalidades. Debido a que el trabajo de educar a un alumno para la vida es educarlo para que se forme como un ciudadano crítico, autónomo y solidario con capacidades de aprender a aprender a trabajar y, así, resolver sus necesidades dignamente en medio del contexto social que viva.

Lo expresado anteriormente, hace ver el aporte de Águila (2012), donde considera la praxis pedagógica como “la labor educativa que desarrolla el docente de una forma creativa, en el sentido de transformar el comportamiento de los estudiantes, dirigidos a un mecanismo de formación para la participación activa en la sociedad” (p. 21). Esto quiere decir, que educar es preparar al estudiante a que resuelva los

problemas y las necesidades que surjan a su alrededor impartiendo una buena calidad pedagógica al momento de transmitir conocimientos, ya que una buena praxis pedagógica lleva a buenos resultados educativos.

Asimismo, Rusbel (2013), nos expresa que la praxis pedagógica es la que se orienta hacia la ejecución de una actividad constructiva, estimulando el aprendizaje del estudiante hacía experiencias innovadoras y prácticas que garanticé un ser tolerante, creativo, innovador y capaz de adaptarse a los nuevos espacios interactivos educativos” (p. 25). Con base a lo expuesto la praxis pedagógica es el continuo quehacer diario del docente y el mismo debe estar enmarcado a través de habilidades o experiencias que orienten la enseñanza de una forma más amena despertando la atención de los estudiantes y logrando consolidar los aprendizajes donde, el docente debe estar pendiente de su entorno y adecuar las actividades a través de herramienta tecnológicas.

Es así, como la nueva praxis pedagógica basada en las TIC es un

proceso transformador, de cambio en cual los docentes ejercen un papel fundamental como agente directo de la enseñanza, promoviendo lo siguiente:

Promueve la labor investigativa, selección y búsqueda de información: el docente se forma con actitudes de investigador crítico selecciona los contenidos a través de información actualizada útil dentro del contexto escolar.

Promueve el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo: esto se debe a que toda novedad presente en aula de clases, el docente debe condicionar para que se trabaje en equipo. Las TIC es una herramienta donde cada día se aprenden nuevas formas de comunicarse, sobre todo a través de las redes sociales.

Promueve elaboración de estrategias: ofrecen alternativas audiovisuales para apoyar la práctica pedagógica. Además, el docente planifica y evalúa los aprendizajes utilizando aplicaciones que ahorren trabajo pesado.

Promueve espacios formativos flexibles y abiertos: el docente a través

de las TIC debe promover espacios flexibles dentro de la praxis pedagógica, permitiendo a los estudiantes, puedan seleccionar temas de interés.

Motiva a los estudiantes: en la práctica pedagógica es importante la novedad, innovación e interacción en el salón de clases, orientar de forma adecuada permite la eficacia educativa en los estudiantes, trabajan motivados, haciendo lo que les gusta a través de las TIC.

En cuanto a lo expresado, la praxis pedagógica del docente debe ser un nuevo reto educativo formado, con criticidad, actitud y capacitación permanente, para garantizar aprendizaje de calidad, donde, las TIC se conviertan en un apoyo coherente lógico en la escuela siendo un reto que está en manos de la actuación de los docentes.

CONCLUSIONES

Finalmente en el presente ensayo, se observa la importancia del docente en el dominio de las TIC es fundamental para lograr asumir esos

nuevos roles. Pero no es sólo la inclusión de TIC en la enseñanza lo que le da el carácter innovador, la innovación educativa debe verse desde una perspectiva mucho más amplia e integral, donde la combinación de los medios tecnológicos adecuados estén basado en las necesidades específicas de aprendizaje de acuerdo al contexto, será lo que caracterice la praxis pedagógica que responda a las necesidades actuales del uso de las TIC en el aula.

El Uso de la TIC, y su relación con la praxis pedagógica del docente tiene mucha importancia en las aulas pues la formación de estas habilidades contribuyen a un aprendizaje de mayor calidad y es en ello, es que las TIC benefician esos procesos logrado una estrecha relación del aprender haciendo a través de la construcción de conocimientos partiendo de experiencias que servirán para defenderse en la nueva sociedad del conocimiento con el uso de las tecnologías y las comunicaciones en la educación y sobre todo ayude a

fortalecer de manera más dinámica, flexible y holístico las virtudes que ofrece el Proyecto Canaima.

Atendiendo lo expuesto, parece indispensable que las escuelas desarrollen un ambiente de trabajo en equipo que involucre a todos los docentes en una constante formación sobre el uso de las TIC, para lograr una nueva práctica pedagógica innovadora, que faciliten la integración de los contenidos inmersos en la Canaima desde un enfoque interdisciplinario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell, G., (2014). **Herramientas Educativas Enriquecidos con Tecnología**. México: Tecnológico de Monterrey.

Águila, R., (2012). **Ventajas del uso de las TIC en la Praxis Pedagógica**.

García M., (2012). **Un nuevo Rol Docente en la Era de las Nuevas Tecnologías**. Bogotá Colombia.

González, L., (2015). **La Praxis Pedagógica del Docente**. Mérida. Venezuela.

Riveros, L., (2014). **Los Desafíos de las TIC en el Cambio Educativo**. España: Fundación Santillana.

Rusbel, C., (2013). **Transformación de la Práctica Pedagógica en el Contexto de las Sociedades del Conocimiento**. Revista Educativa. Madrid.