RESIGNIFICACIONES LOCALES HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Autora: Arráiz Yusbel
bfa9911@hotmail.com

PALABRAS CLAVE

resignificaciones locales, aprendizaje significativo, educación intercultural

RESUMEN

El sentido de la investigación se orienta en construir los rasgos históricos, geográficos e interculturales generadores de aprendizaje significativo en la escuela-familia-comunidad de la Urbanización Terrazas de Santo Domingo, mediante un estudio etnográfico. La metodología del estudio, se desarrollará en una investigación de paradigma cualitativo. El tipo a utilizar será la investigación acción participativa, en una Primera Etapa. Diagnóstico, Segunda Etapa. Programación y Tercera Etapa. Conclusiones y Propuestas De acuerdo a las características del estudio la misma se efectuará en un ámbito que puede ser: De campo. Por otra parte, la técnica de análisis considerada en la investigación es el llamado Método Comparativo Continuo. Se realizarán las entrevistas para aclarar dudas mediante el llamado muestreo teórico hasta lograr la saturación teórica entendida como el momento en que vuelven a repetirse las categorías encontradas. Para éste estudio, los informantes claves de la investigación estarán representados de dos (02) docentes, tres (03) personas de la comunidad y dos (02) estudiantes, seleccionando para ello a tres (3). Para esta investigación se aplicarán entrevista en profundidad y la observación de documentos y acciones que muestren construcciones teóricas derivadas de la práctica misma, Finalmente, se puede decir que la revisión facilitará la identificación de los rasgos geo históricos necesario para conocer el estudio, como una expresión para formar parte de la estructura educativa de la región y plasmar su acción para ser introducida al ámbito escolar, siendo apoyado en lo comunitario.

LOCAL RESIGNIFICATIONS TO A SIGNIFICANT LEARNING FROM INTERCULTURAL EDUCATION

Author: Arraiz Y.

KEYWORDS

local resignifications, meaningful learning, intercultural education

ABSTRACT

The direction of research is aimed at building the historical, geographical and intercultural features generating meaningful learning in school-family-community Urbanization Terrazas de Santo Domingo, through an ethnographic study. The study methodology will be developed in a qualitative research paradigm. The type used will be participatory action research, in a first stage. Diagnosis Second Stage. Stage programming. Conclusions and Proposals According to the study characteristics thereof shall be in an area which can be: From field. Moreover, the analysis technique considered in the investigation is called Continuous Comparative Method. Interviews for clarification by the so-called theoretical sampling to achieve theoretical saturation understood as the time when repeated again found categories will be made. For this study, key informants of the research will be represented by two (02) teachers, three (03) people in the community and two (02) students, selecting for it to three (3). For this research, in-depth interview and observation of documents and actions that show theoretical constructs derived from the same practice will apply, finally, we can say that the review will facilitate the identification of geo-historical features necessary to meet the study, as an expression for part of the educational structure of the region and realize their action to be introduced to the school environment, being supported in the community.

.

INTRODUCCIÓN

La escuela, como espacio de interacción social convergen factores económicos, sociales, políticos y culturales, entre otros que replantean el protagonismo de los actores socio educativos para atender a las demandas y transformaciones que se plantean al interior de los sistemas educativos. Entre estos retos, se encuentra la atención a la diversidad como un elemento consustancial al ser humano que se manifiesta en las formas de sentir, pensar, vivir y convivir, generando, así un cambio que va desde lo monocultural hacia la interculturalidad.

En tal sentido, que los sistemas educativos en los últimos años, han introducido el enfoque intercultural como un mecanismo que rescate los saberes locales, tradiciones y valores, además, de ofrecer espacios para una formación alternativa que posibilite el desarrollo personal y social de los estudiantes por medio del reconocimiento de las identidades colectivas. Desde esta perspectiva, se introduce el tema de un sistema compartido de significaciones y de símbolos que privilegian un pluralismo en las sociedades, sea entendido como multiculturalismo, interculturalidad o transculturalidad.

Visto de este modo, se debe producir una resignificación de lo local de manera que se conformen sinergias entre la historia, cultura, geografía, entre otros, que definen a la sociedad, es decir, una simbiosis entre lo tangible e intangible estableciéndose relaciones objetivas como subjetivas entre el espacio y los actores educativos. Ante esto Casanova (2012), señala:

> Es necesario e importante abordar el estudio de los territorios de una forma holística que permita entender que se hace parte de un todo, de una casa común: el planeta. Esta capacidad de reconocer el gran lugar permitirá hablar de responsabilidades que son importantes en la medida en que nacen de la gestión del territorio porque se vuelven responsabilidades sociales, territoriales y planetarias (p. 5).

En razón de ello, en Venezuela se han introducido al interior del sistema educativo, reformas que determina un cambio significativo, entre los cuales destaca que los actos pedagógicos deben hacerse mediante la interacción de las prácticas educativas y las relaciones sociales que establecen los docentes con los estudiantes así como con las situaciones didácticas. Es decir, una educación inclusiva que abarque no solo los contenidos establecidos en el currículo oficial sino que trascienda hacia espacios culturales, respete la diversidad cultural, geográfica, social, política, entre otros; además, que se inscriba en la interculturalidad como marco de referencia que permita al estudiante ubicarse en diferentes contextos y momentos históricos para que su aprendizaje sea significativo.

Esta realidad se hace presente en las instituciones educativas del municipio Bolívar del estado Barinas, en el cual el Diseño Curricular de la Educación Bolivariana concibe un escenario de igualdad de oportunidades educativas que garantiza el desarrollo de habilidades y competencias para impulsar la justicia y la inclusión social, tal como lo plantea Sánchez y Ortega (2006), quien señala que “estas categorías de igualdad, justicia e inclusión son algunos de los pilares fundamentales de una educación intercultural” (p. 19). Sin embargo, los términos habilidades y competencias dentro del ámbito intercultural como se presupone desde una formación que solo se reduce a las destrezas y habilidades técnico-cognitivas para el desempeño eficiente de la producción, rompe con la visión intercultural de interacciones intersubjetivas; es decir, relega las relaciones interpersonales, afectivas y sociales.

Es por esto que, se debe promover un entretejido entre los actores. Para ello es necesaria la resignificación de la escuela como institución que impulsa las interacciones y donde convergen grupos de estudiantes que forman parte de una comunidad, y no como grupos de sujetos que solo cumplen con alcanzar logros en beneficio de una sociedad homogénea. Sin embargo, pareciera que en las

escuelas es dejado de lado los entornos etnopolíticos locales y regionales que se articulan en las comunidades y que participan en una estructura históricamente desigual de relaciones de poder y hegemonía.

El punto de partida del estudio se enfoca en hacer una construcción de los rasgos históricos, geográficos e interculturales generadores de aprendizaje significativo en la escuela-familia-comunidad de la Urbanización Terrazas de Santo Domingo, mediante un estudio etnográfico; donde su norte está dirigido a ampliar la variedad de la geohistoria de temas tratados siempre de forma original y exigente; acompañado de la imaginación y la ciencia que se unen para encontrar la dimensión de los problemas de gran actualidad y para abordar esos temas con un método exigente que busquen plasmar cada hecho histórico resaltante dentro de esta tierra cuna del nacimiento del estado Barinas.

De acuerdo a los planteado se encuentra como aporte general construir los rasgos históricos, geográficos e interculturales generadores de aprendizaje significativo en la escuela-familia-comunidad de la Urbanización Terrazas de Santo Domingo, mediante un estudio etnográfico; así como los específicos que se refieren en estudiar los rasgos históricos, geográficos e interculturales generadores de aprendizaje significativo en las acciones para la escuela-familia-comunidad, mediante un estudio etnográfico; promover el interés en la escuela-familia-comunidad por los rasgos históricos, geográficos e interculturales generadores de aprendizaje significativos; verificar la data historia de la Urbanización Las Terrazas de Santo Domingo, mediante un estudio etnográfico; así como recaudar vestigios históricos, geográficos e interculturales de la fundación local.

MARCO REFERENCIAL

En relación con el estudio se encuentran los antecedentes, destacándose entre ellos: en el trabajo realizado por Acosta (2012), en la investigación denominada Paracotos: aportes a su historia local, desde la

perspectiva del enfoque geohistórico, y su aplicación en la enseñanza de la historia de Venezuela en Educación Media, siendo su objetivo general analizar los aportes a su historia local, desde la perspectiva del enfoque geohistórico, y su aplicación en la enseñanza de la historia de Venezuela en Educación Media. El diseño curricular venezolano propone formar adolescentes con conciencia histórica e identidad, que contribuya a la solución de problemas locales y regionales ello requiere un docente actualizado en la enseñanza de la historia de su localidad.

La presente investigación tuvo como objetivo elaborar la reconstrucción histórica de la parroquia Paracotos desde la perspectiva del enfoque geohistórico para su uso pedagógico en Educación Media; sus objetivos específicos son: (a) -Interpretar la historia de la Parroquia Paracotos, a través del uso de herramientas teóricas y metodológicas que aportan la historia regional y local y el enfoque geohistórico; (b) reconstruir la historia de Paracotos a través de cartogramas bajo el enfoque geohistórico. La modalidad de la investigación es proyecto factible de base documental.

De esta manera, el docente en su rol dentro del aula, indudablemente contribuye a la construcción de la identidad social y cultural, facilitando la creación y recreación de los valores, costumbres y creencias de cada una de las localidades, además de evitar la desvalorización de la propia cultura e historia. Concluye que la enseñanza de la historia requiere de un verdadero cambio, una educación que se centre en fortalecer el sentido de pertenencia, que enseñe al individuo a formar parte de su cultura, y que le prepare para enfrentar el nuevo reto globalizador que se impone en este nuevo milenio.

Importancia de la Geohistoria en el Desarrollo de los Pueblos

Más allá de las acepciones propias de la ciencia histórica y la geografía, en el lenguaje usual es la narración de cualquier suceso, incluso de sucesos imaginarios o de mentiras. En este caso Patiño (2005), señala que la historiografía es: “el conjunto de

técnicas y métodos propuestos para describir los hechos históricos acontecidos y registrados. La correcta praxis de ella requiere del empleo correcto del método histórico y el sometimiento a los requerimientos típicos del método científico" (p. 14).

Es por ello, que la geohistoria tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad y su ubicación como método el propio de las ciencias sociales. Se denomina también al periodo histórico que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad, donde se ha hecho necesario hacer un estudio partiendo de la revisión para la contribución a la educación. Según la enciclopedia Wikipedia (2011), señala que:

> A su vez, se llama historia al pasado mismo, e, incluso, puede hablarse de una historia natural en que la humanidad no estaba presente (término clásico ya en desuso, que se utilizaba para referirse no sólo a la geología y la paleontología sino también a muchas otras ciencias naturales; las fronteras entre el campo al que se refiere este término y el de la prehistoria y la arqueología son imprecisas, a través de la paleoantropología) (p. 98).

En este caso, se considera la historia desde su punto evolutivo, donde se hace referencia que se ha dejado atrás terminologías que con el paso del tiempo, quienes se fueron dejando de emplear y otras se tomaron porque identifican con mayor precisión los hechos, acciones, logros, aciertos y desaciertos; donde se busca realizar un enfoque basado en la regularidad científica. En esta posición, esto no es indicativo que los aportes de los historiadores, hayan logrado vincularse con lo común sobre las consecuencias metodológicas de la aspiración de la historia al rigor científico, o que por lo menos que propongan un determinismo que surgió en el siglo pasado, donde no hace referencia a desempeños importantes o destaca las llamadas ciencias duras; sino que busca aun la consecución de sus logros a través del tiempo.

Es por ello, que la geografía tiene importancia vital para la historia, porque los hechos deben vincularse con las regiones particulares donde ocurrieron. El conocimiento del espacio geográfico y sus características físico-ambientales, son indispensables para una comprensión del fenómeno histórico-social; puesto que recoge la información del sitio o lugar donde se desarrollan los fenómenos sociales, se expresa en el área cultural, región, zona, continente, territorio, localidad, país, municipio, cuidad, entre otros.

Haciendo mención al surgimiento de la geografía como ciencia es necesario indicar que la misma se apoya con el inicio de las grandes exploraciones y descubrimientos de los siglos XV al XVII y la revolución científica; lo cual la orientará hacia profundos cambios. Será a partir de finales del siglo XIX, cuando esta disciplina comenzará a enseñarse en la educación primaria y secundaria y cuando se institucionalizará definitivamente en un gran número de universidades europeas.

Según Oviedo (2003), comenta que “la geografía es una de las ciencias sociales que nacieron al amparo de un pensamiento espacial e historicista” (p.4), relegando a los espacios a cumplir el simple rol de ser los contenedores de los hechos sociales, económicos, geográficos, entre otros, por ello se cita a Santos (1990) cuando dice:

> La geografía es viuda del espacio. Su base de la enseñanza y de la investigación es la historia de los historiadores, la naturaleza natural y la economía neoclásica, las tres tienden a sustituir el espacio real, el de las sociedades en su devenir, por cualquier cosa estática o simplemente no existente (p. 103).

A partir de este tipo de reflexiones, impulsadas desde el interior de la geografía, se ha emprendido una tarea teórica importante en torno a la construcción del espacio como concepto articulador del espacio geográfico, por el momento será suficiente señalar que gran parte de la geografía todavía

descansa en el concepto kantiano del espacio absoluto, que lleva desacreditado un siglo o más, mientras que por otro lado gran parte del trabajo practico realizado por geógrafos recurre a concepciones relativistas del espacio.

La Geohistoria como eje Integrador de la Identidad de los Pueblos

El punto de partida de toda investigación geohistórica aunque se trate de una biografía no es el individuo aislado, sino el grupo social del que forma parte el individuo, ya sea la tribu, el clan, la casta, la identidad. Este grupo social tiene unas exigencias espacio-temporales para su realización que condicionan el desarrollo y la vida de cada uno de sus miembros. Estas exigencias vendrán estudiadas por los métodos geográficos e históricos.

Tovar (2001), señala "la Geohistoria es en términos del conocimiento, una representación de la realidad a la cual tratamos de dar respuesta…donde se integran, por una parte el espacio y el tiempo: las dos grandes variables del conocimiento científico social" (p. 63). El estudio del espacio desde el Enfoque Geohistórico conduce a su análisis objetivo, estableciendo correlaciones en las diferentes escalas: local, regional, nacional, internacional y/o mundial.

Angulo (2003), el objetivo primario y principal de la geohistoria no es el desarrollo de unos referentes geográficos ni la evolución de unas coordenadas históricas, sino que el intento principal de la geohistoria es la descripción del grupo social en el que se desarrolla la vida de los individuos. Todo formalismo geográfico o histórico queda condicionado a la descripción social. Por lo que, no se puede hacer geohistoria de una biografía personal ni de una familia sin el obligado referente del grupo social.

METODOLOGÍA

La metodología del estudio, el mismo de acuerdo a sus características se desarrollará en una investigación de paradigma cualitativo; la cual su propósito

consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. Donde apoyándolo, teóricamente Álvarez, (2001), plantea:

> La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigado. El investigador entra en el campo con una orientación teórica consciente que refleja un conocimiento sustantivo de la teoría de las ciencias sociales. Al mantener un estilo interactivo con el fenómeno objeto de estudio, surge de esa interacción entre ambos las preguntas que orientan la investigación. El investigador y el objeto de investigación se influyen mutuamente. (p. 92).

Por ese motivo, la naturaleza de las fuentes determinará la manera de obtener los datos, tal como es el caso del estudio que se efectúa para orientar la construcción los rasgos históricos, geográficos e interculturales generadores de aprendizaje significativo en la escuela-familia-comunidad de la Urbanización Terrazas de Santo Domingo, mediante un estudio etnográfico; el cual estará fundamentado en una serie de estrategias metodológicas para la intervención de la institución educativa, el grupo familiar y los habitantes.

El tipo de estudio a utilizar será la investigación acción participativa apoyada en el autor Reza (2000), quien expone que “los objetivos planteados se efectuaran en tres fases; para así facilitar el desarrollo del mismo, siendo necesario seguir las pautas de la investigación acción participativa” (p. 54), en la ejecución de las siguientes pautas:

Primera Etapa. Diagnóstico

Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos.

Recogida de información.

Constitución de la Comisión de Seguimiento.

Constitución del Grupo.

Introducción de elementos analizadores.

Inicio del trabajo de campo (entrevistas individuales a representantes institucionales y asociativos).

Entrega y discusión del primer informe.

Segunda Etapa. Programación

Proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos.

Trabajo de campo (entrevistas grupales a la base social).

Análisis de textos y discursos.

Entrega y discusión del segundo informe.

Realización de talleres.

Tercera Etapa. Conclusiones y Propuestas

Negociación y elaboración de propuestas concretas.

Construcción del Programa de Acción Integral.

Elaboración y entrega del informe final.

Cada uno de los pasos que se realizaran, permitirá obtener la información pertinente para el estudio partiendo desde un diagnóstico, seguidamente por una etapa de programación y finalmente por la elaboración de las conclusiones para la construcción de los rasgos históricos, geográficos e interculturales generadores de aprendizaje significativo en la escuela-familia-comunidad de la Urbanización Terrazas de Santo Domingo, mediante un estudio etnográfico.

De acuerdo a las características del estudio la misma se efectuará en un ámbito que puede ser: De campo. Son investigaciones que se realizan en el medio donde se desarrolla el problema. La ventaja principal de este tipo de estudios es que si la muestra es representativa, se pueden hacer generalizaciones acerca de la totalidad de la población, con base en los resultados obtenidos en la población muestreada.

La investigación participante es aquella en la que el investigador forma parte del grupo estudiado sin que éste sepa que se le está investigando; en la

no participante, el investigador funge como mero observador, sin involucrarse en los hechos. La investigación de campo, porque los datos serán recogidos directamente de la realidad del objeto de estudio. En este caso la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2008), al referirse a este tipo de investigación, dice: “Los datos de interés, son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido, se trata de investigación de datos originales o primarios” (p. 5).

En este sentido, se puede señalar que además, la investigación posee una serie de características que ayudan a la investigadora a regirse de manera eficaz en la misma. El estudio es tan compacto que posee formas, elementos, procesos, diferentes tipos, entre otros; que ayuda a darle la solidez que se requiere para la construcción de los rasgos históricos, geográficos e interculturales generadores de aprendizaje significativo en la escuela-familia-comunidad de la Urbanización Terrazas de Santo Domingo, mediante un estudio etnográfico.

En concordancia con el estudio el mismo se basa en el supuesto ontológico, se orienta en la realidad que se construye socialmente, y en la posibilidad de interpretarla, otorgado por el contexto cultural en el cual los sujetos se inscriben. En relación al enfoque, sostiene Castro (2008), que:

> El supuesto ontológico fundamental de los enfoques interpretativos de la investigación se basan en la realidad se construye socialmente y que no es independiente de los individuos; privilegian el estudio de la subjetividad, el significado que la realidad y la manera en que éstos se vinculan con sus conductas” (p. 57).

Por otra parte, la técnica de análisis considerada en la investigación es el llamado Método Comparativo Continuo, pero que para la investigación sea una técnica y este dirigida a descubrir teorías, conceptos, hipótesis o proposiciones partiendo de los datos, no de supuestos a priori y además es un proceso de investigación que lleva al investigador

dentro y más cerca del mundo real para asegurarse que los resultados estén fundados en el mundo social de las personas estudiadas.

Dentro de las consideraciones, desde el punto de vista epistemológico del investigador en el estudio que se realiza, parte que el mismo asumirá una metodología interpretativa hermenéutica que involucra el análisis, a partir de categorías emergentes de los diálogos grabados y transcritos de los actores o informantes claves. Este será la estrategia de aproximación a la realidad y que permitirá la construcción del conocimiento sobre esa realidad existente.

Por esto, se partirá entonces de la ubicación e interacción con los actores, los diálogos serán grabados, previo permiso de los participantes. Luego se transcribirán las grabaciones y serán leídas y revisadas exhaustivamente en la búsqueda de la interpretación de la esencia o estructura conversacional. Seguidamente se conformarán las categorías y subcategorías que conformarán los conceptos.

Se realizarán las entrevistas para aclarar dudas mediante el llamado muestreo teórico hasta lograr la saturación teórica entendida como el momento en que vuelven a repetirse las categorías encontradas. Es a partir de éste momento cuando, gracias a la comparación con los protocolos de análisis de otros actores y la propia reflexión del investigador cuando emergerá una teoría sustantiva que constituirá la materia prima para la construcción del modelo teórico.

Por otra parte que, restringe el conocimiento producido. Esto habla del carácter situado del conocimiento. Al ser un proceso Asimismo, en tanto proceso de interpretación de la realidad social, la investigación siempre es una mirada situada, es decir que es desarrollada por alguien desde una posición particular, la que posibilita que se hace desde un lugar, el lugar del investigador, la interpretación según Alonso (1998) "es una acción social y política situada" (p. 224), lo cual lleva a la necesidad de explicitar los fundamentos de dicha posición y el análisis de sus consecuencias en el

propio proceso de investigación y en la realidad social.

Sin embargo, este posicionamiento no debe conducir a una hegemonía absoluta de la visión del investigador, sino que debe anclarse en una perspectiva dialógica que busca recoger las diversas miradas de los actores sociales para contrastarlas con la propia mirada, no tanto para producir un consenso sobre la realidad social en cuestión, sino más bien para establecer los campos de sentido que la definen y la tensionan.

Los informantes claves pueden considerarse aquellas personas que cuentan con un conocimiento acerca del medio o problema sobre el que se va a realizar el estudio. Para éste estudio, los informantes claves de la investigación estarán representados de dos (02) docentes, tres (03) personas de la comunidad y dos (02) estudiantes, seleccionando para ello a tres (3) a los cuales se le aplicará una entrevista de profundidad, la cual tiene como finalidad conocer cada uno de los aspectos que involucran las actividades afines con la realidad que existente en la institución, la familia y la comunidad de la Urbanización Terrazas de Santo Domingo.

Para Arias (2008), “técnicas e instrumentos constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante” (p. 56). Por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos, puesto que uno de ellos inadecuado provoca una distorsión de la realidad; de allí que se hace necesario su buen uso para la recolección de la información.

Esto quiere decir que el investigador añade a sus notas elementos relevantes que va asociado con la conducta registrada o no presente; es decir, esto es un instrumento que los orientará para centrar su atención y revisión de un referente para las diversas visitas, pero no significa que deben observar siempre lo mismo; por lo tanto, aunque los aspectos que orientan la observación en este curso son constantes, la información obtenida cada vez será distinta. Hubo ocasiones más atención al conocimiento de niños, adolescentes, padres, docentes y demás personas

de la comunidad para realzar el trabajo.

La entrevista en profundidad la cual según Taylor y Bogdan (1986), son ”reiterados encuentros cara a cara, abiertos no directivos, entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes de su vida, experiencias y situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras” (p. 107). Esta técnica apunta a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan, así como también ser analizadas e interpretadas por la misma.

Las técnicas de Discusión Grupal se definen como una serie de actividades en las que en un grupo de trabajo se exponen sus puntos de vista o razones que las personas quiere compartir según el tema que estemos hablando, en un grupo de personas tenga conocimiento de los diversos puntos de vista que se han dado; extrae conclusiones sobre ellos y se hace el resumen final. Krueger, (2006), dice que por:

> Un grupo de discusión puede ser definido como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo. Se lleva a cabo con aproximadamente siete a diez personas, guiadas por un moderador experto. (p. 24)

En cuanto a esto, se puede decir que la discusión debe ser relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes, puesto que exponen sus ideas y comentarios en común. Los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión, pudiendo así construir los rasgos históricos, geográficos e interculturales generadores de aprendizaje significativo en la escuela-familia-comunidad de la Urbanización Terrazas de Santo Domingo, mediante un estudio etnográfico.

El análisis de datos cualitativos es un largo proceso que se inicia con la recolección de las informaciones y se desarrolla en algunos momentos, conjuntamente con la toma de notas. Interpretar exige atención a los detalles, identificar, comparar, relacionar e ir de las partes al todo y del todo a las partes, es un movimiento constante de los datos a la reflexión y de la reflexión a los datos. Según Sabino (2000) “un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p. 58).

Para esta investigación se aplicarán entrevista en profundidad y la observación de documentos y acciones que muestren construcciones teóricas derivadas de la práctica misma, debido a que se adaptan mejor a los objetivos del estudio. La entrevista en profundidad la cual según Taylor y Bogdan (1986), son ”reiterados encuentros cara a cara, abiertos no directivos, entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes de su vida, experiencias y situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras” (p. 107). Esta técnica apunta a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan, así como también ser analizadas e interpretadas por la misma.

CONCLUSIONES

Para la elaboración de las conclusiones se toman en consideración los objetivos propuestos, basamentos teóricos, no obstante cabe aclarar que el estudio se encuentra en proceso de desarrollo y aplicación, sin embargo se efectúan las siguientes:

El propósito de ofrecer un trabajo que pueda incentivar a todos aquellos quienes requieran la utilización del material bibliográfico; para estudiar los rasgos históricos, geográficos e interculturales generadores de aprendizaje significativo en las

acciones para la escuela-familia-comunidad en la Urbanización Terrazas de Santo Domingo, mediante el estudio etnográfico.

De igual manera, será necesario promover el interés en la escuela-familia-comunidad por los rasgos históricos, geográficos e interculturales generadores de aprendizaje significativos, partiendo de acciones de recopilación de la información y aplicación de actividades que involucren el pensamiento crítico del estudiante.

Se partirá de acciones que involucren la recopilación de la información para verificar la data historia de la Urbanización Las Terrazas de Santo Domingo, con el propósito de optimizar la calidad informativa del estudiante y el gentilicio de la región; con el propósito de conocer los estigios históricos, geográficos e interculturales de la fundación de la Urbanización, mediante un estudio etnográfico.

Finalmente, se puede decir que la revisión facilitará la identificación de los rasgos geohistoricos necesario para conocer el estudio, como una expresión para formar parte de la estructura educativa de la región y plasmar su acción para ser introducida al ámbito escolar, siendo apoyado en lo comunitario.

Recomendaciones

En cuanto al tipo de estudio se efectúan las recomendaciones que se presentan a continuación:

Realizar actividades de investigación geohistóricas que coadyuven al trabajo que realizarse en la escuela y comunidad.

Ofrecer a la comunidad barinesa esta investigación como incentivo a los entes públicos y privados al trabajo colaborativo de la geohistoria regional.

Distribuir entre las instituciones escolares públicas y privadas, esta investigación como apoyo didáctico-pedagógico al trabajo de investigación, especialmente la guía elaborada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta E. (2012), **Paracotos: Aportes a su Historia Local, Desde la Perspectiva del**

Enfoque Geohistórico, y su Aplicación en la Enseñanza de la Historia de Venezuela en Educación Media. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Caracas, Venezuela

Alonso, L. (1998). **La Mirada Cualitativa en Sociología.** España: Editorial Fundamentos, Colección Ciencia.

Álvarez, Z. (2001), **La Investigación Cualitativa.** of Chicago Press, Chicago & Londres.

Angulo F (2003), **Modernismo Anacrónico**. Editorial Aprendizaje - Visor. Madrid.

Arias F (2008), **Los Instrumentos y las Mediciones**. Editorial Manantial. Buenos Aires.

Enciclopedia Wikipedia (2011), https://www.google.co.ve/search?q=google&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:

Casanay, C. (2005), **Procedimientos Cualitativos.** Editorial Asturias. Barcelona –España.

Casanova, B. (2012), **Estudio Holístico. Editorial Angostura.** Primera edición. Caracas - Venezuela.

Castellano, A. (2005), **Las Nuevas Civilizaciones**. Editorial Astrilla. Buenos Aires.

Castro, R. (2008), **En Busca del Significado: Supuestos, Alcances y Limitaciones del Análisis Cualitativo, En Szasz, Ivonne y S. Lerner (Comps.), para Comprender la Subjetividad. Investigación Cualitativa en Salud Reproductiva y Sexualidad**. México: El Colegio de México

Krueger, V. (2006), **Comportamiento de los Sujetos de estudio.** Editorial IBECAR. Argentina.

Oviedo F (2003), **Ciencias Sociales: Enfoques y Compromisos**. En Entre Tizas Lápices. Año 2. Nro 1. La Paz.

Patiño L (2005), **La Historiografía**. Primera edición. Editorial Galeno. Barcelona.

Reza D. (2000), El **Proyecto de Investigación y sus Aristas**. Editorial Colson C.A, Caracas.

Sabino, C. (2000) **El Proceso de Investigación.** El Cid Editor. Caracas- Venezuela.

Sánchez, D. y Ortega, M (2006), **Educación Intercultural.** Editorial globo. Caracas-Venezuela.

Tamayo y Tamayo, M. (1998) **Diccionario de la Investigación Científica.** Limusa, México.

Taylor, D. y Bogdaan, F. (1986) **Introducción a los Métodos**

Cualitativas de Investigación. Buenos Aires: Editorial Piados.

Tovar, G. (2001), **La Geohistoria.** Editorial Angola. Barcelona – España.

Tovar R (2000), **Reflexión Geográfica Ante el Nuevo Siglo. Geodidáctica**. Revista Centro de Geodidácticas. Caracas. Volumen 7 año 2000-2002.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2008), **Manual de Trabajo y Maestrías y Tesis Doctorales**. FUNDAUPEL.