

AUTO-ECO-ORGANIZACIÓN DIALÓGICA EDUCATIVA PARA EL SEXO SEGURO EN ADOLESCENTES

Lugdy Montilla

lugdym2016@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0704-2638>

Recepción: 29-03-2023

Aprobación: 03-07-2023

RESUMEN

Este artículo que se presenta a continuación es producto de la indagatoria sobre la responsabilidad con la cual los adolescentes asumen su despertar hormonal, en tal sentido, tienen como propósito la interpretación teórica de auto-eco-organización dialógica educativa, en el subsistema de educación básica, nivel de educación media general, para el sexo seguro en adolescentes. Con el estudio de la educación sexual se otorga herramientas cognoscitivas a esta población de jóvenes entre 13 y 17 años, para que asuman con responsabilidad el despertar hormonal presente en todo ser humano, para que de esta manera tengan sexo seguro una vez alcanzada la madurez psicosexual desde su condición intrínseca y extrínseca. Contrariamente, los jóvenes están llevando irresponsablemente una vida sexual activa desde temprana edad donde sólo buscan el placer, populismo, sin medir consecuencias como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, abortos inducidos y en algunos casos, muertes durante esta práctica. Ello se debe en la mayoría de los casos, por falta de educación sexual en los liceos. Este, está enmarcado en el paradigma humanista, con enfoque cualitativo, método documental con un diseño bibliográfico interpretativo. Se empleó la observación como técnica y el instrumento utilizado son las fichas mixtas. La información recopilada para la indagación se procesó con la categorización, contrastación, estructuración y teorización. Como resultado se evidenció que los adolescentes no están recibiendo educación sexual adecuada de su contexto, debido a la existencia de tabúes y falta de capacitación del entorno socioeducativo. En conclusión, se estableció la correspondencia dialógica de la lógica entre educación sexual y sexo seguro en los adolescentes y su ecosistema.

Palabras clave: Auto-eco-organización, Dialógica, Sexo Seguro, Adolescentes.

EDUCATIONAL DIALOGICAL SELF-ECO-ORGANIZATION FOR SAFE SEX IN ADOLESCENTS

ABSTRACT

This article that is presented below is the product of the inquiry about the responsibility with which adolescents assume their hormonal awakening, in this sense, its purpose is the theoretical interpretation of educational dialogical self-eco-organization, in the basic education subsystem. , level of general secondary education, for safe sex in adolescents. With the study of sexual education, cognitive tools are given to this population of young people between 13 and 17 years of age, so that they can assume responsibly the hormonal awakening present in every human being, so that in this way they have safe sex once psychosexual maturity has been reached. from its intrinsic and extrinsic condition. On the contrary, young people are irresponsibly leading an active sexual life from an early age where they only seek pleasure, populism, without measuring consequences such as unwanted pregnancies, sexually transmitted diseases, induced abortions and in some cases, deaths during this practice. This is due in most cases to the lack of sexual education in high schools. This is framed in the humanist paradigm, with a qualitative approach, a documentary method with an interpretive bibliographic design. Observation was used as a technique and the instrument used is mixed files. The information collected for the investigation was processed with categorization, contrasting, structuring and theorizing. As a result, it was evidenced that adolescents are not receiving adequate sexual education in their context, due to the existence of taboos and lack of training in the socio-educational environment. In conclusion, the dialogical correspondence of the logic between sexual education and safe sex in adolescents and their ecosystem was established.

Keywords: Self-eco-organization, Dialogic, safe sex, Adolescents.

INTRODUCCIÓN

La sociedad experimenta cambios acelerados y profundos en los ámbitos biológico, psicológico y social, como crecimiento físico, desarrollo corporal, diversidad de actitudes, creencias y diferenciadas interacciones interpersonales, lo cual presenta un desafío en aquellos individuos que no están preparados para enfrentarlos. La adolescencia no es inmune a estos cambios, lo que añade complejidad a esta etapa de la vida donde se despiertan las hormonas; además, de una serie de inquietudes que a menudo no son abordadas adecuadamente por el entorno socioeducativo. Por ello, es necesario que las organizaciones educativas adopten una nueva visión formativa que fortalezca el compromiso de trabajar juntos docentes y estudiantes para transformar la realidad actual de ver el sexo como una práctica libertina, haciendo hincapié en la educación para el sexo seguro en adolescentes.

En este orden de ideas, la educación sexual ha de proporcionar a

los adolescentes, los conocimientos necesarios para que puedan abordar la sexualidad de manera natural durante esta etapa de la vida, y de esta forma, tener la capacidad de decidir con responsabilidad sobre su actividad sexual, sin sufrir ninguna frustración posterior. Actualmente, en el contexto socioeducativo, particularmente en los liceos, se observan tabúes arraigados y una falta de actualización del currículum en materia de estrategias y métodos en esta temática, lo que ha llevado a que los adolescentes participen en relaciones sexuales desenfundadas, lo cual genera problemas de enfermedades de transmisión sexual, natalidad descontrolada, alto índice de mortalidad infantil y delincuencia.

Es fundamental, por lo tanto, que los liceos y otros entornos educativos ofrezcan la orientación completa y actualizada, que aborde tanto los aspectos biológicos como los psicológicos y sociales de la sexualidad, como también la promoción de prácticas sexuales seguras y responsables. Además, es importante que los educadores se

capaciten y actualicen en esta área del conocimiento. Al tomar en cuenta el fenómeno descrito, se plasmaron la siguiente interrogante para la interpretación teórica: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos relacionados con la ética docente en la auto-eco-organización dialógica educativa para el sexo seguro en adolescentes que se ubican en los liceos de educación media?

En tal sentido, el propósito del artículo la interpretación teórica de auto-eco-organización dialógica educativa, en el subsistema de educación básica, nivel de educación media general, para el sexo seguro en adolescentes., a fin de poder establecer una nueva visión de la educación sexual en el nivel de educación media, en los adolescentes. Para ello, se valió del paradigma de investigación cualitativa, considerando como premisa el humanismo, enfocada en la investigación documental, interpretando las diversas ideas de los autores presentados.

DESARROLLO TEÓRICO

Antecedentes implicados

Este fenómeno ha sido señalado por Heredia (2021) cuyo estudio tuvo como objetivo conocer las creencias del profesorado en relación con los contenidos de educación sexual en los libros de texto, y los obstáculos que enfrentan al tratar estos tópicos con los estudiantes. Se utilizó una metodología cualitativa con enfoque hermenéutico-dialéctico, aplicando entrevistas a veinticuatro profesores con edades comprendidas entre veintidós) y sesenta y cuatro. Los profesores consideran que los libros de texto deberían profundizar más en los temas de educación sexual.

El investigador pone de relieve la importancia de mejorar la educación sexual en las escuelas. De hecho, los libros de texto actuales pueden ser insuficientes para proporcionar información adecuada sobre educación sexual. Además, la información recopilada en el estudio podría ser útil para el diseño de programas educativos que aborden los desafíos específicos que enfrenta

la docencia en relación a la educación sexual, lo que podría mejorar la calidad de la educación sexual al contribuir a un mejor conocimiento, prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados en adolescentes.

Por su parte, el estudio de Canal (2022) evaluó la efectividad de las tertulias dialógicas en promover actitudes de nuevas masculinidades alternativas que contribuyen a la prevención de la violencia de género en la educación primaria. Los resultados indican que las tertulias dialógicas fomentan actos comunicativos sinceros, consensuales y libres de coacción, al generar confianza y seguridad en los estudiantes, impulsándolos a rechazar la violencia y la doble moral. En consecuencia, se concluye que las tertulias dialógicas son una herramienta eficaz para promover nuevas masculinidades solidarias e igualitarias en los estudiantes de educación primaria.

En este sentido, los actos comunicativos dialógicos que expresan sinceridad, voluntad de

consenso y ausencia de interacciones de coacción, son elementos relevantes en el diseño de una estrategia educativa para fomentar el sexo seguro en adolescentes.

Igualmente, resaltan las ideas de Feijoo *et al.*, (2022) quienes reflexionan sobre la importancia del aprendizaje dialógico como estrategia didáctica en el ámbito educativo y profesional. La práctica dialógica surge desde los primeros años de vida de una persona y la escuela debe potenciar estos aprendizajes adquiridos, en las diversas interacciones que se dan en los distintos espacios educativos. El aprendizaje dialógico es una estrategia indispensable y es necesario que el docente incorpore nuevas habilidades y destrezas de diálogo en su quehacer docente.

El estudio mencionado, aporta significativamente a la construcción de este artículo, al destacar la importancia del aprendizaje dialógico como estrategia didáctica en el ámbito educativo y profesional. El artículo sobre la educación sexual en adolescentes también hace hincapié

en la necesidad de establecer espacios de diálogo efectivo entre los jóvenes y los docentes, y el aprendizaje dialógico puede ser una herramienta valiosa para lograrlo. Asimismo, se señala que el aprendizaje dialógico puede desarrollarse en diferentes escenarios, lo que sugiere que puede aplicarse en el contexto de la educación sexual. Los docentes pueden utilizar la estrategia de aprendizaje dialógico para fomentar discusiones efectivas y constructivas con los estudiantes sobre temas delicados.

Auto-eco-organización

Cada entidad, contexto e individuo están inmersos en complejos procesos internos que se ven inevitablemente influenciados tanto directa, como indirectamente por las circunstancias externas. Este concepto, cobra especial relevancia cuando se trata de la sexualidad de los adolescentes. Es fundamental establecer canales seguros que permitan la formación de un espacio interior adecuado para garantizar una calidad de vida óptima. No sólo se

refieren a la reorganización interna a nivel individual, sino también a las estructuras biológicas y administrativas que sustentan la vida en sociedad. El ser humano, las instituciones educativas y la sociedad, desempeñan un papel crucial en el proceso de promoción y cuidado de la salud sexual de los adolescentes. El enfoque integral y el fomento de ambientes seguros y favorables resultan indispensables para abordar las necesidades y los desafíos relacionados con la sexualidad en esta etapa.

Este principio es planteado por Ugas (2012) en términos correspondiente al hecho que todo "... debe considerar la lógica interna del sistema y la lógica externa de la situación o entorno; debe establecer una dialógica entre los procesos interiores y los exteriores" (p.17). El principio anterior, como parte del pensamiento complejo, se basa en comprender los fenómenos en el contexto en el cual ocurren, dada la naturaleza del fenómeno y la cultura que le rodea. Considerando los fundamentos sociales como un factor

extrínseco de la integridad personal, se requiere interpretar.

En otras palabras, al enfocar el fenómeno de la educación sexual en adolescentes dentro del contexto en el cual se genera, considerando la cultura y los fundamentos sociales que influyen en la formación de los jóvenes, se ha de reconocer la importancia de procesar el sistema de interrelaciones entre los diferentes factores que influyen en la educación sexual de los mismos, a fin de construir un pensamiento nuevo que permita abordar de manera integral este tema y mejorar la educación sexual en la población adolescente.

La complementariedad en relación con la problemática planteada se evidencia en el planteamiento de Guzmán (2021) quien sostiene que la crisis actual a nivel planetario ha generado una degradación tanto ambiental como humana que resulta insostenible. Ante esta realidad compleja, se requiere trascender las visiones disciplinarias y adoptar un enfoque de pensamiento reformador para abordarla de manera efectiva. Es necesario fomentar una visión

integrada y multidisciplinaria que permita comprender y enfrentar los desafíos interconectados involucrados tanto en aspectos ambientales como humanos. Esta perspectiva holística es fundamental para generar soluciones sostenibles y promover una transformación significativa en nuestra relación con el entorno y con nosotros mismos.

Para lograrlo, se debe establecer un diálogo de saberes y ecologizar las prácticas de formación. Guzmán (2021) propone “estrategias de auto-socioecoformación que permiten a los estudiantes desarrollar formas más saludables de relacionarse consigo mismos, con los demás y con el mundo” (p.1). Cada ser humano tiene un momento de autoformación en el cual utiliza herramientas disponibles en su entorno para construir su propia experiencia. Ésta, se basa en sus acciones y creencias, adquiridas a través de su interacción con el entorno físico, moral y social. Por lo tanto, el aprendizaje se recrea en su interior a partir de la comprensión ecológica con la que cada individuo se nutre a través de su relación con su entorno.

El proceso de autoformación no se manifiesta de manera aislada o desligada, sino que se integra en una visión sistémica de relaciones interconectadas entre el ser humano y su entorno. Esta interacción se produce en ciclos que involucran la conciencia, la cultura y la naturaleza, basados en la interacción tripartita entre el individuo, los demás y el cosmos. Cada individuo es una organización interna de múltiples dimensiones interconectadas entre sí, por lo tanto, su autoformación se manifiesta en un contexto holístico de relaciones dinámicas con su entorno.

Dialógica Educativa como Enseñanza Educativa

El inicio del diálogo educativo hace referencia a la importancia de comunicar en el sistema de interacciones con los otros, para lograr una comprensión más profunda del individuo, en tanto se asegure el equilibrio emocional y el desarrollo integral. En ese sentido, se destacan los pensamientos y sentimientos expresados de manera efectiva, sin ser forzados. Por lo tanto, los sistemas educativos deben facilitar el

aprendizaje a través del diálogo de molde que haya fluidez en las comunicaciones diversas entre la realidad de un individuo y el complejo entorno ecológico en el cual se desenvuelve.

En este orden de ideas, se puede afianzar las ideas que resaltan Flecha y Miquel (2001) quienes proponen siete (7) principios para lograr una globalización dialógica en educación: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias. En los procesos de aprendizaje, todos, incluyendo educadores, buscan compartir, adquirir nuevos conocimientos teóricos y prácticos de manera equitativa, lo cual ha de ocurrir desde la recursividad comunicacional, de manera indefinida, para alcanzar los objetivos que se deseen.

He allí donde la transformación educativa, cobra relevancia, por lo que es necesario desarrollar mecanismos eficaces, eficientes y efectivos de interacción con sistemas comunicativos, basados en principios y estrategias de diálogo que fomenten

el pensamiento reflexivo, crítico y participativo. Estos mecanismos deben satisfacer las necesidades de la comunidad ecologizadora al promover criterios innovadores para garantizar la educación sexual en adolescentes, fomentar la madurez sexual y la visión de una sexualidad segura.

Asimismo, una mirada educativa dialógica, ha de buscar la formación basada en conocimientos adaptables y valores de integridad, tanto en lo individual como en lo colectivo, donde se aprenda desde cualquier entorno para lograr una transformación cultural significativa. Según Moreno (2021) la función dialógica implica prácticas efectivas y valiosas que permitan al estudiante ver ejemplos de desempeño adecuado, así como conversaciones en el aula para compartir expectativas y lograr interpretaciones comunes y claras. Esto facilita la visión interpretativa sorprendente hacia el futuro, a fin que “el aprendiz pueda prescindir del profesor y la realimentación de los procesos curriculares, se convierte en un fin en sí mismo, en lugar de ser solo un medio para alcanzar los objetivos

de aprendizaje” (p.203). Es una interacción asertiva para en entendimiento y conocimiento de las partes que interactúan.

Desde la perspectiva de la educación interactiva, es imperativo que los participantes aprecien el trabajo de sus colegas y ofrezcan nuevos referentes cognoscentes de experiencias constructivas para lograr cambios importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto posibilita el desarrollo de habilidades cognitivas complejas que ayudan a resolver problemas académicos y sociales, como la educación sexual para docentes y jóvenes. En este sentido, Pérez (2022) propone la estrategia del diálogo, basada en reuniones interactivas que “fortalecen los procesos de comunicación de los estudiantes, mejoren el rendimiento académico y sientan una base sólida para continuar mejorando efectivamente el proceso de aprendizaje” (p.166).

Así, el discurso argumentado anteriormente, hace énfasis en la importancia de la enseñanza interactiva y la realimentación del

proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, resalta la necesidad de una comunicación adecuada que pueda integrar efectivamente elementos de transmisión de experiencias cotidianas de la vida real en la promoción del desarrollo biopsicosocial de los estudiantes. La educación sexual de los adolescentes es un fenómeno de interés actualmente en las organizaciones educativas auto-ambientales, por lo que constituye una herramienta significativa para su abordaje social, familiar y académico-curricular.

Ello hace ver su implementación desde estrategias orientadas al diálogo como las reuniones interactivas que pueden potenciar la comunicación estudiantil en la búsqueda de mayor orientación efectiva, además de mejorar el rendimiento académico en esta área, así como en crecimiento y desarrollo cognitivo personal y grupal. En concreto, la educación para el diálogo y la realimentación, son claves para desarrollar habilidades cognitivas complejas, resolver problemas académicos y sociales, incluida la

educación sexual de los adolescentes a fin de lograr un cambio efectivo en este escenario de vivencias formativas, mediante la participación asertiva.

Explorando el paradigma del Sexo Seguro y sus múltiples dimensiones

El individuo en su conjunto debe velar por el mantenimiento de la salud física y mental que garantice la calidad de su vida, por lo que las relaciones entre las personas deben ofrecer seguridad para mantener esta salud sin riesgo de contagio, enfermedad, control de abortos, producto de la inseguridad, esto debido a que la actividad sexual descontrolada puede resultar en la muerte. Es importante destacar que el sexo seguro, no compromete la salud física o mental a través de relaciones saludables. Tal como lo plantea Ruiz (2019) señala que es una práctica sexual donde “no se produce ningún riesgo de contraer alguna enfermedad al no permitir que se produzcan intercambios de fluidos que contaminen a ninguno de los involucrados en su intimidad, mediante la prevención con el uso de

métodos anticonceptivos para tal fin” (p.45).

Por lo antes expuesto, es necesario que, la práctica sexual se lleve a cabo en la máxima protección, sin que éste deje de ser placentero. En ese sentido, el sexo seguro requiere de orientaciones prácticas que eduquen a los individuos, especialmente a los adolescentes, para que aprendan cuándo, cómo y de qué manera participar la acción sexual con el menor riesgo posible, lo que significa tomar las medidas que conduzcan a impedir entre las partes que interactúan, contraer enfermedades, embarazos no deseados y abortos. De igual manera, se requiere respeto, confianza, fidelidad, honestidad, comunicación dialógica asertiva, para evitar descontrolados emocionales e irrespeto.

Cristina (2022) establece que “las personas tenemos derecho a decidir sobre nuestros cuerpos y nuestra sexualidad, en particular a ejercerla y disfrutarla de manera libre y responsable sin el objetivo de tener hijos, así como a vivir libres de violencia sexual” (p.20). Aun cuando

tenemos el libre albedrío de proceder de acuerdo con nuestros pensamientos, se acota que la responsabilidad debe ser primero, por lo que, no se debe actuar sin un razonamiento lógico que facilite la salud sexual en los adolescentes; en tal sentido amerita una orientación basada en la comunicación que autorregule su organización en su madurez biopsicosocial, a fin de evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, entre otras consecuencias de un sexo deliberado e irresponsable.

En La Federación Internacional de Planificación de la Familia (2021) en cuanto a la salud sexual en los adolescentes se destaca que se trata de un “enfoque que salva vidas y está basado en derechos, y que implica brindar información y servicios de manera equitativa..., favoreciendo un balance entre la autonomía y la protección de las personas adolescentes” (p.3). En tal sentido, la higiene física y mental son condiciones ineludibles, prioritarias para el sexo seguro, a fin de evitar las enfermedades de transmisión sexual,

orientando en cuanto a la necesidad sexual de las personas jóvenes, quienes actúan por instinto y no por el manejo del conocimiento.

Por ello, los jóvenes deben entablar un diálogo en el sistema educativo que combine su desarrollo integral con la convivencia social, con el firme propósito que su práctica sexual se realice en el momento de su madurez biológica y desde el punto de vista de su desarrollo psicológico, en tanto, estén dispuestos a asumir las obligaciones y responsabilidades que tal práctica conlleva para asegurar el éxito en las relaciones interpersonales facilitadas por las relaciones sexuales. De igual manera, se deben hacer maduros para afrontar las consecuencias positivas que ello genere de una familia feliz, entre otros aspectos.

METODOLOGÍA

Se utilizó un enfoque cualitativo basado en la descripción ontológica y axiológica de las ideas presentadas por los autores citados en la fundamentación teórica, al ir

relacionando los constructos relevantes. Al respecto, Vargas (2010) describe la metodología cualitativa como “aquella que emplea métodos, técnicas, estrategias e instrumentos observables que buscan examinar de manera subjetiva algún aspecto de la realidad. Su unidad de análisis fundamental es la cualidad o característica, de ahí su nombre de cualitativa” (p.19).

La investigación cualitativa se basa en comprender las ideas y sentimientos de las personas involucradas en el fenómeno de estudio, al considerar las relaciones que emergen del contexto investigativo. Esta perspectiva, se enmarca dentro del paradigma naturalista humanista. En este artículo se siguió el método documental, el cual “implica el análisis de fuentes secundarias como textos, documentos, tesis y revistas especializadas” según lo describe Pérez (2015). La construcción de este artículo se apoyó en documentos impresos relacionados con la categoría de análisis.

El método demandó el uso de libros, revistas y todo material impreso; lo que significó que el diseño fue bibliográfico porque toda la información se obtuvo de los textos que permitieron el despliegue de los componentes ontológicos que caracterizaron a cada una de las categorías existentes. Las implicaciones de esta perspectiva, son relevantes para la interpretación de la postura de Alfonzo (1999) quien sostiene que el carácter bibliográfico de las fuentes utilizadas para abordar un problema es la esencia de este tipo de investigación. En este sentido, el estudio documental implica un “proceso de búsqueda en fuentes impresas para recopilar información, organizarla sistemáticamente, describirla e interpretarla de acuerdo con procedimientos que aseguren la pertinencia de sus hallazgos” (p.30).

El diseño bibliográfico permite la investigación a través de la lectura de los libros que permitieron tomar los aportes expresados por los autores en función de las categorías y subcategorías para la comprensión sistemática de las contribuciones

axiológicas. Todo lo extraído se plasmó en fichas mixtas, tomando en cuenta que durante la investigación se realizó un arqueo bibliográfico, selección y organización de la información, utilizando fichas de resumen y mixtas como recursos, tal como lo describe Pérez (Ob. Cit) en el sentido que durante la lectura del material bibliográfico se han de identificar las ideas relevantes, aspectos informativos y caracterizaciones de los autores consultados, por tal motivo, en este artículo se valoró esta recomendación al resumir las ideas ontológicas al hacer énfasis en las ideas axiológicas de quien escribe.

De esta manera, se llegó a la confianza interna de la información e interpretación hermenéutica, de lo recabado en los constructos abordados, estableciendo la fidelidad y fiabilidad de la información con fundamento en la hermenéutica-interpretativa, en vista de los diversos análisis realizados a partir de los componentes ontológicos de los autores y de la axiología de la autora, valiéndose de las experiencias

emitidas en torno a los temas que se tratan. De esta manera Vargas (2010) plantea que el beneficio “es la comprensión para poder compartir y con-vivir, ... construir sentido... construcción subjetiva y continua... que le da sentido a la realidad investigada como un todo, donde las partes se significan entre sí y en relación con el todo” (p.24).

Una vez obtenida la información, se procesó mediante el análisis y la interpretación de los contenidos adquiridos en las referencias de los autores, entre ellos, y la autora de manera subjetiva, para la comprensión de los significados, estableciendo criterios de evidencia axiológica, de parte de los autores y de la conductora del trabajo, con el fin de desarrollar los conocimientos desde la comprensión de las realidades descritas. Leída, organizada, analizada e interpretada la información, se procedió a la aplicación de los procesos del trabajo: categorización, contratación, estructuración y teorización. Al respecto, interpretando a Martínez (2016) se observa que la

interpretación dialéctica de los referentes conduce a la unión de lo que el autor induce y lo que se deduce del texto.

Con la estrategia se reflejan de manera sistemática las conexiones y diferencias de ideas de las categorías y subcategorías analizadas para dar paso a los supuestos teóricos; la que se manejó con la comparación de ideas contrastándolas; según Martínez (2016) “consistirá en relacionar y contrastar nuestros resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial” (p.172); proceso que se aplicó con la triangulación de las mismas, derivadas de las posturas ontoepistemológicas de los autores citados reflejados en los fundamentos teóricos, dando paso a la teorización, lo que indica el mencionado autor al señalar que el “proceso que tratará de integrar en un todo coherente y lógico los resultados” (p.173); donde se refleja mi pensamiento axiológico con base en el conocimiento adquirido, mis experiencias representadas en mis sentimientos.

En este contexto se debe orientar hacia una práctica sexual eficaz, eficiente y efectiva de concepciones de salud sexual y salud reproductiva, en este contexto e debe tomar el fortalecimiento del protagonismo para la toma de decisiones para la comprensión de la sexualidad y de allí se aprenda acerca de los riesgos de una mala praxis sexual a temprana edad, sin orientación ni madurez, por lo que se requiere de una reeducación para los cambios sociales, específicamente, en lo que respecta al desarrollo evolutivo del ser humano.

En necesario, enseñar a los adolescentes acerca de bienestar físico y psicológico, para evitar embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual, orientados a esperar el tiempo adecuado para disfrutar de una salud sexual adecuada al desarrollo biopsicosocial del ser humano, antes las adversidades sociales, económicas y cultural, afrontando los

cambios sociales, principalmente, en la adolescencia, para garantizar un bienestar físico, mental y social. La educación sexual debe ocupar un espacio importante en la educación secundaria para el beneplácito de todos los adolescentes, a fin de evitar traumas e incertidumbres en pro de un desarrollo saludable.

RESULTADOS

Al tomar en cuenta las diversas categorías y subcategorías descritas por los autores reseñados, se partió de la racionalidad individual, bien sea la de los autores, considerando su propia naturaleza en los diferentes saberes para la reconducción de la educación sexual, direccionalmente, hacia el protagonismo reflexivo del sexo seguro al dilucidar nuevos pensamientos que emerjan de la lógica intrínseca y extrínseca de los actores sociales involucrados en el fenómeno. Tal como se aprecia en los cuadros de triangulación, que se muestran a continuación.

Cuadro 1.

Triangulación para la categoría: Auto-eco-organización

Subcategorías	Autores	Análisis
*Considerar la lógica interna del sistema *Considerar la lógica externa de la situación o entorno *Establecer dialógica entre los procesos interiores y los exteriores	Ugas (2012)	Con base al pensamiento de los autores, señalo que el fundamento racional de la lógica de la auto-eco-organización debe prevalecer el entendimiento interno del sistema educativo, porque lo refiere al hecho que lo conforman seres humanos, con conductas que varían de acuerdo con nuestros cambios constantes. Asimismo, considerar la lógica externa a este porque el entorno influye en las actuaciones de las personas a fin de que fluya la comunicación biunívoca en la relación docente-estudiante
*Estrategias de auto-socioecoformación *Desarrollar formas más saludables de relacionarse consigo mismos. *Desarrollar formas saludables de relacionarse con los demás. *Desarrollar formas saludables de relacionarse con el mundo. *Crisis planetaria como resultado en un nivel de degradación ambiental. *Crisis planetaria como resultado en un nivel de degradación humana que no es sostenible. *Compleja realidad. *Superar las visiones disciplinarias mediante una reforma de pensamiento	Guzmán (2021)	He de establecer que consideran los autores que se tiene que optimizar las organizaciones escolares para que se logre un espacio educativo mejor, a través de cambios de los miembros del contexto social educativo, con representaciones mentales basadas en el manejo y aplicación de métodos, técnicas y recursos de autoformación general en las diversas áreas del conocimiento, con base en los valores y principios ecológicos donde se ejecuten formas de producción y productividad de relaciones personales, individuales, de manera intrínseca, pero también con las demás personas y los diversos espacios académicos que ofrecen las instancias escolares. Por lo tanto, seguir evitando la degradación del ser humano como parte de un ecosistema sustentable a fin que sea sostenible, razonable para el desarrollo de la humanidad, dentro del entramado de la complejidad, de tal manera que se puedan generar una reforma del pensamiento, como tema de aplicación de atención conductual, de esta manera se estarían modelando conductas importantes dentro del individuo, como el sexo seguro en la sexualidad de cada quien. Las organizaciones educativas deben encargarse de consolidar el pensamiento axiológico hacia el cuidado ecológico de toda la especie humana y de su entorno

Fuente: Autor

Cuadro 2.

Triangulación para la categoría: Dialógica Educativa Como Enseñanza Educativa

Subcategorías	Autores	Análisis
*Principios para lograr una globalización dialógica en educación *Diálogo igualitario. *Inteligencia cultural. *Transformación. *Dimensión instrumental. *Creación de sentido *Solidaridad. *Igualdad de diferencias. *En los procesos de aprendizaje se busca compartir *En los procesos de aprendizaje se busca adquirir nuevos conocimientos teóricos. *En los procesos de aprendizaje se busca adquirir nuevos conocimientos prácticos *En los procesos de aprendizaje se busca adquirir nuevos conocimientos de manera equitativa.	Flecha y Miquel (2001)	<p>La dialógica educativa, para estos autores, parte de la reflexión en que las organizaciones de las instituciones académicas se apegan a la idea de concebir una actuación sociedad perfecta y justa, donde todo discurre sin conflictos y en armonía, en donde, mediante diálogo se ejecuten prácticas adecuadas de desempeño humano, a través del ejemplo a fin que se dé la existencia de la igualdad, por lo que considera fortalecer los procesos de comunicación.</p> <p>La relevancia radica en la educación basada en la perspectiva axiológica. Para lo cual, los funcionarios educativos generen su transformación dimensional instrumental de prácticas positivas y excelentes que accedan a conversaciones en el aula para compartir expectativas, logrando interpretaciones claras para fortalecer el desarrollo biopsicosocial del individuo y mejore su rendimiento como estudiante y ser humano.</p>
*La función dialógica implica prácticas efectivas y valiosas que permitan al estudiante ver ejemplos de desempeño adecuado. * La función dialógica implica prácticas efectivas y valiosas que permitan al estudiante conversaciones en el aula para compartir expectativas y lograr interpretaciones comunes y claras. *Facilitar la visión interpretativa. *El aprendiz pueda prescindir del profesor y la realimentación de los procesos curriculares. Se convierte en un fin en sí mismo, en lugar de ser solo un medio para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	Moreno (2021)	<p>La madurez, por lo tanto, es esencial en cada individuo, desde el punto de vista teórico-práctico, con el propósito que siente bases sólidas de transformación intrínseca que repercuta en beneficio social de solidaridad y empatía, enfocados, siempre, en una visión interpretativa de la realidad. En tal sentido, los actores del hecho educativo tienen que ocuparse para que no se siga siendo superficial en la transferencia de los aprendizajes, modelando entre las interacciones que se dan en las relaciones personales para que sean éstas significativas, establecidas con humanidad. Para ello ha de prevalecer función dialógica dirigida hacia el hacer lo correcto, con base en la verdad, en equilibrio para llegar al buen trato equitativo en el desarrollo de una inteligencia cultural, con sentido del respeto al compartir entre las personas, especialmente en el momento de compartir contenidos programáticos.</p>
*Fortalecen los procesos de comunicación. *Mejoren el rendimiento académico. *Sentar una base sólida para continuar mejorando efectivamente el proceso de aprendizaje	Pérez (2022)	

Fuente: Autor

Cuadro 3.

Triangulación para la categoría: Sexo Seguro

Subcategorías	Autores	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> *Conjunto de prácticas sexuales recomendadas. *Minimizar riesgo de transmisión sexual. *Defiende la castidad. *Condena la hipersexualidad como sinónimo de promiscuidad. *Defiende explícitamente la Monogamia. 	Guash (1993)	<p>Tener sexo seguro, significa que se debe ejercer una acción práctica basada en principios ético-morales que garanticen una actuación adecuada frente a la sexualidad, basado en normas, recomendaciones o sugerencias para la práctica sexual con la finalidad que se reduzcan los riesgos de transmisión sexual. La idea fundamental se basa en la protección, evitando la promiscuidad, donde no se compartan fluidos corporales, por lo que, se apuesta a la monogamia, de ser necesario.</p>
<ul style="list-style-type: none"> *No se produce ningún riesgo de contraer alguna enfermedad. *No permitir que se produzcan intercambios de fluidos que contaminen a ninguno de los involucrados en su intimidad. *Uso de métodos anticonceptivos para tal fin. 	Ruiz (2019)	<p>Es que se ejerza la sexualidad sin riesgos, disfrutando de los placeres que dictamina la actividad sexual de forma libre, pero con total responsabilidad; es decir coartar las relaciones sexuales sin protección, especialmente entre adolescentes que aún no alcanzan el total desarrollo biopsicosocial, para asumir embarazos, entre otros aspectos. El sexo seguro se inclina hacia salvar vidas porque impide las enfermedades de transmisión sexual, así como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), el sida, sífilis, ITS, entre otras enfermedades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> *Derecho a decidir sobre nuestros cuerpos y nuestra sexualidad *Ejercer y disfrutar, la sexualidad, de manera libre *Ejercer y disfrutar, la sexualidad, de manera responsable. *No tener hijos. *Vivir libres de violencia sexual. 	Derechos Humanos (2022)	<p>Las relaciones sexuales con precaución, representa considerar ciertas formas o maneras de la práctica sexual, que garantice el placer, más no el desplacer, para evitar molestias y frustraciones, para evitar hasta la muerte. Entonces, se tiene que establecer por parte de los involucrados en el hecho educativo, diferentes medios para desarrollar la didáctica apropiada para la formación y aprendizaje enfocado en las exigencias humanas dentro del entramado de la complejidad de las realidades humanas, producto de las necesidades e intereses que despiertan en las personas antes de cumplir las etapas de desarrollo adecuadas, llegando a la verdadera transferencia del conocimiento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> *Enfoque que salva vidas. *Basado en derechos. *Implica brindar información y servicios de manera equitativa. *Favorecer el balance entre la autonomía y la protección de las personas adolescentes. 	Informe técnico sobre educación integral de la sexualidad para adolescentes en contextos humanitarios prolongados. (2021)	

Fuente: Autor

En la actualidad las interrelaciones en adolescentes irrumpen diversos desórdenes producto de la irresponsabilidad por la degeneración de un pensamiento que no está fortalecido en principios ético-moral por las carencias de estrato, de transferibilidad de los contenidos que faciliten la fluidez cognitiva para el manejo de las potencialidades que garanticen el conocimiento enriquecedor y globalizante por la falta de preparación docente, ante su indiferencia para adentrarse en el conocimiento del sexo seguro evitando la dialógica educativa, auto-ecológica de todos los involucrados.

El propósito fundamental es que lleguemos, verdaderamente, a ser humanos desde la capacidad reflexiva de las propiedades y particularidades del ser social que reordene los aspectos axiológicos, espiritual e ideológicos, como vías de desarrollo interno en el realce de los sentimientos para el acercamiento valorativo de los seres humanos en donde conjuguen en situaciones de repercusión positiva, considerando los valores de

utilidad para evitar el deterioro interpersonal. Tal dinamismo busca atacar la deshumanización para minimizar los riesgos ocasionados por la actividad sexual desde la integridad de cada adolescente.

Se evidencia en los resultados obtenidos, de las triangulaciones teóricas procesadas, que es relevante considerar un ambiente escolar con desarrollo ecológico desde dentro de cada individuo, que esté en consonancia con el mismo progreso de su contexto, de tal manera, que haya correspondencia entre las necesidades de cada ser y lo que puede llevar a cabo en los espacios donde se desenvuelve, para lo cual, se hace necesario que se transmitan los conocimientos de crecimiento, durante la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos adecuados para crear actitudes positivas de trato de sus semejantes.

Por ello la auto-eco-organización cobra fuerza porque permite la organización de los momentos en los diversos espacios educativos para la formación adecuada considerando el

desarrollo biológico del ser y del ambiente. Ella debe estar en correspondencia con la disertación dialógica educativa como enseñanza educativa a través del diálogo igualitario, el pleno desarrollo de la inteligencia cultural, que permita toda transformación endógena y exógena al ser humano, con una dimensión instrumental que permita la creación del sentido axiológico fundado en la responsabilidad, solidaridad, empatía e igualdad de diferencias, con el firme propósito de favorecer el equilibrio emocional entre la autonomía y la protección de las personas adolescentes.

El sistema educativo, de educación media, debe asumir, por parte del docente, revisar el desempeño de la educación sexual para ser garantes del sexo seguro dentro del colectivo de las instituciones educativas, particularmente, en los liceos, donde hace vida una gran mayoría de adolescentes, para que se unifiquen ideas de tendencias hacia el uso de métodos anticonceptivos para tal fin,

de derechos y deberes de un adolescente, sobre ideas de tendencias innovadoras dentro del pensamiento axiológico, con la participación de equipos de trabajo transdisciplinar, para la convergencia de diferentes opiniones en distintos ámbitos de los espacios educativos y las diferentes áreas del conocimiento.

CONCLUSIONES

La educación en el subsistema de educación básica, nivel de educación media general, específicamente en los liceos, debe fundamentar sus componentes enfocados a ser expandidos hacia nuevas fronteras de los espacios educativos, es decir, que lo poco existente no debe enmarcarse en las aulas de clase; en ese sentido, el enfoque educativo de la educación sexual debe tratar al adolescente para que madure estructuras mentales con carácter naturalista, con el propósito de que la transferibilidad del conocimiento se aprecie en la praxis humana como evolución del

pensamiento aprehendido desde una perspectiva transdisciplinar, por el abanico de relaciones que se entreteje entre quienes interactúan para que se fomente el sexo seguro. De tal manera, que los docentes tienen que establecer un enfoque de enseñanza innovador que repercuta en un fundamento de aprendizaje nuevo, donde el principal elemento referencial conduzca a la reflexión a partir de la introspección que reordenen las formalidades de actuación.

Esta conciencia interpretativa debe fundarse en principios hologramáticos para que el docente, en sus vías de pensamiento holístico, recurra a la comprensión epistémica que tanto él como el adolescente son parte del todo y éstos son parte de él. La educación habrá de establecerse considerando la comprensión de métodos, técnicas y recursos que orienten, psicopedagógicamente, evitando el reduccionismo mecanicista disciplinario y permita repensar la reforma de una praxis educativa, liberadora, humanista, de unión, armonía, paz, belleza, equilibrio

emocional y elegante, con profundidad en la complejidad para que desafíe la enseñanza en los individuos, en especial en los adolescentes en la garantía del sexo seguro.

No se pueden, por ello, concluir los procesos reflexivos, solamente, se hace una aproximación considerando los aportes teóricos que se consideraron en la construcción de este ensayo, pero se puede permitir señalar que se hace necesario reordenar para redireccionar el papel, tanto del docente como líder educativo verdadero como del alumno, que han de circundar más allá de su pensamiento, considerando los componentes axiológicos, para repensar la posibilidad de inclusión de la educación sexual, redefiniendo transdisciplinariamente las nuevas generaciones para un sexo más seguro, con la auto-eco-organización, considerando que son adolescentes a quienes hay que orientar en tal sentido.

Quedaría pendiente para otro ensayo estudios más profundos acerca de la sexualidad para una

mayor y mejor convivencia social. En donde la comunidad educativa reflexione de manera adecuada de proceder de los jóvenes, de calidad y criticismo, que los prepare para prevenir riesgos con la práctica sexual en edad adolescente y, así, las consecuencias que ello acarrea.

De hecho, se plantea la utilidad de adoptar medidas y estrategias de interacción para aprehender y aprender los contenidos en materia de la sexualidad y el sexo con identidad basada en la auto-eco-organización, mediante relaciones de convivencias comunicativas asertivas, en el intercambio de puntos de vista para asumir conductas positivas y correctas ético-morales para alcanzar la autorrealización biopsicosocial, determinante en el ser humano.

El desarrollo de momentos nutritivos de conocimientos, como asambleas para la discusión y el debate como espacios de intersubjetividad donde se inserte la comunicación dialógica educativa como enseñanza educativa para la exaltación de discusiones que

conduzca a toda posibilidad de aprendizaje y de enseñanza para la calidad de vida, tanto individual como grupal. La visión ha de ser ideológica de las relaciones entre las personas en instrucción cultural de atributo que hagan disponer a los adolescentes de actitudes para hacer frente a todas las situaciones de la vida en materia de sexualidad y educación sexual.

La conjugación de la auto-eco-organización vinculada con la disertación dialógica educativa para la enseñanza educativa debe ser precisas para garantizar el sexo seguro en los adolescentes que acuden a los liceos para erradicar el libertinaje para dar paso, nuevamente, al respeto hacia el otro, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de los actos, articulando las normas y valores ético-morales con base en los fundamentos sociales y la educación formal en los liceos, culturalmente pertinente como marco que contribuya a enriquecer la plena inclusión social, haciendo frente a el sistema de desenfados de actos que son rechazados para evitar las

crisis que acarrea la falta de educación sexual en los jóvenes que adolecen de un nuevo reordenamiento social.

REFERENCIAS

- Alfonzo, I. (1999). **Técnicas de Investigación Bibliográfica**. (8ª Ed.). Caracas: Contexto Editores.
- Canal, J. (2022). **Tertulias Dialógicas Promotoras de Nuevas Masculinidades Alternativas en Educación Primaria. Un Análisis desde los Actos Comunicativos Dialógicos para la Prevención de la Violencia de Género**. Tesis doctoral no publicada, Universitat Rovira I Virgili, Tarragona.
- Feijoo, D., Rojas, G., Mendoza, M. y Bravo, S. (2022). **Reflexiones en Torno al Aprendizaje Dialógico Como Estrategia Didáctica Dentro del Quehacer Docente**. Revista Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar, 6(6), 96-117. México.
- Flecha, R. y Miquel, V. (2001). **Globalización Dialógica**. Ministerio de educación, Cultura y Deporte. España: Revista de educación. Número extraordinario 2001.
- Guzmán, I. (2021). **Ecologización de Prácticas de Formación e Investigación Doctoral**. Revista de Investigación Educativa de la Rediech: Volumen 12, 55-74.
- Heredia, A. (2021). **Creencias de Docentes Sobre la Educación Sexual en los Libros de Texto**. Tesis doctoral no publicada. Universidad Veracruzana. Xalapa-Enríquez, Veracruz.
- La Federación Internacional de Planificación de la Familia. Informe técnico sobre educación integral de la sexualidad para adolescentes en contextos humanitarios prolongados. (2021). **¿Qué es la Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes?** IPPF. Diciembre de 2021.
- Martínez, M. (2016). **El Conocimiento y la Ciencia del Siglo XXI y Sus Dificultades Estereognósticas**. (2ª Ed.). México: Trillas.
- Moreno, T. (2021). **La Retroalimentación. Un Proceso Clave para la Enseñanza y la Evaluación Formativa**. México: Universidad Autónoma Metropolitana, 255p.
- Pérez, A. (2015). **Guía Metodológica para Anteproyectos De Investigación**. (4ª Ed.). Caracas: FEDUPEL.
- Pérez, Y. (2022). **El Aprendizaje Dialógico, Proceso para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas**. Revista Pedagógica, 22(32), 116–140.

Ruiz, P. (2019). **La Sexualidad en la Humanidad. Una Guía para la Práctica Segura del Sexo.** Upper Saddle River: Prentice Hall Publishing.

Ugas, G. (2012). **La Complejidad. Un Modo de Pensar.** (3ª Ed.). San Juan de los Morros: Ediciones del taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.

Vargas, X. (2010). **¿Cómo Hacer Investigación Cualitativa? Una Guía Práctica para Saber Qué es la Investigación en General y Cómo Hacerla.** Unidad Académica de Contexto. México: ETXETA.