

TRANSDISCIPLINARIEDAD DE LA DOCENCIA DESDE LA CULTURA DE PAZ

Autora: Angela Bedoya
angelamaria80@gmail.com

RESUMEN

En la actualidad es necesario una docencia transdisciplinaria que permita transformar las escuelas básicas en espacios para la promoción de la paz, desde la perspectiva de la educación basada en la justicia, el respeto, el amor, la tolerancia y el bien común. El presente aporte investigativo interpreta una realidad en la transdisciplinariedad de la docencia desde la cultura de paz. Cada uno de los constructos teóricos, que se desarrollan es el avance teórico reflexivo de un trabajo en construcción. Se apoya en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, esta teoría está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo. En este caso la investigación está basada en un enfoque Cualitativo el cual tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Asimismo, está enmarcada dentro del paradigma Vivencial-Interpretativo; que se centra en comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente, ni susceptibles de experimentación; y el método fenomenológico, en donde los fenómenos no pueden estar aislados de los contextos y el sujeto es el instrumento de la investigación.

PALABRAS CLAVE:

Docencia,
transdisciplinariedad,
cultura de paz

TRANSDISCIPLINARITY OF TEACHING FROM THE CULTURE OF PEACE

Author: Angela Bedoya
angelamaria80@gmail.com

ABSTRACT

At present, a transdisciplinary teaching is necessary to transform basic schools into spaces for the promotion of peace, from the perspective of education based on justice, respect, love, tolerance and the common good. The present research contribution interprets a reality in the transdisciplinarity of teaching from the culture of peace. Each one of the theoretical constructs, which are developed, is the reflective theoretical advance of a work in construction. This is supported in the theory of meaningful teaching of Ausubel, this theory is focus on teaching produced in an educational context. In this case the investigation is based on qualitative focus which has as objective the description of the abilities of one phenomenon. Likewise, this is inside of the paradigm Living-Interpretative; that focus on understanding the educational reality from the meanings of the people implies and also studies the believes, intentions, motivations and other features of the educational process that's not easy to watch and difficult to experiment; and the phenomenological method, where the phenomenon cannot be separated of the contexts and the subject is the instrument of the investigation. According to the analysis of the data, the investigation for being qualitative is made through of one triangulation of results where participate the keys characters, the opinion of the investigator and the theories.

Key words: Teaching, transdisciplinary, peace culture.

*"Nadie puede hacer el bien
en un espacio de su vida,
mientras hace daño en otro.
La vida es un todo indivisible"*
Mahatma Ghandi

INTRODUCCIÓN

Todos alguna vez hemos hablado acerca de la paz, ¿quién no desearía que existiera?, pero también la mayoría pudiera afirmar que es imposible conseguirla y que el solo hecho de pensarlo es una utopía, quien quisiera tratar de conseguirla podría inclusive ser tildado de desequilibrado mental, porque no es un tema que haya sido tratado solo en el presente, sino que desde tiempos inmemorables existe en la sociedad y se ha visto como en repetidas ocasiones se ha llegado al fracaso tratando de conseguirla. ¿Pero será cierto que dichas personas han fracasado? O será que estamos viendo las cosas de manera superficial.

A través de la historia se observa la presencia de guerras, fácilmente se pueden leer en La Biblia y en libros de historia de todas las naciones desde el principio de los tiempos y sin temor a equivocarnos podemos afirmar que

siempre una guerra desencadena en otra y que tiene consecuencias devastadoras para todo aquel que es partícipe o víctima en ella; ahora bien, debemos tener presente que la paz no es solo la ausencia de la guerra, la paz es un estado de bienestar interior, no podemos tildar la presencia de paz por la quietud, el guardar silencio o el ser indiferentes ante lo que nos rodea, la verdadera paz debe venir de la mano de la justicia, no se puede estar en paz cuando estamos ante las injusticias.

Además, es indispensable y necesario estar conscientes que la paz no es una meta o un fin, sino un camino a seguir, construida paso a paso, momento a momento, estimulando no solo procedimientos de convivencia pacífica sino la justicia en todos los ámbitos de la vida, es por ello que las escuelas deben convertirse en espacios para promover la paz llevándola así a cada hogar y por ende a la sociedad, puede

entenderse que la paz, debe ser un valor inmanente de la cotidianidad de los seres humanos, desde esta perspectiva, la paz no es un concepto, sino un conjunto de definiciones que delinean el accionar de las personas en todos los ámbitos en los cuales se desenvuelve.

Al respecto, en el libro *Conversaciones sobre la violencia y la paz*, una invitación a la convivencia pacífica, (2015) de Luisa Pernalet, recaba contenidos especiales y acertados en momentos tan difíciles para la sociedad venezolana, en la que los intereses personales y el esfuerzo por la satisfacción de las necesidades más básicas parece incitar a olvidar que lo principal es defender los derechos humanos y promover el respeto a la dignidad de todas las personas como valor fundamental; constituye un documento que brinda un testimonio ejemplar, pero al mismo tiempo plantea un desafío sobre el compromiso que cada uno debe aportar para que sea posible la convivencia cívica y la paz.

Permite adentrarse en diferentes temas que van desde comprender la violencia, sus consecuencias, tipos y problemas acarreados, pasando por recuperar la historia de paz y bondad, prevenir los riesgos de los adolescentes, hasta poder entender que se tiene derecho a vivir en paz y que se es parte de la solución, todo ello basados en experiencias reales llevadas a cabo por un grupo de madres y maestras que nació en Ciudad Guayana y hoy en día es un proyecto a escala nacional.

Con referencia también al tema de la paz, la Fundación ELIC, Escuelas Libres de Investigación Científica para Niños, que es una Institución Mundial sin fines de lucro cuya sede mundial está en Caracas, Venezuela, publicó en el año 2007 el libro titulado *Educación para el Talento y la paz*; una investigación continua donde hay mucho por hacer pero con una tarea muy clara; formar el talento infantil en la sabiduría y conciencia plena de que es él, el niño, el único responsable de su mundo, para ello debe ser un agente activo aquí y ahora, investigando y

apreciando el mundo que le rodea en toda su complejidad y unidad fundamental.

Además de ello plantea que se requiere una mayor formación filosófica y epistemológica del docente a todo nivel para sincronizar el anhelo y la necesidad de búsqueda de la verdad y sentido de trascendencia en nuestros niños y en toda la humanidad. Este libro apoyado en el pensamiento complejo; ofrece las líneas concretas y fundamentales que se deben dirigir, el pensamiento sintético, la necesidad de la vida estética y del juego, la investigación y el amor por la verdad, las virtudes humanas y ciudadanas, la búsqueda de la paz universal, la tolerancia, entre otras, afirmando que todo niño que tiene un talento natural destacado, tiene el derecho a recibir una educación que le permita el desarrollo correspondiente.

Se ha evidenciado que si bien la promoción de la paz es un tema que ha tenido vigencia durante toda la vida de la humanidad, la violencia actual que se vive en el país hace reflexionar sobre la corresponsabilidad que tienen

todos y cada uno de los ciudadanos, porque no solo se debe desear la paz, sino construirla, de la mano indudablemente de la justicia, porque estar en paz no es estar tranquilo o inmóvil sino más bien tener una buena actitud frente a las adversidades que siempre estarán presentes en cada momento de la vida. Es por ello que se amerita una docencia transdisciplinaria que permita transformar las escuelas básicas en espacios para la promoción de la paz, desde la perspectiva de la educación basada en la justicia, el respeto, el amor, la tolerancia y el bien común.

Tal como lo menciona Batalloso (2009), en su libro Educación, transdisciplinariedad y pensamiento ecosistémico: Una aproximación a la práctica.

En las escuelas transdisciplinarias la enseñanza, el aprendizaje y la educación con, para y por la paz no sería solamente una educación dirigida a trabajar en favor de la vida que es negada por el belicismo, la guerra y la carrera de armamentos, sino también orientada a la investigación y producción

de conocimiento interno y conciencia personal, así como al trabajo social, político y cultural dirigido a crear condiciones materiales y existenciales que hagan posible la paz y la vida. (p.24).

Es necesario que las escuelas básicas sean dirigidas por docentes con pensamiento transdisciplinario, donde la convivencia debe ser real, en medio de problemas y conflictos que se resuelvan con prevención, mediación, negociación e implicación de los afectados. Haciendo de estos espacios, lugares de sana convivencia en búsqueda de la paz personal y colectiva, en los cuales este presente el respeto hacia Otro. Oportuno es la sentencia de Batalloso (Ob. Cit.), al indicar:

No puede entenderse una escuela transdisciplinar que no tenga como valor transversal y supremo el valor de la paz, una paz entendida como capacidad y posibilidad de situar y utilizar la razón crítica, la ética dialógica, la justicia y las actitudes de tolerancia, solidaridad y no violencia como estrategias que

gestionen, transformen y resuelvan los conflictos teniendo en cuenta que todas las personas formamos parte de una sola patria común que nos sostiene, alimenta y nos da vida, una «Tierra Patria» que debemos mantener y preservar, no sólo para nosotros y todos los seres vivos, sino también para las futuras generaciones. Pero al mismo tiempo una paz que integra, vincula, crea redes y tejidos cargados y alimentados por afectos, que produce vida en todos los sentidos y cuyas producciones intelectuales, tecnológicas y materiales están dirigidas a mantener, preservar y garantizar la vida, vida que no es posible sin relaciones afectivas de cariño, ternura y amor. (p.24).

Al interpretando este autor, se invita a reflexionar acerca de lo siguiente: y es que la educación en la paz debe estar presente en el desarrollo de la personalidad del estudiante, siendo los docentes, desde el punto de vista transdisciplinar, los promotores para enseñar a vivir con tolerancia, respeto, justicia; no considerándola como la tranquilidad de movimiento sino como

la tranquilidad del alma, porque la paz debe ir de la mano de la justicia para que sea una verdadera paz.

En “La Complejidad, un modo de pensar” de Ugas (2006), el autor menciona el tema de la Transdisciplinariedad revelando el desborde que sufren las disciplinas, así como la relación entre complejidad, cultura y sociedad, proyecta esquemas cognoscitivos que trascienden con tanto ímpetu que entran a cuestionar las bases propias de las disciplinas; define la complejidad explicando cuál es su esencia y no por las consecuencias que ella implica. Por lo tanto, se entiende la complejidad, como las cualidades inherentes a un objeto que el sujeto puede apreciar.

En este sentido, Ugas (Ob. Cit.) presenta un abreboca sobre la complejidad de lo efímero, y se entiende como una forma del pensamiento complejo, que busca espacio dentro de una representación social, ideal para ser usado en la cotidianeidad, para interpretar la realidad y los sucesos que relacionan a los sujetos con el mundo. Lo efímero

y lo complejo, visto de manera individual, actúan de manera muy distinta cuando se unen.

Uno de los pensadores franceses más relevantes del momento Morín (1999), ofrece una gran gama de obras y publicaciones donde nos plantea el pensamiento complejo, en Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro, publicación realizada por petición de la UNESCO; es una síntesis completa, con algunos comentarios sobre vínculos con Habermas, Peter Senge y Paulo Freire, en las que se señalan las afinidades del paradigma de la complejidad con la escuela crítica sobre la racionalidad y la acción comunicativa, con la visión sistémica de la quinta disciplina y con la pedagogía constructivista o de la liberación. Morín explica que hay siete saberes que la educación del futuro debería tener, no como un conjunto de materias sino problemas centrales que han permanecido ignorados, estos son:

1. Enfrentar las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión; 2.

Alimentar los principios de un conocimiento pertinente; 3. Enseñar la condición humana; 4. Enseñar la identidad terrenal; 5. Enfrentar las incertidumbres; 6. Enseñar la comprensión; 7. Cultivar la ética del género humano.

El fin del siglo XX ha sido oportuno para vislumbrar la incertidumbre, el hombre, es arrastrado hacia una nueva aventura, hay que aprender a enfrentar la incertidumbre puesto que se vive una época cambiante donde los valores son ambivalentes, donde todo está ligado. Es por eso que la educación del futuro debe volver sobre las incertidumbres ligadas al conocimiento. También plantea la ética de la comprensión, que es un arte de vivir que pide comprender de manera desinteresada, es decir pide comprender la incompreensión.

Enseñar a vivir, de Morín (2015), plantea un cambio profundo de la educación, y defiende que debe centrarse en su misión esencial tal y como la concebía Rousseau: enseñar a vivir. Donde nuevamente plantea la reforma del pensamiento complejo

desarrollada en sus publicaciones anteriores, afirmando que para ser portadora de un verdadero cambio se requiere que sea pensada ya en la enseñanza primaria. Además “la renovación de las instituciones de formación de maestros podrá permitirles introducir y desarrollar en sus enseñanzas los nuevos saberes” (p.90).

Hay que aprender a aprender, separando y uniendo, analizando y sintetizando, valerse del desafío de la complejidad, que se encuentra en todos los dominios del conocimiento y la acción. Este modo de pensar amerita la integración del observador en su observación, con el autoanálisis, la autocrítica que debe ser enseñada desde la primaria y a lo largo de toda ella. Para Morín, los docentes deberían ser iniciados en las ciencias de un nuevo tipo: la ecología, las ciencias de la tierra, la cosmología. En definitiva, este libro ayuda a preparar a nuestros hijos para enfrentarse a los problemas del vivir en la compleja sociedad del siglo XXI.

A manera de conclusión, es necesario resaltar, que en la

actualidad se observa en las instituciones educativas esa gran ausencia de paz, ya que son los mismos estudiantes, los protagonistas de tanta violencia y conflictos, que exhorta a los docentes a enfrentar y buscar las alternativas para disminuir las diferentes situaciones presentadas y ya adentrados en el siglo XXI, es momento de diseñar cambios verdaderos y profundos en la educación, que más allá de reformas educativas frecuentemente presentadas, generen cambios drásticos en los espacios educativos en cuanto a un ambiente de armonía espiritual y paz interior a todos aquellos que allí conviven.

Desde una visión psicológica, se debe reflexionar que el proceso de formación en valores, se desarrolla en un contexto escolar representado por ser el lugar donde el niño o adolescente pasa la mayor parte de su tiempo, donde ocurre un proceso educativo planificado, organizado, dirigido conscientemente, con objetivos definidos; donde es preciso tener conocimiento de las

características de aquellos hacia los cuales se dirige la labor educativa.

Es por ello que las instituciones educativas, los docentes y el currículo que en ellas se ejecuta, pasan a desempeñar un rol importante, más allá de lo estrictamente académicos, para intervenir en las esferas de la vida, de la personalidad y del comportamiento ciudadano de los estudiantes, lo que indudablemente le otorga al modelo un sentido funcional que vincula a la educación con la vida. Por lo cual, la educación, los padres, los docentes, los jóvenes y la sociedad civil en general, asumen amplias cuotas de responsabilidad en el proceso de promoción de la paz.

*No se trata de destruir,
se trata de unir.*
Edgar Morin

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrego, M. (2009). **Propuesta de Educación y Cultura de paz para la ciudad de Puebla** (México), España.
- Arias, F. (2012). **El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica**. Sexta Edición. Caracas: Editorial Episteme.

Ávila, H. (2008). **Introducción a la Metodología de la Investigación**. 3ra Edición. Barcelona- España: Editorial Paidotribo.

Batalloso, J. (2009). **Educación y Transdisciplinariedad: Aproximación a la Práctica**.

Belandria, R. y Rojas L. (2010). **Algunas Consideraciones Sobre la Triada Educación, Comunicación y Cultura De Paz, Una Visión Desde la Ontología de las Ciencias Sociales**. Maracaibo, Venezuela: Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 6. Fundación Miguel Unamuno y Jugo.

Carmona, M. (2004) **Transdisciplinariedad: Una propuesta para la Educación Superior en Venezuela**. En Revista de Pedagogía. Mayo Vol. 25 No. 73. pp. 59-70. Disponible en Internet: <http://www.scielo.org.ve>.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial, N° 36.860, Diciembre 30.

De La Herrán, A. (2011). **Retos Transdisciplinarios para una Educación Futura**. España: I Congreso Internacional de Innovación Docente: Transdisciplinariedad y Ecoformación.

De La Herrán, A. de la (2013). **¿Una Transdisciplinariedad Inmadura?**

Consideraciones Críticas Radicales (pensando desde la Pedagogía y la Didáctica). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. <http://hdl.handle.net/10486/13152>

Díaz, F. y Hernández, G. (1999). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista**. 2da. Edición. México: McGraw-Hill.

Fundación ELIC. (2009). **Educación para el Talento y la Paz**. (1ª ed.). México.

García, M. (2012). **Cultura de paz. Una Alternativa para Mejorar la Convivencia Escolar**. Venezuela

Landau, R. (2008). **Elaboración de Trabajos de Investigación**. Caracas, Venezuela: Editorial Alfa. Colección Trópicos.

Méndez, C. (2008). **Metodología: Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación**. 5ta edición. Colombia: Editorial Mc Grau Hill.

Morin, E. (2006). **Articular los Saberes ¿Qué Saberes Enseñar en las Escuelas?** Monterrey, México: Publicación del Instituto Internacional para el Pensamiento Complejo, bajo el auspicio de: UANL, ENS.

Morin, E. (2015) **Enseñar a Vivir. Manifiesto para Cambiar la Educación** (1ª ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Nueva Visión.

- Morin, Edgar. (1999). **Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro**. París, Francia. UNESCO.
- Morin, Edgar. (2011). **La Vía para el Futuro de la Humanidad**. Barcelona: Ed. Paidós.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2015). **Orientaciones Pedagógicas Ministeriales**. Caracas, Venezuela
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2015) **“Resultados de la Consulta por la Calidad Educativa”**.
Disponible: <http://www.educalidadp-aratodos.org.ve/web/wpcontent/uploads/Presenci%C3%B3n-de-la-Consulta-Nacional-por-la-Calidadeducativa.pdf>
- ONU. (1998). **Resolución A/52/13**.
Disponible: <http://www.um.es/paz/resolucion2.html>
- Pernalete, L. (2015). **Conversaciones sobre la Violencia y la Paz, Una Invitación a la Convivencia Pacífica**. Maracaibo, Zulia. Fe y Alegría.
- Sidoti V. y Alonso M. **“La Educación para la Paz”**, 2006. Disponible: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=14422>.
- Ugas, F. (2006). **La Complejidad, Un Modo de Pensar**. San Cristóbal, Táchira: Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.
- Universidad Fermín Toro (2016). **Normas de Elaboración y Presentación de Trabajos de Investigación**. Cabudare Lara.