

GERENCIA DEL CONOCIMIENTO DESDE LA VISIÓN PROSPECTIVA DE LA DOCENCIA EN POSTGRADO DE MEDICINA

Natalia Neira

natalia_neira78@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0002-7416-0993>

Recepción: 25-11-2022

Aprobación: 20-03-2023

RESUMEN

El presente artículo lleva a reflexionar sobre la gerencia del conocimiento desde la visión prospectiva de la docencia en los Postgrados de Medicina de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA). El interés de esta producción científica se focaliza en la necesidad de favorecer la enseñabilidad de las Ciencias Médicas y sociales en los postgrados de medicina a través de la gerencia del conocimiento, vinculada con procesos educativos, tecnológicos, de innovación hasta procesos propiamente productivos que conlleven al docente a la complementariedad de nuevos productos cognitivos y pertinentes. El estudio aportará contribuciones de cambios desde la mirada prospectiva para la enseñanza de los estudiantes donde se cubra la parte humanitaria y social. La condición paradigmática interpretativa bajo el enfoque cualitativo, enmarcado en la fenomenología con apoyo en la hermenéutica, orientó el proceso investigativo. Para ello, se tomarán en cuenta las voces de cuatro (4) docentes de postgrado del Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA como informantes clave. Para recabar la información se aplicará la entrevista en profundidad y en los efectos del análisis e interpretación de la información se seguirán los procesos de estructuración, contrastación, triangulación y teorización siguiendo; la presentación de los resultados a través de matrices.

Palabras Clave: gerencia del conocimiento, visión prospectiva, docencia, postgrado de medicina.

KNOWLEDGE MANAGEMENT FROM THE PROSPECTIVE VIEW OF TEACHING IN POSTGRADUATE MEDICINE

ABSTRACT

This article leads us to reflect on knowledge management from the prospective vision of teaching in Postgraduate Medicine at the Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA). The interest of this scientific production is focused on the need to favor the teachability of the Medical and social Sciences in the postgraduate courses of Medicine through knowledge management, linked to educational, technological, innovation processes, even productive processes that lead to teacher to the complementarity of new cognitive and relevant products. The study will contribute changes from a prospective perspective for the teaching of students where the humanitarian and social part is covered. The interpretative paradigmatic condition under the qualitative approach, framed in phenomenology with support in hermeneutics, guided the investigative process. For this, the voices of four (4) postgraduate professors from the UCLA Dean of Health Sciences will be taken into account as key informants. To collect the information, the in-depth interview will be applied and in the effects of the Analysis and interpretation of the information, the processes of structuring, contrasting, triangulation and theorizing will be followed; the presentation of the results through matrices.

Keywords: Knowledge Management, Prospective Vision, Teaching, Postgraduate Medicine.

INTRODUCCIÓN

Los programas de postgrados en gerencia del conocimiento en Ciencias de la Salud han aumentado durante los últimos años, como resultado de la necesidad planteada por la sociedad debido a la importancia de contar con docentes calificados para abordar los procesos de creación y socialización. Es así como diferentes universidades de todas las latitudes han formulado propuestas formativas de postgrado para actualizar, especializar y perfeccionar las competencias adquiridas por los médicos en Postgrado, aportando enfoques que integren conocimientos, métodos propiamente gerenciales, con otros saberes y prácticas, correspondientes a las diversas áreas del conocimiento como la Medicina, entre otras.

De esta manera, Morín (2009) da como aporte “la educación que contribuye al futuro viable, es donde se crean aportes para dar pautas a los cambios indispensables, que a su vez se fundamenten en factores y condiciones que trascienden hacia

escenarios constructivos prósperos para las generaciones futuras. Es por eso, que las universidades en el mundo están experimentando muchos cambios que repercuten en los sistemas de gestión, organización y dirección, por lo que es indispensable desarrollar una gerencia del conocimiento adaptable a estas nuevas realidades cargadas de incertidumbres, riesgos, requerimientos de habilidades, destrezas y perfiles de competencias capaces de potenciar el conocimiento creativo, científico, reflexivo que contribuya a la calidad educativa.

En Latinoamérica, según Parmalete (2019) se avizora una gran preocupación por “la calidad, eficiencia, productividad y competitividad, que existe hoy en día al interior de las universidades, como resultado de cambios internos aplicados al ámbito administrativo, docente y procesos académicos” (p. 42) Por eso, la gerencia del conocimiento es considerada un sustrato activo de oportunidades de mejoras académicas en la científicidad productiva a nivel de

experiencias, saberes, valores, información, percepciones e ideas.

En este sentido, la gerencia del conocimiento según Arboleda (2019) “tiene la función de controlar los flujos del conocimiento que se producen en las universidades en relación con sus actividades y su entorno...” (p. 22). De esta manera, se deben propiciar recursos, ambientes, destrezas y habilidades en los docentes en el área de salud, para el desarrollo de la capacidad de administrar continuamente el conocimiento, que ayudan a orientar de una forma eficaz en términos de producción académica en la salud, en eventos cognitivos, para enfrentarse a los nuevos retos de la medicina, estimulado lo más valioso de sus recursos, el conocimiento, el talento humano, la experiencia de intercambiar, utilizar nuevas oportunidades dirigidas a comprender, transformar de forma constante los desafíos y continuos avances en la Medicina.

Por otro lado, la gerencia del conocimiento hace aportes a la gestión de las instituciones universitarias. Según Martínez y

Corrales (2020) coinciden en decir que estos “aportes son especialmente interesantes cuando el grado de virtualidad y de estructura en red de postgrado de la universidad aumenta tanto en el campo docente como la investigación” (p.28). Sin embargo, la gestión del conocimiento puede hacer también contribuciones específicas a la comunidad académica en el área de posgrado de Medicina.

Ahora bien, desde la visión prospectiva la educación universitaria en el área de postgrado, es uno de los paradigmas más evaluados a escala mundial, debido a los constantes cambios que se generan. Es así como, comenta Fuenmayor (2020), el futuro de la educación universitaria en el área de postgrado se puede observar en diversos aspectos como: las ciencias de la salud, y la tecnología. Este proceso permitirá “representar lo que podría suceder o simplemente lo que nos gustaría que suceda en la docencia universitaria de la salud, con la única finalidad de obtener mayores y mejores beneficios para lograr la calidad educativa en los próximos

tiempos...” (p.22). De lo expuesto, los docentes de la salud involucrados en el área de postgrado deben tener una visión clara y precisa del futuro de la educación, abordando las necesidades actuales de la sociedad.

En este orden de ideas, en el presente artículo en correspondencia con una investigación en curso se desarrollaron los aspectos teóricos sobre la gerencia del conocimiento, visión prospectiva de Postgrado en Medicina. La condición de soporte de estos argumentos siguió de la búsqueda bibliográfica sobre documentos relacionados con la temática, investigaciones realizadas y autores consultados como Sveiby (2018), Balderrama & Arancibia (2020), Bustelo y Amarilla (2019) entre otros.

DESARROLLO SECUENCIAL TEÓRICO

Gerencia del Conocimiento

La gerencia del conocimiento representará para el sector universitario, según Hernández &

Corral (2017) una forma diferente de trabajo donde todos “los miembros que integren la comunidad académica, estarán en la capacidad de transferir y compartir el conocimiento a la institución...” (p. 34). Estos conocimientos permitirán alcanzar a la universidad más que una estrategia institucional, el compromiso y responsabilidad compartida entre los miembros que integran la misma.

De igual manera, Moran, Espinosa, & Diaz (2019) coinciden al decir que gerenciar el conocimiento en los postgrados universitarios del área de la salud puede llevar al logro significativo de aportes a nivel intelectual, académico y en la práctica. Si este sector universitario, enfatiza todo su esfuerzo por promover la socialización del conocimiento, de todos y cada uno de los miembros, que hacen vida en ella, conseguirá la integración y mayor productividad del trabajo conjunto en beneficio de toda la comunidad universitaria relacionada con la salud.

Por lo tanto, los docentes de postgrado, deben hacer crecer la

actitud positiva, para lograr alcanzar el continuo crecimiento y desarrollo humano, el ahorro de tiempo, esfuerzo, la optimización de los recursos tecnológicos, buscando la excelencia en la producción de los servicios que ofrecen como médicos, vinculando a la universidad directamente con el entorno con una visión prospectiva.

En este orden de ideas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020) recomienda que la gerencia del conocimiento en las universidades plantee una educación con visión al futuro, actualizada sin dejar de lado importantes compromisos institucionales, donde todos comprometidos puedan ponerla a tono con el futuro en el marco académico de innovación tecnológica para enfrentar los distintos problemas y proponer alternativas de solución que contribuyan a fortalecer los avances en el desarrollo de la sociedad actual.

En consecuencia, Balderrama & Arancibia (2020) comentan que la

visión prospectiva en las universidades en el área de postgrado plantea un escenario deseable "...se debe ver lejos con la finalidad de ampliar el horizonte y poder analizar con mayor profundidad todos los contextos intervinientes que permitan aventurarse y concentrarse en el futuro de las universidades llevando la docencia universitaria a la alta calidad" (p.28). Por eso, el ámbito de la docencia universitaria se interpreta con el fundamento de una educación innovadora cuya plataforma de transformaciones y ajustes a las nuevas realidades sociales se concentre en su saber hacer, lo que a su vez, ha de permitir valorar los esfuerzos actuales hacia el futuro ideal de fuerzas cognoscitivas de alto nivel asumidos como ámbitos susceptibles a ser enseñados y aprendidos.

Desde esta visión prospectiva, el docente en Medicina en las universidades necesariamente debe adaptarse a una nueva visión de cambio hacia las tendencias de contextos innovadores fortalecidos que comprendan la realidad

involucrada en la sociedad del conocimiento como lo que requiere, la formación de profesionales con alto sentido crítico y ético, que tengan el potencial educativo integral en lo técnico científico, social y humanística, basada en los principios del docente universitario con orientación de futuro en virtud de las necesarias capacidades que permitan ofrecer respuestas satisfactorias ante las crecientes exigencias emergentes que solicitan en el marco de referencia nacional y global, en cuanto a la docencia universitaria.

Ahora bien, Cervantes (2019) coincide en que la docencia universitaria reviste "...un nuevo compromiso social, derivada por los acelerados cambios originados por una nueva gerencia del conocimiento y la tecnología" (p. 19). Es así como la labor de la docencia universitaria de hoy, debe dirigirse hacia la conformación de una actitud propositiva y multidisciplinaria capaz de obtener las conexiones entre las disciplinas, fomentar una participación más cercana hacia los problemas de su entorno y estar

abierto a las críticas que puedan mejorar sus aportes científicos.

Al analizar la contribución de los diferentes autores hasta aquí mencionados hacia la búsqueda de alternativas orientadas a lograr un trabajo más pertinente por parte del docente universitario en el área de la Medicina, para perfeccionar su ejercicio pedagógico, en la concreción de prácticas y destrezas que fortalezcan sus competencias docentes, lo que ha de caracterizar su desempeño innovador desarrollando métodos en su actividad formativa, en el aprendizaje de los estudiantes identificando una mejor enseñanza que procure la efectividad en la calidad de la enseñanza.

Desde esta visión, en la República Bolivariana de Venezuela las universidades según Fuenmayor et al. (2021) comentan, que se necesita de docentes médicos universitarios en el área de postgrado, que permitan al estudiante pasar de una visión unilateralmente analítica, hacia la construcción de un

mundo cargado de elementos interrelacionados que sean de abordar desde la complejidad, bajo una visión prospectiva basado en nuevos conocimientos para lograr atraer eventos significativos, atributos y escenarios aplicables a la docencia universitaria positiva, que pueda aportar elementos importantes desde la gerencia del conocimiento capaces de nutrir una realidad existente en la salud, lo que al mismo tiempo conlleva repensar sus dinámicas de enseñanza y aprendizaje a través de nuevos conocimientos.

Retos y Realidad en la docencia de Postgrado en el área de la salud

La visualización de los retos a los cuales se enfrentan las universidades venezolanas hace pensar en el interés comprensivo de elementos como factores y condiciones asociados a la gerencia del conocimiento con la mirada puesta en la actual globalización. Por eso, se plantea la necesidad de una nueva concepción del proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad, pertinencia social, humana, e

innovación. Desde este punto de vista, la docencia universitaria en postgrados del área de Medicina de la UCLA deberá ofrecer a todos los estudiantes, conocimientos de carácter integral, mediante la aplicación de nuevas prácticas, con presencia de una dinámica social de intercambios significativos, además tener vigencia en el sentido constructivo del conocimiento pertinente entre docente y estudiante.

La misión de la UCLA en Postgrado de la salud permite contribuir con el desarrollo social, científico y tecnológico a nivel local, regional y nacional, mediante la generación de conocimiento aplicables al estudio y resolución de los problemas de salud pública y mediante la formación de científicos capaces de liderizar la transformación de las comunidades, afianzando principios humanos como la ética, justicia, libertad y solidaridad. Su visión es ser un programa de formación de docentes médicos con calidad académica y pertinencia social, ser una institución de generación de conocimientos y

tecnología, cuyos enfoques se fundamenten en una planta de reconocidos investigadores identificados con el progreso, la eficiencia, la equidad, independencia con el desarrollo de nuestro país.

Los docentes universitarios del Decanato de Ciencias de la Salud UCLA, presentan algunas características en su desempeño cotidiano que parecieran no estar adaptadas a las nuevas realidades paradigmáticas, pedagógicas y educativas, lo que significa que se exige la actualización, transformación y modernización de su hacer pedagógico para poder cumplir con los requerimientos cónsonos hacia la búsqueda de la calidad, en términos de reflexión, pensamiento crítico, creativo que procure en las Ciencias Médicas y sociales ser propiamente productivas, que conlleven al docente a obtener nuevos referentes de actividades y procesos académicos para que en futuro estén bien preparados abordando los procesos de humanización/socialización en los docentes de las Ciencias Médicas.

Por lo tanto, en la búsqueda de generar productos académicos, pedagógicos, tecnológicos y científicos, es requisito indispensable fomentar la reflexión en el sentido de encontrar caminos constructivos sobre la gerencia del conocimiento desde productos científicos con el propósito de aportar una reflexión teórica sobre la gerencia del conocimiento desde la visión prospectiva de la docencia universitaria en postgrado en el área de Medicina UCLA que permitan lograr un cambio eficaz a través de nuevos conocimientos.

De todo lo expresado, la relevancia de las reflexiones teóricas hace ver el interés en el aporte para la educación universitaria en postgrado del área de la salud, donde se resaltan las prioridades del hacer en la gerencia del conocimiento que avala la disipación y disponibilidad de escenarios productivos planificados, coordinados, monitoreados y controlados hacia el futuro frente a una problemática de desaciertos implicados en la realidad de la

docencia de postgrado en el área de la Salud.

Visión integradora en la Gestión del conocimiento

Epistemológicamente la gestión del conocimiento se comprende como uno de los principales activos en una organización y es hoy un instrumento básico de gestión, una nueva forma de entender y gestionar las organizaciones que tienen como objetivo primordial mejorar los desempeños, para solucionar los problemas que se presenten y lograr resultados efectivos. En este sentido, esta conceptualización en términos visionarios da cuenta de la innovación del hacer integral del docente universitario en términos asociados a procesos y procedimientos en cada universidad. La función integral de docencia, investigación y servicio comunitario que avalan la dinámica sinérgica de la pedagogía en la influencia educativa que procura un cambio eficaz.

Con esta visión integradora, Bustelo y Amarilla (2019) coinciden que la gerencia del conocimiento en las universidades “es el conjunto de

procedimientos prácticos que se realizan a fin de utilizar, compartir y desarrollar los conocimientos que se integran, encaminados a lograr la mejor consecución de los objetivos.” (p.39). Este razonamiento, permite identificar los conocimientos requeridos para llevar a cabo, con la máxima eficacia, planes futuros o incluso para responder a cambios inesperados del entorno, además aplicarlos de la forma adecuada para lograr los resultados pretendidos.

Al tomar como base lo expuesto, para efectos de este aporte se considera de importancia el hecho de conocer que la gerencia del conocimiento permita a las universidades, expandir su desarrollo altamente efectivo en postgrados del área de la salud UCLA, logrando resultados esperados, además que contribuyan a un progreso donde el docente aprenda continuamente y mantenga una gestión operativa innovadora adaptada a nuevos tiempos a fin de ofrecer los mejores beneficios tanto a la institución que representa cómo a su propio ámbito de ejercicio profesional brindando

buenos beneficios internamente a la universidad en estudio.

Esos términos, como la actividad docente se concibe en un contexto socio-cultural de gran significación para el desarrollo del país, donde la gerencia del conocimiento amplifiqué su mirada al superar los retos actuales y futuros en la generación de productos científicos de calidad que contribuyan al mejoramiento pedagógico, educativo y en la trascendencia de esquemas tecnológicos de gran envergadura, en el marco de la generación como apropiación, formalización y difusión del conocimiento donde se gerencia fundamentalmente los conocimientos científicos fundamentales en los procesos de gerencia del Conocimiento, generación, apropiación, formalización, difusión. Todo esto frente a los requerimientos de una realidad curricular de apoyo frente a los cambios ejercidos con la orientación de planes como a programas y proyectos.

Cabe destacar que el docente debe considerar el desarrollo de

estrategias desde la gerencia del conocimiento como herramientas que permitan la adquisición, conservación, recuperación, creación, aplicación, difusión y transferencia del conocimiento, en la representatividad de esta función Universitaria apegada a la enseñanza y aprendizaje que fortalecen el sentido crítico y creativo del pensamiento y a su vez extrae los beneficios de las nuevas tecnologías en la aplicación de sus actividades, cuyo acceso y democratización del conocimiento se caracteriza por la amplitud de espacios generadores de las actividades investigativas y de extensión.

Algo muy importante, es la motivación del docente ya que ésta juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza, aprendizaje en el ámbito universitario, porque es a través de ella cuando se estimula, dirige y mantiene el comportamiento, el interés y las perspectivas dentro de las prácticas educativas que permitan conducir al desempeño de sus funciones con perseverancia, iniciativa, compromiso y autonomía. Desde la postura de la autora, en las

condiciones actuales, tanto la universidad como sus docentes enfrentan el reto de refundar y reinventar la docencia, comprendiendo que en este aspecto la responsabilidad es compartida con la misma institución, y la incorporación de saberes que complementen el hacer efectivo y pertinente de la docencia en sus orientaciones entre la universidad como la institución del saber y el docente como orientador del mismo.

Elementos de la Gerencia del Conocimiento en la Docencia Universitaria

Los elementos de la gerencia del conocimiento están relacionados con diferentes campos del saber. Los especialistas como Bustelo y Amarilla (2019) consideran son “los elementos integradores del ciclo de vida del conocimiento destinados a identificar, adquirir, desarrollar, compartir, utilizar y retener el conocimiento,” (p.31). Para hacer una buena gerencia del conocimiento los docentes deben tener un alto grado de compromiso con la universidad.

Con esta misma idea, los elementos de la gerencia del conocimiento están constituidos por todas las actividades que realiza el docente universitario que permiten identificar los problemas, difundir, compartir, utilizar y mantener el conocimiento, la información, la experiencia y la pericia de sus funciones dentro y fuera de la universidad con la finalidad de incrementar su capital intelectual y aumentar su valor como es el caso dentro de lo cual se intenciona la reflexión al identificar el conocimiento donde el docente debe pensar qué es lo que quiere lograr y el conocimiento que necesita para ello.

De la misma manera, el docente puede adquirir el conocimiento en múltiples formas, lo que a su vez le permita adquirir conocimientos integrales y particularmente focalizar aquellos innovadores conceptos como fundamentos y esquemas de la especialidad, en tanto se puedan utilizar en la apropiación y transformación de nuevas realidades que apunten a la cosmovisión prospectiva una visión al futuro.

Asimismo, es importante descubrir cómo el docente desarrolla el conocimiento en la universidad, con el fin de considerar el flujo de ideas en procesos de innovación y mejora en el presente y futuro.

Por eso, el docente para compartir el conocimiento debe transferirlo al lugar donde sea necesario, en el momento adecuado y con la calidad requerida. El conocimiento se debe distribuir para que otros colegas puedan encontrarlo y lo utilicen en procesos creativos con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, lo cual añade valor educativo y pedagógico en tiempos de transformaciones sociales. La mayoría del conocimiento se transmite de mejor forma de docente-estudiante, mediante talleres y aprendizaje en el trabajo diario.

Otro elemento importante que ha de reconocer la práctica docente en su desempeño universitario se refiere a los aspectos pertinentes de aplicación que exige el conocimiento adquirido, ya que determina sus

necesidades y requerimientos en la universidad, lo que debe servir como referencia para la creación, almacenamiento y las formas de compartir este valor intangible. Cabe destacar, que el docente también retiene los aspectos cognoscitivos como un paso significativo en la construcción de los activos del conocimiento, debido a su implementación y utilización en el contacto cotidiano de la realidad de desempeños que avanzan hacia la reutilización, en tanto adquieren una mayor relevancia en la experiencia. Para lograr este efecto, el docente tiene que ser capaz de almacenar el conocimiento y resguardarlo (experiencias vividas, lecciones aprendidas en proyectos anteriores y en proyectos ejecutados).

En lo expresado, se observan coincidencias en el abordaje de los elementos de la gerencia del conocimiento desde una visión prospectiva, ya que involucra el desempeño en cada una de las actividades del docente para que transfieran el conocimiento al lugar

donde sea necesario, en el momento adecuado con un ritmo acelerado, lo que significa el poder de la adaptabilidad y flexibilidad, además de ser creativo a la hora de resolver cualquier adversidad que se le presente, como también ser reflexivo, con un sentido más humano donde se involucra la gerencia del conocimiento que deje un impacto exitoso en los resultados propuestos en las universidades al futuro.

Docencia Universitaria en el Área de la Salud

La educación como agente de cambio social en el área de la salud, promueve una relación en la cual sociedad induce la necesidad a la educación y ésta, a su vez, intenta dar respuesta al requerimiento planteado, dándose así una relación recíproca, de feed-back continuo entre educación y la salud en esta sociedad actual. Cuando esta sociedad, demanda una preparación superior para responder a mayores necesidades y exigencias en relación con la resolución de problemas y alternativas diversas que establezcan el flujo activo de influencia vital,

Entonces todos estos eventos se vinculan con la condición renovadora y eficaz de la docencia Universitaria en el área de salud.

Ante esta realidad, conforme a Quezada & Díaz (2020) los docentes, “serán responsables del aprendizaje de los estudiantes, quienes reciben la información y el conocimiento necesarios para crear sus propias concepciones respecto a la labor docente en la salud” (p. 20). Por eso, debe ceñirse a cuatro campos de acción orientados a la ética y el deber como se muestra en la figura 1:



Figura 1: Campos de acción orientados a la ética y el deber

Fuente: Propia del Autor (2023)

La excelencia en el trabajo académico que cumple con la planificación de flexibilidad,

adaptabilidad, apego a la científicidad de métodos pedagógicos y las exigencias de las universidades. Asimismo, la relación con sus estudiantes basadas en la tolerancia y el respeto a la diversidad de ideas, tanto como convertirse en una figura de ayuda y soporte que sostenga el óptimo desempeño académico. De la misma forma, la expectativa por desarrollar de manera óptima las actividades que le corresponden, al concebir su trabajo no sólo como el de transmisor de información sino un agente de cambio, creativo e innovador, con capacidad de plasmar tales actitudes con todos los miembros de la comunidad Universitaria y el entorno social al que pertenece.

Por otra parte, el docente debe aplicar estrategias didácticas para ofrecer clases magistrales con los objetivos claramente delimitados sobre qué se va a enseñar y cuáles actividades se van a llevar a cabo para concretar ese aprendizaje, que envuelve las prácticas didácticas correctamente establecidas desde la planificación de los procesos y actividades que incluyen además la

asimilación de nuevos conocimientos y propuesta por parte de los estudiantes hasta cómo asimila los conocimientos que esta ofrece.

Estos campos de construcción social del conocimiento, en el eje de la participación y responsabilidad formativa integral son considerados importantes en un docente de la salud en el área de postgrado que se maneje con acciones más modernas en las asignaturas a su cargo o que cuente con una experiencia relevante del medio en el cual se formó profesionalmente. De esta manera, el conocimiento no solamente se transmite, sino que se crea en ámbitos innovadores a fin de impactar adecuadamente en el saber hacer de los estudiantes y futuros profesionales del país como seres productivos que contribuyen a los avances del desarrollo social y humano a transmitir.

Visión Prospectiva de la Docencia Universitaria

La visión prospectiva de la educación es uno de los paradigmas más evaluados a escala mundial, debido a los constantes cambios

generados. Es así, como comenta Fuenmayor (2020) que en la educación universitaria se puede observar el futuro en diversos aspectos como: la ciencia, tecnología, economía y sociedad. Este proceso permitirá “representar lo que podría suceder o simplemente lo que nos gustaría que suceda en la docencia universitaria en postgrado áreas de la salud, con la única finalidad de obtener mayores y mejores beneficios para lograr la calidad educativa en los próximos tiempos...” (p.22). De lo expuesto, se puede entender que los docentes involucrados en el área de la salud universitaria deben estar facultados para asomar una visión clara y precisa del futuro de la educación, abordando las necesidades actuales de la sociedad.

De esta manera, la docencia universitaria es pensar en la educación del mañana, en la posibilidad de preservar y también de cambiar, recuperar el pasado, innovar el futuro. Es por eso, Graham (2019) considera “al futuro como parte del proceso histórico, transformando el presente...” (p. 19). Agrega, además,

que la globalización, innovación y la tecnología se constituyen en premisas fundamentales de la prospectiva sobre el contexto actual que se vive en la educación universitaria.

En este contexto, la relevancia de la docencia universitaria está en generar nuevas prácticas educativas en la salud que estén actualizadas, por lo que se torna urgente y necesario construir escenarios complementarios e integrales que procuren la generación de cambios, manteniendo una actitud proactiva hacia el futuro, una educación para avanzar sobre todo de la mano con la tecnología al enfrentar eventos inesperados que atentan contra el futuro de la educación, ante ello es importante reconocer a los docentes capaces de generar un compromiso ético con los estudiantes como se refleja en la figura 2



Figura 2: Visión Prospectiva de la Docencia Universitaria

Fuente: Propia del Autor (2023)

La transformación universitaria pasa por un proceso permanente, tocando los sistemas de estudios, pasando por modernizar la planta docente, manteniéndolos actualizado, en cuanto a los avances de la ciencia y la tecnología. Cabe destacar, al docente en su visión clara en los eventos necesarios de manejar hacia la educación del futuro deberá orientarse en torno a la complejidad de elementos como criterios y atributos identificados en el marco de poder contribuir a la resolución de problemas con un sentido crítico, participativo en la sociedad del conocimiento, de procurar la visión actualizada de la educación permanente para ponerla a tono con el futuro de alta tecnología de punta y un proceso globalizador.

Por otra parte, las universidades deben contar con docentes que innoven al futuro, capaces, inquietos, dinámicos y sobre todo visionarios, con vocación de servicio y sólidos valores éticos, que puedan transformar radicalmente el sector y que conduzcan el proceso de formación integral y permanente de las generaciones futuras. Asimismo, entre los nuevos modelos educativos está la educación virtual donde el docente tendrá que repensar la acción pedagógica desde nuevas perspectivas, integradas con la finalidad de construir nuevos escenarios posibles y deseables, para buscar equilibrios activos entre el conocimiento, las capacidades y las actitudes de los actores involucrados en la acción prospectiva de las tecnologías.

La autora de este artículo, considera que se deben formular escenarios con una visión prospectiva en la docencia universitaria de postgrado en el área de la salud, basado en la aplicación de un método integral multiescenario y altamente tecnificado, para promover el cambio

de la matriz productiva. Por eso, es necesario repensar sobre los métodos de enseñanza, espacios de aprendizaje, carreras que deban ser desarrolladas y la concatenación entre oferta y demanda laboral. Estos nuevos desafíos, promueven la necesidad de iniciar una reflexión prospectiva que permita mejorar el sistema de educación universitaria vigente, con el objetivo de anticipar los cambios futuros, identificar las tendencias, establecer el escenario prospectivo al que se le va a aportar y en función de ello transformar estas instituciones a fin de responder a las necesidades en un horizonte muy cercano.

SUSTENTO METODOLÓGICO

La visión paradigmática será interpretativa ya que se pretende comprender e interpretar una realidad, así como las percepciones de los participantes. De acuerdo a Cornejo y Salas (2012) se entiende “en el dinamismo de una realidad diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la práctica social

y el análisis...” (p. 99). Su intencionalidad se fundamenta en el entendimiento de las acciones humanas, a través de la captación subjetiva y dialógica de los intereses y expectativas de los actores sociales, en este caso en particular de los profesores del decanato de medicina.

De la misma manera, el enfoque elegido será el cualitativo que según Martínez (2014) “...busca descubrir el objeto de estudio, interpretar y comprender el fenómeno evaluado utilizando para ello la información recabada de los actores sociales” (p.78). En este sentido, permite generar múltiples métodos de esencia lógica dialéctica, lo que dará una mejor comprensión de la realidad experimentada por los participantes.

El método escogido será el fenomenológico hermenéutico según Vargas y Reader (2010) “permitirá comprender e interpretar las percepciones y significados desde la subjetividad de los actores sociales...” (p. 89). De esta forma, el escenario de la investigación es cuatro (4) docentes como informantes

claves de los postgrados de Medicina en la UCLA, se orientará hacia la generación de una teoría que trate de interpretar y de comprender formas específicas de la docencia que prevalece en términos de su coherencia, consistencia, poder interpretativo y del sentido que tiene la validez interna.

VISIÓN PROSPECTIVA

El estudio aportará contribuciones de cambios en la búsqueda de nuevos conocimientos para la enseñanza de los estudiantes de los postgrados de medicina de la UCLA donde cubra la parte humanitaria y social. Esto, va permitir el saber hacer pedagógico de la docencia universitaria de postgrado cada día para que adquiera más relevancia en nuevos conocimientos sobre la Medicina. Por eso, se necesita implementar cambios que se imponen en la educación actual que facilite el propósito y conocimiento en cada docente.

En este sentido, se proyecta este avance investigativo, hacia los

resultados que puedan orientar a los docentes de postgrado en Medicina de la UCLA, a fin de la reorientación impostergable frente a los cambios exigidos en la educación Universitaria de manera que se logren nuevas visiones con proyección al futuro, en el marco de atender los requerimientos que la sociedad exige en la docencia universitaria. Se debe por lo tanto, profundizar los vínculos entre las universidades que a manera de red propicien el intercambio de conocimientos y experiencias exitosas a la docencia universitaria, generando espacios para la reflexión permanente que posibiliten la emancipación para la transformación de nuestras realidades.

La contribución de este estudio hacia nuevos hallazgos en investigaciones interdisciplinarias, trascendentes y representativas de la interpretación que involucra a la gerencia del conocimiento como procura de avance y desarrollo de procesos científicos y académicos con una proyección a futuro para lograr un cambio eficaz en los nuevos conocimientos que adquieran los

docentes para obtener una educación universitaria con calidad educativa.

REFERENCIAS

- Arboleda, C. (2019). **Gerencia del Conocimiento en los Docentes Universitarios**. Caracas: Editorial Limusa.
- Balderrama, P. & Arancibia, R. (2020). **La Docencia Universitaria del Futuro**. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
- Bustelo, A. & Amarilla, R. (2019). **Como Gestionar el Conocimiento en la Educación Superior**. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Cervantes, R., González, F., Camargo, A., Arancibia, C., & Balmore, P. (2019) **Visión Prospectiva de las Universidades**. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Cornejo, M., & Salas, N. (2012). **Rigor y Calidad Metodológicos: Un Reto a la Investigación Social Cualitativa**. Chile: Andrés Bello.
- Fuenmayor, L. (2021) **Visión Prospectiva de la Docencia Universitaria**. Chile: Editorial Nueva Sociedad.
- Graham, C. (2019), **Visión Prospectiva en las Universidades Venezolanas**. Caracas: Editorial Episteme.
- Martínez, F., & Corrales, L. (2020). **Gerencia del Conocimiento en la Gestión de las Instituciones Universitarias**. Lara: Editorial Gala C.A.
- Martínez, M. (2014) **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**. México: Ediciones Trillas.
- Morín, E. (2009), **Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro**. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Parmalete, G. (2019). **La Calidad, en el Interior de las Universidades**. México: Person.
- Quezada, C. & Díaz, L. (2019). **Gerencia del Conocimiento en la Educación Universitaria**. Chile: Andrés Bello.
- UNESCO (2020). **Gerencia del Conocimiento en las Universidades**. Informe mundial de la UNESCO: Ediciones UNESCO.
- Vargas, G., y Reeder H. (2010) **Ser y Sentido. Hacia una Fenomenología Trascendental y Hermenéutica**. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.