

**METACOGNICIÓN MOTIVACIONAL:
INTEGRACIÓN EN LA PRÁCTICA DEL
TRABAJO DE GRADO**

Autora: Bárbara Vásquez
Barbaracvasquezp@gmail.com

RESUMEN

La educación en las universidades es base para el desarrollo y crecimiento de una sociedad y por ende de un país. En este sentido, se hace importante entender que formar con calidad los estudiantes universitarios enviste el futuro de una nación, donde factores como la política, la economía y la sociedad, están afectando directamente el logro de dicho proceso. Lo anterior se evidencia, en la no culminación de los trabajos de grado en las diferentes casa de educación superior. Sumado a esto, dentro de la universidades la forma pedagógica como se promueve la creatividad, flexibilidad y pensamiento crítico del estudiante se encuentra débil, quizás muy aislado para conseguir el objetivo de la cátedra, generando en ellos limitaciones conocidas como por ejemplo: Todo menos Tesis. También, los diversos procesos, reglas, normas burocráticas, los cuales se deben cumplir al momento de comenzar a construir ideas sin ningún tipo de orientación para el estudiante hacen el momento más tedioso y hostil. De este modo, se debe recurrir a elementos que despierten el interés y motiven a ese talento a descubrirse y producir finalmente productos relevantes para la sociedad, razón que justifica incorporar la metacognición dentro de la pedagogía los llevará tal como lo indica su teoría conocer bien lo ya conocido, el cual los beneficiará porque incrementará la capacidad de comprender sus habilidades, organizarlas, evaluarlas y modificarlas para un mejor resultado.

PALABRAS CLAVE:

educación,
metacognición,
motivación,
trabajo de grado

MOTIVATIONAL METACOGNITION: INTEGRATION IN THE PRACTICE OF GRADE WORK

Author: Bárbara Vásquez
Barbaracvasquezp@gmail.com

ABSTRACT

Education in universities is the base for the development and growth of a society and therefore of a country. In this sense, it is important to understand that training university students with quality will support the future of a nation, where factors such as politics, economics and society are directly affecting the success of the process. This is evidenced when the degree work are not completed in the different houses of higher education. In addition to this, within the universities the pedagogical way of promoting creativity, flexibility and critical thinking of the student is weak, perhaps very isolated to achieve the objective of the cathedra, generating in them limitations such as what is known as Everything less Thesis. Also, the various processes, rules, bureaucratic rules that must be met at the time of beginning to construct ideas without any type of orientation for the student make the moment more tedious and hostile. It is for this reason that we must resort to elements that arouse interest and motivate that talent to discover and ultimately produce products relevant to society, which is why incorporating metacognition within pedagogy will take them as its theory indicates know well what they already know, which will benefit them because it will increase the capacity to understand their abilities, organize them, evaluate them and modify them for a better result

Key words: education, metacognition, motivation, grade work

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria concentrar sus esfuerzos en promover el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes, facilitando un aprendizaje conforme y con sentido práctico, es así, generando así contextos pedagógicos que atiendan a las diversas necesidades estudiantiles, donde en principio, determinan los recursos a usar para dicha realidad. Con esto, se motivará al talento humano a educar desde sus propias aptitudes intelectuales.

De esta manera, el educar debe hacer uso dentro de sus clases de las estrategias metacognitivas, con el propósito de que el conocimiento vaya más allá que la mera aprehensión del mismo, dándole una implicación empírica, puesto que el escolar será capaz de concatenar la nueva información mnémica con aspectos procedentes a su experiencia o mundo de vida, así, el aprendizaje tendrá una acepción correlativa y complementaria, interviniendo directamente la acción social y

cultural.

Asimismo, el estudiante debe ser motivado a aprender con conciencia y compromiso académico, porque desde sus inicios fueron instruidos con técnicas de estudio, permitiendo estas, facilitar la comprensión de lo enseñado o pretende estudiar hoy en día, complementando a su vez, los procesos metacognitivos, ya que consolidará las capacidades de la memoria en cuanto a idea, análisis, modificación y utilidad del nuevo aprendizaje.

Metacognición Motivacional y Trabajo de Grado

A lo largo del tiempo, la educación ha sido reconocida como el proceso de transmisión de conocimiento de una persona a otra, con el fin de desarrollar la capacidades de estos como lo son, la moral, intelectual y emocional enfocadas a su cultura. Según Piaget:

La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo

que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece (p.01).

En este sentido, lo que el autor expresa es que a lo largo del tiempo el proceso de educar va más allá de decir cómo se debe hacer las cosas, sino más bien de explicar cómo se hicieron y permitir que la evolución genere nuevas formas, visiones y pensamientos de resolver problemas o de innovar basados en lo ya existente.

Asimismo, la educación entonces debe modular las necesidades alumnos con respecto a la realidad sociocultural, científica y tecnológica actuales, con el fin de lo que estos aprendan quede dentro de los elementos cognitivos y luego puedan ser desarrolladas según las demandas suscitadas por la sociedad del conocimiento. Es decir, el estudiante, conseguirá herramientas lógicas en la interacción educativa de

la realidad con el fin de generar soluciones a las situaciones por vivir a lo largo de su academia.

Desde el principio hasta la actualidad, hablar de educación implica enseñanza- aprendizaje, sin embargo cuando se habla de educación universitaria automáticamente se piensa en personas que van a garantizar desarrollo y crecimiento de un país.

En Venezuela, la demanda de universidad ha crecido y se han consolidado enormemente, sin embargo, ese aumento también se ha dado en las nuevas matriculas de estas instituciones, lo que ha traído como consecuencia una inadecuada calidad en la formación del talento humano, bien sea de los prestadores del servicio como de los formados. A su vez, estas presentan dificultades para hacerle frente a la revolución tecnológica y científica, así como limitaciones financieras para la construcción de nuevas edificaciones o adecuar las existentes. Sumado a esto, las decisiones del estado y los cambios no se han gestado desde el ser humano quien al final debe ser el

beneficiado.

Al respecto, para el año 2013 en su artículo llamado: “Algunas notas acerca de la Educación Superior en Venezuela” (Universidad Central de Venezuela), Albornoz exponía:

La educación superior venezolana es anticuada (cursos, aulas presenciales, tiza y borrador) no forma un sistema y es de baja calidad o al menos de calidad desigual. No hay cultura académica ni de la investigación. Hay aislamiento institucional, por ende ausencia de un sistema integrado de educación superior, como de hecho hay desvinculación entre los distintos niveles de la escolaridad”... esto causo en mí una conmoción puesto que soy producto de este sistema de educación superior y es difícil aceptar que, aunque dolorosa en una verdad descarnada, aunque algunas universidades hagan esfuerzos por modernizarse, la realidad general esta (p.01)

En relación con lo mencionado

por el autor, el proceso pedagógico de enseñanza universitaria ha venido en descenso por múltiples factores trayendo como consecuencia débiles profesionales para la nación en uno de los casos en otros ni siquiera llegan a la culminación de su profesionalización. Ahora bien, la reflexión sobre la calidad educación es un punto clave en la actualidad de la sociedad venezolana, porque dichas instituciones no toman conciencia de la rapidez con que ocurren actualmente los cambios, no se adaptan a ellos e incluso no los propician, no hacen más pertinentes sus programas, no impactan positivamente a la sociedad, y por el otro lado, los estudiantes se hacen cada vez más exigentes, y las estrategias para satisfacerlos más complejas, podría generarse un desfase entre lo ofrecido versus lo demandando.

Efectivamente, se hace necesario educar para la toma de decisiones, para el fomento de un aprendizaje crítico y reflexivo, que lleve al estudiante a plantearse presunciones y alternativas de

solución y comprensión lógica, desde sus propias capacidades de pensamiento. En relación con esto Alzuaire (2002), indica que es necesario desarrollar “Un conocimiento básico que permita a las personas dar un significado a las cosas, comprender y hacer juicios, desarrollar la capacidad de analizar cómo funcionan: observación, sentido común, interés por el mundo físico y social, inventar, cooperar son algunas de las capacidades implicadas en ese planteamiento” (p. 79).

En lo relativo, a la construcción de trabajos de grado en las universidades que es el momento donde el estudiante revela sus inquietudes, necesidades y sus talentos propios se ha visto marcado por elementos limitando que este pensamiento fluya con naturalidad y sin críticas. Hacer un trabajo de grado requiere en primer lugar haber alcanzado la carga académica necesaria, contar con un buen tutor que apoye y motive a la producción no al copiar y pegar, no al seguir haciendo lo mismo por temor a romper paradigmas, así como la creatividad,

disposición y conocimiento del autor.

Por esta razón, es necesario implementar nuevos programas, planes y estrategias en el aula donde el estudiante desarrolle habilidades y destrezas los cuales le permitan recibir, procesar, clasificar y almacenar las múltiples informaciones, para así mejorar en ellos, las técnicas de estudios por ser el factor fundamental para lograr el éxito académico y social, porque es a través de la investigación que el proceso de aprendizaje se vitaliza y contribuye con las producciones científicas. Razón por la cual, las estrategias metacognitivas en el proceso de la investigación fortalecen las competencias de autorregulación, valoración crítica reflexiva del conocimiento en dichas producciones científicas, principalmente en las Tesis de Grados, donde se evidencia lo siguiente, según Valarino (2000):

Durante el tiempo reglamentario de dos años para realizar los estudios de maestría, sólo se gradúa de uno por ciento (1%) a dos por ciento (2%) de los de los estudiantes inscritos. El cuarenta y uno (41%) de estudiantes

necesita más de cuatro años para terminar la maestría. De manera similar en los doctorados se gradúa después de cinco años el 6% de los inscritos en la Universidad Central de Venezuela (UCV) y el cincuenta (50%) en la Universidad Simón Bolívar (USB). Del total de graduados, el sesenta y seis (66%) necesita más de cinco años para lograrlo (p. 255).

Lo que indica, que existe poco investigación y mucho tiempo invertido para no conseguir nuevos producciones científica que ayuden al país en su desarrollo. Pero lo importante es conocer que no es una sino varias las razones de por qué lo universitarios en la actualidad no culminan su trabajo de grado, estas pueden ser de índole familiar, económico, laborales, sociales, y hasta psicológicas. Tan cierto es lo anteriormente descrito, que existe investigaciones basadas en el Síndrome Todo menos Tesis.

De esta manera, es imprescindible que el docente dentro de su rol promueva el desarrollo de aprendizajes desde los propios elementos cognitivos del estudiante,

por lo cual debe emplear dentro de su acción pedagógica, herramientas lógicas y motivadoras que lo promuevan, por esto, que se convierte en un aspecto decisivo para el desarrollo de habilidades del pensamiento a través de la metacognición, la cual fortalece la memoria, la idea y la comprensión crítico, reflexiva y práctica de su trabajo de grado y pueda alcanzar altas competencias en la profesión seleccionada, donde anteriormente garantizaban apoyo para el desarrollo del país, ya hoy en día no lo es.

Por otro lado, desarrollar una investigación y asesorar al investigador durante el proceso, requieren, según Valarino (2000), una serie de destrezas y conocimientos específicos, pues implican manejar eventos secuencialmente durante un lapso determinado y obtener como resultado final, un informe escrito con determinadas características en una fecha pre-establecida, es decir, existen límites de tiempos que son importantes durante el proceso de investigación, pues está implícita una serie de elementos como las metas, el

cumplimiento de objetivos, costo de financiamiento, personal administrativo, pagos de insumos, eventos científicos, que forman parte de la trama y de la red de investigación.

Es decir, que el rol del docente para conseguir las competencias profesionales de cada estudiante vienen a ser producto de la interacción entre la educación, la pedagogía, dedicación, como elementos estrechamente vinculados y conformadores de la currículum docente como tutor, los cuales constituirán la base de los trabajos de grados en pro del crecimiento económico y del bienestar social de cualquier país, cual cosmovisión auténtica de la universidad que se debe lograr, razón por lo cual, las universidades, instituciones deben actuar como agentes de cambio social y formar un recurso humano con altos niveles de eficacia.

En este sentido, se hace relevante mencionar un estudio de Velazco (2009), donde hablaba de las competencias que se requieren en la actualidad de los docentes de

educación superior en Venezuela y que se componen de:

Competencias genéricas entendidas estas como el conjunto de características personales, subyacentes en el individuo, relativas al rol social, imagen de sí mismo (actitudes y valores), rasgos de carácter y motivos, y que, en conjunto con las competencias técnicas (conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas asociadas a un área funcional, especialidad o disciplina), se traducen en conductas o comportamientos que evidencian una forma de actuar, no sólo con los demás, sino consigo mismo que marcan una diferencia significativa, en términos de eficacia, en el obrar de dos o más individuos ante el mismo escenario y que se conjugan para alcanzar un desempeño superior en determinadas situaciones (p. 12).

Lo que afirma, que el docente actual tiene una responsabilidad académica y social con la sociedad

que los facultó para ese ejercicio, de la mano de la necesidad de la re-orientación del currículo para efectuar cambios profundos en la Universidad. Tomando en consideración las nuevas tendencias sociales, económicas, políticas dentro del contexto venezolano.

Es importante saber, que más allá de decir que es lo que pasa con la investigación, conviene conocer lo que en materia de educación universitaria se viene haciendo en otros países. Por ejemplo, el Proyecto Prometeo que viene adelantando el gobierno de la República del Ecuador, referido a la captación de talentos para el desarrollo de investigaciones. Este país, forma parte del Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA), donde se han venido realizando acuerdos para, entre otras materias referidas a la educación universitaria, lo que se conoce como la RED universitaria, que incluye la movilidad de los universitarios y la unificación de los pensum de estudios.

El proyecto Prometeo es: "(...) una iniciativa del Gobierno

Ecuatoriano que busca fortalecer las capacidades de investigación en las instituciones públicas del país, a través de la vinculación de investigadores extranjeros y ecuatorianos de alto nivel académico residentes en el exterior. Si usted está interesado en aplicar al Proyecto Prometo podrá hacerlo a través del presente sistema de postulación". Es decir, ya en países que se decía subdesarrollados no solo conocen esta realidad sino que ya comenzaron a trabajar para resolverlo en beneficio de la nación.

Como sugerencia para comenzar a resolver este conflicto está la incorporación en la pedagogía docente de la metacognición, debido a que según Bernabé (2006), abarca, al menos tres (3) dimensiones: "Una tiene que ver con el conocimiento estable y consciente que las personas tienen acerca de la cognición de ellos mismos como solucionadores de problemas, y de la estructura del conocimiento en los cuales ellos trabajan"(p. 85), lo cual lleva a afirmar que si el estudiante logra reconocer sus habilidades cognitivas podrá en

primera instancia crear e investigar en base a lo que conoce o a le gusta logrando organizar las ideas, analizarlas y poder ajustarlas con el fin de llegar a la solución ideal.

Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; para ello es fundamental que el alumno demuestre interés por aprender lo que se está mostrando. Es así como la metacognición se relaciona con esa capacidad que puede poseer el individuo de reflexionar durante su proceso de aprendizaje de carácter crítico sobre los conocimientos previos, logrando generar nuevos conceptos e ideas.

De igual forma, Sanz (2010) expresa que:

El sujeto es capaz de revisar la adecuación de la estrategia que se está siguiendo, genera retroalimentación interna sobre cómo proceder, vigila el estado de ánimo, el interés y la ansiedad que suscita la realización de la tarea, coordina tiempos y mantiene la motivación, la seguridad personal y el

esfuerzo aunque encuentre dificultades para ello (p. 116).

Esta idea lo que busca es apoyar al estudiante a través de la educación, de la pedagogía docente a que sienta confianza ante los diferentes obstáculos al momento de construir su trabajo de grado.

En conclusión, hay que reconocer que la calidad de la educación superior venezolana se encuentra en una situación complicada, debido a elementos de diversas índoles, y así está la producción de investigaciones científicas a nivel nacional. Se hace necesario comenzar a incluir cambios en la pedagogía tradicional y monótona que hace rato no está logrando nada. Este cambio no está solo en un gobierno, en un contenido programático reside en empezar a usar herramientas que el ser humano posee y que ha sido apagado por años porque hay que seguir el paradigma tradicional para alcanzar un objetivo graduarse pero sin ningún propósito social. La metacognición motivacional,

llevará al talento humano a develar eso que quiere crear, proyectar como principio a colaborar con el desarrollo sustentable de la educación superior del hoy y del mañana.

Cognitivas en Educación Superior. Editorial: NARCEA, SA. Madrid, España.

Valarino, E. (2000). **Tesis a Tiempo.** Barcelona España. Grupo Editorial Carnero

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alzuaire, C. (2002). **Replantear la Educación Desde la Praxis Pedagógica.** España: MCGRAWHILL.

Bermúdez, J. (2013). **Miradas Críticas: La Situación Actual.** <http://tensapre.venezuela-foro.com/t16-educacion-universitaria-en-la-actualidad>.

Bruner, J. (2000). **La Educación, Puerta de la Cultura.** Madrid, España: Visor Dis, C.A.

Díaz, M. (2013). **El Docente y las Competencias que se Requieren en la Actualidad.** <http://tensapre.venezuela-foro.com/t16-educacion-universitaria-en-la-actualidad>.

Paradas, H. (2013). **Estrategias Metacognitivas como Medio Didáctico para el Fortalecimiento de las Técnicas de Estudio.** Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Investigación Educativa. Universidad de Carabobo. Venezuela.

Sanz, M. (2010). **Competencias**