

# SCIENTIARUM

Revista Científica del Decanato de Investigación y Postgrado de la  
Universidad Fermín Toro

**EDICIÓN ESPECIAL**  
**N° 2 AÑO 2019**



**Depósito Legal**  
**N° pp200002ME1396**  
**ISSN N° 1690-3153**

# CONTENIDO

## AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

**Dr. Jorge R. Benítez**

Rector

**Dr. Pedro Briceño C.**

Vice-Rector Académico

**Dr. Rafael Rubio**

Vice-Rector Administrativo

**MSc. Vanessa Quero**

Secretaria General

## COMITÉ TÉCNICO

**Dra. Marianella Martínez**

Decano de Investigación y

Postgrado

Editora Jefe

**MSc. Leidy Hernández**

Directora de Investigación

Redacción y Estilo

## CONSEJO EDITORIAL

Dr. Carlos Muñoz

Dra. Yraima Santiago

Dr. Antonio Flores

Dr. Alfredo Lucena

Dr. Yanina Rodríguez

Dr. Douglas Barraez

Dr. Alida Peña

Dra. Elena Bravo

Dra. Nora Panza

Dr. Jesús León Subero

Dra. Leidy Hernández

## ARTÍCULOS

**AXIOLOGIA DE LA RESPONSABILIDAD CIUDADANA EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS VENEZOLANAS COMO EJE  
TRANSDISCIPLINAR**

7

*Autora: Sánchez Claritza*

**RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE DOCENTES Y  
ADMINISTRATIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS  
ACTORES EDUCATIVOS**

27

*Autora: Briceño, Libia*

**INFLUENCIA DE FACTORES PSICOLÓGICOS Y  
SOCIOLÓGICOS EN LA PLANEACION VOCACIONAL DESDE  
UN ENFOQUE TRANSCOMPLEJO**

49

*Autora: Ortiz, Yusmary*

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE MEDIA  
GENERAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES  
EDUCATIVOS**

67

*Autor: Colmenares, Cruz*

**EL DOCENTE Y LA ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA  
EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

88

*Autor: Rivas, Neyddy*

**SOFTWARE ANÁLISIS DE PRESION PARA LA  
ENSEÑANZA DE LA CÁTEDRA PRUEBA DE POZOS**

109

*Autor: Valdez, Edgar*

**GARANTÍAS EN LA SUSTENTABILIDAD PARA EL  
DESARROLLO AGRÍCOLA**

129

*Autor: Carlos Romero*

## ENSAYOS

<b>ESTRATEGIAS BASADAS EN PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA PARA LA PROMOCIÓN DE LA ESCRITURA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</b>	<b>150</b>
<i>Autora: Toro, Alejandra</i>	
<b>LA FAMILIA DEL SIGLO XXI</b>	<b>163</b>
<i>Autora; Martínez Deily</i>	
<b>MEDIO AMBIENTE Y SU ARTICULACION CON EL MARCO LEGAL EN VENEZUELA</b>	<b>174</b>
<i>Autora: Molina, Jeimen</i>	
<b>GLOBALIZACION, FILOSOFÍA Y UNIVERSIDAD</b>	<b>187</b>
<i>Autor: Mejías, Carlos</i>	
<b>APRENDIZAJE DE OBJETOS MATEMÁTICOS: PERSPECTIVA COGNITIVA-SEMIÓTICA</b>	<b>203</b>
<i>Autor: López, Ana</i>	
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UN DESARROLLO AGRÍCOLA SUSTENTABLE</b>	<b>217</b>
<i>Autora: Salazar, Margelys</i>	
<b>PEDAGOGÍA DE LA RECREACIÓN EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	<b>228</b>
<i>Autora: Galindez, Melania</i>	

**DIDÁCTICAS PARA LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL  
DESARROLLO MOTOR GRUESO REALIZADAS POR DOCENTES  
DE EDUCACIÓN INICIAL** **228**

*Autor: Campero, Evilis*

**LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EL EMPRENDIMIENTO  
COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ECONOMÍA DEL PAÍS** **251**

*Autor: Carvallo, Yannary*

**COMPETENCIAS SOCIOLINGÜÍSTICA DE LA COMUNICACIÓN  
EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DOCENTE** **260**

*Autora: Sayago, Alexandra*

**ORIENTACIÓN TUTORAL COMO ACCIÓN EDUCATIVA EN EL  
DESEMPEÑO DOCENTE. UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA  
DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO** **274**

*Autor: Colmenares, Herbert*

**EL SABER PEDAGÓGICO DE LA DIDÁCTICA PARA LA  
PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA DE LOS CONSEJOS  
EDUCATIVOS** **288**

*Autora: López, Blanca*

## EDITORIAL

La actividad científica debe ser entendida como el modo de ser, de pensar, de hacer y de sentir del investigador. Un modo de vivir la vida. Tiene que ver con una manera particular de percibir e interpretar la realidad, una mezcla de razón, intuición y emoción, de ilusión y de pasión por el trabajo científico que se pretende dar a conocer por lo que se puede concebir como un proceso serio y sistematizado de producción de conocimientos.

Partiendo de esta realidad la Universidad Fermín Toro impulsa el trabajo científico propiciando cada artículo con calidad y atendiendo a ese bagaje multidisciplinar en el campo de las Ciencias de la Educación. Si algo ha demostrado esta crisis, es la necesidad de estar capacitados para aprender y adaptarse a un entorno científico y laboral cada vez más cambiante e impredecible.

En el caso de la universidad donde ya había un camino recorrido en los procesos de digitalización a través de la dirección SAIA, se pudo dar una respuesta satisfactoria ante la coyuntura generada por la Pandemia, preparada para afrontar los desafíos que se presentaron al momento de los participantes del doctorado poder presentar sus producciones científicas. Vale afirmar que la academia, venía advirtiendo que no estábamos simplemente ante una época de cambios, sino que estos eran tan disruptivos que estaban propiciando un auténtico cambio de época, el cual está cristalizando en estos meses de confinamiento.

Al estar en la vanguardia de los cambios que se están generando en la UFT, los participantes del doctorado en Ciencias de la Educación apostaron a la investigación produciendo cada uno de los artículos científicos que se presentan en este número de la Revista Scientiarum, fue plantearse como reto avanzar a partir de hechos y evidencias, que les señalaron cuál es el mejor camino. Si bien es cierto que, cuando se trata de producir conocimientos que permitan fortalecer la revista más aún en tiempos de crisis, la Universidad Fermín Toro, ha ofrecido desde el pregrado hasta el postdoctorado, una educación de calidad con el advenimiento de mejores recursos tecnológicos.

Desde la construcción de saberes partiendo de una didáctica del modelo empleado en la plataforma Moodle de la UFT, agregar a la educación temas vinculados al desarrollo científico, podría colaborar con el participante a que el conocimiento y generación de incertidumbres, le facilite aprender a vislumbrar una gran variedad de alternativas o de posibilidades de solución, con la finalidad de preparar sus mentes y enfrentar lo inesperado.

Miguel Ángel Morffe Peraza quien funge como docente e investigador universitario en la Universidad Católica del Táchira Venezuela, emite su postura sobre lo que implica generar conocimientos a nivel doctoral en tiempos de crisis en las universidades. Señala que: “La educación y la investigación en tiempos de crisis involucra realizar cambios pedagógicos, instrumentales y de pensamiento

para afrontar las adversidades y promover la creatividad en el espacio universitario ya que proporcionar educación en un escenario desfavorable”.

Lo interesante de cada uno de los artículos que se publican en la revista y los conocimientos que de cada uno de ellos puede obtener cada persona que se encuentra en la búsqueda de la verdad científica me motiva a invitarlos a navegar por cada realidad investigada dado el valor apostado en la producción de saberes que se abordan a través de la praxis investigativa.

**Dr. Jesús León Subero**

**AXIOLOGIA DE LA RESPONSABILIDAD CIUDADANA EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS VENEZOLANAS COMO EJE  
TRANSDISCIPLINAR**

---

***Autora: Sánchez Claritza***  
***[Llano180674@hotmail.com](mailto:Llano180674@hotmail.com)***

**PALABRAS CLAVE**

Axiología, responsabilidad, instituciones educativas, transdisciplinar

**RESUMEN**

El presente artículo muestra los adelantos de mi tesis doctoral que lleva por título axiología de la responsabilidad ciudadana en las instituciones educativas venezolanas como eje transdisciplinar. Su propósito es analizar responsabilidad ciudadana en las instituciones educativas venezolanas como eje transdisciplinar, apoyado en la categoría promoción de la paz. Orientado hacia el método axiológico, para Cadena (2004), "entendido como aquel el cual tiene por objeto los valores y juicios de valores que puede realizar un individuo". Además se enfocó en el paradigma interpretativo, Samper (1998) referente al actor la investigación (descriptiva), acercamiento, (interpretación), debido a la de comprensión de la ley del niño, niña y adolescente en el marco conceptual a la realidad material. Esto permite a lo largo de la investigación, que se declaren los valores de los investigadores en un clima de libertad a partir de una relación participante con el objeto de estudio. El nuevo educador debe asumir desde una ética individual y colectiva su rol protagónico en la construcción de un Estado institucional, donde esté plenamente garantizado el respeto a los derechos de los pueblos, que permita el desarrollo personal y colectivo a cada uno de los hombres y cada una de las mujeres que forman parte de él.

**AXIOLOGY OF CITIZEN RESPONSIBILITY IN VENEZUELAN  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A TRANSDISCIPLINARY AXIS**

---

**Author: Sánchez Claritza**  
**[Llano180674@hotmail.com](mailto:Llano180674@hotmail.com)**

**KEYWORDS**

Axiology, responsibility, educational institutions, transdisciplinary

**ABSTRACT**

The present article shows the advances of my doctoral thesis that carries by title axiology of the civic responsibility in the Venezuelan educative institutions like transdisciplinary axis. Its purpose is to analyze the axiology of civic responsibility in Venezuelan educational institutions as a transdisciplinary axis, supported by the promotion of peace category. Oriented towards the axiological method, for Cadena (2004), "understood as that which has as its object the values and value judgments that an individual can make". He also focused on the qualitative paradigm, Samper (1998) referring to the actor's research (descriptive), approach, (interpretation), due to the understanding of the law of the child and adolescent in the conceptual framework to the material reality. This allows throughout the investigation, to declare the values of researchers in a climate of freedom from a participant relationship with the object of study. The new educator must assume, from an individual and collective ethic, his leading role in the construction of an institutional State, where the respect of the rights of the peoples is fully guaranteed, allowing the personal and collective development of each one of the men and each one of the women who are part of him.

## INTRODUCCIÓN

La legislación venezolana en materia de niños y adolescentes ha sido objeto de atención a partir de la puesta en vigencia en el año 2000, la ley orgánica para la protección del niño y adolescente y dentro de ella plantea que el niño deja de ser tutelar del menor, pasando a la doctrina de protección integral, la cual conlleva a que la presente ley, fuese interpretada de manera incorrecta por los padres, representantes y maestros, considerando que el niño y adolescente son garantes de derechos olvidando sus deberes como ciudadanos.

Es importante destacar que éste derecho está basado al respeto, a la persona humana orientada a una serie de principios rectores que la constituyen y las cuales están contempladas dentro de la misma ley de protección del niño y adolescente, es razón por la cual la importación de su conocimiento para su debida aplicabilidad en lo que a deberes y derechos del niño se trata.

En relación de normas institucionales, muestra la axiología jurídica en la que sostiene la estructura de la naturaleza y funcionamiento del sistema jurídico venezolano. Esto implica que el discurso normativo en materia de protección no puede desligarse de los valores positivadores de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, tratados públicos y normas rectoras, (Fernández, 1999, p.32)

Es decir, los planteles educativos deben contar con los acuerdos de convivencia escolar, logrando desde lo hermenéutico la aplicabilidad de los acuerdos de convivencia como deberes del niño, niña y adolescente en el ámbito escolar desde el ordenamiento jurídico y asimismo, a medida que el estado otorga derechos nace el deber, la responsabilidad social y educativa. Es por esto la importancia de la ética, la moral de los

estudiantes favoreciendo la convivencia ordenada de respeto entre padres, representantes y docentes.

Así que, para los psicólogos, educadores y orientadores de la conducta es cada vez más imperante conocer el entorno sociocultural en que se desenvuelven niños y niñas, pues el análisis del mismo permite evaluar condiciones que han rodeado el desarrollo, teniendo una visión retrospectiva que facilite el comprender las motivaciones e intereses coadyuvantes de sus conductas y de esta forma puedan prevenirse hábitos no operativos. Según Fonti (1993), "el contexto primario del ser humano constituye la familia, viendo esta donde se transmiten, generación tras generación, los valores culturales, morales y espirituales, así como de costumbres y tradiciones propias de cada sociedad" (p.9)

Así que la fundamentación ontológica del derecho en lo social es mediación obligante, que facilita lo positivo y pone freno a la guerra de modo asociativo, ya que son hechos

objetivos, en la medida en que nos encontramos vivimos inmersos en reglas, normas las cuales hay que cumplir y que no podemos evadir. Desde que nacemos se está sujeto a la norma, esta definición implica varias cosas, el hombre es el centro del derecho como medio y fin sujeto, es decir de obligaciones, castigos y privilegios.

El buen cumplimiento de la norma se logra desde el seno del hogar cultivando cada día en el niño los valores de responsabilidad, solidaridad, amor, tolerancia y el respeto que tanto el que se quiere para sí mismo como para los demás y así poder decir estamos viviendo en sociedad. Desde la óptica concreta del valor epistemológico se tiene que la norma como la parte objetiva, mientras que la regla es la subjetiva, siendo esta dinámicas, hábitos culturales de una comunidad y algunas de estas reglas no son permanentes ya que en el tiempo se van renovando o falseando.

Dejando el legislador a un lado su papel fundamental al no crear normas, sino que simplemente

reconoce la regla a tal valor que pasa a ser norma del ordenamiento jurídico. Normas que al transcurrir del tiempo favorece y perjudica a otro. Ahora esto implica que la ley de protección al niño y adolescente no puede desligarse de los valores, positivadores de la constitución de la república de Venezuela, tratados internacionales y acuerdos de convivencia escolar.

Respecto a los valores físicos son cosas, valores materiales que hacen referencia a bienes y servicios que ponderamos para vivir con bienestar. Por otro lado, los valores morales son diversas formas de emplear dichos valores físicos, ya sea de forma positiva o negativa; son valores simbólicos y, por lo tanto, emanan del deseo del ser, de las posibilidades o potencialidades inherentes al ser humano. Son los valores que expresan la esencia del hombre, a la vez que la van transformando y enriqueciendo históricamente con las grandes creaciones de la cultura, la civilización, la humanización; son en concreto, valores de la libertad,

paz, igualdad, justicia, amor, racionalidad, entre otros.

Por ese motivo, es fundamental cualquier esfuerzo para mejorar el ambiente escolar, con un tratamiento preventivo adaptado a las necesidades globales, para que los centros educativos vuelvan a ser lugares de convivencia pacífica. Sobre la base del anterior planteamiento surge en este estudio la siguiente interrogante: ¿Cómo analizar la responsabilidad ciudadana en las instituciones educativas venezolanas como eje transdisciplinar?

## CONTEXTO EMPÍRICO

Pimentel y Santana (2015), en su Investigación doctoral sobre la modificación de conducta a partir del aprendizaje de valores éticos, en el centro educativo Los Palmares, situado en el Barrio Los Palmares, Sector Sabana Perdida, en Santo Domingo Norte, Provincia Santo Domingo, es el principal laboratorio para las investigaciones realizadas por el equipo pedagógico de la

Reditico. En el mismo, desde hace treinta (30) años, la compañera Margarita Santana gestiona y desarrolla, con un excelente equipo, los diferentes procesos pedagógicos y socio-comunitarios. En el año lectivo 2014-2015 se ha estado desarrollando una investigación titulada: “El aprendizaje de valores éticos y aporte al proceso de transformación de la conducta”.

Un estudio realizado en la comunidad de aprendizaje del Centro Educativo Los Palmares, la población objeto de estudio estuvo compuesta por ciento ochenta (180) estudiantes del segundo ciclo de la educación primaria, (cuarto a octavo grado) de los cuales se tomó una muestra de quince (15)%, seis (6) docentes para una muestra de cien por ciento (100)%, ciento treinta (130) personas de la comunidad, integrados por padres, madres, vecinos, representantes de organizaciones religiosas y clubes deportivos, que se encuentran en las proximidades del centro educativo. De esta población, fue seleccionada una muestra equivalente al treinta por ciento (30)%

de su total. A tres (3) personas del equipo de gestión del centro educativo, se les aplicó una entrevista.

Este estudio fue desarrollado bajo un enfoque interpretativo de tipo descriptivo. Se aplicó también un enfoque cuantitativo para el análisis de los datos encontrados a partir de la aplicación de instrumento como el cuestionario. Las variables consideradas fueron: educación, conducta y ambiente social. Los resultados obtenidos a partir de la interacción con la población objeto de estudio, coincidieron en un cien por ciento (100) % que el centro educativo, los padres, las madres y los demás integrantes de la comunidad educativa, no establecen acuerdos para articular la formación en valores éticos que deben recibir sus hijos e hijas en la escuela, en el hogar y en el ambiente social en el cual estos interactúan en su diario vivir.

A partir de estos resultados, fue diseñada una estrategia con enfoque humanista constructivista para la fomentación de los valores éticos,

considerando el carácter transformador de la conducta de los y las estudiantes. Finalmente, se precisa que este estudio fue el punto de partida para puntualizar un conocimiento más amplio en cuanto a los valores éticos y la responsabilidad social de cada integrante de la comunidad educativa, permitiendo reflexionar ante su incidencia como elemento transformador de la conducta de las personas.

Concluyendo, la caracterización de la situación actual de la formación y el desarrollo de la conciencia moral, ética, ciudadana y política en los centros educativos y en las y los educadores que han participado en las investigaciones tomadas en cuenta ha reflejado debilidades significativas en el manejo de los conflictos y en las situaciones de violencia en el ámbito escolar; en el trato inequitativo, irrespetuoso y autoritario de las estudiantes y los estudiantes por parte docentes, directivos y familiares. Además se ha constatado la falta de motivación y estímulo de las estudiantes y los estudiantes para la participación y

con responsabilidad en el desarrollo y aplicación de los proyectos educativos de centro, que muchas veces se quedan en simples propuestas.

Por su parte Velázquez (2015), en su tesis doctoral ética profesional y responsabilidad social universitaria: universidad, sociedad y sujeto, se presentan los resultados de seis investigaciones que se articulan en tanto dan cuenta de aspectos importantes y trascendentales de la formación integral del estudiante de Ingeniería: valores, ambiente familiar, contexto social, responsabilidades y motivación del estudiante y del docente. Es un análisis de los hallazgos más relevantes producto de dichas investigaciones realizadas en el contexto de la institución universitaria que hasta el año 2005 se denominó Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Aragón y actualmente es la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Las aportaciones y el análisis de estas investigaciones sugieren que el

rendimiento académico de los discentes que se están formando como ingenieros en la UNAM está relacionado con su propio ambiente familiar y social. Para los estudiantes, el nivel educativo de sus familiares, los valores recibidos en su hogar y en su contexto social representan la mayor influencia para el aprovechamiento escolar. El ambiente universitario no ha sido factor de cambio en sus actitudes. Desde su primer año hasta su regreso, se perciben a sí mismos sin cambios significativos.

A pesar de que los académicos de la UNAM cuentan con buenas condiciones laborales, no han sido capaces de motivar a los estudiantes en su proceso formativo debido a la inconsistencia entre el discurso de lo que deberían ser los valores que se forjan en la universidad y su propio ejemplo en el espacio de la responsabilidad. El objetivo de retomar estas investigaciones es coadyuvar institucionalmente en la modificación del Plan de Estudios de Ingeniería Civil desde un marco ético donde la formación social y

humanista sea parte de su formación integral.

Es importante mencionar que las medidas implementadas en el Plan de Estudios de Ingeniería Civil, fueron producto del análisis de resultados de las investigaciones; mismas que incluyen factores en distintos ámbitos y que resultan ser trascendentales en la formación del ingeniero civil. En conclusión, un estudiante requiere de una formación en donde los elementos sociales y humanistas estén presentes, así, su desarrollo será tanto profesional como personal, logrando que sean autónomos, objetivos, éticos y capaces de cumplir con la función que socialmente se les encomienda como profesionistas del futuro, pero a su vez que tengan la capacidad de transformar su sociedad como ciudadanos.

Otro es Gómez (2015), en su tesis doctoral formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre diversidad cultural y de género, está organizada en varios capítulos: en el primero de ellos (“Aproximaciones

conceptuales”) se abordan los conceptos, teorías e investigaciones de los temas que fundamentan el estudio. Se comienza tratando de manera general el conflicto, la agresividad y la violencia, para después ahondar en violencias más específicas, como son las referidas al ambiente escolar, la dirigida hacia las mujeres, las personas inmigrantes, los progenitores y el profesorado y la que se nutre de los Medios de comunicación social y las Tecnologías de la información y la comunicación.

Mención especial del capítulo referido a la fundamentación teórica tendrán “la situación de las alumnas inmigrantes en el entorno escolar” y “la formación del profesorado para la gestión de los conflictos y la atención a la diversidad”. En el segundo capítulo (“Cuestiones metodológicas”) se tratan las fases de la investigación, la metodología del estudio y los instrumentos utilizados para la recogida de la información. En el tercero (“El proceso de investigación”) se presentan las cuestiones básicas

de investigación (definición del problema y de los objetivos).

En él describe el proceso seguido en la elaboración de los instrumentos y en la recogida de información, se analiza la información obtenida y se muestran los resultados de la investigación, prestando una especial atención a la situación del alumnado inmigrante y, más concretamente, de las alumnas inmigrantes. El capítulo cuatro (“Propuestas respecto al desarrollo profesional del profesorado”) y cinco (“Conclusiones y prospectiva”), toman como base los capítulos anteriores y sirven para realizar sugerencias respecto a cómo abordar la formación del profesorado, revisar el cumplimiento de los objetivos de la investigación y presentar nuevos interrogantes que den como fruto nuevas líneas de investigación.

Concluyendo, únicamente desde la educación se puede potenciar que el conjunto de la comunidad (no solo la educativa) reflexione y cambie. Solo desde la educación y sensibilización podemos lograr que se respeten los Derechos Humanos y

que todos y todas podamos convivir en paz y armonía, independientemente de nuestras circunstancias, nuestro sexo, nuestros orígenes... Pero para poder educar y sensibilizar a toda la sociedad en su conjunto, hacen falta pequeños-grandes pasos, y el primero de ellos es el desarrollo personal y profesional de los educadores y educadoras, pues tienen un lugar privilegiado en la mente y en el corazón de estudiantes y familias.

### **CONTEXTO TEÓRICO**

El desarrollo de la institución escolar forma personas competentes, críticas, con capacidad de trabajo autónomo, cooperativo, interviniendo en el campo de la tecnología, el desarrollo de habilidades de la información en la actividad escolar, permitiendo en nuestros niño, niñas y adolescentes el desarrollo de sus capacidades, habilidades cognitivas, morales y sociales. Es fundamental para el estudiante encontrar un referente normativo que le permita

mediante un adecuado proceso de autocrítica adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre las mismas, para poder evaluar si sus comportamientos se ajustan o no, a los lineamientos morales y éticos que la cultura y la sociedad han definido como deseables.

En este sentido, Sanz (2016), dijo que "la axiología, es una rama de la filosofía que enfoca el estudio de los valores y de su utilidad para el hombre, derivada del griego axio que significa valioso y logo tratado". Es decir, una gran cantidad de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí, aclarando que, no es igual lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral.

### ***Jerarquía de Max Scheler***

Normalmente cuando se estudian las jerarquías de valores de los principales axiólogos, se nota un

cierto paralelismo dentro de sus diferentes categorías como es este tipo de jerarquía propuesta por Max Scheler: a) Valores de lo agradable y lo desagradable b) Valores de lo noble y de lo vulgar c) Valores espirituales d) Valores de lo santo.

Importancia de la jerarquía de los valores

La importancia de una correcta jerarquía de valores reside, sobre todo, en la facilidad que puede proporcionar para una eficaz orientación de la vida entera. Quien no tenga clara la jerarquía de valores normalmente se encontrará perplejo frente a una decisión que tenga que tomar.

## TIPOS DE VALORES

### **Valores**

Religiosos, Intelectuales, Políticos, Económicos, Sociales y Estéticos.

### **La Responsabilidad**

La *Frederick* (2000), "la responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética sobre la base de

la moral". En otras palabras una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no solo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

### **VISTA DESDE LA FILOSOFÍA**

La palabra responsabilidad proviene del latín *responsan*, que es una forma de ser considerado sujeto de una deuda u obligación. En la tradición kantiana, la responsabilidad es la virtud individual de concebir libre y conscientemente los máximos actos posibles universalizables de nuestra conducta. Para Hans (2000):

La responsabilidad es una virtud social que se configura bajo la forma de un imperativo que, siguiendo formalmente al imperativo categórico kantiano, ordena: "obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica

en la Tierra". Dicho imperativo se conoce como el principio de responsabilidad. (p. 56)

### **PRINCIPIOS DE LA RESPONSABILIDAD**

En primer lugar, reconocer y responder a las propias inquietudes y las de los demás, mejorar sin límites los rendimientos en el tiempo y los recursos propios del cargo que se tiene, el reporte oportuno de las anomalías que se generan de manera voluntaria o involuntaria, planear en tiempo y forma las diferentes acciones que conforman una actividad general, asumir con prestancia las consecuencias que las omisiones, obras, expresiones y sentimientos generan en la persona, el entorno, la vida de los demás y los recursos asignados al cargo conferido, así como promover principios y prácticas saludables para producir, manejar y usar las herramientas y materiales que al cargo se le confiere.

En el ámbito jurídico, la responsabilidad jurídica surge cuando

el sujeto transgrede un deber de conducta señalado en una norma legal a diferencia de la norma moral, Son normas regladas porque establecen deberes impuestos al sujeto por un ente externo a él, la medida puede ser a través de prohibiciones o de políticas imperativas inmorales. La responsabilidad es el complemento necesario de la libertad.

Así, la responsabilidad debe entenderse desde la perspectiva de una persona que ejecuta un acto libre, como la necesidad en la que se encuentra el sujeto de hacerse cargo de las consecuencias de sus actos. El efecto contradictorio de un elemento con las normas jurídicas ocasiona una reacción por parte del Derecho (o la sociedad) contra el sujeto que viola las normas. La manifestación de la reacción por parte del derecho se presenta mediante sanciones impuestas por el Estado.

Con respecto a la responsabilidad ciudadana, es el resultado de las luchas y reclamos políticos, étnicos, económicos y

culturales ocurridos en contextos históricos definidos. Expresa el vínculo entre el Estado, sus instituciones y sus miembros. La ciudadanía según Mejía (2004) "conlleva la obligación de cumplir deberes específicos, el respeto a las leyes establecidas y a la autoridad por parte de los ciudadanos". Actualmente se vincula el concepto de ciudadanía con la democracia participativa, puesto que los ciudadanos tienen que poner en práctica todos los métodos de participación posibles para contribuir con el logro de mejoras necesarias para su comunidad y en general para la nación a través de las instituciones del estado.

En relación a la ciudadanía en Venezuela ésta, está plenamente garantizada por la Constitución Nacional vigente y nuestro libertador expreso lo siguiente, "...penetraos bien de que sois todos venezolanos, hijos de una misma patria, miembros de una sociedad y ciudadanos de una misma República...". En este proceso de cambios es necesario que cada

ciudadano y ciudadana revise su conducta y se comprometa en mejorar y en luchar por que la nueva sociedad este sustentada en principios éticos individuales y colectivos que fomenten la defensa y respeto de los derechos esenciales del hombre.

En este orden de ideas, el Sistema de Responsabilidad Penal del Adolescente, está contenido en el Capítulo V de la Ley Orgánica para la Protección del niño y adolescente. Esta ley dio un giro de ciento ochenta grados al tratamiento de la conducta delictual del adolescente, quien en el viejo paradigma de la "situación irregular", contenido en la derogada Ley Tutelar del Menor, era considerado como un "irresponsable penal", y pasa a ser "IMPUTABLE" dentro de este nuevo sistema penal, con una imputabilidad disminuida en cuanto a la pena y especial al compararla con el tratamiento dado a los adultos. En este sistema penal, el adolescente es responsable penalmente por sus actos delictivos,

sometido a juicio y condenado en sentencia definitivamente firme.

### **EL NIÑO COMO SUJETO DE DERECHOS**

Este nuevo sistema consagra a los adolescentes los mismos derechos procesales y deberes ciudadanos de que gozan los adultos, con las limitaciones propias del ciudadano en formación. La nueva doctrina convierte las necesidades de niños y adolescentes en derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales y garantiza a los adolescentes en conflicto con la ley penal, una justicia que respete los mismos derechos procesales consagrados para los adultos.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente es el resultado final de la aprobación de la "Convención Internacional sobre los Derechos del Niño", por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas, el día 20 de Noviembre de 1.989, aprobada por unanimidad por todos los miembros presentes representantes de cada país.

### **OBJETO**

Garantizar a todos los niños y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, a través de la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben brindarles desde el momento de su concepción.

Al respecto, Morín (1999) clama por una ética válida para todo el género humano como una exigencia de nuestro tiempo, además de las éticas particulares. Retoma el bucle individuo-sociedad-especie como base para el establecimiento de una ética de futuro y confirma que en el bucle individuo-sociedad se origina el deber ético de enseñar la democracia como consenso y aceptación de reglas democráticas. Aclara, a su vez, que el bucle en mención requiere alimentarse de diversidades y antagonismos; o sea, que el contenido ético de la democracia afecta todos los niveles y que el respeto a la diversidad significa que

la democracia no se identifica con la dictadura de las mayorías.

Termina diciendo que el bucle individuo-especie sustenta la necesidad de enseñar la ciudadanía terrestre; porque la humanidad ya no es una noción abstracta y distante, ya se ha convertido en algo concreto y próximo que interactúa y tiene obligaciones planetarias. En lo que respecta a la transdisciplinariedad, Según Basarad (2002) las actitudes o la capacidad individual o social de guardar una orientación constante inmutable, cualquiera sea la complejidad de una situación y los avatares de la vida. Sobre el plano social, ésta orientación es la de un flujo de información atravesando los diferentes niveles de realidad, mientras que en el plano individual, ésta orientación es la de un flujo de conciencia cruzando los diversos niveles de percepción.

Llegando a concluir, la transdisciplinariedad es una perspectiva de cambio en el desarrollo de nuevas generaciones, que permite ver la realidad como un todo, y en la enseñanza se encuentra

la transformación de los conocimientos divididos a ser complementados para asumir la necesidad de la sociedad, aptas de proponer nuevos conocimientos y de facilitar la concepción de la persona sobre sí mismo, en los procesos de enseñanza, aprendizaje, siendo el sujeto y objeto de formación en el aula de clases y en cualquier ambiente.

La presente investigación está apoyada en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social, intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos

Para este autor, los conductistas, subestiman la dimensión social del comportamiento reduciéndola a un esquema según el cual una persona influye sobre otra y

hace que se desencadenen mecanismos de asociación en la segunda. Ese proceso no es interacción, sino más bien un envío de paquetes de información de un organismo a otro. Por eso, la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales.

### **CONTEXTO METODOLÓGICO**

Se enfoca en lo cualitativo, según Báez y Pérez (2014) es encajar en la experiencia de los participantes funcionales, es decir que explique la mayor cualidad posible y la relevancia al fenómeno en estudio, y la posibilidad de modificar la propia teoría. El paradigma interpretativo según Miranda (2007), se refiere a la interpretación de la interacción social en la que se propone que se debe estudiar las interpretaciones y significados, le dan cuando interactúan con el mundo social. Se orienta hacia el método Hermenéutico, De Santiago (2011) dijo que se refiere a la metodología

de las ciencias culturales o morales de interpretación de producciones.

Apoyado con el axiológico, Cadena (2004) "pretende encontrar la solución justa del caso. Consta de dos grandes partes: una teórica, que persigue un conocimiento exclusivamente especulativo; y otra práctica, que busca además de la solución axiológicamente correcta tanto abstracta como concreta, también el texto legal aplicable al litigio que se analiza". Tiene tres caracteres, es dialéctico, tópico, valorativo. Porqué supone un diálogo producto de la oposición de tesis contradictorias.

Se presume que si el contrario se allana es porque el otro tiene razón. La posibilidad de oposición juega como la verificación en la ciencia. Allanarse equivale a la verificación. Tres son los pasos del método dialéctico: argumentar, valorar y decidir. a) Con la ayuda de los tópicos el jurista debe desarrollar toda su batería de argumentación. b) Valorar o pulsar el peso de los argumentos, aquilatar su valor o capacidad de convicción. c) Decidir

cuál de las premisas que participan en el debate es la que corresponde al caso en cuestión, se trata de una decisión teórica que pretende no dirigir el obrar sino optar por cuál de los principios en debate refleja mejor la realidad.

### **REFLEXIONES FINALES**

Se trata de conocer como el hombre ha cambiado al momento de adquirir los valores en las instituciones educativas, optimizando sus acciones a través de los años para que sea una persona más sociable. La intención es mejorar algunas condiciones del contexto educativo, jurídico y social ya que la información y el conocimiento se nos presenta es una oportunidad única para la búsqueda de la innovación metodológica.

Esta educación debe centrarse en sembrar valores de solidaridad, tolerancia y de justicia en los ciudadanos y ciudadanas para que asuman con una ética de respeto por los demás la construcción de una nueva sociedad plena de libertad, cuidadosa de las leyes y amante de

las buenas costumbres y la moral. Es necesario retomar de una vez el ideal bolivariano de que lo esencial de una república es su educación y de que la moral y las luces son las necesidades primarias de un ciudadano y de una ciudadana.

El nuevo educador debe asumir desde una ética individual y colectiva su rol protagónico en la construcción de un Estado institucional, donde esté plenamente garantizado el respeto a los derechos de los pueblos, que permita el desarrollo personal e integral a cada uno de los hombres y cada una de las mujeres que forman parte de él. Las acciones en la vida cotidiana tienen una consecuencia, por lo que a la hora de tomar decisiones importantes tenemos que tener en cuenta las condiciones que nos pone la voluntad y moral, siendo estos dos factores quienes apuntan a que cada uno de estos hechos busque un bienestar tanto para otros como para uno mismo.

Venezuela vive un momento único en su historia, después de lograr su emancipación bajo

el liderazgo de Simón Bolívar y este orientado por las ideas de Francisco de Miranda y su gran Maestro Simón Rodríguez. Se está retomando una vez más el sueño de una patria justa y humana, donde la justicia y la paz social sean el pilar fundamental de la existencia política, social, económica y cultural. Pero el logro de este reto solo será posible en la medida en que progrese en la consecución de una educación liberadora, que forme al hombre como un ser social y no como un explotador de sus hermanos.

En líneas generales, es importante recordar que no todo es trabajo de la escuela, para educar es desde el hogar como padres responsables en cultivar la semilla del respeto, tolerancia, amor, honestidad, conllevándola con sabiduría y paciencia y, en lo que al marco normativo se refiere “al ser jóvenes y adolescentes” considerados sujetos de derechos tienen deberes y obligaciones que cumplir, por tanto deben responder por los actos que realizan.

Gracias al conocimiento y la convivencia se es consciente de que a pesar de las diferencias, todos y todas somos personas con sentimientos, inquietudes, preocupaciones, mucho más parecidas de lo que nunca hubiéramos pensado, pues ante todo, somos personas. Por ello, se trata de ahondar en el conocimiento de la violencia, irresponsabilidad, falta de valores para después reflexionar y proponer distintas actuaciones que puedan servir para dar un paso más hacia la tan ansiada cultura de paz en los centros escolares y, por ende, en la sociedad, por ser los primeros una parte esencial de la segunda y el lugar donde se forman niños y adolescentes de hoy en día, que serán los dirigentes mundiales del día de mañana.

Es un tema que es necesario abordar para esclarecer causas, sentimientos, consecuencias, que ayuden a entender qué es lo que ocurre dentro de las aulas de centros educativos, donde conviven estudiantes de diferentes clases sociales, procedencias, nivel

económico, costumbres, para prevenir y abordar las situaciones conflictivas a las que se ve expuesto el alumnado y especialmente los colectivos más vulnerables, que son acosados por sus iguales de su centro escolar, compañeros y a la vez enemigos, que buscan la diferencia para descargar sus prejuicios, sentirse crecidos por la desigualdad y hacer daño físico, moral, afectivo o social.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Báez, J y Pérez T. (2014) **El método cualitativo de investigación**. España.
- Bandura, A (1977) **Teoría Social. Interacción y Aprendizaje**.
- Basarad, N (2002) **Manifiesto de la Transdiscipliniedad**. Ediciones Du Rocher [En Línea consulta 2018, 04 de mayo]: CEUARKOS.COM/manifiesto.pdf
- Cadena, A. (2004) **Filosofía. Axiología**. p. 30. ISBN 9789706863089. «[...] el término axiología fue utilizado por primera vez por Paul Lapie en su *Lógica de la voluntad*.»
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).
- Sección Segunda, de la Ciudadanía.**
- De Santiago, L. (2011) **Hermenéutica**. Centro de Estudios y Actualización en Pensamiento Político, Decolonialidad e Interculturalidad, Universidad Nacional del Comahue ISSN 1853-4457
- Fernández (1999) **Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos**. Madrid – España. Narcea.
- Fonti (1993) **Manual para a Formación de Agentes de la Pastoral Familiar**. Caracas. Ediciones Paulinas.
- Gómez, I. (2015) **Formación del Profesorado para el Tratamiento Educativo de los Conflictos Sobre Diversidad Cultural y de Género**. España.
- Hans, J. (2000) **El Principio de Responsabilidad**. Herder, Barcelona. ISBN 978-84-254-1901-0gf.
- Larrañaga, P (2000) **El Concepto de Responsabilidad**, Fontamara, México, D.F.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño Niña y del Adolescente**. (2000).Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela n°5:266
- Mejía, A. (2004) **La Participación Ciudadana**. Biblioteca básica temática. CONAC. Caracas.

Miranda, E (2007) **Epistemología**.  
[En Línea]  
<http://www.monografias.com/trabajos/paradigma-interpretativo/paradigma-interpretativo.shtml>

Morín, E. (1999) **Los Siete Principios del Saber**. México .Editorial Diana.

Pimentel, F y Santana, M (2015) **La Formación Ética, Axiológica, Ciudadana y Política (Feacyp) en el Contexto De República Dominicana**. REDETYC. República Bolivariana.

Samper (1998) **Metodología de la Investigación**. Métodos y estrategias de Investigación.

Sanz, L (2016) **Ética Profesional**. Argentina.

Velázquez, D. (2015) **Ética profesional y responsabilidad social universitaria: Universidad, sociedad y sujeto**. Medellín, 2016

**RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE DOCENTES Y  
ADMINISTRATIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES  
EDUCATIVOS**

---

***Autora: Briceño, Libia***  
***[libiasaray@gmail.com](mailto:libiasaray@gmail.com)***

**PALABRAS CLAVE**

Relaciones interpersonales, personal docente-administrativo, factores

**RESUMEN**

Las relaciones interpersonales constituyen un aspecto fundamental para el desarrollo de cualquier clima organizacional óptimo, ya que, es la atmosfera creada por las actitudes, convivencias, empatías y todos aquellos factores que son capaces de expresar los seres humanos. La intención de esta investigación fue analizar las relaciones interpersonales entre los docentes y administrativos que laboran en la Escuela Básica “Ezequiel Zamora” del municipio Barinas, estado Barinas. Se aborda con metodología, diseño no experimental, tipo de campo, a nivel descriptivo, con población finita y muestra aleatoria de trece (13) trabajadores, como técnica la encuesta e instrumento un cuestionario de catorce (14) preguntas cerradas y respuestas dicotómicas, validado por tres (3) expertos: dos (2) magister en educación y un profesional en metodología. Para la fiabilidad se aplicó prueba piloto a trece (13) trabajadores de la Escuela Básica “María La Riva”; de Barinas; empleando en su análisis Kuder y Richardson, obteniéndose el resultado 0,94, considerado de muy alta confiabilidad. Se concluyó que hay factores económicos, laborales y académicos que condicionan e inciden contrariamente en adecuadas y armoniosas relaciones interpersonales entre los trabajadores de la Escuela Básica “Ezequiel Zamora”; situación que puede ser solventada con estrategias puntuales. Se recomienda implementar charlas, conferencias y convivencias tendentes a salvar los factores que generan brechas en las relaciones interpersonales.

**INTERPERSONAL RELATIONS BETWEEN TEACHERS AND  
ADMINISTRATIVES FROM THE PERSPECTIVE OF EDUCATIONAL  
ACTORS**

---

*Author: Briceño, Libia*  
[libiasaray@gmail.com](mailto:libiasaray@gmail.com)

**KEYWORDS**

Interpersonal relationships, teaching-administrative staff, factors

**ABSTRACT**

Interpersonal relationships are a fundamental aspect for the development of any optimal organizational climate, since it is the atmosphere created by attitudes, coexistence, empathy and all those factors that human beings are capable of expressing. The intention of this research was to analyze the interpersonal relationships between teachers and administrators working in the "Ezequiel Zamora" Basic School of the Barinas municipality, Barinas state. It is approached with methodology, non-experimental design, type of field, at a descriptive level, with a finite population and random sample of thirteen (13) workers, as a technical survey and instrument a questionnaire of fourteen (14) closed questions and dichotomous answers, validated by three (3) experts: two (2) magister in education and a professional in methodology. For reliability, a pilot test was applied to thirteen (13) workers of the "Maria La Riva" Basic School; of Barinas; using Kuder and Richardson in their analysis, obtaining the result 0.94, considered very reliable. It was concluded that there are economic, labor and academic factors that condition and adversely affect adequate and harmonious interpersonal relationships between the workers of the Basic School "Ezequiel Zamora"; situation that can be solved with specific strategies. It is recommended to implement talks, conferences and coexistence tending to bridge the factors that generate gaps in interpersonal relationships.

## INTRODUCCIÓN

La gestión educativa se entiende como el grado de responsabilidad para dirigir una institución hacia la concesión de sus objetivos. No obstante, para ello es necesario que las instituciones educativas desarrollen estructuras innovadoras, pertinentes y flexibles al cambio, que la convierta en una organización competitiva, renovada y capaz de enfrentarse a los retos que demanda la sociedad mundial y la situación del país. Frente a las exigencias de cambios que conllevan a la optimización de la gestión institucional educativa, es preciso contar con una organización adecuada e idónea, donde los talentos humanos interactúen de manera armoniosa y colectivamente coadyuven al logro de los fines propuestos.

No cabe duda, que el sector educativo es el espacio más exigido para cumplir los propósitos y proyectos que proporcionen calidad de vida a la sociedad. En este sentido, la gestión educativa debe responder a los progresivos cambios

estructurales que sucede dentro del sistema educativo de un país; situación que demanda a los responsables de la gestión educativa a realizar sus mejores esfuerzos para consolidar el mejoramiento de la calidad educativa.

Asimismo, permitir que los estudiantes se formen en una integralidad como persona responsables, plenas, eficaces, pero sobre todo capaces de construir y participar en la sociedad democrática, el desarrollo y progreso del país. el tema de las relaciones interpersonales de los docentes y administrativo que labora en la Escuela Básica “Ezequiel Zamora”, el cual será tratado en varias dimensiones, observando la dinámica que se produce en la cotidianeidad y que condiciona sus opiniones, valoraciones y comportamientos en su contexto de trabajo. Por ello, se realiza la presente investigación con la intención de analizar las relaciones interpersonales entre el personal docente y el personal administrativo desde la perspectiva de los actores educativos; estructurada por

capítulos, de forma tal que se desglosen en cada uno de ellos y por partes el análisis del estudio.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Universalmente, el hombre se constituye como una especie que razona y que, a través del tiempo, ha logrado evolucionar de forma positiva, buscando la mejora de sus capacidades mentales que le permita inventar, aprender y desarrollar habilidades más complejas, como el razonamiento abstracto, conocimiento de la ciencias; así como adentrarse y perfeccionarse en el mundo de la comunicación, quien en comparación con los demás animales, es capaz de interrelacionarse de acuerdo a las diferentes culturas, contextos sociales, contextos educativo, propósitos y funciones, las cuales pueden ser ampliadas con otros individuos del contexto donde se desenvuelve.

Vistas de esta manera, las relaciones interpersonales constituyen una parte fundamental para el desarrollo de cualquier clima organizacional óptimo; ya que es la

atmosfera creada por las actitudes, convivencias, empatías y todos aquellos factores que son capaces de expresar los seres humanos en cuanto a su individualidad y que se complementan con la gerencia, leyes, lideres, programas y planificaciones que conforman y sustentan la acción y el clima laboral de un equipo de trabajo. Entonces, se hace imprescindible el estudio de las relaciones interpersonales como una herramienta que aporte beneficios útiles, en la medida en que se utilicen, para afrontar situaciones laborales y armonizar el clima de relaciones interpersonales que se desarrollen en la institución.

Evidentemente, que los miembros del personal docente son protagonistas indiscutibles y responsables directos del proceso de aprendizaje; por lo que sus actitudes, sus emociones, sus motivaciones y comportamientos influyen decididamente no solo en su eficiencia laboral, sino también en sus relaciones interpersonales con sus colegas, estudiantes, y demás miembros de la comunidad

universitaria, donde consuetudinariamente le corresponde trabajar.

De la misma manera, en el ámbito educativo, es indudable la importancia que tiene la comunicación y las relaciones interpersonales de los empleados administrativos y docentes, quienes deben propiciar mejores condiciones laborales que contribuyan a la construcción de un ambiente armónico acorde a la calidad de las instituciones educativas. Por tanto, una buena comunicación y fluidez en las relaciones interpersonales hace cada vez más eficaz la dirección de las organizaciones educativas, pues la armonía de los grupos está en función de la información veraz y oportuna que perciban de los objetivos del grupo tienden a figurarse, esto ejerce innegable desconcierto.

Visto desde esta perspectiva, se puede deducir que el buen ambiente en los centros educativos y la satisfacción laboral se desprenden, en gran medida, de las óptimas relaciones interpersonales; que

redunda en concretar trabajo en equipo, participación voluntaria en actividades intra y extracurriculares, iniciativas para el intercambio de conocimientos y experiencias, así como para afrontar cualquier conflicto que se presente en la institución. Porque, como lo afirma el Murillo (2002), “cuanto más a gusto se está, mejor se labora” (p.7).

La realidad antes descrita no es extraña a la situación que se experimenta en los docentes y personal administrativo que laboran en la Escuela Básica “Ezequiel Zamora” del municipio Barinas, estado Barinas; toda vez que se ha observado que las relaciones interpersonales no es la más óptima y que no existe una comunicación fluida y asertiva, faltando el sentido de pertenencia para con la institución y el compromiso para con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se observa cierta apatía del personal docente y administrativo en cuanto a su participación voluntaria y decidida en actividades o jornadas de formación y mejoramiento profesional, así como

en las demás actividades extracurriculares, donde se nota poca asistencia a las mismas.

En atención a esta realidad surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de relaciones interpersonales hay entre los docentes y administrativos que laboran en la Escuela Básica “Ezequiel Zamora” del municipio Barinas, estado Barinas?

¿Cuáles son los factores que determinan las relaciones interpersonales de los docentes y administrativos de la Escuela Básica “Ezequiel Zamora” del municipio Barinas, estado Barinas?

¿Qué actividades pueden optimizar las relaciones interpersonales de los docentes y administrativos de la Escuela Básica “Ezequiel Zamora” del municipio Barinas, estado Barinas?

### OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

**General:** analizar las relaciones interpersonales entre los docentes y administrativos que laboran en la Escuela Básica “Ezequiel Zamora”

del municipio Barinas, estado Barinas.

### **Específicos:**

1. Identificar las relaciones interpersonales que hay entre docentes y administrativos que laboran en la Escuela Básica “Ezequiel Zamora” del municipio Barinas, estado Barinas
2. Describir los factores que determinan y condicionan las relaciones interpersonales en los docentes y administrativos que laboran en la Escuela Básica “Ezequiel Zamora” del municipio Barinas, estado Barinas
3. Explicar la importancia de las relaciones interpersonales adecuadas entre docentes y administrativos de la Escuela Básica “Ezequiel Zamora” del municipio Barinas, estado Barinas.

### JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a los beneficios que genera la presente investigación (aportes prácticos), están dirigidos principalmente al gremio docente y al personal administrativo en relación en

su entorno laboral, ya que entre las diferentes jerarquizaciones del sistema educativo existan mejores lazos de amistad, acercamiento en el grupo de trabajo, consolidación de objetivos en conjunto y no de forma individualizada para alcanzar metas, perfeccionando así, el clima laboral, en pro de la transformación de las situaciones negativas a positivas, buscando de la misma manera la eficacia en las actividades laborales.

De igual manera, el aporte metodológico del estudio está definido por su abordaje: enfoque cuantitativo, paradigma positivista, método hipotético-deductivo o científico cuyo fin último es la explicación y control de los resultados, que puede ser empleado por cualquier otro investigador que decida estudiar este evento educativo.

### **MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL DEL ESTUDIO**

En este apartado del estudio se conforma de los antecedentes, las teorías sustantivas o de entrada, los referentes o bases teóricas y el

sustento legal del trabajo. En cuanto a los antecedentes internacionales, se cita el trabajo presentado por Yáñez (2014), ante la Universidad de Concepción (Chile), para optar al grado de Magister en Sociología. La misma tuvo como objetivo obtener un consenso con cuatro paneles de expertos sobre cuáles son las conductas y actitudes que favorecen la percepción de confianza entre profesores, aplicando como metodología la técnica Delphi, la cual generó como resultado que a través de las relaciones interpersonales se desarrolla más la confianza entre los profesores para obtener un clima de integridad.

Por su parte Durán (2014), presentó una investigación ante la Universidad de Oriente (UDO-Sucre) denominada: “El Liderazgo Situacional: una alternativa en Gerencia Educacional para mejorar las Relaciones Humanas en las instituciones Educativas del Estado Sucre”, en la cual analiza la importancia del liderazgo situacional como alternativa gerencial en los Departamentos y Coordinaciones de

los Institutos de Educación Media, Diversificada y Profesional de ese estado.

De los resultados obtenidos se concluye que: Los encargados de dirigir administrativamente el proceso de aprendizaje, no es cónsona con las necesidades y expectativas que tienen los docentes en la actualidad. Existe la necesidad de establecer estrategias y poner en práctica teorías administrativas que contribuyan a mejorar la situación de crisis que desde el punto de vista gerencial viven las instituciones educativas del país.

### **TEORÍAS EDUCATIVAS DE ENTRADA**

**Teoría de la Inclusión, Control y Afecto en los Grupos:** Esta teoría sobre el crecimiento del grupo fue desarrollada por William Schütz; cuyos términos claves son: inclusión, control y afecto. Parte de la premisa que los grupos comienzan preocupándose por la inclusión, luego pasan al control y, por último, el afecto. El ciclo recomienza, pero con una diferencia de profundidad o nivel.

Cuando las inquietudes de una etapa estén suficientemente resueltas y el grupo aún tenga bastante energía para otras cosas, pasara luego a la segunda etapa. Cada vez que se vuelve a una etapa particular, más se profundiza. Cuando el grupo termina, la secuencia final será afecto-control-inclusión.

### **TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN**

**DE SCHRAMM:** En opinión de Simoy (2000),

La comunicación como una interacción interpersonal y menciona tres elementos esenciales que exige todo proceso comunicativo: 1) La fuente: que puede ser una persona o una organización informativa. 2) El mensaje: que puede tomar cualquier señal que pueda interpretarse. 3) El destino: que puede ser cualquier persona que entienda las señales que la fuente emita (p. 8).

### **TEORÍA DE LA ACCIÓN SOCIAL**

**DE WEBER:** Quien, a decir de Segura (ob. cit), "concibe la acción social como una acción donde el sentido mencionado por el sujeto o sujetos, está referida a la conducta de otros, orientándose por ésta en su

desarrollo” (p. 18); es allí, donde la acción social se orienta siempre por las acciones de otro u otros, las cuales pueden ser pasadas, presentes o futuras. A veces, se conoce el sentido de la acción social y a través de él se trata de buscar los motivos y los fines. Otras veces, en cambio, lo que se conoce son los motivos expresados por el sujeto y eventualmente los fines de la acción, a través de los cuales se orientará comprender el sentido de aquella.

### **BASES TEÓRICAS**

En cuanto a las bases teóricas, Arias (2006), considera que las mismas “implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista adoptado, para explicar o sustentar el problema planteado” (p. 107). En este sentido, el sintagma gnoseológico del estudio está representado por el conjunto de aspectos y términos que constituyen el cuerpo unitario por medio del cual se sistematizan, clasifican y relacionan entre sí los eventos o fenómenos particulares a estudiar. Al

respecto, presento la definición y explicación de los términos y aspectos más resaltantes y significativos del trabajo de grado.

### **EDUCACIÓN: DECONSTRUCCIÓN DEL TÉRMINO**

Históricamente, la educación ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social; toda vez que mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana, puesto que es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. En consecuencia, la escuela se convierte así, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas.

Por su parte, Sarramona (1991), la define como “el proceso de socialización de los individuos, puesto que al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos” (p. 16). En este sentido, la educación también implica una concienciación cultural y

conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. Es así, como en el sentido amplio, la educación es el proceso por el cual la sociedad facilita, este crecimiento en sus miembros. Por tanto, la educación es ante todo una práctica social, que responde a, o lleva implícita, una determinada visión del hombre.

De cualquier manera, el proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. Ahora bien, desde el punto de vista etimológico, educación proviene del latín educere que significa sacar, extraer, y educare, que significa formar, instruir. En su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación. La educación se va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida.

Asimismo, la educación ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social; toda vez que mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana, puesto que es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. En consecuencia, la escuela se convierte así, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas; considerando lo expuesto en los párrafos anteriores, se puede conceptualizar la educación como el proceso de socialización de los individuos, que implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores; puesto que al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos.

### **RELACIONES HUMANAS: UNA MIRADA A LAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO**

Para Cárcamo (1968), “las relaciones humanas comprenden todas las formas de comportamiento y conexiones de los hombres dentro o fuera del trabajo” (p. 31). Por supuesto, que al hacer esta afirmación se está destacando el hecho de que, tanto dentro del trabajo como el hogar y la comunidad, son decisivamente importantes para crear una actitud y una motivación de una sociedad amable, progresista y sin odios, según sean los ambientes señalados. Si se parte de esa premisa, entonces el ser humano es la base de todos los tipos de relaciones existentes.

Es así, como las relaciones de trabajo, públicas y las humanas están entrelazadas entre sí por ese factor esencial que es el ser humano, estas relaciones no se generan solo dentro de un ámbito formal o empresarial, se generan también en la vida cotidiana y de manera informal, constituyen un elemento fundamental de la naturaleza humana, estas tipo de

relaciones se denominan relaciones humanas.

Es importante recalcar, que para que estas relaciones se generen de manera exitosa, el ser humano de forma individual debe constar de bienestar emocional para que así, sus emociones no desestabilicen las relaciones con otros seres humanos; es decir, entre docentes, directivo, personal administrativo y obrero; buscando con esto no perturbar el clima organizacional de la institución en el ejercicio de sus funciones.

### **RELACIONES INTERPERSONALES**

Según Schütz, citado por Fritzen (2003), “los miembros de un grupo no se integran sino a partir del momento en que ciertas necesidades fundamentales son satisfechas por el grupo” (p. 32). Desde luego, que esas necesidades, son fundamentales porque todo ser humano que se reúne, en un grupo cualquiera, las experimenta aunque en grados diversos. Por otro lado, esas necesidades son interpersonales en el sentido de que sólo en grupo y a través del grupo pueden ser

satisfechas adecuadamente. Según sus propias declaraciones, Schütz comenzó a especular teóricamente sobre el ser humano y sus necesidades a partir de un comentario de su pequeña hija: "La gente necesita de la gente".

Se debe significar, que las relaciones interpersonales generadas en las instituciones educativas van dirigidas directamente con la comunicación, como elemento que permite el intercambio de ideas o de información; como es la situación que se presenta en la Escuela Básica "Ezequiel Zamora" del municipio Barinas, estado Barinas donde prevalece este tipo de relaciones como medio comunicativo de intercambio de ideas.

### **COMUNICACIÓN HUMANA: GÉNESIS, DEFINICIÓN Y USO ENTRE PARES**

La comunicación, en su interpretación más general, puede concebirse, como la define Dance, citado por Freitas (ob. cit), "elicitación de una respuesta" (p. 92). Indudablemente, la comunicación

humana posee un rasgo distintivo que esencialmente consiste, en facilitar una respuesta mediante símbolos verbales; sin embargo, aunque el hombre puede tener acceso a todos los medios no simbólicos de comunicación, la capacidad de comunicarse mediante símbolos verbales es exclusiva del ser humano. Se puede inferir que la comunicación es un proceso de aprendizaje, en el cual tanto el emisor como en el receptor tienen la capacidad de desarrollar un sentido crítico, y estos a su vez, pueden reconocerse en el otro; por lo tanto, la misma se desarrolla con el tiempo.

### **IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

Indudablemente, que las relaciones interpersonales dentro de una institución educativa y en toda la comunidad educativa, tienen fundamental importancia, pues el mantener unas relaciones adecuadas, permiten desenvolverse con eficacia en el ámbito laboral. En todo caso, el tipo de convivencia que se tiene con los demás, puede tener

un resultado reconfortante o por el contrario puede constituirse en una situación conflictiva; desenlace que se decidirá en un sentido u otro en función del nivel de desarrollo de nuestras competencias comunicativas; toda vez que las relaciones interpersonales proporcionan una vida más feliz, un ambiente de trabajo más idóneo y un buen estilo de vida.

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La metodología se refiere al conjunto de procedimientos lógicos que se llevan a cabo en todo proceso investigativo y por medio del cual se recopilan los datos pertinentes para la investigación con el fin de sistematizarlos y operacionalizarlos. Al respecto Balestrini (2009) citado por Arocha, (2015, p.52) señala que el marco metodológico “es la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real”. Esto indica que en este apartado se abordan los

procedimientos adecuados para recopilar la información idónea desde el inicio de la investigación hasta el final de la misma. Por su parte Véliz (2009), define al marco metodológico como “la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real” (p. 77).

De igual manera, el propósito de esta parte es señalar los lineamientos metodológicos que rigieron el desarrollo de la investigación, por consiguiente se desarrollan: el diseño y el tipo de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumento, la técnica de análisis de datos y la presentación, análisis e interpretación de los resultados.

Todo esto está considerado bajo el enfoque cuantitativo del estudio sobre las relaciones interpersonales entre docentes y administrativos desde la perspectiva de los actores educativos, esta investigación sigue lo que señala el paradigma

positivista, sobre el cual Palella y Martins (2012), afirman “esta corriente paradigmática relega la subjetividad humana y busca la verificación empírica de los hechos y sus causas, con el objetivo de establecer leyes universales” (p. 40). En este paradigma se resalta como elemento principal la objetividad sobre lo observado.

Y de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, el estudio se ubicó en el paradigma cuantitativo, con respecto a este paradigma Hernández (2010), señala que la investigación cuantitativa: “Usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico descriptivo con el uso de tablas de distribución de frecuencia y gráficos de sectores” (p.76), De esta forma las situaciones o problemas podrán ser estudiados al aplicar instrumentos diseñados previamente con el fin de analizar la información a través de técnicas estadísticas.

### **TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:**

El tipo de investigación aplicada es documental y de campo. Con respecto a la investigación documental tal como lo señala Arias (2012) citado por Palella y Couso (2017, p. 31) “Es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos de fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”, con este tipo de investigación se logra aportar conocimientos relevantes y pertinentes para la investigación. En lo referente a la investigación de campo, Molina (2010), afirma: “La investigación es de campo, porque el investigador debe realizar diversas operaciones para obtener la información directamente de la realidad, sin ningún tipo de intermediación” (p.29). Con ello se logra conocer en profundidad el problema investigado y manejar los datos obtenidos con mayor seguridad. Seguidamente y de acuerdo a los tipos de investigación aplicados se

determinó que el diseño de la investigación es descriptiva, por cuanto la misma permite observar y medir el fenómeno estudiado, en tal sentido Arias (ob.cit), señala: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.29). Además, es importante resaltar que el diseño descriptivo en la investigación permite medir y evaluar los diferentes aspectos o componentes que conforman el fenómeno objeto del estudio, porque dan la visión de cómo funciona y cuáles son sus características.

De igual manera la investigación se apoya en un diseño no experimental. La población a considerar en el presente estudio es finita, toda vez que se cuenta con el registro de los elementos de la misma y son menos de cien mil (100.000) sujetos. Según lo señalan Palella y Martin (2012) “El Diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada

ninguna variable. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no...” (p. 96). Esto determina la pertinencia del mismo para esta investigación.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población es entendida como el total de todos los individuos que tienen características comunes entre si y que forman parte de un mismo conjunto. Según lo indican Palella y Martins (2012) La población, “Puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación, que generalmente suele ser inaccesible” (p.56), por su parte Carrera y Vázquez (2007), señalan que “una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas y para la cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p.87). La población a considerar en el presente estudio es finita, toda vez que se cuenta con el

registro de los elementos de la misma y son menos de cien mil (100.000) sujetos. Para efectos de selección de la muestra, la población fue ordenada alfabéticamente en una lista, asignándole a cada miembro un número, los cuales fueron introducidos en un biombo; quedando seleccionados un tercio (1/3) de la población total objeto de estudio.

En referencia a la muestra, Balestrini (2009) citado por Arocha (2015) “Es una parte representativa de la población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible” (p.53) en atención a esto y para efectos de selección de la muestra, la población fue ordenada alfabéticamente en una lista, asignándole a cada miembro un número, los cuales fueron introducidos en un biombo; quedando seleccionados un tercio (1/3) de la población total objeto de estudio. La muestra del presente estudio está conformada por 13 trabajadores de la Escuela María La Riva, del Estado Barinas.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica de recolección de datos permite recabar información por medio de instrumentos que se adecuan a ella de manera idónea. Al respecto, Arias (2012, p. 67) expresa “Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos e información” para ello cada investigador decide cual técnica se ajusta más al estudio, en este caso se aplicó la encuesta. Luego de escoger como técnica la encuesta se procedió a escoger el instrumento que según Arias (Ob. cit) señala que el instrumento para recolectar datos, “es cualquier dispositivo o formato (en papel o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 69). Así, para la presente investigación se aplicó un cuestionario de 14 preguntas cerradas y respuestas dicotómicas

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

En cuanto a la validez y confiabilidad, están referidas a las evaluaciones a que es sometido el

instrumento de recolección de información, para garantizar la mayor exactitud de lo que se va a medir o calificar; lo que supone un minucioso estudio técnico que se le debe realizar al cuestionario. El cuestionario fue sometido a juicios de tres expertos: dos magister en educación y uno en metodología. Al instrumento diseñado se le aplicó una prueba piloto, administrada a trece trabajadores que laboran en la Escuela Básica “María La Riva”, aplicando para su análisis Kuder y Richardson ( $K_{R20}$ ), con preguntas cerradas y respuestas dicotómicas (sí o no).

### **TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS**

Es importante señalar que a los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado con el fin de obtener información para el logro de los objetivos planteados en el estudio, se le aplican dos tipos de análisis de datos: el análisis del contenido conceptual de los eventos de estudio y el análisis e interpretación de las respuestas dadas en cada uno de los

ítems; de igual manera, para la codificación y tabulación de los resultados se elaboraron cuadros y gráficos porcentuales.

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Luego de realizar las gráficas correspondiente a cada uno de las interrogantes planteadas se llegó a la siguiente inferencia:

Con respecto a la interrogante: ¿Considera usted que las relaciones interpersonales entre los docentes de la Escuela Básica “Ezequiel Zamora” son las más adecuadas? Dimensión ontológica; de la variable relaciones interpersonales, quedó evidenciado, que para la mayoría (84,6%) de los trabajadores del núcleo de la Escuela Básica “Ezequiel Zamora”, del municipio Barinas, estado Barinas, que las relaciones interpersonales entre los docentes y el personal administrativo de la mencionada institución no son las más adecuadas: mientras, que solo un 15,4% opina en contrario.

En referencia a la pregunta ¿Considera usted que la jerarquía institucional Influye en las relaciones interpersonales del personal que labora en la Escuela Básica “Ezequiel Zamora”, del municipio Barinas, estado Barinas?, dimensión condición laboral, variable Factores condicionantes de las Relaciones Interpersonales. Se constató que: Observando las respuestas dadas por los encuestados se puede explicar, que un alto porcentaje de trabajadores setenta y siete por ciento (77%) considera que la jerarquía institucional Influye decididamente en las relaciones interpersonales del personal que labora en la Escuela Básica “Ezequiel Zamora”, del municipio Barinas, estado Barinas y un bajo número de ellos veintitrés por ciento (23%), opina que no.

En función del cuestionamiento ¿Cree usted que la condición socio-económica, status social, nivel económico y diferencia salarial influye en la comunicación entre los trabajadores de la Escuela Básica “Ezequiel Zamora”, del municipio

Barinas, estado Barinas? Dimensión: Condición socio-económica; variable Factores Condicionantes de las Relaciones Interpersonales. El resultado de la encuesta aplicada arroja que un treinta y un por ciento (31%) de los trabajadores de la Escuela Básica “Ezequiel Zamora”, del municipio Barinas, estado Barinas, considera que si influye la condición socio-económica en la comunicación existente entre los trabajadores, mientras que la mayoría sesenta y nueve por ciento (69) % coincide en que no es factor influyente la condición socio-económica en la comunicación entre los mismos dentro de la institución educativa

En lo se refiere a la pregunta: ¿Considera usted que la diferencia de nivel académico Influye en las relaciones interpersonales del personal que labora en la Escuela Básica “Ezequiel Zamora”, del municipio Barinas, estado Barinas? Dimensión Formación profesional; variable Factores Condicionantes de las Relaciones Interpersonales. Indudablemente, que las respuestas

de los encuestados confirman que la mayoría de los mismos ochenta y cinco por ciento (85%) consideran a la diferencia de nivel académico como factor determinante en las relaciones interpersonales del personal que labora en la Escuela Básica “Ezequiel Zamora”, del municipio Barinas, estado Barinas; mientras que un menor porcentaje quince por ciento (15%), opina en contrario.

Y seguidamente en función de la interrogante ¿Le otorga usted valor relevante a las relaciones interpersonales adecuadas del personal que labora en la Escuela Básica “Ezequiel Zamora”, del municipio Barinas, estado Barinas? Dimensión Axiológica, variable Importancia de las Relaciones Interpersonales adecuadas. Se evidencia que el personal docente y administrativo que labora en la Escuela Básica “Ezequiel Zamora”, del municipio Barinas, estado Barinas, coincide de forma unánime cien por ciento (100%) otorgan singular importancia a las relaciones interpersonales adecuadas en la

mencionada institución; toda vez que las mismas permiten optimizar el clima organizacional y la efectividad de los objetivos educacionales, en cuanto a la consecución de su misión y visión.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En atención al primer objetivo específico, los resultados evidencian que la mayoría de los trabajadores de Escuela Básica “Ezequiel Zamora”, del municipio Barinas, estado Barinas, consideran que las relaciones interpersonales entre docentes y el personal administrativo de la mencionada institución educativa no son las más adecuadas; lo que permite inferir que existe un ambiente laboral de cierta apatía que puede ser optimizado, salvando algunos elementos coexistentes.

Por otra parte, y de concordancia al segundo objetivo específico, los resultados demuestran que ciertamente la totalidad de los trabajadores de la Escuela Básica “Ezequiel Zamora”, del municipio Barinas, estado Barinas, coinciden en que hay

factores económicos, laborales y académicos que condicionan e inciden contrariamente en unas adecuadas y armoniosas relaciones interpersonales; situación que puede ser solventada con estrategias puntuales.

En función a las conclusiones obtenidas en la presente investigación, se recomienda:

1. Realizar estudios y análisis, cada cierto tiempo para determinar las condiciones en las relaciones interpersonales entre los docentes y el personal administrativo.
2. Fortalecer las relaciones interpersonales entre los trabajadores de la Escuela Básica "Ezequiel Zamora", del municipio Barinas, estado Barinas; de tal manera que se preserve la paz laboral y la armonía en el trato cotidiano.
3. Realizar periódicamente actividades que fomenten el compartir y la comunicación entre todos los que hacen vida en la institución.

4. Realizar charlas y talleres motivacionales que promuevan la mejora en las relaciones interpersonales y por ende en el clima organizacional de la institución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica**. Caracas:

Editorial Espíteme.

Arocha D. (2014) **Estrategias Comunicacionales en el Manejo de las Relaciones Interpersonales en las Organizaciones Educativas**. Tesis de Maestría Universidad de Carabobo

Cárcamo, M. (1968). **Las Relaciones Humanas y la Administración de Personal**. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.

Carrera, L. y Vázquez, M. (2007). **Técnicas en el Trabajo de Investigación**. Caracas: Editorial PANAPO

Córcega, A. (2014). **Análisis de los Factores que Influyen en el clima organizacional del Liceo Bolivariano "Creación Cantarrana"**, Cumaná-Estado

Sucre. UDO. Estado Sucre – Venezuela.

Durán, L. (2014). **El Liderazgo Situacional: una Alternativa en Gerencia Educacional para Mejorar las Relaciones Humanas en las Instituciones Educativas del Estado Sucre**”. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Oriente, Núcleo Nueva Esparta.

Fichter, J. H. (1999). **Sociología Herder**. Barcelona. (12<sup>o</sup> edición).

Freites M. (1993). **Enseñanza y Comunicación. Una Alternativa para la Formación Docente**. Trabajo de ascenso publicado. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Fritzen, S. (2003). **Relaciones Humanas Interpersonales en las Convivencias Grupales y Comunitarias**. Buenos Aires. Lumen.

Habermas, J. (1984). **Teoría de la Acción Comunicativa**. I y II. Madrid: Taurus

Hernández S (2010), **Metodología de la Investigación**. (3era ed.). Colombia: Editorial Mc Graw Hill

López, M. (2006). **Lenguaje Transparente. Relaciones Interpersonales en la Empresa**. España: Instituto de Estudios Almerienses.

López-Gómez, E. (2017). **El Método Delphi en la Investigación Actual en Educación: una Revisión Teórica y Metodológica**. *Educación XX1*, 21(1). Recuperado a partir de [doi:https://doi.org/10.5944/educxx1.20169](https://doi.org/10.5944/educxx1.20169)

Matos, M. (2014). **Comunicación y relaciones interpersonales entre directivos y docentes**. Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Magíster Scientiarum en Orientación, Mención Educación. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.

Molina G (2010) **Métodos y Técnicas de Investigación Social III**. Buenos Aires: Humanitas

Murillo, F. J. (2002.). **El clima como factor de eficacia escolar. Organización y Gestión Educativa**, 7-12.

Palella S., y Couso G. (2017) **Guía para la Elaboración de los trabajos Especiales de Grado**. Escuela Nacional de Fiscales del Ministerio Público. Venezuela.

Palella S., y Martins F. (2012) **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. FEDUPEL. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Prócel Ruiz, G. (2012). **Importancia de las Relaciones**

- Interpersonales en el ámbito laboral.** Conferencia en línea.
- Ramos, C. A. (2017). **Los Paradigmas de la Investigación Científica. Avances En Psicología**, 23(1), 9-17. Recuperado a partir de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167>
- Ramírez R., A. (2014). **Satisfacción laboral en una institución educativa de nivel superior del Estado de México.** Trabajo de ascenso. No publicado. Área de investigación: Administración de recursos humanos y comportamiento organizacional México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Ramírez, T. (2010). **Cómo Hacer un Proyecto de Investigación.** Caracas: Editorial Panapo.
- Sarramona, J. (1991) **Fundamentos de educación.** CEAC. 2ª Edición. Barcelona.
- Senta, E. (1979). **Ayudar a Ser.** Caracas: FEDES. Sistema Nacional de Orientación (2009), Documento oficial. Ministerio Del Poder Popular Para La Educación Universitaria. Venezuela.
- Simoy, M. (2000) **La comunicación entre docentes y padres, una práctica que se desgasta a medida que se avanza en el sistema educativo.**
- Taylor, D. y Altman, I. (1987). **Comunicación en relaciones interpersonales:** Procesos sociales de la penetración. Procesos interpersonales: Nuevas direcciones en la investigación de la comunicación.
- Universidad Fermín Toro (2016) **Normas para la Elaboración y Presentación de Trabajos de Investigación.** Edo. Lara. Venezuela.
- Veliz, A. (2009). **Cómo hacer y Defender una Tesis.** Caracas: Editorial texto
- Yáñez, J. (2014). **Las conductas y actitudes que favorecen la percepción de confianza entre profesores.** Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster Scientiarum en Orientación. Trabajo no publicado. Chile

## **INFLUENCIA DE FACTORES PSICOLÓGICOS Y SOCIOLÓGICOS EN LA PLANEACION VOCACIONAL DESDE UN ENFOQUE TRANSCOMPLEJO**

***Autora: Ortiz, Yusmary***  
***[yusmaryortiz80@gmail.com](mailto:yusmaryortiz80@gmail.com)***

### **PALABRAS CLAVE**

Factores psicológicos, Planeación Vocacional, Transcomplejidad.

### **RESUMEN**

El presente artículo tiene como propósito alertar a los jóvenes como los factores psicológicos y sociológicos influyen en su planeación vocacional aunado a los efectos de la transcomplejidad. Está enfocado, a través de la hermenéutica e investigación documental en un estudio cualitativo, donde los autores Taylor y Bogdan, (1986, p.15-27). Señalan que “la investigación cualitativa designa el modo en que se enfocan los problemas y se buscan las respuestas, los supuestos intereses y propósitos nos llevan a elegir sobre teorías y perspectivas”. Lo que viene marcado por la naturaleza en cuestión y el tema que se plantea permitiendo explorar un fenómeno que permita informar el proceso desde el punto de vista de lo social y cotidiano de los (as) participantes y no como un experto que juzga el comportamiento al no acertar con éxito la elección de una determinada carrera universitaria, sin dejar de lado la transcomplejidad y el conocimiento que son dos variantes que convergen en la información sobre la realidad y la interpretación de su transformación en la integración de los pensamientos simples.

## INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL AND SOCIOLOGICAL FACTORS ON VOCATIONAL PLANNING FROM A TRANSCOMPLEX APPROACH

---

*Author: Ortiz, Yusmary*  
[yusmaryortiz80@gmail.com](mailto:yusmaryortiz80@gmail.com)

### KEY WORDS

Psychological factors, vocational planning, transcomplexity.

### ABSTRAC

The purpose of this article is to alert young people as psychological and sociological factors influence their vocational planning coupled with the effects of transcomplexity. It is focused, through hermeneutics and documentary research in a qualitative study, where authors Taylor and Bogdan, (1986, p. 15-27). They point out that "qualitative research designates the way in which the problems are addressed and the answers are sought, the supposed interests and purposes are They lead us to choose theories and perspectives." What is marked by the nature in question and the topic that is raised allowing to explore a phenomenon that allows to inform the process from the point of view of the social and every day of the (as) participants and not as an expert who judges the behavior to not correct R successfully choosing a certain university career, without leaving aside the transcomplexity and knowledge that are two variants that converge In information on the reality and interpretation of its transformation in the integration of simple.

## INTRODUCCIÓN

Definir el comienzo de una etapa en una práctica profesional es algo que siempre resulta ambiguo, considerando que según diversos autores la orientación profesional tuvo sus comienzos con Carl Parsons, en un momento histórico de profundas crisis sociales. Este ingeniero preocupado especialmente por lo social, trató de colaborar para que los jóvenes de medios desfavorables pudieran elegir una ocupación.

Si bien todos coinciden en considerar a Parsons, a través de su obra póstuma *Choosing a Vocation* (1909), como la primera persona que empleó el término “orientación vocacional”, otros autores estiman que el padre de la orientación vocacional fue J.B Davies, quién en 1913, la introdujo en el currículum de los alumnos de secundaria, cuya finalidad era desarrollar conceptos vocacionales y morales. Davies tenía una concepción de la orientación estrechamente ligada al proceso educativo y al desarrollo integral del individuo (Álvarez González, 1995).

Así mismo, es importante resaltar que la orientación surge de la práctica, no de una elaboración teórica ya que sus precursores les preocupaban la problemática humana y social. Los jóvenes desempleados y los veteranos de guerra fueron los primeros usuarios de la orientación profesional siendo una respuesta educativa, basada en una visión globalizadora de la persona.

En este sentido, es necesario hacer mención un poco en cuanto al recorrido e inicios de la orientación vocacional que surgió primero como profesional y que desde los antepasados los diversos factores sociales y psicológicos se han encontrado presente en la misma, y que hoy por hoy se considera la educación como una de las actividades de mayor relevancia para la sociedad, debido a que la misma garantiza en función a la transmisión del conocimiento la orientación creciente al mejoramiento de la calidad de vida de los individuos.

Ontológicamente los jóvenes deben internalizar como la influencia de distintos factores entre ellos, psicológicos, sociales, familiares, económicos, interfieren a la hora de elegir la verdadera opción de carrera universitaria, y que es una decisión personal donde está en juego su verdadera motivación, habilidades, así como la madurez vocacional para

Ella, el acceso al ejercicio de la misma, evolución y progreso posterior, pretendiendo ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo, no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo que persigue como objeto al desarrollo de la persona.

Bajo esta perspectiva dicha orientación es un proceso complejo y continuo ya que permite despertar intereses vocacionales a través del conocimiento de sí mismo, ajustando los intereses a la competencia laboral del sujeto y evaluarlas en relación a las necesidades del mercado de trabajo es decir ubicarse luego en el contexto socio-laboral.

ello. No obstante, el presente artículo tiene como propósito alertar a los jóvenes como los factores influyen en su planeación vocacional aunado a los efectos de la transcomplejidad.

En este sentido, la orientación vocacional puede ser entendida como el proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para

La orientación vocacional en Venezuela requiere de nuestro granito de arena, por un lado pensar y actuar respetando y revalorizando la singularidad de cada persona grupo o institución , por otro lado exigir al estado el cumplimiento de su deber como garante del bien público, permitiendo desarrollar políticas que amparen las prácticas de la orientación y planeación vocacional, tutorías y prácticas que deberán sostenerse a través de lineamientos ministeriales generales actualmente inexistentes en nuestro país, junto a la libertad para recrear, inventar y concretar experiencias singulares en cada institución.

En este sentido, existe la necesidad de ampliar la orientación

vocacional como respuesta a esas necesidades que demanda nuestros jóvenes y la sociedad en general, asumiendo el reto de la formación del nuevo ciudadano venezolano que se pretende, caracterizado por la solidaridad, participación protagónica, corresponsabilidad, sentido de pertenencia y visión ecológica.

Todo ello, planteado desde el enfoque transcomplejo término acuñado por Morín, (2003). Donde establece que el desarrollo personal de cada individuo implica el autoconocimiento y desarrollo de su autoestima, así como el clarificar valores que le dan sentido a su vida, a su profesión, a su persona, según este autor la subjetividad compleja integra conciencia, pensamiento y racionalidad, esta dimensión subjetiva se encuentra tanto en el investigador como en el vínculo con el otro y en el artesanal de conocimientos y saberes que cada quien posee.

Significando con ello que el fin último de la transcomplejidad, es la producción del conocimiento a partir de la comprensión dialógica y dialéctica de las acciones del hombre

partiendo de la innovación, integración y transformación. La complejidad implica un reto afrontarla y puede definirse como el grado de conocimiento requeridos para producir el resultado de un sistema impredecible que lleva a un estado de desorden, que estimula a la búsqueda del orden, para encontrar el equilibrio en los procesos (conductas), integrando las estructuras (modelos mentales), y permitiendo la conformación entre la conexión, el sistema viviente y el sistema natural, la realidad dinámica y cambiante.

Ahora bien, analizando el contexto enunciado en los párrafos anteriores, el advenimiento de una nueva sociedad con la influencia de diversos factores, signada por la información y el conocimiento, la globalización, la inclusión y equidad en el acceso de los jóvenes a elección de carrera, los productos, el conocimiento, exigen transformaciones de las cuales no escapan las instituciones de educación media general en ningún ámbito donde puede asegurarse por

la experiencia que se observan dichas influencias y necesidades complejas de ser informados por lo que cabe preguntarse:

¿Cuál es la labor real de los centros educativos, la comunidad Educativa reconoce que existe una notable influencia de diversos factores en los(as) jóvenes para la elección de una carrera profesional acertada?

### **CONTEXTO EMPÍRICO**

Las presentes investigaciones realizadas anteriormente son de gran relevancia y sirven de aporte, ya que se relacionan directamente con la temática que se plantea entre ellas se encuentran: Fernández, Bonilla y López, (2015). En su Tesis Doctoral titulada: Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación al alumnado de nuevo ingreso. Los autores plantean que el estudio surge del convenio de colaboración entre el Secretariado General de Universidades del Ministerio de

Educación y la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

Se pretende conocer las opiniones sobre la coherencia entre la orientación recibida durante la Educación Secundaria, la acogida y atención recibida durante las sesiones de puertas abiertas y la figura ideal para ofrecer diversa información al alumnado. El proyecto persigue la consolidación de Planes de acción tutorial ya existentes dirigidos a estudiantes de pre-ingreso a los estudios universitarios y de Primeros años.

Se puede concluir la evidencia de una gran satisfacción del alumnado con respecto a la orientación educativa recibida durante la Educación Secundaria y la valoración positiva de las jornadas de puertas abiertas. No obstante, la orientación hacia la elección de la carrera no es tan valorada y se presenta al profesorado universitario como aquella figura capaz de ofrecer la mejor información académica y sobre salidas profesionales.

Lo cual hace pensar en la necesidad de proseguir y mejorar el

proceso de coordinación entre diferentes niveles de enseñanza y fundamentar esta relación en un modelo pedagógico de acción tutorial que debe reflejarse en la implantación de un Sistema de Acción Tutorial para cada Grado.

Por su parte, García. (2016). En su tesis Doctoral titulada. El desarrollo de la Orientación Educativa en el aprendizaje – servicio, un estudio de casos en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid. La autora considera que se han experimentado cambios importantes en la Orientación Educativa, donde se considera al orientador como un agente de cambios por medio del asesoramiento y apoyo a los centros en la contribución en temas tales como los planes de mejorar la innovación y la justicia social.

Dentro de este marco consideró una combinación de objetivos de aprendizajes y objetivos de secciones a la comunidad para mejorar dichos aprendizajes, desarrollando competencias cívicas que llevan a la transformación de la sociedad, como

referente en el uso de la metodología y contemplando la unidad de análisis, el Aps que es el centro educativo, el orientador educativo, el equipo directivo, el profesorado, el alumnado, las familias y la comunidad.

Para ello, la autora efectuó el análisis de los datos recogidos a través de diversas técnicas como la entrevista, la observación y el análisis de documentos claves, la teoría fundamental y el programa Atlas ti 7 (versión), la empleó para realizar una aproximación teórica fundamentada y ajustada a los datos, los resultados obtenidos le permitieron comprender el desarrollo de la orientación educativa en el programa Aps del instituto, así mismo consideró que esta evolución se enmarcó en un enfoque social y de promoción del desarrollo integral de la persona a partir de la participación de la comunidad.

## **CONTEXTO TEÓRICO**

Los teóricos de ocupaciones y vocaciones han tratado de explicar

cómo la gente aprende a trabajar, desarrollar responsabilidad e iniciativa, elegir entre una o más ocupaciones y moverse en el ambiente social y personal de un trabajo. De acuerdo con los seguidores de las teorías cultural y sociológica, los factores más importantes en la elección de una carrera estarían determinados por la cultura y la sociedad en la que vive el individuo, y en concordancia con las metas y objetivos que aprende a valorar.

Rivas, (1976). Señala cuatro aportes del enfoque sociológico a la elección vocacional: 1) El sujeto está sometido a una serie de condicionantes sociales que son los que deciden en primer lugar las opciones profesionales del individuo. 2) la clase social limita no solo el nivel de aspiraciones del individuo, sino también la posibilidad de realizar un tipo de elección adecuada; 3) algunos factores como el hogar, roles profesionales y medios de comunicación, actúan como variables de presión sobre el individuo, 4) el factor económico del medio actúa

como facilitador o no, según sea el signo del momento.

El autor plantea que indudablemente el factor social es preponderante en la elección de una carrera profesional, además de la presencia de otros como la familia, y lo económico que de alguna manera interfiere en el individuo. El cual comparto que si bien es cierto todo lo planteado también existe la necesidad latente que nuestros jóvenes necesitan ser orientados pienso que desde los inicios de la educación media que les permita descubrir sus propias potencialidades y habilidades. Por lo que es necesario mencionar algunos de los factores sociales internos y externos que pueden influir en la planeación Vocacional del Adolescente.

Algunos de los factores internos que se tienen que tomar en cuenta son las aptitudes (virtudes o talentos que una persona tiene o puede desarrollar para ejecutar alguna labor o acción humana), los intereses (móvil de inclinación hacia una carrera o profesión), la personalidad y

las motivaciones que posee la persona.

Entre algunos de los aspectos externos a los jóvenes que influyen en su decisión, se pueden señalar, a la familia, el entorno social, cultural y económico, así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones ya que el mayor número de veces desconocen los perfiles, planes de estudios y campos laborales.

### **LA TOMA DE DECISIONES**

Es un acto voluntario, que realiza una persona o grupo de personas frente a un problema en el cual se elige una opción que se considera la más adecuada para su solución. Tomar una decisión implica una responsabilidad, entendiéndose que la responsabilidad es el acto de asumir las consecuencias que se derivan de ella, lo anterior implica que el estudiante debe asumir una actitud de compromiso, tanto frente a la decisión tomada como frente a sus consecuencias inmediatas o a futuro.

Una de las funciones más importantes del orientador - asesor, es la orientación a los (as) estudiantes para facilitar la toma de decisiones sobre los estudios a realizar y su futuro profesional, donde se hace necesario que esta decisión de gran importancia para ellos sean tomadas desde el conocimiento de las diferentes opciones que se le plantean en el entorno, y desde la reflexión a partir del autoconocimiento de sus intereses, características personales, aptitudes y cualidades.

No obstante, La planeación vocacional requiere ciertos números de decisiones críticas, sería fácil si los(as) adolescentes pudieran relacionar sus intereses con metas ocupacionales, pero a esa edad tienen conocimientos superficiales de las ocupaciones, se forman estereotipos de lo que es el trabajo, sus planes a futuro no son muy estables, los cambios en las carreras resultan de la percatación de las aptitudes y capacidades necesarias para lograr el éxito en esas ocupaciones, llegando así al real.

Otro aspecto, observable en los(as) adolescentes es que avanzar de un idealismo al realismo según van madurando los intereses vocacionales puede motivar al adolescente a mejorar sus capacidades en las zonas de interés, los cuales se hacen más consistentes a medida que se percatan de sus capacidades y de las demandas de las ocupaciones a las que aspira.

### **LUGAR DE RESIDENCIA**

En las zonas rurales los jóvenes aspiran a ocupaciones de menos prestigio y remuneración económica, en las zonas urbanas se aspira a ocupaciones de mayor prestigio. Es relevante mencionar que en este aspecto también influye la capacidad intelectual, los adolescentes de inteligencia inferior tienen menos oportunidades, mientras que los de inteligencia superior ven opciones independientemente del lugar de residencia, para las jóvenes en las comunidades rurales las oportunidades son bastantes

limitadas, tomando como opciones generalmente: Maestra, enfermera, trabajo social, secretaria e/o.

### **LA FAMILIA**

De investigaciones realizadas por Busot, (1995). Acerca de la incidencia de la familia en las oportunidades vocacionales de los hijos, llego a la conclusión que:

“La influencia familiar es el resultado de un juego muy complejo entre factores afectivos, pasivos, formales e informales, sociológicos, psicológicos, económicos, donde el status socioeconómico de la familia que incluye la educación, los ingresos, la ocupación y actitud de los padres, los valores, la conducta conveniente a la socialización ocupacional de los niños son variables activas que poseen

afectos más directos”.

(p.55)

### **OCUPACIÓN DE LOS PADRES**

La identificación del joven con el padre es de suma importancia en la adolescencia, por tanto ejerce gran influencia. En cierta clase social. Los hijos seleccionan ocupaciones similares a las de sus padres, en una clase social que aspira mejorar las aspiraciones de los hijos son altas y los padres apoyan y estimulan a sus hijos para que busquen ocupaciones de mayor prestigio y mejor remunerados que la de ellos.

En este caso, si el padre tiene una carrera prestigiosa, segura y bien remunerada los hijos la consideran atractiva, pero si por el contrario es insegura y con pocas posibilidades de progreso y no bien remunerada los hijos e hijas tienden a rechazarla.

Cada uno de estos factores (toma de decisiones, posición socioeconómica, lugar de residencia, ocupación de los padres), Tiene cierto nivel de pregnancia según la cercanía que mantiene con el

individuo, su influencia en consecuencia, tendrá diferente intensidad en las elecciones que aquel realice. Entendiéndose que los factores sociológicos son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren.

### **PRESTIGIO OCUPACIONAL**

El prestigio es un poderoso incentivo, que alimenta la autoestima y satisface en el sujeto las necesidades de reconocimiento y logros. El prestigio ocupacional, es un problema difícil que merece ser analizado, ya que el mismo representa para el joven una fuente importante de gratificación que habrá de influir en su nivel de motivación, la respuesta es clara hay que tomarlo en cuenta, siempre y cuando concuerde junto a los otros factores incidentales, las necesidades de reconocimiento y status, participan dentro del complejo motivacional.

## **APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY**

Este autor considera al sujeto y su actividad como respuesta que no se concreta específicamente a responder a los estímulos; por el contrario, plantea que el sujeto es quien usa su actividad para transformar a esos estímulos. Una forma de develar su pensamiento referido al comportamiento social del individuo lo define Vygotsky, citado en Álvarez (2002) al sostener que el contexto social debe ser considerado en diversos niveles.

- 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos
- 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología (p.2).

En la actualidad vemos la manera como suceden los cambios en la dinámica del mundo moderno, nos hace pensar que vivimos en sociedades cada vez más complejas en las que las acciones, actividades y organizaciones humanas se hacen cada vez más plurales e imprevisibles por lo que se requiere un pensamiento relacional que aborde lo complejo y que ayude al joven a comprender mejor la dinámica relacional de sí mismo y de su entorno.

Por ende, la planeación Vocacional, requiere ciertos números de decisiones críticas, sería fácil si los(as) adolescentes pudieran relacionar sus intereses con alguna profesión, pero a esa edad tienen conocimientos superficiales de las ocupaciones formándose estereotipos de lo que es el trabajo, además de los planes de carreras y los intereses se hacen más consistentes es allí donde el joven se percata de sus capacidades y las demandas de las ocupaciones a las que aspira.

La elección de una ocupación, es uno de los momentos de la vida en

que un joven es exhortado a expresar de manera explícita su concepto de sí, a decir de un modo definido: ¡yo soy esta clase de persona! A lo largo de la vida el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser.

En este recorrido el sujeto tiene aciertos y tropiezos, tiene diferentes tipos de repuestas a sus pares y personas que le rodean y le van dando una imagen de sí mismo, va profundizando los hechos y actividades que tienen mejores respuestas, y desechando actividades o actitudes que le provocan displacer, y en el campo ocupacional integra actividades relacionadas con el concepto de sí mismo. (Súper, 1951).

En las ideas señaladas por el autor acerca del concepto de sí mismo, plantea que toda persona está en la capacidad de obtener resultados positivos cuando se conoce así mismo, es decir de las actividades que realiza puede extraer lo bueno y desechar lo malo. Lo que le da sentido epistemológico a la

reflexión anterior son las referencias teóricas acerca de la temática y se remonta a pensadores como:

Morín, ( 2003 ), En su teoría de la complejidad, ofrece un panorama de ir más allá de la disciplinariedad, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, en un sistema complejo en el que el problema o fenómeno es considerado como un todo, ofreciendo un conocimiento del saber y haciendo posible la confrontación de los conflictos sin dejar de considerar la complejidad de nuestro mundo y desafiando a la vez la auto destrucción, material y espiritual que activamente está amenazándola permanencia de nuestra especie en este vasto universo. Todo ello es parte del fundamento de la transcomplejidad, aquello que va o quiere ir más allá de lo complejo.

Aunado a lo que plantea el autor, una explicación epistemológica sobre el término de la complejidad requiere la búsqueda del origen del mismo en la mente como entidad física, bio-antropológica desde una perspectiva científico - filosófico

literaria que influye las tradiciones éticas, sociales, genéricas, etnias, raciales y culturales.

Lo que implica que una conclusión anticipada al tema expuesto es que la complejidad y el conocimiento son dos variantes de una misma trama, es decir que ambos convergen en la información sobre la realidad y la interpretación de su transformación en la interpretación de los pensamientos simples y flujos en el conocimiento complejo, lo que inevitablemente lleva a pensar al conocimiento multidimensional, complejo y la metodología transdisciplinaria.

### **CONTEXTO METODOLÓGICO**

Es evidente que el estudio y la comprensión de las dificultades humanas exigen una amplia pluralidad metodológica, es decir seleccionar y aplicar un método va a depender del problema objeto de investigación. En este contexto, el enfoque cualitativo va a centrar su atención en las relaciones y roles que desempeñan las personas en su

contexto vital, interpretando la forma como se interrelacionan los referentes sociales, sus actividades y pensamientos al ámbito social y cultural donde se desenvuelven y como manejan dentro de este sus problemas individuales.

Es por ello, que la presente temática objeto de estudio titulada: Influencia de los factores psicológicos y sociológicos en la planeación vocacional desde un enfoque transcomplejo se sustentó en los supuestos básicos del paradigma interpretativo, pues las acciones educativas dado su carácter de significativas y que no pueden ser consideradas rasgos objetivos de poblaciones susceptibles de ser generalizados ni controlados, permitirán comprender las acciones humanas cuya atención estará focalizada en la vida interior y subjetiva de los actores sociales., Apple (1986) citado por Sadin, (2003).

Esta tendencia paradigmática supone que el hombre vive en una cotidianidad, en un mundo cuyo conocimiento contribuye a interpretar

sus acciones, planteando que la realidad que hoy día viven los jóvenes se puede conocer a través de la abstracción teórica, analizando las cualidades de la experiencia como una vida para aprehender la esencia del mismo fenómeno, donde la línea de observación y los sentidos a veces engañosos, son aproximaciones de segundo orden respecto a la intuición y meditación, permitiendo de esta forma adentrarse en la complejidad del ser.

El uso de la hermenéutica como complemento de la fenomenología es importante para esta investigación, porque esta toma la acción como una vía para interpretar el contexto social de significados más amplios en el que está inmerso, el método determinante para el desarrollo de la indagación actual fue el hermenéutico crítico.

Así mismo se utilizó el método inductivo que según Gómez, (2004). "Consiste en establecer enunciados universales ciertos a partir de la experiencia, esto es ascender lógicamente a través del conocimiento científico desde la

observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene.

Para el modelo investigativo la técnica utilizada fue la observación directa, la cual comprende todas las formas de investigación sobre el terreno, en contacto inmediato con la realidad, y se fundamenta en la guía de observación. Así lo expone Pérez, (2000) "la observación directa o no participante es aquella en la que el observador no pertenece al grupo que se estudia" (p.24).

En el mismo orden de idea, sostiene esta autora que existen dos tipos de observación no participante: Directa e indirecta así mismo se utilizó la entrevista como recurso indagatorio aplicable a los sujetos de estudios. Para Leal, (2003) sostiene que:

"Esta técnica junto con la observación no participante es la investigación cualitativa". (p.114) la misma se caracterizó por ser semiestructurada. Pues facilitó la interacción entre el investigador y el entrevistado".

## CONSIDERACIONES FINALES

El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el “estatus” psicosocial de la adultez. En todo caso, la cultura influye en las decisiones aunque la familia, el grupo y el contexto proporcionan mecanismos, tanto psíquicos como sociales. Generalmente el contexto sociocultural es el que se encarga de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional.

La sociedad no deja de influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que

no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

No obstante, la orientación o planeación Vocacional, juega un papel fundamental en la sociedad, ya que atiende al desarrollo del individuo el cual se da por etapas y en cada una de ellas el ser humano tiene tareas evolutivas y psíquicas que cumplir, para llegar a su integración óptima, contribuyendo a formar un ser activo y auto determinado frente al aprendizaje, su desarrollo personal mediado a través de la conformación de una identidad que integre su unicidad como ser humano ante la sociedad actual venezolana.

Los principios epistemológicos de la transcomplejidad, obligan al pensador, mirarla desde la perspectiva causal circular retroactiva (feedback) y recursiva (loop). Un ejemplo de lo anterior es la sociedad misma, como un todo organizado, retroactiva para producir en los individuos mediante la información, educación, el lenguaje, la escuela, e/o. donde lo ontológico (el mundo) está presente en el interior

del espíritu humano. De todo ello se deduce que el pensamiento complejo y la complejidad son dos vertientes de una misma corriente científica que aún no está siendo admitida por la mayoría de los académicos ligados al pensamiento en el cual fueron tomados y que se trata entonces de un desafío más que de una respuesta.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, M. (2002). **“Vygotsky: Hacia la Psicología Dialéctica”** material utilizado en el seminario de Psicología Social de la Escuela de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile.
- Álvarez, G. M. (1995). **Orientación Profesional.** Cedes Pedagogía. Barcelona.
- Apple, M. (1986). **Ideología y Currículo.** Madrid, AKAL/Universidad.
- Busot, A. (1995). **Elección y Desarrollo Vocacional.** Ediluz. Maracaibo, Venezuela.
- Fernández G, Bonilla f, López, A, (2015). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. Tesis Doctoral. **Acción Tutorial y Orientación en el Periodo de Transición de la Educación Secundaria a la Universidad.** España. Trabajo publicado
- García, L. (2016). Universidad Autónoma de Madrid. Tesis Doctoral. **El Desarrollo de la Orientación Educativa en el Aprendizaje-Servicio, un Estudio de Casos en una Institución de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid.** España. Trabajo Publicado.
- Gómez, R. (2004). **Evolución Científica y Metodológica de la Economía.** Enciclopedia Virtual. EUMET.NET. Disponible: <http://www.eumed.net/cursecon/librería/rgl-evol/2.4.htm>

- Leal, J. (2003). **La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de la Investigación.** Mérida, Venezuela. Universidad de los Andes.
- Morín, E. (2003). **Introducción al Pensamiento complejo.** Barcelona: ED. Gedisa.
- Pérez, S. (2000). **Investigación Cualitativa: Retos e interrogantes.** Tercera Edición. Madrid, España. Editorial La Muralla.
- Parsons, C. (1909). **Choosing a Vocation.** Houghton Mifflin. Boston.
- Rivas, F. (1976). **“Teorías Vocacionales y su Aportación a La Orientación”.**En Revista Española de Pedagogía, 131, págs...75-106.Madrid.
- Súper, D. (1951). **“Vocational adjustment implementing a self-Concept”.**En occupations. Nueva York.
- Taylor, S.J. Y Bogdan, R. (1986). **“Introducción: ir hacia la Gente”,** En introducción a los métodos cualitativos de investigación. México, Paidós, pág. 15-27.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE MEDIA GENERAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

---

**Autor: Colmenares, Cruz**  
[arlettcol@gmail.com](mailto:arlettcol@gmail.com)

### **PALABRAS CLAVES**

Factores -rendimiento académico - educación media general

### **RESUMEN**

El estudio tiene como objetivo analizar los factores que impactan el rendimiento académico de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano "O'Leary", del municipio Barinas, estado Barinas; con metodología definida por los pasos del método hipotético-deductivo, con diseño no experimental, tipo de campo, nivel descriptivo -explicativo, con población de cincuenta y tres (53) docentes y muestra aleatoria de diecisiete (17) docentes. Como técnica a implementar, la encuesta y el instrumento más idóneo, un cuestionario de trece (13) ítems, con preguntas cerradas, de respuestas dicotómicas (si o no), validado por tres (03) expertos, aplicándosele una prueba piloto; empleando para su análisis la fórmula Kuder y Richardson ( $K_{R/20}$ ), obteniéndose el cero noventa y ocho por ciento (0,98%); considerado el mismo en el rango de muy alta confiabilidad. Se supusieron dos (02) tipos de análisis de datos: el conceptual e interpretación. Se concluyó que la situación real del rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Bolivariano "O'Leary" está definida por la confluencia de diversos factores como: la asistencia, puntualidad y responsabilidad de los discentes, la formación académica de los docentes y su forma de evaluar. Se recomendó dar a conocer a padres o representantes legales, las normas de convivencia del centro educativo; haciendo énfasis en el horario de actividades académicas y aspectos de carácter disciplinario por los que se rige la institución.

## ACADEMIC PERFORMANCE OF MIDDLE-GENERAL STUDENTS FROM THE PERSPECTIVE OF EDUCATIONAL ACTORS

---

*Author: Colmenares, Cruz*  
[arlettcol@gmail.com](mailto:arlettcol@gmail.com)

### KEYWORDS

Factors -academic performance - general secondary education

### ABSTRACT

The objective of the study is to analyze the factors that impact the academic performance of general high school students at the Liceo Bolivariano "O'Leary", Barinas municipality, Barinas state; with methodology defined by the steps of the hypothetical-deductive method, with non-experimental design, type of field, descriptive-explanatory level, with a population of fifty-three (53) teachers and a random sample of seventeen (17) teachers. As a technique to implement, the survey and the most suitable instrument, a questionnaire of thirteen (13) items, with closed questions, with dichotomous answers (yes or no), validated by three (03) experts, applying a pilot test; using the Kuder and Richardson formula (KR / 20) for its analysis, obtaining zero ninety-eight percent (0.98%); considered the same in the very high reliability range. Two (02) types of data analysis were assumed: conceptual and interpretation. It was concluded that the real situation of the academic performance of the students of the Liceo Bolivariano "O'Leary" is defined by the confluence of various factors such as: attendance, punctuality and responsibility of the students, the academic training of the teachers and their way of teaching. evaluate. It was recommended to make known to parents or legal representatives, the rules of coexistence of the educational center; emphasizing the schedule of academic activities and disciplinary aspects by which the institution is governed.

## INTRODUCCIÓN

En cuanto al rendimiento escolar, es factible aseverar que un alto porcentaje de los estudiantes que ingresan a las distintas instituciones de educación media poseen un bajo nivel de conocimientos en las diversas unidades o asignaturas curriculares básicas, las cuales representan los soportes académicos que les permitirán comprender, con mayor facilidad el conjunto de contenidos curriculares de los planes y programas de estudio respectivos. Sin embargo, los docentes que laboran en este nivel del sistema educativo venezolano, no pueden detenerse en buscar responsables de esa situación, sino más bien a indagar acerca de las razones que devienen en un rendimiento académico escolar inadecuado y presentar algunas alternativas de solución al problema detectado.

En este contexto, surge la inquietud de investigar los factores que inciden en el rendimiento académico escolar de los estudiantes

de educación media general (de primero a quinto año), del Liceo Bolivariano "O'Leary", del municipio Barinas, estado Barinas; con la intención de identificar y explicar las causas o eventos que producen el elevado número de estudiantes aplazados, en distintas asignaturas, en los últimos tres (03) lustros. Para ello, se abordan los aspectos referentes a conocimientos previos y hábitos de estudio de los estudiantes, estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes que administran las unidades curriculares y el rendimiento académico obtenido por los estudiantes al finalizar cada año escolar, que se evidencia a través de las calificaciones finales; así como otros elementos intervinientes directa o indirectamente el proceso de aprendizaje.

Se debe significar, que el estudio se desarrolla en cinco (05) capítulos, tal como se describe a continuación: El Capítulo I, titulado El Problema, describe el planteamiento del problema, así como, los objetivos, justificación y relevancia de la

investigación. Mientras, que el Capítulo II, denominado Marco Teórico Referencial presenta el enfoque teórico que sustenta esta investigación, así como, los antecedentes, con el fin de ubicar dentro de un contexto de ideas y planteamientos el estudio a desarrollar.

Por su parte, el Capítulo III expone el Marco Metodológico de la Investigación, compuesto por el tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, la técnica para elaborar la propuesta, los instrumentos para la recolección de la información, la validez, la confiabilidad y la técnica de análisis de los datos, en el Capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de los datos estadísticos y en el Capítulo V las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación es un elemento indispensable para el desarrollo socioeconómico de cualquier nación;

ya que a través de ella, los individuos tienen la posibilidad de obtener un mejor nivel de vida. Por ello, para acelerar el proceso de desarrollo socioeconómico del país, es necesario solucionar una serie de problemas que lo limitan, tales como el analfabetismo, bajo nivel académico, escasa o mínima actualización de los maestros, deserción, reprobación y abandono escolar por parte de los alumnos, entre otros más.

Sin duda, que uno de los principales problemas comunes que comparten los sistemas educativos de todos los países (incluido Venezuela), radica en no saber qué hacer con tanta información que existe, como producto de la sociedad del conocimiento, la sociedad de la información y el mundo globalizado. Desde luego, que el problema se agudiza aún más, debido a que las instituciones educativas poco hacen por dotar de las herramientas necesarias que permitan al estudiante procesar ese cúmulo de información que se encuentra en medios escritos y electrónicos; esto, quizás se deba a

la promoción de un aprendizaje memorístico por parte de los docentes, limitando que el estudiante aplique estrategias de aprendizaje para organizar su información y así promover la capacidad de aprender a aprender y la consolidación de un aprendizaje significativo; además, a ello se agregaría la despreocupación de los docentes por capacitarse en el manejo de estilos y/o estrategias de aprendizaje.

Al respecto, Navarro (2003), afirma que:

Un alto porcentaje de los estudiantes que ingresan a las instituciones de educación superior poseen un bajo nivel de conocimientos en las unidades curriculares básicas, las cuales son los soportes que les permitirán comprender con mayor facilidad las unidades curriculares que se encuentran en los planes de estudio de la carrera seleccionada, además de que carecen de buenos hábitos de estudio que les permitan superar eficazmente las unidades curriculares que cursan (p. 20).

En este contexto, el problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el docente y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro. Por ello, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos, en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia. Sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Porque, al analizarse el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Evidentemente, que el rendimiento académico está constituido por diversos indicadores, entre los que se pueden mencionar: tasa de éxito, tasa de repotencia y tasa de deserción, los cuales indican

la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante. Cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad; su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio; su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares. Al respecto, López (2009), sostiene que “hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar” (p. 20).

En este contexto, menciona: (a) *los factores intelectuales*: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente

que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual; (b) los psíquicos; tienen una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación; (c) de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.

Por otro lado, se observa una despreocupación parcial por parte de los docentes, al no motivarse a capacitarse en el manejo de los estilos o nuevos modelos de aprendizaje, como un mecanismo para desarrollar la capacidad de aprender a aprender en los estudiantes. Ello se demuestra porque en sus sesiones de aprendizaje no hacen mención a ello y la organización de los contenidos se hace de manera literal o lineal, a través de los conocidos resúmenes de contenidos, dejando de utilizar otras estrategias como: cuadros

sinópticos o esquemas de llaves, esquemas verticales o numéricos, entre otros.

Ahora bien, producto de observaciones realizadas por la investigadora, se detectó un rendimiento académico escolar atípico en los estudiantes de educación media general, que cursan estudios en el Liceo Bolivariano “O’Leary”, del municipio Barinas, estado Barinas, que se manifiesta por las bajas calificaciones obtenidas por estos en las diversas asignaturas que conforman el pensum de estudio: matemática, lengua y literatura (castellano), ciencias naturales (naturaleza), ciencias sociales (historia de Venezuela y geografía general), inglés, informática, educación física y educación para el trabajo (manualidades y desarrollo endógeno).

Ante esta realidad, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cómo es el rendimiento académico escolar de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano “O’Leary”, del municipio Barinas, estado Barinas?

¿Qué factores inciden en el rendimiento académico escolar de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano “O’Leary”, del municipio Barinas, estado Barinas?

¿Cuáles son las dimensiones del rendimiento académico escolar de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano “O’Leary”, del municipio Barinas, estado Barinas?

### **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Buscando generar respuestas a las interrogantes o inquietudes presentadas in supra, se presentan los objetivos siguientes: General: - Analizar los factores que impactan el rendimiento académico de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano “O’Leary”, del municipio Barinas, estado Barinas, desde la perspectiva de los actores educativos. Específicos:-Identificar la situación real del rendimiento académico de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano

“O’Leary”, del municipio Barinas, estado Barinas.-Describir los factores que impactan el rendimiento académico de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano “O’Leary”, del municipio Barinas, estado Barinas y -Explicar las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano “O’Leary”, del municipio Barinas, estado Barinas, desde la perspectiva de los actores educativos.

### **JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Indudablemente, que el presente trabajo tiene valor teórico y práctico, ya que pretende establecer un precedente que permita identificar y describir los factores que explican en gran medida los niveles de logro académico alcanzados por los estudiantes. Es así, como el valor práctico, ayudará a mejorar las estrategias formuladas por los docentes al momento de planificar y desarrollar las actividades escolares; de tal manera que se puedan dirigir

esfuerzos para orientar a la familia a involucrarse en actividades extracurriculares y estar al pendiente del progreso de los aprendizajes de sus representados. Por supuesto, que esta investigación se hace relevante ante la necesidad de mejorar la calidad educativa en el nivel media general con visiones prospectivas de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, desde el primer año.

Asimismo, la presente investigación se justifica atendiendo los siguientes criterios: -Relevancia Social: Esta investigación pretende determinar los factores que inciden en el rendimiento académico escolar de los estudiantes en las distintas unidades curriculares y/o asignaturas del plan de estudio, con el fin de establecer las relaciones que existen entre estos factores y el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. -Utilidad Metodológica: Esta investigación servirá de base a otras indagaciones que se puedan realizar en temas similares, principalmente en aquellos relacionados con el rendimiento

académico a nivel de educación media general.

### MARCO TEÓRICO

En este apartado del estudio, se detallan las actividades propias de un investigador tales como la detección, obtención y consulta de la literatura pertinente para dar seguimiento al problema de investigación planteado. Al respecto, Arias (2012), señala que “el marco teórico o marco referencial, es el producto de la revisión documental-bibliográfica y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar” (p. 108). Entonces, se puede afirmar que esta sección del trabajo consta de los antecedentes o reseña de investigaciones anteriores, las teorías sustantivas o de entrada, los referentes o bases teóricas, el esquema seleccionado para desarrollar las variables definidas y el sustento legal del trabajo.

### ANTECEDENTES

1. **Internacionales:** cito el trabajo de investigación presentado por

Schiefelbein y Simmons (2013), ante la Universidad Nacional Autónoma de México (México), bajo el título: *Un análisis sobre los posibles determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes*, para obtener el título de Magister en Orientación Escolar. Con los resultados de veintiséis estudios a países en vías de desarrollo, los posibles determinantes fueron divididas en tres categorías: características de la escuela, atributos del maestro y rasgos de los estudiantes. Las características de la escuela fueron clasificadas en el número óptimo de estudiantes por clase, disponibilidad de textos y gasto por estudiante, dentro de estas, la disponibilidad de textos de estudios fue la que presentó una relación positiva con el rendimiento académico en siete de los diez estudios que examinaron la disposición de textos.

2. **Nacionales:** Se menciona a De Rivas (2014), quien presentó un trabajo de grado titulado

“*Capacidad del docente en proyectos de aprendizaje*”, en la Universidad Rafael Beloso Chacín (estado Zulia). El propósito general de esta investigación fue determinar la capacidad requerida por el docente de las Escuelas Básicas del Municipio Escolar N° 6 del Estado Zulia, para el abordaje de los proyectos de aprendizaje, sustentándose en los postulados de Agudelo y Flores, Díaz y Hernández Reza, Grados, entre otros. El tipo de investigación fue descriptiva, con diseño no experimental. La muestra quedó conformada por ochenta (80) docentes y seis (6) directivos que laboran en las Escuelas Básicas del Municipio Escolar N° 6 del Estado Zulia. Como técnica de recolección de datos se aplicaron dos instrumentos de varias alternativas para medir las variables objeto de estudio. La confiabilidad de los instrumentos fue calculada mediante el método Alfa de Cronbach, resultado

confiable para los fines de la investigación.

Obviamente, que este estudio está vinculado a la presente investigación; toda vez que en sus conclusiones se plantean estrategias metodológicas y se consideran factores cognitivos que coadyuvarán a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación media en el Liceo Bolivariano “O’Leary”, del municipio Barinas, estado Barinas.

#### **TEORÍAS EDUCATIVAS DE ENTRADA**

***Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel:*** Ausubel (1983), consideran que “el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características” (p. 35). De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Por supuesto, que esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos

conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando.

**Teoría del conocimiento de Piaget:** trata, en primer lugar, los comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Asimismo, plantea Piaget (1984), que “con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos afirmando que esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas” (p. 40).

**Teoría constructivista de Vigotsky:** El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento. El nuevo objetivo

de esta teoría, es analizar procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje.

**Teoría de hábitos de estudio:** Según la Real Academia Española (2001), “hábito significa costumbre, lo cual es una forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos”. Visto desde esta perspectiva, los hábitos de estudio tienen como propósito lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como un proceso de comprensión, de integración, de interacción con el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En todo caso, para obtener un aprendizaje adecuado y que el estudio sea eficaz, el estudiante debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos.

### **BASES TEÓRICAS**

En cuanto a las bases teóricas, Arias (2012), afirma que “implican un desarrollo amplio de los conceptos y

proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adaptado para mantener o explicar el problema planteado” (p. 107).

### **EDUCACIÓN**

Al respecto, Fernández y Sarramona (1985), definen a la educación como “el proceso de socialización de los individuos, puesto que al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos” (p. 36). En este sentido, la educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. Es así, como el proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. Etimológicamente, proviene del latín *educere* que significa sacar, extraer, y *educare*, que significa formar, instruir. En su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son

transferidos de una generación a la siguiente generación.

#### ***Educación Media General: Nivel Preparatorio a la Universidad***

Tal y como lo establece el numeral uno, del artículo veinticinco (25) de la Ley Orgánica de Educación (2009), la educación media representa el tercer nivel del Subsistema de Educación Básica, con dos opciones: (a) educación media general, con duración de cinco años (de primero a quinto año) y (b) educación media técnica con duración de seis años (de primero a sexto año). Se debe significar, que ambas opciones conducen a la obtención del título correspondiente (bachiller en ambos casos). En este sentido, la educación media comprenderá la formación de bachilleres y de técnicos medios en la especialidad correspondiente.

#### ***Aprendizaje: Cambio de Conducta del Estudiante***

Al respecto, Doman (2003), afirma que “aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de

conducta como resultado de una experiencia capaz de influir de forma relativamente permanente en la conducta del organismo” (p. 12). Visto de esta manera, el aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Por su parte, Loayza (2007), citando a Reigiluth (1987), expresa que “aprendizaje es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio-cultural” (p. 21).

***Rendimiento Académico:  
Resultados del Aprendizaje***

Al respecto, Requena (1998), afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante; de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (p. 20). En función a la definición anterior, se puede inferir que el rendimiento académico, como una forma específica o particular del rendimiento escolar, es el resultado alcanzado por parte de

los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognitivas que adquieren en el proceso de aprendizaje, a lo largo de un periodo o año escolar. También, Lozano (2003), afirma que “el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí” (p. 32).

**FACTORES QUE AFECTAN AL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO:  
INFLUENCIAS INTRÍNSECAS Y  
EXTRÍNSECAS**

Es innegable, que son diversos los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de educación media general. Al respecto, cobra importancia lo expresado por Batalloso (2000), quien:

Distingue los factores individuales y socioeconómicos, en los cuales se incluyen la disposición, habilidades,

actitudes y capacidad para el rendimiento que se vinculan de manera directa, en forma de exhortación, impedimento o estímulo para producir rendimiento y permitir el desarrollo de habilidades y destrezas. Asimismo, se encuentran las conductas de pre-entrada o requisitos que el estudiante posee al abordar la experiencia de aprendizaje, habilidades generales de aprendizaje, capacidades de autorregulación para con el estudio y el grado de involucramiento en el proceso, el cual depende de la motivación y desarrollo de la autonomía (p. 41).

Por supuesto, que los factores psicológicos se refieren a la adaptación social por un lado y los conflictos emocionales por el otro, que son polos opuestos favorables o desfavorables en el desenvolvimiento escolar. En ambos casos, juega un papel de suma importancia los elementos inherentes a la personalidad, las relaciones intra e interpersonales del estudiante, satisfacción adecuada de necesidades, autovaloración,

autoimagen positiva, sentimientos de autoconfianza, pertenencia, utilidad, reconocimiento, seguridad de sentirse querido, aceptado y respetado.

### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico es concebido por Hurtado y Toro (2001), como “el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social” (p. 25).

### **Diseño de la Investigación**

En cuanto al diseño se considera apropiado aplicar el diseño no experimental, de concordancia a lo señalado al respecto por Stracuzzi y Martins (2006), quienes plantean que, “El Diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no...” (p. 96).

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

En lo referido al tipo, se consideró los preceptos de la

investigación de campo, que por su característica se circunscribe al presente estudio, puesto que la recolección de datos se realizará directamente con los encuestados; definida por Ramírez (2010), como “aquel tipo de investigación a través del cual se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural; por ello también se llama investigación sobre el terreno” (p. 51).

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

A los efectos de la presente investigación, se entiende por población al conjunto de personas que tiene específicamente una característica común, que le interesa estudiar a la investigadora. De tal manera, que la población está conformada por los cincuenta y tres (53) docentes que la laboran en el escenario donde se desarrolló el estudio. Respecto a la muestra, Arias (2006), la define como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). Para la determinación de una muestra representativa del resto de la

población en estudio se escogió a un tercio (1/3) de la población a estudiar, dieciocho (18) docentes.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Al respecto, Ramírez (ob.cit), afirma que “una técnica es un procedimiento más o menos estandarizado que se ha utilizado con éxito en el ámbito de la ciencia” (p.108). En consecuencia, toda técnica supone la utilización de un determinado instrumento y, en el presente trabajo la técnica a implementar será la encuesta y el instrumento más idóneo a emplear será el cuestionario, con tipo de preguntas cerradas, de respuestas dicotómicas (si o no).

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

En cuanto a la validez, Ramírez (ob.cit), afirma que “un instrumento de recolección de datos es válido cuando mide lo que se pretenda que mida” (p. 113). En consecuencia, se elaboró un cuestionario contentivo de trece (13) preguntas, evaluado por

tres (03) profesionales: dos (02) Magíster en Investigación Educativa y uno (01) en metodología, quienes certificaron su validación.

Mientras, que en lo referido a la fiabilidad al instrumento se le aplicó una prueba piloto, administrada a sujetos distintos a la muestra, pero de características similares; considerando para tal efecto a dieciocho (18) docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”, de Barinas; aplicando para su análisis el coeficiente de confiabilidad Kuder y Richardson (KR20), con preguntas cerradas y respuestas dicotómicas (si o no), atendiendo la fórmula siguiente:

$$KR20 = \left( \frac{K}{K-1} \right) \times \left( \frac{1 - \sum P.Q}{S^2} \right)$$

Al aplicar la fórmula a las respuestas dadas en la prueba piloto se obtuvo un coeficiente del 0,98%; ubicado en el rango de muy alta confiabilidad (de 0,81 a 1), lo que permitió su aplicación a la muestra previamente seleccionada, dieciocho (18) docentes del Liceo Bolivariano

O’Leary; una vez validado por los expertos y comprobada su fiabilidad.

### **Técnicas de Análisis de Datos**

Son muchas y variadas las técnicas para la obtención de información, toda vez que es necesario analizar los datos recabados, para consecuentemente convertirlos en conclusiones. En este sentido, Stracuzzi y Martins (ob. cit), “clasifican a los datos por su naturaleza en dos grandes grupos, según su procedencia: datos primarios y datos secundarios” (p. 185). Es así, como en la presente investigación se trabaja con datos primarios, puesto que fueron obtenidos directamente de la realidad misma por la investigadora.

### **Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados**

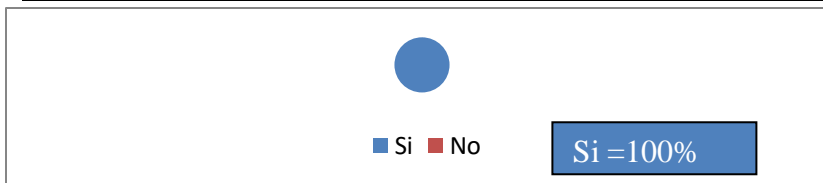
Es la parte del trabajo que consiste en inferir conclusiones sobre los datos codificados, basándose en operaciones intelectuales de razonamiento lógico e imaginación, ubicando tales datos en un contexto teórico. En este orden de ideas, se presentan cuadros y gráficos, por

dimensiones, que se explican por sí mismos.

#### Cuadro 01.

*Distribución de frecuencia en cuanto a la variable “rendimiento académico” y los indicadores: asistencia, puntualidad, responsabilidad, formación académica y calificaciones.*

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI (F1)	18	100%
NO (F2)	00	00%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 1. Representación gráfica de la opinión de los encuestados sobre la dimensión “compromiso”.**

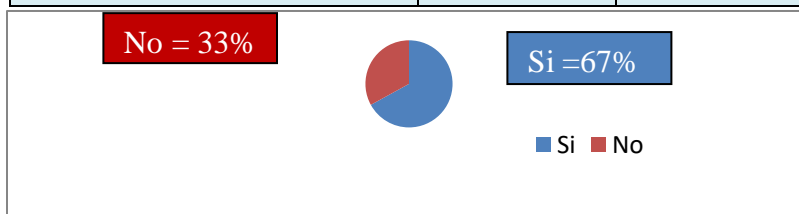
Sin duda, que los resultados plasmados en el cuadro 1 y el gráfico 1 demuestran que la totalidad de la muestra seleccionada cien por ciento (100%) coincide en que la asistencia, puntualidad, responsabilidad y formación académica de los docentes

está relacionada directamente con el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de educación media general que cursan estudios en el Liceo Bolivariano O’Leary, del municipio Barinas, estado Barinas.

#### Cuadro 02.

*Distribución de frecuencia en cuanto a la variable “factores” y los indicadores: familia, escuela, comunidad, inteligencia, hábitos de estudio, actitud del docente y recursos para el aprendizaje.*

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI (F1)	12	67%
NO (F2)	06	33%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 2. Representación gráfica de la opinión de los encuestados sobre las dimensiones “socio-ambiental y psico-pedagógica”.**

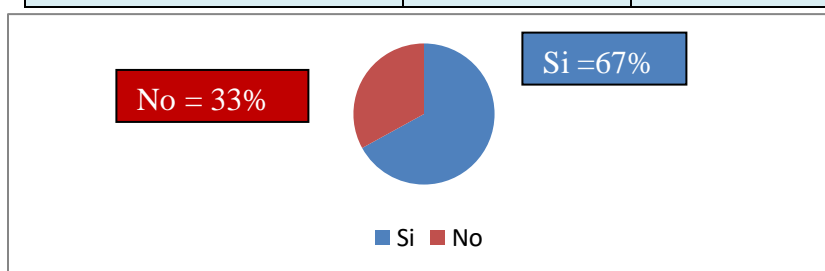
Obviamente, las respuestas de los encuestados demuestran que un alto porcentaje sesenta y siete por ciento (67%) de los mismos considera que la situación familiar del estudiante, la escuela, la comunidad, los hábitos de salud y la actitud de los docentes influyen en el rendimiento académico escolar de los estudiantes de educación

media general; mientras que solo un pequeño porcentaje treinta y tres por ciento (33%) opina en contrario. Al respecto, Zorrilla (2005), plantea que el ambiente familiar influye significativamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, mostrando una importancia más elevada, incluso sobre el nivel de ingresos y el nivel educativo de la familia.

**Cuadro 03.**

*Distribución de frecuencia en cuanto a la variable “dimensiones” y los indicadores: estudiantes, grupos o pandillas y valores.*

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI (F1)	12	67%
NO (F2)	06	33%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 3. Representación gráfica de la opinión de los encuestados sobre las dimensiones “ontológica y axiológica”.**

Evidentemente, las respuestas permiten inferir que un alto porcentaje sesenta y siete por ciento (67%) de los docentes que laboran en el Liceo

Bolivariano O’Leary, del municipio Barinas, estado Barinas, consideran que la asociación de los estudiantes en grupos o pandillas influye en su

rendimiento académico, mientras que la minoría, treinta y tres por ciento (33%), le otorgan poca significación.

### **CONCLUSIONES Y**

### **RECOMENDACIONES**

En cuanto a las conclusiones, y en atención al primer objetivo específico, los resultados evidencian que la situación real del rendimiento académico de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano O'Leary, del municipio Barinas, estado Barinas, está definida por la confluencia de diversos factores como: la asistencia, puntualidad y responsabilidad de los discentes, la formación académica de los docentes y su forma de evaluar; que implica la presentación, socialización y aprobación de un plan de evaluación, al iniciar cada lapso.

En relación al segundo y tercer objetivo, los resultados demuestran que un número significativo de entrevistados consideran que la situación familiar del estudiante, el ambiente que se vive en el centro educativo y una adecuada relación entre la comunidad escolar y el centro

educativo impacta el rendimiento académico escolar de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano O'Leary, del municipio Barinas, estado Barinas.

En cuanto a las recomendaciones, y en atención a las conclusiones; es pertinente plantear:

1. Dar a conocer a padres o representantes legales, así como a los propios estudiantes las normas de convivencia del centro educativo; haciendo énfasis en el horario de actividades académicas y los aspectos de carácter disciplinario por los que se rige la institución y que deben ser cumplidas por todos los miembros de la comunidad educativa del Liceo Bolivariano "O'Leary, del municipio Barinas, estado Barinas. Preferentemente, esta información debe llegar a los interesados desde el momento de efectuarse la inscripción del estudiante.
2. Conminar a los docentes a elaborar y socializar los planes de clases y evaluación con los estudiantes y mantener informado oportunamente a padres y

representantes legales acerca de las actividades a desarrollar durante cada lapso del año escolar.

3. Promover el acercamiento e integración permanente de la familia y la comunidad con el centro educativo, buscando con esto la participación activa de todos los miembros en las actividades programadas por la institución.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica**. Caracas: Editorial Espíteme.
- Ausubel, D. (1983). **El aprendizaje significativo**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Coll, C. (1990). **Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar. Reflexiones en Torno al Concepto de Aprendizaje Significativo**. México, Editorial Paidós.
- Cuevas, N. (2004). Revista **Educación en Valores**. 10 (1).Valencia-Venezuela.
- Educación Inicial. UPEL. **Laurus**.12. (021). 58-69.Caracas-Venezuela.
- Fernández, A. y Sarramona, J. (1985). **La Educación. Constantes y Problemática Actual**. Barcelona, CEAC, 12ª ed., 1985.
- GarcíaCarrasco, J. (1987). **Apuntes de Teoría de la Educación**. Salamanca, Universidad de Salamanca.
- González, F. (1998). **Evolución de la Episteme en el Paradigma Cuantitativo**. UPEL Maracay, Venezuela.
- González Pienda, J. A. (2003). **El Rendimiento Escolar. Un Análisis de las Variables que lo Condicionan**. Gallego-Portuguesa de psicología y educación.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). **Análisis Teórico sobre el Concepto de Rendimiento Escolar y la Influencia de Factores Socioculturales**. Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2007). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2001). **Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de Cambio**. Valencia, Carabobo, Venezuela.
- Lozano, A. (2003). **Factores Personales, Familiares y Académicos que Afectan al Fracaso Escolar en la Educación**

**Secundaria.** Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica.

Wragg, E. (2003). **Evaluación y Aprendizaje en la Escuela Secundaria.** Barcelona:Paidós.

Montenegro Aldana, I. A. (2007). **Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, Modelos e Instrumentos.** Colección Aula Abierta. Cooperativa Editorial Magisterio. Segunda Edición. Colombia.

Ramírez, T. (2010). **Como Hacer un Proyecto de Investigación.** Caracas: EditorialPanapo.

Sarramona, J. (2000). **Teoría de la educación.** Barcelona, Ariel.

Stracuzzi, S. y Martin, F. (2006). **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** Caracas: Edición FUDUPEL.

Véliz, A. (2009). **Cómo hacer y Defender una Tesis.** Caracas: Editorial texto, c.a.

**EL DOCENTE Y LA ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA  
EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

---

*Autor: Rivas, Neyddy*  
[neyddyivas@gmail.com](mailto:neyddyivas@gmail.com)

**PALABRAS CLAVE**

Universidad, docente, enseñanza de la estadística

**RESUMEN**

El docente universitario debe redimensionar su postura, frente a la enseñanza de la estadística, eso se aprecia debido a que todos no son especialistas en el área de sino egresados de otras carreras que no son afines a las ciencias sociales, significando esto que no es transdisciplinar al momento de generar su desenvolvimiento para la enseñanza de la estadística debido a que no se rompen con las viejas prácticas sino se sigue impartiendo los contenidos con técnicas reproductivas y de memorización de manera aislada a la realidad, dejando de lado la construcción del conocimiento, por eso se desarrolló en el estudio de la construcción de los fundamentos a cerca del docente y la enseñanza de la estadística en la educación universitaria. Para lo cual, se ubicó en el enfoque de la investigación cualitativa, empleando el método bibliográfico, con el diseño de investigación documental, apoyado en el manejo de la hermenéutica, empleando como técnica fichaje, interpretación y análisis. El proceso de tratamiento de la información se validó con la categorización, estructuración, contrastación, teorización. Los resultados indicaron que los docentes durante la orientación del aprendizaje de los estudiantes se limitan a hacer una exhibición de conceptos y fórmulas para luego indicar una lista repetitiva de ejercicios similares y memorísticos; lo que tiende a impedir la comprensión y transferencia de los conceptos de la estadística; en algunos casos el proceso de enseñanza se fundamenta, de manera exclusiva en el razonamiento matemático, lo que aumenta el nivel de abstracción de la estadística. En conclusión, el docente debe reconstruir su pensamiento estadístico, para transformarlo en cuanto a la manera de hacer llegar los conocimientos, deshaciéndose de las tradicionales prácticas improductivas, con visión transdisciplinar, sistémica, para que cada parte se integre mediante el manejo del conocimiento, de todos los elementos que involucran la didáctica de la estadística.

**THE TEACHER AND THE TEACHING OF STATISTICS  
IN UNIVERSITY EDUCATION**

---

*Author: Rivas, Neyddy*  
[neyddyivas@gmail.com](mailto:neyddyivas@gmail.com)

**KEYWORDS**

University, teacher, statistics teaching.

**SUMMARY**

The university teacher must resize his position, the front to the teaching of statistics, university recognition, university knowledge, academic knowledge and knowledge. generate its development for the teaching of statistics because it does not break with the old practices but it is still imparting the contents with the reproductive techniques and the memorization of the way in reality, leaving aside the construction of knowledge, that's why It has been in the study of the construction of the fundamentals about the teacher and the teaching of statistics in university education. For what can be located in the focus of qualitative research, using the bibliographic method, with the design of documentary research, supported in the management of hermeneutics, using as a technique of incorporation, interpretation and analysis. The process of information processing is validated with categorization, structuring, testing, theorization. The results indicate that the teachers during the learning orientation of the students are limited to make a display of concepts and formulas to then indicate a repetitive list of similar exercises and rote; What tends to impede the understanding and transfer of the concepts of statistics; In some cases, the teaching process is based exclusively on mathematical reasoning, which increases the level of abstraction of statistics. In conclusion, the teacher must reconstruct his statistical thinking, to transform it in the way of getting the knowledge, get rid of unproductive practices, with transdisciplinary, systemic vision, so that each part is integrated through the management of knowledge, of all the elements that involve the didactics of statistics.

## INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado, cada vez más complejo, las universidades y las instituciones de educación universitaria tienen la necesidad de renovar sus modelos de formación académica y mejorar la calidad del servicio que ofrece en consonancia con los procesos de transformación que experimenta la sociedad actual. Esto indica que la enseñanza universitaria no se debe seguir impartiendo como tradicionalmente se ha venido realizando, porque ya no se trata de que los estudiantes acumulen una cantidad desmedida de información, sin comprender muchas veces, sino que se busca es crear nuevos conocimientos que serán enseñados, divulgados o utilizados en la resolución de problemas de las propias instituciones o de otros sectores de la sociedad; pretendiendo con ello, mejorar la calidad de preparación de los futuros profesionales a nivel universitario.

Es por ello, que la enseñanza en los espacios universitarios actualmente se hare planteado

proporcionando entornos de experiencias que faciliten la construcción del conocimiento, es decir, cambiar el foco de atención de la enseñanza hacia el aprendizaje, por parte de los docentes a los educando. Lo antes señalado permite afirmar que los educadores a nivel universitario constituyen, en la concepción de la corriente didáctica actual, un factor fundamental como mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyen con sus conocimientos, creencias, expectativas y actitudes, a redimensionar la praxis educativa, a superar los individualismos, la separación educador - educando, y a reconocer la importancia de la dinámica del contexto institucional. En este sentido señala Moreno (2006)

Los cambios que se están produciendo en la sociedad inciden en la demanda de una redefinición del trabajo del profesor y seguramente de la profesión docente, de su formación y de su

desarrollo profesional. (p. 101).

Por lo tanto, el docente tiene que redimensionar su postura, frente a la enseñanza lo cual va a permitir un mejor desempeño académico, específicamente en el área de la estadística ya que juega un papel importante en los distintos campos del conocimiento académico cuyo fin es obtener información válida y fiable. Debido a esto, la didáctica de la estadística se considera que en los procesos de enseñanza y aprendizaje deben desarrollarse en un trabajo de equipo: estudiante y docente, el primero debe comprometerse en la construcción de su conocimiento y el segundo orienta y motiva en esa construcción.

De tal forma, que el abordaje en la investigación es producto de la experiencia de la autora como docente investigadora en instituciones universitarias, lo cual ha permitido interrelacionar la teoría y la práctica del quehacer docente y evidenciar a lo largo de este tiempo que la asignatura estadística, por lo

general, ha constituido una especie de interferencia para los estudiantes; obviamente, hay problemas con los procesos didácticos que utilizan algunos docentes para facilitar el aprendizaje en el manejo de las técnicas estadísticas fundamentales para el análisis, interpretación y evaluación crítica del comportamiento de la información cuantitativa, hallada por los estudiantes en diversos contextos.

Por consiguiente, se anexa el hecho de que hay docentes que durante la orientación del aprendizaje de los estudiantes se limitan a hacer una exhibición de conceptos y fórmulas para luego indicar una larga lista repetitiva de ejercicios similares y memorísticos; centran el proceso de evaluación de la asignatura en la aplicación de exámenes escritos complejos, los cuales generan cansancio en el estudiante y una profunda frustración cuando recibe la calificación; lo que tiende a impedir la comprensión y transferencia de los conceptos de la estadística; en algunos casos el proceso de

enseñanza se fundamenta, de manera exclusiva, en el razonamiento matemático, lo que aumenta el nivel de abstracción de la estadística; adicionado otro de los obstáculos es la variedad en las simbología que utilizan los docentes y autores de libros de estadística para representar variables, constantes, estadísticos, parámetros, entre otros para explicar los diferentes contenidos de la asignatura.

Se evidenció dentro de las realidades existentes con respecto a la enseñanza de la estadística en la educación universitaria, en la mayoría de los casos existe heterogeneidad en los cursos, debido a que los estudiantes no tienen las misma preparación ni capacidad de análisis y razonamiento, sumándose a esto el nivel de académico de los docentes que llegan a impartir los curso destacándose que todos no son especialistas en el área de estadística sino egresados de otras carreras que no son afines a las ciencias sociales, como son ingeniería, licenciaturas en matemática entre otras, significando

esto, que no es transdisciplinar al momento de generar su desenvolvimiento para la enseñanza de la estadística debido a que no se rompen con las viejas prácticas sino se sigue impartiendo los contenidos con técnicas reproductivas y de memorización de manera aislada a la realidad, dejando de lado la construcción del conocimiento.

Esta situación llevó a expresar las siguientes interrogantes que orientaron el estudio ¿Cuáles basamentos teóricos están relacionados con el docente y la enseñanza de la estadística en la educación universitaria? ¿Qué estructuras epistemológicas, ontológicas y axiológicas existen, en la actualidad, vinculadas con el docente y la enseñanza de la estadística en la educación universitaria? ¿Cuáles serían los significados emergentes para el establecimiento de los fundamentos teóricos en la enseñanza de la estadística en la educación universitaria? ¿Qué fundamentación teórica se podría generar acerca del

docente y la enseñanza de la estadística en la educación universitaria?

De tal manera, que las interrogantes permitieron construir como objetivos de la Investigación: en cuanto al general, generar la fundamentación teórica acerca del docente y la enseñanza de la estadística en la educación universitaria, y como específicos se pueden destacar los siguientes: Identificar las estructuras epistemológicas, ontológicas y axiológicas existentes vinculadas con el docente y la enseñanza de la estadística en la educación universitaria; asimismo, comprender los significados emergentes para el establecimiento de los fundamentos teóricos en la enseñanza de la estadística en la educación universitaria y, finalmente, construir la fundamentación teórica acerca del docente y la enseñanza de la estadística en la educación universitaria.

El desarrollo de los objetivos se derivaron de la aplicación de los

métodos de investigación cualitativa, apoyada en el método de la investigación documental, lo que permitió el manejo de la información desarrollando la hermenéutica, mediante el análisis e interpretación de las fuentes bibliográficas empleadas para generar en el docente una nueva postura, frente a la enseñanza de la estadística en la educación universitaria.

En la investigación, la información se validó con la confiabilidad hermenéutica a través de los procesos de la categorización, estructuración, contrastación y teorización, que permitió la construcción teórica del docente y la enseñanza de la estadística en la educación universitaria

Los resultados indicaron, que la estadística no es una forma de hacer sino una forma de pensar, por tal motivo en las aulas de clase el docente debe cambiar redimensionarse con una perspectiva transdisciplinar en donde interactúe con posturas que le permitan escuchar y comprender su

desenvolvimiento, ni entorpezca su visión de solucionar, la evolución transdisciplinar del contexto estadístico, lo que significa, que él debe cambiar sus estrategias con respecto a la enseñanza de la estadística. Esto cobra fuerza porque permite un desempeño diferente, renovado, donde el valor de enseñanza de la estadística trasciende en profundidad lo cognitivo como estructura clara en la unificación de la realidad y de los significados que validan el compromiso y la responsabilidad científica de la didáctica aplicada por el docente universitario.

### **ANTECEDENTES Y SUPUESTOS TEÓRICOS**

Entre los antecedentes recopilados para el estudio se encuentra el de Blanco (2018), en su artículo titulado Directrices y Recursos para la Innovación en la enseñanza de la Estadística en la universidad: una revisión documental, el cual presenta un preámbulo sobre la Estadística donde la define como una disciplina presente en numerosos

planes de estudios universitarios de titulaciones muy diversas, en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Biosanitarias, Ingeniería o Ciencias Sociales. Debido a su papel en la formación general del alumnado y a la fuerte evolución de la disciplina en los últimos años, la enseñanza de la Estadística en la universidad plantea hoy retos específicos.

En este contexto, este trabajo adopta la perspectiva de la comunidad estadística norteamericana con el objetivo de ofrecer un posible marco para la innovación en la enseñanza de la Estadística en el nivel introductorio y para alumnado con otro ámbito de especialización (por ejemplo Ciencias Sociales). En primer lugar se realiza una revisión documental centrada en las orientaciones y pautas ofrecidas por la American Statistical Association desde fines del siglo pasado hasta nuestros días. Se trata así de mostrar una visión actualizada de los parámetros que, desde este enfoque, deberían definir la enseñanza de la Estadística en la actualidad.

En segundo lugar se presenta un inventario de recursos útiles para el desarrollo de propuestas docentes alineadas con tales orientaciones y, en general, para la actualización y la innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Estadística. Aunque el foco del trabajo se pone en los cursos de introducción a la Estadística genéricamente considerados, algunas ejemplificaciones se refieren más específicamente al ámbito de las Ciencias Sociales, del Comportamiento y de la Educación. El trabajo se cierra con algunos apuntes adicionales sobre nuevas vías de futuro para la innovación curricular.

Otro de los antecedentes presentado por Vides y Rivera (2015), los cuales muestran en su artículo titulado La ingeniería didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la estadística, el cual presenta el problema del aprendizaje de los conceptos estadísticos. Particularmente se considera en su interpretación y aplicación a

situaciones prácticas; de tal forma, que para abordarlo se propone el diseño y establecimiento de situaciones didácticas entre un grupo de alumnos y un profesor que usa un medio didáctico, incluyendo los problemas, materiales e instrumentos; con el fin específico de ayudarlos a superar las dificultades y logren reconstruir los conceptos de una manera apropiada.

La metodología para apoyo se sustenta en la Ingeniería Didáctica, caracterizada por un esquema basado en las “realizaciones didácticas” en clase, de Brousseau; es decir, sobre la concepción, realización, observación y análisis de secuencias de enseñanza, para el aprendizaje de los conceptos estadísticos por parte de alumnos con dificultades para su interpretación y aplicación a situaciones institucionales. Los resultados que se obtengan en esta investigación corresponderán a modelos desde los cuales se pueda pensar la enseñanza de la Estadística como un proceso centrado en la producción de los

conocimientos estadísticos en el ámbito de las instituciones educativas. Este estudio se dirige a alumnos de Educación Superior del programa de Ingeniería de las instituciones oficiales y se busca desarrollarlo para hacer del proceso enseñanza – aprendizaje de la Estadística más eficaz.

Continuando con el estudio se presentan los supuestos teóricos donde se resaltan las categorías principales relacionadas con el docente universitario, la didáctica, la didáctica de la estadística y la enseñanza de la estadística. En cuanto al docente universitario se destaca que es una figura clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, es necesario resignificar su postura, la cual debe estar enmarcada en un proceso de transformación, es decir no quedar en la reproducción de viejas prácticas educativas inoperantes.

Por tal razón, deben ser capaces de propiciar la innovación y el desarrollo educativo, al mismo tiempo desarrollar trabajo en equipo,

participar consciente y creativamente en el diseño de métodos de aprendizaje con la finalidad de enseñar a aprender, en este sentido, ser un facilitador y mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Cuevas de La Garza (2013) expresa:

Perspectivas alternativas que buscan explicar el contenido y las finalidades del pensamiento de los profesores; acercamientos diferentes que incluyen tanto la investigación sobre el tipo y contenido de los conocimientos que manejan y utilizan los profesores como la reflexión epistemológica de la naturaleza y orientación de ese conocimiento. (p. 73).

Desde esta perspectiva, el docente es un promotor de experiencias educativas, con capacidad para utilizar estrategias y recursos que produzcan que el estudiante desarrolle la creatividad, la

participación activa en el aprendizaje la construcción y transferencia de conocimientos, habilidades y destrezas, para conseguir un aprendizaje significativo.

Continuando con la conceptualización de la didáctica es uno de los elementos principales en las prácticas pedagógicas, generadoras de procesos de enseñanza efectivos. En este sentido, se define la didáctica desde el pensamiento de diferentes autores; para Álvarez (1999) define a la didáctica: “ciencia que estudia como objeto el proceso docente-educativo dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela: la preparación del hombre para la vida, pero de un modo sistémico y eficiente.” (p. 15). Es decir, es la responsabilidad de la escuela hacer acompañamiento a los estudiantes en su proceso de formación el cual debe estar regido por principios que abarquen a la persona como un ser holístico que debe enfrentarse a diferentes situaciones de la vida real, por la vida y para la vida.

Al mismo tiempo Freire (2004) lo corrobora al decir “...enseñar no es transferir conocimientos, contenidos, ni formar es la acción por la cual un sujeto creador da forma, estilo o alma a un cuerpo indeciso y adaptado. No hay docencia sin discencia...” (p.16). A través de las definiciones presentadas se puede decir que la didáctica es la disciplina de la pedagogía encargada de estudiar los métodos, procesos, técnicas y estrategias con el objeto de potenciar la enseñanza en el logro de los aprendizajes más amplios, profundos y significativos.

Se destaca como un factor fundamental en el proceso de aprendizaje, la cual requiere de la presencia de dos sujetos para llevar a cabo el acto didáctico: el docente y los estudiantes; por ende es la herramienta dialógica con la que desempeña su labor dando participación activa a los educandos.

De acuerdo a lo expuesto, es importante destacar que el docente universitario es un guía y orientador en el descubrir y difundir

conocimientos, que permitan el progreso social, cultural, científico y tecnológico, cumplir con el rol de investigador y evaluador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con dominio teórico y práctico de estrategias, técnicas y recursos apropiados para la estimulación de los aprendizajes y del crecimiento afectivo, ético y social de los educandos.

Al tratar investigar sobre la didáctica de la estadística, dentro de la problemática de formación de los docentes se conoce como conocimiento didáctico del contenido o conocimiento profesional. El cambio metodológico en la enseñanza, es paralelo a las posiciones constructivistas sobre el aprendizaje y sobre la construcción del conocimiento. Incluye conocimientos sobre la historia, filosofía y epistemología de la estadística, sus controversias, la forma en que la estadística se aplica y se regula en la práctica, el papel que juegan las disciplinas en las que se aplica la estadística sobre la misma

estadística. La reflexión epistemológica sobre el significado de los conceptos, procedimientos (en general objetos) particulares que se pretende enseñar, es decir, en este caso, la reflexión epistemológica sobre la naturaleza del conocimiento estocástico, su desarrollo y evolución.

Así mismo, existen diversas definiciones de estadística y no se observa un consenso general en torno a una única definición; no obstante, para este estudio se considera de gran utilidad la presentada por Runyon y Haber (1984) quienes afirman que “a la estadística se la considera frecuentemente como una colección de hechos numéricos expresados en términos de proposiciones concisas, y que han sido recopilados mediante varias observaciones, o a partir de otros datos numéricos” (p. 5).

En esta definición subyace la idea de que la estadística es una herramienta que permite recolectar, organizar y analizar los hechos numéricos u observaciones, lo que a su vez posibilita, según los objetivos

del estudio que se esté realizando, establecer conclusiones; mientras que enseñar Estadística implica conocer las nociones básicas de la Didáctica cuya finalidad es la de analizar de manera precisa y de acuerdo con la disciplina, los fenómenos de enseñanza, en lugar de contentarse con explicaciones espontáneas demasiado superficiales, para explicar, comprender y tal vez encontrar la forma de mejorar la enseñanza dentro de los límites permitidos por el sistema. Además debemos recordar los requisitos para que los contenidos sean aprendidos significativamente Ausubel, (2000), entre ellos:

1. Tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales, que el alumno ya posee, así como, actitudes y procedimientos, y cómo van a interactuar con la nueva información proporcionada por los materiales de aprendizaje. No bastando con reproducirla, sino asimilarla

e integrarla a los conocimientos previos, para su comprensión, adquiriendo así, nuevos significados o conceptos.

2. Debe tener una motivación intrínseca, para que aprender y comprender sea una meta satisfactoria en sí misma.
3. Utilización de diversas técnicas para conocer lo que los alumnos ya saben: cuestionarios sobre un tema concreto, planteamientos de situaciones-problema, entrevistas individuales o en grupo
4. Evaluar, al comienzo, en el análisis de los conocimientos previos y, proseguir, durante todo el proceso de aprendizaje, utilizando técnicas indirectas.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, un aprendizaje es significativo no es la “simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el

contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

### **METODOLOGÍA**

La metodología que se aplicó en la investigación es una recopilación de los métodos, técnicas y recursos que se llevaron a cabo para el desarrollo de la misma, este proceso permitió, la consolidación del manejo de la investigación cualitativa, caracterizada por la producción descriptiva, de los diferentes autores que se citaron en el estudio, relacionadas con el docente y la enseñanza de la estadística en la educación universitaria.

Por ello, Sandin (2003) afirma que la investigación cualitativa es una actividad sistemática, orientada a la comprensión de prácticas y escenarios socio-educativos, a la toma de decisiones y también hacia

el descubrimiento y desarrollo de la organización de conocimientos. (p.123). Lo importante es lograr producir nuevos conocimientos en función de una realidad social, por eso se afirma que toda investigación cualitativa es estudiar el fenómeno y su comprensión para tomar nuevas decisiones.

Esta postura proporcionará, la inclinación hacia la recopilación de la información de manera inductiva, pero sobre las bases de una perspectiva holística porque no pierde de vista las interrelaciones que se dan en la vinculación con el fenómeno, por lo que se hace naturalista permitiendo indagar sobre la apreciación de las ideas de los autores trabajados, orientada en la investigación bibliográfica, por la revisión de documentos impresos, de acuerdo a lo expuesto por Alfonso (1999) considera:

El proceso de búsqueda que se realiza en las fuentes impresas con el objeto de recoger la

información en ellas contenida, organizarla sistemáticamente, describirla e interpretarla de acuerdo con procedimientos que garanticen la objetividad y la confiabilidad de sus resultados (p.30).

Es por ello, que se apoyó en el diseño documental, de acuerdo con lo expresado por Pérez (2015) “se caracteriza fundamentalmente porque realiza análisis de fuentes secundarias, es decir, materiales elaborados por otros autores de manera sistemática. Las principales fuentes de información son textos, documentos, tesis, revistas especializadas, entre otros” (p. 26), por lo que, considera que se relacionaron las categorías o constructos teóricos principales, permitiendo extraer sistemática y coherentemente las ideas de los mismos autores.

Tal diseño requirió para su aplicación, de acuerdo con Pérez (ob.cit.) el arqueo bibliográfico, selección y organización de la

información, para lo cual, se empleó como recursos el uso de las fichas de resumen, asimismo se pasó por la exploración de los aportes teóricos establecidos por los autores para la descripción de las categorías, una vez seleccionada la información pertinente, se plasmó de manera organizada; dicho proceso permitió la validez y confiabilidad hermenéutica de lo recopilado. En cuanto a la hermenéutica dice Vargas (2010):

La forma como se trabaja en este método es la siguiente: (a) se cuenta con un texto a interpretar, se lee y se analiza a partir de lo que el texto en sí mismo expresa; pero, (b) tomando en cuenta el contexto en que el escrito ha sido elaborado, y (c) se llega a alguna conclusión. Al final de este proceso se contará con un esquema o mapa que refleja la estructura de las categorías encontradas. Tales categorías permiten, al ponerlas en relación entre sí y éstas con el todo, explicar a profundidad el texto interpretado. Al análisis que se hace repitiendo y

profundizando cada vez más los significados de una realidad a manera de un espiral interpretativo,... lo llaman el “círculo hermenéutico” (p. 28).

Se recopiló la información, se organizó y se procesó leyendo, analizando e interpretando con base a las categorías de análisis principales relacionados con los referentes teóricos epistemológicos, ontológicos y axiológicos de la realidad existente, para lo cual se aplicaron los procesos de la investigación cualitativa, categorización, estructuración, contrastación y teorización. Por consiguiente, se revisó y se interpretó dicha información, tantas veces, fuera necesaria para entender el pensamiento de las ideas del autor citado de forma adecuada, con razonamiento estadístico, a fin de construir el conocimiento vinculados a la enseñanza de la estadística desde la perspectiva constructivista, dando la fiabilidad a la misma.

Es por ello, que se consideraron como unidades de estudio las

bibliografías que permitieron el manejo de las categorías relacionadas con el docente, la enseñanza de la estadística, la educación universitaria, porque llevó al estudio y la nueva construcción epistemológica, ontológica y gnoseológica que mostraron la caracterización del objeto de estudio. Hurtado (2010) plantea que éstas: se refieren al ser o entidad poseedores del evento que se desea estudiar; una unidad de estudio puede ser una persona, un objeto un grupo, una extensión geográfica, una institución, entre otros. En toda investigación es necesario definir la unidad de estudio... Las unidades de estudio se definen de tal modo que a través de ellas se pueda dar respuesta completa y no parcial, a la interrogante de la investigación... (p. 267)

Una vez recabada la información se aplicaron las etapas de procesamiento e interpretación y posterior construcción teórica, de acuerdo con Martínez (2016) señala que éstas la constituyen la

categorización, estructuración, contrastación y teorización. Para el mismo autor citado, la categorización se vincula con “el esfuerzo de «sumergirse» mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada” (p. 170); fue develar en detalle las ideas que conforman el fenómeno estudiado a partir de la disertación dialógica con los teóricos citados. En cuanto a la estructuración representa la diagramación de esa información obtenida; Martínez (ob.cit.) plantea:

La interpretación implica una «fusión de horizontes», una *interacción dialéctica* entre las expectativas del interprete y el significado de un texto o acto humano. ... es seguir el proceso de integración de categorías menores o más específicas en categorías más generales y comprensivas... podría considerarse como una «gran categoría», más amplia, más detallada y más compleja..., debe considerarse como una ayuda inestimable la elaboración frecuente de

diseños gráficos...permite integrar y relacionar muchas cosas y ayudar a captarlas en forma simultánea (p.172).

Así se le dio la validez y fiabilidad de la misma para su aceptación; al respecto Rojas (2010) implica “se incrementa la posibilidad que los hallazgos sean creíbles y..., demostrar la credibilidad de los encuentros sometiéndolos a la aprobación de quienes construyeron las realidades” (p. 165). La veracidad de la información se da en las confluencias de las ideas seleccionadas e interpretadas de las referencias documentales seleccionadas.

La sistematicidad de las ideas refleja la realidad de modo integrado, vinculada en interconexiones donde se ven las relaciones del docente universitario y la enseñanza de la estadística en la educación universitaria, desde la perspectiva de los teóricos, establecidos en los referentes teóricos. A partir de la representación de cada autor se hace

la comparación de las ideas, verificando donde convergen y donde divergen, y en qué medida, con la contrastación.

Para Martínez (ob.cit.) ella “consistirá en relacionar y contrastar nuestros resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial” (p. 172); para eso se utilizó la triangulación de fuentes teóricas. Una vez concluidas con las etapas citadas se dio pie a la teorización, que es para el mismo autor el “proceso que tratará de integrar en un todo coherente y lógico los resultados” (p. 173); fue presentar una postura nueva desde mi postura. Lo que luego, se triangula, para establecer las afinidades o discrepancias de la enseñanza de la estadística y el docente universitario, que llevará a la teorización, luego de comparar, relacionar y analizar, lo que dio pie a señalar los principios emergentes.

Las categorías que surgieron se destacan la enseñanza de la estadística y docencia universitaria,

entre otras implicadas en los procesos cognitivos, interpretadas por la especificidad del concomitamiento estadístico. La fundamentación para construir una contrastación determinada en la enseñanza de la estadística, se nutre sobre fenómenos observados, con representaciones de interpretaciones simbólicas, recurrentes en la necesidad de plantear situaciones de acción, formulación y validación, los elementos tanto epistemológicos se perfilan con tendencia coincidente de los autores Garfield y Ben Zvi (2007) al respecto, tratan de reflexionar y califican como un desafío la tarea de aprender y de enseñar estadística, y dan algunas razones:

En primer lugar, muchas ideas y reglas estadísticas son complejas, difíciles y/o van en contra de lo intuitivo. Es por lo tanto difícil motivar a los estudiantes para que se acoplen a la dura tarea de aprender estadística. En segunda lugar, muchos estudiantes tienen dificultades con las matemáticas subyacentes..., y esto interfiere con el

aprendizaje de conceptos estadísticos relacionados. Una tercera razón es que el contexto en muchos problemas estadísticos puede confundir a los estudiantes, haciéndolos confiar en sus experiencias y a menudo en intuiciones defectuosas para producir una respuesta, en lugar de seleccionar un procedimiento estadístico apropiado y de confiar en evidencia basada en los datos. Finalmente, los estudiantes comparan la estadística con las matemáticas y tienen la expectativa de que hay que enfocarse en números, cálculos, fórmulas y en una sola respuesta correcta. (p.4).

La explícita gnoseología básica para establecer una relación sistémica entre las disciplinas, así como la producción de conocimientos para la comprensión dialógica y reflexiva de las acciones del docente universitario, por lo tanto en la estadística, se hace necesario que exista una sinergia entre la teoría y la práctica, en la enseñanza y aprendizaje basada en consideraciones constructivistas respondiendo a las nuevas

perspectivas planteadas por el quehacer pedagógico y a las transformaciones en las posiciones paradigmáticas, de constantes replanteamientos teóricos, se hace necesaria una intervención ontológica mediante el estudio de las realidades de los estudiantes y docentes universitarios.

### **RESULTADO**

El docente universitario es una figura clave en el proceso socioeducativo, por lo tanto, la universidad debe responsabilizarse de su formación permanente para así garantizar un óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje; al mismo tiempo debe tener carácter pluralista para transmitir su capacidad cognitiva, de una forma coherente, explícita, con afloramiento aplicativo para expandir sus criterios hacia otras disciplinas de los espacios educativos, que requieren de fundamentos amplios en las concepciones descriptivas de los saberes estadísticos.

Las discusiones y reflexiones con los docentes ha permitido generar insumos descriptivos y categorías sobre la concepción e integración que ellos hacen de la didáctica de la estadística en su enseñanza, valorando la experiencia del saber-hacer profesional, y su postura frente a la didáctica. En las descripciones conceptuales expresadas por los docentes, se privilegia la acción práctica relacionada con “el saber hacer”, “lo pragmático”, y con “la búsqueda de la funcionalidad del saber didáctico”.

Cabe destacar que la didáctica de la estadística se puede conceptualizar como una teoría de las prácticas de enseñanza que, a su vez, se reconstruye a la luz de las teorías de la enseñanza y de los valores que deben estar implícitos en ella. Las intervenciones educativas facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje que se logran con un planteamiento de objetivos orientados a una mayor profundidad de los aprendizajes y que favorezcan la

acción de los docentes y la valoración mediante la evaluación.

Al analizar cómo integran los docentes el saber didáctico en la estadística en la enseñanza en instituciones universitarias, se generaron cuatro conceptos, a saber: la didáctica como un instrumento de la enseñanza; la didáctica desde la formación del profesor; la didáctica vista desde las preconcepciones y fundamentos epistemológicos de la enseñanza; la didáctica a partir del contexto institucional donde se gestiona la enseñanza; la didáctica como un instrumento de la enseñanzas refiere a la aplicación de conocimientos técnicos, desvinculada del contexto, intención, sentido y fines de la enseñanza, así como de los principios básicos de la educación; la integración de la didáctica desde la formación del docente.

Aquí se evidencia que existe una vinculación entre el saber didáctico de los profesores, con su formación docente. En este sentido, los docentes, como producto de su práctica, elaboran su propia teoría de

la didáctica. Para ello, recurren a las experiencias vividas en la universidad como estudiante, profesor y por el intercambio con otros colegas, lo que les permite ir construyendo su propia concepción e interpretación de la didáctica.

Desde esta perspectiva, los docentes poseen concepciones acerca de la naturaleza de la didáctica, que no distan de las visiones adquiridas en el contexto social, y que en algunos casos se convierten en visiones deformadas, como uno de los principales obstáculos para la renovación de la enseñanza. Las carencias demostradas por los docentes sobre la didáctica se atribuyen tradicionalmente a su proceso de formación inicial; sin embargo, existen otros factores de carácter social, mental y pedagógico-didáctico que pueden explicar este proceso.

Interpretar la didáctica de la estadística como una teoría de las prácticas de la enseñanza significa abordarla desde el campo epistemológico y práctico, que tome

en cuenta los aportes, procesos de formación del docente y los paradigmas prevaletentes, sean éstos culturales, humanistas, técnicos, sociales o investigativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, C. (1999). **La Escuela en Vida. Didáctica**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonzo, I. (1999). **Técnicas de Investigación Bibliográfica**, (Octava Edición). Venezuela: Contexto Editores.
- Ausubel, D. P. (2000). **Adquisición y Retención del Conocimiento. Una perspectiva Cognoscitiva**. Barcelona: Piados.
- Blanco, A. (2018). **Directrices y Recursos para la Innovación en la Enseñanza de la Estadística en la Universidad: una Revisión Documental**. [Revista en línea]. Artículo de la Revista REDU. Revista de Docencia Universitaria, 16(1), 251-267. Disponible: <https://doi.org/10.4995/redu.2018.9372>. [Consulta, 2019, Junio 18].
- Cuevas de La Garza, M. (2013). **La Docencia Universitaria a través del Conocimiento Profesional Práctico: Pistas para la Formación**. Scielo.

- Freire, P. (2004). **Pedagogía de la Autonomía**. Sao Paulo: Paz e Terra. En <http://www.webdelprofesor.ula.ve/nucleotachira/oscarg/materias/epistemologia/lecturas/freire.pdf> (Recuperado en marzo 13 de 2017).
- Garfield, J. & Ben-Zvi, D. (2007). **How Students Learn Statistics Revisited: A Current Review of Research on Teaching and Learning Statistics**.
- Hurtado, J. (2010). **Metodología de la Investigación. Guía para una Comprensión Holística de la Ciencia**. Quirón Edición. Caracas.
- Martínez, M. (2016). **El Conocimiento y la Ciencia del Siglo XXI y sus Dificultades Estereotípicas**, (Segunda Edición). Venezuela: Trillas
- Moreno, T. (2006). **La Colaboración y la Colegialidad Docente en la Universidad: del Discurso a la Realidad, en Perfiles Educativos**, Vol. XXVIII, No. 112, México, D.F., CESU-UNAM.
- Pérez, A. (2015). **Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación**. 4ta. ed. Venezuela: FEDUPEL.
- Rojas, B. (2010). **Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis**. Caracas: FEDUPEL.
- Runyon, R. P. y Haber, A. (1984). **Estadística para las Ciencias Sociales**. México: Fondo Educativo Interamericano.
- Sandin, E. (2003). **Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones**. España: Mc. Graw Hill.
- Vargas, X. (2010). **Guía ¿Cómo Hacer Investigación Cualitativa?** Unidad Académica de Contexto. ITESO.
- Vides, S y Rivera, J. (2015). **La Ingeniería Didáctica en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Estadística**. [Revista en línea]. Artículo de la Revista de Educación, Omnia, vol. 21, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 96-104. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73743366007> [Consulta, 2018, Diciembre 12].

**SOFTWARE ANÁLISIS DE PRESION PARA LA ENSEÑANZA DE LA CÁTEDRA  
PRUEBA DE POZOS**

---

*Autor: Valdez, Edgar*  
[edgardbarinas@gmail.com](mailto:edgardbarinas@gmail.com)

**PALABRAS CLAVE**

Software, prueba de pozos, enseñanza.

**RESUMEN**

El presente trabajo especial de grado tiene como objetivo proponer un software de análisis de presión mediante el uso de curva tipo orientado a la enseñanza de la cátedra de prueba de pozos, realizado en la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Núcleo Barinas, este se enfocó en una investigación de campo de carácter descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, población de doce(12) profesores y una muestra de doce(12) profesores, donde se utilizó como técnica de análisis de recolección de datos un cuestionario, para la validez la técnica de juicio y experto, y para la fiabilidad por el Alpha de Cronbach dando como resultado 0.76, se determinó la necesidad existente del uso de software técnicos y se concluye el proponer un software de análisis de presión mediante el uso de curva tipo en el proceso de enseñanza, de esta forma se recomienda publicar el estudio realizado con el fin de orientar a aquellos que no han culminado su carrera de pregrado en la universidad, así como dar promoción al desarrollo de trabajos de este tipo para llegar a cubrir las cátedras emblemáticas de la carrera de ingeniería de gas y petróleo.

**PRESSURE ANALYSIS SOFTWARE THROUGH TYPE WELL CURVE FOR THE  
TEACHING WELL TEST ENGINEERING**

---

*Author: Valdez, Edgar*  
[edgardbarinas@gmail.com](mailto:edgardbarinas@gmail.com)

**KEYWORDS**

Software, well test, training, teaching.

**ABSTRACT**

The purpose of this special undergraduate work is to propose a pressure analysis software using the type curve oriented to the teaching of the well test chair, carried out at the National Experimental University of the Armed Forces Núcleo Barinas, this focused on a descriptive field research under the modality of feasible project, population of twelve (12) teachers and a sample of twelve (12) teachers, where a questionnaire was used as a data collection analysis technique, for the validity of the judgment and expert technique, and for the reliability by the Cronbach's Alpha, resulting in 0.76, the existing need for the use of technical software was determined and it is concluded to propose a pressure analysis software using the curve type in the teaching process, in this way it is recommended to publish the study carried out in order to guide Those who have not completed their undergraduate studies at the university, as well as promoting the development of works of this type to reach the emblematic chairs of the oil and gas engineering career.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente a nivel mundial en el sistema educativo se percibe como una necesidad primaria la inserción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), los cuales están orientados a un entorno de aprendizaje interactivo. Por tal motivo, es pieza clave en el desarrollo y fortalecimiento de la educación, definiendo así la innovación el proceso de aprendizaje y enseñanza en las universidades.

El estudio de prueba de pozos es de gran interés en la carrera de Ingeniería de Petróleo y Gas, por lo que su enseñanza debe estar orientada de la mano de los nuevos paradigmas educativos a través de la inclusión de las tecnologías para así adecuarse a la dinámica cambiante. Es de resaltar que uno de los aspectos que más influyen en la educación actual se define a través del uso software especializado. En este sentido, Tedesco (2004) expresa:

“El acceso al conocimiento supone asumir los desafíos que plantean las nuevas tecnologías a las instituciones y a los métodos de enseñanza. La reconversión permanente obligará a las universidades a modificar sus diseños curriculares y a formar más en el dominio de los conocimientos ‘sobre conocimientos’” (p 200)

Tomando en cuenta la cita anterior, es importante resaltar que la reconversión de los métodos de enseñanza debe plantear una constante actualización, y de esta manera estar inmerso en la actualidad tecnológica, como lo es su uso en los centros de enseñanza universitarios, centrándose en la formación tanto de los estudiantes como los profesores, insertándolos así en el uso de software para simular los distintos procesos físico que describen los fenómenos asociados al área de estudio, específicamente en prueba de pozos

Por su lado, en Venezuela la incorporación del uso de

computadoras en el proceso de enseñanza como lo es el proyecto Canaima, permite el innovar y adecuarse al desarrollo de nuevas herramientas, siendo parte formadora del personal en las áreas vitales para el desarrollo del país, para enmarcarse directamente en las nuevas tecnologías informáticas para aprovechar al máximo los beneficios de desarrollo que estas conllevan. Referente a lo mencionado por Navarro (2009) expreso: “la implementación de esta novedosa inclusión al sistema educativo, en la cual los estudiantes disponen de ordenadores con contenidos educativos relacionados al sistema curricular nacional, logrado en revolución conjuntamente con el gobierno de Portugal” (p.102).

Por ello, es imperioso el considerar el desarrollo sustentable de software de alto nivel tecnológico, que este al nivel de las herramientas novedosas actualmente disponible en los estudiantes universitarios, para incorporar de esta forma una gran diversidad de incentivos visuales e

intelectuales que los presentan más atrayentes, y de alguna manera más adictivo. Frente a esta realidad se ha llegado a plantearse las siguientes interrogantes:

¿Porque la necesidad de un software de análisis de pruebas de presión en los docentes de la Unefa Núcleo Barinas?

¿Cuál técnica será factible en el uso del software como herramienta tecnológica para el fortalecimiento de la enseñanza de la cátedra de prueba de pozos?

¿Cómo se podrá elaborar una Propuesta de un software de análisis pruebas de presión orientado a la enseñanza de la cátedra de prueba de pozos?

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

Proponer un software de análisis presión para la enseñanza de la cátedra de prueba de pozos del VI semestre Universidad Nacional

Experimental de las Fuerzas Armada  
Núcleo Barinas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Diagnosticar la necesidad de un software de análisis de presión en los docentes de prueba de pozos de la Unefa Núcleo Barinas.

Determinar la factibilidad técnica del uso del software como herramienta tecnológica para el fortalecimiento de la enseñanza de la cátedra de prueba de pozos.

Diseñar un software de análisis de presión para el fortalecimiento de la enseñanza de la cátedra de prueba de pozos.

### **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación surge con el propósito de elaborar la Propuesta de un software de análisis de presión orientado a la enseñanza de la cátedra de prueba de pozos, debido a la necesidad que presenta la asignatura de ser planteada no solo desde el enfoque de enseñanza tradicional, sino del enfoque

tecnológico que en la actualidad envuelve a los estudiantes, mediante la creación de nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje, para así ofrecer al estudiante mayor interactividad.

### **DESARROLLO**

Para efectos del presente estudio, los antecedentes que se tomaron, definen la exposición de diferentes aspectos planteados por varios autores en relación al objeto de estudio que crean de esta manera conocimientos referentes al desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje.

En relación con la búsqueda de estudios previos relacionados con la problemática planteada, las investigaciones compaginadas al tema en estudio guardan ciertas vinculaciones con el objetivo en estudio. Para determinar tal parecido, los elementos teóricos pueden preceder a los objetivos, ya que la documentación previa es una de las primeras actividades que debe realizar el investigador, lo que permitirá precisar y delimitar el objeto

de estudio. Arias (2006) define los antecedentes de la investigación como “estudios previos relacionados con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan vinculación con el objetivo de estudio” (p.42).

Es por ello, que esto se aplica a los estudios previos que tienen afinidad con el tema a desarrollar como las pruebas, las características y las líneas de investigaciones, es de gran notoriedad contar con los antecedentes de trabajos realizados, para así tener referencias del mejoramiento del tema a desarrollar, como también la ubicación de evidencias de expertos del tema el cual vamos a desarrollar.

En tal sentido, son estudios previos relacionados con el problema a investigar. En este caso, fue ejecutada una detallada revisión de estudios anteriores dirigidos a la búsqueda de otros similares y referidos a propuesta de software orientados a la enseñanza de prueba de pozos, por ser un proyecto factible, se limita a estudios de su

misma índole, por lo que se avoca a investigaciones que se acercan al objetivo, en virtud de los cuales se destacan por sus estudios realizados referentes al tema son:

Pérez (2015) realizó una investigación sobre la “utilización de la tecnología informática e internet en los procesos de aprendizaje y enseñanza” (p. 62), la cual planteó como objetivo analizar el uso que hacen los estudiantes de las menciones de Mantenimiento Mecánico e informática de la U.E.N “Inspector Ender Alexis Bermudes” municipio Barinas del estado Barinas. Este trabajo estuvo enmarcado bajo la modalidad de investigación de campo de carácter descriptivo, con una muestra de sesenta y tres (63) estudiantes y seis (6) docentes especialistas en el área de informática, aplicando dos cuestionarios policotómicos, en el cual se concluye que es evidente que los estudiantes se mantienen activos pero con tendencias a distraerse visitando otras páginas no relacionadas al material de clase.

De este modo, Pérez propone que el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, sirviendo de base para plantear la incorporación de un software de análisis de presión para ayudar en el proceso de enseñanza de la cátedra de prueba de pozos en la carrera de Ingeniería de Gas y Petróleo en la UNEFA Barinas, para dar así inicio a la inclusión de nuevas tecnologías en esta casa de estudio universitario en lo que a uso de programas especializados.

Para el abordaje de esta investigación es necesario definir algunos términos que permiten explicar el objeto de estudio, es por ello que se abordan las siguientes temáticas:

### **DESARROLLO DE SOFTWARE**

Desarrollo de Software es la realización sistemática de las actividades de planeación, diseño, codificación, pruebas, lanzamiento de productos de software nuevos cumpliendo con los requisitos

especificados y con las normativas de seguridad de información. (Guerrero, 2011).

Resulta claro, que el planteamiento y ejecución de manera sistematizada de un conjunto de operaciones en este caso matemáticas asociados a un fenómeno físico de manera lógica, permite la codificación y compilación de software que tenga los requisitos mínimos para llevar a cabo la tarea planteada.

### **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)**

Una de las principales preocupaciones de todos los sistemas educativos es incorporar a la práctica docente los nuevos medios tecnológicos. Dicha incorporación adquiere características particulares en el caso de los medios didácticos basados en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, al considerar sus posibilidades para llegar a ser una

herramienta de pensamiento de inestimable valor para el aprendizaje

Cabe destacar, que lo importante no es únicamente adquirir el conocimiento y saber aplicarlo, sino también desarrollar otras habilidades para poder adecuarse a la forma de trabajar, en un mundo que cambia en función de las TIC. Es por ello que las instituciones educativas han tenido la necesidad de avanzar, adaptarse a las circunstancias, aplicar modelos, técnicas y metodologías innovadoras.

### **TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

El avance de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), y los nuevos desafíos educativos ponen en el centro de la escena la inclusión de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Actualmente se plantea que la formación educativa no finaliza con obtener un título universitario sino que se trata de una formación y actualización continua exigida por el mercado laboral cada vez más exigente y demandante.

Para el desarrollo de la investigación es necesario apegarse a las normativas jurídicas que puedan servir de testimonio para certificar su validez legal.

### ***Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)***

Son de recalcar, los artículos 108 y 110, los cuales establecen que el Estado Venezolano es responsable de garantizar servicios de informática y que los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías y sus innovaciones, por ser instrumento fundamental para el desarrollo económico, social y político del país; así como para la Seguridad y Soberanía Nacional.

En lo esencial, el estado Venezolano tiene la responsabilidad de brindar los servicios de informática y la aplicación de las tecnologías, ya que estos representan la esencia para el desarrollo de la nación garantizando así de esta manera ir elaborando de manera progresiva

nuevas herramientas que permitan lograr independencia tecnológica.

cumplimiento a esta garantía”.

**Artículo 110:**

“El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar

Al respecto, el estado venezolano debe garantizar los recursos indispensables para reconocer el interés por el desarrollo de innovaciones tecnológicas parte fundamental para el desarrollo de la nación, fomentando un sistema nacional de ciencia y tecnología, siendo rector del cumplimiento de los principios éticos, sociales y legales que conllevan los mismos.

El presente trabajo de investigación titulado “Software de análisis de presión para la enseñanza de la cátedra de prueba de pozos”, de acuerdo los objetivos propuestos y el tipo de actividades para efectuarlo se enmarcara dentro de la investigación cuantitativa en la modalidad de proyecto, específicamente circunscritos en la categoría de proyecto factible, el cual está definido conforme al manual de trabajo de grado de maestrías y tesis doctorales de Universidad

Pedagógica Experimentas Libertador (UPEL) como sigue:

“El proyecto factible consiste en la elaboración de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe de tener apoyo, bien sea en una investigación de campo o una investigación tipo documental, y puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos y procesos”. (Capítulo 2, artículo 15)

De allí pues que, el trabajo de investigación es un proyecto factible ya que plantea un posible proyecto como parte de la solución de una problemática que presenta la Unefa específicamente en el área de Ingeniería de gas, como lo es la ausencia de software técnicos que puedan emplearse en el proceso de enseñanza.

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación lo constituye el plan, la organización, el control y el seguimiento de toda la estructura que forma parte de la investigación, con la finalidad de plantear respuestas significativas interrogantes de investigación formuladas en el planteamiento del problema presentado.

Según Hurtado de Barrera (2006),

“El diseño de la investigación se define con base en el procedimiento. Se refiere a donde y cuando se recopila la información, así como la amplitud de la información a recopilar, de modo que se pueda dar respuesta a la pregunta de investigación de la forma más idónea posible”. (p.143).

En este contexto, se puede interpretar que el diseño de una investigación busca ofrecer una manera clara la respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación. En tal sentido, el

diseño de la presente investigación es considerado como un proyecto factible, porque se aplicara el instrumento de recolección de datos de forma directa en los ingenieros de petróleo y gas.

Por esta razón, se puede decir que una investigación de campo trata de describir, analizar e interpretar un problema de la realidad donde se pretende encontrar las causas y efectos del mismo. Balestrini (2006), al respecto considera que “el diseño campo permite establecer una interacción entre los objetivos y la realidad de la situación de campo; observar y recolectar los datos directamente de la realidad” (p.132). En decir se realiza la interacción directa de los objetivos con las variables de estudio sin modificar la problemática.

### **FASE DE LA INVESTIGACIÓN**

Acorde la naturaleza de la investigación de proyecto factible, esta se desarrolló en atención a la metodología planteada por Alvares

(2000), quien propone el siguiente esquema general (p.53).

**Fase I: Diagnostica:** Esta fase comprende el demostrar la existencia de la necesidad de la propuesta a través del diagnóstico. A sí mismo, se refiere a la parte descriptiva del proceso de la investigación, la cual Permitirá conocer la situación actual en cuanto a la necesidad de proponer nuevos instrumentos educativos a ser integrados por ejemplo a través del uso las tabletas Canaima entregados por el Gobierno Nacional a los estudiantes universitarios a nivel nacional, en el caso de la Unefa Barinas al estudiantado de ingeniería de petróleo y de gas específicamente en la cátedra de prueba de pozos.

**Fase II: Factibilidad:** Plantea la posibilidad de desarrollar o aplicar las estrategias, tomando en consideración los elementos involucrados en la investigación, como lo son el estudio del mercado, los beneficios, el estudio técnico económico y los beneficiarios. La presente investigación fue factible desde el punto de vista académico y

pedagógico, dada por el cumplimiento de los objetivos propuestos.

***Fase III Diseño de la propuesta:***

Finalizado el diagnóstico de necesidades y la factibilidad, se procederá a abordar las necesidades que se detectaron en el diagnóstico, la misma comprende la propuesta estructurada de la siguiente manera: Presentación, justificación, fundamentación, factibilidad y estructura del software.

### **ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación será desplegada en la instalación de la Universidad Nacional experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA-Barinas), específicamente en las carreras de ingeniería de petróleo y gas.

### **POBLACIÓN**

Según Balestrini (2002), población se refiere a cualquier conjunto de elementos de los cuales se puede indagar y conocer sus características o una de ellas y para el cual serán válidas las condiciones

obtenidas en la investigación (p. 52). Para efectos de la investigación la población está conformada por diez (10) profesores de la carrera de ingeniería de petróleo y gas de la Universidad Nacional Experimental de La Fuerza Armada del Municipio Barinas del Estado Barinas.

### **MUESTRA**

Según Gabaldon (2005), la muestra estadística es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. La muestra es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población. Al respecto se obtuvo la muestra de diez (10) profesores de la carrera de Ingeniería de Petróleo y Gas de la UNEFA Barinas, todos ellos dispuestos voluntariamente a dar respuesta a las interrogantes del cuestionario.

La muestra correspondiente es de tipo censal; al respecto Hurtado

(1998) citado por Cedeño (2006) señala que esta muestra “Se refiere cuando se considera toda la población” (p.36)

### **TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Las técnicas de recolección de datos según Chávez “se refiere al proceso de obtención de información empírica que permita la medición de las variables en las unidades de análisis, a fin de obtener los datos necesarios para el estudio del problema o aspecto de la realidad social motivo de investigación.” (p.6), como se puede inferir, la recolección de datos para la presente investigación se empleara la encuesta por considerarse la más apropiado. En tal sentido, los medios aplicados (instrumentos) permiten obtener información necesaria de la población objeto de investigación.

Al respecto, Balestrini (2003) expresa que el instrumento “es un medio de comunicación escrito y básico entre el encuestador y el encuestado a través de una serie de

preguntas previamente preparadas en forma cuidadosa, susceptibles de analizarse en relación con el problema estudiado” (p.155). De esta manera, el instrumento estará compuesto de veinte (20) ítems, diseñado con preguntas policotómicas estructurado de la siguiente forma: la presentación donde se menciona el objetivo de la investigación y las instrucciones a seguir, orientadas a la forma de responder cada uno de los ítems formulados en función a la Operacionalización de las variables del estudio y la formulación de una serie de enunciados asociados a las características del entorno.

El fin propio de la encuesta es recopilar la información requerida en el estudio, en relación a la la necesidad de la incorporación de un software de análisis de presión en el fortalecimiento de la enseñanza de la cátedra de prueba de pozos, de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada del Municipio Barinas del Estado Barinas.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

Según Sierra B (1999), la clasificación, la clasificación comprende dos operaciones que son esenciales, la codificación y las tabulaciones. La codificación se encuentra relacionada con procesos técnicos y la tabulación consiste en asignar a las categorías, que comprende el cuestionario indicaciones numéricas o signos correlativos que faciliten la agrupación de los datos para un posterior análisis.

Es por esto que una vez aplicado el instrumento, se procedió a determinar las frecuencias y porcentajes, en cada uno de los ítems, los cuales fueron planteados a través de gráficos con la ayuda del uso de la herramienta de ofimática EXCEL 2010, para así de esta manera poder interpretar los resultados, haciendo uso de análisis descriptivo, esto debido al uso de la interpretación porcentual parte integral de la estadística descriptiva.

Luego de aplicado el instrumento, se procedió a realizar una tabulación de la información recopilada, tomando en consideración las respuestas emitidas por los docentes. Este procesamiento de la información se realizó de manera manual, estableciendo el porcentaje para cada ítem, permitiendo verificar las múltiples opciones de los individuos objeto de estudio.

## **FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA**

Para la UPEL (2006), “la fase de elaboración de la propuesta se refiere a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos con el propósito de solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p.16). Referente a la presente investigación se propone un Software de análisis de presión para la enseñanza de la cátedra de prueba de pozos del VIII semestre Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armada Núcleo Barinas.

## **JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La tendencia a la incorporación de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el sector educativo está generando cambios rotundos en la forma de administrar la enseñanza en los diferentes recintos universitarios. Actualmente existe una gran variedad de herramientas tecnológicas que están abriendo las posibilidades de nuevos escenarios para la enseñanza con mayores índices de interacción que permiten la confiabilidad de los conocimientos impartidos por los profesores.

Es por eso, que la presente investigación se enfoca en una propuesta de un software de análisis de presión para la enseñanza de la cátedra de prueba de pozos del VIII semestre Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armada Núcleo Barinas. Es importante señalar que, esta propuesta requiere de análisis e investigación en cuanto a su diseño con el fin de corregir posibles fallas que puedan presentarse en el producto final.

## **DIAGNÓSTICO Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Hoy en día, el empleo de las tecnologías de la información y comunicación demanda una preparación constante y permanente en los profesores que les permita alcanzar un dominio en el uso de las diferentes aplicaciones para la preparación de materiales educativos orientado a fortalecer la enseñanza para así ofrecer una educación de calidad y acorde con las innovaciones que se están presentando en la sociedad contemporánea.

Por lo anterior expuesto, es pertinente e indispensable la creación de espacios (virtuales) de adiestramiento donde el docente se compenetre y fortalezca con esta forma de trabajo, la cual puede incorporar progresivamente al proceso instruccional de manera consciente e intencionada en función de solventar las necesidades individuales y colectivas de los educandos.

En base a lo antes expuesto, se desprende la idea de proponer el Software de análisis de presión para la enseñanza de la cátedra de prueba de pozos del VIII semestre Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armada Núcleo Barinas

### **FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta se enfoca en el diseño de un prototipo de Software de análisis de presión para la enseñanza de la cátedra de prueba de pozos, que permita a los profesores manejar estas herramientas especializadas con un alto valor técnico y educativo, desde una forma más abierta, haciendo uso de herramientas tecnológicas.

#### **Primer Paso (Análisis del Problema)**

El comprender los fenómenos físicos y plantearle solución a través del uso el uso de curvas tipo, el cual se plantea a continuación:

#### **Fase I: Construcción de la Curva y su Derivada**

Para la construcción de la curva se debe poseer los datos de presión y tiempo. Una vez obtenida la data de presión en función del tiempo se debe determinar los siguientes parámetros que serán utilizados para la construcción de la curva y su derivada. Para la construcción de la curva se debe graficar en hoja log-log  $\Delta P$  Vs.  $\Delta t$  y para la construcción de la derivada se debe graficar  $\Delta P'$  Vs.  $\Delta t$ .

$$\Delta P = P_{wf} - P_{ws}\Delta P'$$

$$= \frac{(\Delta P_1 - \Delta P_2)}{[\ln((\Delta t + tp)/\Delta t))_1 - \ln((\Delta t + tp)/\Delta t))_2]}$$

#### **Fase II: Encontrar el punto de ajuste (match point)**

Después de haber construido la curva y su derivada, se procede a superponer las mismas sobre la familia de curvas tipo y sus respectivas derivadas, con la

FINALIDAD de obtener el punto de ajuste, mediante el cual se determinara el valor de  $PD/\Delta P$  y  $\Delta t/TD/CD$  necesarios para el cálculo de la conductividad, la constante de almacenamiento y el daño.

### Fase III: cálculo de kh C, CD y S

Después de haberse realizado el cotejo y haber conseguido los valores del punto de ajuste tales como  $PD/\Delta P$  y  $\Delta t/TD/CD$  se procede a sustituir estos valores en las ecuaciones siguientes para determinar los parámetros: Kh, C, CD y S.

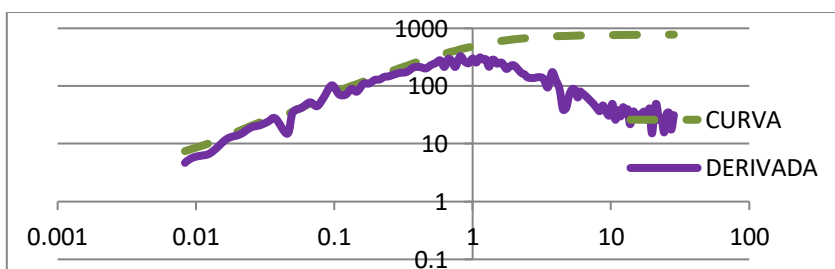
### Segundo Paso (Diseño del Algoritmo)

Acorde a las estrategias de sistemas tomadas para el diseño del

algoritmo, se utiliza el diagrama de flujo en formato vertical, en donde se plantearan los pasos necesarios a ser tomados en cuenta desde la toma de datos hasta el análisis.

### Tercer Paso (Codificación)

Esta etapa contempla el diseño de la interfaz con el usuario, a través del cual este tendrá acceso al software, este se desarrolló en html 5 para desarrollar vistas agradables y de manera amigable, con la finalidad de facilitarle al usuario el uso de la misma, permitiendo interacción rápida y eficaz a la hora de introducir dato necesarios, para ejecutar el desarrollo de los cálculos, y visualizar los resultados.



**Fuente:** Valdez (2016)

#### **Cuarto paso (Depuración o Compilación)**

La depuración del código y de las formulas empleadas se realizó continuamente a medida que se desarrollaba la herramienta para de esta manera hacer más fácil la detección de problemas lógicos. Observando las fallas y haciendo las respectivas correcciones. Observándose como error tipo división por cero y el paseo de ecuaciones complejas de flujo para condiciones estabilizadas y su evaluación va a depender de parámetros tanto petrofísicos, del fluido y de la geometría de flujo.

#### **Quinto Paso (Documentación)**

La documentación se fue recopilando, analizando y transcribiendo antes, durante y después de finalizado el desarrollo de la herramienta, de manera que sirve tanto de sustento técnico-teórico como guía de ayuda para los usuarios finales, que son los estudiantes del VI semestre de

ingeniería de petróleo y gas de la U.N.E.F.A. además la documentación se basa en estudios ya ejecutados que promueven información clara y precisa del trabajo de investigación a desarrollar

#### **FACTIBILIDAD**

Para la construcción del software es necesario tomar en cuenta los recursos económicos del costo total para la fabricación del mismo, el sistema emplea materiales simples de adquirir que reducen el costo significativamente, uno de los implementos más caros es la laptop el cual no es impedimento ya que el gobierno ha entregado canaimas a nivel nacional.

#### **CONCLUSIONES**

La introducción de las TIC en los sistemas educativo, abre un abanico de posibilidades para el desarrollo del currículo, pero también implica dificultades que puede pasarse por alto o desafíos que se enfrenten sin

las debidas herramientas. Entre ellos tenemos: el conocimiento del medio y el cómo incorporarlo coherentemente en los procesos de enseñanza-aprendizaje; cuál debe ser el rol del docente y cuáles estrategias pedagógicas implementar en la selección de contenidos o herramientas ofimáticas en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

En este sentido, se destaca que, durante el estudio realizado, se verifico la necesidad de contar con un software de análisis de presión que pueda ser usado por los docentes de prueba de pozos de la Unefa Núcleo Barinas, ya que actualmente no se cuentan con este debido a los altos costos económicos de los software comerciales, disponibles en el mercado tecnológico. Los encuestados consideran que existe un vacío en el uso de recursos tecnológicos importantes para la mejora del proceso de enseñanza.

Los resultados del presente estudio, evidencian la factibilidad técnica del uso del software como

herramienta, ya que se cuenta con la disposición de los profesores a usar el mismo, la información técnica – científica está a disposición siendo esta la base del conocimiento para partir en el desarrollo, y las herramientas tecnológicas como lo son la gran variedad de plataformas de desarrollo de software de libre acceso y distribución lo que baja los costos de desarrollo.

### **RECOMENDACIONES**

El uso del software de análisis de presión puede formar parte de las clases, o bien puede ser parte de actividades de reforzamiento. Se recomienda diseñar guías instruccionales que le permitan al estudiante tener un uso orientado del software.

El docente debe observar en todo momento el uso del software, para incidir en los aspectos más significativos, para así ir optimizando el proceso de enseñanza para lograr situaciones que conlleven a un aprendizaje significativo.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Arroy, C (2015), **Videojuego como herramienta para motivar la enseñanza y aprendizaje de la higiene y seguridad industrial**
- , D., Ayoub, J.A., Pirard, Y.M. (1989). **Use of Pressure Derivative in Well Test Interpretation.** JPT. SPE. Richardson, E.U.A. 293 – 302 p.
- Montilla, A (2015). **Estrategias instruccionales para el uso de las TICS en las competencias pedagógicas de los docentes en la carrera de Licenciatura en**
- Bourdet, D., y otros. (1983). **A new set of Type Curves simplifies well test analysis.** World Oil. Houston. E.U.A
- Bourdet
- Educación Mención Matemática de la UNELLEZ Barinas**
- Páez, C (2013). **Diseño instruccional de estrategias pedagógicas para estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad de Oriente Núcleo Bolívar**

## **GARANTÍAS EN LA SUSTENTABILIDAD PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA**

---

**Autor: Carlos Romero**  
[romeronieves830@gmail.com](mailto:romeronieves830@gmail.com)

### **PALABRAS CLAVES**

Garantías, sustentabilidad, desarrollo agrícola

### **RESUMEN**

En relación con las consideraciones del estudio el cual tuvo como finalidad analizar las garantías en la sustentabilidad para el desarrollo agrícola, fue necesario para ello trabajar bajo una metodología de tipo de investigación enfocado en una exploración documental, la cual se efectuó bajo la recolección de fuentes bibliográficas y hemerográficas; así como también, partió de la recaudación de material relacionado con los basamentos teóricos. Por ello, se dio en los siguientes pasos; Primera etapa: elección del tema, Segunda etapa: búsqueda y selección de las fuentes y Tercera etapa: elaboración de fichas bibliográficas y hemerográficas; en cuanto a los procedimientos y la información estuvieron enfocados en el orden general relacionada con el desarrollo de la actividad investigativa. Para concluir, se plantea que la actividad agrícola sustentable debe estar basada en una simbiosis entre el hombre y la naturaleza; puesto que los sistemas de producción buscan abastecer adecuadamente de alimentos a la población, en casos ocasionando aspectos negativos por el uso inadecuado de productos y medios que son contaminantes como degradantes; por ello se quiere establecer parámetros ecológicos para preservar el potencial de los recursos naturales y la vida en el planeta.

## **GUARANTEES ON SUSTAINABILITY FOR AGRICULTURAL DEVELOPMENT**

---

**Author: Carlos Romero**  
[romeronieves830@gmail.com](mailto:romeronieves830@gmail.com)

### **KEYWORDS**

Guarantees, sustainability, agricultural development.

### **ABSTRACT**

In relation to the considerations of the study, which aimed to analyze the guarantees in sustainability for agricultural development, it was necessary to work under a research type methodology focused on a documentary exploration, which was carried out under the collection of sources bibliographic and hemographic; as well as, it started from the collection of material related to the theoretical bases. Therefore, it was taken in the following steps; First stage: choice of the topic, Second stage: search and selection of sources and Third stage: elaboration of bibliographic and hemographic records; As for the procedures and information, they were focused on the general order related to the development of the research activity. To conclude, it is stated that sustainable agricultural activity must be based on a symbiosis between man and nature; since the production systems seek to adequately supply food to the population, in cases causing negative aspects due to the inappropriate use of products and media that are polluting as degrading; Therefore, we want to establish ecological parameters to preserve the potential of natural resources and life on the planet.

## INTRODUCCIÓN

Desde el mismo inicio de la vida en el planeta ha existido una simbiosis entre los seres, como una manera de sobrellevar la estadía en el mismo; sin embargo, ese intercambio se fue desarrollando de una forma negativa para la naturaleza, aunque ella provee los recursos para la subsistencia de la vida en la tierra; tanto que se ha tenido que crear mecanismos para evitar los delitos ambientales que puedan suceder en cualquier parte del globo terrestre. A nivel del mundo, sobre todo en Latinoamérica según Casanova (2010), señala los siguientes términos:

Existen normas para determinar y reconocer, formal y expresamente la presencia de los Derechos Fundamentales o Derechos Humanos, actualizando su reconocimiento de acuerdo con el desarrollo histórico/político/social del Estado y de las sociedades democráticas. De igual manera, deben establecer los sistemas de garantías que determinen su

materialización real, para que los Derechos Humanos no se limiten a ser meras fórmulas simbólicas de Derechos no exigibles (p. 54)

Es por eso, se considera que los derechos sobre la necesidad de tener una calidad de vida esa una responsabilidad del Estado; por tal razón, se ha transformado en sistemas para apoyar a la sociedad y su orientación hacia el cambio ambiental y la sustentabilidad de la población; donde se plantea la necesidad de la evolución de los procesos de cambio requeridos, en especial los relacionados con la subsistencia del hombre, tal como la producción, quien ha marcado la proyección hacia un mundo de respeto por la productividad que requiere cualquier nación y de esta forma hacerse autosuficiente a través del desarrollo de la agricultura sin afectar las condiciones ambientales.

Ante lo comentado, se encuentra que existen una serie de elementos irregulares en el ambiente provocado por la injerencia del hombre; siendo motivo en el ámbito

mundial, para discutir y aprobar leyes, convocan congresos, jornadas de prevención, rescate, protección, resguardo de los recursos naturales y otros; sin embargo, estas no han sido suficiente, causado por la forma tradicionalista que se maneja el concepto de ambiente; es por ello que, dicha situación conlleva a implementar la educación ambiental, como una manera de lograr un cambio hacia una conducta positiva.

En cuanto a lo descrito, se conoce que a nivel nacional se ha tomado conciencia de las limitaciones naturales que tiene el desarrollo y crecimiento de la humanidad, adoptando medidas en primer lugar van desde el orden educativo y productivo para reencauzar la concepción de progreso de la sociedad; la cual debe estar administrada con basamentos propios a los cambios requeridos, también se involucren los valores hacia la preservación del ambiente que viene siendo la protección de sus propios cimientos.

En atención a las dificultades que produce la contaminación y

destrucción de los recursos naturales un problema que no reconoce fronteras entre países, más cuando aún existen las herramientas de control jurídico, se evidencia las decadencias de forma acelerada; motivado a estos hechos se han creado distintas corrientes ideológicas para intentar superarlo, algunas de ellas son las llamadas “deep ecology” (ecología profunda). De acuerdo al criterio Zeledón (2011), da a conocer:

Son ideas extremistas que igualan al hombre con la naturaleza, cuestión que no puede ser aceptada por desvalorar la dignidad humana, otras buscan eliminar a gran número de hombres por ser la causa del problema de contaminación y dentro de las más sensatas encontramos reorientar o ecologizar la economía (p. 12).

Lo señalado por el autor, es quizás parte de la realidad que se presenta en la actualidad; a pesar de ello se deben evitar los extremos y conflictos por el pensamiento de cada

persona; pero si enfocar hacia la preservación partiendo de un respeto mutuo; así como a todos los involucrados en los espacios que abarcan lo largo y ancho del país.

Entre otras consideraciones se encuentra, la Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD), fue creada en el año 1983, por la Organización de las Naciones Unidas y durante el año 1987, presentó el Informe Bruntland (1987), en este, se utilizó por primera vez el término desarrollo sostenible, definido como aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones, el cual tiene claro:

Límites – no límites absolutos, pero si limitaciones impuestas por el estado actual de la tecnología y de la organización social, en lo referente a los recursos ambientales, y por la capacidad de la biosfera para absorber los efectos de la actividad humana, es decir, parte de la estrategia del desarrollo sustentable, promoviendo la armonía

entre los seres humanos y entre la humanidad y la naturaleza (p. 2).

Sin embargo, a pesar de los diferentes aportes que establecen los organismos internacionales, nacionales y los lineamientos bien sean de orden educativo, social, productivos, entre otros, se ha evidenciado que aún se están aplicando actividades contradictorias a la esencia de ellos, lo que lleva a una degradación del ambiente a partir de la actividad agrícola, por las necesidades de proveer la subsistencia a la población aun a costa del deterioro de muchos sistemas desarrollados en la naturaleza.

Por otra parte, la seguridad alimentaria de la población, es entendida en el artículo 305 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), “como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a estos, por parte del público consumidor”, es decir deberá

alcanzarse, desarrollando y privilegiando la producción agraria interna, entendiéndose como tal, la proveniente de las actividades agrícolas, pecuarias, forestales, pesqueras o acuícola. Entonces, de acuerdo a lo establecido en la carta magna; y apoyando la idea de Mendieta (2010), cuando señala:

El Estado, propone el modelo de desarrollo endógeno, el cual tiene como objetivos fundamentales, la superación de la exclusión social, inequidad y pobreza, a fin de garantizar la seguridad alimentaria. Para ello, inició el estudio de ciertos aspectos ambientales como: El uso de compuestos orgánicos, la lombricultura, biofertilizantes y bioplaguicidas; a la vez, de experimentar con la combinación de ganadería, agricultura y bosque (agroforestería), y el uso de la rotación de cultivos: caña de azúcar, caraota; también, el uso de fuentes alternas de energía, vale mencionar: energía eólica (molinos de viento), paneles solares, entre otros (p. 6)

De acuerdo a estos parámetros antes mencionado, la búsqueda de la vida digna supone que existe un conjunto de necesidades básicas que necesitan estar atendidas en el proceso de inclusión de todos en ese quehacer social, natural y la construcción de una identidad colectiva que apunte una ética fundamentada sobre los valores identificados por la propia sociedad como buenos, en especial aquellos que están referidos a proveer la alimentación, siendo el estado el ente rector para tales acciones que vayan en beneficio de todo el colectivo.

Entrando al tema de interés, se visualizan las causas que se han dado a partir de analizar las garantías en la sustentabilidad para el desarrollo agrícola; puesto que enfrenta el país grandes inconvenientes para hacer que se cumpla a cabalidad la responsabilidad de producir, pero también cuidar el ambiente, como es el caso de los factores para el empleo de agroquímicos que se está utilizando y han sido desincorporados

del mercado mundial por los efectos tóxicos que ellos generan (en especial a las generaciones de relevo), deficiente aplicación de las políticas agrarias que hasta ahora quedan simplemente en documentos escritos, deterioro de diferentes espacios; así como también la expropiación de tierras que fueron productivas, encontrándose ahora en estado de abandono, entre otras.

Si bien, se encuentra las causas antes mencionadas, esto genera un sinnúmero de consecuencias; dentro de las cuales se puede mencionar el deficiente criterio de sustentabilidad, en virtud que este concepto implica simbiosis para el bien común bajo prácticas acordes a la conservación de la naturaleza; por otra parte, también se encuentra que es escaso el apoyo o ayuda técnica que se le presta al productor, aun cuando existen organismos e instituciones que tienen la responsabilidad y obligación de cubrir dichas expectativa, transformándose todo en trabas burocráticas.

En consecuencia, el deterioro trae consigo una cantidad de problemas entre los mencionados se encuentran: daños en general al ambiente (agua, flora, fauna, aire, suelos, entre otros), en tal sentido se quiere a través de las diversos mecanismos tener un compromiso ciudadano que coadyuve a la protección del ambiente, con el firme propósito de optimizarlo; lo cual pueda lograrse a través de los productores que alcancen las metas de este milenio en cuanto a cubrir las expectativas de alimentación necesarias en la actualidad para las futuras generaciones autoabastecerse.

De acuerdo a lo planteado se generan las siguientes preguntas relacionadas con el tópico ¿Cuáles son los aportes logrados en la sustentabilidad agrícola? y ¿cómo caracterizar la sustentabilidad agrícola? De igual forma, se presenta como objetivo general: Analizar las garantías en la sustentabilidad para el desarrollo agrícola; así como también entre los objetivos específicos se

destacan: Describir los aportes logrados en la sustentabilidad agrícola y Caracterizar la Sustentabilidad agrícola.

### MARCO TEÓRICO

El marco teórico se utiliza para denominar las opciones apriorísticas, es decir, de la teoría desde la cual se interpreta la realidad de estudio y sirven de base al estudio que se realiza, por lo cual se recogen aspectos relacionados con él. **Se caracteriza por** tener un lenguaje teórico donde se define la disciplina a la cual pertenece el campo de estudio escogido, el o los conceptos relevantes y el fenómeno que se quiere profundizar o estudiar.

Para Ander-Egg (2004), dice que en el marco teórico o referencial:

Se expresan las proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, los supuestos, categorías y conceptos que han de servir de referencia para ordenar la masa de los hechos concernientes al problema o problemas que son

motivo de estudio e investigación (p. 23).

El cuerpo teórico ayuda a ampliar directamente a partir de una teoría. Para esta tarea se debe haber realizado la revisión de la literatura existente sobre el tema de investigación analizar las garantías en la sustentabilidad para el desarrollo agrícola; pero con la sola consulta de las referencias existentes no se elabora un marco teórico: éste podría llegar a ser una mezcla de diferentes perspectivas teóricas, tal como se realiza en el estudio y se da inicio con los antecedente de la investigación.

En relación con el estudio de Rosario y Taylhardat (2015), el cual denominaron “Patios productivos modelo sustentable de seguridad agroalimentaria en las comunidades urbanas y suburbanas del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes”. La presente investigación tiene como objetivo potenciar la producción de hortalizas en los patios productivos o unidades de producción agrícola de las comunidades urbanas

y suburbanas del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, mediante el diseño de un modelo agroecológico sustentable, para mejorar la economía familiar y la calidad de vida de los habitantes de estas comunidades.

De acuerdo a ello, este modelo se fundamenta en el aumento de las labores agrícolas, involucrando la diversidad vegetal y las prácticas agroecológicas, siendo las comunidades las principales protagonistas invitadas a interactuar y participar activamente en el desarrollo de esta tecnología de bajo costo y mínimo impacto ambiental. Este modelo combina el conocimiento campesino tradicional, con los sistemas agrícolas actuales, beneficiando la economía de las familias y del ambiente, es decir v a través de una contribución beneficiosa.

Se aplicó un diseño evaluativo de campo, donde no se plantea hipótesis como tal, pero se define claramente la variable real a medir que es la sustentabilidad del nuevo modelo planteado en la producción

organopónica intensiva y sustentable de hortalizas. La investigación fue realizada en tres fases, con el fin de cumplir con los objetivos específicos planteados de la siguiente manera:

El estudio, dentro de las consideraciones expuestas en las conclusiones, se tiene que la ejecución del modelo propuesto contribuyó a mejorar la calidad de vida de las comunidades urbanas y suburbanas del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, garantizando la seguridad y soberanía alimentaria; así como un trabajo adecuado en la práctica de protección y resguardo con el ambiente, como una forma de evitar su deterioro; entonces de allí se puede decir que existe una protección ambiental cónsona con la realidad que se quiere.

La investigación se relaciona con el realizado, en virtud que se quiere visualizar el apoyo al preservar el ambiente, para desarrollar herramientas agroecológicas, basadas en el establecimiento de unidades organopónicas intensivas, en los patios productivos para

contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria de las unidades familiares de las comunidades de las zonas urbanas; así como las suburbanas, potenciando la producción, tal como se aspira lograr en la investigación donde se quiso conocer los factores positivos de dicho estudio y hacer una revisión de todo aquello que sirva de aporte al nuevo estudio.

### **DESARROLLO AGRÍCOLA**

A raíz de grandes cambios experimentados en el mundo y de las crisis financieras o bien de orden político que ha vivido el país en los últimos años, el tema agrícola reaparece con creciente intensidad. Ya no visto desde la perspectiva de la estructura social en el medio rural, sino vinculado a temas de alcance internacional, como la sostenibilidad ambiental y la competitividad en una economía global. En el nuevo debate se invierten los roles, el revolucionario agrario de antes es el que ahora se resiste al cambio y añora la presencia omnímoda del Estado, el proponente de mercados

libres y abiertos para el progreso económico y social es el agente de cambio de hoy.

De acuerdo a Coles (2000), “hasta la eclosión del petróleo, la venezolana era una economía agrícola, y su fuente principal de divisas eran las exportaciones de sus cultivos” (p. 59). El cacao constituyó el rubro estrella del período colonial, y el café lo fue a partir de la Independencia y hasta la muerte del General Gómez. La ganadería dominaba la economía agropecuaria doméstica, aprovechando las grandes extensiones de suelos poco aptos para la agricultura intensiva de los Llanos venezolanos.

Aunque el Ministerio de Agricultura se fundó en 1936, las políticas de desarrollo orientadas a “sembrar el petróleo” comenzaron a desplegarse con la dictadura del General Pérez Jiménez, durante la década de los cincuenta, con el General Tamayo Suarez al frente del Ministerio de Agricultura. Esta estrategia se basó principalmente en las inversiones en infraestructura vial y de riego, junto con la inmigración

proveniente de la Europa de postguerra.

La democracia, instaurada en 1960, inscribió su directriz de desarrollo agropecuario en la Reforma Agraria, proyecto sociopolítico concertado entre las diferentes fuerzas políticas. Lo liderizó el Dr. Giménez Landinez, del partido socialcristiano COPEI, en el gobierno social demócrata del Presidente Betancourt, bajo la consigna de “la tierra es de quien la trabaja”.

El producto se centraba en el ser humano, en el hombre del campo venezolano, se inspiraba en los conceptos más avanzados de legislación agraria en el mundo. La Ley de Reforma Agraria de 1960 creó un gran sistema para organizar la vida rural, dirigida por el Estado a través del Instituto Agrario Nacional, el Banco Agrícola y Pecuaria, entre otros organismos dedicados a la extensión y a la protección legal del campesino. Se destinó un cuantioso caudal de recursos al crédito campesino como al desarrollo de infraestructura, siempre con una

inspiración nacionalista y de reivindicación social. **De acuerdo a Gulmo (2013), dice:**

**Venezuela**, al igual que la mayoría de los países en desarrollo, requiere aumentar su producción agrícola para poder satisfacer las necesidades permanentes y cada vez más crecientes de alimentos que genera su población. Igualmente, debe aprovechar las ventajas comparativas que tiene para la producción de determinados rubros con alta cotización en el mercado internacional (p. 32).

Por ello, existen dos vías para aumentar la producción agrícola: inicia con mejorar la productividad de las tierras cultivadas de acuerdo a su vocación agrícola, culminando en la expansión de la frontera agrícola. En ambos casos, es indispensable el uso de una gestión agrícola tanto honesta como eficiente, que permita lograr una mayor producción y más sostenida rentabilidad.

Por tal razón, el desarrollo agrario, en la actualidad es un

proceso trascendental, multidimensional y dinámico que cada día supera la misión de la sustentabilidad transformando el crecimiento socioeconómico en todas sus estructuras para aplicar los conceptos de productividad, sostenibilidad y equidad que se expresan frecuentemente, pero sin acompañarlos de las ideas que hagan viable el desarrollo sostenible adecuadamente

En consecuencia, la agricultura sustentable apunta al uso racional de los recursos para la agricultura en particular del suelo, agua e insumos agrícolas; para satisfacer las necesidades básicas de fibra y alimentos; sin provocar o minimizando impactos ambientales; de forma económicamente viable y sin perjuicios para la salud de los productores y de la sociedad en general; es decir se trabaja bajo forma de convivencia saludable con el ambiente.

Para ello, es preciso intensificar de manera sostenible la producción

de agroalimentos; usar fertilizantes en forma más eficiente y menos contaminante; desarrollar biofertilizantes; disminuir sustantivamente el uso de pesticidas y reemplazarlos por biopesticidas; y contribuir a la meta nacional de reducir en un treinta por ciento (30 %) las emisiones de gases de efecto invernadero para el año 2030, entre otras acciones. Con este foco, las principales líneas de trabajo del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA 2012) son:

1. Desarrollo de biocontroladores y biopesticidas.
2. Manejo Integrado de Plagas y Enfermedades (MIPE).
3. Aplicación de estrategias de producción integrada.
4. Generación de productos agropecuarios, bajo un concepto de producción agroecológica y/u orgánica.

En la actualidad, el diagnóstico es que los suelos están marcados por

la incidencia de una fuerte erosión. Por tanto, es necesario:

1. Desarrollar estrategias de conservación, orientadas a mitigar y rehabilitar los suelos degradados.
2. Fortalecer el concepto de uso sustentable (biológico, económico y ambiental) del recurso suelo, así como de los principales nutrientes en los sistemas agropecuarios. En complemento, el eje estratégico gestión hídrica establece las principales líneas de trabajo a desarrollar en investigación y transferencia de tecnologías en uso eficiente del agua, como factor relevante para lograr una agricultura sustentable; por lo cual se requiere el mejor tratamiento para trabajar bajo un equilibrio hombre -naturaleza.

## **2.2 Agricultura Sustentable**

Teniendo en cuenta que la agricultura sustentable, es un sistema que genera los recursos necesarios para mantenerse a largo plazo. En otras palabras, es la actividad que permite tener una producción de alimentos y de fibras vegetales, sin

poner en riesgo la conservación de recursos naturales ni la diversidad biológica y cultural para las futuras generaciones. Según Pimentel, (2010), menciona que la actividad agropecuaria se apoya en:

Un sistema de producción que tenga la actitud de mantener su productividad y ser útil a la sociedad a largo plazo, cumpliendo los requisitos de abastecer adecuadamente de alimentos a precios razonables y de ser suficientemente rentable como para competir con la agricultura convencional; y además el ecológico de preservar el potencial de los recursos naturales productivos (p. 59).

Bien es cierto que, el concepto varía con la disciplina del pensador y con la escala del sistema de estudio; porque una agricultura sustentable es aquella que, en el largo plazo, promueve la calidad del medio ambiente, de los recursos base de los cuales depende la agricultura; provee las fibras o alimentos necesarios para el ser humano; es económicamente viable; así como mejorar la calidad de

vida de los agricultores y la sociedad en su conjunto.

Con respecto a la dimensión ecológica, la sostenibilidad se fundamenta en el mantenimiento de la estabilidad dinámica del ecosistema global, garantizando la integridad de los ecosistemas (componentes e interacciones) que soportan la vida y las actividades humanas, proporcionando a la vez, la flexibilidad, resiliencia o adaptabilidad dinámica necesaria para afrontar los cambios ambientales para poder mantener un equilibrio sin perjudicar a otros elementos que pueden ser : contaminación, destrucción de recursos, pérdida de biodiversidad, entre otros.

### ***2.2.1 Características de la Agricultura Sostenible***

Los componentes de una agricultura sustentable no son sólo económicos, sino también ecológicos y sociales. Por eso, en casi todas las definiciones se presentan los siguientes elementos, tal como lo

plantea Cartay (2010), cuando comenta que ellos se basan en:

El mejoramiento y la conservación de la fertilidad y de la productividad del suelo con estrategias de manejo (insumos de bajo costo).

La satisfacción de las necesidades humanas.

La viabilidad económica.

La equidad y mejora de la calidad de vida de los agricultores y de la sociedad.

La minimización de los impactos, protección y mejoramiento del ambiente.

La durabilidad del sistema en el largo plazo en lugar de la rentabilidad de corto plazo. Es decir, la agricultura sustentable debe abarcar las dimensiones económicas, sociales y ambientales.

Las prácticas promovidas para el desarrollo de la agricultura sustentable son: cultivos tradicionales, abonos verdes, rotación de cultivos, integración de sistemas agrícola-pecuarios y sistemas agroforestales. Estos últimos, se convierten en agroecosistemas que

permiten crear sistemas para la obtención de plantas o animales de consumo inmediato o transformable, sobre los ecosistemas naturales. Estas técnicas agroecológicas tienen como objetivo mejorar el equilibrio del flujo de nutrientes, conservar la calidad de los suelos, fomentar la agrobiodiversidad, minimizar el uso de insumos externos, conservar y rescatar los recursos naturales.

Entiendo entonces, la sustentabilidad en la agricultura con frecuencia se puede mejorar al combinar prácticas tradicionales con tecnologías modernas, como la siembra simultánea, agro silvicultura, silvipastura; así como la rotación y la labranza de conservación. El beneficio de estas prácticas consiste en que los cultivos explotan diferentes recursos o interactúan entre sí, evitando la erosión y pérdida de nutrientes.

Por eso, representa una nueva visión de cambio o transformación de la actual realidad ambiental y una estrategia hacia la sustentabilidad, apoyando la seguridad alimentaria del nuevo milenio y una alternativa, para

minimizar el impacto generado por el uso de agroquímicos en los procesos productivos tradicionales, que producen la contaminación del suelo, aguas y al entorno por lo cual se requiere un cambio de actitud ante el comportamiento ambiental y de sustentabilidad.

### **MARCO METODOLÓGICO**

Se dio inicio al marco metodológico, el cual estuvo referido a tratar el tema que involucran analizar las garantías en la sustentabilidad para el desarrollo agrícola, al momento que alude al proceso de investigación, con el objeto de hacerlo notorio, con el fin de realizarlo en forma continua; con el propósito de descubrir los elementos que componen el estudio, apoyen y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos que guardan relación con el mismo.

Para apoyar el estudio se puede considerar que el tipo de investigación estuvo enfocado en una exploración documental de acuerdo al Manual de Trabajo de Grado de Especialización,

Maestría y Tesis (UPEL, 2008), menciona que “es el estudio de los problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos” (p. 20). Por eso, se hace un reconocimiento de la información del estudio.

En tal sentido, la investigación se dió en la recolección de fuentes bibliográficas y hemerográficas; donde se partió de la recaudación de material relacionado con los basamentos teóricos que respaldan las garantías en la sustentabilidad para el desarrollo agrícola de la población; por ello, se efectuó un tipo de investigación de documental, que de acuerdo a la ideas de Cázares y otros (2009), sostienen:

Depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es

decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento (p. 18).

Por este motivo, la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos, como fueron las fuentes documentales, las cuales permitieron un aporte al trabajo que se desarrolló; con la finalidad de darle la validez a la investigación, partiendo de la revisión, conclusiones, comentarios, marco legal, entre otros, que permitieron apoyar el estudio. Por otra parte, se encuentran los pasos para realizar un estudio documental, tal como lo señala Arias (2006), se escriben entre ellos los siguientes:

1. Primera etapa: elección del tema
2. Segunda etapa: búsqueda y selección de las fuentes
3. Tercera etapa: elaboración de fichas bibliográficas y hemerográficas que resguarden la información.

Siguiendo con las consideraciones del nivel de la investigación de acuerdo a las consideraciones se encuentra que es descriptivo; porque se parte de la recolección de información de fuentes primaria. Tal como lo destaca Arias (ob. cit), cuando dice la investigación descriptiva:

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (p. 24)

En consideración con el punto de la vista del autor, se puede apoyar al decir que la metodología que se utilizó permitió recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar, los resultados de las revisiones bibliográficas y hemerograficas realizadas. Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una

determinada situación. Las ventajas que tiene este estudio es que la: metodología es fácil, de corto tiempo y económica.

Al realizar la interpretación en el análisis de la caracterización de las garantías en la sustentabilidad para el desarrollo agrícola, se puede considerar que la investigación parte de un estudio cuantitativo, es decir que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, siendo posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, para poder efectuar las conclusiones pertinentes; así como los datos que se recogieron partieron de la descripción siendo necesario para ello, apoyarla para su explicación. Tal como lo considera Boris (1999); cuando menciona:

La parte de la investigación cuantitativa tiene también como objetivo conocer las necesidades de orientación, información y señalización del tema. Es importante reiterar que para el desarrollo mismo se conceptualiza como un estudio descriptivo, analítico e interpretativo de

medición de un contexto estructural y situacional, con la finalidad de tener una aproximación a determinada realidad; así como su sistema de relaciones de su estructura dinámica que dan como resultado la acción social cotidiana.(p. 6)

De igual modo si los datos esperados corresponden con los datos obtenidos, se verifica. El análisis es objetivo en la medida en que se ciñe a los datos obtenidos durante el proceso de recolección de información, con los instrumentos, diseñados para tal fin.

Los procedimientos, permiten el desarrollo de sus actividades en la investigación, Los principales procedimientos y la información fueron de orden general relacionada con el desarrollo de la actividad investigativa. La decisión sobre qué información incluir en el documento se ha tomado con base en aquellos asuntos más consultados y que usualmente demandan un mayor esfuerzo y atención por parte de los actores del sistema.

En cuanto a esto las líneas de trabajo de acuerdo a Balestrini (2006), señala “el grupo de investigación se desarrollan vía la realización de los proyectos que tienen como propósito contribuir al avance en el desarrollo del tema en cuestión” (p. 19). Por eso, en la investigación, una vez establecido los lineamientos, puede dar como resultado la creación de los elementos que la nutren; así como también sustentan la investigación, donde se emplearon, técnicas, estrategias y procedimientos que permitieron el desarrollo del estudio.

## **1. RESULTADOS Y/O CONCLUSIONES**

De acuerdo a los objetivos propuestos y la revisión bibliográfica se efectúan las siguientes consideraciones:

Dentro de los aporte de la sustentabilidad agrícola, esta debe ser concebida como un proceso multidimensional en el cual la tríada: equidad, ambiente y economía se sostienen en principios éticos,

culturales, socioeconómicos, ecológicos, institucionales y tecnológicos; los cuales son necesarios para dar cumplimiento a las necesidades básicas que tiene la población.

Por eso, dentro de los sistemas agrícolas sustentables, se encuentra el sistema de agricultura orgánica, que representa una nueva visión de cambio o transformación de la actual realidad ambiental y una estrategia hacia la sustentabilidad, apoyando la seguridad alimentaria del nuevo milenio y una alternativa, para minimizar el impacto generado por el uso de agroquímicos en los procesos productivos tradicionales, que producen la contaminación del suelo, aguas y al entorno del proceso productivo.

Al caracterizar la sustentabilidad agrícola es bueno comentar que se requiere de buscar formas de preservar el ambiente, desarrollar herramientas agroecológicas, basadas en el establecimiento de unidades organopónicas intensivas, como una forma de contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria de

las comunidades, potenciando la producción, estando de la mano con la sustentabilidad de la población.

Finalmente, se plantea que la actividad agrícola sustentable debe estar basada en una simbiosis entre el hombre y la naturaleza; puesto que los sistemas de producción buscan abastecer adecuadamente de alimentos a la población.

### **1.1 Recomendaciones**

En relación con las consideraciones de la investigación se encuentran las siguientes recomendaciones a seguir:

Se requiere más que buenas intenciones y la voluntad e interés de emprender nuevos modelos; es indispensable aprender en la práctica, sensibilizarse y emprender un nuevo enfoque a través de efectuar cambios de conducta, experimentación de prueba; o bien aprender directamente de la experiencia.

Por otra parte, es necesario la capacitación o entrenamiento que pueda reflejarse directamente en los resultados y consecuentemente en la motivación para continuar con un

cambio para la protección ambiental, como también ofrecer por medio de la producción cónsona cubrir las necesidades de alimentación de la población.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ander-EGG, E. (2004). **Aspectos de la Investigación**. Editorial Astrillas. Caracas.
- Arias, F. (2006). **Investigación Documental o Diseño Documental**. Caracas-Venezuela. Editorial. Fontalba.
- Balestrini, M. (2006). **Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación**. 7ma edición. Consultores Asociados. Caracas, Venezuela.
- Boris, H. (1999). **La Investigación Cualitativa**. Segunda edición. Editorial PANAPO. Caracas-Venezuela.
- Cartay, B. (2010). **Los Bienes Ambientales en la legislación Venezolana. Una Aproximación Conceptual**. Universidad de Los Andes. Mérida – Venezuela.
- Casanova, R. (2010). **Derecho Agrario**. Consejo de Publicaciones. Universidad de Los Andes. Mérida - Venezuela.
- Cázares, G., Christen, J., Jaramillo, S., Villaseñor, A. y Zamudio, A. (2009). **La Investigación Nueva**. Barcelona. España. Editorial McGraw Hill.
- Coles, J. (2000). **El Desarrollo Agrícola Venezolano**. Revista Economía. Revisión crítica y perspectiva. Venezuela.
- Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD 1987). **Organización de las Naciones Unidas. Informe Bruntland** (1987).
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Caracas-Venezuela
- Gulmo, B. (2013). El Desarrollo Agrario en Venezuela y sus Cultivos más Importantes**. Universidad de los Andes.
- Jiménez, G. (2012), **El Desarrollo e Integral del Individuo**. Editorial CO-BO. Caracas-Venezuela.
- Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador** (UPEL, 2008).
- Mendieta, J. (2010). **Derecho Agrario: Normas, Reglamentos, Disposiciones**. Editorial PANAPO. Caracas. Venezuela.
- Pimentel, J. (2010). **Economía Mundial y venezolana**. 1er edición. Editorial Buenaventura. Caracas.

Rosario, D. y Taylhardat, L. (2015). **Patios Productivos Modelo Sustentable de Seguridad Agroalimentaria en las Comunidades Urbanas y Suburbanas del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.** Doctorando en Doctorado en Ambiente y

Desarrollo, Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales, UNELLEZ-San Carlos, estado Cojedes Venezuela

Zeledón, R. (2011). **Desarrollo Sostenible y Derecho Agrario.** Conferencia 30, Corte Suprema de Justicia

## **ESTRATEGIAS BASADAS EN PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA PARA LA PROMOCIÓN DE LA ESCRITURA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

---

*Autora: Toro, Alejandra*  
[alexa11221@hotmail.com](mailto:alexa11221@hotmail.com)

### **PALABRAS CLAVES**

Estrategias, competencias comunicativas, programación neurolingüística, promoción de la escritura.

### **RESUMEN**

Los estudios sobre estrategias son una de las líneas de investigación más fructíferas en los últimos años en el ámbito del aprendizaje. Por ello se propone la aplicación de una estrategia de carácter innovador la programación neurolingüística (PNL), que brindan resultados casi inmediatos en el proceso de aprendizaje. Al respecto Carrión (2005) expresa: La programación neurolingüística es un modelo práctico y dinámico que permite en el aula experimentar una actividad exitosa. El modelo de representación mental de la PNL permite identificar cuáles son los canales más apropiados para activar las habilidades propias de cada estudiante. En el contexto universitario es evidente el vacío en los procesos comunicativos. Las competencias escritas de los estudiantes reflejan la supresión del lenguaje, el intercambio rápido, directo de la información y la ruptura de las normativas de escritura; esto afecta directamente las competencias escritas, las debilidades de ortografía, comprensión lectora y dominio de la oratoria de los estudiantes universitarios. Por consiguiente, este artículo presenta la propuesta de Estrategias de Aprendizaje basadas en Programación Neurolingüística para la promoción de la escritura en estudiantes universitarios como un aporte para la planificación y aplicación de nuevas tendencias educativas.

## STRATEGIES BASED ON NEUROLINGUISTICS PROGRAMMING FOR THE PROMOTION OF SCRIPTURE IN UNIVERSITY STUDENTS

---

*Author: Toro, Alejandra*  
[alexa11221@hotmail.com](mailto:alexa11221@hotmail.com)

### KEYWORDS

Paradigm, education, research, social sciences

### KEYWORDS

The studies on strategies are one of the most fruitful lines of research in recent years in the field of learning. Therefore, the application of an innovative strategy for neurolinguistics programming (NLP) is proposed, which provides almost immediate results in the learning process. In this regard Carrion (2005) states: Neuro-linguistic programming is a practical and dynamic model that allows the classroom to experience a successful activity. The model of mental representation of NLP allows us to identify which are the most appropriate channels to activate the abilities of each student. In the university context, the gap in communication processes is evident. Written competences of students reflect the suppression of language, rapid, direct exchange of information and the breaking of writing regulations; this directly affects the written skills, the weaknesses of spelling, reading comprehension and mastery of the oratory of university students. Therefore, this article presents the proposal of Learning Strategies based on Neurolinguistics Programming for the promotion of writing in university students as a contribution for the planning and application of new educational trends.

## INTRODUCCIÓN

La profesionalización lleva implícita la visión de elevar los estándares académicos universitarios y actualizar las tendencias para la calidad educativa, para ello se construyen diferentes estrategias que permitan englobar los recursos cognitivos utilizados por el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje.

Por lo anteriormente planteado, se presenta la propuesta de estrategias de aprendizaje basadas en Programación Neuro Lingüística dirigidas a la promoción de la escritura de estudiantes universitarios en especial los cursantes de la asignatura lenguaje y comunicación.

En cuanto al sustento teórico que sirvió de base para la elaboración de la propuesta se pueden mencionar a: Monereo (1994)

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una

determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (p.47).

De la información anterior se podría considerar que la producción de textos requiere la aplicación por parte del estudiante de estrategias de aprendizaje, para el desarrollo de las competencias lingüísticas y competencias cognoscitivas.

En cuanto a la competencia comunicativa se tendrá en cuenta el enfoque de M.A.K. Holliday (1982) que desde el punto de vista sociolingüístico, expresa:

Un texto es significativo porque posee numerosas evidencias, por su sensibilidad al contexto cultural, situacional y verbal particular. Lo que le permitirá que se dé una interrelación entre el texto en su estructura, el contenido del mensaje y la situación de comunicación ya sea en la oralidad o en la lengua escrita. (p.148)

La intención es lograr que el estudiante avance más allá de las competencias adquiridas en la etapa de educación media y diversificada, se apropie de sus capacidades, de sentido, valore y adopte una actitud crítica ante cada situación comunicativa que se le presente.

Con el mismo propósito Arrieta, B. y Meza, R. (2006), expresa:

En cuanto a la comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios se debe considerar que la riqueza lexical es una destreza susceptible de logro a largo plazo, por lo cual las estrategias aplicadas en el aula pueden servir como un punto de partida hacia el desarrollo y perfeccionamiento de esta capacidad lingüística. (p.44)

Del mismo modo, para elaborar la propuesta de estrategias basadas en PNL se consideraron las estrategias cognitivas y metacognitivas planeadas por Weinstein y Mayer (1986), específicamente las referidas a estrategias de elaboración. Según los

autores las estrategias de elaboración tratan de integrar los materiales informativos relacionando la nueva información con la información ya almacenada en la memoria y las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte del estudiante de su propia cognición.

Como base instruccional se siguió el de Yukavesky G. (2003), en cuanto a las fases de desarrollo de un modelo instruccional que resume en:

Fase de análisis: en esta fase se define el problema, se identifica la fuente del problema y se identifican las posibles soluciones.

Fase de diseño: es esta etapa se hace un bosquejo de cómo alcanzar las metas instruccionales. Algunos elementos a tomarse en cuenta incluyen una descripción de la población, llevar a cabo un análisis instruccional, redactar objetivos, redactar ítems, determinar cómo se divulgará la instrucción y diseñar la secuencia de instrucción.

Fase de desarrollo: se elaboran los planes de la elección y los

materiales que se van a utilizar. En esta fase se elabora la instrucción y los medios de la instrucción y cualquier otro material.

Fase de implantación o implementación: divulgación de la instrucción, ambiente donde se desarrollara. En esta fase se propicia la comprensión del material, el dominio de destrezas y objetivos y la transferencia de conocimientos del ambiente instruccional al ambiente de trabajo o estudio.

Fase de evaluación: se evalúa la eficiencia y efectividad de la instrucción. La evaluación debe darse en todas las fases del diseño instruccional.

Profundizando en los aportes que sirvieron de base para el desarrollo de esta propuesta inmersos en el campo de la programación neurolingüística se pueden mencionar los siguientes:

Carrión S. (2001): La programación neurolingüística es la disciplina que estudia la estructura de la experiencia subjetiva del hombre. La PNL presenta y trabaja con

herramientas específicas que pueden aplicarse efectivamente en cualquier interacción humana. (p.43)

Por su parte O'Connor, J. y Seymour, J. (1995), expresa referente a la Programación Neurolingüística:

Es el arte y la ciencia de la excelencia personal. Es un arte, porque cada uno da su toque único y personal y de estilo a lo que está haciendo. Es una ciencia, porque hay un método y un proceso para descubrir los modelos empleados por individuos sobresalientes en un campo para obtener resultados sobresalientes (p.28)

El modelo de PNL ha sido aplicado a muchísimos campos para el desarrollo personal, laboral, académico de salud y emocional, por lo que es indudable la efectividad de su integración para el diseño de estrategias cada vez más acertadas e innovadoras de acuerdo a las necesidades de cada entorno educativo, especialmente a nivel universitario.

Según lo planea Strongone J. (1990), en su artículo PNL y Educación. Es importante destacar,

que en Venezuela se marcha a la par de otros países en materia de PNL. Y en efecto, desde hace mucho tiempo podemos ver la gran cantidad de publicaciones nacionales importantes, de profundo contenido científico y extraordinaria calidad didáctica y de orientación.

El último de los referentes teóricos y metodológicos de la presente propuesta es el trabajo de grado de Toro. A. (2013) de la Universidad Fermín Toro orientada hacia el conocimiento, perfeccionamiento, planificación dentro de la línea de investigación Educación para la Participación y el Protagonismo Social, en su área temática La construcción de saberes para la construcción social.

Todo lo anteriormente planteado, fundamenta la investigación y la propuesta de estrategias de aprendizaje basadas en PNL para desarrollar tanto el pensamiento crítico, la creatividad literaria como la competencia de la lengua escrita, con la finalidad de aportar herramientas para la solución de los problemas y retos que

enfrentan los integrantes principales del proceso educativo universitario.

### **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar estrategias de aprendizaje basadas en PNL para la promoción de la escritura en los estudiantes universitarios

### ***Objetivos Específicos***

1. Proporcionar a los estudiantes de la asignatura lenguaje y comunicación aproximaciones básicas a la programación neurolingüística, técnicas y sistemas de representación.
2. Aplicar técnicas de programación neurolingüística para mejorar las habilidades comunicativas escritas.
3. Desarrollar habilidades en el uso de técnicas basadas en PNL que contribuyan al crecimiento académico personal en los estudiantes cursantes de la asignatura lenguaje y comunicación a nivel universitario.

## **ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA**

Las estrategias están diseñadas según la siguiente estructura: siete (7) estrategias cada una orientada a un aspecto específico de las competencias comunicativas que están ligadas a los procesos de comunicación escritos. Las estrategias se presentan siguiendo el orden de contenidos: presentación de conceptos básicos de PNL sistemas de representación. Grafología, ortografía, textos literarios, textos informativos, comprensión lectora por último comunicación no verbal y oratoria.

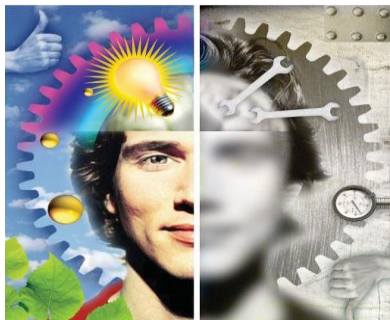
El tiempo establecido para cada estrategia es de dos (2) horas, pero puede ser extendido de acuerdo a la dinámica de cada clase. Esa dirigido especialmente a estudiantes universitarios, como guía para el autodesarrollo de sus capacidades comunicativas escritas y orales. Puede ser empleado por docentes para el desarrollo de habilidades en cualquier disciplina en especial en la asignatura lenguaje y comunicación.

Cada estrategia está elaborada desde el punto de vista metodológico en tres fases: motivación, ejecución cierre. En cada una de esas fases se adapta una estrategia específica de PNL para cada contenido. Igualmente se desarrollan actividades prácticas.

Se recomienda aplicar estas estrategias a estudiantes en los primeros trimestres de estudios universitarios, para que puedan hacer uso de los conocimientos adquiridos a lo largo de toda su carrera académica. El ambiente de trabajo debe ser lo más cómodo posible, adecuado al tamaño del grupo y contar con los recursos mínimos para desarrollar las actividades.

Es importante explicitar a los estudiantes las estrategias que queremos transmitir, así como los objetivos que persiguen tales estrategias. Para que sean ellos capaces de desarrollar sus potencialidades aplicando las estrategias facilitadas; con la finalidad única de aplicar nuevas modalidades para el entendimiento académico y fortalecimiento de la competencia escrita y oral a nivel universitario.

A continuación se presentan los objetivos generales y específicos de la propuesta y tres (3) de las estrategias: Presentación de conceptos básicos de PNL sistemas de representación. Ortografía, y producción de textos informativos.



**Objetivo:** Aportar información sobre los principios y la importancia del uso de la programación neurolingüística y sistemas de representación en el contexto académico personal.

**Estrategia, técnica, recurso de PNL:** estrategia de representación. Reencuadre. Rapport

Contenido: Presentación de la Programación Neurolingüística. Sistemas de representación.

**Recursos:** Humanos y mentales. Materiales: Marcadores. Video vean/pizarra. Carpeta con material impreso

**Fase De Motivación:** Dinámica: Cambiando patrones

El facilitador escribirá en la pizarra la secuencia de letras UDTCCSS \_

A continuación preguntará cual es la letra que continúa la secuencia. Dara unos minutos para que los estudiantes den las respuestas que consideren.

Respuesta: La letra que continua la secuencia es O / Teniendo en consideración que: U: uno, D: dos, T: tres, C: cuatro, C: cinco, S: seis, S: siete, O: ocho

Así podemos entender que existe diversidad de opciones y que ellas van a depender de los patrones de pensamiento que se manejen. De esa forma trabaja la PNL. Ampliando los patrones de pensamiento y facilitando técnicas para su desarrollo. Veamos ahora algunos de sus antecedentes y principales aportes para comprender la importancia de su empleo en cualquier contexto o situación que se presente.

### **Fase de ejecución: Sistemas De Representación**

Son secuencias de representaciones sensoriales que conducen a un resultado. La planificación del trabajo, la manera de tomar decisiones, el cómo aprendes, como entablas relaciones, son el resultado del empleo de esos sistemas. Se distinguen los más importantes: Visuales-Auditivos-Kinestesicos.

A continuación se presenta un cuestionario para identificar su inclinación por algunos de los sistemas de representación. Respóndalo de la manera más sincera posible. (Aplicar cuestionario).

**Fase De Cierre:** Actividad: Análisis de casos:

Identifique el sistema de representación empleado

Ej: Cuatro ojos ven más que dos = Visual

1. Más claro no canta un gallo=
2. Cuando el rio suena es porque piedras rae.
3. Dios aprieta pero no ahoga



4. El ojo del amo engorda el ganado

Anota la secuencia involucrada tomando en cuenta:

Ve = visual externa

Vi = visual interna

Ke = kinestesico externo

Ki = kinestesico interno

Ae = auditivo externo

Ai = auditivo interno

Ej. Yo estoy seguro que usted tiene muchas preguntas que hacer (Ae), tal como puede ver (Ve), yo he estado preguntándome muchas cosas a mí mismo (Ae).

Escribe la secuencia de lo que haces cada mañana, al cocinar o cualquier otra actividad de tu preferencia. Identifica el sistema de representación que empleas. Esta estrategia es efectiva para que el estudiante sea consciente del sistema de representación que utiliza, lo que le servirá a su vez para determinar cuál es el más predominante para en



3. En cuanto a las evocaciones internas (memoria) son dos los aspectos que debemos considerar:

a. Lo que nos representamos y Cómo nos lo representamos (en directa relación con el canal a través del cual se percibió).

4. Para el aprendizaje de la ortográfica, deben tomarse en cuenta dos aspectos:

a. Focalizar la atención en la información relevante.  
b. Procesarla a través del canal o canales adecuados.

Formula: Audición+ recuerdo visual + sensación de corrección = escritura correcta

Esta fórmula corresponde a los pasos:

- 1.- Escuchar la palabra,
- 2.- Buscar la imagen mental de la palabra,
- 3.- Luego recordar cómo se escribe, tener la seguridad que la palabra está escrita

correctamente, sino consultar el diccionario, buscar familia de la palabra, escribir la palabra de dos maneras diferentes o ajustarla a una norma.

4.- Trazar la palabra en el aire con el dedo y pintarla en la mente.

5.- Escribir la palabra.

Practicando estos pasos la mejora será continua.

**Fase de cierre:** Unir memoria visual

Para reforzar la ortografía, se hará el mismo procedimiento que con las figuras, esta vez con palabras. Verbos, adjetivos, pronombres. (Se propone emplear las palabras con las que los estudiantes cometen errores ortográficos más comúnmente).

Mírala hasta que al cerrar los ojos, la sigas viendo en tu mente.

(Para activar la memoria, utiliza el canal visual izquierdo. Mirada arriba a la izquierda)

Ahora que te haga preguntas sobre ella. Posición, color...Práctica esta actividad varios minutos. También se puede hacer de manera individual, dibujando las figuras y las palabras en el pizarrón.

**Objetivo:**

Utilizar los pasos para escribir textos Informativos

de forma adecuada

**Técnica, recurso PNL:** Memoria visual. Reencuadre. Sistema auditivo, visual, kinestesico

**Contenido:** Textos informativos

**Recursos:** Humanos y materiales. Marcadores, Video vean/Pizarra. Material impreso.

**Fase De Motivación**

Dinámica: redes mentales:

¿Cómo trabajan las redes?

Son utilizadas como organizador de información para evaluar conocimientos previos. La importancia entre los conceptos está dada por la cantidad de relaciones que tienen y no por su orden jerárquico.

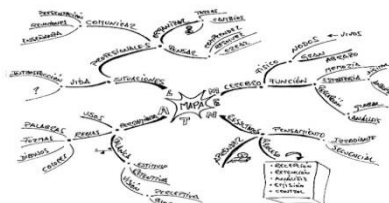
Actividad: Escribe un párrafo tomando en cuenta el contenido representado en la red mental.

**Fase De Ejecución:**

Los textos informativos tienen como objetivo transmitir una información específica sobre algo; por lo que es necesario organizar las ideas. Para ello, debemos contar con conocimientos del tema y entender con claridad lo que se pregunta para poder responder y escribir.

Pasos que según la PNL podemos seguir para escribir textos informativos:

1. Saber lo que hay que decir. Crear una lista de ideas que se pueden explicar del punto,



todo lo que sabemos.

2. Saber cómo decirlo. Ordenar y estructurar las ideas anteriores respondiéndolas en relación unas con otras. A menudo esto puede hacerse o bien numerando las ideas anteriores o agrupándolas con flechas o con una estrategia similar.

3. Escribirlo de manera formal (título, introducción, cuerpo, conclusión).
4. Releer y corregir. Verificar que estén todas las ideas.

### **Fase de cierre:**

Actividad: Reconstruir un texto. Lee el siguiente artículo, elabora una red mental. Posteriormente intenta reconstruir un texto con la información que creaste en la red. Esta vez aplica los pasos anteriores para escribir. Identifica las ideas más importantes, ordénalas y escribe, siguiendo un esquema formal. Relee y corrige.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Alfárez A. (2011) **Programación Neurolingüística en la Comunicación Oral de los Docentes de Educación superior**. Creación de un cuadro de observación. Trabajo de grado de maestría. Universitat Internacional de Catalunya XII congreso internacional de teorías de la educación.

Carpio., M. (2011) **Modelo teórico de un Sistema de Apoyo Pedagógico Holístico Sustentado en el Metamodelo de la PNL**. Tesis doctoral. Universidad

Pedagógica Experimental  
Liberador.

Carrión S. (2001) **Curso de Practitioner en PNL**. España. Ediciones Obelisco.

Carrion (2005) **La Magia de la PNL**. Editorial Obeslisco.

Cayrol, A. & Saint Paul, J. (1994). **Mente Sin Límites**. Barcelona: Ediciones Robin Book

Gabarro D. (2008) **Recursos Educativos con PNL**

Herman R y O'Neill (1981) **Programación Neurolingüística para Asesores Psicológicos**

Monereo. C. (1994). **Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje**. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

O' Connor J. y Seymour (1995) **Introducción a la PNL**. Editorial Urano. 8va edición

Toro, A. (2013) **Estrategias de Aprendizaje Basadas en Programación Neurolingüística para la Promoción de la Escritura en Estudiantes de la Asignatura Lenguaje Instrumental del Instituto Universitario de Tecnología del Yaracuy**. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Fermín Toro

## USO DE LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA DESINTEGRACIÓN DE LA FAMILIA DEL SIGLO XXI

---

*Autora; Martínez Deily*  
[deilymartinez@hotmail.com](mailto:deilymartinez@hotmail.com)

### **PALABRAS CLAVE**

Comunicación, desintegración, familia.

### **RESUMEN**

El ensayo que se presenta titulado uso de la tecnología y su influencia en la desintegración de la familia del siglo XXI, se inscribe dentro del paradigma interpretativo, en el que se estableció como propósito analizar el uso de la tecnología y su influencia en la desintegración de la familia, el mismo se apoya bajo el enfoque cualitativo, utilizando la hermenéutica como técnica de análisis, la relevancia del ensayo se orienta en la realidad actual, propia de la época de la postmodernidad, donde se evidencia que los niños desde los primeros años poseen celulares, y computadores, de última generación que llegan a manipular mejor que los adultos, estos equipos más allá de mantener una comunicación entre los padres e hijos crea una barrera que los aleja cada vez más, pues el contacto humano se reduce a la comunicación a través de medios tecnológicos, llamadas, correos, mensajes de textos, videos llamadas, o notas de voz, obviando la importancia de manifestaciones afectuosas como besos, abrazos, caricias, que sensibilizan al ser humano, esto permite concluir, que al analizar este flagelo social, es evidente la necesidad familiar de compartir vivencias, destacando la conversación personal cara a cara, sin la utilización de equipos tecnológicos.

## USE OF TECHNOLOGY AND ITS INFLUENCE IN THE DISINTEGRATION OF THE FAMILY OF THE 21ST CENTURY

---

*Author; Martínez Deily*  
[deilymartinez@hotmail.com](mailto:deilymartinez@hotmail.com)

### KEYWORDS

Communication, disintegration, family

### ABSTRACT

The essay presented entitled the use of technology and its influence on the disintegration of the family of the 21st century, falls within the interpretative paradigm, in which it was established as a purpose to analyze the use of technology and its influence on the disintegration of The family, the same is supported under the qualitative approach, using hermeneutics as an analysis technique, the relevance of the essay is oriented in the current reality, typical of the postmodern era, where it is evident that children from the first years have Cell phones, and computers, of last generation that manage to manipulate better than adults, these teams beyond maintaining a communication between parents and children creates a barrier that distances them more and more, because human contact is reduced to communication to through technological means, calls, emails, text messages, video calls, or voice memos, ignoring the importance of demonstrations to fruitful as kisses, hugs, caresses, which sensitize the human being, this allows us to conclude that when analyzing this social scourge, the family need to share experiences is evident, highlighting personal conversation face to face, without the use of technological equipment.

## INTRODUCCIÓN

El seno familiar desde una retrospectiva etimológica, es la más antigua de las instituciones humanas, constituyendo un elemento clave para la comprensión y el funcionamiento de la sociedad, tomando en cuenta que, través de ella, la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que adopten determinados comportamiento en la creación de condiciones adecuadas para que cumplan satisfactoriamente el papel que les corresponde desempeñar dentro de la sociedad

En este sentido, la familia, es un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que forman una unidad funcional, regida por normas propias, destacando que la misma tiene fines, como los son: formar personas, educar la fe y participar en el desarrollo integral de la sociedad; los dos primeros se refiere a las relaciones entre los miembros de la familia, y el tercero a su participación en la sociedad, lo que se hace a través de sus miembros y también como grupo familiar, naciendo aquí la

importancia de una adecuada comunicación Blanco (2015), sostiene que en las familias” es necesario un ambiente cordial, accesible, flexible, que logre establecer con responsabilidad las relaciones armoniosas a través del dialogo cara a cara”(p.24)

En pertenencia a lo planteado, está claro que la comunicación **influye en las relaciones humanas** , pero es una necesidad inherente del ser humano para expresar lo que piensa y siente, en tal sentido, la comunicación en la familia tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos, por lo tanto, es básica para ayudar en el desarrollo de una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales, esto quiere decir, que dentro del hogar al comunicarse se fortalece los la unidad, la armonía, la paz, es decir, al crecimiento y desarrollo de la persona en sus diferentes ámbitos.

Esa comunicación efectiva, cariñosa, comprensiva que debe reinar en el seno familiar descrita en el párrafo anterior se ha visto, trasformada incluyendo a nuevos integrantes que con el transcurrir del tiempo se han convertido en parte indispensables dentro del hogar, sin embargo, en las últimas décadas se ha visto afectado por el auge tecnológico, haciendo énfasis que el manejo de las tecnologías no es dañino, al contrario permite estar a la par del mundo cibernético, que es cambiante, dinámico y progresiva, de allí que, los considera como rectores de toda actividad humana enmarcada dentro de los patrones ideales para la sana convivencia, pero su abuso es causante de múltiples dificultades que

Tecnológico, llamadas, correos, mensajes de textos, videos llamadas, o notas de voz, obviando la importancia de manifestaciones afectuosas (besos, abrazos, caricias, o palmadas) que sensibilizan al ser humano.

Esta alarmante realidad, es vivida en diversos hogares donde a la hora de reunirse a compartir en

se reflejan en la sana convivencia familiar.

Siguiendo la misma, línea, es paradójico afirmar, que las tecnologías acercan personas que se encuentran distantes y alejan a las que nos rodean, en este sentido, la problemática surge por el abuso de la utilización de las mismas, y es que en el siglo XXI, la época de la postmodernidad los niños desde los primeros años poseen celulares, computadores, tablet de última generación que llegan a manipular mejor que los adultos, estos equipos más allá de mantener una comunicación entre los padres e hijos crea una barrera que los aleja cada vez más, pues su contacto se vuelve

familia, cada uno de los integrantes se refugia en sus equipos tecnológicos, olvidando la presencia de los demás, afectando esta situación en cada uno de los espacios donde se desenvuelven, muestra de ello, es el alto índice de vulnerabilidad que lo pueden demostrar los más jóvenes, quienes expresan irritabilidad, llanto,

agresividad, dificultad para integrarse, resumiéndose en problemas de adaptación donde se requiera la comunicación directa con otras personas.

Por esa razón, la familia como institución, es escenario de un conjunto de cambios y transformaciones derivadas del inclemente ritmo social, donde las realidades son cambiantes y producen cierto deterioro en la formación que normalizan la convivencia armónica de los miembros, continuando, este estudio deja al descubierto el compromiso que deben adquirir los padres por estar actualizados en temas del mundo digital, que son el resultado de la avanzada y vertiginosa transformación de las formas de mantenerse comunicados, la familia en su creciente necesidad de mantener el vínculo afectivo son los más afectados.

En concordancia a lo establecido, en el presente ensayo, se posee como propósito, analizar el uso de la tecnología y su influencia en la desintegración de la familia del

siglo XXI, reflexionando sobre las conductas que ello trae como consecuencia, permitiendo identificar cada una de las características de un integrante del seno familiar con necesidad de atención e interacción con sus seres queridos. Es necesario destacar, para el análisis se utilizó como método de análisis cualitativo la hermenéutica, que de acuerdo a Martínez (2009) “es un método que se implementa consciente o inconscientemente, al momento, de investigar, por su propia naturaleza interpretativa, es decir, trata de observar algo y buscarle significado” (P.23)

En atención a ello, se analizará e interpretará la influencia de las tecnologías en la desintegración de las familias del siglo XXI, resaltando que la tecnología ha echado raíces en nuestra vida familiar y su predominio se ha extendido hasta alcanzar y enredar el modo y las vías que utilizamos para comunicarnos con los nuestros

## DESARROLLO ARGUMENTAL

La comunicación familiar, es indispensable, porque a través de ella, se manifiesta, conserva, transmite, consulta o propaga, cualquier tema o afecto, en virtud de ello, la comunicación no es una actividad de lo cual se pueda prescindir; es una dimensión irrenunciable de la misma existencia humana. No hay ser humano sin los demás, sobre este particular, el lenguaje, los pensamientos y sentimientos sólo se desarrollan en la comunicación, mediante el lenguaje que nos une con los demás y las tecnologías están despojando de ese privilegio.

De allí que, Gómez (2012) sostiene que “En la actualidad existen más medios de información, pero familias menos comunicadas”(p. 23) En torno a lo establecido, entonces se estaría hablando de una desintegración comunicacional donde las familias habitan juntas pero con escasa comunicación directa. Sobre la base de lo planteado, esta nueva forma de desintegración afecta

psicológica y moralmente en la sociedad por todas las consecuencias que esta produce, creando de esta manera un desequilibrio donde los integrantes de la familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse. Tomando así una posición individualista deteriorando aún más los lazos afectivos y físicos que los une. Cabe destacar, que en la sociedad moderna se escasean las ocasiones adecuadas para la conversación, siendo este el origen de cada uno de los flagelos que afectan. En atención a ello, Ramírez (2013) indica que;

“La desintegración Familiar, por causa de la falta de comunicación es la principal causa de múltiples problemas como el alcoholismo, la drogadicción y hasta de la delincuencia, pues se busca en los malos hábitos sociales respuestas y atención que en el hogar no son negados, representando esta situación uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad. Este contribuye a elevar los índices de criminalidad, pues más del ochenta por ciento de las personas,

que están en las cárceles provienen de familias disfuncionales, se nota muy claramente el problema de desintegración familiar versus delincuencia, drogadicción y pandillaje” (p.354)

En ese sentido, es preciso mencionar que toda crisis anuncia un cambio necesario que obliga al individuo a seguir hacia delante, y es allí donde el ser humano como ser social ante todo, debe reflexionar y tratar de recuperar los verdaderos valores, aquellos que ayudan a construir actitudes positivas, un comportamiento más digno, humano y por ende una mejor convivencia consigo mismo y con el entorno.

En concordancia a lo planteado, es necesario formar a las familias sobre la importancia de los tecnologías, pero también llamar a la reflexión sobre las consecuencias del exceso de su utilización, tomando en cuenta que desarrolla patrones de conductas negativas, que entramados con la racionalidad desde una perspectiva postmoderna, se explican

como las consecuencias del mal uso de las tecnologías.

Ahora bien, dentro del proceso de avances y cambios sociales que forman parte de la modernidad, en las que evidentemente la tecnologías constituyen una parte esencial de ello, por lo que se requiere usar la razón y reflexionar de manera objetiva sobre la diferencia entre uso adecuado y el exceso de las mismas, comprendiendo la necesidad de mantener un equilibrio para que la convivencia sea eficaz, aunado a los avances tecnológico, que deben estar al servicio de un mejor vivir y no de la desintegración comunicacional familiar..

Quiere decir, que la complejidad de la relación familiar va más allá de la convivencia, pues el contexto exige la comunicación verdadera, como ente esencial de la célula fundamental de la sociedad. Estos análisis permiten pensar en que el siglo XXI, la desintegración familiar exige formar a los individuos sobre el abuso de las tecnologías y su afección en las familias, de allí que Hargreaves, (2003) sostiene que “el

mundo postmoderno es ininteligible, paradójico y con incertidumbres; requiere de innovaciones que puedan dar respuestas rápidas y pertinentes a la realidad globalizada” (p, 87).

Sobre la base de este argumento, y desde un plano familiar comunicacional, hay que resaltar que los padres juegan un papel de suma importancia en la formación de sus hijos sobre la temática del uso adecuado de las tecnologías desde un punto de vista holístico, donde la transdisciplinariedad se oriente desde la vida y para la vida, es por ello que se necesita que la comunicación familiar contribuya a reemplazar todos aquellos problemas que enfrenta actualmente la ciudadanía como son el abuso de la tecnología y su influencia en la desintegración familiar, fenómenos presentes en las diferentes culturas que obligan a una reorientación social a partir actitudes que brinden sentido y armonía a la vida, es decir, una interacción que despierte en el ser humano deseo de amar, compartir, respetar a los demás iniciando este proceso en el hogar.

La interpretación y los hallazgos del estudio, permitieron afirmar que, el compartir vivencias, y la conversación intrafamiliar parece un aspecto que hay que recuperar y potenciar, de manera progresiva y definitiva en la vida de los integrantes del núcleo, destacando que es necesario comprender cuál es la nueva visión que el mundo ha desarrollado en el manejo del recurso humano y qué beneficios reporta al adoptar esta nueva perspectiva, pues es evidente que las familias actuales poseen mayores formas de comunicarse y se interrelacionan menos.

Muestra de ello es un estudio realizado por estudio llevado a cabo por Kaspersky Lab y IconKids & Youth, se arrojan una serie de resultados que demuestran que la percepción de las familias ante la influencia de la tecnología es negativa, es decir, padres e hijos se están distanciando. Para llevar a cabo este estudio, se encuestó a casi cuatro mil familias repartidas entre siete países distintos. De todas estas familias, un alto porcentaje de padres

si como los hijos afirmaron que los aparatos electrónicos e Internet están deteriorando la comunicación familiar. Además, el estudio también defiende que se ha deteriorado en gran medida la figura de los padres como fuente a la hora de consultar cualquier duda, porque hijos ahora prefieren buscar respuestas en Internet.

Con respecto a lo anterior, la influencia de la tecnología en la dinámica familiar es notable, tomando en cuenta que afecta las relaciones con los hijos y resto de los miembros, porque suele favorecer el aislamiento y el individualismo, en estos hogares en la actualidad, en pleno siglo XXI el centro de reuniones familiares ya no es el comedor; los teléfonos celulares abrieron las fronteras del hogar. En este sentido la tecnología, si se maneja en el marco de un buen vínculo familiar, contribuye a la deshumanización de las relaciones. Por otra parte, se evidencia socialmente la carencia comunicacional familiar en tiempos postmodernos, en la comunicación familiar a través de gestos, miradas y

cariño, está casi por desaparecer, demostrando la verdadera esencia de la familia y la necesidad de fortalecerla cada vez más.

### **CONCLUSIONES**

Las referencias señaladas anteriormente, demuestran que en el funcionamiento, desarrollo comunicacional y la práctica que como unidad familiar se necesita para se lleve a cabo, los nuevos requerimientos de esta sociedad, necesidad básica la reflexión de los integrantes de las familias de mantener la comunicación cara a cara, como parte esencial de su compartir diario, en tal sentido, resulta imposible ignorar el nivel de implantación que ha alcanzado la tecnología en el ámbito doméstico actual o lo que es lo mismo en la comunicación familiar. Ingenios que antes parecían sacados de películas de ciencia ficción de finales del siglo XX son toda una realidad, dispositivos que ahora en los hogares es imposible vivir sin ellos.

Evidentemente, es imposible pensar en educar a las personas sin tener presente la comunicación,

porque ellos están inmersos en la esencia misma que es la relación entre personas. Razón por la que, debe existir una verdadera formación, sobre el uso racional de la tecnología, destacando que no puede generalizarse, ni tampoco imponerse, pues ello significaría dejar de lado el principio rector de libertad que se inicia a través de la convivencia con los demás y el medio que le rodea.

Es necesaria una comunicación familiar desde un estilo honesto, directo equilibrado caracterizado por el diálogo respetuoso y frontal, para expresar la importancia de la capacidad de relación estrecha con otros, en una sociedad cada vez más cambiante, acelerada, despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el de uno mismo a través del otro, no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica. De manera que, con el fomento de la comunicación familiar donde predominen las relaciones socio-afectivas positivas, se notarán

mejoras sustanciales en las relaciones interpersonales de los estudiantes con un efecto remarcable en el rendimiento académico.

Finalmente, es necesario hacer énfasis, que se requiere cambiar esta realidad, y esto solo se puede lograr, si se motiva desde las instituciones educativas a una determinación conjunta para la integración de todos los miembros de la familia generando una comunicación, efectiva y compartida, donde la confianza de los padres sea fruto natural del afecto, buen humor y dedicación de su tiempo, recordando que muchas veces lo que los hijos más necesitan de sus padres es su presencia, su cariño y amistad, cuando esto sea comprendido, los teléfonos, redes sociales, chat, mensajes de textos y demás formas tecnológicas de comunicación pasaran a un segundo plano.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Blanco, I (2015), **Comunicación Familiar**. Caracas: B. L. Consultores y Asociados.

- Gómez S. (2012), **Comunicación Familiar**. Editorial: Academia. La Habana- Cuba.
- Hargreaves, A. (2003). **Profesorado, Cultura y Postmodernidad** (Cambian los Tiempos Cambia el Profesorado). Madrid, Morata. 4ta ed. (Pablo Manzano).
- Kaspersky Lab y IconKids & Youth, **influencia de las nuevas tecnologías en el hogar**. <https://www.dinero.com/internacional/articulo/uso-de-internet-en-los-ninos-segun-estudio-de-kaspersky-lab-y-iconkids--youth/236275>.
- Martínez, M (2009) **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**: México: Trillas.
- Pineda, M. (2000). **El concepto de racionalidad**. Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo: Venezuela.
- Ramírez A (2013), **La Educación y los Valores**. Madrid: Biblioteca Nueva 2000

## MEDIO AMBIENTE Y SU ARTICULACION CON EL MARCO LEGAL EN VENEZUELA

---

*Autora: Molina, Jeimen*  
[jeimenmolina@gmail.com](mailto:jeimenmolina@gmail.com)

### **PALABRAS CLAVE**

Ambiente, educación ambiental, responsabilidad ambiental.

### **RESUMEN**

El siglo XX, marca el nacimiento de la preocupación social por el ambiente. Dicha temática, empieza a considerarse con fuerza educativa en plenarios internacionales y por ende se comienza a legislar en función del resguardo y protección del mismo. En el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, se establece como valores u objetivos nacionales “el equilibrio ecológico y los bienes jurídicos ambientales como patrimonio común e irrenunciable de la humanidad” (CRBV, 1999) y destaca los principios que versan responsablemente en la alineación de las necesidades y compromisos que impone el Estado para salvaguardar el patrimonio natural, convenidas internacionalmente y los cuales proponen la Educación Ambiental como posible solución al daño ocasionado y a su vez, regulada por el andamiaje jurídico venezolano para así propiciar habilidades, promover valores y aptitudes.

**ENVIRONMENT AND ITS ARTICULATION WITH THE LEGAL  
FRAMEWORK IN VENEZUELA**

---

**Author: Molina, Jeimen**  
[jeimenmolina@gmail.com](mailto:jeimenmolina@gmail.com)

**KEYWORDS**

environment, environmental education, environmental  
responsibility

**ABSTRACT**

The twentieth century, marks the birth of social concern for the environment. Said topic, begins to be considered with educational force in international plenaries and therefore begins to legislate in terms of the protection and protection of it. In the preamble of the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela, national values or objectives are established "the ecological balance and legal environmental assets as a common and inalienable heritage of humanity" (CRBV, 1999) and highlights the principles that responsibly address in the alignment of the needs and commitments imposed by the State to safeguard the natural heritage, internationally agreed and which propose Environmental Education as a possible solution to the damage caused and in turn, regulated by the Venezuelan legal scaffolding in order to promote skills, promote values and skills.

## INTRODUCCIÓN

Es preocupación para el mundo la problemática ambiental, ya que la misma está ligada a la acción directa del hombre sobre el medio, y dichas acciones provocan algún tipo de impacto, pero lo que realmente inquieta son esos impactos negativos los cuales repercuten en todos los ámbitos de la vida.

Aunado a ello, el proceso de toma de decisiones ambiental es complejo en virtud que involucra leyes que cambian; condiciones ambientales inestables, opinión pública influenciada, intereses económicos diversos y niveles de actuación: local, regional, nacional y global; diferentes cronogramas para la deliberación y decisión en cada uno de estos niveles (Blackmore, 2005, p.4)

En este sentido, es importante definir el ambiente y para ello se debe realizar una aproximación multidisciplinaria que involucra la política, la cultura, la ciencia, la ética, la economía, el derecho, la psicología, la educación, entre otras.

Existen diversas aproximaciones a la definición de ambiente, resultado de los diferentes enfoques con el que se considere bien sea cultural, económico, geográfico, militar, social y político.

Desde el ámbito cultural, se puede señalar que en la edad antigua, casi todas las escuelas griegas desde la epicúrea, hasta la estoica parten de la explicación del physis como esencia primaria del todo, buscando las explicaciones y el conocimiento a partir del estudio del mundo físico y sus relaciones con el ser humano, a quien se considera diferenciado de la physis.

Aristóteles fue el principal estudioso de lo que hoy se conoce como ciencias naturales; el término naturaleza viene de la traducción de physis al latín como natura; término que se usaría para denominar el ambiente o medio ambiente hasta la conferencia de Copenhague en 1973.

En el plano metafísico, muchas de las culturas ancestrales de la humanidad, han tenido entes

Supernaturales que representan a la tierra, pudiendo mencionar a Heivá que representaba la Diosa Madre de los caldeos, que pasaría a ser Eva en el antiguo testamento o la Pacha Mama, madre tierra de los incas, Gaia, diosa griega de la tierra que inspiró a Lovelock en 1969 a escribir su libro sobre Gaia, una nueva visión de la vida sobre la tierra, en el cual define su concepto de la tierra.

Como una entidad compleja que implica a la biosfera, atmósfera, océanos y tierra; una entidad compleja que comprende el suelo, los océanos, la atmósfera y la biosfera terrestre: el conjunto constituye un sistema cibernético autoajustado por realimentación que se encarga de mantener en el planeta un entorno física y químicamente óptimo para la vida. (p.45)

En el ámbito económico, el medio ambiente es visto desde una postura utilitario para la economía; se consideran los recursos naturales como bienes de servicios ambientales para referirse a algunos de los

recursos usados por la industria provenientes de la naturaleza, uno de ellos son tangibles (agua, aire, tierra) y otros intangibles (belleza natural, áreas prístinas y otras de valor para el turismo), siendo los mismos parte de la denominada industria ambiental (ONU, 2006).

Además, para la visión capitalista el ambiente es un sumidero en el cual desechar los residuos del proceso industrial y comercial que no es considerado como costo del proceso definiéndolo como una externalidad, efecto de rebase (spillover) o efecto de vecindad para que sea asumido por el Estado o la sociedad. Y a ello, se le suma el capitalismo apuntalado por una impresionante revolución científico-tecnológica, que ha profundizado las acciones de búsqueda, procesamiento y transformación de los recursos del territorio” (Santiago, 2007, p.7) sin menos cabo de las consecuencias en el medio.

A partir del ámbito militar, hasta muy reciente se estudiaba como las características geográficas,

climáticas, astronómicas y bióticas del teatro de operaciones militares que afectan las operaciones en forma favorable o desfavorable, en especial los efectos del clima, terreno, meteorología, periodos de luz y sombra, fases de la luna.

En lo social, el medio ambiente se ha enfocado con una visión antropocéntrica basada en la utilidad para el sostenimiento de la vida humana de manera razonable en el tiempo de manera que garantice la calidad de vida.

El ambiente en el ámbito geográfico, se considera como el entorno o medio físico que se interrelaciona con el hombre y la sociedad; definición muy similar al concepto clásico de los griegos. Desde la perspectiva ambiental, existen varias posturas o tendencias de concepción del ambiente. Una de ellas es la denominada corriente ecologista o ambientalista, Ferry (1992) al respecto expresa:

...marca un paso en la atribución de una cualidad moral a ciertos seres no humanos. Consiste en

tomar en serio el principio Utilitarista según el cual no sólo hay que buscar el interés propio de los hombres sino, de manera más general, tender a disminuir al máximo la suma de los sufrimientos en el mundo y aumentar, hasta donde sea posible, la cantidad de bienestar (p.31)

Aunque la postura antes expuesta, ha generado fuertes polémica, la misma busca la preservación de todos los ecosistemas sin compromisos, dado que considera al ser humano como un miembro más de la biosfera y por tanto responsable del mantenimiento del equilibrio del ecosistema.

Aunado a lo anterior, existen entre estas posturas, la denominada ecología profunda "la cual expresa en la reivindicación de un derecho de los árboles y de las piedras, es decir de la naturaleza como tal, incluyendo sus formas vegetales y minerales" (Ferry, 1992, p.32). A partir de la cual muchos partidos autodefinidos como ecologistas o verdes han basado su ideología en países como EEUU, Alemania y Francia.

Otra concepción es la de una visión más antropocéntrica y utilitarista, basada en la sostenibilidad en el tiempo sin negar la explotación de los recursos presentes en la naturaleza; Ferry (1992) expresa que, la naturaleza es solo lo que rodea al ser humano; sin embargo, el hombre al intervenir en el medio que le rodea, se arriesga efectivamente a poner su propia existencia en peligro y, por ende, a privarse de las condiciones de una vida buena sobre la tierra. Esta posición comprende varios movimientos que van desde el llamado eco-capitalismo, que propugna por el control del ambiente mediante mecanismos de mercado, denominándose como “azul-verdes” hasta el ecosocialismo llamado “rojo-verdes”.

Dichas posturas inicialmente empezaron por la conservación y regeneración de los recursos naturales, pudiendo mencionarse la legislación para crear parques nacionales en diversas partes del mundo, la creación de sociedades mixtas intergubernamentales y privadas como la Unión Internacional

para la Conservación de la Naturaleza - IUCN en 1948, privadas como la *National Geographic Society* de 1888 o la Sociedad Venezolana de Ciencias Naturales de 1929;

A partir de los años 70 del siglo pasado se movió hacia la preservación de la vida silvestre surgiendo diversas ONG como *World Wild life Fund*, Sierra Club, *Greenpeace* y la Fundación la para la Defensa de la Naturaleza (FUDENA) en Venezuela.

Para finales del siglo XX, la tendencia mundial se perfila en suprimir la contaminación y así mejorar la vida urbana, eliminando factores que son a la vez producto de los problemas ambientales y potenciadores de los mismos, como lo son la erradicación de la pobreza, la discriminación de mujeres y niños, el subdesarrollo, el analfabetismo a fin de mejorar la calidad de vida, consideraciones que han sido discutidas, analizadas y proyectadas bajo objetivos bien claros y definidos en plenarias internacionales y pactados por los países intervinientes entre los ocho Objetivos del

Desarrollo del Milenio (ODM) para el 2015 en principio, y posteriormente se redefine una nueva agenda de desarrollo, en donde se refuerzan algunos objetivos y se suman otros para un total de diecisiete Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) para el 2030 (Meira, p. 2015) lo anterior deriva de las diversas cumbres y tratados internacionales establecidos por la ONU y que para el año 2015, aún no se lograba equilibrar el tema económico y ambiental (Meira, p. 2015).

En el plano internacional, los diversos entes del sistema de las Naciones Unidas usan la definición de la UNESCO (citada por Steele 2010) “El ambiente es un conjunto complejo de condiciones físicas, geográficas, biológicas, sociales, culturales y políticas que rodean a un individuo u organismo determinando al final su forma y naturaleza de su supervivencia”. (p. 2)

Para la Unión Europea la definición de ambiente (citado por Flores, 2010) es un concepto que incluye la:

...combinación de elementos cuyas complejas interrelaciones establecen el marco, el entorno y las condiciones de vida de los individuos y la sociedad, como son o como se sienten; incluye el ambiente construido y el ambiente natural; los recursos naturales, incluyendo el aire, tierra y agua, la energía y los minerales. (p. 35)  
En este mismo orden la Ley Orgánica del Ambiente (2006) en el

Artículo 3° define:

“Conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica o socio cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinado” (p. 2)

Al identificar como objetos referentes en el Artículo 2, la gestión del ambiente, los ecosistemas, la diversidad biológica y demás recursos naturales y elementos del

ambiente. La misma ley define en el Artículo 1, como sujetos al Estado y a la sociedad; teniendo como propósito contribuir a la seguridad y al logro del máximo bienestar de la población y al sostenimiento del planeta, en interés de la humanidad.

Algunos autores dentro de la literatura especializada definen el ambiente de diversas formas, entre ellos Caride, (2000) comenta que:

El ambiente es el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan estrechamente, en los cuales se desarrolla la vida de los organismos y está constituido por los seres biológicos y físicos. La flora, la fauna y los seres humanos representan los elementos biológicos que conforman el ambiente y actúan en estrecha relación necesiándose unos a otros. (p.89).

Otros autores como Ramírez y González (2005) señalan la definición del ambiente: "Conjunto o sistemas de elementos físico-bióticos, sociales, culturales, económicos y estéticos en constante interacción, los cuales afectan a individuos y comunidades y

determinan su forma, carácter, relaciones y en última instancia su supervivencia" (s/p).

Al comparar las diversas definiciones antes expuestas, se puede observar los elementos comunes que todos tienen al respecto a la conceptualización del mismo tanto a nivel internacional, nacional y regional se define el ambiente basado en un principio básico: relación hombre - naturaleza el cual aún y cuando mucho se estudia y analiza, poco se concreta, porque realmente aún un gran porcentaje de la población mundial no sienten tal vinculación.

Si realmente se estuviera consciente del deterioro y cómo afecta a las generaciones futuras, se actuaría de forma distinta. Pareciera que naturaleza y desarrollo no han sido interpretados correctamente. Es posible que sea atrevido comentar, pero quizás ni en los países desarrollados tercermundistas, con crecimientos reconocidos en esta era tecnológica, con sistemas educativos tildados de buenos, se reconoce el ambiente bajo la dimensión real.

Los españoles por citar uno de tales países, destacan el ahorro de los recursos como el agua por un tema económico, reducen el tiempo en la regadera, hasta exceptúan el uso del aire acondicionado y calefacciones, aún y cuando es necesario. Pero priva lo económico, no el carácter social que realmente posee.

Al respecto Flores (2010) enfatiza, que la naturaleza transformada en recurso, no tiene más lógica que la de ser explotada exhaustivamente, por lo que los problemas ambientales se transforman de analizar la ciencia “Ecología”, a un hacer político y económico. (p. 23)

Venezuela, en su Constitución de la República de Venezuela (CRBV) tratando de reconocer desde el punto de vista social la problemática ambiental, fundamentada en el desarrollo sostenible establece el Capítulo IX acerca del ambiente como derecho humano individual y colectivo a un “ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado... libre de

contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas son protegidas” (CRBV, 1999, Art. 127).

El mismo artículo señala que, la protección y seguridad del ambiente debe ser participativa, intergeneracional, con corresponsabilidad entre el Estado y la sociedad; estableciendo que la defensa del ambiente es un derecho y un deber de todos, ya que, en su última modificación se brinda la oportunidad de la participación de sus ciudadanos.

El régimen socioeconómico no se define de forma rígida, no obstante, se consagran ciertos principios entre los cuales está, la protección del ambiente mencionada en el Artículo 299 de la referida Constitución.

Sin embargo, a diferencia de otros países, la C RBV establece una primacía legal del ambiente señalando limitaciones a la libertad económica por razones de protección del ambiente en el Artículo 112, el carácter de bienes de dominio público

que se le atribuye en el Artículo 15 (de la misma legislación) a las aguas, la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral, la protección del hábitat de los pueblos indígenas; en la política fronteriza se debe considerar la preservación de la diversidad y el ambiente.

Asimismo, en dicha Constitución, no se destaca el ambiente como un medio en sí mismo, sino también señala como elementos del ambiente a la diversidad biológica, el genoma de los seres vivos, los procesos ecológicos, los parques nacionales, monumentos nacionales y demás áreas de importancia ecológica; aire, agua, suelos, costas, clima, capa de ozono, especies vivas.

La Carta Magna, también señala una serie de herramientas para la defensa y protección ambiental; ellas son: la educación ambiental (Artículo 107), la ordenación del territorio (Artículo 128), y en el Artículo 129 añade: los estudios de impacto ambiental y sociocultural.

Referente al artículo 129 de la mencionada constitución igualmente, establece la regulación de cualquier actividad a desarrollarse en el Estado que pueda generar algún tipo de alteración o cambio en el equilibrio ecológico a partir de Estudios de Impacto Ambiental (EIA) y sociocultural, así mismo se regularizan la manipulación y disposición de sustancias tóxicas además de prohibir el uso y fabricación de armas nucleares, químicas y biológicas.

Lo anterior implica un marco bastante amplio, con el que se supone que responsablemente un EIA establecerá bajo una planificación de desarrollo medidas que mitigaran de alguna manera los daños a la biodiversidad, como consecuencia, de las innovaciones, crecimiento demográfico y la permanente búsqueda de comodidad de los seres humano, pero su valor social y sostenibilidad dependerá de los marcos conceptuales que se evalúen.

Tal estudio dicta una metodología que será sustentada

bajo la Ley Orgánica del Ambiente, Ley de Agua, Ley Penal del Ambiente, Ley de Diversidad Biológica, Ley de Tierras y Desarrollo Agrario, además según sea el caso, se apoyará en Gacetas y Resoluciones que contienen finalmente, los principios referenciales para la Administración ambiental en Venezuela y los procedimientos a seguir para la evaluación ambiental de acuerdo al tipo de actividad a desarrollar.

Por otra parte, la Constitución en lo que refiere a educación ambiental, en el Artículo 127, destaca los principios que versan responsablemente en la alineación de las necesidades y compromisos que impone el Estado para salvaguardar el patrimonio natural, como con los principios y estrategias convenidas en Estocolmo, Tbilisi, Moscu, Brasil y Johannesburgo, los cuales proponen la Educación Ambiental como la posible solución al progresivo daño ambiental que se ha producido en el mundo, tratando de esta manera de crear habilidades y promover valores y aptitudes necesarias para

comprender la relación hombre - ambiente. Sin embargo, parece que estos criterios se han manejado sin razonamientos contextualizados y sostenibles, al mantenerse al margen de factores como desarrollo, economía, sociedad. (Zimmerman, 2005)

### **CONCLUSIONES**

La visión de ambiente está considerada en el andamiaje jurídico venezolano desde el texto constitucional y leyes especiales con carácter humanístico que refieren a elementos de la biosfera, atmósfera, océanos y tierra; bajo un contexto que describe el sostenimiento de la vida humana de manera razonable, pues debe considerarse el mismo como un aspecto antropocéntrico de cualquier estamento jurídico.

En función de lo anterior el ambiente en Venezuela, conlleva al desarrollo de principios económicos, educativos y un aspecto socio cultural, en la que se entrelaza el papel del Estado con la participación ciudadana, para que el individuo concientice la importancia del cuidado y

preservación del medio ambiente para este momento y para el porvenir de las generaciones futuras, pues ello garantiza que la inter dependencia ambiente-individuo pueda soportar los embates del crecimiento y del desarrollo social, sin alterar o modificar dramáticamente el ambiente en todos sus contextos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blackmore, Ch. (2005). **Learning to appreciate learning systems for environmental decision making – a 'work-in-progress' perspective.** SystemsResearch and BehavioralScience

Caride, J. (2000). **Educación Ambiental y Desarrollo Humano: Nuevas Perspectivas Conceptuales y Estratégicas.** Ponencia presentada en el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Caracas  
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Gaceta Oficial Extraordinaria 5.908 del 19 de febrero.

Flores, Y (2010). **Estudio de Impacto y Análisis Crítico en la Degradación Ambiental de la Cuenca del Rio Valle (El Cobre) Estado Táchira.** (Tesis Maestría). Universidad Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional UNEFA, Venezuela.

Ferry, L. (1992). **La Ecología Profunda.** Revista vuelta, 16(192).

Ley Orgánica del Ambiente (2006). Gaceta Oficial Extraordinaria 5.833 del 22 de diciembre.

Lovelock, J. (2007). **La Venganza de Gaia.** Editorial Planeta, Barcelona. Recuperado de: [https://docs.google.com/document/d/1MW\\_6s13xIV6m9Bu0-W32HZYYdwg9ck1eMUVs052\\_xs/preview?pli=1](https://docs.google.com/document/d/1MW_6s13xIV6m9Bu0-W32HZYYdwg9ck1eMUVs052_xs/preview?pli=1) Consultado el 23 de enero de 2018

- Meira, P. (2015). **De los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible: el Rol Socialmente Controvertido de la Educación Ambiental.** *Educación Social. Revista d'Intervención Socioeducativa*, 61, 58-73.
- Organización de las Naciones Unidas (2006). **Bienes y Servicios Ambientales en América Central, Cuba y la República Dominicana Contexto Internacional y Experiencias Nacionales.** Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo. Recuperado de: <http://www.oas.org/dsd/Toolkit/Documentos/ModuleIIIdoc/Bienes%20y%20Servicios%20Ambientales.pdf> Consultado el 29 de enero de 2018
- Ramírez, P y González, P (2005). **Diccionario de Ciencias Ambientales y Desarrollo Sustentable.** Universidad de Oriente, Colección Minerva, El Nacional, Caracas.
- Santiago, J (2007). **La Intervención Económica del Ambiente como Temática de la Enseñanza de la Geografía.** *Paradigma*, 28(1), 65-86. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512007000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000100004&lng=es&tlng=eshttp://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000200009&lng=es&tlng=es) Consultado el 15 de febrero de 2018
- Steele, R (2010). **Reorienting Teacher Education to Address Sustainable Development: Guidelines and Tools,** Environmental Protection.UNESCO, Bangkok.
- Unesco-PNUMA **Programa Internacional de Educación Ambiental** División de Educación Científica, Técnica y Ambiental. Nueva Delhi, India
- Zimmerman, M. (2005) **Ecopedagogía: El Planeta en Emergencia.** Eco ediciones Bogotá.

## GLOBALIZACION, FILOSOFÍA Y UNIVERSIDAD

---

*Autor: Mejías, Carlos*  
[chatiblue@gmail.com](mailto:chatiblue@gmail.com)

### **PALABRAS CLAVE**

Globalización, Filosofía, Universidad.

### **RESUMEN**

La presente investigación se trazó como objetivo analizar el papel fundamental de la filosofía ante la intensificación y aceleración de las relaciones transfronterizas en los ámbitos más disímiles, como la política, la economía o la cultura, representada en la globalización. Hoy tenemos una conciencia de globalidad que sitúa a la humanidad con una responsabilidad por la vida sobre la tierra como compromiso ético y como condición de posibilidad de toda vida futura. Lo útil y lo ético se acoplan frente a este desafío. La globalización es otro proceso, que es de carácter más práctico, pues se trata de los mensajes, de los cálculos, de los transportes, con la consiguiente disponibilidad del globo instantáneo en lo digital, y a un mínimo tiempo de transporte físico. Esto ha consentido constituir mercados globales, redes de división social del trabajo planificadas por burocracias privadas multinacionales y por empresas de producción global, ha pretendido unificar culturas, nuevas formas de pensar, entre otras. Frente a estas vicisitudes, plantarse las amenazas globales es ciertamente un problema político, pero no se puede tener éxito sin desarrollar una cultura Filosófica en las Universidades, que permita y motive la responsabilidad, fomente la crítica, así como la libertad de pensamiento. La universidad es el lugar clave en la formulación y promoción de esa cultura filosófica a lo largo y ancho de su pensum, porque sembraría una responsabilidad basada en una cultura de sabiduría y esperanza.

**GLOBALIZATION, PHILOSOPHY AND UNIVERSITY**

---

*Author: Mejías, Carlos*  
[chatiblue@gmail.com](mailto:chatiblue@gmail.com)

**KEYWORDS**

Globalization, Philosophy, University.

**ABSTRACT**

The present investigation was aimed at analyzing the fundamental role of philosophy in the face of the intensification and acceleration of cross-border relations in the most diverse areas, such as politics, economy or culture, represented in globalization. Today we have an awareness of globality that places humanity with a responsibility for life on earth as an ethical commitment and as a condition of possibility for all future life. The useful and the ethical are coupled to this challenge. Globalization is another process, which is of a more practical nature, since it deals with messages, calculations, transport, with the consequent availability of the instantaneous globe in the digital, and at a minimum time of physical transport. This has allowed to constitute global markets, networks of social division of labor planned by multinational private bureaucracies and global production companies, has tried to unify cultures, new ways of thinking, among others. Facing these vicissitudes, planting global threats is certainly a political problem, but you cannot succeed without developing a Philosophical culture in Universities, which allows and motivates responsibility, encourages criticism, as well as freedom of thought. The university is the key place in the formulation and promotion of that philosophical culture throughout its curriculum, because it would sow a responsibility based on a culture of wisdom and hope.

## INTRODUCCIÓN

El proceso de globalización ha estimulado una serie de cambios profundos dentro y fuera de nuestras fronteras, por lo que en un sentido muy amplio podemos aseverar que el desarrollo tecnológico ha llevado a un escenario en el cual estamos obligados a tomar conciencia de la globalidad de nuestra tierra. Se trata ciertamente de un proceso histórico muy largo, pero que llevó a una conciencia de globalidad, que hoy muchas veces olvidamos cuando hablamos de globalización.

Una época en la que el fanatismo religioso, racial y político continua financiando guerras, dictaduras y conflictos de todo tipo, ante la desilusión creciente de un capitalismo semejante a un Leviatán sitiado que frenéticamente mueve sus tentáculos, fabricando alimentos genéticamente reformados y medicamentos diseñados para sustentar el ciclo vicioso, en el que la salud es un negocio que catequiza a los pacientes como esclavos de su industria, los vuelve adictos

consumidores de una ciencia diseñada para vender y no para curar.

La globalización orienta a una redefinición de las Universidades, porque tales cambios han transitado desde aspectos macro hacia asuntos cada vez más micro, por lo que es preciso que se hable en la actualidad de una reinención para generar nuevas categorizaciones que permitan afrontar la realidad. De allí que la filosofía asume un papel de liderazgo dentro de la Universidad, ya que la visión filosófica dentro de cada unidad curricular perteneciente al pensum de estudio debe brindar un contexto de comprensión y desglosamiento que conlleve a que los resultados de la ciencia en tiempo de globalización se vuelvan herramientas que nos ayuden a construir nuestra identidad como humanos y a darle un significado a nuestra existencia, a reconciliarnos con la muerte, a entender lo que es el tiempo, la luz, la gravedad, los colores, el espacio, las estrellas y la vida misma.

Tal como era la fantasía de Nietzsche (2004), uno de los grandes compromisos de la filosofía en una época en la que se debe empezar a desafiar la ortodoxia religiosa y el autoritarismo de una espiritualidad asentada en mitos y en creencias impuestas a través de procesos violentos de conquista y esclavitud, es darnos una nueva ética, una moral objetiva bajo la cual podamos regirnos aceptando nuestra mortalidad y cooperando como humanidad al disolver toda diferencia de raza y cultura como cosas triviales a la luz de los elementos comunes que nos hacen segmentos de una misma especie.

La espiritualidad que se propone en la filosofía actual no busca respuestas en seres imaginados por sociedades de manera distinta dependiendo del contexto histórico, económico y político, más bien ambiciona desenmarañar la incertidumbre que envuelve nuestra existencia a través de una valoración racional de nuestro ser y de la naturaleza de la cual venimos, una naturaleza que no hemos creado y a

la cual nos resulta imposible de trascender, lo que nos lleva a plantarnos como objetivo principal el siguiente: Analizar desde una visión crítica el papel fundamental de la filosofía ante la intensificación y aceleración de la globalización.

### **DESARROLLO ARGUMENTATIVO**

La Filosofía actual, al igual que otras disciplinas a lo largo y ancho de la historia vienen reflexionando acerca de los distintos problemas del hombre y con él la problemática cada vez más evidente en contextos más dilatados o más globales, expresándose un conjunto de interrogantes acerca de qué y cómo aproximarse a estos problemas, en un entorno que cada vez luce más complicado y donde el conocimiento se ha venido revalorizando.

En palabras de Sebastián (2007) revela que con la revalorización del conocimiento se plantean nuevos dilemas a los enfoques tradicionales para la transferencia del mismo, debido a la diversificación de canales o medios que se utilizan, lo que permite

asegurar que la apropiación y asimilación del conocimiento siempre va estar condicionada por las capacidades de absorción de experiencias que, en su mayoría serán dependientes de los semblantes investigativos de la realidad.

Esto indica, que, desde el punto de vista heurístico, epistemológico y en consecuencia desde el punto de vista metodológico, la interpretación o la apreciación de la emergencia de un conglomerado plural y diverso de nuevos fenómenos sociales, advierten la presencia de nuevas categorías, nuevas dimensiones y conceptualizaciones, requiriéndose un ejercicio endogámico, para encontrar respuestas más precisas ante los vertiginosos cambios del mundo.

Al respecto Nietzsche (2004), afirma:

(...) El mundo se nos ha vuelto infinito, una vez más en la medida en que no podemos ignorar la posibilidad de que implique infinitas interpretaciones. Una vez

más nos asalta un gran estremecimiento, pero ¿Quién tendría ganas de civilizar, recogiendo inmediatamente esta antigua costumbre, este monstruo que es el mundo desconocido? (p.17).

Esta agobiante interrogación de Nietzsche es indicativa de una percepción del mundo de forma compleja, sobre lo infinito que puede ser para el hombre desde el matiz de la Filosofía, interrogarse en cuanto a sus problemas y en cuanto al conocimiento último de las diversas manifestaciones sociológicas, culturales, y hasta políticas.

En este mismo orden de ideas, Giddens (2001) asevera "... es necesario utilizar un punto de vista más amplio para saber por qué somos como somos, y por qué actuamos de la forma en que lo hacemos", (p.29). Esto significa lo que se viene expresando, la necesidad de generar nuevas dimensiones o categorías ante esta multiplicad de cambios y transformaciones en el mundo.

A estos elementos, es necesario señalar que ante un mundo que a pasos gigantes nos lleva hacia lo desconocido y por lo tanto nos desliza hacia la incertidumbre, es inminente una insurrección o arquitecturas de conocimientos nuevos, de innovaciones, reflexiones sobre la esencia, las propiedades, las causas y los efectos de las cosas naturales, esencialmente sobre el hombre y el universo.

(...) la ciencia normal suprime frecuentemente innovaciones fundamentales debido a que resultan necesariamente subversivas para sus compromisos básicos, sin embargo, en tanto estos compromisos conservan un elemento de arbitrariedad, la naturaleza misma de la investigación normal asegura que la innovación no será suprimida durante muchos años, (Kuhn (1980).

Este pensamiento de Kuhn nos alerta acerca de las consecuencias imprevisibles que se pueden presentar para los mismos científicos,

cuando emergen nuevos escenarios o cuando desde el propio debate de las comunidades académicas o científicas, aparecen nuevas interpretaciones, hipótesis o consideraciones teóricas, que son en primera instancia aprobadas, luego rechazadas por esta misma comunidad académica y de científicos.

Seguidamente Garrido (2013), declara:

Todo parece indicar que emergen nuevos y complejos problemas de naturaleza social, pero cuya dimensión y manifestación, tanto en el tiempo como en el espacio, parecieran estar sobrepasando los límites heurísticos, interpretaciones, categorizaciones, teorizaciones y metodologías existentes, y cuyas consecuencias epistemológicas ponen de manifiesto déficits o precariedades que amenazan con superar abiertamente las clásicas teorías y metodologías que hasta hoy se ha utilizado, (p.37).

En efecto, la globalización es un tema que emerge, una situación sociohistórica donde la sociedad vive coyunturas complejas, inciertas, paradójicas y cambiantes, y por lo tanto los fenómenos deben ser estudiados desde distintas ópticas y perspectivas, perpetrando distintas interpretaciones del mundo, que se nos hace cada vez más inesperado.

Como complemento, se tiene que el capitalismo mundial ha estado generando una profunda transformación desde tiempos remotos. Muchos se refieren a este proceso como globalización, este concepto significa, la naturaleza, extensión y la importancia del cambio vinculado con este proceso, lo cual da lugar a grandes debates. A lo largo de la historia, la globalización se le asocia solo al terreno económico, empero, este tema ha sido reflexionado en el ámbito de otras disciplinas debido a los impactos que ha producido en lo referente a las relaciones e interconexiones que incluyen en una sinergia y un movimiento planetario cósmico a

todos los ciudadanos, agregados y naciones.

Al respecto, Wallestein, citado por Giddens (1997) afirma: “El capitalismo fue desde el principio, un asunto de la economía mundial y no de las economías nacionales”, (p.71). Es decir, se abre un abanico de debates, al interior de la filosofía y el resto de las disciplinas, generándose espacio para nuevas reflexiones, siendo la filosofía actual la que dé cuenta de este sistema mundial, abriéndose hacia un terreno emergente en términos de cambios globales, debido a su cercanía al hombre y sus heterogéneas relaciones.

En relación a esto último, Méndez (2015) advierte:

Puede parecer que hoy, cuando la ciencia acomete la primacía en el conocimiento, la filosofía es algo superado; pero la filosofía toca lo esencial del ser humano y está constantemente actualizándose; la filosofía desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo, analítico, con una visión ética y orientación moral que

proporciona recursos para vivir mejor a título individual; pero también sirve para reunificar el conocimiento, porque el saber está cada vez más parcelado y especializado y la filosofía, por su carácter multidisciplinar, es como la madre de todas las ciencias, es la que aporta conceptos para fomentar el diálogo y los vínculos entre el arte, la religión, la biología, la tecnología, ... (p.31).

En efecto, uno de los beneficios de la filosofía es favorecer la crítica y reflexión sobre los grandes problemas de la actualidad, tanto en el perímetro individual como en el colectivo, incluso la filosofía tiene mucho que expresar sobre la ecología, los derechos humanos, los derechos de los animales, los trances de la ingeniería genética, la interculturalidad, el sistema productivo o nuevas maneras de intervención ciudadana, y sin embargo su contribución tampoco acaba ahí.

Úbeda (2012), discurre que hay tres grandes cuotas que hacen que la filosofía tenga sentido en cualquier

instante y pueda concernir a cualquier edad, y resume lo siguiente:

En primer lugar, sirve para entender fenómenos de la vida social, política y económica para los que las ciencias no tienen una refutación clara; en segundo lugar, consiente tomar distancia de la realidad para someterla a examen, a crítica, y pensar qué puede hacer el hombre, cómo puede ejercer su libertad y responsabilidad; y, por último, la filosofía nos enseña a expresarnos de otra manera, de forma racional y argumentada, a escuchar los testimonios del otro y a estar preparados a modificar el propio punto de vista si fuera necesario, (p.23).

En la historia de la filosofía se recogen siglos de reflexión humana, que no se debería renunciar a ello, porque son saberes útiles. Un profesor o estudiante universitario que ignora el mundo no puede estar preparado para vivir en él, siendo competente porque sabría argumentar, escribir, razonar, convencer, en general todo esto lo enseña la filosofía, apertura el camino

ante este proceso que se extiende en todos los subsistemas de un país, como lo es la globalización.

En este mismo horizonte de ideas, Tortosa (1998), sostiene: “la globalización puede verse desde un ángulo de la población y desde cuatro subsistemas analíticos centrales (económico, cultural, militar y político), tanto en las diferentes sociedades como en el sistema mundial”, (p. 18). Es decir, que visualiza nuevas tendencias y problemas en distintos ámbitos, porque estamos frente a un proceso avasallante, un sistema mundial que debe ser visto como objeto empírico y objetivo, que pudiera ser analizado siguiendo las configuraciones del pensamiento filosófico que acceda a un análisis reflexivo.

La ocupación cardinal del filósofo contemporáneo debería residir en pensar la globalización y criticar la metodología capciosa con que se pretende aplicar en todos los escondrijos del planeta. Es innegable que el filósofo también debe codearse de otras ramas filosóficas, pero en la coyuntura actual si se desea seguir el

precepto ético no basta con descifrar el mundo, sino que es puntual transformarlo, el tema concluyente a reflexionar es la globalización y sus incomprensibles complicaciones, de todas maneras, ya acaecerá tiempo para la metafísica o la filosofía del arte.

Reder (2012), apoya a entender el proceso de globalización desde una configuración ajena a la que nos tienen habituados los economistas; ya que advierte que aquellos no atinan a inquirir los males del planeta, por lo tanto, es necesario sacar a los filósofos de sus amparos en las cátedras para que exterioricen la globalización, la diagnostiquen y planteen una cura. Ya no se trata de un excelente trabajo descriptivo y de diagnosis, porque lo que urge es que los filósofos receten fármacos y, sobre todo, que apliquen una agresiva cirugía a vida o muerte, ante un panorama que subyuga raudamente, y que paulatinamente afecta la ética, la moral y las buenas costumbres de la población, en virtud de ese movimiento interplanetario

representado y materializado en la globalización.

Por otra parte, Garrido (2013) deja abierto un análisis hacia la globalización, que en primer lugar fueron de gran impacto los estatutos o las investigaciones realizadas desde la configuración de lo que los expertos denominan la macrohistoria, está el análisis y unidades amplias desde la óptica del mundo de la civilización y de los imperios, para entender la evolución del cosmos. Igualmente introduce la temática de los estudios del futuro que refleja la posibilidad de la replicabilidad de ciertos hechos e interacciones, esto es la predicción como propósito y en el marco de la complejidad mundial que estamos experimentando.

La importancia de la macrohistoria, radica en que, por medio de ella se alcanza no sólo comprender el presente, sino en las grandes opciones generadas de mejorar nuestro futuro. El hombre es el único animal que colisiona dos veces con la misma piedra, y la historia muchas veces, busca impedir aquello.

La introducción de la replicabilidad, puede ser soberanamente significativa, toda vez que los grandes focos de poder y las grandes multinacionales están trabajando sobre contextos posibles, y por otro lado los filósofos e intelectuales que están más colindantes a los intereses de las personas pueden reflexionar la necesidad de aglutinar conocimientos, para poder construir utopías llenas de significados, contrapoderes que puedan generar un mundo civilizatorio más próximo a los ciudadanos, porque la filosofía tiene un papel fundamental en la sociedad de hoy, y muchísimo que aportar al avance de las investigaciones científicas, tanto por la vía de fundamentar el conocimiento como abriendo la puerta a determinadas formas de investigación y programas de tecnología como la inteligencia artificial.

Todo lo expresado anteriormente, estimula la creación de espacios académicos para la reflexión, interpretación, crítica y análisis, ante la efervescencia de

fenómenos, y que para Tortosa (Ob. cit), se debe incorporar nuevos y variados conocimientos, realizar estudios comparativos, considerando la emergencia de literatura académica que pudiera ser construida por los que están comprometidos en las Universidades e investigadores, porque se hace ineludible producir más conocimientos, ya que el hombre difícilmente podrá conocer el mundo que le rodea y más allá de él, porque es se trata de la exaltación de la universalidad de las cosas.

Para Valente(2016): “La asunción de esta universalidad de las cosas requiere una mirada adyacente, de aquello que nos envuelve, y que esa contemplación activa, trascienda curiosa, busque respuestas, establezca ese hilo conductor con lo global” (p.2). Esta perspectiva humana de mirar y entender la actividad científica, tecnológica y de innovación como un hecho global además complejo, es cuando se exhorta la necesaria e ineludible mirada imperceptible desde la Universidad, alimentando una

cultura filosófica desde el mundo interior del sujeto, impulsando un nuevo tipo de pensamiento.

Se trata de superar el pensamiento implícito, es decir ir más allá de lo sobrentendido, elaborar saberes alternativos y hasta contrasaberes, esto con la finalidad que los excluidos o esos movimientos alternativos puedan ser escuchados, y así lo que ha sido denominado diferente en la historia, tenga espacio para el dialogo, (Garrido, 2013). Ante la realidad experimentada con la profundización del proceso de globalización económica, política y cultural, la Universidad está llamada a desempeñar a contextualizar el saber que se genera dentro de sus intramuros, se requiere un papel más activo en la alineación de profesionales con visión universal, pero con capacidad de respuesta frente a la problemática nacional, regional y local.

De esta manera, se puede generar mayores posibilidades, con el fin de alcanzar un posicionamiento más propicio para el país en los mercados internacionales, sobre la

plataforma de un desarrollo interno más humano y sostenible. Para el logro de este objetivo se solicita una rigurosidad filosófica en el trámite curricular, de tal manera que el egresado sea no solo la suma de conocimientos acumulados en su cerebro, sino que conquiste una formación integral, que le permita influir crítica, reflexiva, espiritual, como creativamente en la transformación de su entorno.

El pensamiento crítico es designado en la literatura cognitiva con diferentes significados, desde las que lo definen como mecanismo para pensar mejor que accede recolectar, interpretar, evaluar y elegir información con el propósito de tomar decisiones (Perkins, 1995), hasta las que lo discurren como un tipo de pensamiento autodirigido que busca cimentar el conocimiento, debatiendo la forma en que es asimilado en la estructura cognitiva, tomando como base la consideración de los puntos de vista de los demás para agregarlos a nuestra forma de pensar (Paul, 1995).

Ahora bien, es imperioso esclarecer que este tipo de pensamiento es poco avivado en la Universidad; una educación que considere el pensamiento crítico reflexivo, le exige al profesor ser un versado de este tipo de pensamiento y de sus componentes con el fin de solicitar de los estudiantes la utilización de estas destrezas en cada clase e identificar actuaciones anheladas, definir metas formativas, desarrollar formas de evaluación, identificar los mejores métodos de instrucción correspondientes a cada aspecto del pensamiento crítico y enlazar este tipo de pensamiento a otros procesos como el desempeño socioemocional y la convivencia, buscando un equilibrio ante la realidad que se está experimentando..

Se requiere un desborde desde las universidades, de una cultura filosófica, implicando en los estudiantes una curiosidad por todo cuanto acontece, que significaría estar libre, independiente, ser crítico, buscando lo que está detrás de las cosas o palabras y desmontar

cualquier discurso, sea oficial o no, porque ese poder impide un funcionamiento del discurso verdadero o palabras verdaderas, porque el pensamiento actual, debería defender posturas epistemológicas más abiertas y plurales, dado que el conocimiento científico no se construye desde una perspectiva única ante el nuevo panorama representado en la globalización.

En particular, lo que hoy hace falta son ciudadanos del mundo, que puedan adoptar una perspectiva realmente global y que estén consagrados al bienestar de la humanidad en su conjunto. Es imperioso forjar personas así y generar una solidaridad de bases muy extensas que las una. Será necesario reformar la educación, para que pueda responder a esta exigencia de la época. En tal sentido, siento que la misión y la responsabilidad de las universidades, como instancias superiores del saber, están crucialmente invitadas a esta etapa histórica de la sociedad.

## CONCLUSIONES

En el desarrollo de este artículo se ha puesto visible la profundización del proceso de globalización económica, política y cultural, lo cual indica que la Universidad está llamada a desempeñar un papel más activo en la formación de profesionales con una cultura filosófica, visión universal, con capacidad de brindar respuesta frente a la problemática nacional, regional y local. Esto con el fin de alcanzar un posicionamiento más propicio de nuestros países en los mercados internacionales, sobre el pedestal de un desarrollo interno más humano y sostenible.

Para el alcance de este objetivo se exhorta una mayor rigurosidad científica como filosófica en el encargo curricular, de tal manera que el egresado sea no solo la suma de conocimientos acumulados en su cerebro, sino que conquiste una formación integral, que le permita influir creativamente en la transformación de su entorno.

Pero el papel de la Universidad no debe circunscribirse solo a la formación de profesionales, sino que como centro de producción de conocimientos le corresponde la búsqueda de soluciones a los problemas del medio en que acontece su accionar. Para ello es necesario salir de los muros universitarios e interactuar con el entorno, así como estar al día con las predisposiciones de la ciencia y la tecnología a nivel mundial, porque la Universidad retraída y profesionalizante está llamada a desaparecer.

Esta responsabilidad en la Universidad cobra mayor fuerza ante la globalización, lo cual hace necesario incluir la filosofía para ayudarnos a conservar y resguardar los distintos puntos de vista de las culturas distintas a la global. En las escuelas vienen enseñando que la filosofía nació en Grecia durante el citado milagro griego, pero favorablemente hoy existe también un gran interés por la filosofía china, japonesa e incluso la maya.

Ante la globalización cada filosofía debe respetar a las otras filosofías, ya que son parte significativa de cada cultura y cosmovisión. La globalización intenta unificar las formas de pensar, pero esto haría dilapidar la riqueza de la cultura humana.

Asimismo, esa filosofía en la Universidad hoy está llamada a reflexionar cada vez más sobre los problemas del mundo, a realizarse preguntas esenciales sobre el hombre y los variados aspectos de la vida social; debe ser crítica de la cultura y cuestionar como también transformar los paradigmas hegemónicos, respaldando simultáneamente, la invención de perspectivas, posibilidades, rumbos, caminos y horizontes que sufraguen a la creación de una mejor sociedad con mejores y más asequibles modos de vida.

Porque el filósofo debe enaltecer la realidad al pensamiento, como decía Hegel (1999), y volver en la medida de sus posibilidades sobre ella para transformarla como pensaba Marx (2003). Y en esta artesanía, el

pensador debe seguir haciendo lo que siempre ha hecho en su trabajo con la tradición filosófica, con la historia de la filosofía, en el aula de clase, en sus libros, pero además debe aterrizar el pensamiento y problematizar lo que rodea al ser humano en la época actual...en esta sociedad despabilada o de la eyaculación precoz como la llamaba Baudrillard (2009). Esta es una labor urgente e inaplazable, porque la globalización ha ocupado distintos planos y de alguna manera ha transgredido no solo en la economía, la política, sino en la cultura de nuestros pueblos, en una dependencia tecnológica inquebrantable y maneras de pensar.

Por último, la Globalización y filosofía es un significativo punto de partida para un trabajo reflexivo que escasamente acaba de emprender, el cual si no es llevado a buen término pronto, podríamos vernos embotellados por una globalización deshumanizada cuyos efectos pudieran ser muy agudos. Así la Universidad encara un papel fundamental en emprender un

verdadero trabajo en el desarrollo de una cultura filosófica, para despertar en sus estudiantes un nuevo espíritu, porque la humanidad lo aclama, y se requiere construir una ciudadanía más ilustrada y crítica que concrete mejor los rumbos de su sociedad.

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Baudrillard, J. (2009). **La Sociedad del Consumo**. Madrid. España. Editorial Siglo XXI
- Garrido, J. (2013). **Socioglobología. Hacia una Teoría Social de lo Global**. Coeditado por la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales y el Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.
- Giddens, A. (1997). **El Capitalismo y la Moderna Teoría Social**. Editorial Labor. Madrid. España
- \_\_\_\_\_. (2001). **Un Mundo Desbocado: Los Efectos de la Globalización en Nuestras Vidas**. Editorial Taurus. Madrid. España.
- Hegel, G. (1999). *Lecciones de Filosofía de la Historia*. Madrid: Alianza Editorial
- Kuhn, T. (1980). **La Estructura de las Revoluciones Científicas**. Editorial Fondo de Cultura Económica. Colección Breviarios. Madrid. España.

- Marx, K. (2003). **Contribución a la Crítica de la Economía Política**. Editorial Siglo XXI. México
- Méndez, J. (2015). **¿Para qué Sirve la Filosofía?** Editorial Punto Rojo. Barcelona. España
- Nietzsche, F. (2004). **La Gaya Ciencia**. Edimat libros. Colección filosofía ensayo. Madrid. España.
- Paul, R. (1995). **Socratic Questioning and Reasoning**. Santa Rosa, Foundation for Critical Thinking Press.
- Perkins, D. N. (1995). **La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente**. España: Gedisa.
- Reder, M. (2012). **Globalización y Filosofía**. Editorial Herder. Barcelona. España.
- Sebastián, J. (2007). **Conocimiento, Cooperación y Desarrollo**. Buenos Aires: Ediciones de la UNLa.
- Tortosa, J. (1998). **Sociología del sistema mundial**. Editorial Tecno. Madrid. España.
- Úbeda, J. (2012). **La Infancia y el Filósofo. Entrada y salida de la perplejidad presente**. Ediciones Encuentro. Madrid. España
- Valente, J. (2016). **Utilería para mirar al Mundo**. Salamanca al día. El periódico digital de toda Salamanca. España.

## APRENDIZAJE DE OBJETOS MATEMÁTICOS: PERSPECTIVA COGNITIVA-SEMIÓTICA

---

**Autor: López, Ana**  
[vicisa22@gmail.com](mailto:vicisa22@gmail.com)

### PALABRAS CLAVE

Objeto matemático, teorías del aprendizaje, semiótica, cognición.

### RESUMEN

En el aprendizaje de objetos matemáticos se ejecuta una serie de procesos, acciones y esquemas de representación mental (acción cognitiva) y representación en lenguaje matemático (acción semiótica) que pueden iniciar desde una realidad interactiva externa perceptible o interna e imaginaria, existiendo una relación intrínseca entre ambas por tratarse de objetos ideales o abstractos, por lo cual es necesario analizar el papel de la cognición y la semiótica en su aprendizaje, desde las teorías de aprendizaje cognitivas (Piaget, Dubinsky) y semióticas-interpretativas (Duval; D'Amore, Fandiño Pinilla, Iori); con el objeto de conocer, cómo elabora el conocimiento matemático un estudiante en su mente, para luego poder evocarlo a través de algún sistema de registros de representación del lenguaje matemático. Con énfasis en cada teoría, la forma de interpretación que conlleva a la construcción del significado conceptual de un objeto de naturaleza matemática; es decir, su comprensión y por ende su aprendizaje.

## LEARNING MATHEMATICAL OBJECTS: COGNITIVE-SEMIOTIC PERSPECTIVE

---

*Author: López, Ana*  
[vicisa22@gmail.com](mailto:vicisa22@gmail.com)

### KEYWORDS

Mathematical object, learning theories, semiotics, cognition.

### ABSTRACT

In the learning of mathematical objects a series of processes are executed, actions and schemes of mental representation (cognitive action) and representation in mathematical language (semiotic action) that can start from a perceptible external interactive reality or internal and imaginary, existing an intrinsic relationship between both because they are ideal or abstract objects, for which it is necessary to analyze the role of cognition and semiotics in their learning, from the cognitive (Piaget, Dubinsky) and semiotic-interpretative learning theories (Duval; D'Amore, Fandiño Pinilla, Iori); with the object to know, how a student develops mathematical knowledge in his mind, to then be able to evoke it through some system of records of representation of mathematical language. With emphasis in each theory, the form of interpretation that leads to the construction of the conceptual meaning of an object of a mathematical nature; that is, their understanding and therefore their learning.

## INTRODUCCIÓN

*Antes de enseñar  
matemática, se debe  
comprender cómo se  
aprende.  
La autora.*

Epistemológicamente el conocimiento matemático está constituido por una serie de objetos a través de los cuales se puede identificar, describir, analizar e interpretar las cantidades (números), el espacio y las formas, la incertidumbre, los cambios y relaciones. En este sentido, un objeto matemático es un ente de naturaleza abstracta que "...es o representa una función o funcionalidad que organiza o interpreta el contexto"(Pecharromán, 2014,p.2); al respecto, un objeto matemático es un elemento del conocimiento institucional de esa área; por ejemplo: números naturales, función lineal, triángulo equilátero, teorema de Pitágoras, entre otros; los cuales constituyen en la educación formal los significados institucionales que deben aprender los estudiantes, a

través de un conjunto de acciones mentales y de representación en forma de signos para incorporarlos a su red o malla de significados matemáticos personales.

Ahora bien, existen una serie de teorías de aprendizaje referentes a las acciones o procesos cognitivos y semióticos, que se efectúan durante la construcción de esos significados personales o en el aprendizaje de objetos matemáticos; como lo son: las teorías de aprendizaje cognitivas (Piaget, Dubinsky) y las teorías de aprendizaje semióticas-interpretativas (Duval; D'Amore, Fandiño Pinilla, lori); ambos grupos establecen acciones, etapas y esquemas orientados a conocer cómo elabora en su mente un estudiante un objeto matemático, siendo el objetivo de este ensayo, con base en el análisis de esos procesos desde las mencionadas teorías, considerando la importancia de este conocimiento para los docentes de esta área.

El mismo se inicia con la definición conceptual de cognición y semiótica, continúa con la descripción, análisis y ejemplificación

de dichos procesos o etapas de aprendizaje establecido en cada teoría y culmina con la interpretación de esas acciones y capacidades fundamentales para el aprendizaje de esos objetos matemáticos.

### **APRENDIZAJE COGNITIVO- SEMIÓTICO DE UN OBJETO MATEMÁTICO**

Toda información en la mente del ser humano recibida de manera sensorial o en forma de pensamientos como objetos a ser conocidos, reconocidos (cognoscibles); lo que conlleva un procesamiento de la misma denominado en el ámbito de la psicología educativa como *cognición*. Cabe destacar, que la palabra *cognición* proviene del latín *cognoscere*, cuyo significado es conocer, para lo cual se implementan una serie de procesos y factores que coadyuvan en la formación del intelecto y la experiencia, tales como: el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas,

la creatividad, la toma de decisiones, entre otros.

Asimismo, esos objetos contienen, indican o expresan un algo en un contexto para alguien; es decir, se constituyen en signos. Al respecto, Peirce (citado por Radford, 2006) definió un signo o representante como "... algo que está por algo para alguien en algún aspecto o capacidad. Se dirige a alguien, esto es, crea en la mente de esa persona un signo equivalente, o quizás un signo más desarrollado" (p.9). De allí que lo conocido se configura en forma de signos en el pensamiento del hombre para ser inteligible o comprendido; este proceso mental que influye en el desarrollo intelectual y en la elaboración de conocimientos es explicado por la *semiótica* o ciencia de los signos; la cual, desde la perspectiva de Peirce (citado en Vidales, 2007), se podría definir como un método analítico de pensamiento o semiosis, expresado en una relación triádica entre el signo (primeridad), un objeto (segundidad) y un interpretante (terceridad) para

construir el significado o significancia conceptual de un objeto .

Lo anterior expuesto, sugiere una relación implícita entre pensamiento y construcción de conocimientos; es decir, entre la estructura mental referencial-simbólica (signos) y la estructura mental conocida o cognoscitiva (episteme) en el proceso de elaboración o formación de un objeto matemático. Respecto a esa relación Peirce (citado por Vidales, 2007, p.3) sostiene:

...todo pensamiento es necesariamente un pensamiento en signos, al suponer que si buscamos los aspectos de hechos externos, la única forma en que el pensamiento puede ser encontrado es a través del pensamiento de signos, pero de cualquier forma, solo mediante los hechos (acciones) externos el pensamiento puede ser conocido completamente. El único pensamiento que puede ser cognoscible es, por tanto el pensamiento en signos.

Respecto a lo anterior, por ser la actividad matemática compleja y abstracta, oscilando entre lo

convencional y lo ideal, la elaboración mental de sus objetos, requieren de una serie de procesos y esquemas para insertarlos en las redes conceptuales que forman su episteme (significados institucionales). De allí, que el aprendizaje de los objetos matemáticos se efectúa cuando la razón busca organizar e interpretar el contexto y su dinámica (cierta caracterización), además de relacionar cualquier objeto matemático o varios de ellos (conocimiento previo existente) del mismo; es decir, partiendo de los significados personales que se tienen respecto a lo nuevo por conocer; requiriendo:

... que el significado o la interpretación del objeto atienda a tres aspectos: la expresión discriminatoria, el uso funcional del objeto (que da sentido a la existencia del objeto y a su aprendizaje) y las relaciones del objeto con otros de la estructura cognitiva o conocimiento previo del individuo (que favorecen la incorporación del objeto en esta estructura y su

organización).  
(Pecharromán, 2014, p.5).

En la cita anterior se establece *cuando* se logra ese aprendizaje y las condiciones para ello, lo que es importante desde el punto de vista didáctico; pero también es necesario que los docentes de esta área, conozcan o tengan referencias, respecto a la forma o *el cómo* los estudiantes construyen esos objetos matemáticos desde su mente hasta la evocación de los mismos, a través del lenguaje matemático; es por ello, que para conocer los procesos que conllevan a ese aprendizaje, existe una serie de teorías o enfoques que han establecido acciones, esquemas o etapas que ocurren en la mente de los mismos para producir, generar o construir el conocimiento matemático, desde la perspectiva cognitiva y semiótica.

En este sentido, desde Piaget (citado por Gutiérrez; Arrieta y Meleán, 2011), se ha buscado explicar cómo el estudiante elabora el conocimiento cognitivamente, es decir; los procesos que se realizan en su mente, para llegar a la evocación

del mismo; para establecer unos esquemas o fases que inician con la búsqueda de relaciones entre el nuevo objeto y los existentes (conocimientos previos) para interpretarlo (asimilación), luego, la comparación, discriminación y validación dentro de esas relaciones conceptuales; a fin de descartar y tomar lo que puede ayudar a construir el significado del nuevo objeto para la inserción (acomodación) de la nueva estructura conceptual en dicha red.

En el aprendizaje del objeto matemático *ecuación de segundo grado*, introducida por la expresión algebraica  $ax^2 + bx + c = 0$ , el estudiante de secundaria, en su accionar cognitivo, busca en su malla mental de significados matemáticos conceptuales objetos semejantes, iguales o que guarden alguna conexión con ese para interpretarlo; entre ellos: expresión de potencia, igualdad, ecuación lineal, polinomio; con lo cual establece posibles relaciones expresadas en pensamientos, tales como: “se parece a una ecuación lineal”, “pero, tiene una expresión de potencia con

exponente dos”, “parece un polinomio”, “es un polinomio de segundo grado”, entre otras; luego, del descarte y la diferenciación (*asimilación*), se procede a la *acomodación*: “ecuación con dos términos acompañado de la incógnita”, “un término acompañado de la incógnita está elevado al cuadrado, posee un término independiente”, “está igualada a cero” y “posee dos soluciones por estar elevada al cuadrado”, también puede existir sin término independiente y /o el segundo término; Ej.:  $ax^2 + bx = 0$  ;  $ax^2 + c = 0$ ; luego el estudiante estaría en capacidad de convertir ese registro en otro tipo de representación de ese objeto (conversión).

Según lo expuesto, el conocimiento matemático se elabora en forma de significado conceptual del objeto, lo que implica el uso inductivo y/o deductivo de sus propiedades dentro de una red o estructuras mentales; los cuales se caracterizan por conformar un conocimiento “... rico en relaciones y depende de la cantidad e intensidad de las conexiones que se dan entre

las redes de representación interna. Se trata de un conocimiento que no puede aprenderse sin significado.”(Socas, 2007, p.9).

Otro enfoque cognitivo en la construcción de significados conceptuales de objetos matemáticos, dirigido más al quehacer investigativo-didáctico o de enseñanza, es el de Dubinsky, originado en la propuesta de esquema de Piaget (citado por Jiménez-Mora, 2011), quien planteó dos elementos en su elaboración; la definición conceptual del objeto (representación verbal de ideas respecto al objeto) y la imagen conceptual (representación mental respecto al objeto); todo ello enmarcado en la teoría de investigación, en este ámbito denominada APOE (acción, proceso, objeto y esquema); siendo un modelo de descripción de un concepto, a través de su descomposición genética, el cual según Dubinsky (citados por Aldana y González, 2016, p.8) plantea:

Los sujetos realizan ciertas construcciones

mentales: acciones, procesos, objetos y esquemas para comprender los conceptos matemáticos. La progresión en estas construcciones mentales está ligada a ciertos mecanismos mentales como: interiorización, coordinación, inversión, encapsulación, desencapsulación, y tematización.

De acuerdo a lo anterior, las construcciones mentales se realizan a través de una competencia, capacidad o proceso (acuñado inicialmente por Piaget), denominado *abstracción reflexiva* (Vega, Carrillo y Soto, 2014), a través de la cual el estudiante acciona mentalmente sobre un objeto matemático creando, para apropiarse de su significado conceptual y establecer un esquema que le va a permitir en una situación específica evocarlo y relacionarlo con otros dentro de una malla o estructura de objetos matemáticos.

Cuando el estudiante de secundaria se encuentra con el objeto matemático *teorema de Pitágoras* realizaría acciones para comprenderlo; en primer lugar,

elabora el concepto del mismo, su interpretación geométrica, aplicación matemática, luego a nivel de *proceso*, efectuaría algunas demostraciones y la resolución de problemas para aplicarlo desde diferentes vertientes. A nivel de *objeto*, deberá tener la capacidad de identificar, resolver o aplicar el teorema deductiva e inductivamente (encapsular y desencapsular); es decir; sin la necesaria representación algebraica ( $a^2 = b^2 + c^2$ ), en otros contextos y situaciones problemáticas, inclusive en otras áreas del conocimiento (física, pintura), por último el estudiante construye un *esquema* que le va a permitir distinguir ese objeto, de otros teoremas u objetos parecidos o semejantes, efectuando diferentes relaciones del mismo con otros objetos matemáticos (descomposición genética), tales como: triángulo rectángulo, cálculo de área, teorema del seno, ángulo recto, números irracionales, entre otros.

Es de acotar, que los enfoques cognitivos de Piaget y Dubinsky

relacionados con el aprendizaje de objetos matemáticos, enfatizan la importancia de la *abstracción reflexiva*, la cual consideran como una dimensión compuesta por las siguientes categorías: esquemas, representación mental, representación verbal (lenguaje matemático), organización conceptual (discriminación, validación), red conceptual y relaciones (episteme-conocimientos previos); en este sentido, Flores (2006) indica, “Los enfoque cognitivos consideran que aprender es alterar las estructuras mentales, y que puede que el aprendizaje no tenga una manifestación externa directa”(p.2). Al respecto, un estudiante puede resolver una ecuación lineal a partir de un planteamiento particular, lo que indica que aprendió el significado del concepto de ese objeto, aunque no lo evoque físicamente y/o lo realice aplicando un algoritmo o pasos convencionales; es decir, lo puede hacer mentalmente aplicando un esquema de acciones cognitivas, lo incluye y ubica ese nuevo objeto en

su red conceptual (conocimientos previos).

Para continuar, cuando el estudiante elabora la representación mental del objeto ecuación lineal ( $ax + b = 0$ ), lo convierte en un signo con su pensamiento y a la vez, le comunica a la mente que es; creando un significado y un espacio para él; ese proceso de comunicación bidireccional pensamiento-registro de representación se realiza a través del lenguaje matemático (registro: verbal, gráfico, tabular, algebraico, entre otras) como medio de evocación de lo mental dentro de un contexto semántico constituido por otros signos de otros objetos matemáticos y no matemáticos de una cultura en un momento dado.

Al respecto, dentro de la perspectiva de representación semiótica (sistema de signos) se tienen los enfoques que explican los esquemas de elaboración de conceptos o apropiación del significado del objeto matemático por parte de los estudiantes: el Semiótico-Cognitivo de Duval (1999), quien distingue dos tipos de

representaciones principales: las representaciones mentales (significados personales de un objeto) y las representaciones semióticas (verbales, gráficas, dibujos, fórmulas, entre otras) que permiten evocar el significado de dichos objetos. En este sentido, Duval (citado por Ordóñez, 2017, p. 4) afirma:

Las representaciones semióticas no son solo indispensables para fines de comunicación, sino que son necesarias para el desarrollo de la actividad matemática misma, ya que al efectuar transformaciones sobre los objetos matemáticos éstos dependen del sistema de representación semiótico utilizado, lo cual no es posible realizar mediante las representaciones mentales.

Para ello, este investigador planteó dos niveles o procesos unidireccionales: la semiosis (representación verbal o no verbal del objeto a través de los signos) como antesala para lograr la noesis (apropiación del significado conceptual del objeto). Sin embargo,

enfatisa los posibles errores o confusiones que puede cometer el estudiante en el aprendizaje conceptual de un objeto matemático, al asociarlo o identificarlo con su representación, es por ello que propone (citado por Ordóñez, 2017) "... el uso de más de un registro de representación semiótica; y la creación y el desarrollo de sistemas semióticos nuevos que constituye un símbolo de progreso de conocimiento" (p.4).

Asimismo, Duval establece unas acciones o fases para lograr el aprendizaje de un objeto matemático: existencia de un registro de representación identificable, tratamiento de esa representación (transformación de la representación dentro del mismo registro donde ha sido planteada) y por último conversión de la representación (transformación de la representación en otro tipo de registro, conservando la totalidad o parte del significado de la representación inicial).

En el caso del objeto matemático *ecuación de primer grado*; según el modelo de Duval, para

elaborarlo, el estudiante partiría de la *identificación* del mismo en alguna forma de registro de representación; en éste caso algebraico:  $\frac{3x+2}{5} = 0$ ; para luego aplicar un *tratamiento*; es decir, operar procedimentalmente (cálculo) sobre este y obtener otras representaciones en ese mismo registro ( $3x = 2, 3x + 2 = 0$ ) y por último, convertirla (*conversión*) en otro tipo de registro de representación, además del algebraico (tabular, gráfica, verbal); es decir, evocarla en un sistema de coordenadas cartesianas o en una definición conceptual.

Continuando en la *perspectiva semiótica*, el enfoque Semiótico-Interpretativo de D'Amore, Fandiño Pinilla e Iori (2013); cimentado en la concepción de Peirce (1839 –1914) sobre los signos (representamen para alguien, de algo e interpretado en la mente de ese alguien); expone también esos procesos o actividades que el estudiante realiza sobre un objeto matemático que evidencie una apropiación del significado conceptual del mismo (aprendizaje); pero,

haciendo énfasis en el tipo o forma (inmediato, dinámico, final) de interpretación del interpretante respecto al objeto en la configuración del triángulo semiótico de Peirce (objeto, representación, interprete).

Es por ello que un estudiante aprende el significado conceptual de un objeto matemático cuando logra elegir un registro de representación y una representación del mismo en dicho registro, siendo capaz de identificar propiedades específicas del objeto en una situación dada y transformar dicha representación en el mismo registro (tratamiento) o pasarla a otro (conversión) correctamente, reconociendo el mismo objeto (dinámico) en las representaciones transformadas del objeto dado (objeto inmediato en el sentido de Peirce).

En este sentido, al retomar nuevamente como ejemplo el objeto matemático Teorema de Pitágoras; el estudiante elabora un registro para representarlo; en este caso algebraico:  $a^2 = b^2 + c^2$ , siendo la representación inmediata pero al tratarlo, obtiene otras

representaciones algebraicas de acuerdo a la situación planteada ( $b^2 = a^2 - c^2; c = \sqrt{a^2 - b^2}$ ), es decir; las variantes del teorema u otras representaciones en ese registro (objeto dinámico), completando el aprendizaje cuando logre representarlo en cualquier registro sin alterar su significado.

Para continuar, los enfoques semióticos-cognitivo de Duval y semiótico interpretativo de D'Amore, Fandiño Pinilla, Iori; están basados en la relación entre las representaciones o signos que efectúa de un objeto matemático el estudiante y las acciones interpretativas sobre los mismos; por lo cual destaca las representaciones como una dimensión que contiene a los registros como categorías, aunado a las acciones específicas de identificación de la representación, tratamiento y conversión de los registros. En relación a la concepción de objetos matemáticos ambos enfoques según Iori (2014), establecen que "...pueden ser concebidos como unidades

culturales, emergentes de los sistemas de prácticas compartidas o de los procesos de semiosis, objetivados mediante signos (en el sentido de Peirce) o representaciones semióticas (en el sentido de Duval)" (p.13).

En síntesis, durante el aprendizaje de un objeto matemático se efectúan una serie de acciones de representación mental o de orden cognitivo y registros de representación en lenguaje matemático o de orden semiótico que pueden comenzar desde una realidad interactiva externa perceptible o interna e imaginaria. De allí la relación indisoluble entre pensamiento, registro de representación mental de un objeto y la semiosis en la construcción del significado conceptual de un objeto matemático o cognición del mismo, reflejada materialmente, cuando se debe evidenciar su aprendizaje.

Es por esto que, de acuerdo a los enfoques cognitivos y semióticos, el estudiante debe hacer uso de un proceso o capacidad, denominado *abstracción reflexiva*, la cual se

efectúa a través de registros de esas representaciones mentales interpretándolo (asimilación), utilizando su pensamiento (acción cognitiva) para proceder, a su conceptualización (acomodación), siendo capaz de reconocerlo sobre el mismo (tratamiento), lo representa en alguna forma de registro para evocarlo a través del lenguaje matemático (acción semiótica) y lo transforma en otras formas o registros de representación (conversión), para apropiarse del significado conceptual del mismo (comprensión) y finalmente, colocarlo dentro de su red de significados conceptuales matemático (conocimientos previos), lo que implica su aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, E. y González, M. (2016). **La Función Valor Absoluto y el Desarrollo del Esquema de la Integral Definida.** Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias 2016, 11(1) Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273346440002>
- Alaniz, B., Falco, M. y Mondino, G. (2012). **Errores y Dificultades Como Obstáculos Epistemológicos en la Matemática Financiera.** Recuperado en: [http://www.fhuc.unl.edu.ar/materiales\\_congresos/CD\\_matematica%202014/pdf/Eje%205\\_EM%20careras%20no%20mat/ponencia%2021\\_Falco\\_Alaniz\\_Mondino.pdf](http://www.fhuc.unl.edu.ar/materiales_congresos/CD_matematica%202014/pdf/Eje%205_EM%20careras%20no%20mat/ponencia%2021_Falco_Alaniz_Mondino.pdf)
- Flores, P. (2006). **Aprendizaje en Matemáticas.** Suma: Revista sobre Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas. N° 88. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=116752>
- Gutiérrez, G., Arrieta, X. y Meleán, R. (2011). **Fundamentos de la teoría de los Campos Conceptuales de Gerard Vergnaud.** AGORA - Trujillo. Venezuela. Año 15 N° 30. pp. 37-58.. Recuperado en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37561/articulo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iori, M. (2014). **Capítulo 2. Matemática y Semiótica en el Aula: un Punto de Vista Necesario.** En C. J. Mosquera (Ed.). Miradas contemporáneas en educación: Algunos puntos clave para el debate (pp. 27-44). Chia (Colombia): Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Jiménez-Mora, J. (2011). **Conceptos Matemáticos en Estudiantes de Bachillerato. ¿Qué Queda al Final del Desarrollo de un Plan**

- de Estudio?** Revista de Educación y Desarrollo, 18. Julio-septiembre de 2011. Recuperado en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/18/018\\_Jimenez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/18/018_Jimenez.pdf)
- Ordóñez, L. (2017). **Representaciones Semióticas del Concepto de Ecuación Lineal con una Variable a Partir de la Implementación de un Juego Didáctico.** Recuperado en: <http://www.udla.edu.co/revistas/index.php/amazonia-investiga/article/view/716/html>
- Pecharromás, C. (2014). **El Aprendizaje y la Comprensión de los objetos Matemáticos desde una Perspectiva Ontológica.** Educación Matemática [en línea] 2014, 26. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40532665005>
- Radford, L. (2006). **Semiótica y Educación Matemática.** Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/335/33509902.pdf>
- Socas, M. (2007). **Dificultades y Errores en el Aprendizaje de las Matemáticas. Análisis desde el Enfoque Lógico Semiótico.** Recuperado en: <http://funes.uniandes.edu.co/1247/>
- Vega, M.; Carrillo, J., Soto, J. (2014). **Análisis según el Modelo Cognitivo APOS del Aprendizaje Construido del Concepto de la Derivada.** Bolema, vol. 28, n. 48, p. 403-429. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v28n48a20>
- Vidales, C. (2007). **Semiótica de Primer Orden y Segundo Orden. La Propuesta Socio Semiótica de Klaus Bruhn Jensen y la Comunicología.** Razón Y Palabra. N°57. Recuperado de: <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n57/cvidales.html>

## EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UN DESARROLLO AGRÍCOLA SUSTENTABLE

---

***Autora: Salazar, Margelys***  
[mbsalazar1@hotmail.com](mailto:mbsalazar1@hotmail.com)

### **PALABRAS CLAVE**

Educación Ambiental, Desarrollo Agrícola Sustentable, Educación Universitaria.

### **RESUMEN**

El propósito de este ensayo es reflexionar sobre la necesidad de una mayor inclusión de la Educación Ambiental (EA) en los programas de estudios universitarios, a fin de formar profesionales con ética ambiental para la consecución de un desarrollo agrícola sustentable. El mismo, se plantea como resultado de los impactos que causa la actividad agrícola sobre el ambiente y como, desde la EA, se puede contribuir a la solución de los problemas actuales. Es necesario cambiar el papel limitado que se le ha dado a la EA, solo enfocada a la conservación de la naturaleza, al contrario, se debe reconocer lo estratégico que es la educación para lograr las reformas en los modelos de producción. Por tanto, se enfatiza en los cambios requeridos en los planes de estudios en el sistema de educación superior, a fin de contribuir con la formación de profesionales con ética ambiental, en pro de la sustentabilidad. En consecuencia, corresponde a la educación universitaria, direccionar los planes de estudios hacia una mayor incorporación de la dimensión ambiental en sus programas.

## ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE AGRICULTURAL DEVELOPMENT

---

*Author: Salazar, Margelys*  
[mbsalazar1@hotmail.com](mailto:mbsalazar1@hotmail.com)

### KEYWORDS:

Environmental Education, Sustainable Agricultural Development, University Education

### ABSTRACT

The purpose of this essay is to reflect on the need for greater inclusion of Environmental Education (EE) in university studies programs, in order to train professionals with environmental ethics to achieve sustainable agricultural development. It arises as a result of the impacts caused by agricultural activity on the environment and how, from the EE, can contribute to the solution of current problems. It is necessary to change the limited role that has been given to the EE, only focused on the conservation of nature, on the contrary, it must be recognized how strategic education is to achieve the reforms in the production models. Therefore, emphasis is placed on the changes required in the curricula of the higher education system, in order to contribute to the training of professionals with environmental ethics, in favor of sustainability. Consequently, it corresponds to the university education, to direct the curricula towards a greater incorporation of the environmental dimension in their programs.

## INTRODUCCIÓN

El tópico educación ambiental (EA) para un desarrollo agrícola sustentable, reviste importancia dado los impactos que causa la actividad agrícola sobre el ambiente, lo cual ha desencadenado en el deterioro de los agroecosistemas y por el papel fundamental que juega la EA para coadyuvar a establecer prácticas agrícolas amigables con el ambiente. El propósito de este ensayo es reflexionar sobre la necesidad de una mayor inclusión de la EA en los programas de estudios universitarios, a fin de formar profesionales con ética ambiental para la consecución de un desarrollo agrícola sustentable. Para los fines del ensayo los términos sustentable y sostenible, se utilizarán respetando la postura de los autores citados en el texto.

En relación con el término desarrollo, es necesario revisar su conexión con la educación ambiental. El concepto de desarrollo sustentable tiene su origen en el informe presentado en el año 1987, por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CMMAD),

(Informe Brundtland), con la finalidad de dirimir entre lo establecido como desarrollo y sustentabilidad, debido al deterioro ambiental causado por las acciones antrópicas. Es por esto que señala: “desarrollo sostenibles aquel que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus necesidades” (Brundtland, 1987). En el mismo, se parte de tres premisas: que el desarrollo sea socialmente justo, económicamente viable y amigable con el ambiente.

Por otra parte, el tema de la educación ambiental se remonta a finales de los años sesenta y principio de los setenta, con la celebración de la (Conferencia de Estocolmo, 1972), en la cual se recomendó establecer la EA como estrategia para minimizar el deterioro ambiental y cambiar el modelo de desarrollo de esa época. A partir de ese evento, se oficializó el término Educación Ambiental y se creó el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

Seguidamente, en Belgrado, en el Coloquio Internacional sobre la

Educación Relativa al Medio Ambiente en 1975, se plantea la necesidad de revisar el concepto de "Desarrollo", se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teórico-práctico, valores y actitudes claves para el mejoramiento ambiental. Además, se concibió la educación ambiental como una herramienta que contribuiría a la formación de una nueva ética universal, que reconociera las relaciones del hombre consigo mismo, con la naturaleza, así como la necesidad de los países de transformar las políticas económicas y sociales (Unesco, 1976).

Del mismo modo, dos (2) años después de Belgrado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO, siglas en inglés) - PNUMA, celebra la conferencia de Tbilisi, en esta reunión se establecieron los principios que regirían a la Educación Ambiental y constituyó el punto de partida de un Programa orientado a una educación global en todas los países, con la inclusión de la dimensión ambiental

en todos los procesos que propendieran a la formación de los individuos y las poblaciones (Conferencia de Tbilisi, 1977) .

Una década después en 1987, se celebró el Congreso de Educación Ambiental en Moscú, donde se revisó las políticas propuestas en Tbilisi y se estableció un plan de acción para la década de los noventa en materia ambiental. Como se puede observar, en cada evento se avanzaba hacia las necesidades de investigación e información con respecto a los contenidos y métodos de la misma.

Posteriormente, los eventos en el ámbito global que tienen como tema la Educación Ambiental, se relacionan con la Conferencia de la Organización de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD) (1992), realizada en Río de Janeiro, conocida como Cumbre de la Tierra, la cual dimensionó la educación ambiental como actividad estratégica para el desarrollo sustentable de las naciones, quedando incluida en la Agenda 21, proponiendo en el capítulo 36, un programa para la reorientación de la

educación hacia el desarrollo sustentable y establece como bases para la acción lo siguiente:

36.3. La educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo. Si bien la educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de medio ambiente y desarrollo, esta última debe incorporarse como parte fundamental del aprendizaje. Tanto la educación académica como la no académica son indispensables para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas tengan la capacidad de evaluar los problemas del desarrollo sostenible y abordarlos (CNUMAD, 1992, p. 387).

Considerando lo antes planteado, se puede señalar que la educación ambiental es fundamental en todas las etapas de desarrollo del individuo a fin de afianzar la conciencia, las actitudes y los valores ecológicos que conlleven a conductas éticas en armonía con la

naturaleza. Asimismo, se requiere estimular la participación ciudadana en la resolución de los problemas ambientales, para ello la EA debe hacer énfasis en los aspectos dinámicos del ecosistema, de los procesos socioeconómicos y de desarrollo humano.

Después de los eventos señalados, en el año 2002, la UNESCO- PNUMA, realizó la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible en Sudáfrica, la cual tuvo como objetivo revitalizar los compromisos globales sobre el desarrollo sustentable logrados en la Cumbre de Río y fortalecer las acciones internacionales para erradicar la pobreza. Además, se efectuó el encuentro de Asociaciones de Educación Ambiental, donde se abordó el papel de la E Apara el logro del desarrollo sustentable y la promoción de acciones para el cambio social y hacia el año 2005, se inicia la década de Naciones Unidas para la Educación con miras apuntalar el desarrollo sustentable (2005-2015), siendo la UNESCO, la

responsable de la promoción del decenio.

En síntesis, se puede expresar que la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia en todos los seres humanos para con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento. En este sentido, según (Carrillo y Moretto, 2014, p. 2), la EA tiene como “objetivo fundamental, transmitir los conocimientos necesarios para la comprensión de los sistemas complejos que constituyen el ambiente, resultante de la interacción de aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales”.

Además, una educación que forme individuos con una alta sensibilidad ambiental, capaces de presentar soluciones a los problemas actuales, fundamentado en un cambio de conocimientos y comportamientos de los miembros de la sociedad en sus relaciones con el ambiente, provocando una nueva conciencia que conduzca a desarrollar una ética ambiental con respecto a la vida y la naturaleza.

Por consiguiente, surge la siguiente interrogante ¿Están los planes de estudios de las universidades venezolanas en el área agrícola, considerando la educación ambiental para un desarrollo sustentable? Al respecto, (Villavicencio, 2018, p.5) en una investigación realizada en la Universidad Rómulo Gallegos de Venezuela, pudo apreciar que “los temas ambientales son únicos y exclusivos de la asignatura Ecología, la cual es netamente conductista, modernista, disciplinar, fragmentada y reduccionista con un programa basado en los pensum de estudios netamente tradicionalista”. Es por esto, que se considera que actualmente existen pocos cambios en los planes de estudios, por lo cual se continúan formando profesionales bajo esquemas de producción que requieren un alto uso de insumos externos y de tecnologías degradantes del ambiente.

Lo expuesto, es reafirmado en el informe presentado por (Vitalis, 2017), donde señala que en Venezuela, los principales problemas

ambientales causados por la producción agrícola, son: contaminación de las aguas, pérdida de biodiversidad, degradación de los suelos, vulneración de áreas naturales protegidas, desarrollo no sustentables, entre otros, aunados a las consecuencias del cambio climático.

Estos problemas se agravarán de no existir una evolución en el sistema de producción actual, hacia prácticas agrícolas sustentables. En consecuencia, siendo Venezuela un país mega diverso, con una extensa superficie dedicada a la actividad agrícola, se requiere implementar con mayor profundidad la educación ambiental en los programas de estudios universitarios, para formar profesionales con competencias en el área que ejecuten acciones para un desarrollo agrícola sustentable.

Expresado lo anterior, las instituciones de educación superior tienen un desafío que deben asumir en cuanto a los planes de formación requeridos, para lograr que los profesionales egresados puedan ejercer con ética ambiental, la

producción agrícola de manera sustentable. De acuerdo con (Ruiz, 2008), la educación ética para el ambiente debe contribuir a la formación de la sociedad en actitudes y valores para el manejo adecuado del entorno, a través de una estructura que obedezca a una reflexión crítica y estructurada que haga posible comprender el porqué de esos valores para asumirlos como propios, lo cual permite actuar en consecuencia.

Por otra parte, (Giuffré, Formento y Ratto, 2007, p.76) plantean: "El desafío de promover un desarrollo agropecuario sostenible está vinculado a la adopción de alternativas tecnológicas que mantengan la calidad de los recursos naturales y el medio ambiente". Entre esas alternativas se encuentra la agroecología, la cual permite entender los procesos que se dan en los agroecosistemas de una manera más amplia, lo cual conlleva al establecimiento de sistemas sustentables. Del mismo modo, (Sarandón y Flores, 2014, p. 8), señalan:

La búsqueda de la sustentabilidad, como garantía de la manutención de la vida en el planeta Tierra, hoy y en el futuro, requiere que repensemos la agricultura y el desarrollo rural de forma sistémica, incorporando los diferentes contextos sociales, económicos, ecológicos y tecnológicos de cada región.

Por esta razón, la educación ambiental, se convierte en una herramienta para hacer compatible el desarrollo desde lo económico, social y ambiental. Para tal efecto, los gobiernos deben desarrollar políticas efectivas en educación ambiental, lo cual requiere una revisión de los planes de estudios ofertados por las universidades. No obstante, (Carrillo y Moretto ,2014), manifiestan que las instituciones de educación superior, son las que tienen mayor resistencia para incorporar la dimensión ambiental en sus planes y programas, lo cual conduce a la formación de universitarios con escasos conocimientos para proponer un desarrollo sustentable.

Además, en cuanto a la producción agrícola, es necesario avanzar hacia prácticas que conserven los recursos suelos, agua y biodiversidad, esto requiere de profesionales con la capacidad para comprender los agroecosistemas como sistemas biológicos, económicos y sociales, los cuales interactúan holísticamente, en un ambiente determinado. En este sentido, no se puede continuar visualizando la producción agrícola desde la fragmentación de las diferentes disciplinas, se debe transitar hacia la transdisciplinariedad, a fin de lograr un nuevo modelo de producción sustentable.

Como sostiene (Vitalis, 2017, p. 27):

Cada ciudadano que habita en Venezuela tiene el derecho y deber de preservar el ambiente en corresponsabilidad con el Estado y por ello se requiere fomentar la generación de conciencia, educación y cultura ambiental para de esta forma alcanzar actitudes ambientalmente responsables en todos los

sectores de la población nacional o formación del “eco ciudadano”.

En consecuencia, todos los venezolanos y especialmente quienes realizan acciones en el área agrícola, deben estar conscientes del rol que les corresponde en cuanto a su accionar sobre el ambiente. A su vez, las instituciones universitarias requieren de una revisión profunda en cuanto a los planes educativos ofertados, reflexionando sobre ¿Cuál es la formación ambiental obtenida por los futuros profesionales del agro?; ¿Están realmente preparados en la adopción de tecnologías para un desarrollo agrícola sustentable? Todo esto parece confirmar: entre los temas que requieren una atención inmediata del Estado venezolano, está la incorporación efectiva de la educación ambiental para un desarrollo agrícola sustentable en los planes de estudios universitarios, considerando a las instituciones de educación superior, como agentes transformadores de la sociedad.

Así que, la educación ambiental tiene el desafío de contribuir con el

desarrollo sustentable, a través de la transmisión de conocimientos, valores y actitudes, que permitan una comprensión de la complejidad de los problemas actuales causados por los sistemas de producción imperante, con miras a poner en práctica acciones que favorezcan la solución de los mismos. El desarrollo agrícola sustentable solo será posible cuando surja un cambio de paradigma del sistema de producción actual, hacia los paradigmas emergentes como la agroecología y la ciencia y tecnología para la sustentabilidad, entre otras, para lo cual debe existir un cambio curricular en las instituciones de educación superior, donde se incorpore la educación ambiental efectivamente, a fin de formar profesionales preparados para enfrentar los desafíos actuales en cuanto al ambiente.

Del mismo modo, para lograr la sustentabilidad se requiere no solo un cambio tecnológico, sino un cambio político, económico, social y cultural, para ello la educación superior en Venezuela, juega un papel preponderante, siendo necesario una

mayor incorporación de la dimensión ambiental en los programas de estudios universitarios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brundtland, H. (1987). **Informe Brundtland**. Comisión Mundial Para el Medio Ambiente y el Desarrollo. ONU.

Carrillo, S. M. y Moretto, P., P. (2014). **Educación ambiental para la Sustentabilidad**. Recuperado el 20 de enero de 2018, de: <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes3/educacion-ambiental-para-la-sustentabilidad>

Conferencia de Estocolmo. (1972). **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano**. [Documento en línea]. Recuperado el 01 de abril de 2016, de: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/estocolmo.html>

Conferencia de Tbilisi. (1977). **Conferencia Intergubernamental Sobre Educación Ambiental**. [Documento en línea]. Recuperado el 01 de abril de 2016, de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf>

Conferencia de las Naciones Unidas sobre **El Medio Ambiente y el Desarrollo**. 1992. República Federativa del Brasil, Rio de Janeiro. Recuperado el 18 de mayo de 2017, de: <http://www2.medioambiente.gov.ar/ac>

[uerdos/convencciones/rio92/agenda21/age36.htm](http://www.un.org/News/Press/docs/2007/07/070511.es.html)

Giuffré, L., Formento, S. y Ratto, S. (2007). **Transversalidad de Conceptos de Educación Ambiental para un Desarrollo Sostenible Presentes en la Legislación Argentina**. CI. Suelo (Argentina) 25(1) 75-80, 2007.

Ruiz, M. (2008). **Fomento de la Ética Ambiental**. Recuperado el 12 de enero de 2017, de: <http://www.gestiopolis.com/fomento-etica-ambiental/>

Sarandón, S. J. y Flores, C. C. (2014). **Agroecología: Bases Teóricas para el Diseño y Manejo de Agroecosistemas Sustentables**. 1a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2014. E-Book: ISBN 978-950-34-1107-0

Villavicencio, I. 2018. **Episteme de la Teoría y Praxis de la Educación Ambiental como Eje Crítico para la sustentabilidad social en el Contexto de la Educación Universitaria**. Revista Científica, Cienciaeduc, 1<sup>era</sup> ED, Vol. 1, julio 2018. Universidad Rómulo Gallegos. [Documento en línea]. Recuperado el 15 de diciembre de 2018 de: <http://saber.unerg.edu.ve/index.php/cienciaeduc/article/view/2>

Vitalis (2017). **Situación Ambiental en Venezuela 2016. Gente, Comunicación y Ambiente, Serie Documentos Técnicos de Vitalis**. Proyecto observatorio ambiental de Venezuela. Caracas, Venezuela.

Recuperado el 20 de mayo de 2018

de:<http://www.vitalis.net/recursos/situacion-ambiental-de-venezuela>

Unesco (1976). **Seminario Internacional de Educación Ambiental**. Informe Final. Paris: UNESCO. Recuperado el 01 de abril de 2016 de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000032763\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000032763_spa)

## **PEDAGOGÍA DE LA RECREACIÓN EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

***Autora: Galindez, Melania***  
***[talitamelaneagalindez@hotmail.com](mailto:talitamelaneagalindez@hotmail.com)***

### **PALABRAS CLAVE**

Pedagogía, Recreación, Educación Ambiental, Educación Inicial.

### **RESUMEN**

En la actualidad, en lo referente al ámbito de la educación, se evidencia una marcada divergencia en la formación de los niños en el nivel de la educación inicial; asimismo, se ha desvalorizado la importancia de la pedagogía de la recreación en educación ambiental. Es importante resaltar, que no se realizan ningún tipo de acciones pedagógicas recreativas de manera sistemática donde se garantice estas prioridades para mejorar la actitud hacia el ambiente. Por ello, es necesario realizar dichas actividades en el transcurso y el que hacer educativo de los alumnos, tanto en aula como en los espacios alternativo en la escuela, estas actividades tienen como finalidad forma un ser bio-psico-social, para mejorarlo, adaptarlo a cambios de conductas y comportamientos adecuados en los patrones sociales, en sus interrelaciones con sus compañeros y donde estas acciones sean desarrolladas más allá en lo que corresponde a su espacio institucional, involucrando de esta manera también el hogar y en la práctica de sus acciones en su vida social y familiar. Este ensayo, se realiza con el propósito de realizar una reflexión sobre la pedagogía de la recreación en la educación ambiental, como estrategia pedagógica, que apoya el aprendizaje al igual que fomenta valores ambientales.

**PEDAGOGY OF RECREATION IN ENVIRONMENTAL EDUCATION**

---

**Author: Galindez, Melania**  
[talitamelaneagalindez@hotmail.com](mailto:talitamelaneagalindez@hotmail.com)

**KEYWORDS**

Pedagogy, Recreation, Environmental Education, Initial Education.

**ABSTRACT**

Currently, regarding the field of education, there is a marked divergence in the education of children at the level of initial education; also, the importance of the pedagogy of recreation in environmental education has been devalued. It is important to highlight that no type of recreational pedagogical actions are carried out in a systematic way where these priorities are guaranteed to improve the attitude towards the environment. Therefore, it is necessary to carry out these activities in the course and what to do educationally of the students, both in the classroom and in the alternative spaces in the school, these activities have the purpose of forming a bio-psycho-social being, to improve it, adapt it to behavioral changes and appropriate behaviors in social patterns, in their interrelationships with their fellow students and where these actions are developed further in what corresponds to their institutional space, thus involving the home and in the practice of their actions in your social and family life. This essay is carried out with the purpose of reflecting on the pedagogy of recreation in environmental education, as a pedagogical strategy, which supports learning as well as the acquisition of environmental values.

## INTRODUCCIÓN

En Latinoamérica, la recreación ambiental se presenta como un nuevo enfoque para la praxis de la educación ambiental, lo cual ha generado el desarrollo de innovaciones pedagógicas. Con esta nueva expectativa se necesitan docentes capacitados para asumir estos desafíos en el contexto pedagógico en cuanto a la recreación en la educación ambiental. Ante lo planteado, el docente debe mostrar interés por innovar con estrategias pedagógicas que motiven en el estudiante la formación ambiental para una mejor calidad de vida. Así como también, promover el pensamiento y la reflexión crítica, fundamental en la educación ambiental. Este ensayo se realiza con el propósito de realizar una reflexión sobre la pedagogía de la recreación en la educación ambiental, como estrategia que apoya el aprendizaje, así como la adquisición de valores ambientales que conllevan a los niños a adaptarse dentro de la sociedad.

La educación inicial en Venezuela, ha disminuido la praxis de la recreación en la educación ambiental, debido a la desmotivación del personal docente, ausencia de material didáctico e inexistencias de iniciativas pedagógicas. A través de las observaciones realizadas por la autora en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Niño Venezolano, se ha podido evidenciar escaso uso de estrategias pedagógicas recreativas con los niños, aunado a la ausencia de espacios físicos acondicionados para el desarrollo de actividades recreativas, a fin de fortalecer los saberes ambientales.

La pedagogía de la recreación en la educación ambiental, es una concepción reciente, es la menos conocida y desarrollada, al respecto, Acuña y Mauriello, (2013, p. 228) señalan; “La recreación ambiental es un campo nuevo de estudio, el cual necesita de la profundización teórica para argumentar sus alcances para cambiar las situaciones ambientales problemáticas actuales y futuras”. La recreación permite el desarrollo de una serie de actividades saludables

centrada en el deleite; proporcionando motivación, cambios de comportamientos, logro de potencialidades físicas, psicológicas, espirituales en el gozo placentero que sucede en el interior de los alumnos, propiciando nuevas experiencias de aprendizaje significativo.

En lo que respecta a la pedagogía, algunos conceptos la describen como una ciencia que aplica con particularidades y características psicosociales que la hacen necesaria en la educación, como esencial y de interés de estudio (Juliao, 2013, p.23) establece, “la pedagogía es una teoría práctica cuya función es orientar las prácticas educativas. Es claro entonces, que la pedagogía, como campo disciplinar y profesional, como ciencia prospectiva de la educación, está condicionada a la visión, amplia o estrecha”. De igual modo, este autor, la agrupa como un conjunto de saberes que se apropia de esta la cual se enfatiza en un fenómeno social concretamente a lo humano, cuya finalidad de estudio conlleva a conocer las habilidades y

destreza, así como también en instruir al educando.

Por otra parte, la pedagogía permitirá a los docentes sistematizar sus propias experiencias educativas, comprendida esta sistematización, como un proceso de reflexión y actuación crítica de una práctica de actividades educativas, llevada a cabo de modo participativo por los mediadores del proceso, inherente al estímulo de lograr el desarrollo humano y social, permitiendo organizar, ordenar y analizar lógicamente lo concerniente al quehacer de las actividades pedagógicas a los procesos, así como a los resultados propuestos en el currículo (Juliao, 2013).

Desde esta perspectiva, la pedagogía permitirá ordenar y organizar las acciones educativas desde las primeras etapas de los niños con una clara y profunda reflexión de las experiencias significativas que se generen dentro del escenario educativo, con la finalidad de lidiar cambios en ellos y en el contexto escolar. El docente jerarquiza las acciones reales desde

una profunda reflexión de los saberes que transmite como educador, vinculando a los alumnos para convertir sus saberes en un proceso de construcción, promoviendo nuevos conceptos y aprendizaje conformando una formación integral u holística en los alumnos.

En relación con la pedagogía de la recreación para la educación ambiental, Acuña y Mauriello, (2013, p. 215) ven la recreación como “un valor pedagógico, el cual se articula a procesos educativos en donde el niño no sólo se divierte, sino que en paralelo a la actividad exista un enriquecimiento a nivel cognitivo”, e indican que la misma se caracteriza por unas marcadas acciones de libertad en la elección y realización de actividades partiendo de la motivación personal para el desarrollo de las mismas, las cuales son placenteras para los niños. Así mismo, logran la participación, la motivación y se van estructurando dentro de un entorno de inclusión, igualdad, disfrute, deleite, satisfacción, convivencia, aunando a un crecimiento personal, que refuerzan

el deseo de interactuar en grupo, lo cual permite un proceso de socialización en los alumnos y los docentes.

Por otro lado, la educación y la recreación tienen un común: son espectaculares, divertidas, curiosas relacionadas con observaciones y fenómenos que ofrecen resultados inesperados y motivadores. Se han de combinar o vincular adecuadamente algunos aspectos recreativos con los formales, de manera que sirvan tanto para fomentar el interés por la ciencia como su aprendizaje. Para García, (2013, p.6), “las ciencias recreativas son un recurso didáctico para enseñar deleitando”

En el marco de estas consideraciones, la recreación es una herramienta fundamental para que el docente propicie cambios de actitudes favorables hacia el amor y cuidado del ambiente, ya que a través de ellas, es posible generar armonía en los grupos sociales, formarlos de manera sistemática en función al entorno y en la necesidad de

mantener un equilibrio en el contexto o escenario social -educativo.

El factor necesario es la motivación en la praxis diaria del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En este sentido, los docentes deben tener conocimientos sobre estrategias didácticas de educación ambiental, que conlleven a sensibilizar a los niños en la conservación del ambiente. Precisamente, lo planteado, es reforzado por el autor antes mencionado, al señalar que “las ciencias recreativas en el contexto educativo, entre los diversos factores que influyen en la afectividad de la docencia, destaca la motivación y el entusiasmo de los profesores” (García, 2013, p.7).

De esta manera, en el ámbito escolar, especialmente en los primeros años de vida de los niños de educación inicial, la recreación permite la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y como resultado proporcionan en los niños experiencias enriquecedoras, las cuales fomentan la posibilidad de indagación. En este sentido, Acuña y

Mauriello, (2013, p.223), apuntan: “la recreación ambiental se puede definir como todas aquellas actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrolla en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial el cuidado y preservación del ambiente”.

Dentro de este marco, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, siglas en inglés, 2002), institución regida por la convención sobre los derechos del niño, con el objetivo de que estos derechos se conviertan en principios éticos perdurables, en códigos internacionales de conducta para los mismos, centra sus bases en la supervivencia, desarrollo infantil, educación e igualdad de género, servicios sanitarios, nutrición, maltrato infantil, la infancia y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH). Para esta organización internacional, su principal motor son los niños, por ello realiza vinculación con los gobiernos de cada país para diseñar, elaborar y ejecutar programas que van hacia la defensa, supervivencia

así como, a la protección de los niños; esta organización avanza hacia el apoyo del programa deporte, recreación y juego.

Al mismo tiempo, la UNICEF(2002), tiene programas en diversos países siendo uno de los principales el deporte, recreación y juego, con el objetivo de tener acercamiento de los niños con los campos deportivos, para darles a conocer a ellos, así como a su familia, los beneficios como cambios de conductas que proporciona la actividad física - recreativa, una de sus propuestas es que los niños disfruten de patios de recreos, campos, estadios y escuelas, donde incluyan la recreación dentro de los planes de estudio, así mismo que gocen de espacios donde jugar sin correr ningún tipo de peligro.

Para ello, los maestros reciben formación en cuanto a las actividades de educación física, deporte, recreación y juego, conjuntamente con los padres, madres y la familia, con la finalidad de prepararlos para asumir su responsabilidad y su compromiso como ciudadanos frente

a la labor que desempeñan. Así mismo, la UNICEF (2002, p.1), indica: “La recreación es más organizada que el juego, y casi siempre consiste en pasatiempos activos desde el punto de vista físico. El juego, la recreación y el deporte son actividades que se eligen libremente y se emprenden por placer”.

Haciendo referencia a lo planteado, se puede señalar que la recreación es un proceso organizado con objetivos claros, cuya finalidad es lograr la estimulación de los niños, adquiriendo nuevas habilidades y destrezas con la práctica continua de la recreación, la cual va fortaleciendo sus cuerpos e incentiva las interacciones y socialización del niño.

Por otra parte, la educación ambiental se concibe como “Un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, la experiencia y la voluntad capaces de actuar individual y colectivamente, para resolver problemas actuales y futuro del ambiente” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación,

la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), (1987).

Por ello, es necesario que los docentes reflexionen en cuanto a la valoración e importancia que tiene la realización de actividades pedagógicas recreativas en la educación ambiental. Estas acciones permiten sensibilizar a los niños con respecto al amor y cuidado del ambiente, lo cual contribuye a la formación de seres humanos integrales, modificando los comportamientos para mejorar la calidad de sus vidas.

Es muy importante, señalar que la legislación venezolana promueve las transformaciones de la política educativa, las cuales se generan en el Ministerio del Poder Popular para la Educación, dando como resultado la construcción de estos fundamentos jurídicos para desarrollar cambios y enrumbar lo concerniente a las líneas orientadora de la educación ambiental, donde desde este escenario educativo, se promueve una democracia participativa, protagónica, responsable y

corresponsable, multiétnica, puericultura con el firme propósito de consolidar valores éticos humanista, fundamentado en los principios básico consagrado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Al respecto, las Líneas Orientadoras de la Educación Ambiental en el Marco del Eje Integrador Ambiente y Salud Integral, para el Subsistema de Educación Básica de Venezuela, se encuentran enmarcadas en lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), la cual hace mención a los siguientes artículos 127 -129, en estos se establecen los deberes y derechos ambientales considerando la responsabilidad indeclinable de todos en la preservación y conservación del ambiente y en el artículo 107, da la obligatoriedad de la educación ambiental en los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano.

Como puede observarse, la recreación ambiental es un campo nuevo de estudio, la cual requiere la

realización de investigaciones, en el uso de la recreación como estrategia pedagógica en la educación ambiental. Por otra parte, la recreación en educación ambiental se adapta y se incorpora a otro tipo de actividades escolares de manera transversal, como instrumento articulador estimulando la interacción escuela - familia - comunidad, para la formación y adquisición del conocimiento ambiental.

De acuerdo a esta conceptualización, las actividades recreativas se plantean como condición para la socialización ambiental, a través de acciones pedagógicas en el niño, las cuales a su vez incorporan, actitudes, valores y costumbres propios del entorno donde se desarrollan, además, promueve la pertinencia y el desarrollo de la identidad tanto individual como colectiva. Al jugar, los niños se comprometen toman y propician una posición activa, asimismo imaginan, inventan, crean, conocen y actúan explorando con todos sus sentidos. En consecuencia, la recreación ambiental cobra vital

importancia para la sensibilización sobre los espacios sociales, culturales y naturales, se convierte como una necesidad del individuo. Lo recreativo, garantiza una salud física y mental, contribuyendo con el desarrollo integral del niño, al igual que es útil para la formación ambiental.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. y Mauriello, A. (2013). **Recreación y Educación Ambiental: Algo más que Volver a Crear**. Revista de Investigación, 37 (78), 213-230. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/3761/376140393010/>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5453. Marzo 24 de 2000.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)**.2002. Deporte, recreación y juego.
- García, R. (2013). **Ciencias Recreativas un Recurso Didáctico para Enseñar Deleitando**. Murcia. España.

Juliao, C. (2013). ). **Una Pedagogía Praxeológica**. Bogotá. Colombia. Editorial Uniminuto.

**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) - Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).**

(1987). Conferencia Internacional UNESCO- PNUMA **Sobre la Educación y la Formación Ambiental**. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000075072\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000075072_spa).

## **DIDÁCTICAS PARA LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR GRUESO REALIZADAS POR DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL**

---

**Autor: Campero, Evilis**  
[eviliscampero1989@gmail.com](mailto:eviliscampero1989@gmail.com)

### **PALABRAS CLAVES**

Didácticas, planificación, evaluación, motor grueso, docentes.

### **RESUMEN**

El estudio tuvo como propósito, diseñar estrategias para la planificación y evaluación del desarrollo motor grueso realizadas por las docentes de educación inicial. Metodológicamente se abordó desde la Investigación Acción Participativa, considerando los aportes Gessell (1985), Jean Piaget (1972) citado por Hoffman (1995) León (2003) a través de las etapas señaladas por Martínez (2006): diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación como objetivos específicos; culminado con recomendaciones. El diagnóstico arrojó como problema de estudio, la no utilización de los recursos para favorecer el desarrollo motor grueso y la falta de planificación y evaluación de los actores sociales en este caso: las docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito Receptoría San Joaquín del Municipio San Joaquín Estado Carabobo. Como resultado del trabajo conjunto, se planificaron talleres los cuales se nutrieron con los aportes de todas las involucradas plasmando instrumentos con indicadores para evaluar las actividades planificadas por las docentes, reforzando el conocimiento sobre el desarrollo evolutivo del niño y estos a su vez serán registrados en el boletín informativo dirigido a las madres padres y representantes, generando así la reflexión y la transformación de la praxis educativa con la participación activa de los actores socio-educativo y en beneficio de los niños.

## **DIDACTICS FOR THE PLANNING AND EVALUATION OF THICK ENGINE DEVELOPMENT CARRIED OUT BY INITIAL EDUCATION TEACHERS**

---

**Author: Campero, Evilis**  
[eviliscampero1989@gmail.com](mailto:eviliscampero1989@gmail.com)

### **KEYWORDS**

Didactics, planning, evaluation, gross motor, teachers.

### **ABSTRACT**

This study was aimed to design strategies for planning and evaluation of gross motor carried out by the initial education teachers. Methodologically, this study, was approached from the Participative Action Research, considering Gessell (1985), Jean Piaget (1972) quoted by Hoffman (1995), and León (2003) contributions, through the phases described by Martínez (2006): diagnosis, planning, implementation and evaluation as specific objectives; concluded with recommendations. The diagnosis showed as study problem, the non-utilisation of the resources to promote the gross motor development and the lack of planning and evaluation of the social actors, in this case, the Simoncito Initial Education Center "San Joaquin Reception", San Joaquin - Carabobo. As joint work result, workshops were planned which were nurtured by the contributions of all those involved, incorporating instruments with indicators to evaluate the activities planned by the teachers, strengthening knowledge of the child's evolutionary development and these in turn will be recorded in the newsletter addressed to parents and representatives, thus generating the reflection and transformation of educational praxis with the active participation of socio-educational actors. Hoping that they will continue implementing all the contributions and strategies for the benefit of the child's, respecting the stages of development from the psychomotor, socioemotional, cognitive and biological point of view

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo motor en el niño y la niña del nivel de educación inicial, está enmarcado por los procesos de cambio, favoreciendo en los infantes la exteriorización de manera significativa los factores biológicos, conductuales y socioculturales, en este sentido la madurez que adquieren los individuos permiten generar respuestas a los estímulos que les ofrece el medio ambiente.

En este mismo orden de ideas; estos estímulos que son ofrecidos por el medio ambiente y los adultos significativos: madres, padres, representantes y docentes; serán o no de gran ayuda cuando los mismo estén dirigidos de forma consiente, recordando en todo momento que la formación integral de los niños favorecerá en ellos facultades intelectuales, físicas, emocionales y socioculturales.

Asimismo; estas facultades serán adquiridas por los niños cuando los/las docentes desarrollen estrategias en su planificación para evaluar el desarrollo motor grueso,

articulando la organización de los materiales, tiempo y espacio, siendo estos de gran relevancia para los infantes porque estarán aunados a las normas, pautas que indique su maestro logrando así la convivencia social.

Es significativo destacar, el rol del docente de preescolar cuando se trata de planificar y evaluar cada uno de los momentos de la jornada diaria, y en especial esta actividad psicomotora gruesa, porque debe estar dirigida al disfrute a través del juego donde puedan manifestar todas sus potencialidades, respetando la edad y la madurez, orientando con demostraciones y así alcanzar los aprendizajes esperados.

Por todo lo antes dicho; el propósito general de esta investigación fue promover la inclusión de estrategias didácticas en el desarrollo motor grueso en la planificación y evaluación realizadas por las docentes, este surge de un diagnóstico participativo y donde los actores sociales se involucran para actuar en beneficio de los niños de la institución; y develan su realidad

donde a través del trabajo en conjunto las docentes participen activamente en la transformación de la praxis educativa.

La naturaleza de la investigación pertenece al enfoque cualitativo; en este sentido Hurtado (2001) señala que “es la revaloración de la capacidad auto-reflexiva de los agentes humanos para ser monitores de su propia práctica” (p.53) se apoyó en una investigación de campo, donde se obtiene la información en el lugar donde ocurre el fenómeno que se somete a estudio. Encaminado con el método de la investigación Acción Participativa en sus fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación como objetivos específicos. Logrando un trabajo participativo y colectivo, asumiendo el compromiso de la auto-reflexión del quehacer diario para incorporar estrategias de aprendizajes que favorecen el desarrollo psicomotor grueso en la planificación y su posterior evaluación.

## **DESARROLLO**

En esta parte de la investigación, fueron seleccionados algunos estudios, trabajos de grado que guardaron relación con el área investigada y que contribuyeron con aportes importantes para desarrollar la misma. Los que se citan a continuación, pertenece al paradigma cualitativo, apoyado en el método Investigación Acción Participante, se planteó desarrollar un programa de actividades psicomotrices, como resultado de un diagnóstico de fortalezas y necesidades en el desarrollo infantil, en el diseño y aplicación de experiencias didácticas, el cual trajo consigo mejoras en la dinámica escolar.

Cabe destacar a Cappai (2009), su trabajo: Actividades psicomotrices y desarrollo integral: Un programa de experiencias didácticas para educación inicial; plantea en su investigación que la psicomotricidad se presenta como herramienta significativa para estrechar los vínculos sociales, emocionales, corporales y afectivos que intervienen

en el proceso de aprendizaje de los niños.

En este mismo orden de ideas; se encuentra Guevara (2007) con un estudio titulado “La Psicomotricidad: una tendencia pedagógica para el desarrollo integral del niño en el nivel de educación inicial” se enmarcó en una investigación de campo de carácter descriptivo y con apoyo documental.

Este autor en su investigación contempla una población que estuvo representada por veinte (20) docentes que laboraban en nueve (9) preescolares, de acuerdo con los resultados: los docentes de educación inicial en lo que se refiere al desarrollo psicomotor en su aplicación y desarrollo de los contenidos programáticos obvian aquellos que guardan relación con el área de educación física, generalizando las individualidades, trayendo como consecuencia el poco manejo de la psicomotricidad como tendencia pedagógica.

Estos trabajos que fueron reflejados anteriormente, guardan estrecha relación con el que fue

realizado por la autora de esta investigación; ambos manifiestan la importancia del desarrollo psicomotor (relacionada con el área de educación física) y muestran que los docentes tienen poco manejo de los contenidos psicomotrices.

Con respecto a las Bases Teóricas; para Martínez (2006) el marco teórico referencial “sólo tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento, para esclarecer el fenómeno objeto de la investigación” (p.77) es decir, se tiene que realizar una búsqueda exhaustiva del fenómeno a investigar con todo lo que respecta a la teoría (autores, enfoques y métodos) y otros documentos pertinentes, como las teorías que le dan soporte a este trabajo.

Gesell (1985); en su teoría del Desarrollo, se dedicó especialmente a estudiar la interacción entre el desarrollo físico y mental, concluyendo que se produce una secuencia definida, sus trabajos son esencialmente con respecto a la conducta y a su desarrollo; Gesell observó a cientos de niños en

condiciones cuidadosamente controladas y filmó durante horas su comportamiento, lo que permitió acumular gran información descriptiva sobre la psicología infantil, en la adquisición de habilidades en el niño(a) donde hace énfasis en la madurez del individuo; siendo esta primordial para la evaluación del desarrollo motor grueso a nivel de preescolar.

Maslow (1991); en su teoría “Jerarquía de las Necesidades” expresa que la conducta humana podía ser explicada como la motivación para satisfacer las necesidades; Maslow las ordenó en categorías: fisiológicas, de seguridad, de amor, pertinencia, de estima y autorrealización. Él expresaba que los niños saludables disfrutan al crecer y progresar, al obtener nuevas habilidades, capacidades y fuerzas; es ahí donde el docente mediador del aprendizaje utiliza los recursos y estrategias para desarrollar las potencialidades que los infantes poseen.

León (2003), en su trabajo “Secuencias de Desarrollo Infantil”;

afirma que el desarrollo motor se inicia en la vida prenatal, pero su despliegue fundamental ocurre entre los cero (0) y seis (6) años cuando aparecen progresivamente las funciones de motricidad gruesa: saltar, trepar, empujar y la motricidad fina: agarrar, manipular objetos y escribir; la adquisición de estas destrezas depende de la maduración del sistema nervioso, de la formación del tejido conectivo y del desarrollo muscular y óseo que interactúan con el ambiente y la calidad de la instrucción que brinda el mediador del aprendizaje en este caso la docente de preescolar, ofreciéndole la oportunidad de practicar estas destrezas.

Flórez (1999), menciona que la didáctica es un capítulo de la pedagogía; el más instrumental y operativo, pues se refiere a las metodologías de las enseñanzas, al conjunto de métodos y técnicas que permiten enseñar con eficacia, destaca que enseñar es evaluar, retroalimentar, reconstruir la pregunta cada vez que la mente del alumno se moviliza en su búsqueda; para el

autor la evaluación educativa no es sólo una parte de la didáctica como estrategia operacional de la pedagogía, que se despliega en la ejecución de la enseñanza real, la conciencia crítica que analiza desde el diseño del programa, del currículo y los logros del aprendizaje.

Es evidente que la didáctica, se hace necesaria en la organización de las actividades en el aula para todos los momentos de la jornada; planificar y evaluar para no improvisar de manera que los objetivos fijados no se pierdan y se logren los aprendizajes a ser alcanzados por los niños del nivel de inicial.

Dentro de este orden de ideas; la Ley Orgánica de Educación (L.O.E) señala en su Artículo 14 que “la didáctica está centrada en los procesos que tiene como eje la investigación, la creatividad y la innovación, la cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización en el aula” y la aplicación de estrategias a los aprendizajes esperados, contribuye a la formación integral y facilita de gran

modo la labor pedagógica del docente.

### **RECORRIDO METODOLÓGICO**

El recorrido metodológico se da para efecto del estudio; este pertenece al paradigma cualitativo, según Hurtado (2001) señala que “es la revaloración de la capacidad auto-reflexiva de los agentes humanos para ser monitores de su propia práctica” (p.55) también denominado paradigma interpretativo, el investigador tiene la posibilidad de dar sentido y significado a una realidad estudiada.

Partiendo de este paradigma, se aborda desde el método Investigación Acción Participativa que según Martínez (2006) expresa que es “la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente la competencia de sus respectivos participantes al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la retroalimentación” (p.239) los participantes que están viviendo el problema son los que mejor están capacitados para abordar los mismos

con las soluciones más acertadas en beneficio de los actores sociales.

A continuación, se presenta las etapas que según Martínez (2006) son para ser aplicadas en la Investigación Acción Participativa: Primera etapa: Diseño general del proyecto: significa definir un esquema de la investigación, el área de estudio, la selección y el posible requerimiento de medios y recursos.

La segunda etapa: Identificación de un problema: en el Centro de Educación Inicial Simoncito Receptoría San Joaquín, se encuentran los recursos para favorecer el desarrollo motor grueso como: cilindros acolchados de distintos tamaños, rampas, colchonetas, balones, alfombras; los cuales estuvieron almacenados durante el año escolar 2007-2008 esperando la construcción de un aula de usos múltiples.

La tercera etapa: Análisis del problema: Se toma la decisión de utilizar el comedor de forma provisional para que los niños y docentes utilizaran los recursos; en las observaciones realizadas por la

investigadora se evidenció que los mismos no eran utilizados de forma organizada, no se le daba una verdadera utilidad a los mismo, se improvisaba, sin una planificación destinada al desarrollo motor grueso.

En la cuarta etapa: Recolección de la información; la base de este diagnóstico se realizó con las conversaciones de los actores educativos, las observaciones registradas y los aportes de las misma; formando las siguientes interrogantes: ¿Cómo es la planificación y evaluación del desarrollo motor grueso realizada por las docentes?, ¿Será necesario diseñar un plan de acción de manera conjunta con todos los actores sociales?, ¿Cómo será la implementación de este plan de acción?, ¿Cuál será el resultado de implementar este plan de acción con todos los agentes sociales involucrados?. Dar respuesta a estas interrogantes fue la meta de la investigación, surgiendo los objetivos: Diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar un plan de acción con el fin

de encontrar elementos válidos que sustente dicha investigación.

La quinta etapa: Categorización de la información: luego de recoger los datos por medio de las notas de campo, registros anecdóticos, entrevistas y fotos; se procedió a categorizar la información donde se sintetizará la idea inicial y la información recolectada. Sexta etapa: estructuración de las categorías: en esta etapa se realizaron esquemas donde se encuentran las categorías y subcategorías de una manera organizada de manera que el lector aprecie el estudio realizado.

Séptima y octava etapas: Diseño y ejecución de un plan de acción; una vez realizada la categorización de la información y demás procesos se planteó un diseño de estrategias donde se incluya la planificación y evaluación del desarrollo motor grueso y por último se realizó la evaluación de la acción planteada a los actores sociales involucrados, verificando si los resultados solucionaron el problema expuesto. Para Espinoza (2005); menciona que “se recogen datos de

diversas fuentes para su contraste” (p.49), tomando en cuenta un orden temporal indicando momentos, un orden espacial señalando la información proveniente de varias partes con el fin de revisar semejanzas y diferencias y un orden personal para contrastar la información de un mismo fenómeno. En este caso se destacan los actores sociales, como: los docentes, asistentes pedagógicos, directora, coordinadora pedagógica, secretaria y especialista de educación física.

En las fase de la investigación-acción descritas anteriormente, se encuentra la categorización; para Martínez (2006) “...las verdaderas categorías que conceptualizarán muestra la realidad deben emerger del estudio de la información que se recoja, al hacer el proceso de categorización” (p.251), para este autor constituye el auténtico dato cualitativo, ya que hay que interpretar lo que ocurre. Estas se encuentran registradas en las entrevistas que fueron realizadas a los informantes claves: a ocho (8) docentes, asistentes pedagógicos, coordinadora

pedagógica, directora, secretaria y especialista en educación física. Ésta etapa permite determinar las posibles soluciones de la problemática de una forma efectiva.

A través de los procedimientos de categorización e interpretación del proceso empírico, se llevó a cabo un proceso reflexivo en la acción pedagógica, de esta manera la triangulación, la contrastación y la interpretación recolectada conjuntamente con los actores los actores sociales; proporcionaron una mejor comprensión y transformación de la realidad existente, gracias a la ejecución de un plan de acción realizado de manera conjunta.

### **TRABAJO EN EQUIPO**

El plan de acción se organizó de manera sistemática y de manera conjunta con todos los actores sociales: las docentes, asistentes de preescolar, coordinadora pedagógica, secretaria y directora; este consistió en la implementación de dos talleres que tenían por objetivos específicos: propiciar el conocimiento del

desarrollo evolutivo del niño en las edades de preescolar.

El segundo objetivo: fomentar la importancia de la planificación y evaluación del desarrollo motor grueso del niño y la niña en la edad de preescolar; así como propiciar el trabajo en equipo en el diseño de instrumentos para la planificación y evaluación del desarrollo motor grueso y la presentación de dichos instrumentos para la retroalimentación de conocimientos y experiencias.

Las participantes se organizaron en equipos y comenzaron a deliberar sobre qué iban a evaluar y cómo utilizar los recursos para el aprendizaje motor grueso. En las mesas de trabajo, se elaboraron los instrumentos ya conocidos por las docentes como: escala de estimación con sus indicadores y una lista de cotejo; tomando en cuenta la secuencia del desarrollo del niño.

Los talleres permitieron reflexionar sobre la importancia del desarrollo motor grueso en los niños; la necesidad de trabajar en equipo con los distintos saberes y

experiencias de sus participantes, respetando los acuerdos y como objetivo primordial las necesidades e intereses de los niños del simoncito.

### **CONCLUSIONES**

Como reflexiones finales; se cree conveniente destacar que se tuvo como meta los objetivos que se fijaron para emprender las actividades programadas y encaminar una transformación de la realidad diagnosticada y señalada.

Durante el diagnóstico colectivo institucional, las docentes presentan fortalezas en cuanto a la aplicación de estrategias pedagógicas, como la ejecución de proyectos didácticos y el desarrollo de los mismos; donde los niños ponen de manifiesto sus potencialidades y una excelente disposición para participar en actividades culturales, recreativas y educativas.

En ese mismo orden de ideas, los recursos didácticos para actividades psicomotoras que se encuentran en la escuela no tienen el debido uso, es decir, no existe una planificación ni evaluación pertinente,

a pesar de que se cuenta de manera provisional con un espacio; para favorecer el desarrollo motor en los niños.

Esta situación planteada, llevó a diseñar y aplicar de manera conjunta con los actores implicados un plan de acción conformado por talleres y mesas de trabajo, con la finalidad de reforzar conocimientos referentes al desarrollo evolutivo del niño en edad preescolar, la evaluación y posterior realización de instrumentos para evaluar las actividades psicomotoras, incluyendo y desarrollando estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje significativo en el niño.

En cuanto a la evaluación de los talleres y de las mesas de trabajo, se puede afirmar que existe una actitud de cooperación, sentido de pertenencia, compromiso y de corresponsabilidad, la ayuda mutua y el querer beneficiar a los niños de la institución con actividades psicomotrices donde se vinculará a la familia a través de un boletín informativo, donde los padres y representantes se comprometerán a dar continuidad al aprendizaje

adquirido y corregir de manera efectiva las observaciones realizadas con especialistas.

### **RECOMENDACIONES**

Que los docentes de inicial, deben realizar actividades psicomotoras planificadas y evaluaciones de los mismos para favorecer a los niños, cuando no se cuenta con un especialista en educación física.

Debe existir una constante formación integral para las docentes de educación inicial ya que las exigencias pedagógicas y holísticas de este proceso educativo requiere de un maestro con funciones extra-curriculares.

Que en toda planificación psicomotriz, se debe tomar en cuenta la edad y la madurez de los niños de manera de no atrofiar su desarrollo y estas actividades deben tener un tiempo limitado ya que los infantes tienden a fatigarse, y es necesario palabras donde se animen a continuar y fondo musical que estimule el ánimo.

Es importante organizar las actividades psicomotoras, con los recursos existentes, en un ambiente agradable, con la disposición requerida para ese momento; para que la mayoría de los niños procesen los aprendizajes y los que no puedan o no quieran, tengan la oportunidad nuevamente de participar.

Las docentes o asistentes pedagógicas, al organizar las estrategias deben utilizar un lenguaje sencillo y demostrar los ejercicios de manera que los niños no se cohíban de hacerlos. Recordando, el sentido formativo de las actividades, reconociendo el esfuerzo individual, la mediación consiente del adulto, favoreciendo actividades que presentan desafíos para los niños. Es importante que las docentes reconozcan las posibilidades motrices de los niños que están bajo su responsabilidad de su grupo etario.

La evaluación en ningún momento puede estar cargada de subjetividad, es necesaria la objetividad y la revaloración de estrategias de manera que los niños logren los aprendizajes esperados. El

trabajo conjunto con los asistentes pedagógicos para la planificación y organización de las actividades psicomotoras sea el día a día, de manera que la observación sea el resultado de varios puntos de vista.

Que exista una información constante entre los docentes y la familia, de manera que la corresponsabilidad de los padres y representantes den la debida continuidad de los aprendizajes adquiridos de la escuela al hogar y se hagan las correcciones a tiempo para el beneficio de los niños.

Finalmente, a los actores de este proceso educativo, deben ser cuidadosos y respetar las individualidades y la edad de cada uno de los niños que serán beneficiados con estas actividades psicomotoras, aplicar con mucha paciencia las estrategias lúdicas, de manera que el infante procese este aprendizaje con amor, respeto y dedicación por parte de esa docente que en su proceso de formación

Maslow, A (1991). **Motivación y Personalidad**. Ediciones Díaz de

profesional perfila en todo momento el bienestar de los niños.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Gesell, A. (1985). **El Niño de 1 a 5 Años**. Editorial PAIDOS. Barcelona Ibérica

Espinoza, H. (2000b). **Estrés y Comprensión de la Lectura. Un Estudio Etnográfico**. UC- UCAB. Caracas. (p.49)

Florez, R. (1999). **Evaluación Pedagógica y Cognición**. M.C. Graw-Hill Interamericana S.A. Santa Fe de Bogotá. Colombia

Hurtado, I (2001). **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios**. Valencia. Carabobo. Venezuela. (p.53,55)

León de V, CH. (2003). **Secuencia de Desarrollo Infantil**. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.

Ley Orgánica de Educación. **Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.529** (Extraordinario) 15 de agosto de 2009.

Martínez, M. (1991). **La Investigación Cualitativa Etnografía en Educación**. Caracas: Epistmes.

Martínez, M. (2006). **Investigación Acción**. Caracas: Epistmes. (p. 77, Santos, S.A. Madrid España. 239.251)

## **LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EL EMPRENDIMIENTO COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ECONOMÍA DEL PAÍS**

---

**Autor: Carvallo, Yannary**  
[Yannarycarvallo@gmail.com](mailto:Yannarycarvallo@gmail.com)

### **PALABRAS CLAVE**

Conocimiento, competitividad, economía

### **RESUMEN**

El presente ensayo pretende describir la influencia de la gestión del conocimiento y el emprendimiento en el crecimiento económico del país. Este servirá de referencia para el estudio y comprensión de aspectos relacionados con los factores que inciden en el crecimiento de la economía. Para ello se aplica una metodología descriptiva y documental; donde se analizan investigaciones y artículos científicos que conllevan a las conclusiones finales. Determinado la importancia y el impacto que genera la consolidación y empoderamiento de la gestión del conocimiento en los emprendimientos; permitiendo planificar, implementar y controlar, el conocimiento y aportes intelectuales. Resaltando la importancia que los emprendedores, reconozcan e implementen la gestión del conocimiento y así constituir un factor determinante para alcanzar la competitividad; conllevando a un aporte significativo a la economía del país.

## **KNOWLEDGE MANAGEMENT AND ENTREPRENEURSHIP AS AN INFLUENTIAL FACTOR IN THE COUNTRY'S ECONOMY**

---

**Author: Carvallo, Yannary**  
[Yannarycarvallo@gmail.com](mailto:Yannarycarvallo@gmail.com)

### **KEYWORDS:**

Knowledge, competitiveness, economy.

### **ABSTRACT**

This test aims to describe the influence of knowledge management and entrepreneurship on the economic growth of the country. This will serve as a reference for the study and understanding of aspects related to the factors that affect the growth of the economy. For this a descriptive and documentary methodology is applied; where research and scientific articles that lead to the final conclusions are analyzed. Determined the importance and the impact generated by the consolidation and empowerment of knowledge management in the enterprises; allowing planning, implementation and control, knowledge and intellectual contributions. Highlighting the importance that entrepreneurs, recognize and implement knowledge management and thus be a determining factor to achieve competitiveness; leading to a significant contribution to the country's economy.

## INTRODUCCIÓN

El ser humano en su afán de subsistir ha buscado por medio de la creatividad e innovación ir tras la búsqueda de esquemas que le permitan mantenerse económicamente en la competitividad; lo que ha conllevado a la aparición de nuevos emprendimientos. Donde estos entrelazados con el conocimiento del ser, permiten la construcción de modelos de negocio con una fuente ventaja competitiva.

Es por ello, que en este artículo se establece por medio de revisiones documentales, artículos e investigaciones realizadas la influencia importante que ejerce la gestión del conocimiento y el emprendimiento en la economía del país; haciendo énfasis en conceptos previos y documentaciones relevantes relacionados con aspectos claves que engloban los conceptos a estudiar.

En la actualidad, el crecimiento económico depende en gran medida de los procesos emprendedores

llevados en cada país; ya que son esto los que aportan a la economía global. Tal como señala Casco & Barreno (2011, p. 18) que afirma que si el paradigma de otras épocas y el centro de acción de la humanidad giraba en torno a la religión, la ciencia o el desarrollismo, el paradigma del nuevo tiempo se centra en la persona emprendedora. Siendo entonces el nuevo paradigma que actualmente rigüe las bases filosóficas de la humanidad.

Por lo que, los emprendimientos son el nuevo paradigma que deberán generar y proporcionar las bases que sustenten la economía de los países en desarrollo; donde el ser humano ha de crear las condiciones para su desarrollo personal y profesional sin esperar a que otros lo hagan por él.

## DESARROLLO

Los emprendimientos vienen a ser parte de los mecanismos que han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas, al respecto

Casco, Barreno, (2011, p. 19) hace referencia a:

La misión de la sociedad de nuestro tiempo, de nuestros países, instituciones y organizaciones es incrementar el número de emprendedores en circulación. Este hecho en sí mismo garantiza la existencia de más personas ocupadas en solucionar problemas, evitar conflictos, descubrir nuevas oportunidades para la sociedad, más empresas, más empleos, más gasto social, mayores cotas de riqueza, mayor bienestar social, sociedades y personas más felices.

Ahora bien, existen muchos autores que conceptualizan el emprendimiento; llegando a definirlo como la capacidad creadora; para alcanzar metas y lograr objetivos planteados. Su importancia según menciona Maldonado, Laya & maya (2018, p. 30), en su investigación hace mención a que:

El emprendimiento se reviste de importancia al vincularlo directamente con

el crecimiento económico generación de riqueza, por lo que los gobiernos ponen sus esfuerzos en políticas que estimulan esta actividad. Por medio de los emprendimientos se ponen en práctica ideas para ser posteriormente convertidos en modelos de negocio innovadores, que traen como consecuencia mejorar la calidad de vida de la sociedad.

Ahora bien, la gestión del conocimiento es un concepto aplicado en las organizaciones. La finalidad es de transferir el conocimiento desde el lugar donde se genera hasta el lugar en dónde se va a emplear. Aja (2002, p. 7) señala que la gestión del conocimiento, es un proceso que permite la identificación, captura, organización y diseminación de los datos claves. Donde la gestión por medio de la planificación de conocimientos, y su aplicación en los negocios contribuye y genera efectividad de los emprendimientos y con ello a fortalecer aspectos económicos de la sociedad. Tal como señala Orrego (2008, p. 229), el emprendimiento ha heredado la visión normativa de la

administración, desde la cual la mayoría de las entidades emprendedoras emplean procedimientos organizacionales para lograr la efectividad.

Por lo que el emprendimiento viene a formar una herramienta clave que debe estar inmerso en la gestión del conocimiento aportando al crecimiento económico de los países. Donde las actividades económicas realizadas en las empresas, deben contener un abanico de posibilidades donde la gestión y el manejo de los conocimiento existentes sean capaz de revelar un conjunto de herramientas que contribuya al crecimiento económico por medio de factores que inciden directamente en la competitividad.

Así mismo, las actividades realizadas en los emprendimientos van a depender de los aportes realizados por los emprendedores y el nivel actual del negocio que se pretenda conformar. Al respecto, DUARTE (2013, Pág. 229), considera que dentro de los factores económicos que inciden de forma indirecta en el crecimiento

organizacional, es fomentar una cultura de participación colectiva en aras de potenciar las destrezas y habilidades de los mismos en correspondencia a una adecuada planificación;

Además, para que los emprendimientos logren la competitividad y así aportar al crecimientos económico de los países deben estar sustentados con bases al manejo de los conocimientos. Tal como señala Bernal, Turriago & Sierra (2010, p. 34).

Un proceso de gestión del conocimiento involucra las actividades de identificación, adquisición, socialización, creación y usos del conocimiento para crear ventaja competitiva. Fundamentados en estos planteamientos, este estudio está orientado a conocer la percepción que tienen las personas que laboran en las organizaciones con respecto a lo que realmente ocurre en el interior de estas, con relación a los factores generadores de valor en términos de apropiación, generación, creación y uso de conocimiento.

Además, según Shnarch (2014, p. 39), hay una tasa en crecimiento de emprendimientos; y muchos han fracasado en su intención de crear nuevos negocios, ahora bien, no existe un patrón para garantizar el éxito. De aquí la importancia de emplear conocimientos para lograr que el emprendimiento se convierta en empresas rentables y sostenibles, que aporten significativamente al desarrollo económico. Tal como señala Nieves & León (2001, p. 122).

Mientras más inteligente es una empresa y más conocimiento acumula, mayor es la posibilidad de lograr ventaja frente a los competidores del mercado. Las empresas que aprovechan al máximo sus conocimientos no tienen que repetir tareas, ni perder tiempo en realizarlas; están preparadas para mostrar su rentabilidad, para compartir y para no acaparar el conocimiento en la organización, están en el camino del know-how particular al aprendizaje compartido. Evolucionan en un espacio propio, tienen la capacidad de conducirse con la

efectividad requerida y se desarrollan tanto dentro como fuera de la organización.

Así mismo Duarte (2013), contempla que la variación en cuanto a creatividad intuye a que las empresas emprendedores maximicen sus fuerzas laborales en función de maximizar la innovación, por lo que este indicador permite determinar el nivel que posee este tipo de negocios, aunado a la forma de gestionar los recursos con los que se dispone, obteniendo de esta manera resultados más que efectivos.

## CONCLUSIÓN

Los emprendimientos constituyen la clave fundamental para aportar al crecimiento económico; y este aporte debe ir enlazado de la gestión y el manejo de los conocimientos existentes de los emprendedores. Donde deberán ser capaces de organizar desde la idea de formación de negocio hasta el contexto de la constitución del negocio formal.

Además, para poder avanzar a nivel económico y alcanzar la

competitividad, se requiere de la aceptación y conocimiento del nuevo paradigma filosófico, que es la conducta de emprender. Un emprendimiento bien sustentado en conocimiento y técnicas de organización y planificación, aportaran a la economía generando nuevas plazas de empleo, innovaciones de productor y/o servicios, creación de nuevos modelos que están dirigidos a mejorar la calidad de vida de las personas. Tal como señala Cabrera y Rincón (2001, p. 90)

En la nueva economía la competitividad reside en la capacidad de crear valor mediante un mejor uso de los recursos y no en el control mismo de los recursos. Uno de los métodos más extendidos para la gestión del conocimiento consiste en desarrollar repositorios de conocimiento en torno a comunidades de práctica que intercambian experiencias y establecen un diálogo creador a través de barreras organizacionales tradicionales.

Así mismo, Bernal, Turriago, Sierra (2010, Pág. 229) señalan que:

Respecto del tipo de sector de actividad en el que se clasifican las organizaciones participantes del estudio (manufacturero, servicios y educación), los resultados de las encuestas muestran que no hay diferencias significativas con relación a la necesidad de adquirir, apropiarse y crear conocimiento para una mejor competitividad organizacional. En otras palabras, los hechos que hacen que una organización tenga la habilidad de generar valor agregado, mediante el uso del conocimiento en los diferentes sectores de la actividad, es similar para las diferentes organizaciones, independientemente del sector al que pertenecen

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aja, L. (2002). **Gestión de Información, Gestión del Conocimiento y Gestión de la**

- Calidad en las Organizaciones.** ACIMED v.10 n.5, ISSN 1024-9435, 7 – 8. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352002000500004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352002000500004). Consultado el 30 de noviembre de 2018.
- Araya, M. (2013). **Liderazgo y Emprendimiento. Semanario de Emprendimiento**, 11 - 21.
- Bernal, C., Turriago, A. & Sierr, H. a (2010). **Aproximación a la Medición de la Gestión del Conocimiento Empresarial.** 30-49. Recuperado de: <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/administer/article/view/183/198>. Consultado el 10 de enero de 2019
- Cabrera A, Rincón M. (2001). **La Gestión del Conocimiento: Creando Competitividad en la Nueva Economía.** 77-91. Recuperado de: <http://www.revistasice.info/index.php/ICE/article/view/208/208>. Consultado el 24 de noviembre de 2018
- Casco J., Barrera, F. (2011). **Cómo crear 1.000.000 de nuevos emprendedores en tu país.** ISBN: 978-84-939739-0-2.
- Duarte, T., & Ruiz M. (2013). **Emprendimiento, una Oportunidad para el Desarrollo.** Scientia Et Technica, ISSN: 0122-1701, 226 - 231. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/849/84917310058.pdf>. Consultado el 10 de enero de 2019.
- Fajardo, J. (2014). **Emprendimiento y Creatividad.** UPSA, 23 - 45. Recuperado de: [https://www.auiop.org/reunion\\_internacional/web/ponencias/Ponencia\\_Paola\\_Andrea\\_Sainz.pdf](https://www.auiop.org/reunion_internacional/web/ponencias/Ponencia_Paola_Andrea_Sainz.pdf). Consultado el 25 de noviembre de 2018.
- Maldonado., Lara, G., & Malla, A.(2018).**Actividad Emprendedora y Competitividad en el Ecuador,** ACIMED v.10 n.5, ISSN 1024-9435 , 29 - 444. Recuperado de: <https://poseidon01.ssrn.com/deliverly.php?ID=184115094024080070120089113108081006016013058034039018119003018101067028105011019066026061025058112027043066127085085102068011114006023055020028099088119000065085102090050010105065112065006104102121114064112085093064074092017102110009118065005104004126&EXT=pdf>. Consultado el 15 de enero de 2019
- Messina, M. (2015). **Factores de Éxito de un Emprendimiento: Un Estudio Exploratorio con Base en Técnicas de Data Mining.** Espíritu Emprendedor, 31 - 40. Recuperado de: [http://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec\\_empresarial/article/view/2206](http://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_empresarial/article/view/2206). Consultado el 25 de noviembre de 2018.
- Moya, P., & Ruíz, S. (2016). **Sobre el Concepto de Emprendimiento. Laboratorio de Innovación y Emprendimiento,** 12 - 31.

- Nieves, Y. León, M. (2001). **La Gestión del Conocimiento: una Nueva Perspectiva en la Gerencia de las Organizaciones.** ACIMED v.9 n.2, ISSN 1024-9435. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352001000200004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352001000200004). Consultado el 20 de diciembre de 2018 el 28 de noviembre de 2018
- Orrego, C. (2008). **La Dimensión Humana del Emprendimiento.** Revista **Ciencias Estratégicas**, V (6),20, 225-235: Recuperado de: file:///C:/Users/Dr.%20Capa/Downloads/Dialnet-LaDimensionHumanaDelEmprendimiento-2991259.pdf . Consultado el 13 de enero de 2019.
- Rojas, S. (2014). **Habilidades y Herramientas para el Emprendimiento.** **Emprendimiento y Dirección**, 03 - 16.
- Schnarch, A. (2014). **Sobre el Emprendimiento en América Latina: Mitos y Realidades.** v.2, n.1, ISSN: 2317-6466, 35-41. Recuperado de <https://www.cadernomarketingunimep.com.br/ojs/index.php/cadprofmk>

## COMPETENCIAS SOCIOLINGÜÍSTICA DE LA COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DOCENTE

---

*Autora: Sayago, Alexandra*  
[sayago650@gmail.com](mailto:sayago650@gmail.com)

### PALABRAS CLAVES

Competencias sociolingüísticas, acción comunicativa, estados emocionales.

### RESUMEN

Este ensayo busca mediante la reflexión profunda proporcionar evidencias de diversa índole para adoptar una postura y justificarlas. De allí la necesidad de plantear que el individuo trae consigo un conocimiento elemental que le permite relacionarse sin embargo, es importante destacar que dentro de la formación docente el desarrollo de competencias sociolingüísticas constituye una herramienta que le permite comunicarse eficientemente en cualquier campo. La realidad social actual sugiere un cambio en las estructuras, por lo que el análisis e interpretación comunicativa requiere ir más allá de la cotidianidad; ya que la sociedad Venezolana vive una crisis social lo que hace indispensable el manejo de competencias para que el docente sea capaz de reconocer los estados emocionales y modificarlos positivamente, por lo tanto todo proceso comunicacional debe estar sometido a la evaluación constante. En tal sentido surge la necesidad de investigar desde la fenomenología haciendo uso de la metodología cualitativa mediante una revisión teórica en cuanto a la comunicación, fundamentada en la teoría de acción comunicativa de Jurgen Habermas. Finalmente se propone el desarrollo de competencias sociolingüísticas como una tarea fundamental en la formación integral del docente.

**SOCIOLINGUISTIC COMPETENCES OF COMMUNICATION IN THE  
INTEGRAL TRAINING OF THE TEACHER**

---

*Author: Sayago, Alexandra*  
[sayago650@gmail.com](mailto:sayago650@gmail.com)

**KEYWORDS**

Sociolinguistic competences, communicative action, emotional states.

**ABSTRACT**

This essay seeks through deep reflection to provide evidence of various kinds to adopt a position and justify them. Hence the need to state that the individual brings an elementary knowledge that allows him to relate however, it is important to emphasize that within the teacher training the development of sociolinguistic skills is a tool that allows you to communicate efficiently in any field. The current social reality suggests a change in the structures, so that the analysis and communicative interpretation requires going beyond everyday life; since the Venezuelan society is experiencing a social crisis which makes the management of competencies indispensable for the teacher to be able to recognize emotional states and modify them positively, therefore every communicational process must be subject to constant evaluation. In this sense, the need arises to investigate from the phenomenology making use of qualitative methodology through a theoretical review regarding communication, based on the theory of communicative action of Jürgen Habermas. Finally, the development of sociolinguistic competences is proposed as a fundamental task in the integral formation of the teacher.

## INTRODUCCIÓN

La nueva realidad social, sugiere un cambio en las estructuras ya que hasta hoy parece vislumbrar que el rango dominante en los individuos va dirigido al aislamiento debido al manejo poco adecuado de las competencias sociolingüísticas comunicativa haciendo necesario que la sociedad Venezolana analice e interprete la realidad más allá de cotidianidad. Ya que enfrentarse a un contexto adverso hace que esta resulte ser una tarea cuesta arriba. Además la situación latinoamericana y particularmente los sectores populares, la comunicación se basan en buscar contrarrestar los desequilibrios informativos y flujos de información los cuales resultan insuficientes a la hora de promover la participación para generar información y comunicación.

En este orden de ideas la Declaración del Derecho al Desarrollo, aprobada por la Asamblea General en 1986, establece que la participación incluye el libre acceso a

la comunicación, como la base del disfrute pleno de todos los derechos humanos. Aclarando que los ciudadanos, los pueblos y las instituciones requieren habilidades para satisfacer la necesidad humana de información; reconociendo así la comunicación como un asunto de ciudadanía y no como patronos y clientelas. Esto lleva reflexionar sobre la humanización la cual para ser alcanzada requiere aprender a comunicarse ya que quien sabe comunicar sin duda sabrá humanizar.

En este sentido las instituciones educativas requieren docentes capaces de comunicarse mediante formas distintas e instrumentos precisos, con claridad y empatía, donde el manejo de una información se adapte a los cambios que se dan en una sociedad globalizada. Por lo tanto, para alcanzar una comunicación adecuada que permita establecer vínculos satisfactorios y efectivos, el camino más correcto lo constituye el uso adecuado de las competencias sociolingüísticas de

vista como herramienta para la formación integral del docente.

Esto permite indicar que para entender la comunicación se requiere el manejo de habilidades. De allí que Pasquali (2011) señale que comprender la información implica adentrarse, indagar y reflexionar sobre la conceptualización multidimensional de la comunicación, es sencillamente desnudarla para lograr humanizarla. Por lo tanto es posible afirmar que toda estructura social será el reflejo de su comunicación y si se quiere la participación eficiente de los docentes en el proceso educativo es necesario la formación permanente pues en la medida que se producen cambios en la sociedad es apremiante la formación continua.

Es ventajoso que los docentes dispongan de valores, habilidades y destrezas en lo que a competencias sociolingüísticas se refiere visto desde lo biopsicosocial, es decir que abarque al ser humano desde los aspectos biológico, psicológico y social; lo que lleva a preguntarse. ¿Se tienen estas competencias y

están siendo practicadas? en esa búsqueda de dar respuesta a esta y otras interrogantes genera un sin fin de categorías que deberán ser estudiadas de tal manera que contribuyan con el desarrollo de actitudes que fomenten una comunicación, basada en valores humanos como la dignidad, el respeto, la tolerancia, la empatía, entre otros adaptada a un contexto particular.

Por lo tanto dentro de este análisis la investigación tendrá un enfoque metodológico enmarcado en el método cualitativo bajo la perspectiva fenomenológica para lo cual se apoyara del paradigma interpretativo bajo la teoría de acción comunicativa. Como toda investigación en proceso se busca dar respuesta a situaciones que se viene evidenciando donde se observan fallas en la comunicación por esta razón abordar las competencias sociolingüística de la comunicación se convierte en una herramienta clave en la formación integral del docente.

**DESARROLLO ARGUMENTAL.*****Comunicación, competencias sociolingüísticas y la acción comunicativa.***

La comunicación constituye la base de las relaciones sociales y como necesidad básica del ser humano requiere el manejo de habilidades que le permitan comunicarse y transmitir sus inquietudes, con el objeto de buscar el bien común. Es preciso aclarar que todo individuo trae consigo un conocimiento que le permite relacionarse dentro de los grupos sociales donde hace vida, para lo cual requiere tener presente que al participar dentro de un grupo u organización significa adaptarse y adoptar las metas de dicha institución, en este sentido el docente debe ser visto como un generador de razonamiento donde la comunicación se convierte en un puente entre el lenguaje y la institución por lo tanto se hace necesario que el docente este consiente sobre lo que se espera de él; solo así se alcanzara la evolución continua del sistema comunicacional.

Es imperante que dentro de la formación docente se desarrollen competencias, ya que esta es vista como el conjunto de saberes necesarios para desempeñar de forma adecuada cualquier actividad o generar conocimiento. Adicionalmente el término competencia comprende diferentes aristas una de ellas es el concepto de Lafourcade (2003) quien la define:

“Las competencias aluden a las capacidades adquiridas (conocimientos, actitudes, aptitudes, perspectivas, habilidades) mediante procesos sistemáticos de aprendizajes que posibilitan, en el marco del campo elegido adecuados abordajes de sus problemáticas específicas, y el manejo idóneo de procedimientos y métodos para operar eficazmente ante los requerimientos que se planteen.” (p.2)

Esta definición al igual que muchas otras aporta al concepto de competencia el hecho de que el resultado es un desempeño eficiente, no obstante este se reduce a

características de la personalidad y no toma en cuenta el papel de lo social. Asimismo en este caso en particular las competencias debe ser vista desde el conocimiento que incluirá el saber, (saber qué), las actitudes y valores, es decir ser capaz (poder hacer) y finalmente las habilidades y destrezas que involucra el saber hacer (saber cómo). Debido a esto, las competencias sociolingüísticas pueden ser definidas como uno de los componentes de la capacidad expresiva, cuyo propósito es el uso correcto de la lengua en situaciones comunicativas sociales.

Es conveniente aclarar que las competencias sociolingüísticas fortalecen habilidades en cuanto a la elaboración de enunciados de acuerdo a las reglas que rigen el acto comunicativo y muy específicamente adaptado al contexto en el que se desarrolla. De allí que L. Bachman (1990), señale que las competencias sociolingüísticas incluye cuatro áreas: la sensibilidad hacia las diferencias de dialecto o variedad; la sensibilidad hacia las diferencias de registro; la

sensibilidad a la naturalidad; y la habilidad para interpretar referencias culturales y lenguaje figurado. Por lo tanto esto incluye el dominio de marcadores lingüísticos de relaciones sociales como formas de saludos, las normas de cortesía, expresiones de sabiduría popular que incluye refranes, modismos, expresiones de creencias, actitudes o valores, los dialectos y los acentos que indican la procedencia regional, el origen nacional, el grupo étnico o el grupo profesional al que pertenece. Entre muchos otros elementos que se encuentran en un determinado contexto.

Adicionalmente la diferencia que existe entre competencias comunicativas y las sociolingüísticas se centra en que el concepto de competencia sociolingüística ha evolucionado debido al incremento en el estudio de las habilidades comunicativas centrándose estos en el lenguaje desde un punto de vista antropológico y social dejando de ser exclusivamente lingüístico, con lo que se pretende superar el concepto N. Chomsky de competencia lingüística,

al concebirlas como el dominio de las reglas sociales, culturales y psicológicas que rigen el uso del lenguaje dentro de un contexto particular.

Por su parte Hymes ofreció una visión más pragmática del lenguaje, en la que los aspectos sociolingüísticos y socioculturales resultan determinantes en los actos comunicativos. Según él, existen pautas de uso sin las cuales las reglas de la gramática son estériles. Sin embargo el concepto de Chomsky resulta poco adecuado, porque se limita a la competencia lingüística de un hablante-oyente ideal en una determinada sociedad, dejando de lado aspectos centrales del uso de la lengua.

Es necesario destacar que el desarrollo y construcción de nuevas teorías adaptadas a la realidad, ya que la comunicación e información se convierte en el eje estratégico para los procesos de integración y participación. En atención a la multiplicidad se requiere buscar una calidad de profesional que de forma creativa aplique competencias

sociolingüísticas comunicacionales que habrá espacios permanentes al dialogo. En este sentido la comunicación es una disciplina que se constituye como tal, mediante el recorrido de distintas tradiciones teórico-epistemológicas donde todo intento de pensar en el objetivo de la comunicación hace que los fenómenos expresivos sean estudiados de forma interpretativa a través de los modos clásicos de las ciencias sociales y humanas.

Las instituciones educativas venezolanas por su parte no escapan a la existencia de problemas comunicacionales, donde la comunicación distorsionada, se ve reflejada en los continuos conflictos, los tratos y relaciones interpersonales hostiles, evidenciándose estilos agresivos y autocráticos que generan intranquilidad, incompreensión, irrespeto, falta de una escucha activa y descalificaciones entre los docentes; donde además se demuestra temor de exponer el punto de vista, cambio de opinión con facilidad y evasión de las miradas;

derivando como resultado una comunicación poco asertiva en el ámbito escolar.

Aunado a esto la sociedad venezolana vive actualmente una crisis social donde día a día se hace evidente destrucción de las instituciones que están siendo perjudicadas a tal punto que se ha causado un gran daño en la calidad de vida del venezolano. Por lo tanto los docentes como ciudadanos no escapan a dicha realidad haciendo necesario que este sea capaz de reconocer sus estados emocionales y modificarlos positivamente, que le brinde una nueva forma de ser y experimentar dichos cambios.

En este orden de ideas se puede citar a, Requena y Albistur (1999), quienes objetan que "...la comunicación es un aprendizaje constante y continuo implica asumir las diferencias, como invitación a un encuentro creativo, así que comunicarnos es, entonces, ubicarnos, descubrirnos, tomar conciencia del rol, lugar y poder de

cada uno" (p.134). Lo que quiere decir, que el proceso comunicativo requiere del reaprendizaje constante adaptado al contexto.

A partir de este planteamiento, es posible precisar que la integración del individuo con el medio, el desarrollo de los procesos mentales y la regulación de la conducta constituyen el objetivo del proceso comunicativo. Es evidente entonces que si un sujeto está inmerso en un entorno social en condiciones poco favorables se apropia de formas inadecuadas de comunicación, en consecuencia su manera de expresarse y relacionarse con los otros, resultara ser poco eficiente. En referencia a lo anterior la Teoría de la Comunicación como base de las Ciencias Sociales, explica el rol relevante del lenguaje en la formación del sujeto, a lo que Habermas (1987), señala:

"El lenguaje tiene una significación determinante para la forma sociocultural de la vida. En el hombre la diferenciación funcional a través del lenguaje da

lugar a un principio de organización completamente diferente que produce no solamente un tipo distinto de individuos, sino también una sociedad distinta.” (p.11)

Por las consideraciones anteriores el autor propone que el cambio social debería ser en el ámbito de la comunicación y el entendimiento humano viene acompañado de la acción comunicativa al plantear que los retos comunicacionales están en constante evolución, ya que en la medida que aparece nuevas posibilidades también lo hacen las necesidades. El debate y la investigación sobre las relaciones existentes entre información, desarrollo y cambio social se constituyen en un espacio de reflexión académica desde el cual se promueve el desarrollo de actividades humanas que impacten la realidad social con miras al fomento de mejoras en la calidad de vida desde la reflexión y análisis interdisciplinario, que busca solucionar o gestionar alternativas

para la comprensión y transformación de problemáticas existentes.

De modo particular, en esta última década, investigadores del grupo español Mediación Dialéctica de la Comunicación Social de la Universidad Complutense de Madrid, bajo el liderazgo Piñuel (2010), han sostenido que:

...” la teoría de la comunicación dentro del marco socio histórico de la llamada Sociedad del Conocimiento, se muestra como una necesaria fuente de conocimiento psicosocial, no solo como proveedora de objetos de estudio comunicacionales, sino como generadora de epistemes que permitan desarrollos teóricos y metodológicos para la investigación y para las prácticas sociales” ( p. 2).

Desde esta perspectiva, se plantea una teoría de comunicación la cual depende en buena parte de lograr clarificar su objeto de estudio y proponer un adecuado diseño epistemológico y metodológico que apunte a formular y solucionar problemas relevantes, de integrar y reorganizar todos los saberes sobre

la comunicación. Razón por la cual la comunicación se convierte en el nervio estratégico que activa, difunde y transforma las sociedad, cultura, medios, relaciones, afectando estructuralmente a todo.

Así mismo Albert (1971) en sus investigaciones descompuso en porcentajes el impacto de un mensaje: siete (7) % es verbal, treinta y ocho (38) % vocal (tono, matices y otras características) y un cincuenta y cinco (55) % señales y gestos. El componente verbal se utiliza el treinta y cinco (35) % para comunicar información y el no verbal sesenta y cinco (65) % para comunicar estados y actitudes personales. Además indica que la comunicación no verbal responde a seis disciplinas diferentes: la etología, la sociología, la antropología, la psicología, la psiquiatría y la comunicación.

A los efectos del estudio de las competencias sociolingüísticas de la comunicación se pretende abarcar las múltiples disciplinas que afectan directamente el funcionamiento del proceso expresivo en la búsqueda de

la producción de enunciados apropiados según las reglas que rigen el acto comunicativo para desarrollar habilidades en atención a las diversas disciplinas que convergen en el estudio del comportamiento humano haciendo posible que desde la postura de los interlocutores, además del contexto se lleve a cabo el proceso.

Al respecto Flora (2010) dice: “Los psiquiatras reconocen desde hace mucho tiempo que la forma de moverse de un individuo proporciona indicaciones sobre su carácter, sus emociones y sus reacciones hacia la gente que lo rodea” (p.15). Luego están los sociólogos que han observado y descrito una especie de regla de etiqueta a las que la mayoría de las personas se ajustan. Los etólogos también han hecho su aportación. Al estudiar a los animales, han descubierto similitudes entre el comportamiento no verbal del hombre y el de los otros primates.

Así que la conducta no verbal constituye un evaluador de la comunicación, porque sugiere a los movimientos corporales

característicos de la apariencia física, los gestos y las posturas corporales, los emblemas, los ilustradores, los reguladores, el espacio personal, la expresión facial e imagen del cuerpo. Vista desde cualquier percepción, la comunicación no verbal es parte fundamental del quehacer humano y de su proyección en el entorno social.

Por su parte, según Roméu (2007), abordar la competencia comunicativa desde las tres dimensiones:

La cognitiva, la comunicativa y la sociocultural, concibe al hombre como sujeto del conocimiento y el lenguaje como medio de cognición y comunicación; analiza al sujeto en su contexto, en las relaciones con los otros, sus valores, costumbres, sentimientos, posición y rol social; por ello, se considera este enfoque como el más integrador. (p.4).

Es posible inferir que para que la comunicación sea efectiva y eficaz deben estudiarse en su conjunto las tres dimensiones sin restarle importancia. Así la clave de unas

buenas habilidades comunicativas está en hablar, escribir, leer, escuchar y la reflexión del pensamiento. Por esta razón el sujeto debe ser analizado en su contexto, donde sean puesta en evidencia las relaciones, valores, costumbres, sentimientos, posición y rol social; que permita saber ver donde está, con quién se relaciona, que está bien visto y que no, que palabras usar y cómo usarlas. Ante la situación planteada, aprender a desarrollar habilidades comunicativas no solo asegura una increíble mejora a nivel profesional, sino también personal, contribuyendo al logro de relaciones interpersonales asertivas.

La investigación estará dirigida a determinar, analizar, interpretar las competencias sociolingüísticas de la comunicación para la formación integral del docente desde la teoría de acción comunicativa en atención a la evolución social la cual al generar cambios trae consigo dificultades lo que trae como consecuencia generar nuevas estructuras adaptadas al contexto ya que las palabras vienen

cargadas de una importancia relativa, debido a que las acciones comunicativas mediante movimientos corporales y gestos aprendidos, captados desde los sentidos constituye un papel importante en el proceso comunicacional; por lo tanto poseer conocimiento al respecto establece la clave para alcanzar una comunicación eficaz y efectiva. Tan necesaria e indispensable para la participación y el protagonismo social.

En el curso de la misma se prestara atención a las categorías que puedan surgir y que brinden información en lo que las competencias sociolingüísticas se refiere. El diseño cualitativo permitirá la recogida de datos empíricos, ofreciéndose descripciones complejas de acontecimientos, para luego poder desarrollar categorías y relacionarla para llegar a la interpretación de los datos. Así abordar el problema desde el proceso y desarrollo del mismo.

## CONCLUSIONES

Definitivamente es necesario tener presente que las competencias a su vez ayudan a reconocer la debilidades, ya que la realidad humana es diversa; además el hombre, constituye un ser biológico, psicológico y social donde toda conducta se conjuga en una unidad biopsicosocial generando la interacción entre diferentes categorías ya que las palabras denotan porque poseen un significado, pero connotan debido a que se contamina dentro del cumulo de contextos, valores, costumbre y roles sociales entre otros, los cuales dan origen a malos entendidos que de no ser tomados en cuenta dentro del proceso comunicativo, contribuirá al aumento de los inconvenientes en el campo comunicativo.

El desarrollo de las competencias sociolingüísticas de la comunicación contribuirá con el uso óptimo y eficiente del recursos humano que posee la institución, lo que se espera con la investigación es

lograr la formación a través del desarrollo de habilidades donde el personal que interactúan en la escuela cuente con las destrezas comunicativas que le permita un mejor desempeño a la hora de alcanzar los objetivos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Bachman, L. (1990). «**Habilidad Lingüística Comunicativa**». En Llobera et al. (1995). Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa. pp. 105-129.
- Chiavenato, I. (2006), **Introducción a la Teoría General de la Administración**. México: McGraw-Hill.
- Chomsky, N. (1980). **Rules and representations**. Oxford: Blackwell.
- Habermas, J. (1987) **Teoría de la acción Comunicativa I. Racionalidad de la Acción y Racionalización Social**. Taurus Ediciones. Madrid, España.
- Davis, F. (2010) **La Comunicación no Verbal**. Madrid. Editorial Alianza.
- Mehrabian A. (1972). **Non verbal Communication**. Editorial Aldine. Atherton. Chicago. USA.
- Pasquali, A. (1990). **Comprender la Comunicación** (4ª ed.). Caracas, Venezuela: Monte Ávila Latinoamericana.
- Piñuel, J. (2010) **Teoría de la Comunicación y Gestión de las Organizaciones**, Madrid. Editorial SINTESIS.
- Requena J y Albistur M (1999) **Educación en la Comunicación es Educar para la Humanización**. Revista Educación y DDHH. Edición digital. Cuadernos para Docentes. No. 38. Disponible en: <http://www.serpaj.org.uy/revista.htm>
- ROMÉU, A. (Compiladora). (2007) **El Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural**. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Acerca de los conceptos competencia y competencia laboral disponible: [https://pedagogiaprofesional.idoneos.com/acerca\\_de\\_los\\_conceptos\\_competencia\\_y\\_competencia\\_laboral/](https://pedagogiaprofesional.idoneos.com/acerca_de_los_conceptos_competencia_y_competencia_laboral/)[Consulta: 2018, Agosto].
- www.integracion-lac.info. El siguiente extracto resumen las propuestas y enfoques con que nace el Foro. (ALAI) Foro de Comunicación para la Integración, en proceso, Osvaldo León. América Latina en Movimiento, noviembre-diciembre 2013.p29[ Consulta: 2018, Agosto].

Publicamos una nueva entrada en nuestro blog. Su autor, Jesús Sánchez Martos. **“Comunicación Vs. Humanización”** Madrid, 6 de Febrero 2015. Disponible: <https://chasquirevista.wordpress.com/2010/05/10/humanizar-la-comunicacion-el-puente-entre-el-estado-de-las-ciencias-y-la-practica-de-la-comunicacion/comunicación> vs.

“humanización”[ Consulta: 2018, diciembre].

Pasquali A. (2018) La devastación chavista: Una invitación a la revuelta comunicacional. Disponible: [http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/COM2018182\\_7-9.pdf](http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/COM2018182_7-9.pdf)[Consulta: 2019, Abril].

## **ORIENTACIÓN TUTORAL COMO ACCIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE. UNA VISIÓN TRANSDICCIPLINARIA DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

---

**Autor: Colmenares, Herbert**  
[colmenarezherbert@gmail.com](mailto:colmenarezherbert@gmail.com)

### **PALABRAS CLAVE**

Desempeño Docente, Tutor, transdisciplinariedad, Acción universitaria, contexto universitario.

### **RESUMEN**

Este ensayo tiene como designio examinar la tutoría del docente, la cual se convierte en una de las estrategias de apoyo al estudiante más influyente para dar respuesta a sus necesidades, puesto que constituye el primer nivel de concreción de la orientación, la realizada por el profesor con su grupo de estudiantes, bien sea de modo grupal o individualmente. La tutoría universitaria se perfila como uno de los factores necesarios de apoyo y asesoramiento didáctico-curricular y psicopedagógico que favorece la calidad e innovación del aprendizaje, potencia el desarrollo formativo y profesional de los estudiantes. El sustento teórico está encuadrado en el desempeño del docente como tutor expuesto desde la transdisciplinariedad por Niscoleski Basarab. El desempeño del docente como tutor establece en la actualidad una necesaria alternativa en el marco de la educación universitaria. En definitiva el desafío que tienen las universidades como meta, el fortalecimiento de las sociedades basadas en el conocimiento y la reflexión continua de individuos, altamente calificados para trabajar en una variedad de contextos, constituyendo de esta manera una educación integradora para generar un desarrollo profesional.

**ORIENTATION TUTORAL AS EDUCATIONAL ACTION IN THE  
TEACHING PERFORMANCE. A VIEW OF TRANSDICIPLINARY FROM  
THE UNIVERSITY CONTEXT.**

---

**Author: Colmenares, Herbert**  
[colmenarezherbert@gmail.com](mailto:colmenarezherbert@gmail.com)

**KEYWORDS**

Performance de l'enseignement, tuteur, transdisciplinarité, action universitaire, contexte universitaire.

**ABSTRACT**

This essay is designed to examine the teacher's tutoring, which becomes one of the most influential student support strategies to respond to their needs, since it constitutes the first level of orientation orientation, the one carried out by the teacher with your group of students, either as a group or individually. University tutoring is emerging as one of the necessary support factors and didactic-curricular and psycho-pedagogical advice that favors the quality and innovation of learning, enhances the training and professional development of students. The theoretical support is framed in the teacher's performance as an exposed tutor since the transdisciplinarity by Nicoleski Basarab. The teacher's performance as a tutor now establishes a necessary alternative in the framework of university education. In short, the challenge that universities have as a goal, the strengthening of knowledge-based societies and the continuous reflection of individuals, highly qualified to work in a variety of contexts, thus constituting an integrative education to generate professional development.

## INTRODUCCIÓN

Diversos han sido los escenarios donde se plantea la necesidad de cambios, dentro del sistema de la educación universitaria, motivados ellos por los avances producidos a nivel de lo científico, tecnológico, social, político, económico, que demandan del sector educativo una cantidad de transformaciones, originadas por la avalancha de descubrimientos, innovaciones, modificaciones de creencias, nuevas formas de expresión del pensamiento humanístico, inclusión de propósitos en la transformación social, en la mayoría de las veces, pueden ocasionar cambios drásticos y de incertidumbre, que puede implicar la aplicación de enfoques diferentes en la generación instructiva del saber, logrando su influencia en la generación del conocimiento.

En el contexto de la educación universitaria, todos los entes involucrados deben adaptarse a las exigencias de los diversos cambios, implicando se promuevan en la praxis

educativa, siendo el principal protagonista el docente, debido a su accionar, compartir, liderar, integrar, transdisciplinar los saberes, lo que induce a aceptar no hay verdad absoluta en el conocimiento, por lo tanto nadie es el único dueño del discernimiento, de igual manera el docente no puede ser un ente pasivo, su propósito orientativo en lo tutorial es proporcionar herramientas útiles que permitan al estudiante, fortalecerse en captación de la información y mejorar su capacidad de respuestas a las situaciones encontradas en su medio social.

De acuerdo con lo expresado, Pozo (2006) señala lo siguiente: " el papel de los formadores va mucho más allá de enseñar, explicar, o examinar unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada" (p. 89), Significa entonces, que la idea es ayudar a los estudiantes a aprender a aprender de manera autónoma, en esta cultura donde el cambio es la norma, promoviendo su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades

críticas y aplicativas, aprovechando la cuantiosa información que recibe en sus asesorías.

Por otra parte, la orientación tutorial desde una visión transdisciplinaria, en la educación Universitaria demanda la necesidad de satisfacer los requerimientos de una realidad cambiante que necesita ser entendida y asumida por quienes participan en ella, en este sentido, se hace pertinente la formación de individuos comprometidos con su entorno social, de tal manera, el nuevo proceso de enseñanza aprendizaje va direccionado al fortalecimiento del desempeño docente que vincule de manera integral con los actores sociales que hacen vida en las universidades y comunidades.

### **DESARROLLO ARGUMENTATIVO**

La sociedad del siglo XXI, se caracteriza por la transición, la pluralidad y el auge tecnológico-globalizado, impone retos inminentes a la educación universitaria, debido a las nuevas búsquedas intelectuales

que exigen los nuevos pensum universitarios, en la cual se debe diseñar nuevas maneras. de concebir los procesos educativos, de tal manera esta situación replantea la labor de enseñanza en tanto se requiera de una nueva concepción de la formación profesional docente, invitando al educador a plantearse nuevos retos, innovar, romper paradigmas y sobre todo a comprometerse con la realidad donde se encuentre inmerso.

Es evidente, que el docente universitario debe reevaluar el tipo de misión y visión social, considerando el rol que ejerce en la sociedad, por lo tanto se ve en la necesidad de convertirse en un ser capaz de resolver problemas de forma participativa con sus aprendices, en el análisis del desenvolvimiento cultural, social, educativo, económico que le toca vivir, además con una preparación para ese futuro próximo que le tocará asumir, este señalamiento es compartido con la UNESCO (1998), en su declaración mundial sobre la educación superior

en el siglo XXI, por Delors (1996) quien expresa:

En los albores del nuevo siglo, se observa una demanda en educación superior sin precedente, acompañado de una gran diversidad de la misma y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico, de igual manera, para la generación del futuro ante el cual, se ha de estar preparados (p. 2).

Dentro de este contexto se explica la importancia de la educación universitaria dentro del acompañamiento de la orientación tutorial, debido a que el docente es el responsable de hacer frente a los desafíos necesario de la preparación tecno-académica del estudiante, para emprender la transformación y renovación de la masa estudiantil ante los cambios radicales de una sociedad en movimiento constante, permitiendo la formación profesional además concienciando su rol social-laboral, repensado a la luz de las propias complejidades y particularidades que se vive en cada región, localidad.

Es importante hacer notar, que esta acción de orientación tutorial debe abarcar varios aspectos de manera transdisciplinaria al incorporar dentro de su instrucción nuevas corrientes de pensamientos, que conciban al individuo de manera más integral, no sólo como sujeto racional, sino también como un ser con corporalidad, con emociones y que habita en el lenguaje, un ser social, es decir más humano con su entorno, semejantes, un estudiante ecosocial, que respeta su ambiente, en la orientación de su progreso y desarrollo.

A la luz de la exposición anterior, Balza (2008) plantea que

La praxis del acto pedagógico por parte del docente facilitador de aprendizajes, constituye un ejercicio de responsabilidad ética y valoral; pues en tanto educar la condición humana desde la complejidad invita a penetrar en una conciencia emancipadora de orden superior que ocurre entre sujeto y objeto, las cuales se concretizan en la libertad para pensar y aprender (p. 95)

En este proceso, la educación debe estar centrada en el ser

humano y ser planificada desde la evaluación de las necesidades de tipo social, cultural entre otros, a fin de formar individuos con conocimientos que les sean útiles en su contexto, de allí el rol fundamental del docente orientador tutor pieza fundamental para consolidar la formación académica en lo profesional y humano de los tutorados, por consiguiente, en cuanto al rol del tutor no basta el dominio de la línea investigación, no es suficiente el conocimiento del contenido curricular, ni las competencias, así como tampoco lo es la planeación; pero si es necesario que el tutor se ponga en el papel del tutorado, esto que implica el respeto a su proceso individual y grupal.

En concatenación con lo antes expuesto para Rogers (citado por Knowles; 2001) un tutor:

Se esfuerza en organizar y ofrecer la variedad más amplia de recursos del aprendizaje. Se esfuerza por conseguir textos, materiales, ayuda psicológica, personal, equipo, traslados, ayuda audiovisual: cualquier

recurso que sus aprendices necesiten para su propia superación y para el cumplimiento de sus propósitos toma la iniciativa de compartir con el grupo tanto sus sentimientos como sus pensamientos de modo que no exija o imponga, sino que represente una aportación personal que los aprendices toman o dejan (p. 93).

Esta afirmación del autor citado, lleva a comprender el efecto de la orientación tutorial o tutorial, hablar de tutoría por parte de un profesor es hacer referencia al *mentoring* (palabra Inglesa), que se define como la relación de aprendizaje que se establece entre dos personas; una con mayor experiencia, conocimiento o relaciones: el mentor; y una segunda, el discípulo, quien aprende de él.

En este panorama de especificaciones, la orientación tutorial debe estar cohesionada con la raíz fuerte de la educación por su vital importancia, el estudio del desempeño de los docentes toda vez que este es un productor de la

calidad del servicio que se brinda al estudiante e impacta directamente en el aprendizaje del mismo, por lo tanto, la calidad de la educación está ligada a la calidad del docente, por ser éste uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo, con el objeto de darle mayor validez a la conceptualización del desempeño docente Montenegro (2012) afirma lo siguiente:

El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aprendizaje y sobre el propio docente una labor mediante una acción reflexiva (p. 76).

Desde este ángulo de consideraciones, el desempeño de un profesor orientador tutor o guía se refiere al proceso sistemático de obtención de datos válidos, fiables, con el objetivo de comprobar y

valorar el efecto educativo que produce el despliegue de sus capacidades de facilitación, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los estudiantes.

En la actualidad, el docente debe caminar hacia nuevas formas de abordar la enseñanza, en donde su comunicación básica era ser un comunicador de conocimiento, por lo tanto, el orientador tutor debe desarrollar funciones primordiales, para un adecuado desempeño, favorecer el aprendizaje mediante la utilización de recursos, innovar el proceso de enseñanza, la utilización de recursos tecnológicos para fortalecer la transmisión de la información como la de poseer habilidades y destrezas, para evaluar el aprendizaje, y el entorno formativo del estudiante.

Sopesando la realidad observada, La necesidad de la actualización académica constante, convierte a la formación del profesorado en un proceso continuo a lo largo de su vida

profesional, porque, como consecuencia del dinamismo del contexto, el proceso encaminado a la revisión y actualización de los conocimientos, actitudes y habilidades, permea por la necesidad de renovarlos y con la finalidad de adaptarlos a los cambios y avances de la sociedad.

En esta misma concertación del hilo narrativo, el proceso educativo representa un escenario constante para la formación permanente del docente, enfocado en los diferentes ámbitos del saber, desarrollados a través de la enseñanza y el aprendizaje, al ofrecer un debate de conocimientos abierto a las necesidades de los estudiantes, de tal manera, para ello se requiere que el docente se forme dentro de las bases epistemológicas requeridas para ejercer su acción orientadora tutorial, lo cual implica un docente proactivo, capaz de vincular sus procesos educativos con el contexto de sus estudiantes.

Siguiendo esta distinción discursiva, las universidades deben favorecer la

formación especializada, actualizada de sus docentes en armonía con la asimilación de los nuevos conocimientos en el ámbito global, al fin de dar respuestas a las necesidades de los discentes, por tanto, como lo expresa Zambrano (2008) la enseñanza es una evolución de pensamientos constante:

Resalta el hecho de que la enseñanza es, en primer lugar, un proceso de transmisión de conocimientos y de adquisición de la cultura pública que ha acumulado la humanidad y el docente es concebido como un especialista en las diferentes disciplinas que componen la cultura y su formación permanente que se vinculará estrechamente al dominio de contenidos (p.400).

Sin embargo, la formación del docente universitario se presenta como un fenómeno complejo y diverso que toma en cuenta la dimensión personal, la dimensión social y la dimensión organizacional, desde esta perspectiva, se trasciende la visión del docente universitario

como profesional que posee los conocimientos y habilidades, hacia una concepción, no sólo de conocedor de la ciencia que explica, sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la acción orientadora tutorial.

Desde este dominio de interpretación, el docente universitario emplea la multidimensionalidad del conocimiento dentro de su base informativa al proyectar la comunicación de su mensaje cognitivo al aprendiz, de lo anterior se infiere, que parece necesario realizar un esfuerzo de integración de los conocimientos, lo cual requiere de parte del docente una relativa experiencia en dinámicas interdisciplinarias y una visión transdisciplinaria del mundo, que se base en un modelo epistemológico muy cercano a la visión sistémica de la realidad, se requiere una gestión organizacional inteligente basada en un sistema integrado de formación-aprendizaje de toda la comunidad educativa.

Partiendo de estas expectativas, la transformación de la educación no requiere sólo, más información y conocimiento, sino un esfuerzo inteligente de participación, apertura y diálogo de parte de todos los sectores de la sociedad, debido a la vorágine de información circundante cada segundo del día, donde la capacitación docente es imperante y necesaria, por tal motivo es necesario capturar el sentido de la importancia en la visión transdisciplinaria del docente universitario en su contexto investigativo reflejado en la cita de Basarab(1999):

La transdisciplinariedad en cambio, tiene por finalidad la comprensión del mundo presente desde el imperativo de la unidad del conocimiento. Su interés es la dinámica de la acción inscrita en distintos niveles de realidad, y se apoya en la existencia y percepción de distintos niveles de realidad, en la aparición de nuevas lógicas y en la emergencia de la complejidad (p. 78).

En relación a las implicaciones interrelacionadas en lo educativo,

relativa a la acción orientadora tutorial, el desempeño docente y la visión transdisciplinaria en el ámbito universitario, si lo que se desea es una institución de calidad, pertinencia, ésta debe incentivar la participación holística de sus docentes y alumnos en los procesos de capacitación, mejoramiento pedagógicos, por lo tanto, significando los espacios de reflexión continua en las diferentes áreas del conocimiento, sobre los problemas específicos de la enseñanza y el aprendizaje, desde la perspectiva de cada disciplina con proyección transdisciplinaria.

Con este enfoque, será importante crear una buena disposición de análisis, discusión y mejoramiento de las prácticas tutoriales en cada espacio del saber, justificando la importancia del rol que cumple la metodología transdisciplinaria al momento de abordar su objeto de estudio.

Es por ello, que dentro de la educación universitaria, es necesario replantearse los nuevos modelos en

esta sociedad del conocimiento, donde la información, está al alcance de todos, donde el conocimiento técnico, social, metodológico hasta el espiritual, abarque todos los campos de la humanidad, es deber de todos los integrantes del sistema educativo avanzar en línea con estos cambios y comportarse como generadores de conocimientos más que como entes reactivos ante este proceso.

En palabras de Goñi (2005) expresa:

Las universidades están viviendo un proceso de cambio de su identidad para transformarse en una estructura flexible que posibilite un amplio acceso social al conocimiento y el desarrollo de las personas con base en las necesidades que la sociedad del siglo XXI demanda (p.57).

Es así como uno de los grandes retos que presenta la educación universitaria venezolana, exigen adaptar el conocimiento a situaciones nuevas y a las necesidades de la sociedad. La educación universitaria vive un proceso de cambio y transformación, para estar a tono con

lo que la sociedad del conocimiento espera de ella, es por eso que debe tener una alta competencia de sus docentes y un elevado compromiso social con los intereses de la nación.

Esto es un reflejo, de que hay que cambiar el paradigma gerencial en las instituciones tradicionales de educación universitaria para impulsar las transformaciones y ajustar los modelos educativos a los cambios sociales y tecnológicos que ocurren en estos tiempos, para que el conocimiento sea una información tangible, que promueva la excelencia como respuesta válida al desarrollo globalizado e integracionista de hoy propiciando el desarrollo organizacional.

Se trata de reinventar para corregir o mejorar debilidades en todos los niveles gerenciales, académico, administrativo entre otros y así la universidad pueda alcanzar un notable desempeño y satisfacción de sus miembros, promoverá el trabajo en equipo, impulsará la andragogía de la ética y los valores, significando que el ente universitario dentro de su

misión orientadora tutorial busca el equilibrio y la integración entre los valores de un modelo social competitivo, que subyuguen la ideología de las nuevas realidades mundiales y los valores necesarios para que la nueva sociedad sea compatible con las conductas solidarias y cooperativas que deben prevalecer como gestión del conocimiento de los profesionales.

### **CONCLUSIONES**

El éxito de las tutorías puede determinarse con base en las propias características de la práctica, tales como reuniones frecuentes y productivas, orientación teórica y metodológica, elaboración, evaluación del producto intelectual, particularidades de la relación entre el tutorado y su tutor, apoyo del tutor hacia el alumno, promoción de la autonomía del estudiante en las organizaciones y comunidades.

De allí pues, que el profesor tutor juega un papel importante si logra trascender la actividad de repetir

información para convertirse en un verdadero guía para el estudiante, el aprovechamiento de sus conocimientos y experiencia le facilitan una labor orientadora para que el estudiante se apropie adecuadamente del conocimiento; y quizás lo más importante, le permite, desde su papel de educador, una interacción más humana y el acercamiento a otras situaciones diferentes a las académicas, más relacionadas con sus necesidades como ser humano.

Evidentemente debe existir, la utilización de círculos hermenéuticos donde se promueva el diálogo docente en las diferentes disciplinas, para intercambiar de saberes de manera multidimensional en la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinaria, que logren enriquecer los ejes transversales en el área académica y generen nuevas estrategias, que promuevan un aprendizaje colectivo que se dirija entre los actores universitarios.

Indudablemente, el sistema educativo universitario se encuentra inmerso en este contexto de continuo cambio, por lo que debe ser capaz de ofrecer una respuesta eficaz a las nuevas necesidades y demandas culturales, sociales, profesionales y científicas, que deben asumir los nuevos egresados.

En este sentido, la universidad en su misión debe ir más allá de las tradicionales funciones de creación y transmisión de cultura y de capacitación de profesionales, considerando que debe dar respuesta además a uno de los principales objetivos de la universidad en la actualidad, la formación integral, que conlleva la necesidad de formar a sujetos capaces de desempeñar no sólo un rol profesional, sino también un rol en la sociedad en la que conviven.

Dentro de este orden de ideas, en la actualidad tanto en los organismos internacionales como en las políticas públicas de la educación universitaria nacionales e institucionales deben realizarse esfuerzos para que los

nuevos diseños curriculares incluyan y se realicen bajo un pensamiento integral, holístico, multidisciplinario, interdisciplinario y hasta transdisciplinario, que formen profesionales con pensamiento crítico, capaces de abordar planteamientos complejos y, sobre todo, que estén preparados para dar respuestas viables, confiables y con equidad a los planteamientos de la realidad.

No obstante, hace necesario, por un lado, ofrecer una atención más personalizada y desarrollar una mayor autonomía del estudiantado en su proceso de aprendizaje, lo que supone la necesidad de guiarlo, orientarlo, motivarlo y estimularlo hacia la configuración transdisciplinaria, la cual permitirá la orientación a través de tres postulados metodológicos: la existencia de niveles de realidad, la lógica del tercero incluido y la complejidad (Basarab, 1999:15). Así se tiene la posibilidad de incursionar en varios niveles de Realidad, el espacio entre disciplinas y más allá

de las disciplinas, el cual está lleno de información. Convirtiéndose de esta forma la tutoría en una de las estrategias orientadoras más significativas y productivas.

Ante todo este contexto, es imperante la necesidad de que la orientación tutorial al discente esté presente en la universidad, puesto que se concibe como un proceso continuo a lo largo de la vida y por ende, debe hacerse extensible al contexto universitario.

La transformación de la educación Universitaria, no consiste solamente en la resolución de los déficits económicos, materiales y en la reorganización, ampliación curricular, sino también en crear las condiciones de una formación integral, continua, holística, multidimensional en las disciplinas del conocimiento. En la mayoría de los casos con un apoyo sustentado en la formación docente orientado con el fundamento tutorial en ese desempeño académico que se caracteriza por capacitaciones específicas, es decir respaldados con actualización cognitiva, preservados con aprendizajes significativos, que

promuevan proyectos socios integradores transformadores de la realidad circundante de la comunidad en pro del bien colectivo y engrandecimiento soberano de la región y la patria.

España: OCTAEDRO- ICE-UB.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balza, A. (2008). **Educación, Investigación y Aprendizaje: Una Hermeneusis desde el Pensamiento Complejo y Transdisciplinario**. Asociación de Profesores Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas. Venezuela.

Basarab, N. (1999). **La Transdisciplinariedad**. Ediciones Du Rocher. Paris. Francia

Goñi, J. (2005). **El Espacio Europeo de Educación Superior, un Reto para la Universidad**. Competencias, tareas y evaluación, los ejes del currículum universitario. Barcelona,

Montenegro, I. (2012) **Evaluación del Desempeño Docente, Fundamentos, Modelos e Instrumentos**. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio

Pozo, J. (2006). **La Nueva Cultura del Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento en las Nuevas Formas de Pensar en la Enseñanza y el Aprendizaje: Las Concepciones de Profesores y Alumnos**. Ediciones Grob. Barcelona. España.

UNESCO, (1998). **Declaración Mundial sobre la Educación Superior: Visión y Acción**. París. Francia

Zambrano, M. (2008). **Una Nueva Fenomenología acerca de la Educación**. México: Fondo de cultura económica.

## **EL SABER PEDAGÓGICO DE LA DIDÁCTICA PARA LA PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA DE LOS CONSEJOS EDUCATIVOS**

---

*Autora: López, Blanca*  
[blancalopezlopez1965@gmail.com](mailto:blancalopezlopez1965@gmail.com)

### **PALABRAS CLAVES**

Saber pedagógico de la didáctica, participación protagónica, consejos educativos.

### **RESUMEN**

La intencionalidad del presente ensayo es aplicar la hermenéutica interpretativa de los dichos autores Comenio (siglo XVII), Pestalozzi (1825), Debesse, y Mialaret, (1980), Freinet (1996) y Ramírez (2002) teóricos que le han dado sentidos y significados al saber pedagógico de la didáctica, los cuales han demostrado que la didáctica trasciende su ámbito de acción (el aula) a otros escenarios como la familia y la comunidad. En esa interacción de nociones lingüísticas y gnoseológicas del discurso escrito y en función al valor en las expresiones en términos de actos y de voces comunicativas emergieron hallazgos importantes, entre ellos: la necesidad de abrir espacios de discusión sobre los procesos educativos, donde la articulación de la escuela como centro del quehacer comunitario y la comunidad como centro del quehacer educativo cumplen con las finalidades del saber pedagógico de la didáctica que no es otra que mejorar la gestión escolar tanto en los procesos de instrucción en las aulas como en la escuela y su proyección hacia otros ámbitos.

**THE PEDAGISICAL KNOWLEDGE OF DIDACTICS FOR THE  
PROTAGONIC PARTICIPATION OF EDUCATIONAL TIPS**

---

*Author: López, Blanca*  
[blancalopezlopez1965@gmail.com](mailto:blancalopezlopez1965@gmail.com)

**KEYWORDS**

Teaching knowledge of didactics, leading participation, educational advice

**ABSTRAC**

The intention of this essay is to apply the interpretive hermeneutics of the author sifers Comenio (seventeenth century), Pestalozzi (1825), Debesse, and Mialaret, (1980). Freinet (1996) and Ramírez (2002) theorists who have given senses and meanings to the pedagogical knowledge of didactics, which have shown that didactics transcend their field of action (the classroom) to other scenarios such as family and community. In this interaction of linguistic and gnoseological notions of written discourse and on the basis of value in expressions in terms of acts and communicative voices, important findings emerged, including: the need to open discussion spaces on educational processes, where the articulation of the school as a center of community work and the community as a center of educational work fulfill the pedagogical purposes of teaching knowledge that is not other than improving school management in both classroom and school education processes and their projection to other fields.

## INTRODUCCIÓN

Dentro de las Ciencias de la Educación, el estudio de la didáctica se ha abordado desde varios enfoques, modelos y disciplinas, siendo uno de los más recientes el relacionado con la importancia de la didáctica para la participación protagónica del consejo educativo que permite la caracterización de la vida institucional y la aportación de ideas para organizar decisiones educativas en conjunto, lo que evidencia que la didáctica pasa de ser expresiones en fines educativos a visión activa participativa para dar respuestas a los continuos desafíos de un mundo académico en permanente cambio.

A partir de entonces, algunas investigaciones, aportes y estudios de pensadores del siglo XVII hasta la actualidad han intentado dar explicación de la transcendencia de la didáctica que rompe los paradigmas del mero proceso de enseñar a la vinculación de los distintos actores y sectores educativos que hacen vida en la escuela para resolver, comprender y transformar los procesos

socio comunicativo, socio educativo y socio comunitario que se desarrollan en los centros de enseñanza.

Reflexionar sobre el saber pedagógico de la didáctica en la participación protagónica del consejo educativo es situarse en las herramientas teóricas, conceptos, así como los aportes de los dialectos autores Comenio (siglo XVII), Pestalozzi (1825), Debesse, y Mialaret, (1980) y Freinet (1996) quienes han desarrollado todo un movimiento de estudio y avances sobre la didáctica, como la base que fundamenta el saber pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza, los sistemas educativos normados, las micro y meso comunidades implicadas.

Estos autores afrontan la complejidad de la didáctica, la comprensión del sistema de pensamiento-acción, el crecimiento profesional, las experiencias teórico-prácticas, el camino y desarrollo de la práctica educativa y la creación de la comunidad como centro del quehacer educativo, basándose no sólo en el

“don de enseñar”, sino buscando una base científica en que apoyarse, convirtiéndose en un gran progreso, pues se reconoció que la eficiencia de la enseñanza depende de una base científica.

Estas ideas fueron debatidas y concretadas por: Comenio (siglo XVII), quien conceptualiza la enseñanza, plantea el papel de la escuela, los padres, la comunidad y la resume en una frase “enseña todo a todos”, Pestalozzi (1825), señala que la educación social debe comenzarse en la familia y continuarse en la escuela o institución educativa, acompañado de la práctica de escuela, Debesse, y Mialaret, (1980) plantean la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los profesores puedan realizar su función de manera efectiva y completa en un entorno armonioso e integrado. Por su parte, La educación para Freinet (1996) “debe responder a las necesidades individuales, sociales, intelectuales,

técnicas y morales de la vida del pueblo” (p.62).

Los autores citados coinciden en señalar que la didáctica considera a las familias como a las escuelas como dos pilares fundamentales para construir un buen proceso educativo, por ello, se requiere una participación y una excelente comunicación conjunta capaz de lograr un consejo educativo activo, dinámico, abierto para el encuentro con la vida, participativo e integrado.

Con los aspectos considerados por los autores señalados, se evidencia el surgimiento de nuevos paradigmas que son atendidos, abordados y estudiados por la didáctica, ya que se encarga del estudio y la intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. Así como de la participación de los diferentes actores que hacen vida en la institución (familia - escuela - comunidad).

Por su parte, Ramírez (2002), en sus reflexiones epistemológicas sobre la didáctica introduce en su

obra titulada: ¿De qué hablamos cuando hablamos de “Didáctica”? tres enfoques importantes que explican la relevancia de la didáctica en la complejidad de la enseñanza, a saber: la didáctica como proceso de enseñanza, el saber pedagógico de la didáctica y la didáctica como ciencia, cada aspecto contempla especificidades y abordajes en las ciencias de la educación. Sin embargo, para efecto de este ensayo se tomará el enfoque del saber pedagógico de la didáctica, ya que este presenta un nuevo paradigma que involucra a los distintos actores educativos para la organización del gobierno escolar que en el contexto venezolano actual se denomina consejo educativo.

### **PLANO DISCURSIVO**

La didáctica como saber pedagógico tiene como propósito abrir espacios de discusión sobre los distintos procesos que se desarrollan en la institución, donde la articulación de la escuela como centro del quehacer comunitario y la comunidad

como centro del quehacer educativo cumplen con las finalidades del saber pedagógico que plantea la didáctica que no es otro que mejorar la gestión escolar en todos los aspectos, no sólo lo que ocurre en los procesos de instrucción en las aulas, sino también lo educativo en la escuela y su proyección hacia otros ámbitos.

Por consiguiente, se podría conceptualizar la didáctica como la manera de llevar la educación a la integración, dando respuesta a uno de los objetivos que se plantea la Educación en Venezuela, el cual consiste en mejorar la integración entre la escuela, la comunidad y la familia, logrando un desarrollo educativo para que los involucrados en el proceso escolar sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa, innovadora e investigativa. Es por ello, que la formación integral en cada actor educativo es una tarea fundamental de la escuela, por tanto la triada familia, escuela y comunidad debe incorporarse a las actividades pautadas dentro del centro educativo

para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto para un clima escolar favorable que permita el bienestar para todos y en particular para los estudiantes.

En el marco escolar es necesario que el sistema educativo considere la participación de sus actores (estudiantes, docentes, directivos, padres, comunidad) entre sus principios rectores; por tanto, la gestión institucional en sus niveles macro (concepción de los planes y políticas organizacionales), meso (ámbito curricular) y micro (plano instruccional), confluye en una dinámica estructural y funcional, con base en flujos de cooperación, calidad y pertinencia académica donde la didáctica juega un papel importante para la organización de los aspectos que se consideren.

La consulta nacional por la calidad educativa realizada durante el año escolar 2014-2015 en Venezuela, sirvió como punta de lanza para que la didáctica respondiera a las necesidades de la escuela, la familia y la comunidad, por cuanto está destinada al estudio de todos los

principios y técnicas válidas para la enseñanza y su transcendencia a lo comunitario, la consulta nos da aportes en el entorno escolar y suma la participación protagónica de la comunidad en la escuela, pues es fundamental que los padres y representantes comprendan su papel protagónico, puedan estar informados y den aportes a las actividades realizadas en la escuela. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de la realidad educativa, del escenario escolar, la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo.

Sobre el asunto señala Bitar en el año (2003) que: “Educar con calidad requiere que usted y su familia se comprometan con la escuela y que padres, madres y apoderados(as) estén atentos a lo que aprendan sus hijos(as) y en estrecha alianza con el profesor y la escuela para apoyar su trabajo desde el hogar” (p.4).

Como señala el autor, la escuela no solo es la responsable de la educación, pues también la familia es parte fundamental y reforzadora de la educación de sus hijos, es necesario que trabajen en conjunto con la comunidad y escuela, para así fortalecer los lazos y se involucren activamente en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la comunidad en la que se desarrolla la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar donde participa activamente a diario.

Algunas escuelas en el contexto venezolano, carecen de una excelente relación Escuela-Comunidad, presentan deficiencia que inciden en la no materialización armónica de esta relación, entre los que se encuentran: escasos uso de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículo de los programas escolares y limitada

participación de la escuela en las actividades programadas por la comunidad con el objetivo de mejorarla, así como la poca participación de la comunidad para la construcción en colectivo de los planes de acción que permita lograr la misión educativa, toda vez que tanto la familia y la escuela como institución, por sí solas; no logran resolver por completo las necesidades, ni solventar las múltiples vertientes del proceso socializador; por lo tanto el análisis de la participación del consejo educativo, continuidades o discontinuidades entre familia, escuela y comunidades se convierten en un elemento clave para comprender y transformar la escuela, por tanto, se considera que el saber pedagógico de la didáctica brindará alternativas para un mejor gobierno escolar.

Ante esta aseveración Gómez (1999) señala que:

“La integración escuela - comunidad se visualiza como un tejido sistemático de interrelaciones donde los individuos juegan a

desempeñar funciones sociales y representativas que han de someterse voluntariamente a un proceso de entendimiento recíproco para coordinar las acciones de sus distintos miembros (padres, representantes, alumnos, profesores, maestros, vecinos". (p.54)

El autor hace énfasis en que la comunidad es el pulmón de la escuela, esta debe participar colaborativamente en los distintos procesos, ayudando en pro de las mejoras de la escuela, integrándose en los proyectos, metas que propongan la escuela y así ayudar a mejorar su funcionamiento. Por otro lado, la integración facilita el contacto personal entre los padres, los docentes, directivos y otros actores para canalizar las sugerencias e iniciativas de éstos. Por consiguiente, si quieren sobrevivir como instituciones, familia - escuela han de integrarse; esto se logra abriendo las puertas de la institución a las familias y la comunidad, invitando a charlas, talleres, vivencias, convivencias, fiestas, juegos, reuniones, hasta crear conciencia de la importancia, y

necesidad de esta integración y se convierta en una actividad consciente y habitual, en una rutina agradable e indispensable.

### **PLANO CONCLUSIVO**

La escuela es una institución democrática, abierta al entorno, con espacios de encuentro entre todos los actores educativos, amplía el repertorio de oportunidades para el ejercicio de la ciudadanía. Esta escuela abierta, que hace comunidad, ha de establecer sinergias y coordinaciones con otros referentes socioeducativos, como alcaldías, las asociaciones del barrio, ONG y cualquier otra entidad o colectivo que tengan algo que aportar en la consolidación de la comunidad como espacio educativo. Por ejemplo, el centro busca la implicación efectiva y coordinada de agentes externos que colaboran en determinadas tareas educativas, tanto dentro del aula y la escuela, como fuera de ellas: familia, servicios sociales, psicopedagogos, educadores sociales, mediadores culturales e intérpretes, oficinas de

información juvenil, educadores y educadoras del ámbito en general.

Entre tanto, es especialmente importante la implicación de las familias (organizadas o no), aliadas principales en el proceso educativo, estableciendo canales de ayuda y cooperación, generando espacios y tiempos adecuados para llevar a la práctica esta convicción. Además de los espacios ya existentes para la participación (consejo educativo, asamblea de delegados y delegadas, comisiones mixtas, observatorio, comisiones de convivencia y coeducación, sesiones de evaluación en las que toman parte el alumnado, etc.), puede ser necesaria la creación de otros nuevos que los complementen; de igual modo, dando entrada a otros agentes sociales. Del mismo modo, la organización de los centros también tienen una repercusión en la forma como las escuelas pueden generar canales de interrelación y trabajo en colaboración con otros agentes comunitarios donde el saber pedagógico de la didáctica brinda herramientas para su abordaje y concreción.

En este sentido la didáctica aborda distintos escenarios, pero siendo una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él; busca explicar y abordar los distintos problemas que se presentan en el ámbito educativo, proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen dichos procesos.

Por consiguiente, considero relevante estudiar y analizar la influencia de la participación protagónica de los distintos actores de los consejos educativos en la escuela con respecto a la didáctica en pro de una formación integral que beneficie a los estudiantes y mejore los procesos pedagógicos. A través de los objetivos plasmados en la resolución 058 referentes al Consejo Educativo, el cual señala en su Artículo 5:

Garantizar el desarrollo y defensa de una educación integral y permanente, de calidad para todas y todos, democrática, gratuita, obligatoria, liberadora, transformadora, emancipadora como derecho humano y deber social fundamental en igualdad de condiciones y oportunidades, sin discriminación. Impulsar la formación integral de las ciudadanas y los ciudadanos, fortaleciendo sus valores éticos, humanistas sociales, garantizando la convivencia comunal, sus deberes y derechos colectivos. Propiciar espacios de participación protagónica y corresponsable para la organización, planificación, ejecución, control, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), a partir de la concepción de la escuela como uno de los centros del quehacer comunitario y la comunidad como centro del quehacer educativo. Por otra parte, se trata de diagnosticar como influyen la participación de padres, madres, representantes, responsables, estudiantes, docentes, trabajadoras y trabajadores administrativos, obreros y

obreras de las institución educativa, si regulan y desarrollan los principios, valores y procesos que garanticen una gestión escolar articulada, coordinada e integrada entre el consejo educativo y la institución educativa, de acuerdo a lo establecido en los principios y preceptos constitucionales de la República Bolivariana de Venezuela, pues en lo que se refiere a la didáctica tiene sus fines o propósitos previamente concebidos como proyecto abierto o flexible para alcanzar las transformaciones necesarias para tal fin.

De acuerdo con lo expresado, se reconoce que el verdadero propósito de la educación no es sólo formar en conocimiento, formar profesionales, sino que por encima de ello se eduque para vivir, convivir, sobrevivir; justamente estos alcances son los que provocan una simbiosis entre la ética y la educación. Es un compromiso ético con nosotros mismos y con la humanidad. De allí, que el saber pedagógico de la didáctica identifique, aclare y amplíe las metas para trabajar en equipo;

con responsabilidad social y en la búsqueda permanente de interpretar la realidad social, económica, cultural y educativa; que participen de forma dinámica con los miembros de la comunidad en las tareas que realicen, de ser posible, propicien cambios de mentalidad y de nuevas actitudes que fortalezcan y mejoren las acciones educativas.

Por ello, se necesitan hombres y mujeres que piensen y actúen de manera distinta. Profesionales responsables, comprometidos con su profesionalismo, con su labor social y consigo mismo; que se identifiquen con su alrededor, sin fronteras, donde todo es importante: lo individual, comunitario, social y el otro. Es indispensable, entonces, que los actores que hacen vida en los consejos educativos de las escuelas diseñen y promuevan acciones estructuradas y orientadas a generar actitudes hacia el trabajo con su equipo, grupo de estudiantes, docentes, administrativos, obreros y comunidad en general, fortaleciendo la participación para sí y para el colectivo y favoreciendo la realidad

educativa y social.

Sobre la base de las ideas expresadas y comprendiendo el proceso de globalización que envuelve al mundo, la realidad educativa requiere de una manera distinta de enfocar a la didáctica sin perder su objeto de estudio (la enseñanza) y su ámbito de aplicación (la escuela) desde estas consideraciones el saber pedagógico de la didáctica involucra a distintos actores educativos para la planificación, la organización, dirección, ejecución, control y evaluación de los espacios educativos. De ellos dependerá en gran parte el logro de objetivos y metas; armonizar el trabajo en equipo para que aún con la diversidad humana se cumpla con el compromiso adquirido ante la sociedad.

La didáctica es importante en la pedagogía así como en la educación, esta debe trascender de la escuela a la comunidad y hacia la familia porque permite llevar a cabo con calidad las múltiples tareas que debe cumplir cada actor educativo, en

conjunto dirigen el gobierno escolar. No se trata entonces de reunir discursos a propósito de la enseñanza sino de reconstruir reglas de participación que les confiere unidad a los miembros de una comunidad educativa, a través del saber compartido con proposiciones coherentes. Al respecto Zuluaga (2003) plantea que el saber pedagógico en la didáctica.

“alcanza descripciones más o menos exactas, teorías, análisis cuantitativos y normas, formando un campo heterogéneo con los discursos que conlleve a los distintos miembros de ese gobierno escolar a una práctica que le confiriese materialidad: es la manera como los conocimientos entran en acción en una sociedad” (p.3)

Con referencia a lo anterior y en correspondencia a los planteamientos de Ramírez (ob cit), el saber pedagógico en la didáctica va más allá de la práctica de la enseñanza, asume un abordaje integral de estas prácticas de enseñanza en

diferentes espacios sociales, como aparato de control que construye aparatos de gobierno y formas de saber. Es un dispositivo de distribución, producción y organización de la población, en la que ésta se dispone en términos de generación de sujetos dotados de herramientas, habilidades, competencias, etc. Como investigadora se puede conceptualizar la didáctica como saber pedagógico como el cruce de líneas de fuerza que permite comprender los fenómenos de la educación y de su crisis en doble dirección: demanda más educación, y hacia abajo, ya que la generación de necesidades educativas afecta todos los ámbitos de lo social.

La didáctica como saber pedagógico tiene mucho que ver con las particularidades, es decir, la forma como las culturas se apropian de los saberes, la forma como las sociedades organizan sus instituciones y la forma como cada hombre accede a una conciencia colectiva. La vida escolar transcurre

en medio de las prácticas de sus actores, ello significa que la vida se desarrolla en medio de las costumbres, las instituciones, las acciones, las regulaciones. También, denota que fuerzas, no descifradas en la inmediatez, la gobiernan y conducen. Percibir las prácticas desde los bordes, situarse en las fisuras de lo que nos avasalla como lo real, tomando distancia de lo que sucede en lo cotidiano para hacer una lectura de todas las tramas de la práctica que la didáctica ayuda a descifrar, actuar y resolver.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bitar, S. (2003). **Educación Nuestra Riqueza**. Editorial Atenas. Segunda Edición. Chile.
- Comenio, J. (1988). **Didáctica Magna**: Porrúa. Colección Sepan Cuántos, 167. México.
- Comisión Especial Intergremial para el Estudio de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa**. (2014). Informe Final sobre la Consulta Nacional por la calidad educativa, Caracas, Julio 2014.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, año CXXVII, mes III, número 36.860.
- Debesse, M.; Mialaret, G. (1980). **La Función Docente**. Oikos-Tau. Barcelona.
- Freinet, C. **“La Escuela Moderna Francesa. Una Pedagogía Moderna de Sentido Común**. Las invariantes pedagógicas. Ed. Morata, (2ª Edición), 1996
- Gómez, L. (1999). **Comunicación e Información en el Àmbito Educativo**. México. Editorial Trillas.
- Ley Orgánica de Educación**. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929 Extraordinario. 15-08-2009: Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación, **Resolución 058** publicada en Gaceta N° 40029 del 16/10/2011.
- Pestalozzi, Johann (1825). **"Enquiries into the Course of Nature in the Development of the Human Race"**
- Ramírez, Y. (2002). **¿De qué hablamos cuando hablamos de "Didáctica?"**. Actualizado (2012). UCV. Caracas.
- Resolución 058 **Consejos Educativos**, noviembre 26/2012 CARACAS, VENEZUELA. Texto tomado de la Gaceta Oficial 397.068 del 16 de octubre de 2012.

Zuluaga, G (2003). **Una Lectura de la Práctica Pedagógica**. Colección Pedagogía e Historia. Editorial Magisterio. Colombia.

## Edición Especial Scientiarum

Decanato de Investigación y Postgrado de la Universidad

### ¿QUIERES PUBLICAR TU ARTÍCULO?

#### NORMAS DE PUBLICACIÓN

**SCIENTIARUM** Revista arbitrada, de publicación semestral del Decanato de Investigación y Postgrado, en la que tiene cabida todas las corrientes de pensamiento en aquellos temas vinculados con las áreas del Postgrado (Gerencia, Derecho, Ingeniería, Educación y otros temas). En ellas pueden participar estudiantes, profesores, autoridades de la Universidad Fermín Toro y personalidades que por la relevancia de sus opiniones en las áreas indicadas, quieran publicar en nuestra revista.

**SCIENTIARUM** es una revista científica, siendo requisito indispensable para la publicación de artículos y/o ensayos, la existencia real de la opinión del autor.

Los interesados en publicar deben entregar sus artículos y/o ensayos en versión digital, a la Coordinación de Arbitraje, Decanato de Investigación y Postgrado, [revistauftbarquisimeto@gmail.com](mailto:revistauftbarquisimeto@gmail.com) acompañado de los formatos: Solicitud de Publicación, Constancia de Autoría, ubicados en la página

- Presentar una versión digital del trabajo inédito formato Word, con una extensión de 15 a 20 páginas incluyendo gráficos, tablas, fotografías y referencias bibliográficas, para artículos científicos. En el caso de ensayos la extensión será de 8 a 12 páginas
- La versión no debe identificar al autor ni a la institución a la que está adscrito debido a que estas serán empleadas en el sistema de arbitraje.
- En página aparte del artículo deberán incluirse el nombre del trabajo, los datos del autor (nombres y apellidos, dirección, teléfono, fax y correo electrónico) y nombre de la institución u organismo al que pertenece y una breve reseña de la trayectoria profesional del autor, la cual no debe exceder las 100 palabras. Incluir C.I. escaneada
- Todo trabajo de investigación o artículo presentado para su publicación y/o divulgación será sometido a un proceso de arbitraje, el cual es confidencial y secreto
- La aceptación o no de los artículos recibidos, será notificada a los autores, en el menor plazo posible. Vía correo electrónico.
- Una vez el o los autores reciban el dictamen por parte del Comité Editorial, dispondrán de un mes para efectuar las modificaciones y correcciones sugeridas por los árbitros.
- Si el o los autores no responden dentro del mes siguiente al dictamen comunicado por el Comité Editorial, se informará vía correo electrónico y el trabajo presentado debe iniciar un nuevo proceso de arbitraje
- El Consejo Editorial no discute con el o los autores las recomendaciones de los árbitros.
- Se aceptan máximo dos (2) autores por artículo y se les publicará un artículo por revista.
- La recepción de artículos y/o colaboraciones no implica compromiso y obligación alguna de su divulgación. El Comité Editorial es el encargado de seleccionar estos para su publicación
- Los trabajos de investigación y/o artículos originales presentados no serán devueltos
- Para mayor detalle de las Normas de Publicación en Revistas Arbitradas Universidad Fermín Toro, visite [www.uft.edu.ve](http://www.uft.edu.ve)

[www.uft.edu.ve](http://www.uft.edu.ve)

Dirección:  
Urb. Chucho Briceño  
Edif. UFT  
Cabudare - Edo.- Lara  
Código Postal: 3023

Teléfono: (0251) 7100180  
Correo Electrónico:  
[decanatopost@hotmail.com](mailto:decanatopost@hotmail.com)  
[dirinvestigacionuft@gmail.com](mailto:dirinvestigacionuft@gmail.com)

Edición Especial N° 2

Año 2019

Los conceptos e ideas expresados en la revista, son de la responsabilidad del autor y no reflejan,