

EDITORIAL

El desarrollo de la Sociedad del Conocimiento actual y la gestión de la producción intelectual que deviene de ella, se orienta a partir de una nueva racionalidad que argumenta lo que hemos llamado la científicidad social reconocida en el *Otro* y que conlleva a compartir los significados científicos emergentes, en una comunidad académica con legítima pertinencia social. Esto constituye, a nuestro modo de ver, la real esencia fenoménica del *Ser* histórico y cultural que pretende definir al *Ser* pedagógico y, particularmente, gerencial.

Es el *Ser* pedagógico y gerencial que asume un compromiso ético, en el contexto educativo y de gestión científica de cómo comunicar el conocimiento, convivir con el *Otro* y el entorno, sugerir estrategias para planificar la resolución y negociación de conflictos organizacionales y visualizar un estamento histórico-cultural que permita avanzar prospectivamente sobre la base de valores y principios universales. Éste es, precisamente, el reto trascendental de la academia cuando se trata de concebir, generar y divulgar el conocimiento a través de la investigación y las respectivas concepciones de mundo que lo sustenta.

En virtud de estas necesarias reflexiones filosóficas desde las esencias del fenómeno de cómo comunicar ciencia desde el *Ser* y divulgar el conocimiento, con el propósito de develar el estado del arte científico que asume proyectarse al mundo socio-académico nacional e internacional, al propiciar aportes intelectuales de una comunidad que conoce e interpreta su momento histórico, se presenta este número de la REVISTA SCIENTIARUM de la Universidad Fermín Toro, como una expresión lingüística que se ubica contextualmente en espacios ontológicos, epistemológicos, teleológicos e instrumentales necesarios para comprender al *Otro* educativo y su realidad, con el propósito de gestionar el conocimiento derivado de las diversas disciplinas académicas.

Es válido asentir que la preocupación existencial de los autores de los artículos de investigación de este número, se debate entre el valor de la gerencia del conocimiento y la investigación, el liderazgo organizacional, la educación, procesos de aprendizaje, la responsabilidad social y la oportunidad para reflexionar sobre la actualidad paradigmática civilizatoria.

Es así como se presentan los artículos intitolados, *el liderazgo gerencial para el fortalecimiento del proceso comunicacional de los docentes* el cual versa sobre la propuesta de la noción del liderazgo gerencial como una estrategia comunicacional necesaria que mejorará la relación del gerente educativo, docentes y estudiantes. *Pensamiento creativo e investigación en la universidad venezolana* que expone la necesidad de indagar acerca de cómo se desarrolla el pensamiento creativo en las investigaciones de las universidades

venezolanas; dicho estudio contribuirá a la creación de una exegética en una nueva investigación siguiendo el mismo contexto sobre la formación estudiante – docente. *Recursos audiovisuales para fortalecer el aprendizaje en estudiantes*, en el cual se asume la teoría del conectivismo de Siemens que justifica la integración de la tecnología al proceso educativo, a fin de obtener una mayor calidad al proceso educativo y la teoría del aprendizaje de Bandura que concede importancia a los procesos mentales internos (cognitivos); se concluye que los sujetos en estudio desestiman el uso de estos recursos que ofrecen la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y destrezas.

En el artículo *Gerencia del conocimiento desde la visión prospectiva de la docencia en postgrado de medicina*, el autor se centra en la necesidad de favorecer la enseñabilidad de las Ciencias Médicas y sociales en los postgrados de medicina a través de la gerencia del conocimiento. *Plan de formación de liderazgo transformacional para la praxis educativa del docente universitario*, en el que se propone un plan de formación desde la modalidad de un proyecto factible; se concluye que dicho liderazgo permitirá motivar e inspirar al docente en la conformación de equipos de trabajo de alto desempeño. En el artículo, *Clases virtuales asincrónicas desde la perspectiva de la educación a distancia en Venezuela*, se analizó el impacto producido por la modalidad de las clases asincrónicas, como forma de abordar las clases virtuales; los actores involucrados en el estudio enfatizan el contexto de los ambientes virtuales de aprendizaje, como espacios para la formación académica desde el contexto de las modalidades sincrónica y asincrónica.

Seguidamente, en el artículo *Relación docente-estudiante: un estudio desde la alteridad u otredad*, se analiza la relación docente y estudiante en una institución educativa y se obtiene, producto de los resultados de la investigación, que los docentes definen la relación con sus estudiantes a partir del diálogo, escucha activa y empatía, mientras que los estudiantes la conciben como una relación sustentada en la comunicación asertiva y en el respeto. *El médico docente y su realidad en la praxis educativa universitaria*, en el cual se devela, como avance de investigación, la intencionalidad de generar una aproximación fenoménica del postgrado del Decanato de salud de la Universidad Centrooccidental “Lisandro Alvarado”, cuyos actores develarán los hallazgos de esta realidad. *Auto-eco-organización dialógica educativa para el sexo seguro en adolescentes*, cuyo propósito fue la interpretación teórica del fenómeno de auto-eco-organización, en el subsistema de educación básica, nivel de educación media general, para el sexo seguro en adolescentes, evidenciándose que los adolescentes no están recibiendo educación sexual adecuada, debido a la existencia de tabúes y falta de capacitación del entorno socioeducativo.

Finalmente, se presentan tres artículos en la modalidad de ensayo científico que ofrecen algunas preocupaciones educativas. *Modernidad, posmodernidad y transmodernidad. Búsqueda en tiempos de esperanza*, cuyo centro de atención lo concentra la reflexión sobre la crisis paradigmática universal vista a través de diferentes momentos históricos. En el ensayo, *Aprendizaje servicio. Una metodología para avanzar en la responsabilidad social*

universitaria, se destaca la ejecución de dicha estrategia para generar espacios interactivos de construcción social con la apropiación efectiva del servicio al entorno circundante. En *Bondades de la educación en el ámbito de los liceos bolivarianos*, se asume la relevancia de los liceos bolivarianos en la reconstrucción de la nueva sociedad venezolana, al configurar futuros ciudadanos proactivos, reflexivos, líderes.

Cabe expresar la satisfacción institucional y, particularmente, de las Autoridades Universitarias de la Universidad Fermín Toro, del Consejo Técnico y Editorial de la REVISTA CIENTÍFICA SCIENTIARUM del Decanato de Postgrado, de servir como vehículo socializador a un escenario educativo y gerencial que coadyuve a la concordia científica, académica y convivencia humana esperada, para hacer trascender los mejores sentidos, significados y representaciones sociales a nuestro entorno, siempre motivando a desarrollar el valor de la palabra para escribir, comunicar y divulgar el conocimiento emergente.

Dr. Luis J. Gómez V.



Docente jubilado de la Universidad Politécnica Territorial “Andrés Eloy Blanco”. Profesor de Inglés, Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Barquisimeto (IPB). Magíster en Educación, Mención: Educación Superior (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL). Doctor en Educación (Programa Interinstitucional Doctorado en Educación, PIDE: UCLA – UNEXPO – UPEL). Estudios Posdoctorales, Agenda de Investigación: Convivencia y Cultura de Paz, Universidad Fermín Toro (UFT). Diplomado en Docencia Interactiva en Entornos Virtuales de Aprendizaje (UCLA). Experto en Procesos E-learning (Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica-FATLA). Miembro Consejo Editorial de Revistas indexadas y Árbitro. Actual Coordinador de los Postdoctorados de la UFT.