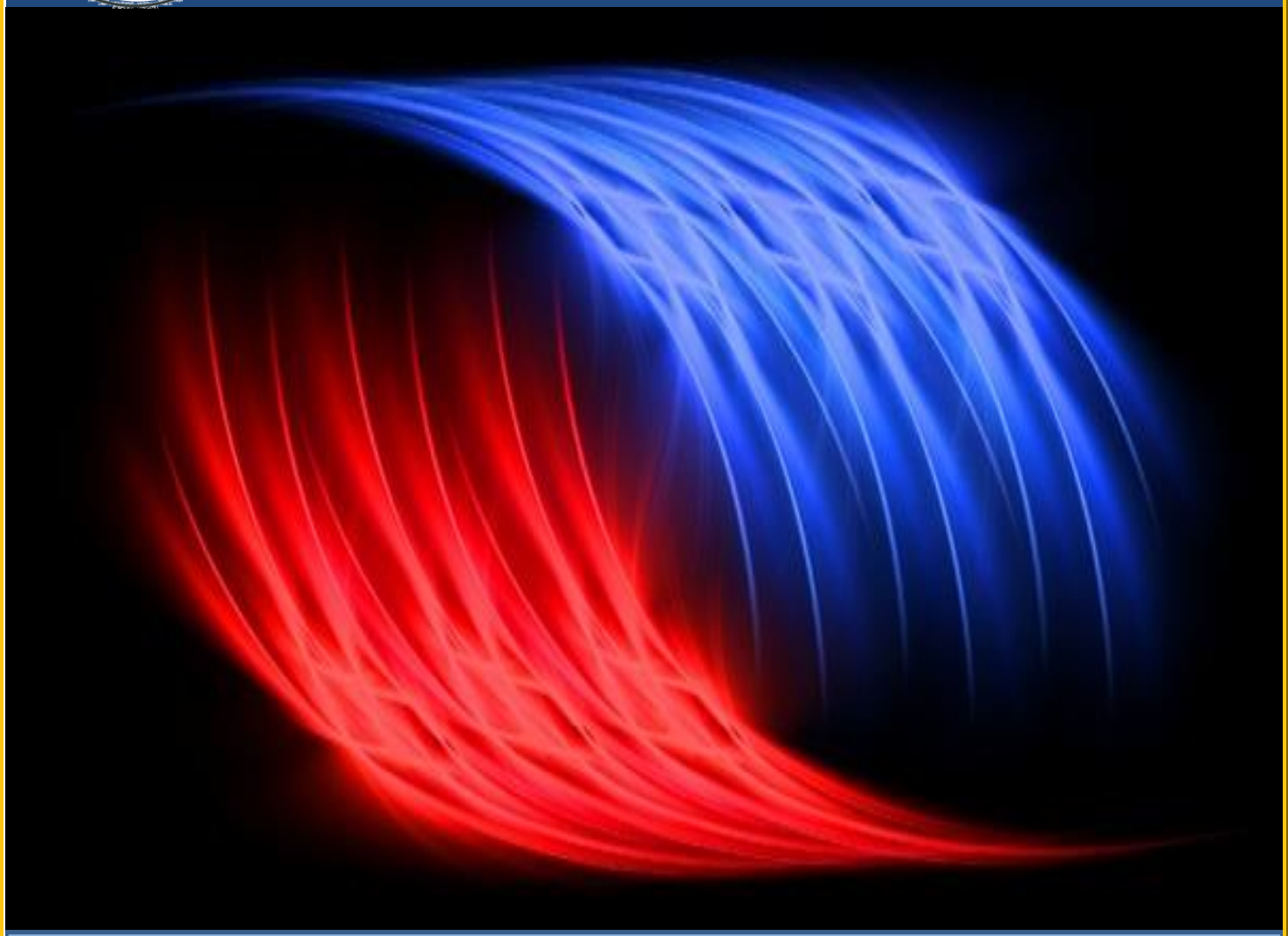
Scientiarum



Revista Científica del
Decanato de Investigación y Postgrado de la
Universidad Fermín Toro

II

Depósito Legal N°: ***PP200802la2795***
ISSN: ***18568688***

Edición Año 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Jorge R. Benítez
Rector

Dr. Pedro Briceño C.
Vicerrector Académico

Dr. Rafael Rubio
Vicerrector Administrativo

MSc. Vanessa Quero
Secretaria General

COMITÉ TÉCNICO

Dra. Marianella Martínez
Decano de Investigación y Postgrado
Editora Jefe

MSc. Leidy Hernández
Directora de Investigación
Redacción y Estilo

Gisela Serrano
Montaje

CONSEJO EDITORIAL

Dr. Jesús León Subero (UCLA/UFT)
Dra. Nora Panza (UFT)
Dra. Vilsia Ollarves (UPEL)
Dra. Edumar León (UCLA)
Dra. Elena Bravo (UPEL)
Dr. Eustiquio Aponte (UPEL)
Dr. Alfredo Lucena (UPEL)
Dra. Diluz Queralez (UPEL)
Dr. Douglas Barráez (FAV/UFT)
Dra. Elismary Acosta (UFT)
Dra. Hildemarys Terán (UNA/UFT)
Dra. Petra Cabrera (UFT)

CONTENIDO

ARTÍCULOS

PROPUESTA DIRIGIDA A DOCENTES, PADRES Y ADULTOS SIGNIFICATIVOS PARA FOMENTAR EL VALOR CONVIVENCIA ENTRE NIÑOS Y NIÑAS 07
Autora: Valecillos, Beatriz

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA PROMOCIONAR UNA COOPERATIVA ESCOLAR 21
Autora: Herrera, Xiomara

EL DESPERTAR DE LOS VALORES HACIA UNA CULTURA DE PAZ 40
Autor: Ojeda Oscar

TECNICA DE SALVAMENTO Y RESCATE ACUÁTICO EN LA FORMACION HOLISTICA DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS UNIVERSITARIOS 56
Autor: Mejía Alirio

MODELO EDUCATIVO DE FORMACIÓN SACERDOTAL EN "UNA IGLESIA EN SALIDA" 77
Autora: Otalvarez Gerardo

ENSAYOS

EL MANEJO DEL TRASTORNO DISOCIAL ESCOLAR APORTES DE LA PERSPECTIVA HUMANISTA 96
Autor: Gómez Jesús

LA MÚSICA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 105
Autora: Guédez Edgardy

CONTINUACIÓN...

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS: UN INSTRUMENTO DE OPTIMIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS 113
Autora: Cuellar Cioli

EL MÉTODO COMPARATIVO CONTINUO: UN EJEMPLO CON POLÍGONOS Y CIRCUNFERENCIAS 125
Autora: Torrealba María

RETOS DE LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA MIRADA FUTURÍSTICA 136
Autora: Urquiola Martha

DOCENCIA, EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES EN LA UNIVERSIDAD PARA SOLVENTAR PROBLEMAS SOCIALES 146
Autora: Suárez Anais

EDUCACIÓN ESPECIAL EN RETARDO MENTAL: UNA PERSPECTIVA TRANSCOMPLEJA 154
Autora: Torres Franklin

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION: OPORTUNIDAD PARA LOS EGRESADOS DE INSERTARSE AL AMBITO LABORAL 165
Autora: Mejias Carlos

EDITORIAL

No puedo enseñar nada a nadie,
sólo puedo hacerles pensar
(Sócrates)

El Decanato de Investigación y Postgrado de la Universidad "Fermín Toro" (UFT) a través de la entrega del Volumen 2 del año 2017 de su Revista ***SCIENTIARUM***, invita al compartir de saberes contenidos en sus trece (13) producciones científicas, correspondientes a cinco (05) artículos y ocho (08) ensayos que pretenden promover el conocimiento en el área educativa en todos los contextos, gracias a la labor de quienes enviaron sus propuestas y al calificado grupo de árbitros expertos, que junto al Comité Editorial, correspondió la responsabilidad de sus revisiones con una inmejorable disposición, contribuyendo de ese modo, a la loable tarea de ofrecer esta excelente publicación como un aporte de esta casa de estudios a los distintos escenarios académicos de pre grado, especialización, maestría, doctorado y post doctorado.

La temática centrada en los artículos seleccionados para esta edición, se orienta en el contexto educativo en sus diferentes subsistemas. Así se tiene, la **"Propuesta dirigida a Docentes, Padres y Adultos Significativos para Fomentar el Valor Convivencia entre Niños y Niñas"** que ofrece como producto del diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación, planes de intervención con estrategias para fomentar dicho valor entre Niños y Niñas de educación inicial.

Del mismo modo, se presentan las **"Estrategias de Motivación Dirigidas a los Docentes de Educación Básica para Promocionar una Cooperativa Escolar"** bajo un proyecto factible, cuyo diagnóstico evidenció la necesidad y posterior elaboración de un plan de motivación para la promoción de una cooperativa escolar, enmarcadas en el Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Asimismo, se exhibe la reflexión **"El Despertar de los Valores hacia una Cultura de Paz"** que clama por la reevaluación de los valores a través de la educación para el respeto a la vida, dignidad y libertad, como derechos fundamentales de la condición natural humana, que permita vivir en un ambiente de paz y tolerancia, contribuyendo así, a la convivencia armónica de la sociedad.

En el ámbito de la educación universitaria, se ubica la **"Técnica de Salvamento y Rescate Acuático en la Formación Holística de Estudiantes y Egresados Universitarios"** realizado con el objetivo de describir los factores que determinan sus áreas de conocimientos, como componente de formación holística para los estudiantes y egresados de Técnico Superior en Deporte (TSD). El estudio fue orientado en el paradigma positivista bajo una investigación de campo de carácter descriptiva, que permitió concluir que, el aprendizaje de las técnicas de salvamento y rescate genera un impacto social como multiplicador del conocimiento.

En otra área disciplinar, se tiene un **"Modelo Educativo de Formación Sacerdotal en una Iglesia en Salida"** fundamentado en el paradigma evangelizador propuesto por el papa Francisco, que refleja un aspecto innovador que motiva a los hombres y mujeres de la Iglesia a asumir actitudes de vanguardia en el anuncio del Evangelio. Dicho estudio, es una investigación con enfoque

metodológico cualitativo y método fenomenológico hermenéutico, cuyas reflexiones apuntan hacia la resignificación de la formación sacerdotal desde la generación del modelo de orden superior transdisciplinar, con lógica dialéctica, compleja y de pertinencia local.

En cuanto a los ensayos, se tiene **"El Manejo del Trastorno Disocial Escolar Aportes de la Perspectiva Humanista"** que tiene como propósito generar una reflexión teórica desde la perspectiva humanista, como un aporte científico que busca promover en el docente, conductas sociables dentro del ambiente escolar, fortalecer el desarrollo cognitivo en relación a competencias personales, la autorregulación del comportamiento para alcanzar niveles de excelencia en la vida y una mejor calidad educativa.

En ese mismo orden contextual, **"La Música como Estrategia para Desarrollar el Proceso de la Lectura en Niños y Niñas de Educación Inicial"** que sugiere la música como un importante recurso pedagógico que enriquece la formación integral del niño, favorece su sano desarrollo y su personalidad, además de estimular y motivar su participación, lo que permite salir del método tradicional de enseñanza, innovando con mecanismos agradables y placenteros para los educandos.

En el ámbito de la educación universitaria, **"La Evaluación por Competencias: Un Instrumento de Optimización en la Enseñanza del Inglés"** muestra el avance de una investigación que tiene el propósito de generar una aproximación teórica acerca de las competencias comunicacionales en la lengua extranjera inglés y la evaluación de los aprendizajes, abordada desde la perspectiva de la teoría constructivista de la educación y metodológicamente desde el enfoque cualitativo, tomando la interpretación como base de la investigación-acción con la intención de aproximar teorías en la búsqueda de fundamentar la realidad que permitirán hacer recomendaciones de cambio e innovación tanto en los procesos de enseñanza como de evaluación del inglés.

Por su parte, **"El Método Comparativo Continuo: Un Ejemplo con Polígonos y Circunferencias"** es un estudio reflexivo que plantea que la teoría fundamentada es un método de investigación cualitativa que propone construir teorías partiendo directamente de las observaciones realizadas por el investigador, quien debe comprender la lógica subyacente en los datos, tal como lo señala la tendencia de Strauss-Corbin. Para ello, el autor toma como ejemplo polígonos y circunferencias, simulando datos en una investigación cualitativa como objeto de análisis, para tratar de mostrar de forma visual los procedimientos de conceptualización y categorización que permitirán, mediante la estrategia comparativa constante, encontrar la lógica subyacente en esos datos.

En otro orden de ideas, se presenta **"Retos de la Educación en la Primera Infancia: Una Mirada Futurista"** que ofrece una breve retrospectiva de los principales cambios de la educación inicial venezolana y las metas establecidas a nivel mundial; para finalmente reflexionar sobre la crisis que viene transcurriendo en los espacios de ese nivel educativo.

A fin de vislumbrar las potencialidades que tienen las Universidades como sistemas complejos en la resolución de problemas sociales, está **"Docencia, Extensión e Investigación de Operaciones en la Universidad para Solventar Problemas Sociales"** donde se considera la generación del conocimiento propia de la función universitaria como el posible ente productor de propuestas que permitan diseñar, aplicar, evaluar y mejorar dichos modelos.

Con el propósito de reflexionar sobre el término de retardo mental, sus modificaciones etimológicas en las épocas de la modernidad y posmodernidad, su cosmovisión desde el accionar humano y desde posturas filosóficas, sociológicas y psicológicas en el transcurrir del tiempo, se presenta **"Educación Especial en Retardo Mental: Una perspectiva Transcompleja"** asumida como un proceso cognitivo mental, en que los principios del paradigma de la complejidad de la enseñanza-aprendizaje interdisciplinario, dan paso a espacios intersubjetivo que se originan en la incertidumbre y la sensibilidad cognitiva, para aprender, desaprender y reaprender en cualquier tiempo y espacio.

Para finalizar, el **"Programa Nacional de Formación: Una Oportunidad para los Egresados de Insertarse al Ámbito Laboral"** analiza las oportunidades de inserción laboral que presentan los egresados del Programa Nacional de Formación (PNF) de las Universidades Politécnicas Territoriales (UPT), destacándose la diversidad que fomenta la malla curricular del PNF que ofrecen, generando grandes opciones para conseguir un empleo para el egresado**,** siendo uno de los grandes retos, lograr una mayor conexión entre el desarrollo profesional de éstos y los contextos socio-productivos empresariales.

Luego del variado e interesante despliegue de producciones científicas, es oportuno extenderles una cordial invitación en nombre de la Universidad "Fermín Toro" y en el mío propio, a utilizar la REVISTA SCIENTIARUM como plataforma filo epistémica para publicar los resultados de sus trabajos, como escenario propicio para el acercamiento al progreso de la ciencia a través de la promoción, difusión y compartir de saberes.

Dra. Vilsia C. Ollarves Bracho



Profesora egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Barquisimeto (UPEL-IPB) en Educación Técnica Industrial, mención Electricidad y como Especialista en Gerencia Educacional. Doctora en Cs de la Educación, de la Universidad Fermín Toro (UFT), Cabudare estado Lara. Postdoctora egresada de las universidades UPEL-IPB y UFT. Docente agregada metodóloga del Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV), docente de doctorado en la UFT. Tutora y jurado en especializaciones, maestrías y doctorados en UPEL-IPB, CIPPSV, UFT, UNY, UNEFA, UDRG y árbitro de artículos científicos de la UFT.

PROPUESTA DIRIGIDA A DOCENTES, PADRES Y ADULTOS SIGNIFICATIVOS PARA FOMENTAR EL VALOR CONVIVENCIA ENTRE NIÑOS Y NIÑAS

Autora: Valecillos, Beatriz
bettyjonas511@hotmail.com

RESUMEN

La siguiente investigación tuvo como finalidad diseñar una propuesta dirigida a Docentes, Padres y Adultos Significativos para Fomentar el Valor Convivencia entre Niños y Niñas del CEIB “Plata III” El Niño Simón ubicado en Urbanización Libertador (Plata III) del municipio Autónomo Valera, estado Trujillo; siguiendo la metodología de Proyecto de Aplicación, de Álvarez (2002), con la modificación que hace la Universidad Valle del Momboy, quedando estructurada así: Diagnóstico, Justificación, Marco Teórico, Propuesta, Ejecución, Evaluación, Conclusiones y Recomendaciones. Iniciándose con el diagnóstico de necesidades luego, se diseñaron planes intervención compuesto por una Jornada de Sensibilización; Video Fórum: Taller para fomentar los Valores Sociales y Taller de Estrategias para fomentar el Valor Convivencia con la finalidad de capacitar a docentes y asistentes de la referida institución. Seguidamente, en la etapa de ejecución de la propuesta se implementaron las acciones planificadas con la participación de directivos, docentes, asistentes, padres y representantes. Todas las actividades programadas fueron evaluadas por medio de preguntas no estructuradas, cuyo instrumento fue una hoja de opinión, donde cada participante emitió su sentir, sirviendo para evaluar cada una de las actividades propuestas. Se concluye, que la investigación en su totalidad obtuvo resultados satisfactorios, evidenciándose en las reflexiones de los participantes referentes a su acción y compromiso para fomentar el Valor Convivencia entre los niños y niñas.

PALABRAS CLAVE:

capacitación, valores, convivencia

PROPOSAL AIMED AT TEACHERS, PARENTS AND SIGNIFICANT ADULTS TO PROMOTE THE VALUE OF COEXISTENCE BETWEEN BOYS AND GIRLS

Author: Valecillos, Beatriz
bettyjonas511@hotmail.com

ABSTRACT

The following research aimed to design a proposal to Teachers, Parents and Adult Significant Value for Promoting the Coexistence between Boys and Girls CEIB "Silver III" El Niño Construction located in Libertador Simon (Silver III) of the Autonomous Municipality Valera, Trujillo State ; following the methodology of Project Implementation, Alvarez (2002), with the modification that makes the Universidad del Valle Momboy, being structured as follows: Diagnosis, Justification, Theoretical Framework, Proposal, Implementation, Evaluation, Conclusions and Recommendations. Beginning with the needs assessment then made up intervention plans a day of awareness were designed; Video Forum: Workshop to promote social values and strategy workshop to promote coexistence value in order to train teachers and assistants that institution. Then, at the stage of implementation of the proposed actions planned with the participation of principals, teachers, assistants, parents and guardians were implemented. All scheduled activities were evaluated through questions unstructured, whose instrument was a sheet of opinion, where each participant gave its feel, serving to evaluate each of the proposed activities. The conclusion is that the investigation fully achieved satisfactory results, showing the reflections of the participants regarding their actions and commitment to promote value Coexistence between boys and girls.

Keywords: training, exchange, coexistence.

INTRODUCCIÓN

La formación de valores dentro del trabajo educativo, es una tarea difícil por cuanto no es recomendable abusar de determinadas acciones como el discurso y la imposición, hay que buscar vías para el proceso y llegar a cada uno de los espacios sociales del estudiante con una comunicación real donde se cree un espacio común entre las partes que intervienen compartiendo necesidades, reflexiones, motivaciones y errores.

En este sentido, el artículo está orientado a diseñar una propuesta dirigida a Docentes, Padres y Adultos Significativos para Fomentar el Valor Convivencia entre Niños y Niñas del CEIB “Plata III” El Niño Simón ubicado en Urbanización Libertador (Plata III) del municipio Autónomo Valera, estado Trujillo. En tal sentido, la convivencia, los valores de tolerancia y trabajo cooperativo, hacia los demás y la responsabilidad, son valores que constituyen un proyecto compartido que da sentido y orienta la formación de actitudes para la vida en sociedad, es decir que el valor de la convivencia habría de formar una vía contra los individualismos y los colectivismos, a favor de una mutua ordenación individuo-comunidad, lo cual debe ser fomentado desde los primeros años de vida del ser humano.

Contextualización del Problema

En esa perspectiva, en Venezuela la educación está dirigida a formar las nuevas generaciones. Por esta razón, se prevé la inclusión de los Valores desde la Educación Inicial funcionando como aprendizaje fundamental para que el niño y la niña adquieran ciertas destrezas en saberes, actitudes y valores necesarios para el aprendizaje y la convivencia, además de su actuación como ciudadanos responsables y útiles a la sociedad a que pertenecen. No obstante, en el aprendizaje fundamental que orienta el Currículo de Educación Inicial (2005), convergen estas ideas de Convivencia al promover la necesidad de aprender a vivir juntos conociendo a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad en la búsqueda de crear un espíritu nuevo que impulse la

realización de proyectos comunes para la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos.

Desde este punto de vista, la convivencia en la Educación Inicial implica todo el entorno del niño y niña, por lo que la solución al problema de la convivencia debe tratarse de forma sistemática desde diferentes ámbitos educativos creando conciencia de bienestar colectivo. En tal sentido, los padres y representantes por ser parte fundamental de la familia del niño y niña ejercen un papel protagónico en el fomento del valor convivencia, y es tarea de éstos ofrecer un ambiente favorable, ligado íntimamente al contexto en que se desenvuelven los niños y niñas es decir, tanto dentro como fuera del aula y con esto lograr espacios para la sana convivencia.

No obstante, según Lafont (2002,78), "a menudo los padres y representantes parecen desconocer la forma de incentivar el Valor Convivencia, pues están proliferando situaciones que evidencian una profunda preocupación en relación con el clima de convivencia en los centros educativos". Esto sumado al hecho de que los niños y niñas reciben una cuantiosa información de medios externos como la televisión, entorno, o en tal caso, se estarían formando para recibir cuestiones falsas que pudieran distorsionar sus Valores. En ese contexto, Lafont (ob.cit,80) establece que "se percibe desde edad temprana del ser humano, la falta de respeto hacia otras personas, poca disposición a ayuda desinteresada, aunado a la resistencia a aceptar normas básicas de convivencia que deben ser ejercidas, mantenidas, vividas día a día". Según, el referido autor, existen indicativos como el irrespeto a las normas sociales, relaciones interpersonales muy conflictivas e irrespeto al compañero.

De esta realidad que se presenta, hay una cantidad importante de instituciones escolares del país y del estado Trujillo en general, no está exento el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Plata III" El Niño Simón ubicado en el sector Urbanización Libertador (Plata III) del municipio Autónomo Valera, estado Trujillo, donde con base en experiencias directas compartidas en la realización

del diagnóstico, se fue observando la difícil convivencia por parte de niños y niñas.

En la citada institución se observó que los niños y niñas proferían golpes, gritos e insultos a los demás compañeros (as) de aula, así como a los adultos que los acompañaban en su ambiente de interacción cotidiana, que no han logrado ser controlados a pesar de la intervención del personal docente en la orientación de los niños y niñas, de padres, representantes. Esta situación, en términos generales es lo contrario al deber ser en lo que respecta al proceso de formación y educación que debe propiciar la institución escolar.

De allí, el planteamiento de la presente investigación a través de la cual se busca instruir a los docentes, padres, y adultos significativos del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Plata III” El Niño Simón, ubicado en el sector Urbanización Libertador (Plata III) del municipio Autónomo Valera, estado Trujillo,

sobre el Valor Convivencia entre niños y niñas, contribuyendo a mejorar su gestión como mediadores en la Educación Inicial favoreciendo el ambiente educativo, donde el respeto a los demás sirva como fruto de una convivencia sustentada en valores sociales y morales.

En atención a lo cual se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las necesidades que tienen los docentes del CEIB “Plata III” El Niño Simón, para fomentar el Valor Convivencia entre niños y niñas? ¿Qué aspectos conformarían un programa dirigido a docentes, padres y adultos significativos para fomentar el Valor Convivencia en los niños y niñas? ¿Cómo se aplicaría el programa dirigido a docentes, padres y adultos significativos para fomentar el Valor Convivencia en los niños y niñas? ¿Cuáles serían las fases de evaluación del programa ofrecido a los docentes, padres y adultos significativos para fomentar el Valor de Convivencia en los niños y niñas?

DESARROLLO TEÓRICO

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Diseñar una propuesta dirigida a Docentes, Padres y Adultos Significativos para Fomentar el Valor Convivencia entre Niños y Niñas del CEIB “Plata III” El Niño Simón ubicado en Urbanización Libertador (Plata III) del municipio Autónomo Valera, estado Trujillo

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar las necesidades que tienen los docentes, padres y adultos significativos para fomentar el Valor Convivencia entre niños y niñas del CEIB “Plata III” El Niño Simón.
2. Diseñar un programa dirigido a docentes, padres y adultos significativos para fomentar el Valor Convivencia en los niños y niñas.
3. Aplicar el programa dirigido a docentes, padres y adultos significativos para fomentar el Valor Convivencia en los niños y niñas.
4. Evaluar el programa ofrecido a los docentes, padres y adultos significativos para fomentar el Valor de Convivencia en los niños y niñas.

Justificación e Importancia

La educación en valores, es considerada como el único camino posible para afrontar con responsabilidad la consolidación de la convivencia democrática, para hacer frente con actitudes positivas a los nuevos problemas sociales y para evitar el riesgo de la desmoralización y la pérdida del sentido real de la existencia, como uno de los más importantes riesgos a los que puede verse sometido el ser humano en esta sociedad contemporánea.

Por ende, la investigación aporta nuevos conocimientos, entendiéndose que el Aprender a Convivir es un proceso, un valor, un aprendizaje que ha de irse integrando y cultivando de forma natural desde el hogar, en virtud de lo cual la finalidad de la investigación fue a partir de un diagnóstico, realizar un proyecto de índole social dirigido a docentes, padres y adultos significativos para fomentar el Valor Convivencia en niños y niñas del CEIB “Plata III” El Niño Simón ubicado en el sector Urbanización Libertador (Plata III) del

municipio Autónomo Valera, estado Trujillo.

Es imprescindible, llevar a cabo estos proyectos sociales porque están emergiendo valores que modifican la forma de actuar de los niños y niñas en edad temprana, producto de los cambios sufridos por la humanidad, por la crisis económica, política y social de Venezuela y el mundo. Para ello, es fundamental que desde la conducción de las escuelas y la intervención de docentes, padres representantes se logren alinear la ejecución de actividades que propicien la convivencia fortalecedora que atrae como resultado el entendimiento humano.

Desde el punto de vista teórico, el presente trabajo sirvió para analizar exhaustivamente los enfoques sobre valores, lo cual permitió a la investigadora, participante del programa de Especialización en Docencia en Educación Inicial, contrastar las acepciones teóricas con la realidad estudiada. También, será de ayuda para la comprensión y realización de investigaciones posteriores, porque constituye un aporte educativo en la Educación Universitaria para cualquiera que desee contribuir sobre el tema

Desde el punto de vista social, la investigación reviste importancia significativa porque contribuye a mejorar las relaciones interpersonales de los padres con la institución y su contexto; además, favorece el proceso de formación en cuanto a los valores en los niños y niñas. Y, desde una perspectiva práctica, es de trascendencia significativa, porque propicia la participación de los integrantes del hecho educativo, y a su vez beneficia a toda la comunidad donde se encuentra ubicada la institución.

En el aspecto metodológico, constituye un antecedente en cuanto al método elegido para otros estudios que puedan desarrollarse sobre cómo fomentar el Valor Convivencia, para examinar la acción docente a favor de la convivencia entre niños y niñas. Su ejecución sirve de modelo a otros investigadores, que necesiten capacitar a los docentes para la atención integral de niños y niñas de 0 a 6 años. En cuanto, a su aporte

educativo constituye un elemento de soporte a los programas de intervención y orientación en el tratamiento para fomentar los Valores Sociales.

Marco Teórico

Antecedentes de la Investigación

Dentro de los estudios revisados que se relacionan con esta investigación, se citan los siguientes: Varela (2011) propicio un estudio denominado “Propuesta de acciones de participación para consolidar la convivencia institucional en las escuelas del Municipio Escolar Motatán”. La finalidad de esta investigación es crear un plan de acción participativo para integrar a los actores educativos-comunitarios en la convivencia que deben tener en las instituciones escolares, para lo cual se desarrolló un proyecto factible como tipo de investigación que facilita determinar una problemática y diseñar alternativas de solución, el diseño aplicado fue de campo por cuanto la información se obtuvo de manera directa es decir los informantes se ubicaron en la institución donde se realiza el estudio.

Asimismo, los resultados demostraron que en la institución no se realizan actividades para fortalecer la convivencia y como conclusión se resaltó que la mejor alternativa para lograr la convivencia de los actores educativos-comunitarios está representado por la interacción comunicacional. La investigación aportada a este estudio es una visión integral sobre las actividades que pueden ejecutarse en las escuelas para que exista la convivencia entre los involucrados en el proceso educativo. De igual manera, se precisaron de manera clara las consideraciones realizadas por los actores bibliográficos consultados, propiciando estos un conocimiento holístico del tópico abordado que en este caso fue la convivencia.

Asimismo, Matos (2012) consolidó una investigación titulada “La convivencia Educativa a partir de la orientación permanente de los docentes”. El propósito de la investigación fue la descripción científica de la convivencia como proceso que se cumple en las organizaciones educativas,

desarrollándose como investigación un estudio descriptivo, en donde se profundiza la variable objeto de estudio; el diseño aplicado fue de campo por cuanto la información se obtuvo en el mimo sitio de los hechos es decir la escuela donde se realiza el estudio.

Los resultados demostraron que en el plantel es necesario atender la falta de convivencia entre los actores que intervienen en el proceso escolar resaltándose como conclusión que la convivencia es una interacción organizacional que debe de estar presente en las instituciones educativas. La relevancia de esta investigación estuvo en que a través de ella la investigadora precisa los elementos fundamentales de la convivencia organizacional. De igual manera, es de resaltar que al revisar este estudio se pudo localizar literatura especializada para ampliar análisis e interpretación de la temática abordada sirviendo de punto de referencia para obtener una visión integral de la realidad en estudio.

Bases Teóricas

En esta parte, las bases teóricas constituyen el punto focal de la investigación, en el sentido de que suministran al sujeto intelectual las herramientas teóricas que sirven como medio de referencia y sustento.

Valores Sociales

El Valor Convivencia es visto como un Valor Social, de ahí su importancia para el establecimiento de relaciones con los niños y niñas en su entorno y la institución objeto de estudio. Ahora bien, en palabras de Calderón (2002,56), “los Valores Sociales son los que orientan nuestra conducta”, con base a ello, decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida, dentro del grupo de familia y más tarde en comunidades.

Convivencia

Lanní, (2005,23) señala que la Convivencia “es un intento de equilibrio entre lo individual y lo colectivo, entre el deseo y la ley. Esto implica renunciamiento de los sujetos en pro del bien común, del colectivo institucional”. Según, este autor la convivencia implica: la existencia de un clima que conduce al aprendizaje

personal y agrupado necesarios para la construcción de la convivencia escolar, donde las aulas sean los espacios privilegiados para impulsar este proceso.

En tal sentido, en las instituciones educativas existen espacios para la convivencia en los que convergen estudiantes con distintos grados de motivación y capacidad. Algunas graves dificultades para la convivencia en la escuela puede decirse que encuentran su origen en la imposición normativa de una enseñanza que no tiene en cuenta la diversidad de necesidades, aptitudes, inclinaciones e intereses de los estudiantes. En concordancia con lo expuesto hasta ahora, se continua con el diseño de la propuesta como parte de la metodología usada según el Proyecto Social de Álvarez, (2002), luego de haber establecido el diagnóstico respectivo, justificación, marco teórico, seguidamente se presenta su ejecución, evaluación, finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

Diseño de la Propuesta

Para abordar la problemática señalada en el diagnostico se elaboraron actividades dirigidas a Docentes, Padres y Adultos Significativos para Fomentar el Valor Convivencia entre Niños y Niñas del CEIB “El Niño Simón” ubicado en el sector Urbanización Libertador (Plata III) del municipio Autónomo Valera, estado Trujillo, mostrando de manera conveniente los factores que pautaron el proceso de implantación.

Objetivo General

Instruir a docentes, padres, y adultos significativos sobre el Valor Convivencia con niños y niñas del CEIB “La Plata III” Niño Simón ubicado en el sector Urbanización Libertador (Plata III) del municipio Autónomo Valera, estado Trujillo.

Objetivos Específicos

Sensibilizar a docentes, asistentes, padres, y adultos significativos de la institución hacia los talleres que se dictarán sobre el Valor Convivencia con niños y niñas.

Desarrollar un espacio de reflexión para docentes, padres, y adultos significativos de la mencionada institución.

Fortalecer los conocimientos teóricos que tienen los docentes, padres y adultos significativos sobre el Valor Convivencia con niños y niñas del instituto.

Educar sobre estrategias para trabajar el Valor Convivencia con niños y niñas.

Implantación de la Propuesta

Se consideró pertinente iniciar la etapa de ejecución de la propuesta, la cual consistió en implementar las acciones planificadas con la participación de Directivos, Docentes, Asistentes, Padres y Representantes del Centro de Educación Inicial Bolivariano "La Plata III" El Niño Simón, ubicado en el sector Urbanización Libertador (Plata III) del municipio Autónomo Valera, estado Trujillo, solicitando el permiso en dicha institución para realizar los talleres y convocar al personal antes nombrado a las diferentes actividades a desarrollarse.

Evaluación de las Actividades Claves de la Propuesta

Jornada de Sensibilización: Se observó motivación, receptividad, disponibilidad, comunicación entre los asistentes, además del aporte colaborativo en el desarrollo de las actividades. Los participantes expusieron sus ideas, reflexionaron acerca de los puntos tratados en su rol como padres, docentes y mediadores asumiendo el compromiso de unirse y lograr con éxito el proyecto.

Video Fórum: Se llevó a cabo llenando las expectativas en cuanto a la proyección de "Historias de Valores", "Mi Hija mi gran Amiga" y "El Ejemplo", al momento de reflexionar sobre lo visto, se escucharon vivencias de estas historias y hubo el comentario que en las noches contarían a sus hijos/hijas estas historias tan lindas y ejemplares haciendo hincapié en los valores del respeto, tolerancia, convivencia, amor, amistad, entre otros.

Taller para Fomentar los Valores Sociales: Se efectuó con gran aceptación y se cumplió de acuerdo a lo planificado, fortaleciendo los conocimientos relacionados con el fomento del Valor de Convivencia entre niños y niñas. Durante el desarrollo se compartieron ideas, se expusieron vivencias propias de los

hogares, se aclararon dudas y respondieron preguntas referentes al tema tratado.

Taller de Estrategias para Fomentar el Valor Convivencia: Estuvo orientado a la parte teórica, conocer las distintas estrategias que se pueden implementar para fomentar el Valor de Convivencia entre niños y niñas, enfocándose en incluir en la planificación los Proyectos Didácticos, despejando dudas en cuanto a su elaboración y hubo muestras de satisfacción en los docentes que asistieron. La información fue recolectada a través de preguntas no estructuradas en Hojas de Opinión y un Cuestionario, utilizando además la Técnica de la Observación para conocer tanto la opinión como la actitud ante el desarrollo de las actividades. Las preguntas se realizaron de acuerdo al taller impartido por día y el conocimiento adquirido, disposición de cada uno, satisfacción y alcance de los contenidos tratados.

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos se enuncian las siguientes conclusiones:

Se pudo detectar la dificultad o problema a abordar especificado en el diagnostico debido a que hubo la participación activa, espontánea y participativa por parte de los docentes, asistentes del CEIB “La Plata III” El Niño Simón.

En cuanto a las experiencias que se habían obtenido del diagnóstico, se diseñaron los planes en pro de soluciones a la problemática relevante, logrando obtener propuestas necesarias para organizar una Jornada de Sensibilización, un Video Fórum y dos talleres con la participación voluntaria de especialistas versados en la temática en cuestión.

Se implementaron los planes diseñados, observando el espíritu colaborador y la espontaneidad en la ejecución de las actividades desarrolladas; igualmente, se observó la integración de los docentes, asistentes y representantes en la jornada y en

cada taller dirigidos por la investigadora, compartiendo responsabilidad de trabajo y encontrando ayuda en todo el personal de la institución.

Con respecto, a la evaluación de las actividades programadas, la información recolectada en las hojas de opinión y cuestionario estuvieron acordes con los objetivos planteados, la mayoría de los asistentes dieron respuestas satisfactorias para los distintos momentos en que se realizaron las actividades.

RECOMENDACIONES

Ministerio del Poder Popular para la Educación

Realizar por lo menos cada lapso o trimestre una diagnosis, para detectar problemáticas que afecten las acciones educativas con el fin de agilizar sus soluciones inmediatas.

Personal Directivo

Ofrecer oportunidades al personal a su cargo para que se capaciten y actualicen con las pautas actuales que dicte el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Planificar Jornadas de Sensibilización para concienciar y comprometer a los actores del proceso educativo.

A los Docentes

Trabajar en equipo con los padres y representantes, en las acciones que deben emprender para cultivar los valores en especial el de convivencia en los niños y niñas dentro del núcleo familiar.

Aplicar estrategias sugeridas para fomentar el Valor de Convivencia entre los niños y niñas de la institución y hacer el aprendizaje más significativo, y a la vez enseñarles a ser creativos e innovadores.

Padres y Representantes

Organizar el tiempo dedicado a la atención del niño y la niña.

Considerar de manera agradable la importancia del tema estudiado.

Tratar en lo posible ser modelo y ejemplo para que sus hijos/hijas imiten todas sus conductas.

Universidad "Valle del Momboy"

Continuar implementando el programa de Investigación y Postgrado que genere futuras indagaciones a todos los Centros de

Educación Inicial del estado Trujillo y aledaños.

Dar seguimiento a esta investigación y publicidad a la labor educativa que se desea implantar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, G. (2002). **Taller Tutoría de Grado, Introducción Básico para un Proyecto de Tutoría de Trabajo de Grado.** Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.

Calderón, P. (2002). **La Pobreza y las Nuevas Condiciones de Desigualdad.** Paidós Barcelona España.

Ianni, N (2005). **La Convivencia en la Escuela: Un hecho, Una construcción**. Extraído en Abril 8 de 2008 de www.google.com.ve/educación/valores/%.

Lafont, V. (2002). **Cómo Montar una Escuela para Padres**. Extraído en Febrero 12 de 2008 de www.redescolar.edu.mx/padres/index/%.

Matos E. (2012). **La Convivencia Educativa a Partir de la Orientación Permanente de los Docentes de la I Etapa de Educación Básica**. Trabajo de grado de Universidad "Valle del Momboy".

Ministerio del Poder Popular para la Educación. Currículo Educación Inicial (2005) **Bases Curriculares**. Caracas Venezuela.

Varela, (2011). **Propuesta de Acciones de Participación para Consolidar la Convivencia Institucional en las Escuelas del Municipio Escolar Motatán**. Trabajo de Grado de Universidad Rafael María Baralt.

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA PROMOCIONAR UNA COOPERATIVA ESCOLAR

Autor: Herrera, Xiomara
xiojha@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito diseñar estrategias de motivación dirigido a los docentes para la promoción de una cooperativa escolar en la Escuela Bolivariana "Barrio Nuevo", Municipio Valera, Estado Trujillo. El presente se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación de campo. La población estuvo conformada por once (11) docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario de 20 ítems, el cual fue validado por juicio de tres expertos y la confiabilidad se realizó a través del Coeficiente Alpha de Cronbach obteniéndose como resultado 0.89, lo que demuestra que el instrumento es confiable y para ser aplicado. Luego los datos fueron procesados a través de la estadística descriptiva por medio de frecuencias y porcentajes de los indicadores cuyos resultados fueron presentados en cuadros y gráficos. Los resultados permitieron evidenciar que los docentes no toman en consideración el diagnóstico, objetivos, metas, recursos sólo a veces diseñan instrumentos para evaluar las necesidades planteadas en el Proyecto Educativo Integral Comunitario con respecto a la promoción de una cooperativa escolar. Así mismo se detectó que no toman en consideración el trabajo cooperativo, valores cooperativos, principios cooperativos, formalidad y trámites legales. El diagnóstico permitió elaborar el plan de motivación para la promoción de una cooperativa escolar.

PALABRAS CLAVE:

planificación, estrategias motivadoras, promoción de una cooperativa escolar.

MOTIVATION STRATEGIES AIMED AT BASIC EDUCATION TEACHERS TO PROMOTE A SCHOOL COOPERATIVE

Author: Herrera, Xiomara
xiojha@hotmail.com

ABSTRACT

This research purpose was to design motivation strategies aimed at teachers for the promotion of a cooperative school in Bolivarian "new neighbourhood" school, Valera municipality, Trujillo State. Present was framed in the form of feasible project, supported by a field investigation. The population was comprised of eleven (11) teachers, to whom applied you a 20-item questionnaire, which was validated by three expert opinion and reliability was performed through the Cronbach Alpha coefficient resulting in 0.89, which shows that the instrument is reliable and to be applied. Then the data were processed through descriptive statistics using frequencies and percentages of indicators whose results were presented in tables and charts. The results allowed to show that teachers do not take into consideration diagnosis, objectives, goals, resources only sometimes designed instruments to assess the needs in the educational project Integral community with respect to the promotion of a cooperative school. Also detected that they do not take into consideration cooperative work, co-operative values, cooperative principles, formality and legal procedures. The diagnosis allowed the plan's motivation for the promotion of a cooperative school.

Keywords: Planning, motivating strategies, promotion of a cooperative school.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo venezolano tiene como propósito en sus aspiraciones formar al individuo en la búsqueda de solucionar los problemas sociales y ambientales, integrando a todos los actores que participan en el hecho educativo. De allí que, el estado en el cumplimiento de esta misión se ha propuesto dar respuesta a la sociedad civil mediante la formación integral del individuo.

Sin embargo, los recursos del sistema escolar venezolano son insuficientes, ya que las escuelas públicas presentan deficiencias en su dotación e infraestructura, dejando mucho que desear en términos cualitativos, sobre todo al nivel de los campos deportivos, bibliotecas, laboratorios, así como en actividades de la comunidad pues la tendencia de los recursos se han desviado y no han sido invertidos en la solución de los problemas previamente mencionados.

Lo anterior revela claramente el por qué del deterioro de la educación, ya que la inversión hecha no cubre las necesidades, ni tampoco se dispone de recursos adicionales para la reestructuración y modernización de las escuelas, aunado a esto se observa la falta de gestión por parte del directivo, los docentes y la poca participación de los padres en los asuntos del plantel, pues éstos según Padilla (2009 p.31), "suelen tener un comportamiento pasivo frente a la institución, por cuanto ésta misma opera desvinculada a la comunidad".

De allí que es necesario que cada escuela elabore sus proyectos escolares que promuevan la cooperación interna entre directivos, docentes, alumnos y miembros de la comunidad en búsqueda de una mejor calidad de vida, basada en una educación más pertinente a sus condiciones y características socioculturales y que los incorpore al progreso científico y tecnológico.

Ante esta situación se hace necesario elevar el nivel de la calidad de educación desde el punto de vista científico y cultural de forma tal que repercuta eficazmente en los diversos problemas en el orden económico, social y cultural del país. De allí la necesidad de contribuir en la

formación de un individuo solidario, cooperativo, cónsono con las realidades que lo afectan. Según los principales pilares del subsistema de la educación primaria está el de aprender a "convivir y a participar" y esto será posible en la medida en que los docentes, estudiantes y quienes están involucrados en el hecho educativo estén motivados para llevar a cabo diferentes formas de organización, entre ellas las cooperativas escolares.

En este sentido, la motivación según McClelland (citado por Flores, 2003: 15) "es aquella fuerza que impulsa a los individuos a lograr metas específicas y determinadas". Por lo tanto, los sujetos al estar altamente motivados logran con éxito todas sus metas, generando de esta manera un compromiso con la labor a ejecutar, lo que redunda en eficiencia. En atención a lo anterior, el fortalecimiento de valores como la solidaridad, la creatividad y motivación permiten enaltecer la interacción de los grupos para desarrollar una planificación que conlleve al cooperativismo para la participación democrática de sus integrantes.

Este planteamiento es cónsono con lo que plantea el Currículo Bolivariano (2007) en el sentido que propone desarrollar habilidades para el trabajo cooperativo, liberador, la autoestima y la solución de problemas. Siguiendo así la iniciativa de la creación de cooperativas escolares que permitan fomentar no sólo estas habilidades sino el desarrollo de valores como son el trabajo, la solidaridad y la cooperación.

Además de lo antes señalado las cooperativas permiten ser autogestoras del propio desarrollo de la institución educativa y de sus miembros. Es por ello, que el presente estudio se orienta al conocimiento de los beneficios que se logran a través de la creación de una cooperativa escolar a partir de las necesidades que presenta la escuela y la comunidad educativa.

Considerando lo antes expuesto, las cooperativas escolares, según Perdomo (2006), permiten dar cumplimiento a una de las finalidades

de la educación, como es la formación del educando para el ejercicio de la democracia, el fomento de un ciudadano capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, mejoramiento de la calidad de vida.

Sin embargo, Mercado (2009), refiere que en el Estado Trujillo, los docentes no dan cumplimiento a las disposiciones emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el sentido que los educadores no realizan planes y/o proyectos para promover la participación y cooperación de todos los entes que hacen vida activa en la escuela, tampoco motiva al educando hacia el cooperativismo como medio para lograr un aprendizaje para la vida en sociedad.

En el caso específico de la Escuela Básica Bolivariana "Barrio Nuevo", es una institución, dependiente de la Zona Educativa del Estado Trujillo, Municipio Valera, Estado Trujillo, en una zona rural, en la cual estudian alumnos(as) con dificultades económicas, trayendo como consecuencia bajo rendimiento académico, deserción escolar, repitencia. Aunado a ello y de acuerdo a las características de la institución, se requiere la puesta en práctica de proyectos los cuales no sólo lleven a un fin didáctico, sino que además aportarían elementos económicos para sufragar en parte los costos de este tipo de educación.

En la institución que se hace referencia se aprecia que existe motivación por parte de los docentes y de la comunidad educativa, sin embargo se observa a nivel del estudiantado un mayor conocimiento sobre los beneficios que puede aportar la creación de una Cooperativa para el desarrollo de valores como el trabajo cooperativo, la solidaridad, respeto y la convivencia tal como se señala en el Currículo Básico Nacional.

De allí que el presente trabajo está orientado a conocer acerca de las estrategias de motivación que utilizan los docentes para promover la creación de una cooperativa escolar. En consecuencia el problema se fórmula de la siguiente manera:

¿Planifican los docentes estrategias de motivación para la promoción de una cooperativa escolar en los alumnos de la primera y segunda etapa de Educación Básica de la Escuela Bolivariana "Barrio Nuevo" Municipio Valera, Trujillo?

DESARROLLO TEÓRICO

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar estrategias de motivación dirigido a los docentes de Educación Básica para la promoción de una cooperativa escolar en la Escuela Básica Bolivariana "Barrio Nuevo" Municipio Valera, Trujillo?

Objetivos Específicos

. Diagnosticar las estrategias de motivación que planifican los docentes para la promoción de una cooperativa escolar.

. Determinar la factibilidad de un plan de estrategias de motivación dirigido a los docentes de Educación Básica.

. Elaborar un plan sobre estrategias de motivación dirigido a los docentes para la promoción de una cooperativa escolar en la Escuela Básica Bolivariana "Barrio Nuevo" Municipio Valera, Trujillo

Justificación

La educación venezolana atraviesa un momento de desequilibrio económico caracterizado por la asignación cada vez más baja de presupuesto, impidiendo así el desarrollo de proyectos que impliquen inversión de recursos económicos. De allí que, el estudio se justifica dentro del campo educativo, por cuanto el sistema escolar no se puede aislar de esta realidad del medio sociocultural del país, el cual amerita que se tomen un conjunto de acciones e iniciativas de todos los actores que laboran en este sector.

Por otra parte, el estudio es relevante desde el punto de vista pedagógico debido a que en el mismo se plantean alternativas que permiten la capacidad de respuesta a las diferentes necesidades que el proceso enseñanza y aprendizaje requiere en cuanto al desarrollo de las cooperativas escolares.

Es importante la investigación dado que busca que el estudiante se involucre en el hacer cotidiano de sus propias motivaciones e intereses y la satisfacción de sus necesidades, dado que a través del cooperativismo escolar se le desarrollan hábitos de participación, cooperación, solidaridad, asociación, ayuda mutua, espíritu democrático y autogestión para otros investigadores.

Delimitación

Este estudio se llevó a cabo en la Escuela Básica Bolivariana "Barrio Nuevo", Municipio Valera Estado Trujillo, en el periodo escolar 2012-2013. Perteneciente a la línea de investigación Planificación Educacional.

Antecedentes de la Investigación

De esta manera, Guerrero (2009), realizó una investigación titulada "Influencias de las Cooperativas en la Educación Básicas del Estado Trujillo", dirigida a 75 escuelas de los diferentes distritos escolares, adscritos a la Dirección de Educación del mismo estado, concluyó que el cooperativismo constituye una vía de ayuda para solventar a grandes rasgos la situación económica de las familias venezolanas, cada comunidad debe unirse para su beneficio y el de otros, es decir, que vean la integración como una forma de cambio a través de la socialización del trabajo, hacerlo más humano con un espíritu verdaderamente comunitario y de solidaridad.

Así lo deja saber este autor en su trabajo de investigación, cuando expone que es oportuno destacar la labor del docente en cuanto al buen funcionamiento de estos entes dado que el mismo, debe cumplir con la función de promotor social y facilitador que conlleven a reflexionar a padres y representantes para que participen en la gestión de programas que favorezcan a la comunidad estudiantil.

La investigación antes citada, posee características importantes con el estudio propuesto, ya que se relaciona con el desempeño de los actores escolares y la promoción de los proyectos educativos comunitarios como proceso de transformación y cambio social. Cabe destacar que estos estudios se relacionan con la

investigación por cuanto la misma está orientada hacia el proceso de planificación del docente en función de gestionar acción para lograr mejorar la calidad educativa.

Planificación Educativa

La planificación educativa, cumple con un papel decisivo en la transformación de las estructuras formadas y organizacionales del sistema educativo. Por consiguiente en el amplio marco referencial es definida por Matos (2000: 17), como una alternativa para el desarrollo social por consiguiente "construcción metodológica para la solución de los problemas reales y sus vertientes históricas encontradas con la teoría del conocimiento y algunos elementos de carácter técnico para transformar la lucha de las fuerzas productivas en las comunidades".

En este sentido, la planificación como estrategia es un método bajo la forma de proceso, que permite la toma de decisiones en torno al mantenimiento de una realidad dada o hacia su transformación entre otras más deseables de acuerdo a las actividades humanas y las necesidades del sector social. No obstante, según Tirado (2006), la planificación educativa como gestión del directivo y docentes influye de manera determinante en la calidad del proceso, la permanencia y continuidad de las innovaciones dentro y fuera de la escuela, es decir, un proyecto de fortalecimiento tendiente a mejorar la organización institucional.

Es por ello, que la planificación educativa por proyecto permite a los actores asumir compromisos y a responder por la calidad de sus procesos y de sus resultados en función del tiempo como factor vinculado a la justicia social por la escuela y la formación para el trabajo comunitario. Dicho proyecto debe contemplar las metas a alcanzar tanto en las actividades escolares como extraescolares necesarias para que todos los miembros de la organización escolar puedan ejercer una efectiva participación.

Desde este contexto, la planificación educativa, según Lugo (2003), es el eje fundamental y la reforma sustancial del sistema escolar y la comunidad real, con el fin de lograr

la cohesión del directivo y los docentes para que asuman responsabilidades comunales en función de la calidad y los resultados educativos. En armonía con estas ideas, la planificación es efectiva cuando la comunidad educativa diseña y efectúa su propio proyecto como expresión y tradición generada por la escuela, a través de equipos de trabajo en forma organizada para tomar decisiones y asumir responsabilidad.

Por ello, a través de este proceso sistemático se aplica y coordinan métodos de investigación social mediante el uso eficiente y eficaz del contexto educativo para garantizar una educación adecuada a la población con metas y etapas bien adecuada. Desde esta perspectiva, es preciso señalar la importancia que tiene la acción planificadora del docente como promotor de cambio que busca la transformación de la escuela vinculando las acciones con la realidad de su comunidad, en este sentido, Lugo (ob. cit.: 76), señala que:

> Planificar en este contexto consiste en: trabajar a partir de los problemas sentidos por la escuela, es detectar sus causas desde el presente pensando en el futuro; se trata de un proceso permanente para intervenir y transformar la realidad, no sólo para analizarla o diagnosticarla, sino para abordarla en forma compartida y colaborativa. Ello implica una puerta abierta al cambio del aprendizaje de todas las instituciones para caminar hacia una mejor escuela equipada para el futuro.

En consecuencia, el docente como promotor facilitador y la cooperación entre los miembros de la comunidad, es visto como un protagonista que aplica métodos y estrategias para dar respuesta a posibles alternativas de solución a los problemas utilizando la lógica y la razón, se puede decir que la transformación de la praxis pedagógica es un reto que debe asumir el docente. De esta forma, se integran los contenidos de las diferentes áreas académicas a fin de incorporar nuevos conocimientos y actividades relacionados con los

problemas pedagógicos detectados en el diagnóstico.

Fundamentación de las Cooperativas

Para definir lo que es una empresa o asociación cooperativa, es necesario aclarar que una cooperativa no es una institución de beneficencia para realizar actos de caridad, ni una organización para obtener privilegios, tampoco es una organización política o administrativa. Al respecto, Mosquera (2003: 5), afirma que "la cooperativa es, ante todo, una empresa económica, cuyo éxito depende de la eficaz administración de la actividad financiera adecuada y de la prestación de servicios económicamente útiles".

En este mismo orden de ideas, Reyes (ob. cit.), da siguiente definición:

> La empresa cooperativa como una empresa de negocios es una "persona legal" distinta de sus miembros y continúa su existencia aún en el caso de que éstos fallezcan o se retiren. En contraste con la sociedad anónima, la cooperativa surge solamente como un agente de sus miembros. Los socios de la cooperativa se sirven ellos mismos. Son a la vez los propietarios y los usuarios del servicio y, por un acuerdo contractual, disponen que todos los excedentes sobre el costo de operación deban ser devueltos a los miembros en la misma proporción en que éstos realizan operaciones con la cooperativa. (p. 12)

Asimismo la Superintendencia Nacional de Cooperativas (2001) refiere que la cooperativa es una empresa de producción, obtención, consumo o crédito, de participación libre y democrática, conformada por personas que persiguen un objetivo en común, económico y social donde la participación de cada socio en el beneficio, es determinado por el trabajo incorporado al objetivo común y no por la cantidad de dinero que haya aportado. Es por ello, que a diferencia de las compañías anónimas, es una sociedad de personas, no de capitales fundamentada en la igualdad de

derechos de sus integrantes en cuanto a la gestión social.

Desde esta perspectiva Reyes (ob. cit.) señala que las características de una empresa cooperativa son las siguientes:

. -Las cooperativas sirven a sus miembros.

.- En las cooperativas las cuestiones básicas de administración y dirección se deciden en las asambleas generales de socios, quienes eligen el consejo de administración.

.- El consejo de administración es responsable por un eficiente funcionamiento

.- Cada socio tiene un voto en la asamblea de socios, sin considerar el número de certificados de aporte que él posea.

.- Los socios-clientes son los propietarios del negocio.

.- Los socios-clientes proveen el capital necesario, principalmente mediante el pago de aportación, derechos de ingreso y otros.

. -Las cooperativas pagan intereses fijos, limitados por los estatutos y la práctica.

. -El excedente neto se devuelve a los miembros en la forma de retorno de excedentes, proporcionalmente al número de operaciones realizadas por cada miembro con la cooperativa.

. -La responsabilidad de los miembros está limitada a los activos de la cooperativa.

METODOLÓGIA

La investigación descriptiva enmarcada dentro de la modalidad de proyecto factible. Para efectos de este estudio el diseño de investigación es de campo, no experimental, tipo transaccional. La población de este estudio estuvo conformada por once (11) docentes todos pertenecientes a la Escuela Básica Bolivariana “Barrio Nuevo” del Estado Trujillo, para la recopilación de información requerida, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual debe tener la capacidad y consistencia en la medición de diferentes momentos de su aplicación.

RESULTADOS

Dimensión Planificación

Cuadro 1: Dimensión Planificación.

Indicadores	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
Diagnóstico	1	9	2	18	8	73
Objetivos	2	18	2	18	7	64
Metas	-	-	5	45	6	55
Recursos	-	-	3	27	8	73
Evaluación	-	-	9	82	2	18
Proyecto Educativo Integral Comunitario	1	9	8	73	2	18
Proyecto de Aprendizaje	-	-	3	27	8	73

Fuente: (Herrera 2014)

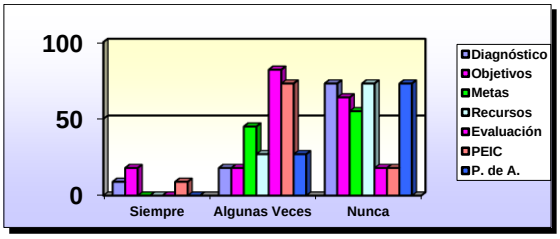


Gráfico 1: Dimensión: Planificación

Los resultados obtenidos en esta dimensión indican en cuanto al indicador diagnóstico que el personal docente no realiza un diagnóstico como estrategia de motivación al planificar actividades para promocionar una cooperativa escolar, lo que discrepa con Lugo (2003), quien refiere que para llevar a cabo la planificación el docente debe partir de un diagnóstico de necesidades para intervenir y transformar la realidad. En lo referente al indicador objetivos, las respuestas emitidas por los docentes reflejan que éstos no planifican objetivos para incentivar las cooperativas, lo cual contradice lo expuesto por Marchioni (2003), para lograr un verdadero trabajo cooperativo en la escuela es pertinente que los educadores se tracen objetivos que le permitan a los actores del hecho educativo el desarrollar de proyectos que les permita actuar cooperativamente.

En lo concerniente al indicador metas, los resultados evidencian que gran parte del personal docente de la Escuela Bolivariana "Simón Planas", de la Parroquia Montes de Oca, Municipio Torres, no señala las metas a cumplir en la planificación de estrategias para la promoción de una cooperativa escolar, dado que no guarda relación con lo señalado por

Tirado (2006), el cual hace referencia que para llevar a cabo el proceso de planificación es necesario que los actores del hecho educativo estén motivados para la toma de decisiones en torno al mantenimiento de una realidad dada o hacia su transformación que responda a sus propias inquietudes para la solución de necesidades detectadas en el diagnóstico.

En lo concerniente al indicador recursos, los resultados reflejan que los docentes no utilizan diferentes recursos al momento de planificar las actividades para la promoción de una cooperativa, lo cual no coincide con lo planteado por Rodríguez (ob. cit.), quien señala que el educador debe convertirse en un organizador de los recursos tanto humanos como materiales, a fin de que no sólo se logre la efectividad en el proceso educativo sino que la misma se consiga con mayor eficiencia.

En relación al indicador evaluación las respuestas emitidas por los docentes del muestran que la mayoría de ellos (82%), algunas veces diseñan instrumentos de evaluación para evaluar el proceso de planificación en la promoción del cooperativismo escolar, lo cual discrepa con Palma (2003), durante el proceso de planificador el educador debe evaluar el curso a seguir, a fin de seleccionar la mejor alternativa que lleve consigo el logro de las metas propuestas.

En el indicador proyecto educativo integral comunitario, se evidenció que los encuestados en su mayoría (73%) algunas veces promociona la cooperativa escolar, a partir de las necesidades planteadas en el Proyecto Educativo Integral

Comunitario, lo que discrepa con los planteamientos de Varelo (2003), quien expone que estos proyectos son el instrumento orientador de la gestión instruccional que contiene en forma explícita principios y técnicas que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección y sentido de integración.

En cuanto al indicador proyecto de aprendizaje los docentes señalaron que nunca estimula a los estudiantes a participar en los proyectos de aprendizaje relacionados con el

cooperativismo escolar, lo que denota según Araujo (ob. cit.), que los educadores al planificar no toma en consideración las necesidades de los alumnos(as).

Dimensión Estrategias de

Cuadro 2: dimensión: Estrategias de Motivación

Indicadores	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
Necesidades e intereses	-	-	9	82	2	18
Necesidades de logros	-	-	3	27	8	73
Cooperación	7	64	4	36	-	-
Participación	-	-	5	45	6	55
Responsabilidad	-	-	3	27	8	73

Fuente: (Herrera 2014 **Motivación**)

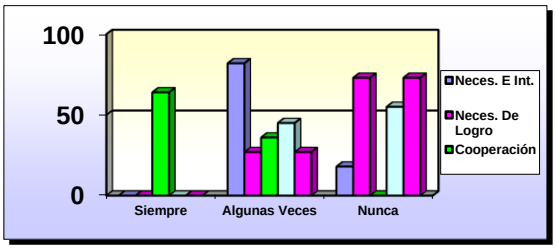


Gráfico 2: Dimensión: Estrategias de Motivación

Según los resultados obtenidos en esta dimensión tomando en cuenta los indicadores necesidades e intereses, necesidades de logro, cooperación, participación y responsabilidad, se puede decir que los docentes sólo utilizan la cooperación, obviando así las otras estrategias que le permitirían promocionar la cooperativa escolar, lo que discrepa con los planteamientos de Reyes (2004), quien señala que es importante que en las organizaciones escolares descubren y aprovechen el potencial de los actores del hecho educativo para lograr el cooperativismo dentro del contexto educativo.

Dimensión Promoción Cooperativa Escolar

Cuadro 3: Dimensión: Promoción de Cooperativa Escolar.

Indicadores	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
Trabajo cooperativo	-	-	2	18	9	82
Valores cooperativos	-	-	3	27	8	73
Principios cooperativos	-	-	4	36	7	64
Formalidad y trámites legales	-	-	3	27	8	73
Deberes y derechos	-	-	2	18	9	82
Educación cooperativa	-	-	3	27	8	73
Sanciones	-	-	2	18	9	82

Fuente: (Herrera 2014)

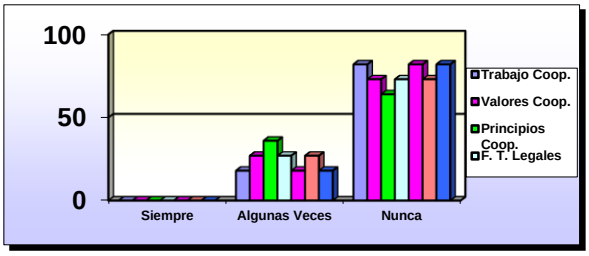


Gráfico 3: Dimensión: Promoción de Cooperativa Escolar

Los resultados de esta dimensión reflejan que en los indicadores trabajo cooperativo, valores cooperativos, principios cooperativos, formalidad y tramite legales, deberes y derechos, educación cooperativa y sanciones, los docentes refieren que nunca los lleva a cabo para promocionar la cooperativa escolar, lo cual contradice lo señalado por Ortiz (2005), quien refiere que ésta es de doble ventaja para el educando pues enseña a valorizar el trabajo de sus semejantes y a poner en práctica el cooperativismo dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.

Propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnostico se propone un Plan de Estrategias de Motivación a los Docentes de la Educación Básica para la Promoción de una Cooperativa Escolar.

Objetivo General

Proporcionar a los docentes de la Escuela Bolivariana "Barrio Nuevo", Municipio Valera, Estado Trujillo, orientaciones sobre estrategias de motivación para la promoción de una cooperativa escolar.

Objetivos Específicos

1. Sensibilizan a los docentes para que participen en talleres sobre estrategias de motivación para la promoción de una cooperativa escolar.

2. Propiciar situaciones donde los docentes adquieran conocimiento sobre las estrategias de motivación para la promoción de una cooperativa escolar.

3. Concientizar a los docentes sobre la necesidad de elaborar proyectos donde se ponga de relieve la promoción de una cooperativa escolar.

4. Establecer mecanismos de evaluación para la reelaboración de los talleres, con la finalidad de detectar fallas y darle su debida retroalimentación.

Factibilidad de la Propuesta: Para el diseño de la propuesta de un plan de estrategias de motivación para la promoción de una cooperativa escolar, producto del análisis de los resultados obtenidos, se estudió la factibilidad social, humana, institucional, de costo y técnica para su ejecución.

Factibilidad social: se perfila porqué el plan de estrategias de motivación que se propone puede ponerse en práctica en otros planteles pertenecientes al, Municipio Valera, Estado Trujillo.

Factibilidad humana: porque existe el recurso humano preparado para llevar a la práctica el plan propuesto.

Factibilidad institucional: queda establecida por la aceptación, apoyo, receptividad, interés, colaboración mostrada por todo el personal beneficiado que se generará al implantar el plan.

Factibilidad de costo: queda cubierta por los aportes del personal docente, quienes propusieron esta alternativa para sufragar algunos gastos que ocasione la puesta en práctica de los talleres.

Factibilidad técnica: Para llevar a la práctica el plan propuesto, se cuenta con los recursos necesarios para su implementación, tales como material audiovisual, mobiliario, ambiente y papelería

CONCLUSIONES

A continuación se presentan las principales conclusiones de la investigación que constituyen una visión global en torno a los aspectos encontrados, así como también a los objetivos que fueron planteados.

- En el diagnóstico realizado se pudo evidenciar en la dimensión planificación que los docentes no toman en consideración el diagnóstico, objetivos, metas, recursos, sólo algunas veces diseñan instrumentos para evaluar las necesidades planteadas en el proyecto educativo integral comunitario con respecto a la promoción de una cooperativa escolar.

- En cuanto a las estrategias de motivación que comprenden necesidades e intereses, necesidades de logro, cooperación, participación y responsabilidad se evidenció que sólo es tomada en cuenta la cooperación, a las restantes los docentes le prestan poca atención.

- En torno a la dimensión promoción de una cooperativa escolar se pudo detectar que los docentes no toman en consideración el trabajo cooperativo, valores cooperativos, principios cooperativos, formalidad y trámites legales, deberes y derechos, educación cooperativa y sanciones.

- Por otra parte la factibilidad de diseñar un plan sobre estrategias de motivación dirigido a los docentes para la promoción de una cooperativa escolar en la Escuela Bolivariana "Barrio Nuevo", Municipio Valera, Estado Trujillo, se puede determinar ya que existe la factibilidad social, humana, institucional, de costo y técnica que contribuya a desarrollar la propuesta planteada la cual permitirá llevar a cabo una educación de calidad.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos en el diagnóstico es preciso realizar algunas recomendaciones a fin de orientar el trabajo de docentes preocupados por promocionar una cooperativa escolar:

- Revisar en forma conjunta investigadora y maestros estudiados los aspectos a considerar en el plan de manera tal que se estimulen a la asistencia masiva a los talleres.

- Mostrar los resultados a los directivos de la institución objeto de estudio, con el fin de que juntos se organicen y consoliden actividades tendientes a orientar a los docentes sobre estrategias de motivación para promocionar una cooperativa escolar.

- Se recomienda a los directivos en estudio, diligenciar ante las autoridades educativas de la región, apoyo para la puesta en práctica de planes que como éste se inclinen hacia el mejoramiento académico de los educadores.

- Continuar y indagando sobre aspectos relativos a estrategias de

motivación para promocionar la cooperativa escolar.

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

Araujo, C. (2004). **Comportamiento Organizacional.** México: Editorial Interamericana

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial Nº 36860 (Extraordinario).** Caracas.

Currículo Nacional Bolivariano (2007). **Ministerio del Poder Popular para la Educación**. Caracas Venezuela.

Flores, C. (2003). **Motivación y Calidad.** Material Mimeografiado. Apoyo a los Talleres. Material mimeografiado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto

Guerrero, J.(2009), **Las Cooperativas en la Educación Básicas** Valera- Trujillo. Trabajo de grado. UPEL.

Lugo, A. (2003). **El Proceso de la Planificación.** España: Editorial McGraw-Hill

Marchioni, M. (2003). **Planificación Social y Organización de la Comunidad.** España: Editorial Popular S.A.

Matos, E. (2000). **Planificación Efectiva y Dirección de Procesos**. España: Editorial Espalsa

Mercado, A. (2009). **Intentos de Aproximación a un Modelo de Cooperativa.** Trabajo especial de grado. Universidad Bicentenaria de Aragua. Maracay

Ortiz, N. (2005). **El Movimiento Cooperativista en la Escuela.** Material mimeografiado. Universidad Central de Venezuela. Caracas

Perdomo, J. (2006). **Cooperativas Escolares.** Material mimeografiado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto

Rodríguez, A. (2000). **Diagnóstico Organizacional.** Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile

Reyes, J. (2004). **La Empresa Cooperativa.** México: Editorial Trillas

Santos, F. (2002). **Planificación Estratégica.** España: Editorial Libertarias.

Superintendencia Nacional de Cooperativas. SUNACOOP (2001) **Cooperativas**. Material Mimeografiado. República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Tirado, P. (2006). **Planificación Educativa**. Material mimeografiado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto

Universidad Pedagógica Experimental Libertador y Universidad Nacional

Abierta (1988) **Componente Proyecto Educativo.** Material mimeografiado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto

Valero, R. (2003). **Proyectos Educativos.** México: Editorial Herrero Hermanos.

EL DESPERTAR DE LOS VALORES HACIA UNA CULTURA DE PAZ

Autor: Ojeda, Oscar
oscarsulfi63@gmail.com

RESUMEN

Este artículo presenta una reflexión acerca del despertar de los valores hacia una cultura de paz, puesto que los valores son las luces que iluminan nuestra vida, le dan significado, sentido y el rumbo a la misma; para ir tras los sueños. Los tiempos actuales exigen decisiones esenciales para cambiar el rumbo de todos los pueblos del mundo, basta de tanta violencia, hay una creciente necesidad de querer vivir en paz, para ello hay que hacer una reevaluación de los valores y esto puede lograrse a través de la educación para alcanzar tan anhelado sueño. La formación de valores hacia una cultura de paz, es una forma de educar para el respeto a la vida y la libertad como derechos fundamentales de todas las personas, como parte de la condición natural humana, una demanda que en la actualidad la sociedad exige a las instituciones educativas: promover valores en los niños y jóvenes que los haga más humanos para formar valores, actitudes que les permita vivir en un ambiente de paz, tolerancia y respeto a la vida de la persona y de su dignidad, contribuyendo a la convivencia armónica de la sociedad.

PALABRAS CLAVE:

despertar, valores, cultura de paz

THE AWAKENING OF VALUES TOWARDS A CULTURE OF PEACE

Author: Ojeda Oscar
oscarsulfi63@gmail.com

ABSTRACT

This article presents a reflection about the awakening of the values towards a culture of peace, since the values are the lights that illuminate our lives, give meaning, sense and direction to it; to go after dreams. The times require essential decisions to change the course of all peoples of the world, enough of so much violence, there is a growing need to want to live in peace, for it to do a reassessment of values and this may be achieved through the education to achieve long-awaited dream. The formation of values to a culture of peace is a way to educate for respect for life and freedom as fundamental rights of all people, as part of the natural human condition, a demand that today 's society requires educational institutions: to promote values in children and young people to make them more human to form values, attitudes that enable them to live in an atmosphere of peace, tolerance and respect for the life of the person and his dignity, contributing to the harmonious coexistence society

Keywords: awakening, values, culture of peace

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual están ocurriendo profundas transformaciones en todas sus estructuras; sociales, políticas, económicas, culturales y educativas. Es por ello, que se requiere una educación del ser humano orientada a prepararlo para la comprensión de la condición humana, lo cual exige lograr la formación de individuos íntegros, con valores y principios firmes esenciales para la convivencia humana.

De allí, que la incorporación de los valores hacia una cultura de paz en el proceso educativo es de vital importancia, porque contribuye a la formación y solidificación de una convivencia armónica en sociedad, dirigida a favorecer formas de interacción y comunicación basadas en la tolerancia, el respeto y la solidaridad que erradiquen la agresividad y la violencia como formas de interacción del ser humano.

Por consiguiente, la educación en valores se constituye en la mayor herencia social por cuanto está estrechamente ligada al aprendizaje; se adquieren en la interacción social, desde el inicio del proceso de socialización con el entorno familiar y en los diversos contextos donde interactúa el individuo, representa el medio propicio para la formación de la persona, porque al ser la paz un valor humano, corresponde el deber de su consolidación en todos los individuos para comenzar a formar las bases que reclama esta nueva sociedad.

En este orden de ideas el artículo que se plantea a continuación, tiene como objetivo generar un proceso de reflexión, análisis y debate sobre el despertar de los valores hacia una cultura de paz, porque educar hoy en valores es formar ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo justo, incluyente, equitativo e intercultural.

Teniendo presente lo anterior, en el artículo se harán planteamientos básicos de este trabajo: en primer lugar me sustentaré en diversos autores versados en el tema de los

valores como Morín (1999) Gómez (2009), Carrera y otros (2006), Cortina (2007) y Pérez (2013). Posteriormente haré una reflexión con sustento conceptual, hacia una concienciación para el despertar de los valores hacia una cultura de paz. De esta forma, se espera fortalecer los principios y propósitos de la educación venezolana, pretendiendo con ello dar respuesta a las exigencias y expectativas de la sociedad. Para concluir, se formulan reflexiones finales que recogen los aspectos más decisivos de esta presentación, así como las referencias que lo sustentan.

DESARROLLO TEÓRICO

Los Valores para la Construcción de una Cultura de Paz no están Perdidos, sólo Dormidos… Despertémoslos

A nivel mundial la sociedad enfrenta una compleja realidad social, política, económica y cultural, asociada a la violencia, junto al incremento de las confrontaciones entre países y grupos religiosos; así mismo, se encuentra la presencia de actos de violencia en los ámbitos laborales, religiosos, políticos, sociales, culturales y educativos, situación que tiende agudizarse y a afectar negativamente las posibilidades de poder vivir en un mundo mejor, afectando el derecho que tienen los diferentes grupos y clases sociales a vivir en un ambiente de paz, tolerancia y respeto.

En el ámbito de la realidad social de Venezuela, los planteamientos expuestos tienen plena pertinencia, pues en los diferentes espacios que constituyen la sociedad venezolana se presentan reiteradamente prácticas violentas como agresión verbal, física y psicológica en las interacciones de las personas, aunadas a la pobreza, desempleo, sistemas de salud, educación deficiente y desigualdad, entre otras. Sólo basta caminar por las calles y ver personas indigentes, servicios de salud carentes de medicinas, material quirúrgico esencial para atender una emergencia, niños y niñas en situación de calle y más aún vivir con la sensación de inseguridad que va

deteriorando cada día la calidad de vida, para darse cuenta que, no es otra cosa que una deficiente educación en valores en toda la estructura social.

La violencia ha penetrado en la vida de todos, con sólo observar las noticias en la televisión o leer los periódicos podemos percatarnos del grado de violencia, estrés y angustia al que ha llegado nuestra sociedad. Luego de la noticia del 6 enero de 2014, sobre el asesinato de Mónica Spears y su ex esposo, un gran número de personas manifestaron su rechazo; pero al analizar esta realidad encontramos que estos acontecimientos suceden a diario. En la actualidad se vive en una sociedad caracterizada por la violencia, donde se arremete a los más débiles, conducta que no sólo se limita a los adultos, sino que también se observa con frecuencia entre niños, niñas y adolescentes. De allí que es importante preguntarse: ¿Acaso nos estamos acostumbrando a la violencia?

Tomando en cuenta lo antes señalado, tiene pertinencia considerar lo que afirma Juárez (2012, 14)

Esta situación es un dato que nos permite aseverar que la crisis tiene que ver con una nula o escasa formación ciudadana. Que no es otra cosa que una deficiente educación en valores a todo nivel, en el que se incluyen todas las instituciones que forman parte de la sociedad venezolana, comenzando por la familia y la escuela.

En las personas se percibe una gran desesperanza, al pensar que no hay solución para esta problemática; como consecuencia de ello, se siente incapaz de adaptarse a la nueva situación, puede sentirse indefensa, perder la esperanza en el futuro y encontrarse paralizada para emprender nuevas iniciativas y, en definitiva, para gobernar con éxito su propia vida.

Así mismo, estas situaciones confirman los estudios realizados por el psicólogo Martin Seligman (2011), durante los años 70, quien desarrolló una teoría sobre la “desesperanza aprendida” para referir a un estado en que la persona se siente indefensa, ha aprendido a comportarse pasivamente, y no responde a pesar

de que existen oportunidades para ayudarse a sí mismo, evitando las circunstancias desagradables o mediante la obtención de recompensas positivas, cree no tener control sobre la situación y piensa que cualquier cosa que haga será inútil, dejándose vulnerar sus derechos al respeto por la vida, la convivencia en una sociedad pacífica, el respeto, entre otros.

Como resultado, la persona permanece pasiva ante acontecimientos dolorosos, aun cuando tiene las herramientas para cambiar esas circunstancias, sin percatarse que aunque vivir un acontecimiento traumático es una de las situaciones más dolorosas a las que se enfrentan las personas, también supone una oportunidad para tomar conciencia y reestructurar la forma de entender el mundo, para construir nuevos sistemas de valores que permitan la convivencia y el respeto mutuo.

En realidad, lo que resulta fundamental son las habilidades de las que se vale el ser humano para hacer frente a estas situaciones de inseguridad en las que estamos inmersos, que nos mantienen temerosos y paralizados, no reaccionamos ante las injusticias sociales y las pérdidas de derechos que se nos imponen. Resulta entonces indudable la necesidad de transformar la situación planteada por Morín. (2011, 300)

La esperanza parece muerta. Las viejas generaciones son desengañadas por las promesas falsas y las esperanzas falsas. Las jóvenes generaciones son sumergidas en el desconcierto. (…) Hoy la causa es, sin equívoco, sublime: Se trata, ni más ni menos, que de salvar la humanidad

Debemos romper los esquemas de desesperanza y conformismo ante estas situaciones, porque la educación en valores no se puede llevar adelante si no hay una interiorización de ellos por parte del sujeto que educa, que promueve o ayude a mantener el grado de bienestar de los ciudadanos. Es por ello, que tomando en cuenta la realidad que vive la sociedad actual y en la búsqueda de las

transformaciones que demanda, es necesario realizarse las siguientes preguntas: ¿Dónde está nuestro accionar para repudiar estos hechos? ¿Cómo abordar esta problemática que está destruyendo la sociedad? ¿Qué pasó con los valores que nos enseñaron nuestros padres, abuelos, familiares y maestros? ¿Dónde quedaron los valores para la convivencia?

Al buscar la respuesta a estas interrogantes y reflexionar sobre la situación, hay que comenzar en la familia como primera institución encargada de la formación del niño, puesto que la relación que se da entre padres e hijos representa el modelo a seguir, que le permite establecer formas de interactuar con sus semejantes a lo largo de toda la vida; es en el seno familiar donde se cultiva lo humano del hombre, pensar, profundizar, reflexionar, cultivar virtudes, respeto, honradez, generosidad, responsabilidad, amor al trabajo, gratitud, entre otras. Tal como lo expresa Juan Pablo II, (citado en Aciprensa, 2014, 1)

La familia, es la primera y más importante escuela de amor. La grandeza y la responsabilidad de la familia están en ser la primera comunidad de vida y amor, el primer ambiente en donde el hombre puede aprender a amar y a sentirse amado, no sólo por otras personas, sino también y ante todo por Dios.

En este sentido, la manera como los padres resuelven sus propios conflictos, la forma de comportarse, comunicarse con las demás personas, dentro y fuera de la familia es determinante, porque los hijos modelan el comportamiento de los padres y esas acciones formaran parte de su repertorio conductual. Los padres, maestros, familia y la sociedad en general, tienen la responsabilidad de servir de modelo a los hijos y estudiantes, porque sólo podrá enseñar valores el que se esfuerza por vivirlos, estas prácticas sólo se aprenden con el ejemplo. El amor de la familia debe trasladarse a la sociedad.

Es necesario buscar un espacio para la paz, basado en una educación en valores para poder alcanzarla,

empezar a construirla desde nuestro entorno, familia y vecinos, recuperar y practicar nuevamente normas para la convivencia, como la cortesía, el respeto, solidaridad, para vivir de forma más feliz y pacífica. Tal como lo expresa Gómez (2009, 22): "Un imaginario de la paz para la convivencia humana podrá subyacer en las voluntades que intersubjetiva y dialógicamente quieran compartir sus ideales y sueños de paz, y que luego deseen generar acciones transformadoras en la sociedad."

De estas aseveraciones es importante considerar que, si algo necesitamos es la formación de valores para una cultura de paz basada en la equidad, justicia social, libertad, protección estatal para los grupos vulnerables, también la conciliación, tolerancia, amor por los demás, valores fundamentales de la humanidad, que permiten la supervivencia de la especie y la preservación del mundo donde vivimos, fruto de la justicia y del ejercicio de la verdadera libertad.

Para responder las interrogantes planteadas anteriormente: ¿Cómo abordar esta problemática que está destruyendo la sociedad?, me apoyaré en algunos autores que han realizado estudios y reflexiones sobre el tema. Morín (1999, 6), llama a reflexionar sobre la educación al servicio de la Humanidad, como meta, desde la perspectiva política de la formación de una ciudadanía responsable, en un mundo globalizado y en permanente cambio:

La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana. Estamos en la era planetaria; una aventura común se apodera de los humanos donde quiera que estén. Estos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano.

Ante tal situación, esta realidad demanda profundos cambios y transformaciones en cuanto a la necesidad de formar ciudadanos con una personalidad marcada por valores, principios, creencias y actitudes hacia un ser humano íntegro, con sólidas bases para convivir en una sociedad, en la cual la

justicia, paz y amor, entre otros aspectos fundamentales desarrollen sus potencialidades, haciéndolos personas íntegras que puedan desenvolverse en una sociedad donde la convivencia sea la base o fundamento de las relaciones humanas.

Ahora bien, para el advenimiento de una nueva sociedad basada en valores hacia una cultura de paz, se hace necesario reflexionar en cuanto a que los valores para la construcción de una cultura de paz no están perdidos, sólo dormidos…Despertémoslos, cambiando nuestras actitudes y esquemas de pensamiento para volver a encontrar el camino. Para que esto sea posible, es necesario que las personas tengan garantizado el acceso a una educación que les permita el desarrollo integral, pensamiento crítico, manejar responsablemente la información que reciben y sobre todo no olvidar la esencia humana.

Resulta indudable la necesidad de transformar la educación en este milenio, convirtiéndola en un instrumento para el cambio social y político del país, mediante el conocimiento y la formación en valores que forman las bases del respeto, los derechos humanos y la democracia. Esta situación y su interpretación se complementan con lo que afirma Fisas, (2013,1):

Educar para una cultura de paz significa educar para la crítica y la responsabilidad, para la comprensión y el manejo positivo de los conflictos, así como potenciar los valores del diálogo y el intercambio y revalorizar la práctica del cuidado y de la ternura, todo ello como una educación pro-social que ayude a superar las dinámicas destructivas y a enfrentarse a las injusticias.

La educación para la paz, por tanto, ha de ser una esfuerzo capaz de contrarrestar estas tendencias y de consolidar una nueva manera de ver, entender y vivir en convivencia en una sociedad justa, bajo una educación en valores, basada en valores como la justicia, responsabilidad, respeto, igualdad, así como también garantizar todas las condiciones básicas para el desarrollo integral del individuo.

Sin embargo, no sólo se hace necesario el reconocimiento recíproco de la condición humana, sino que no podemos olvidar que ese saber conveniente y perdurable fundado en el conocimiento de la condición humana y de sus posibilidades transformadoras, es la esencia básica de la educación, unida de manera inexorable al universo de los valores, al modo cómo percibimos el mundo, lo organizamos y nos situamos en él, estableciendo un conjunto de reglas y normas para resolver los conflictos y así transitar por un camino lleno de aciertos basado en la educación para la paz.

Todavía el camino es largo y nada fácil, a pesar que han sido invertidos grandes esfuerzos para lograrlo, hay que fortalecer la formación y solidificación de una cultura de paz, como alternativas viables dirigidas a favorecer formas de interacción y comunicación basadas en la tolerancia, el respeto y la solidaridad que erradiquen la agresividad y la violencia como formas de comportamiento y de relación en el ser humano. Por otro lado, esta educación debe mantener un equilibrio considerando las necesidades de los individuos y las demandas sociales, para que sean capaces de conocerse a sí mismos y tomar decisiones que les permitan conducir sus vidas hacia una plena realización personal.

Adicionalmente, estos aspectos están contemplados, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en sus Artículos 2 y 3;

Venezuela se constituye en un Estado democrático y social de Derecho y de Justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político.

Artículo 3.

El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de

una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta Constitución.

En este instrumento legal se encuentran todos los lineamientos para vivir en una sociedad donde predomine la convivencia armónica, y la paz sustentadas en una cultura de valores, a través de un conjunto de prácticas con contenidos éticos filosóficos que prescriben y propugnan modelos de relación entre personas que interactúan en un espacio social determinado construyendo determinadas formas de relación.

Estas orientaciones tienen indudables implicaciones en materia de derechos humanos y respecto a ello Carrera y otros (2006), señalan que el valor debe utilizarse como un objetivo de la educación que contribuye al proceso de humanización de las personas, constituyendo una dualidad entre el aspecto positivo que representa el valor, y el aspecto negativo que se refiere al contravalor. Los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social, los valores pueden variar mucho según las culturas, las familias o los individuos.

De allí que es importante señalar que una educación basada en valores promueve el respeto por la vida, condena la violencia en todas sus manifestaciones, promueve la paz, tolerancia, solidaridad y el rechazo de todo tipo de discriminación por razones de raza, etnia, género, orientación sexual, edad, religión, ideología, opinión, nacionalidad, caracteres físicos, condición psicofísica, social o económica, entre otros. En tal sentido, la educación se convierte en pilar fundamental para el desarrollo de un país, y debe estar orientada a la búsqueda de la excelencia, de cada ser humano, basado en valores, tal como lo señala la Ley Orgánica de Educación (2009), en el Artículo 3:

> …se considera como valores fundamentales: el

> respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos...

En este sentido el artículo resalta los valores en los cuales se sustenta la educación venezolana en función de una visión de sociedad y de país, en construcción desde una perspectiva de transformación del desarrollo social, humanista y cooperativo, orientado a la formación del desarrollo humano, respetando las diferencias mediante las cuales nuestros ciudadanos practiquen y participen en la construcción de una sociedad de paz y progreso, donde se respete el derecho la justicia, libertad, solidaridad y respeto a la dignidad humana.

El sistema educativo venezolano dentro de sus principios y estructuras le garantiza al individuo una educación a fin de lograr el máximo desarrollo de sus capacidades y potencialidades, tomando en cuenta el respeto a los derechos humanos. Y es que esa paz que buscamos debe estar fundamentada en la equidad, justicia social, respeto absoluto de los derechos fundamentales, en la dignidad y bienestar de todos como seres humanos.

Educar en valores para la paz es construir las bases para vivir en una sociedad sin barreras, con la admisión del otro, aceptación de la diferencia, con el respeto que merece cualquier persona hacia su credo religioso, ideología o condición social; toda persona es digna de respeto y consideración. En relación con estas afirmaciones Cortina (2007, 29) indica que:

> Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable. Los valores como la libertad, la justicia, la belleza valen porque nos permiten

> construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad

De las ideas precedentes acerca de los valores se puede decir que son inherentes al ser humano, se adquieren con la práctica en el transcurrir de la vida y contribuyen de modo importante al desarrollo de actitudes operativas. En este sentido, las diferentes acciones emprendidas en el sistema educativo deben propiciar la adopción de nuevos paradigmas que faciliten la transmisión de valores sociales y morales en niños y niñas y su integración a las costumbres y valores que se adapten a las normas establecidas por la sociedad para su progreso económico y cultural.

De allí la importancia de fomentar una educación que garantice el desarrollo humano integral a través de la formación de valores para una cultura de paz basada en el respeto por la vida, al trabajo y la participación, haciendo que los niños, niñas, adolescentes y adultos comprendan y respeten la libertad, la justicia, la democracia, los derechos humanos, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad. Pero lograr estos objetivos, debe ser un esfuerzo mancomunado entre la familia, instituciones y comunidad.

En este orden de ideas, como lo plantea Pérez (2013, 3): “Solos no podemos cambiar el mundo, pero podemos hacer que en nuestras familias, en nuestro trabajo, en nuestras comunidades haya más unión, más colaboración, más felicidad. Y si todos nos esforzáramos por cambiar nuestros pequeños mundos, el Mundo cambiaría”.

CONCLUSIONES

¿Cómo transformar las ideas e ideales que encierra la expresión valores para una cultura de paz en acciones individuales que modifiquen la forma de pensar, sentir y actuar de las personas, para lograr una

convivencia armónica de todos los seres humanos?

Ante la situación conflictiva que vive la sociedad venezolana, el fomento y fortalecimiento de los valores debe ser una prioridad social, pues ello no solamente contribuye a un crecimiento personal, sino que es un beneficio social- colectivo que determina cambios dentro de una nación, permitiendo su progreso con un desarrollo sustentable de todos sus habitantes. Para la construcción de valores para una cultura de paz, entendida como el grupo de valores, actitudes, tradiciones, formas de comportamiento y modos de vida que reflejan e inspiren el respeto por la vida, por los seres humanos y sus derechos, promover armonía y principios democráticos entre la sociedad, los individuos y el medio ambiente; lo cual debe contar con la participación de todos los actores que participan en la formación de los niños, niñas y adolescentes, siendo los padres y madres, ejes fundamentales de este proceso.

A través de la formación de valores para una cultura de paz, se pretende brindar a las nuevas generaciones un conjunto de valores que les permitan, participar activamente en la construcción de una sociedad más justa humana y libre, y un mundo mejor y pacífico, con apego a los principios de la democracia, libertad, justicia, tolerancia, solidaridad, pluralismo, aceptación de las diferencias entre grupos étnicos, religiosos, culturales, y entre todos los individuos que habitamos en el planeta.

Para educar en valores hacia una cultura de paz, se debe tener en cuenta que es un proceso permanente, retomando los valores como puntos de referencia que dan sentido a las acciones e impulsan el deseo de actuar de una determinada manera, valorando cada una de las acciones de cada persona, generando una conciencia colectiva sobre la necesidad de una cultura de la paz enraizada en la sociedad que no deje lugar a la violencia. Los valores de una cultura de paz son necesarios para establecer relaciones basadas en la tolerancia y la solidaridad, con el fin de despertar en los individuos el espíritu

de respeto hacia la dignidad humana, buscar las semejanzas que nos unen y hacer a un lado las diferencias que nos separan.

Despierta hermano/a llegó la hora de actuar, no podemos seguir siendo indiferentes, los valores para la construcción de una cultura de paz no están perdidos, sólo dormidos…vamos todos juntos y despertémoslos desde los corazones y mentes de las personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aciprensa (2014). **El Amor en Familia: Conocer**. Documento en línea. Disponible en: https://www.aciprensa.com/Familia/amarfami.htm

Carreras, P. y Otros (2006). **Como Educar en Valores.** Editorial Marcea S.A. (Séptima Edición). Madrid: Materiales Instruccionales para Venezuela financiado por el B.I.D.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial N° 5.453 (Extraordinaria),** 24 de marzo de 2000. Caracas – Venezuela.

Cortina (2007) **La Escuela en la Vida. Didáctica**. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Fisas, V. (2013). **Educar para una cultura de paz.** Documento en línea. Disponible en: http://www.izt.uam.mx/spring/wpcontent/uploads/2013/11/Fisas_Educar-para-una-cultura-de-paz.pdf

Gómez, L. (2009) **Cultura de Paz en las Instituciones de Educación Superior: Un Imaginario para la Convivencia Humana**. Artículo publicado en Revista de Educación Laurus, Año 15, No. 29, 2009, pp. 144-167

Juárez, J. (2012). Hacia Una Educación Posible**: Valores, Virtudes y Actitudes en la Escuela**. Universidad Católica Andrés Bello Valencia – Venezuela.

Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial Extraordinaria Nº.5.929**. Sábado 15 de agosto de 2009.

Martin, S. (1991). **Indefensión**. (5ª Edición). Madrid: Editorial Debate.

Morín, E. (2011). **La Vía para el Futuro de la Humanidad. Estado y Sociedad**. Barcelona, España: Paidós.

Morín, E. (1999**). Los Sietes Saberes Necesarios para la Educación Del Futuro.** París, Francia: Unesco.

Pérez Esclarín, A. (2010). **Los Padres, Primeros y Principales**

Educadores. Editorial San Pablo, Caracas.

Seligman, M. (2011).**Doing the Right Thing: Measuring Well Being for Public Policy**. International Journal of Wellbeing Vol. 1, No. 1.

TECNICA DE SALVAMENTO Y RESCATE ACUÁTICO EN LA FORMACION HOLISTICA DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS UNIVERSITARIOS

Autor: Mejías, Alirio
alirio23mejia@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir los factores que determinan las áreas de conocimientos de la técnica de salvamento y rescate acuático, como componente de formación holística para los estudiantes y egresados de Técnico Superior en Deporte (TSD). Se enmarca dentro del paradigma cuantitativo apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo. Se diseñó un instrumento tipo cuestionario dicotómico, la población está conformada por 570 personas de la carrera TSD, discriminada en 10 profesores encargados en dictar dos asignaturas de la especialidad y 560 estudiantes cursantes de estas, la muestra fue seleccionada al azar, por conglomerado y áreas, Elorza (1987), de 84 personas. Para la confiabilidad se utilizó el Kuder y Richardson (0.65) ubicada en la escala, como Alta. Desde una perspectiva ontológica, el aprendizaje de las técnicas de salvamento y rescate armoniza un papel importante en la formación holística profesional del estudiante de deporte con apoyo epistémico, el cual generará un impacto social como multiplicador del conocimiento.

PALABRAS CLAVE
técnica de salvamento y rescate, educación holística, técnico superior en deporte

TECHNICAL AND HOLISTIC VIEW OF STUDENTS AND UNIVERSITY GRADUATES TRAINING WATER RESCUE

Author: Mejías Alirio
alirio23mejia@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to describe the factors that determine the areas of knowledge of the technique of rescue and water rescue training holistic for students and graduates of senior technician in sport (TSD). It falls within the quantitative paradigm supported by a descriptive field research. Dichotomous questionnaire type instrument was designed, the population is comprised of 570 people from the TSD race, discriminated against in 10 ordered teachers to dictate two subjects of the specialty and 560 students trainees, sample was selected randomly, by conglomerate and areas, Elorza (1987), 84 people. Reliability was the Kuder and Richardson (0.65) located on the scale, as high. From an ontological perspective, learning the techniques of search and rescue harmonizes an important role in training professional holistic student sport support epistemic, which will generate a social impact as a multiplier of knowledge.

Keywords: Technique of salvage and rescue, holistic education, technician in sport

INTRODUCCIÓN

Desde los principios de nuestra existencia el hombre ha buscado los medios para sobre llevar los impedimentos que la naturaleza le colocaba en el camino, una de ellas fue sobrevivir en el medio acuático, considerando que este medio siempre ha estado muy ligado a nuestra existencia, porque de ella, lograba sacar sus alimentos, su fuente de agua, medio de transporte entre otros. De hecho, el individuo se desarrolla y ejecuta la mayor parte en el medio terrestre, para una persona común el mantenerse a flote sola por determinado tiempo es complicado, el hacerlo y al mismo tiempo ayudar a otro u otros, es aún más complicado.

Las actividades en donde está inmerso el ser humano son de acciones variables, debido por su lucha biológica de sobrevivencia lo ha llevado a estar en constante búsqueda de procedimientos, estrategias que faciliten la superación de momentos difíciles como también de herramientas que ayuden a superar dichas acciones.

Dicho de otro modo, el ser humano no es concebido para el medio acuático, tanto así, que su diseño biotipológico ha logrado total adaptación en el mundo que habita hasta hacerse completamente terrestre y aerobio, pero aún encuentra en el ambiente acuático tal fascinación hasta el punto de entender este medio y desarrollar las habilidades corporales necesarias para estar en él, sin sentirse totalmente amenazado o vulnerable.

Por otro lado, la necesidad de tomar decisiones para salvar vidas en un entorno natural al que por patrón biológico no pertenecemos, como el agua, ha generado en el hombre, el deseo de mejorar continuamente el desempeño en los métodos y técnicas acuáticas, permitiendo tener la creatividad de adquirir destrezas de los elementos necesarios para lograr dominar las maniobras de sobrevivencia.

En este sentido, el salvamento y rescate acuático es un conjunto de procedimientos implementados por el hombre para actuar en la recuperación de víctimas en el medio acuático.

Cada paso de este acontecer humano se nutre de ensayos y errores, que en muchos casos incluyen la pérdida de vidas humanas.

Al respecto en fuentes electrónicas reseñadas por revista digital (2006), se mencionan estudios sobre ahogamientos accidentales, donde los mismos se centran en niños; el ahogamiento es la principal causa de muerte entre los grupos de menor edad, los datos estadísticos que lleva la Organización Mundial de la Salud (OMS), contempla en el informe del año 2001 que el 19 % de muertes es por causa de ahogamiento**.**

Indistintamente si la actividad del ser humano es recreativa o laboral, el medio acuático representa un espacio sobre el cual debe generarse las mejores condiciones, siendo fundamental la persona que ejerce las funciones de rescatistas. En esta misma dirección, la preocupación del hombre por ser cada día mejor, se manifiesta en la búsqueda de conocimientos de técnicas de salvamento, que contribuyan en momentos de accidentes acuáticos, es importante también considerar, que el estado debe generar políticas de apoyo para la preparación del hombre en lo que respecta a los avances sobre salvamento y rescate a nivel regional, nacional y mundial.

En relación a lo anterior, se observa que en Venezuela existe deficiencia en lo concerniente a procedimientos y técnicas de salvamento, como también de profesionales en la especialidad de salvamento y rescate acuático; aspecto manifestado en entrevista realizada al Capitán (Bombero) Edixon Rafael López Cuicas (Mayo 2014), quien es especialista en rescate acuático, en el grado de buzo I Estrella y señala que en el país existe dos personas calificadas en dicha maniobras, e hizo hincapié en relación al material bibliográfico y didáctico quien declaró es escaso, realidad que no escapa nuestro estado Lara.

Asimismo, el Estado Venezolano cuenta con una plataforma universitaria, que dentro de sus pensum de estudio, pudiera generar programas de adiestramientos, acordes a las características e interés de la nación y de la población

estudiantil, con sustentación teórico práctica de técnicas de salvamento y rescate acuático.

Es de resaltar, que el Estado Lara cuenta con varias universidades, como; la Universidad Central Lisandro Alvarado (UCLA), la Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre (UNEXPO), la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), “FERMIN TORO” (Privada) y tecnológicos, como el “ANTONIO JOSE DE SUCRE”, el “JESUS OBRERO”, y en especial, la Universidad Politécnica “ANDRÉS ELOY BLANCO” (UPTAEB), que dentro de sus especialidades, se encuentra el Técnico Superior en Deporte, con perfil de entrenador en diferentes deportes, entre ellos, la especialidad natación, cuya formación está orientada a sustentar en forma teórico/práctico al estudiante, en relación a las ciencias aplicadas a este deporte, sin embargo en sus sinopsis de conocimientos no contempla técnicas de salvamento y rescate.

En consideración a lo anterior y observando las características de la carrera de deporte, surgen las siguientes interrogantes, ¿La sustentación ontológica sobre salvamento y rescate aportaría al estudiante de la especialidad de natación en función de su desarrollo profesional?, ¿Los niveles gnoseológicos del salvamento y rescate serán complemento en la formación holística de estudiante y egresado de esta casa de estudios en dicha especialidad?, ¿Existen estrategias adecuadas para abordar lo relacionado con la técnica de salvamento y rescate?. En tal sentido la siguiente investigación pretende describir si dentro de las áreas se conocimientos de esta carrera, existen procedimientos o estrategias de enseñanza para la aplicación de técnica de salvamento y rescate acuática, que contribuya a la formación integral de los estudiantes y egresados del TSD en dicha casa de estudio, con sensibilización social, de crecimiento profesional, en busca de la calidad educativa. En concordancia a los interrogantes anteriores se plantea lo siguiente.

DESARROLLO TEÓRICO

Objetivo

Describir los factores que determinan las áreas de conocimientos de la técnica de salvamento y rescate acuático, como componente de formación holística para los estudiantes y egresados del técnico superior en deporte.

Justificación

El salvamento acuático, no es un contenido más dentro del marco curricular de las carreras de Educación Física y Deporte, es una aplicación práctica con función social, papel que desempeñan los individuos o grupos en el seno de una sociedad. En toda colectividad existe la división de funciones entre personas o grupos, donde cada quien realice una contribución específica al conjunto de la sociedad, esta puede ser utilizada en el sentido de estatus, profesión, cargo o empleo, designando el conjunto de deberes y responsabilidades de una persona.

Desde una concepción educativa se justifica, porque es importante proporcionar a los estudiantes unos conceptos y procedimientos de acción útiles para la vida, para desarrollar la autonomía personal y fomenten los procesos de relación social. El éxito de este proceso de enseñanza/aprendizaje, se debe, en parte, a cómo se presenten los contenidos. Es por esto, que la didáctica ocupa un papel muy importante, y no se trata de enseñar lo que se sabe, sino de organizar los conocimientos de una forma apropiada y significativa para los estudiantes, orientando de este modo el proceso formativo del técnico superior en deporte, con sustentación científica, basados en las leyes que rigen el contexto de las técnicas de salvamento y rescate.

Antecedentes de la Investigación

El inicio de un trabajo de investigación presenta múltiples acciones como procedimientos, desde la búsqueda de informaciones bibliográficas, entrevistas, hechos para sustentar la temática planteada de enfoque mundial o nacional. Es por ello, que los conocimientos fortalecen su contenido en legados de fechas antiguas e históricas de otros países,

con apoyo de documentos en revistas digitales, debido a que en Venezuela el salvamento y rescate acuático presenta bajo registro en cuanto a informaciones bibliográficas y lo existente hace referencia a los grupos de rescate.

En este sentido, la técnica de salvamento y rescate son maniobras que se realizan y aplican en acción de proteger y salvaguardar la vida humana, estos procesos o actividades presentan orígenes muy antiguos, como se manifiesta en el documento en línea, Revista Digital (2006), y dice" La historia del salvamento acuático, se remonta desde los orígenes del ser humano y su interacción con este medio. Sin duda tres importantes motivos, propios de la naturaleza humana, incitaron a nuestros antepasados a dar ese primer paso crucial que nos ha llevado hasta hoy día. La búsqueda de alimentos, la de elementos suntuarios (perlas, coral, conchas, etc.) como también la más humana de todas, la curiosidad. El bajo relieve hallado en las ruinas del palacio del rey persa Asurbanipal II (880 a.C.) indica que el hombre ya desarrollaba actividades con requerimiento de sumersión y pone de manifiesto el uso militar otorgado a la educación en el medio acuático.

Así mismo, se observa las actividades de sumersión se realizaban por varios motivos en épocas remotas, la cuales sirvieron de base para la adaptación de técnicas con miras de salvamento y socorrismo, como los planteados en la preparación militar de los romanos, donde se destaca la participación de los llamados "Urinatores", quienes formaban el cuerpo de buzos especializados en operaciones acuáticas. A estos jóvenes se les preparaba con seriedad y de manera distinta a los demás, practicaban contener el aliento el mayor tiempo posible, revista digital (2006)

En este mismo documento, manifiesta que luego de 50 años en Argentina, después del libro "Técnica moderna del salvataje" del Prof. Daniel Villafañe en 1951, no hubo ningún texto de referencia nacional para la gente perteneciente al mundo del salvamento acuático. De lo planteado es desarrollado en el país gaucho

como aporte a las necesidades e intereses de la población y que en Venezuela se puede trasladar dichas experiencias con adaptación a nuestra cultura social.

Es de resaltar, que algunos datos muestran a los hombres con mayor probabilidad de ahogarse que las mujeres, debido generalmente a una mayor exposición a ambientes acuáticos (ya sea por uso ocupacional o recreativo) y el consumo de alcohol (produciendo una disminución de la capacidad de resistencia, juicio inadecuado y un mayor envalentonamiento)**.** En muchos países, el ahogamiento está muy relacionado con el consumo de alcohol y precisamente, es uno de los factores contribuyentes reportados con mayor frecuencia. Entre los niños, el factor contribuyente más frecuente con respecto a ahogamientos totales o parciales es la falta de supervisión de los padres, Navarro, F. (1990).

En relación a Venezuela, en la página Rescate.com (1999), la historia de las operaciones de búsqueda y salvamento SAR, (Search and Rescue), nace prácticamente con la raza humana y la Ley natural de la vida en abril de 1937, a raíz de haberse caído en Guayana el día 23 de abril la aeronave Fairchild de la Línea Aérea Aeropostal Venezolana (LAV), siglas YV-ACA, de la ruta Santa Elena de Uairén-Tumeremo, en el Estado Bolívar, al mando del Teniente Jorge Marcano (sobreviviente al igual que otras siete personas, dos murieron), aquí se organiza la primera labor de Búsqueda y Salvamento (SAR) registrada en los anales aeronáuticos nacionales.

Por otro lado, se oficializa en el año 1946 el SAR, pues el Convenio de Aviación Civil Internacional de 1944, conocido como Convenio de Chicago y del cual Venezuela es firmante, exigía en el anexo 12 de la Organización de Aviación Civil Internacional (OACI) la creación de una unidad de Búsqueda y Salvamento.

De acuerdo a la historia del SAR Venezuela, publicada en el único documento en Internet (ob.cit), sobre el tema, el primer jefe del SAR en el país fue el capitán francés (aviación civil) Denis Denois, quien renunció en

1947, debido a que su unidad no contaba con el apoyo y los recursos necesarios para cumplir misiones de salvamento y búsqueda. Seis décadas después, el actual jefe del SAR, Javier Pérez, asegura que en los últimos cuatro años el Servicio de Búsqueda y Salvamento ha contado con suficiente apoyo financiero por parte del Estado, para suplir sus necesidades. Entre los logros del servicio a su cargo, destaca la instalación del sistema satelital Corpas-Sarsat que envía a un centro de control ubicado en Maiquetía, así como a otros 10 subcentros, información sobre accidentes aéreos en el país o en zonas cercanas al territorio venezolano. Desde el mes de junio de 2006, Venezuela pasó a ser parte del sistema satelital Corpas-Sarsat y el país número 34 en el mundo en tener dentro de su estructura funcional un servicio satelital para búsqueda de aeronaves en emergencia.

En este mismo orden de ideas, se tiene que el 17 de Diciembre de 1968, nace la organización rescate HUMBOLDT, cuando un grupo de jóvenes venezolanos, preocupados por la destrucción de nuestros bosques y con el deseo de aventura, decide formar el CENTRO DE EXCURSIONISTAS HUMBOLDT, nombre tomado de este celebre y gran naturalista Alemán Alejandro Humboldt, con sede inicial en la Zona Rental de la Plaza Venezuela, Caracas, Distrito Federal (DF), donde el Ministerio de Obras Públicas (MOP), cedió una pequeña oficina en un segundo piso de una casa abandonada, al poco tiempo ya se ocupaba el piso completo, que tenía tres cuartos y un baño. En este periodo fue inscrito en el organismo de Defensa Civil Nacional, formando parte activa, hasta la actualidad de esta organización macro nacional.

En 1988, dado los avances técnicos y el requerimiento de verdaderos profesionales en las labores que desarrolla la institución, como operaciones de búsqueda y salvamento (SAR), investigación de accidentes aéreos, publicaciones técnicas, etc., además de la diversificación de actividades, cambia el nombre, al de ORGANIZACION RESCATE HUMBOLDT (ORH), que

es el que actualmente posee. En este periodo en desarrollo debido a las obras del Metro de Caracas, fueron desalojados y gracias a la Directiva del Museo del Transporte, luego de un periodo que podría calificar de NEGRO, lograron ubicar una sede en los espacios del museo histórico, ubicado en el Municipio Sucre, del Estado Miranda, Zona Metropolitana de Caracas, con el lema de que: "lo importante no es solo salvar; sino saber salvar."

Aspectos Teóricos

Entre las grandes preocupaciones actuales del gobierno y de las instituciones educativas universitarias, se encuentra el de la calidad educativa, la cual puede ser construida e impartida a través de programas didácticos. Donde, calidad no es un concepto estático, es una característica, un indicador de perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección; ninguna acción humana y por lo tanto, ningún sistema educativo pueden ser perfectos, pero sí pueden y deben aspirar a mejorar.

Cuando se habla de un programa o sistema educativo de calidad, se refiere, si ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano, con enfoque sobre el concepto de calidad educativa, este se denota cuando la eficacia logra sus metas y objetivos previstos. Como se puede abordar este proceso de enseñanza-aprendizaje, si consideramos que el conocimiento es el acto mediante el cual un sujeto se apropia mentalmente de un objeto para descubrir sus propiedades.

Es de resaltar, que para esto se habla de tres niveles: uno empírico o sensible, basado en la experiencia, es espontáneo, de origen afectivo y perceptual procedente del sentido común, es el primero que aparece en nuestro desarrollo. Otro científico o conceptual, es la construcción racional del objeto, que se vuelve cada vez más precisa y rigurosa conforme progresan los métodos y los conceptos elaborados a lo largo de la historia de una ciencia. Y un tercer nivel holístico o filosófico, se presenta como una problematización del

conocimiento humano que tiende a descubrir sus poderes y límites, intenta fundamentar las verdades que piensa alcanzar.

En torno a esto, el enfoque cognitivo/constructivista, si se enmarca el conocimiento desde la perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

Así tenemos que el modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, y que esta se produce: Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget, 1970), Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky, 1978), Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel, 1968).

En este mismo orden, Piaget (ob.cit) hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico, estos dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados estímulos en muy determinadas etapas o estadios del desarrollo, en edades sucesivas).

Así mismo, Piaget plantea que la inteligencia tiene dos atributos principales: la organización y la adaptación. El primer atributo, se refiere a que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas. En la segunda la inteligencia es la adaptación, que consta de dos procesos simultáneos la asimilación y la acomodación.

En este sentido, Vygotsky (ob.cit) señala que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente, entre los que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental, que propicia las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración a través de su interacción.

Para Ausubel (ob.cit) el cuerpo básico de conocimientos de cualquier área o disciplina académica se adquiere mediante el aprendizaje significativo por recepción, siendo este tipo de aprendizaje la principal fuente de conocimientos, y plantea que los nuevos materiales que van a ser aprendidos sean potencialmente significativos (Significatividad lógica). Como también, que en la estructura cognoscitiva previa del sujeto, existan las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos; debe haber un ajuste entre las ideas previas y las nuevas que se van a adquirir (Significatividad psicológica).

Todo lo anterior planteado, se relaciona con la adquisición del nuevo conocimiento planteado de la técnica de salvamento y rescate en beneficio de la población universitaria y general.

Educación holística:

Es un proceso concebido como la integración de la enseñanza y el aprendizaje, más que cada uno de sus componentes, es la integración holística y sistémica de todos ellos junto con las cualidades, niveles de asimilación, de profundidad y estructural, en sus tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrolladora.

La educación holística no solo forma al individuo de manera integral, también debe estar acompañado de una mente abierta, capaz de visionar el cosmos y la unión del éste con el universo, aquí se vincula la complejidad donde todo necesita de cada una de sus partes y estas del todo; es una relación abierta y unificadora no reductora, capaz de concebir el conocimiento, la persona y su entorno como un todo (Gallegos, 2001). Esta pretende educar para el desarrollo humano, es un proceso de experiencia, donde se reconocen

múltiples caminos para obtener el conocimiento; Aquí el profesor y estudiante están ambos en un proceso de aprender

Por último, la Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción, UNESCO (1978), emerge el pensar la visión ética del hombre en un enfoque multidisciplinario y transdisciplinario, basado en: La revisión de los programas y planes de estudio, lo que conlleva: a- Incorporar nuevas tecnologías, conocimientos y b.- Modificar la didáctica en relación a las nuevas sustentaciones psicológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Salvamento y rescate acuático

Según Arenillas (1990), el salvamento y rescate acuático, la define como el conjunto de conocimientos, normas y destrezas empleados para la efectiva vigilancia, protección y atención de las personas participantes en las diferentes áreas acuáticas de deporte y recreación de uso público, con situación de peligro que amenace su vida. El salvamento acuático consta de tres aspectos:

Seguridad acuática: son las normas y regulaciones de seguridad; visibles o no; que procuran sobre la conducta de los usuarios de determinada área de baño se manejen acorde a las mismas.

Salvamento preventivo: es la acción de anticipar las situaciones de riesgo para mitigar su ocurrencia, basándose en las normas, o utilizando llamados de atención con letreros o señales.

Rescate acuático: en el peor de los casos, es la acción de entrar al agua en medio de situación de riesgo, acercarse a la(s) persona(s) en condición de peligro, tomarla(s) apropiadamente y estabilizarla(s), sacarla(s) del medio acuático y brindarle(s) los primeros auxilios de emergencia, hasta que llegue la asistencia médica o pueda ser trasladada a un centro hospitalario de atención.

El salvamento acuático constituye, sin duda un recurso educativo, generador de valores a nivel individual y social que contribuye de forma sobresaliente al enriquecimiento del currículo motriz básico para el individuo en su desenvolvimiento.

Es por ello que, durante el proceso de enseñanza/aprendizaje del salvamento (auxilio o deporte), es recomendable utilizar la concepción constructivista del aprendizaje, en la que confluyen ideas de diversas teorías, fundamentalmente las formuladas por Piaget y Vygotsky. Ambas, a grandes rasgos, consideran que el conocimiento no se debe transmitir construido o elaborado, sino debe ser construido por los propios individuos, independientemente de su edad o nivel, no se limita a adquirir conocimiento, sino a su construcción usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje. Para que esto ocurra, la persona debe estar dispuesta a asumir un papel importante en su enseñanza, porque se plantea que debe construir su propio aprendizaje, con utilización de una metodología que permita al mismo, trabajar de una forma cada vez más autónoma.

Por otro lado, los aspectos a considerar en las maniobras de salvamento y rescate, Según: Fernández, J., y Pernas, J., (s/f), Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Profesores de Salvamento Acuático de la Fundación para la Investigación. Desarrollo e Innovación en Salvamento, Socorrismo y Actividades Acuáticas. (España), quienes presentan y recomiendan algunos procedimientos que debe conocer los rescatistas:

- La entrada al agua constituye la primera acción para iniciar el acercamiento al accidentado. Cada situación demanda una entrada específica, con la elección adecuada nos aseguramos desde el comienzo el control del rescate.

- La flotación, este principio físico cobra especial relevancia en salvamento acuático. Debemos experimentar los distintos tipos de flotación: estática, dinámica o la indirecta, proporcionada por la propia ropa.

- El dominio del buceo es ineludible en salvamento acuático.

- Desarrollar habilidades específicas a través del manejo de material de rescate.

- Utilizaremos todo aquel material que nos facilite y permita realizar un rescate.

- Los materiales debemos conocerlos y saber utilizarlos, solo así podremos sacarles el máximo rendimiento en nuestras acciones.

- Explorar y desarrollar las principales técnicas de remolque. El rescate con ropa entraña dificultad sino se práctica, se debe hacer en el agua, empleando la ropa como elemento de separación con el accidentado si está consciente o como elemento que ayuda al control si la víctima está inconsciente.

- Conocer y poner en práctica (en seco y posteriormente en el medio acuático) los distintos tipos de zafaduras.

- Conocer y desarrollar los criterios de eficacia a la hora de actuar ante un lesionado medular.

- En numerosas ocasiones nos encontraremos accidentados que (sea por su estado de inconsciencia o por otra circunstancia) no pueden salir del agua sin ayuda. Para realizar esto de forma correcta tendremos en cuenta siempre los siguientes aspectos: el estado en el que se encuentra el accidentado, lugar en el que realizaremos la extracción y la ayuda externa que se recibe.

- La respiración artificial. Aprender y poner en práctica las técnicas de respiración artificial en el medio acuático.

- Desarrollar actitudes de colaboración en el medio acuático (El salvamento en espacios naturales, la playa). Para llevar a cabo actividades en grupo, compartiendo objetivos, experiencias e intereses.

Descripción de la carrera

Técnico Superior en Deportes

Es un profesional preparado para planificar, aplicar y controlar programas de entrenamiento físico deportivo; gestiona y promociona las actividades físicas, deportivas y recreativas en una organización, administrando para ello los recursos físicos, humanos y financieros requeridos. Planifica y dirige programas de actividades físicas y rehabilitación física orientados a la conservación de la salud y a personas con necesidades especiales. Organiza y dirige programas recreativos en

organizaciones y comunidades. Rediseño Deporte (2006).

METODOLOGÍA

La presente investigación asume por objetivo describir los factores que determinan las áreas de conocimientos de la técnica de salvamento y rescate acuático, como componente de formación holística del TSD. Se enmarca dentro del paradigma cuantitativo, apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo, donde el Manual de Trabajo de Especialización y Maestría y Tesis Doctoral de la UPEL (2006) la define: Como el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlo, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar causas y efectos o predecir su ocurrencia, los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad.

La población está representada por los profesores que tienen a su cargo las asignaturas de Recreación y Actividades en ambientes naturales, primeros auxilios, Electiva natación, los de la especialidad de natación y por los alumnos de la Carrera TSD, de la UPTAEB.

En tal sentido, la población está conformada por 570 personas de la carrera TSD, discriminada en 10 profesores que dictan las asignaturas anteriormente nombradas y es tan limitada, que se estudió su totalidad y 560 estudiantes que cursan dichas asignaturas. Se considera una muestra representativa a través de selección al azar, por conglomerado y áreas, Elorza (1987), obteniéndose

Cuadro 1. Representa en forma de sinopsis, el resultado porcentual del instrumento aplicado con sus 6 Ítems y sus respectivos porcentajes de respuesta, donde se observa lo obtenido en cada Ítems.

Nº	Ítems	SI	NO
1	La UPTAEB cuenta con personal experimentado y autorizado para la aplicación de técnicas de salvamento y rescate.	19,05%	80,95%

2	Considera usted que la técnica de salvamento y rescate acuática, es importante en el componente profesional del técnico superior en deporte.	100%	00%
3	Dentro de las asignaturas de Recreación y Actividades en Ambientes Naturales, primeros Auxilios, Electiva Natación y de la especialidad de natación, recibió aspectos relevantes sobre las técnicas de salvamento y rescate desde el punto de vista gnoseológico de la misma.	10,71%	89,29%
4	El aprendizaje de las técnicas de salvamento y rescate acuático, contribuiría a la formación holística del técnico superior en deporte.	97,62%	2,38%
5	Usted ha tenido alguna experiencia en la aplicación de técnica de salvamento y rescate.	14,29%	85,71%
6	Conoce usted sobre las estrategias instruccionales que se emplean para el aprendizaje de la técnica de salvamento.	11,90%	88,10%

que 84 personas la representan, dato obtenido a través de la fórmula para calcular el tamaño muestral del Paquete Estadístico NCSS (Number Cruncher Statistical System), Hintze (1992) a quienes se les aplicó un instrumento tipo cuestionario.

Para la recolección de la información se empleó un instrumento tipo encuesta que según Busot (1991), “Es la que más se adapta a las investigaciones que están apoyadas por estudios de campo de naturaleza descriptiva”, y consiste en obtener información de los sujetos a través de la utilización de un cuestionario que consta de (6) preguntas tipo dicotómico, se aplicó en forma directa a la muestra seleccionada, se apoyó en un estadístico porcentual para la interpretación de cada ítem y se graficó. Para la confiabilidad se utilizó la Kuder y Richardson (0.65) ubicada en la escala, como Alta.

Análisis E Interpretación De Los Resultados

A continuación se presenta un análisis teórico de los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento a la muestra seleccionada para la investigación. Cuadro 1: Representa en forma de sinopsis, el resultado porcentual del instrumento aplicado con sus 6 Ítems y sus respectivos porcentajes de respuesta, donde se observa lo obtenido en cada Ítems.

Análisis de resultados

En el cuadro 1, se ubica la representación porcentual obtenida en

la aplicación del instrumento, así se observa en el ítem 1 correspondido a que si La UPTAEB cuenta con personal experimentado y autorizado para la aplicación de técnicas de salvamento y rescate, un 80.95 % de los encuestado manifestó que la institución no posee el personal calificado que orienten el proceso para la aplicación de estas técnicas.

Así mismo en el ítem 2, el cual señala si considera usted que la técnica de salvamento y rescate acuática, es importante en el componente profesional del técnico superior en deporte, aquí un 100% estuvo de acuerdo a lo contenido en la pregunta.

En relación al ítem 3, que dice si Dentro de las asignaturas de Recreación y Actividades en Ambientes Naturales, Primeros Auxilios, Electiva Natación y de la especialidad de natación, recibió aspectos relevantes sobre las técnicas de salvamento y rescate desde el punto de vista gnoseológico de la misma, en este ítem el 89.29 % de los encuestados informo que no ha recibido sobre el aspecto gnoseológico del tema.

El ítem 4, dice: El aprendizaje de las técnica de salvamento y rescate acuática, contribuiría a la formación holística del técnico superior en deporte, la respuesta emitida por la muestra encuestada fue de un 97.62 %, lo cual se interpreta que aprender sobre.

En lo concerniente al ítem 5, usted ha tenido alguna experiencia en la aplicación de Técnica de Salvamento y Rescate, el 85.75 % respondió no tener experiencia en la aplicación de estas maniobras.

Por último el ítem 6, Conoce usted sobre las estrategias Instruccionales que se emplean para el aprendizaje de la técnica de salvamento, el 88.10 % manifestó desconocimiento de estrategias instruccionales.

CONCLUSIONES

Las asignaturas que por su naturaleza le compete orientar y dar lineamientos sobre las técnicas de rescate y salvamento, en su componente didáctico no contemplan

su desempeño, lo cual hace que el uso de estrategias de enseñanza sea de muy bajo nivel.

A lo anterior planteado se le une que la institución no cuenta con un personal experimentado y autorizado que lleve la práctica de estas técnicas.

Por otro lado, la muestra seleccionada manifestó no tener experiencia en la aplicación de técnicas de salvamento y rescate, esto puede ser por consecuencia de no haber recibido instrucciones y aprendizaje de dichas maniobras.

Por último, el aprendizaje gnoseológico de estas técnicas desde el punto de vista teórico y de la praxis, fortalecería el estatus y es un complemento en la formación holística del técnico superior en deporte de la UPTAEB. Esto en concordancia con lo proyectado por Vigotsky, el cual plantea que en el proceso de enseñanza/aprendizaje se dan dos momentos inseparables: uno, de mediación instrumental interpersonal, entre dos o más personas que colaboran en una actividad conjunta; y otro, de asimilación intrapersonal del nuevo contenido del aprendizaje.

También se debe considerar y sustentar con lo planteado por Ausubel, quien dice, para que el aprendizaje sea significativo, el material nuevo a ser aprendido, debe ser sustantivos dentro del corpus de conocimientos del área correspondiente, es decir con Significatividad lógica.

RECOMENDACIONES

- Continuar con la tarea que tiene las casas de estudios universitarios, en la formación de un profesional con personalidad y adopción de valores morales, principios que rigen la acción educativa.
- Concientizar y propiciar en los alumnos y la Institución de la UPTAEB, la convicción de la importancia del salvamento acuático para la vida humana, en la sociedad actual y en sus facetas educativa, profesional y deportiva, de forma que sean capaces de llegar a su razonamiento y explicación, como piloto en el ámbito universitario sobre el mismo, con proyección, hacia las

otras carreras, la región y otros estados.

- Brindar el apoyo necesario para difundir la necesidad de la creación y formación de profesional en el área de salvamento y rescate.
- Aprovechar la especialidad de Higiene y Seguridad laboral, como también al grupo de rescate formado en la institución para difundir lo planteado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. (1968). **Psicología Educativa**. México: Trillas

Arenillas, R. (1990). **Salvamento y Socorrismo Acuático.** Editorial GYMNOS, S. A.

Busot, A. (1991). **Investigación Educacional.** Venezuela: Cortes.

López (2014**). Entrevista en la sede de Bomberos Municipales de Barquisimeto.** Mayo.

Elorza, H. (1987). **Estadística para la Ciencia del Comportamiento**. México: Editorial Mexicana.

Fernández. J. y Pernas J., (s/f). **El salvamento Acuático, un contenido más dentro del marco Curricular de Educación Física y Deporte**. España

Gallegos N, R. (2001). **Educación Holística. El Nuevo Paradigma Educativo del Siglo XXI**. En: www.fractus.uson.mx/Papers/Varios/Edu-Hol.html. Acceso: Mayo 2014.

Hernández, Fernández y Batista (1991) **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill

Hernández, Q, G. (2005), **La Imagen Holista del Ser Humano y la Cognición Individual.** En línea:http://educacionyholismo.blogspot.com/2005/04/intencionalidad-personal.html. Acceso mayo 2014.

Hintze, J. NCSS, 5.3. **Advansed Statictics.** (1992). Reference Manual. UTAH. USA.

Navarro, F. (1990**). Hacia el Dominio de la Natación.** Madrid: Gymnos. España.

Piaget J. (1970), **La Epistemología Genética**, A. Redondo, Barcelona.

Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. (2006). **Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado**. Caracas: 4ta edición.

Rediseño Curricular Especialidad Deportes. (2006). **División de Planificación y Presupuesto**.

Rescate.com (1999) Caracas - Venezuela Copyrights 1999 Webs-R-US www.fortunecity.com/olympia/jordan/568/3.html

Revista Digital (2006) Buenos Aires - Año 10 - Nº 92 - Enero de 2006 http://www.efdeportes.com/

UNESCO. (1978**). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte**. París.

Vygotsky, L. S. (1978). **"Pensamiento y Lenguaje"**. Madrid: Paidós

MODELO EDUCATIVO DE FORMACIÓN SACERDOTAL EN "UNA IGLESIA EN SALIDA"

Autor: Otalvarez, Gerardo
otalvarezcontreras@hotmail.com

RESUMEN

El paradigma evangelizador "una Iglesia en salida" propuesto por el papa Francisco refleja un aspecto innovador que motiva a los hombres y mujeres de la Iglesia a asumir actitudes de vanguardia en el anuncio del Evangelio. De una manera especial a los agentes evangelizadores en América Latina cuestiona la radical invitación del Santo Padre a renovar las estructuras de organización pastoral y de formación para el ministerio sacerdotal. El presente estudio se centra en la realidad de la formación sacerdotal en el Seminario Nuestra Señora del Pilar para generar una aproximación teórica de un modelo educativo que desarrolle competencias pastorales desde la dimensión intelectual en los futuros sacerdotes. Es una investigación de campo con un enfoque cualitativo en el marco del método fenomenológico a partir del análisis hermenéutico, acompañado de la dialéctica, fundada en juicios de reflexión, profundizando en los significados derivados de la observación del proceso de formación de los sacerdotes, y de la aplicación de la entrevista semi estructurada, considerando sus perspectivas, pensamientos y sentimientos. La reflexión dictaminó la resignificación de la formación sacerdotal hacia la generación del modelo de orden superior transdisciplinar, con lógica dialéctica, compleja y de pertinencia local.

PALABRAS CLAVE:

modelo educativo, formación sacerdotal, lugarización

EDUCATIONAL MODEL FOR PRIESTLY FORMATION IN "ACHURCH WHICH GOES FORTH"

Autor: Otálvarez, Gerardo
otalvarezcontreras@hotmail.com

ABSTRACT

Pope Francis's evangelization paradigm "a Church which goes forth" reflects an innovator aspect that motivates all men and women from Catholic Church to assume a vanguard attitude about Evangelic announcement. Holy Father's radical invitation affects in a special way all Latin American evangelization agents to renovate pastoral organization structures and priestly formation. This research focuses on Our Lady of Pilar Seminary´s priestly formation so that create its educational model to develop pastoral skills from intellectual dimension on new priests. It is a field investigation with a qualitative approach, based on fenomenological method from hermeneutic analysis, accompanied by the dialectical judgments based on reflection, deepening the meanings derived from the observation of priestly formation process and the application of semi structured interview, considering their points of view, thoughts and feelings. All this is carried out using the categorization, content analysis, theoretical triangulation to reach theorizing. Reflection ruled the redefinition of priestly formation toward creation of the new transdisciplinar, with dialectical logic, complex and local meaning educational model.

Keyword: educational model, priestly formation, local place.

INTRODUCCIÓN

La frase “una Iglesia en salida”, que el papa Francisco (2013) emplea para definir el aspecto misionero y la actitud de continuo movimiento de la Iglesia católica, es un llamado a la auténtica evangelización asumiendo los riesgos de identificarse plenamente con el proyecto de Jesucristo: la construcción del Reino de Dios. Ha motivado en la diócesis de Barinas un proceso de renovación estructural y pastoral que exige la óptima colaboración de sus agentes de evangelización, entre ellos, de manera cualificada, los sacerdotes que han sido y serán formados como pastores.

Es válido pensar que una parte de la formación de un sacerdote, se puede concebir con los mismos criterios con los que se elabora una carrera profesional, si se tiene en cuenta el diseño del currículo para el desarrollo de los estudios filosóficos y teológicos, que es sin duda una actividad importante partiendo de la premisa de que se vive en una época de cambios y transformaciones permanentes que llevan a revisar y cuestionar nuestras acciones casi cotidianamente. Al respecto, la Conferencia Episcopal Venezolana –CEV (2000), dispone que:

> A los candidatos se les proporcionará una sólida preparación filosófica y en las ciencias humanas, que les posibilite un conocimiento serio y “amoroso de la verdad” del hombre, del mundo y de Dios, para que, inmersos en su tiempo sean capaces de evangelizar la cultura (p.117).

Tal disposición conlleva la actualización de la formación sacerdotal mediante la revisión contínua de los planes de formación, para que la vida del sacerdote y su ministerio adquieran una importancia decisiva de urgente actualidad. Juan Pablo II (1992) en la Pastores Dabo Vobis (PDV) afirma:

> La formación intelectual, …es como una exigencia insustituible de la inteligencia con la que el hombre, participando de la luz de la inteligencia divina, trata de conseguir una sabiduría que, a su vez, se abre y avanza al conocimiento de Dios y a su adhesión (p. 51).

Esta formación se orienta hacia la inteligencia de la fe mediante el uso de muchas horas de estudio esforzado y sereno de las ciencias humanas, la filosofía, y la teología con una actitud reverente y amorosa en la búsqueda de la verdad. La diócesis de Barinas, por un largo periodo de tiempo, confió la formación de sus sacerdotes a algunos seminarios existentes en el territorio nacional, hasta que en el año 2004 se funda el Seminario Nuestra Señora del Pilar (SNSP), el cual inicia su cometido de manera experimental, sin contar con la estructura académica necesaria.

En la actualidad, la institución se sirve para la formación de los sacerdotes del plan de estudios elaborado por el Seminario Santo Tomás de Aquino (Diócesis de San Cristóbal) adaptado a las circunstancias, en el que entrelaza las asignaturas correspondientes a cada uno de los semestres de las etapas de filosofía y teología, respectivamente.

Así el panorama, nace esta investigación para generar una aproximación teórica de un Modelo Educativo de Formación Sacerdotal en una Iglesia en salida, de manera que el SNSP desarrolle políticas curriculares nacidas de su propia reflexión, mediante un ejercicio sistemático y continuo de evaluación institucional. La realidad cuestiona la conciencia y se pregunta: ¿cuál es el modelo educativo que necesita el SNSP para la formación sacerdotal? En búsqueda de esta respuesta, se plantearon los siguientes objetivos:

DESARROLLO TEÓRICO

Objetivos General

Generar la aproximación teórica de un modelo educativo de formación sacerdotal en una iglesia en salida.

Específicos

Identificar las estructuras epistemológicas, ontológicas y axiológicas existentes vinculadas con la lugarización de la formación sacerdotal.

Interpretar los significados y sentidos emergentes para el establecimiento del diseño curricular según el modelo educativo de formación sacerdotal.

Construir el modelo de formación sacerdotal en una iglesia en salida.

Antecedentes de la Investigación

Las siguientes investigaciones se constituyen en importantes referencias sobre diseño curricular, formación sacerdotal y evaluación de algunos componentes del currículo, aquí confluyen además los caminos transitados por otros investigadores sobre el currículo y la formación sacerdotal.

Badillo (2009),en su investigación titulada, **"**Sociedad Rural, Masculinidad Y Formación Sacerdotal", consideró el ámbito de la formación sacerdotal como un espacio importante para analizar la manera en que distintos factores se entretejen dando como resultado una masculinidad en relación con el entorno rural y la formación sacerdotal. Su objetivo fue dar a conocer la relación que existe entre la formación sacerdotal, la masculinidad y la sociedad rural.

Ermis (2009), a través de su trabajo doctoral "Experiences of the first five years of priesthood and the ongoing formation of priests", (experiencias de los primeros cinco años de sacerdocio y la formación permanente de los sacerdotes), explora los fundamentos teológicos y las referencias formativas a ser consideradas en el diseño de los programas y procesos de formación permanente de los sacerdotes, además de la evaluación, revisión y adaptación de los existentes en la vida diocesana.

Polo (2009), en su investigación sobre "el Currículo del Siglo XXI en las Instituciones de Educación Superior: ¿Hacia un Currículo Global?", propuso promover la reflexión acerca de la necesidad de crear e implementar un currículo global en las instituciones de educación superior que se adecúe a los grandes retos que plantea el fenómeno de la globalización y la sociedad del conocimiento.

METODOLOGÍA

La estructura y naturaleza desarrollada en la investigación, dado su complejidad y valoración del conocimiento preexistente y el nivel de profundidad alcanzado, es de enfoque cualitativo, que como afirma Martínez (2006) "es, por su propia naturaleza, dialéctico y sistémico […] considerando que el conocimiento es el resultado de una dialéctica entre el

sujeto (sus intereses, valores, creencias, etc.) y el objeto de estudio" (p. 129). De esta manera, la dinámica dialéctica pone frente a frente al ser y al deber ser, a la realidad actual y la que se pretende una vez transformada aquella, ante el o los sujetos que la analizan, la transforman y que, a su vez, se dejarán transformar. Según Ballén, Pulido y Zúñiga (2007),

> En la investigación cualitativa la construcción del conocimiento se hace a través del diálogo, la interacción y la vivencia, de suerte que sus conclusiones se concretan por el ejercicio sostenido en el curso de la investigación de los procesos de observación-reflexión-dialogo-conclusión (p. 26).

El proceso se apoyó en la observación participativa que permitió entrar en contacto con la realidad del objeto, con el fin de analizarla e interpretarla bajo el parámetro de la interacción simbólica y poder sacar las conclusiones para crear la teoría. Así mismo se empleó la entrevista semi estructurada en profundidad tomando como referencia las siguientes categorías iniciales, con base en los objetivos planteados: proceso de formación sacerdotal, seminario, perfil sacerdotal, contexto socio pastoral, propuesta de modelo educativo y proyecto formativo del seminario.

La entrevista se aplicó a cuatro informantes clave, representados en este caso por: el Obispo de la diócesis de Barinas, el Rector del SNSP, el Director de estudios y un Egresado del mismo Seminario quienes cumplen las siguientes funciones:

Obispo: es el ordinario del lugar. Tiene como responsabilidad el cuidado de todos los fieles que forman parte de su diócesis.

Rector del Seminario: es un sacerdote de la diócesis. Es responsable de la marcha de todo el Seminario y lo representa en todos sus asuntos.

Director de estudios: cumple con las funciones de dirigir, animar, motivar la formación intelectual de los seminaristas, promover la integración curricular y la especialización del profesorado.

Egresado: Sacerdote de la diócesis. Colabora con el obispo en la

evangelización desempeñando funciones pastorales en una parroquia.

En las entrevistas con los informantes se abordaron aspectos relativos a:

- La organización administrativa de los planes de estudio del currículo para la Formación Sacerdotal y el desempeño de los docentes para alcanzar tal fin.
- Relevancia de las asignaturas estudiadas durante las etapas de la formación sacerdotal en el desempeño pastoral de los sacerdotes egresados del SNSP.
- Saberes que deben ser aplicados para el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores en la Formación Sacerdotal atendiendo a un currículo de actualidad.
- Manifestación en la opción sacerdotal de las relaciones multi e interdisciplinarias.
- El papel de las disciplinas en cada una de las etapas de la Formación Sacerdotal para la conformación del perfil de los egresados.
- Sugerencias para fortalecer las funciones sacerdotales.
- El impacto a la opción sacerdotal la apertura hacia otras disciplinas.

Del dialogo con los informantes emergieron una serie de aportes, a partir de los cuales se estructura el modelo educativo, a continuación se enuncian de manera sintética los más sobresalientes:

Obispo: El proceso de formación sacerdotal, es gradual y se rige por una *Ratio* de formación intelectual que viene dada de la Santa Sede. La Conferencia Episcopal ha hecho también como una especie de *Ratio* desde el aspecto intelectual para que en este país un sacerdote tenga las herramientas necesarias para su formación. Un aspecto de suma importancia es lo local, lo propio. Requiere de una organización administrativa y para ello es necesario un plantel de docentes que miren todo lo que es la base curricular fundamentada en los avances de la ciencia de la pedagogía.

Rector: La experiencia de aprendizaje se orienta hacia la formación pastoral, en cada una de las etapas de la formación. Es necesario diseñar un plan de estudios que les aporte (a los estudiantes) herramientas de discernimiento para la madurez vocacional y les ayude a comprender la

realidad. El estudio de las ciencias humanas, la filosofía y la teología, a través del desarrollo de las áreas temáticas, fortalece la capacidad racional para adentrarse en el misterio del hombre y su trascendente relación con Dios. La relación con la pastoral es que le prepara a la comprensión del mundo.

Director de Estudios: Los saberes están en directa relación al objetivo final del seminario. Que el egresado vaya a desempeñar un servicio primero de humanización. Comprender al ser humano, que abra muchas relaciones con Dios, que se nutra de los valores y virtudes que el mismo Señor nos ha dado. El sacerdote es desde el punto de vista profesional, un hombre de relación, de la palabra, de la imagen. Me gusta mucho esta palabra los saberes, porque implica todo un mundo de creatividad.

Rector: La vida de un sacerdote lleva en sí el conjunto de responsabilidades que le asigne la Iglesia. Hay una interrelación si se quiere, muy favorable de muchos saberes. En el campo pastoral tenemos que acudir a las ciencias sociales, hay que hacer diagnósticos, proyecciones, es decir, un sentido de multidisciplinariedad que para nosotros es básico. No podemos tener una visión reductiva del ministerio sacerdotal, debe ser más bien de mucha apertura.

Director de Estudios: Que nuestros muchachos conozcan un poco más todo lo que es esta dinámica del discernimiento, que esté enfocado dentro del ámbito filosófico y dentro del ámbito teológico. Un segundo aspecto considero que es lo que llamamos nosotros la lugarización, tratar de pensar lo que es la filosofía y la teología desde donde estamos. Por ejemplo, la realidad cultural de nuestro estado Barinas. Un tercer aspecto, diría, es cómo enfocar todo esto desde una dinámica del compromiso permanente.

Obispo: Un perfil intelectual reflexivo, crítico en el pensamiento del candidato. Llevar al egresado a tener un desarrollo integral. Un desarrollo pleno, total, tanto en el aspecto humano, espiritual, psicológico, sacerdotal; el aspecto sobre todo pastoral dentro de la globalidad de todas las ciencias. Las competencias humanas son esenciales. El perfil de nosotros como sacerdotes es un

testimonio de vida, y esto significa tener fe.

Egresado: Un impacto en sentido positivo ya que estamos en un cambio de época que tiene para mí dos características fundamentales: hay cambios veloces, inmensos, y, cambios profundos. Nuestra Iglesia ahora tiene que ser una Iglesia en salida a todas las realidades humanas. El elemento de la incertidumbre también está presente… nosotros como iglesia tenemos el deber y también el derecho de poder decir una palabra actual sin miedo y sin temor ante las realidades humanas institucionales. Eso es un cambio de modelo que vamos a digerirlo poco a poco.

A partir de la información obtenida de los entrevistados, se procedió al análisis de la misma; se registró las respuestas, de ellas, se tomó los fragmentos relevantes, se interpretó cada palabra y gestos de los actores para reconstruir la teoría, luego, se contrastó con la teoría sobre la formación sacerdotal y la experiencia del investigador para transformar los datos en interpretaciones que se puedan sustentar científicamente. La interpretación se dio en el proceso dialógico de los actores y su realidad por lo que se perfila una perspectiva hermenéutico-dialéctica en el marco del método fenomenológico. Según Salgado (2007):

> Los diseños fenomenológicos, se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Responden a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? El centro de indagación de estos diseños reside en la(s) experiencia(s) del participante o participantes. (p. 73).

El conocimiento que se generó en esta interrelación se enfoca en lo subjetivo, lo social y cultural, en esa interacción con la realidad en la búsqueda de la información aportada por los protagonistas. Luego se procedió al análisis sistemático de las situaciones problema en la realidad, con el propósito de interpretarlas para entender su naturaleza y los factores constituyentes.

Sistematización Teórica

La teorización es un "procedimiento cognitivo consistente en descubrir y manipular categorías abstractas" (Ortiz, 2008, p. 198). Se manejan los fundamentos establecidos de forma sistemática, con el objetivo de generar ideas y establecer las relaciones entre ellas, a partir de las diferentes teorías y opiniones. En torno a ello, me he servido de la estructuración y contrastación, para la organización y procesamiento de las particularidades obtenidas de las que emerge la disposición teórica expresa. Para la teorización, se procedió a ordenar y articular la reflexión de los autores que sirven de soporte teórico y los actores que suministran la información con el propósito de establecer la expresión de la vida humana (Martínez, 2007), para luego entrar en la interacción dialéctica en la construcción del modelo educativo.

Teniendo en cuenta la opinión de los informantes a cerca de los saberes y el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores en la formación sacerdotal, se procedió al contraste con algunas posturas teóricas de autores con algunos documentos del magisterio eclesiástico sobre la formación sacerdotal:

a) El Concilio Vaticano II (1965) en la Optatam Totius (OT), plantea: "Toda la educación de los seminaristas debe tender a la formación de verdaderos pastores de almas a ejemplo de Nuestro Señor Jesucristo, Maestro, Sacerdote y Pastor" (p.389),

b) La Sagrada Congregación para la Educación Católica (1970), en las Normas para la Formación Sacerdotal afirma que la preparación especial puede ser doble: una que es muy útil para los sacerdotes en su actividad pastoral y que puede adquirirse ya desde el Seminario, sobre todo durante el último curso, sin que sea necesario asistir a Centros especiales, podría ser, por ejemplo, la preparación para trabajar apostólicamente en algún sector humano (obrero, rural, etc.). Y la otra imprescindible para los sacerdotes destinados a ejercer ministerios que exigen una preparación específica en centros peculiares, podría ser, por ejemplo, la capacitación para la enseñanza de ciencias sagradas o profanas.

c) Juan Pablo II (ob. cit), señala: “hay una fisonomía esencial del sacerdote que no cambia, un rostro definitivo del Presbítero que apareció en Cristo, una dimensión destinada a durar y a reproducirse incesantemente; si bien el Sacerdote debe adaptarse a cada época y a cada ambiente de vida para producir sus frutos” (p.5).

El resultado hermenéutico

El campo de acción pastoral del sacerdote es muy amplio, puede dedicarse a una pastoral específica como también puede atender las diversas necesidades de una comunidad parroquial donde la visión pastoral integra todas las pastorales. Para este espectro de pastorales es necesario desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores. Las competencias de un Buen Pastor se configuran mediante la formación,

El Concilio Vaticano II (ob. cit) concibe como propósito de la formación sacerdotal, formar verdaderos pastores para que su desempeño pastoral sea un servicio humanizador que parte de la comprensión del ser humano en su situación existencial. En consecuencia, los saberes representan un mundo de creatividad ya que el sacerdote es desde todo punto de vista un hombre de relación, es mediador entre Dios y los hombres y entre sus semejantes, es a la vez palabra e imagen en el sector pastoral donde ejerza su ministerio (Juan Pablo II, ob. cit)

De acuerdo con la Sagrada Congregación para la Educación Católica (ob. Cit), los saberes experimentados durante su proceso de formación inicial le acompañarán en cada circunstancia, le servirán para el análisis y comprensión de las situaciones humanas y sociales, le guiarán en la planificación de la acción pastoral y serán reflejo de su fisonomía sacerdotal. De igual forma, los teóricos le ayudan a la comprensión de su propia humanidad y de su realidad particular, para luego exponer fielmente la doctrina de la fe a sus hermanos los hombres. En cambio, los heurísticos permitirán el desarrollo de habilidades y destrezas para la motivación y organización comunitaria, para la proyección del mensaje evangélico, además de potenciar en sí mismo la capacidad apostólica creativa y emprendedora. Por su parte, los axiológicos parten de

los mismos valores institucionales y van formando su carácter y personalidad en la autenticidad de su respuesta vocacional. Reconoce su propio valor y promueve la dignidad de la persona humana. El sacerdote es en primer lugar un hombre de fe.

La contrastación de la información recabada de las entrevistas con los aportes teóricos y la hermenéutica del investigador, revela que el sacerdote no nace, se hace; llegar a ser, es hacerse, lo cual implica un proceso complejo. De ahí que, la política educativa de la Iglesia católica en relación con la formación sacerdotal y su apertura a las innovaciones pedagógicas recomienda espacios de reflexión responsable de cada una de las diócesis y seminarios en los que se pueda resignificar el proceso de enseñanza-aprendizaje para ampliar el horizonte de pensamiento creativo en la adecuación de la normativa eclesial. Es así como se llega a la estructuración de la aproximación teórica a través de la cual el SNSP podría organizar su modelo de formación sacerdotal tal como muestra la siguiente figura:

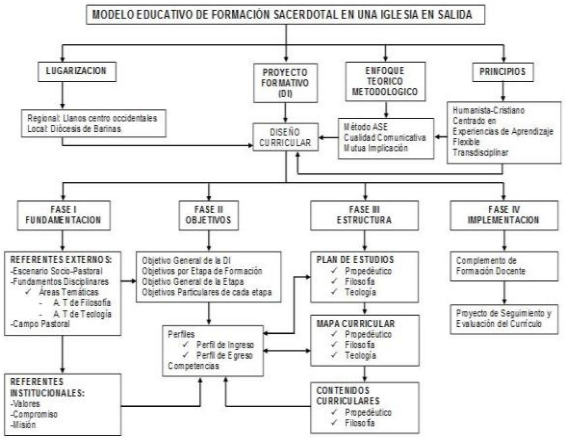


Figura 1. Modelo Educativo del Seminario Nuestra Señora del Pilar.
Otálvarez (2015).

La aproximación teórica hacia el modelo educativo de formación sacerdotal emerge como respuesta a la necesidad planteada por los informantes en las entrevistas, la observación participativa en el contexto local del seminario y las recomendaciones del magisterio eclesiástico. En consecuencia, se propone iniciar con el ejercicio de pensar la filosofía y la teología desde el lugar de la formación, lo cual significa revalorizar el lugar y todas sus características, desde la perspectiva transcompleja y transdisciplinar, redescubrir el origen de la vocación sacerdotal, adentrarse en la riqueza cultural y religiosa del campo, del

pueblo y de la ciudad donde nacen, crecen y deciden los jóvenes que quieren ser sacerdotes.

A continuación se desarrollan los elementos esenciales que integran el modelo educativo.

Lugarización de la Formación Sacerdotal

La lugarización es un concepto que aparece relacionado al término y fenómeno de la globalización y como tendencia complementaria a ésta, "es el desarrollo de las localidades, con los claros rasgos de su identidad pero con una fuerte vinculación con lo planetario" (González, 2013, p.25). El lugar de la formación es el Seminario, que a su vez se ubica en un espacio geográfico caracterizado por unos elementos históricos, culturales, sociales, políticos, económicos, religiosos, ambientales, étnicos propios y a los cuales hay que abordarlos desde la visión "de los cambios estructurales que afectan la organización del mundo"(González, ob. cit, p.29). Pero, además, el lugar de la formación es la diócesis de Barinas en la que se encuentra el Seminario y de la que proceden los seminaristas. El lugar se define según el autor citado como:

> Es el espacio territorial familiar que nos da identidad, que poseemos y nos posee. Es la tierra natal la querencia, con la cual nos identificamos, queremos y nos comprometemos con amor. Es el sitio geográfico, histórico y cultural que nos da casi todo lo que nos identifica: el lenguaje, los hábitos, las costumbres, la cultura en general, la "manera de ser". Nos da los componentes espirituales que nos hacen singulares como personas y a la vez parte de un grupo como comunidad (p.52).

La lugarización es la resignificación del valor de la generosidad, la capacidad de donación, la espiritualidad de un pueblo necesitado de sacerdotes suficientemente preparados para la Nueva Evangelización.

Proyecto Formativo

El proyecto formativo se concibe como el instrumento que orienta la dinámica de la formación sacerdotal en la consecución del objetivo de la institución que consiste en la formación de pastores para el pueblo de Dios. Surge de la necesidad de la formación

sacerdotal en el contexto transcomplejo del siglo XXI, en la realidad eclesial, política y social de la sociedad venezolana. El diseño del Proyecto Formativo constará de los siguientes elementos:

Cuadro 1. Definición de los elementos que componen el proyecto formativo

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO FORMATIVO		Se refiere al propósito del proyecto formativo del SNSP desde el desarrollo de la dimensión intelectual.
OBJETIVO GENERAL POR ETAPAS	PROPEDEUTICO FILOSOFIA TEOLOGIA	Son las etapas del proceso de la formación sacerdotal. En Cada una se determina el nivel de maduración vocacional y personal del candidato al sacerdocio.
OBJETIVOS PARTICULARES POR ETAPAS		Las metas de desarrollo intelectual propuestas al candidato al sacerdocio según la etapa de su formación
LINEA CURRICULAR		La orientación educativa institucional en la formación
DIMENSION DE LA FORMACION		Las cuatro dimensiones (HUMANA, ESPIRITUAL, INTELECTUAL, PASTORAL) establecidas por el Magisterio de la Iglesia para organizar transversalmente la formación sacerdotal.
GRADO DE APRENDIZAJE		Nivel de maduración intelectual en el manejo de los contenidos y su aplicación practica
AREA ACADEMICA		Área del conocimiento de las ciencias humanas, filosóficas o teológicas abordada de manera transdisciplinar.
ASIGNATURA		El elenco de disciplinas a desarrollarse durante cada uno de los semestres que componen las etapas de la formación sacerdotal en el seminario.

Fuente: Otálvarez, 2015

Enfoques Teórico-Metodológicos. Los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje en la Formación Sacerdotal

Los métodos pedagógicos tienen como finalidad favorecer la acogida de una enseñanza, la asimilación personal y la capacidad de comunicación. Se proponen diversos métodos pedagógicos según las exigencias propias de las disciplinas y de las necesidades de los estudiantes. La sociedad actualmente asiste al desarrollo del paradigma virtual, "abierto, flexible, ecológico, holístico, inspirado en los principios de la física cuántica: autorregulación, interdependencia y sostenibilidad" (Ospina, 2003, p.529), es decir, contextualizar los procesos cognitivos en un sistema cultural emergente de cambios violentos y profundos "donde la cultura se presenta más fluida, basada en procesos de autorregulación" (cf. Ospina, ob. cit, p.530).

El Método ASE: Análisis, Síntesis y Evaluación

El método ASE (Ehrenzweig, 2011), es un método rápido de comprensión lectora propuesto para responder a la insistente petición,

tanto de los informantes clave como de los mismos egresados que reclaman abordar el elemento de lectoescritura en el proceso de formación. Este método debe ser aplicado durante las tres etapas de la formación, en todas y cada una de las disciplinas, evaluando los niveles de profundidad en la exposición del resumen según la etapa de la formación. Favorece la creación de hábitos de lectura y de estudio.

La cualidad comunicativa

Para formar verdaderos ministros de la palabra es necesario desarrollar habilidades de comunicación para hacer accesible al hombre de hoy en cualquier contexto social y pastoral el mensaje de salvación. Para eso, se recurre al método de la cualidad comunicativa que consiste en desarrollar habilidades y destrezas para el razonamiento, cómo relacionar, comparar, discriminar, clasificar, sintetizar e integrar el mensaje.

La mutua implicación

Se adopta como método de inserción en el proceso de aprendizaje en el contexto donde y para el cual ocurre la formación, implica la experiencia humana y la experiencia de fe, ya que como plantea Ospina (ob cit):

> Es a partir de lo humano como resulta posible conocer y vivir en Dios; es procurando más profundamente la plenitud y la realización de la propia y común humanidad que el encuentro con Dios acontece en la carne, en la historia, en el tiempo, en los espacios, en la lógica de la libertad y en los modos existenciales humanos (p. 531).

La mutua implicación sugiere la encarnación del estudiante, los formadores y los docentes en el proceso de formación. Requiere un ejercicio de conciencia de que tanto las culturas juveniles como la situación de promoción de los derechos humanos, de necesidad de reconciliación, de justicia y de paz, de la opción preferencial por los pobres, por la familia y por la niñez y la juventud, marcarán la formación que el seminario debe estructurar.

Principios del Modelo Educativo de Formación Sacerdotal del SNSP

La finalidad esencial del modelo educativo es servir como instrumento

para que el SNSP desde el desarrollo de la formación intelectual, integre todo el proceso de formación de los sacerdotes y logre alcanzar el fin de formar pastores para el pueblo de Dios. Se caracteriza por cuatro principios básicos que sirven de fundamento, y estarán reflejados en el currículo en todos sus procesos y componentes. Sus principios son:

Enfoque humanizador y cristiano, ya que la misión pastoral del sacerdote se orienta por naturaleza a la comprensión de las realidades humanas para llevar al hombre al encuentro consigo mismo, con el otro y con Dios, "actualmente el término humanismo se utiliza para indicar toda tendencia de pensamiento que afirme el valor, la dignidad del ser humano, que muestre un interés primario por la vida y la posición del ser humano", (Aguirre y Odriozola, 2000, p.47). Concibe la educación como un medio que capacita al estudiante para el uso integral y libre de todas sus facultades, de modo que pueda perfeccionarlas y así fortalecer su vocación sacerdotal.

En orden al desarrollo integral y a la misión del sacerdote, el modelo educativo se enfoca en el principio humano cristiano, "en donde la persona con aspiraciones connaturales y transnaturales, tendrá la tarea de reconstruir una cristiandad renovada que pueda volver a conducir a la sociedad profana por los senderos del Evangelio y sus valores imperecederos" (Aguirre y Odriozola, ob. cit, p. 50).

Centrado en el Aprendizaje desde la Perspectiva del Verdadero Construccionismo.

La formación está orientada hacia el desempeño pastoral y prevé experiencias de aprendizaje significativo en la interacción de la teoría y la práctica. En este sentido, el currículo como elemento central del modelo educativo permitirá la ejecución de actividades educativas desde múltiples perspectivas, haciendo uso de la innovación pedagógica para que el estudiante construya el aprendizaje a través de la experiencia educativa; asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permita ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos.

Flexible, integrador de la formación sacerdotal en lo concerniente al

desarrollo de las cuatro dimensiones de la formación, de manera que los saberes (teóricos, heurísticos, axiológicos) están orientados al desarrollo de competencias pastorales para contextos sociales, eclesiales diversos y cambiantes. Establece esquemas de formación que son adecuados a las realidades diocesanas de los seminaristas que vienen de otras diócesis y facilita la reorganización institucional en cuanto a las estructuras académico-organizativas para optimizar el desarrollo de la vida académica y el rendimiento escolar. Parra (2006) citando a Soto (2003) afirma que:

> Un currículo flexible se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje, contando con la participación directa y activa del estudiante en el diseño de su plan de estudios y en los procesos formativos promoviendo el docente la investigación y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas (p. 7).

El modelo educativo flexible promueve la participación activa del estudiante y la responsabilidad del docente para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Transdisciplinar, en lo referente a la gestión educativa, ya que trasciende los esquemas tradicionales de la formación sacerdotal para asumir el riesgo al que invita el papa Francisco de fortalecer una iglesia en salida, una iglesia que va al encuentro del hombre en la complejidad e incertidumbre de su existencia. Desde esta visión transdisciplinar, se pretende incluir los métodos más adecuados y actuales de aprehensión de la realidad para su análisis y discernimiento, apoyados en un cambio de actitud hacia el conocimiento.

CONCLUSIONES

La formación intelectual de los sacerdotes ha de ser integradora de todo el proceso de formación sacerdotal, requiere de la estructuración de un proyecto educativo global y para eso son necesarias las siguientes acciones:

Elaborar el proyecto educativo según las recomendaciones del magisterio eclesiástico en la normativa para la formación sacerdotal.

Formular un objetivo institucional que exprese la finalidad y esencia del seminario como tal, según sus características eclesiológicas y socio-culturales.

Establecer la misión y la visión institucional.

Definir los valores a los que se compromete como institución de educación universitaria.

Diseñar el currículo de formación sacerdotal con todos sus componentes y para cada una de las etapas de la formación.

Implementar un método de enseñanza-aprendizaje que aborde las características propias de los seminaristas y del lugar.

Diseñar un plan de formación y actualización de los docentes.

La reflexión dictaminó la resignificación de la formación sacerdotal hacia la generación del modelo de orden superior transdisciplinar, con lógica dialéctica, compleja y de pertinencia local, para que el Seminario Nuestra Señora del Pilar cumpla fielmente con su naturaleza de comunidad educativa en camino.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, L. y Odriozola, A. (2000) **La Alternativa Humanista para la Educación Superior del Siglo XXI.** Rev. Sinéctica n. 16 Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815740007

Badillo, M. (2009) **Sociedad Rural, Masculinidad y Formación Sacerdotal.** www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=COLPOS.xis

Ballén, M. Pulido, R. y Zúñiga, F. (2007) **Abordaje Hermenéutico de la Investigación Cualitativa: Teorías, Procesos, Técnicas**. Bogotá, Universidad Cooperativa de Colombia, Educc.

Concilio Vaticano II. (1965) **Decreto Optatam Totius.** Disponible en: www.vatican.va/archive/hist_councils/**ii**_vatican.../index_sp.htm

Conferencia Episcopal Venezolana (2000), **Normas Básicas para la Formación Sacerdotal en Venezuela.** Ed Trípode. Caracas

Ehrenzweig, D. (2011) **Método ASE**. Disponible en: https://sites.google.com/a/seminariodemonterrey.org/1filosofia/home/avisos/metodoase

Ermis, N. (2009) **Experiences of the First Five Years Of Priesthood And The Ongoing Formation Of Priests.** Disponible en: gradworks.umi.com/34/05/3405461.html

Francisco, papa. (2014). **Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium**. Ed. Paulinas. Caracas.

González, F. (2013) **Lugarización.** Fondo Editorial Universidad Valle del Momboy. Venezuela

Juan Pablo II (1992) **Pastores Dabo Vobis**. Disponible en: www.vatican.va/.../pcal/documents/rc_cbishops_pcal_20090217_Formación sacerdotal_sp.html

Martínez, M (2006) **La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual)** Rev. de Investigación en Psicología. Vol. 9 N° 1 Disponible en: sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion.../v09_n1/.../a09v9n1.pdf

Martínez, M. (2007) **Evaluación Cualitativa de Programas.** México: Trillas.

Ospina, J. (2003) **Una Prospectiva de la Formación Sacerdotal.** Theologica Xaveriana 148. Disponible en: www.javeriana.edu.co/theologica/.../148/Una%20prospectiva%20de%20l.

Ortiz, F. (2008) **Diccionario de Metodología de Investigación.** (Segunda Edición). México: Limusa.

Parra, H. (2006) **El Modelo Educativo por Competencias Centrado en el Aprendizaje y sus Implicaciones en la Formación Integral del Estudiante Universitario.** 6to. Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad. Disponible en: www.ucf.edu.cu/index.php/.../25_09a2e820225fa4fc044ff56b4b18034d

Polo, M. (2009) **El Currículo del Siglo XXI en las Instituciones de Educación Superior: ¿Hacia un Currículo Global?** Disponible en: www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/...n2_2009/7_marina_polo.pdf

Sagrada Congregación para la Educación Católica (1970) **Normas Básicas de la Santa Sede para la Formación Sacerdotal.** Disponible en: www.vatican.va/.../rc_pc_pccs_doc_19031986_guide-for-future-priests

Salgado, A. (2007) **Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos.** Disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309

EL MANEJO DEL TRASTORNO DISOCIAL ESCOLAR APORTES DE LA PERSPECTIVA HUMANISTA

Autor: Gómez, Jesús
jesusgomez1971@live.com

RESUMEN

Hoy por hoy, el trastorno disocial escolar, consiste en un conjunto de comportamientos que se caracterizan por ser antisociales, teniendo como fin transgredir el derecho de otras personas, destruir la propiedad e incumplir con las normas de convivencia social en el plantel educativo. Este tipo de trastorno ocasiona fuertes consecuencias en el estudiante tales como; bajo rendimiento académico, conflictos en las relaciones interpersonales, situaciones de agresividad, disturbios, conductas delictivas, consumo de sustancias psicotrópicas que perjudican la salud del educando y el clima organizacional de las instituciones educativas. Por su parte, el presente ensayo tiene como propósito generar una reflexión teórica en relación al trastorno disocial escolar desde la perspectiva humanista de Carl R. Rogers que se fundamenta en las potencialidades y el autodesarrollo del ser humano, constituye un aporte científico que permitirá al docente promover conductas sociables dentro del ambiente escolar, fortalecer el desarrollo cognitivo en relación a competencias personales, la autorregulación del comportamiento para alcanzar niveles de excelencia en la vida y una mejor calidad educativa.

PALABRAS CLAVE: manejo, trastorno disocial escolar, perspectiva humanista

MANAGEMENT SCHOOL CONDUCT DISORDER CONTRIBUTIONS OF THE HUMANIST PERSPECTIVE

Author: Gómez, Jesús
jesusgomez1971@live.com

ABSTRACT

Today, the school conduct disorder, is a set of behaviors that are characterized by antisocial, with the purpose to transgress the rights of others, destroy property and violating the rules of social life on campus. This type of disorder causes severe consequences such as the student; poor academic performance, interpersonal conflict, situations of aggression, riots, criminal behavior, use of psychoactive substances that harm the health of the student and the organizational environment of educational institutions. In turn, this essay aims to generate a theoretical reflection about the school conduct disorder from a humanist perspective of Carl R. Rogers which is based on the potential and the self of the human being, is a scientific contribution that teachers will promote sociable behaviors in the school environment, strengthen cognitive development in relation to personal skills, self-regulation of behavior to achieve levels of excellence in life and a better educational quality.

Keywords: management, school conduct disorder, humanist perspective.

INTRODUCCIÓN

A partir del nuevo milenio, se han podio notar una serie de cambios vertiginosos en la sociedad actual, principalmente en la generación de relevo entre los 12 y 17 años de edad que conforman la población estudiantil de educación media general y técnica del sistema educativo venezolano. Ésta atraviesa un periodo transicional denominado adolescencia marcado por el fin de la niñez y el comienzo de la adultez que está acompañado por una serie de comportamientos inapropiados que inciden en el desarrollo físico y emocional del mismo. García (2011).

Siguiendo este orden de ideas, Molina (2009) define el trastorno disocial escolar como el conjunto de comportamientos inadecuados por parte del estudiante de carácter negativo y antisocial, tales como; rabietas frecuentes e incontrolables, conductas explosivas, agresividad, desobediencia, hurtos, enfrenamientos, conductas neuróticas que originan consecuencias en el rendimiento escolar y en el clima organizacional del plantel educativo. Desde esta perspectiva, Sanchiz (2009), establece que la orientación educativa ejerce un rol importante en el contexto educativo, cuyo objetivo es promover en el estudiante el desarrollo de las capacidades humanas en función de competencias personales que permitan alcanzar una conducta acorde a los propósitos y metas de la vida.

En referencia a lo anterior, se pretende desarrollar algunas ideas que parten de las siguientes inquietudes; ¿Cómo es la actuación del docente ante los estudiantes con trastorno disocial escolar en el ambiente escolar?, ¿Es viable generar líneas de orientación docente en el manejo del trastorno disocial escolar? ¿Cuál es la realidad actual del trastorno disocial escolar en los planteles educativos? Con referencia a lo anterior, el presente ensayo tiene como propósito generar una reflexión teórica en relación al trastorno disocial escolar, sustentado en el enfoque humanista de Carl R. Rogers que estudia las potencialidades y el autodesarrollo del ser humano para

promover conductas sociales y propias en cada individuo. Martínez (2013).

DESARROLLO ARGUMENTAL

Según Garlati (2002) Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Traducción Revisada, (DSM-IV-TR) (2002) establece que el trastorno disocial escolar, consiste en un patrón de conductas repetitivos que violan los derechos de las personas, las normas de convivencia social, la agresión a personas, animales, la destrucción de la propiedad y la fraudulencia o robo. Esto a su vez, trae graves consecuencias como bajo rendimiento académico, conflictos en las relaciones interpersonales, hiperactividad, déficit de atencional, agresividad, baja autoestima que afectan la salud del educando y el clima organizacional del plantel educativo. Sobre este particular Benedetto (2004), Organización Mundial de la Salud OMS señala lo siguiente;

> La prevención de los trastornos mentales tiene el objeto de reducir la incidencia, prevalencia, y el tiempo en que las personas permanecen con los síntomas o la condición de riesgo para desarrollar una enfermedad mental, previniendo o retardando las recurrencias y disminuyendo también el impacto que ejerce la enfermedad en la persona afectada, sus familias y la sociedad (p.17).

En referencia a lo anterior, el trastorno disocial escolar perjudica la salud del estudiante, generando condiciones para desarrollar otros comportamientos que colocan en riesgo a la familia y la comunidad. Estos comportamientos son; agresividad hacia las personas, actitudes desafiante a las autoridades del plantel educativo, la falta de respeto a los profesores, personal administrativo, obrero, la omisión en el cumplimiento de las normas de convivencia social, el desconocimiento a las autoridades policiales, autoridades civiles, así como también, la inasistencia a clase, travesuras, las burlas, fanfarrea, las

bromas pesadas hacia sus compañeros de clase entre otros que deterioran el significado de la actividad social, específicamente en las relaciones interpersonales, la autoestima, la comunicación y en lo académico el rendimiento escolar.

A continuación, se presenta una investigación relacionada con el trastorno disocial escolar que sirve de antecedente al presente ensayo que permitirá comparar e interpretar el problema planteado. El mismo hace alusión a un estudio de tesis doctoral que realizó Pérez (2009) en relación al tratamiento de los trastornos de ansiedad denominado Diseño y Evaluación de una Intervención Grupal basada en la Inteligencia Emocional en adolescente de secundaria, Barcelona España. Este estudio, tuvo como objetivo principal desarrollar la inteligencia emocional a partir del conocimiento emocional, el entrenamiento de las habilidades emocionales a partir de los conflictos emocionales asociado a los aspectos fisiológicos, corporales, cognitivos y conductuales.

El tipo de diseño aplicado en este estudio, consistió en un ensayo clínico controlado, aleatorizado con un grupo experimental dirigido a una muestra de siento setenta y tres (173) pacientes, los instrumentos utilizados el Test de MSCEIT V2.0 (Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test, Mayer, Salovey, y Sitarenios, (2005), compuesto por ciento cuarenta y un (141) ítems, que mide de forma objetiva cuatro aspectos del ser humano, las habilidades, pensamiento, percepción y manejo de las emociones. Seguidamente, El test TMMS-24 (Escala de Trait Meta-Mood Salovey) adaptación española de Fernández E. y Ramos (2004). Esta Escala autoinforme, evalúa la inteligencia emocional percibida, la meta-conocimiento y los estados emocionales.

Los resultados obtenidos en este estudio, demostraron un impacto significativo en relación a las orientaciones docentes para el manejo del trastornos disocial escolar en los estudiantes de secundaria, el mismo propicia alternativas cónsonas con la

realidad educativa que se contextualiza en la inteligencia emocional como una herramienta que permite identificar, reconocer, comprender las emociones para guiar el pensamiento y el comportamiento estudiantil.

No obstante, Vázquez (2010) establece que el trastorno disocial "es un conjunto de comportamientos que evolucionan con el tiempo; se caracteriza por comportamientos en contra de la sociedad, antisociales que violan los derechos de otras personas, las normas y reglas adecuadas para la edad" (p.11). En referencia a lo anterior, el trastorno disocial escolar, representa una serie de comportamientos antisociales que tienen como propósito principal violar los derecho de los demás, infringir las reglas y el incumplimiento a las normas de convivencias escolar. Estos comportamientos se originaron al paso del tiempo, de acuerdo a situaciones vinculadas con el ambiente familiar, un accidente, una enfermedad, la ausencia física de algún familiar que al transcurrir el tiempo aparecen en la conducta del adolescente y posteriormente pasan a la edad adulta.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, Rigau y García (2006) señalan que los profesionales de la educación carecen de orientaciones para enfrentar situaciones críticas relacionadas con el trastorno disocial escolar, puesto que existe la ausencia de información relacionada al tema abordado, del mismo modo, se evidencia poca existencia de investigaciones relacionadas con este tema que aporte los conocimiento necesarios y las competencias idóneas al docentes para abordar esta problemática en el ambiente escolar. Sobre este particular Parras (2008) establecen lo siguiente:

> La concepción actual de la orientación educativa determina que su función principal es la prevención y por lo tanto no tiene únicamente un carácter asistencial o terapéutico; En consecuencia el contexto del estudiante cobra una importancia vital y no queda restringido sólo al ámbito escolar. Además la Orientación no solo es

> competencias de orientador o la orientadora, sino que el conjunto de educadores y educadoras, cada cual en el marco de sus perspectivas competencias, deben implicarse en el proceso. (p. 34)

En virtud de lo antes mencionado, la función orientadora permitirá a los profesores promover conductas sanas en el estudiante y competencias personales que le permitan autorregular el comportamiento en sí mismo de acuerdo a la realidad y evitar la presencia de conflictos en las relaciones interpersonales en el contexto escolar, familiar y social. Desde este enfoque, la orientación educativa obtiene una faceta de tipo proactiva que previene, anticipa y advierte la aparición de obstáculos que afectan el desarrollo de la persona, con un alto nivel de autoestima y capacidad para irse enfrentando con sus propias vivencias que le ayudaran a ir creciendo física, emocional y mentalmente favoreciendo su desarrollo moral.

Bajo esta perspectiva, Martínez (2012) señala que el modelo Humanista está sustentado en el enfoque centrado en la persona, cuyo autor y fundador es Carl. R. Rogers, quien hace referencia al “principio básico de la naturaleza íntima de todo ser vivo, la autenticidad genuina y comprensión empática en sí mismo” (p.133). De este modo, el principio humanista hace alusión a la potencialidad que posee el estudiante, autenticidad genuina y aceptación incondicional como fuente interna de dirección de la conducta utilizando sus capacidades de autodesarrollo, creatividad para alcanzar niveles de excelencia para fortalecer las relaciones interpersonales y fomentar conductas sanas dentro del plantel educativo. Sobre este particular, Martínez (ob.cit.) establece lo siguiente;

> El enfoque humanista antepone y valora a la persona por encima de todo y no solo está dirigida hacia un problema, una meta o una solución, sino hacia la persona como tal, está

> centrada en la persona y camina a su paso y a su ritmo. (p. 188)

Sobre este particular, el enfoque humanista valora la personalidad del estudiante y su relación con el contexto real, esto permite identificar aquellos trastornos que afectan el comportamiento del estudiante en el ambiente escolar; además contribuye con desarrollo de patrones de conducta fundamentado en los valores universales, de convivencia social que permite fortalecer las relaciones interpersonales, la comunicación, el respecto y el desarrollo integral del educando, como sujeto social vinculado con el grupo social en el que se desenvuelve.

CONCLUSIONES

A partir del marco epistemológico antes descrito, se concluye que el trastorno disocial escolar, representa un problema hoy en día dentro de los planteles educativos, caracterizado principalmente por la violación de los derechos, el incumplimiento de las normas de convivencia y propicia situaciones de agresividad entre los mismos, ocasionando graves consecuencias como conflictos en las relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico y perjudica la salud del educando.

Desde esta perspectiva, Molina (ob.cit.) señala que la teoría Humanista de Carl R. Rogers propicia una reflexión teórica acerca de las potencialidades humanas y la competencia personal del estudiante. Esto permite al docente promover líneas de orientación en función a conductas sociables, fortalecer el desarrollo cognitivo del adolescente, la auto-orientación, participación crítica y la autorregulación a fin de mejorar la conducta estudiantil.

Finalmente, Parras (2008) señala que el enfoque humanista, representa un aporte valioso para el ámbito educativo, particularmente a los docentes en cuanto a conocimientos, habilidades para realizar diagnósticos relacionado con aquellos comportamiento atípicos que se presentan en el aula de clase, a fin de proporcionar la orientación necesaria y atender las necesidades e

interés educando. De esta manera, contribuir con el desarrollo integral del estudiante enmarcado en los objetivos de aprendizaje del currículo.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

Benedetto, S. (2004). **Prevención de los Trastornos Mentales Intervenciones Efectivas y Opciones de Políticas**. Organización Mundial de la Salud. Ginebra.

García, A. (2011). **Trastornos de la Conducta, Una Guía de Intervención en la Escuela**, Aragón, España.

Garlati, F. (2002). **Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Traducción Revisada,** (DSM-IV-TR) Ediciones MASSON, Brevario, Madrid España.

Martínez, M. (2012). **Nuevos Fundamentos en la Investigación Científica**, México. Editorial Trillas,

Martínez, M. (2013). **Nuevos Paradigmas en la Investigación**; Caracas Venezuela Editorial Alfa.

Molina, D. (2009). **Orientación Educativa; Barinas Venezuela**. Fondo Editorial UNELLEZ.

Parras, A. (2008). **Orientación Educativa Fundamentos Teóricos, Modelos Institucionales y Nuevas Perspectivas**, Centro de Investigación y Documentación Educativa, Madrid España.

Pérez, N. (2009). **Estudio sobre Tratamiento de los Trastornos de Ansiedad, Diseño y Evaluación de una Intervención Grupal basada en la Inteligencia Emocional**, Tesis Doctoral Universidad Ramon Llull, Barcelona España.

Rigau, C. y García, N. (2006). **"Tratamiento del Trastorno de Oposición Desafiante"** Disponible:http://www.www.psicodiagnosis.es/downloads/tod.pdf[Consulta:2013, Junio13,]

Sanchiz, L. (2009). **Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.** Editorial. Publicaciones de la Universitat Jaume I Colección Sapientia, Castellón de la Plata España.

Vázquez, F. (2010). **Guía Clínica para el Trastorno Disocial.** Editorial. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. México Xochimilco.

LA MÚSICA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL

Autora: Guedez, Edgardy
edgardy2611@hotmail.com

RESUMEN

El presente artículo es un ensayo argumentativo dirigido a proyectar la música como una estrategia educativa que pretende propiciar el desarrollo en el proceso de lectura sobre los niños (as) de educación inicial, de manera que sea utilizada como una táctica en el aprendizaje de los mismos. Cabe destacar que debido al cambiante mundo de hoy, la educación desde sus inicios exige mayor esfuerzo y la tarea de enseñar puede hacerse de una forma distinta a la tradicional, que sea menos estresante y que no se haga de la enseñanza algo obligatorio sino más bien un proceso consciente, agradable, motivador, tanto para quien la recibe como para el que la imparte. La metodología a desarrollar se basó en una revisión bibliográfica o documental a través de varios autores que dedican su tiempo al estudio de este aspecto. Se concluye reconociendo que la música es un importante recurso pedagógico la cual enriquece la formación integral del niño, no solo por su aspecto formativo sino también por su aporte en el sano desarrollo del individuo y de su personalidad. Además de ser un recurso activo para estimular y motivar la participación del educando permitiendo con ella salir del método tradicional de enseñanza e innovando con mecanismos que sean agradables y placenteros para los niños.

PALABRAS CLAVE: educación inicial, proceso de lectura en educación inicial, música como

MUSIC AS A STRATEGY TO DEVELOP THE PROCESS OF READING IN CHILDREN OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Author: Guedez, Edgardy
edgardy2611@hotmail.com

ABSTRACT

This article is an argumentative essay aimed at projecting the music as an educational strategy that aims to promote development in the process of reading on children (as) early education, so it is used as a tactic in learning them. Note that due to the changing world, education since its inception requires more effort and the task of teaching can be done in a different from the traditional, which is less stressful and does not make compulsory teaching but rather something conscious, friendly, motivating process for both the recipient and for which imparts. The methodology to be developed based on a literature review and documentary through various authors who take the time to study this aspect. Acknowledging conclude that music is an important educational resource that enriches the comprehensive education of children, not only for its formative aspect but also for its contribution to the healthy development of the individual and his personality. In addition to being an asset to stimulate and encourage the participation of the student allowing her out of the traditional method of teaching and innovating mechanisms that are nice and pleasant resort for children.

Keywords: early childhood education, reading process in early childhood education, music strategy.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso complejo que trasciende a la mera transmisión de conocimientos. Desde comienzos de la historia, ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social ya que es mediante el proceso educativo que se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. La escuela se convierte así, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas.

Sin embargo, para obtener una base educativa de calidad se debe comenzar desde la educación inicial, la cual es la organizadora de la experiencia de los niños (as), donde se asimilan valores, expresiones orales que le permitirán su desarrollo integral. De allí, la necesidad de que los docentes compartan con el niño y la niña, brindando un ambiente cónsono a sus necesidades e intereses, a fin de favorecer su formación como un ser íntegro, con un amplio desarrollo de su lenguaje, capaz de tomar iniciativas, decisiones propias y de integrarse armoniosamente en donde se desenvuelva.

En este contexto, el curriculum de educación inicial (2007) plantea que el niño y la niña son el centro y autores de su propio aprendizaje. En tal sentido, la práctica educativa debe sustentarse en estrategias pedagógicas y ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral y el aprendizaje del niño y niña en todo su proceso educativo. Por lo tanto, uno de los aspectos fundamentales para el logro de este objetivo es inicio del desarrollo de la lectura, la cual, es una herramienta con la cual los estudiantes se enfrentan en cada momento dentro del ámbito de aprendizaje académico y social, por esta razón es importante utilizar estrategias que les permitan apropiarse de la misma de manera significativa.

En concordancia con el Ministerio de Educación y Deportes, citado por

Educere (2001), el cual indica que el nivel de Educación Inicial se sustenta:

> "En función de una visión de sociedad y de un país en construcción, desde una perspectiva de transformación social, humanista y cooperativa, orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad, participación y solidaridad el desarrollo humano y comunitario" (p. 18).

De allí que la educación inicial viene a ser un elemento fundamental para el desarrollo del ser social, en función de una visión de sociedad en construcción, desde una perspectiva de formación de una cultura ciudadana. En este sentido la Educación Inicial es imprescindible ya que estos primeros años de vida son muy importantes para que los niños (as) puedan alcanzar un desarrollo óptimo de todas sus capacidades y ejercer plenamente la ciudadanía. Teniendo presente que el conocimiento que tiene el niño de su lengua materna es el que le permite desarrollar las competencias lingüísticas en actos comunicativos.

Para Kaufman (1988), la lectura no es producto escolar sino objeto cultural que se sostiene a través del esfuerzo colectivo de los integrantes de su realidad inmediata. De este modo, la mayoría de los niños espontáneamente adquieren cierto grado de habilidad para pensar en los sonidos de las palabras habladas, independientemente de su significado, es decir empieza a conformarse la conciencia fonológica. Por esta razón en el nivel de educación inicial es importante desarrollar esta capacidad, sobre todo mediar en los niños y niñas la toma de conciencia de los fonemas, que forman las palabras habladas y distinguen significados. Este es un paso decisivo para entender el principio alfabético y, en última instancia, para aprender a leer.

De allí la necesidad de proporcionar desde educación inicial experiencias de interacción con la

lectura, ya que la enseñanza de la misma requiere de condiciones que los favorezcan y hagan posible el manifiesto de sus conocimientos, ideas y aproximaciones. Los conocimientos que el niño (a) del nivel de educación inicial obtenga demostrarán que la actividad lingüística es una de las más importantes que cumple; ya que a través de la comunicación domina la variedad inmensa de los hechos, de experiencias que desea comunicar, él simboliza todo lo que la civilización y la cultura han significado para la humanidad.

Es importante señalar, que el niño llega a la escuela con un conocimiento gramatical importante, que construye al oír las voces humanas que escuchó aún antes de comprenderlas; por ello, la escuela, desde sus inicios, es la encargada de desarrollar las competencias necesarias para desarrollar todos los procesos educativos necesarios en los niños (as), entre ellos el de lectura Para tal logro, fueron importantes las canciones de cuna oídas en el seno familiar, que le permitieron percibir palabras y melodías al estar en contacto con su madre, posteriormente los diferentes juegos individuales o colectivos.

En tal sentido, el docente de educación inicial, en el proceso de enseñanza debe proporcionar estrategias musicales que le ayuden a su labor formativa, donde, por ejemplo el canto, por ser una actividad integradora ofrece la oportunidad de afianzar el proceso de lectura en los niños (as) en esta etapa. En concordancia con ello, González (2005), considera que:

> "las estrategias musicales pueden ser empleadas como: activas ya que el niño juega, canta, narra con ritmo un cuento, manipula instrumentos y otros objetos, entre otros; receptivas al escuchar y receptivo-activas interdisciplinar como apoyo a otras actividades como la expresión corporal (p. 45).

Al respecto, el docente debe valerse de estrategias como la música, para la enseñanza de la lectura, que permiten al niño (a) estar

en contacto con la misma y disfrutar de ella, favoreciendo el interés por el arte, la creación y lo sublime que representa la inteligencia musical. Con respecto a esto es que la música viene a ser de mucha importancia en la educación inicial, debido a que representa un desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla y motriz.

A tal efecto, Rojano (2002) considera la música como "una de las actividades que más agrada al niño, que lo involucran a participar activamente en intercambios de ideas a través de las canciones infantiles" (p. 23). Por tal razón, el docente debe considerar que leer en el aula debe tener un carácter didáctico con la única misión de optimizar el desarrollo de los aprendizajes a través de la utilización de la música como estrategia en el proceso de enseñanza de la lectura de los aprendices del nivel inicial.

Asimismo, se debe destacar que las actividades realizadas con la ayuda de la música contribuyen a despertar la conciencia perceptiva, a desarrollar la discriminación auditiva y el control motor, de igual forma ayuda al niño a usar una cantidad de procesos mentales conectados con el sonido y el movimiento, operaciones mentales que forman parte del aprendizaje, tales como memoria y reconocimiento. Del mismo, modo permite apoyar la adquisición de normas y reglas propias de la actividad musical, potencia el desarrollo motor fino y grueso, al bailar, danzar, percutir su cuerpo, imitar gestos, posiciones y movimientos y establecer relaciones entre su cuerpo y objetos.

La música también contribuye al desarrollo del lenguaje, al favorecer el aprendizaje de palabras y frases nuevas, utilizar otras ya conocidas, e inventar letras para las canciones. Por lo general la herramienta musical más relacionada con la Educación Inicial es el canto, el niño (a) canta cuando juega, al realizar actividades que le son de su agrado, al sentirse feliz y a veces, sin motivo aparente; esto facilita la retención, le da un carácter placentero al aprendizaje, incrementa el vocabulario y propicia una mayor fluidez en la expresión oral. También el canto se constituye en una herramienta clave para el inicio de la

lectura lo cual da como resultado el enriquecimiento de su vocabulario. Por otra, parte la música favorece la seguridad del niño y la niña al desplazarse y ubicarse en el espacio y el tiempo.

Es por las razones anteriores que en Estados Unidos, en la década de los 90 en la columna musical del New York Times: investigadores determinaron que oír a Mozart te hace más inteligente. En Florida las escuelas estatales escuchan diariamente música clásica y el gobernador de Georgia en 1998 dio un presupuesto para que cada niño que naciese tuviese un cassettte o un Cd de música clásica.

Por ello, la música, además de ser un lenguaje entendido y bien recibido por todos los habitantes del planeta, es una herramienta indispensable en la labor diaria de los docentes, es una forma de comunicación que los niños (as) comprenden y las hace felices. Su valor es invaluable en todos los aspectos del desarrollo integral, como son la creatividad, la socialización, la coordinación psicomotriz, el lenguaje, la memoria, entre otros.

CONCLUSIONES

La música ha resultado ser un fenómeno curioso e interesante de cuanto acontece en la mente humana, llega de un modo o de otro aun cuando no se le domine formalmente, prácticamente a todas las personas ya que a nadie le desagrada, trasciende la diferenciación de idiomas y de culturas en todo el mundo, pocas veces se le puede atribuir un significado específico (si exceptuamos el caso de la música que posee un texto cantado o recitado).

En este sentido, la música ha ido cobrando importancia al punto de que figura en el currículo de los países que son llamados desarrollados, y esto desde los primeros años de escolarización. Es por ello, que actualmente, las universidades cuentan con programas didácticos que tratan de formar a los futuros docentes en el nivel de educación inicial, en la tarea de educar musicalmente sin tener que recurrir a los costosos y

laboriosos procesos de aprendizajes propicios de la formación musical especializada.

Sin embargo, la situación que estamos viviendo, de crisis de valores y de cambios de los modelos que han funcionado (o no) hasta ahora, nos plantea una reflexión acerca de cuáles son las verdaderas necesidades formativas, cuáles son las capacidades que debemos potenciar en los niños de hoy, que serán los hombres y mujeres de mañana.

Es éste un aspecto que excede del ámbito de la enseñanza de la lectura a través de la música, pero que puede encontrar en ellas una base constructiva. Si la creatividad entraña, como define Mihaly Csikszentmihaly "cambiar una manera de hacer las cosas, o una manera de pensar" (Csikszentmihaly, 1998:185), es necesario realizar ese cambio desde las propias bases del sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Csikszntmihalyi, Mihaly (1998): **Creatividad. El Fluir y la Psicología del Descubrimiento y la Invención.** Barcelona, Ediciones Paidós (Transiciones, 9).

Educere (2001). **El Final de la Filosofía**. La Revista Venezolana de Educación, Año 4 - Número 12. enero - febrero - marzo

González, M. (2005). **El Espacio Europeo de Educación Superior:** Una Nueva Oportunidad para la Universidad. La Universidad en la Unión Europea. Málaga: Alijibe.

Kaufman, A. (1988). **Lectoescritura, una Experiencia Constructivista**. Buenos Aires: Santillana.

Rojano, T. (2002). **Plataformas Tecnológicas para las Escuelas**. Tercera

Convención Internacional de Ferias y Congresos de Mercado para la Educación Mundial. Lisboa, Portugal.

Sistema Educativo Bolivariano (2007). **Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas**. Caracas, septiembre.

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS: UN INSTRUMENTO DE OPTIMIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Autora: Cuellar, Cioli
ccioli@ucla.edu.ve

RESUMEN

El presente ensayo muestra los adelantos de una investigación cuyo propósito será "Generar una aproximación teórica acerca de las competencias comunicacionales en la lengua extranjera inglés y la evaluación de los aprendizajes", el mismo se presenta desde una perspectiva pedagógica de calidad, buscando que la evaluación forme parte también de la enseñanza del idioma inglés. En este caso el contexto de estudio se ubicó en Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, específicamente en las Carreras de Ingeniería Civil, Producción e Informática. La perspectiva teórica es abordada desde la teoría constructivista de la educación y la perspectiva metodológica se visionó desde el enfoque cualitativo, tomando la interpretación como base de la investigación-acción para analizar los resultados obtenidos desde diferentes estrategias, como la observación participante, las discusiones socializadas entre estudiantes, las entrevistas a profundidad que se realizará a los docentes y la revisión bibliográfica necesaria. Todo ello con la intención de aproximar teorías en busca de fundamentar que la realidad de la enseñanza del inglés y su respectiva evaluación no es acorde con las exigencias del mundo actual, los programas están desactualizados, la falta de motivación de los docentes y estudiantes, entre otras problemáticas que arrojó la observación, para sugerir recomendaciones de cambio e innovación tanto en los procesos de enseñanza como de evaluación del inglés en la educación superior.
:

PALABRAS CLAVE:

enseñanza-aprendizaje, proceso de evaluación, idioma inglés

COMPETENCY EVALUATION: AN OPTIMIZATION INSTRUMENT IN ENGLISH TEACHING

Author: Cuellar, Cioli.
ccioli@ucla.edu.ve

ABSTRACT

This test shows the progress of an investigation whose purpose will "generate a theoretical approach about communication skills in English and foreign language learning evaluation", it appears from a pedagogical perspective of quality, seeking the evaluation Also part of the teaching of English. In the context of this case study started Centroccidental University Lisandro Alvarado, specifically on careers in civil engineering, production and IT. The theoretical perspective is approached from the constructivist theory of education and methodological perspective envisioned from the qualitative approach, taking the interpretation as the basis for action research to analyze the results from different strategies, such as participant observation, discussions socialized among students, in-depth interviews to be held for teachers and literature review necessary. All this with the intention of bringing theory to substantiate the reality of the teaching of English and its evaluation is not consistent with the requirements of today's world, programs are outdated, lack of motivation of teachers and students, among other issues which yielded the observation, to suggest recommendations for change and innovation in the teaching and assessment of English in higher education.

Keywords: Teaching-learning process evaluation english language.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el idioma inglés es considerado como una herramienta fundamental para ampliar el campo ocupacional, favorecer la autonomía intelectual y participar plenamente en un mundo donde la interacción entre los seres humanos no implica obligatoriamente la presencia física. El manejo de dicha lengua constituye el acceso a saberes formalizados, a variadas nociones del mundo de la cultura y la sociedad, concebidas dentro de un escenario globalizado. Dentro de este escenario de las comunicaciones se exige un sentido de inmediatez, de tenencia internacional que deben ser garantizados por el sistema educativo a través del aprendizaje efectivo del inglés.

La importancia que ha adquirido la enseñanza del inglés como lenguaje común usado en la ciencia y la tecnología a nivel mundial ha repercutido también en nuestro ámbito nacional, lográndose insertar como matera obligatoria en la mayoría de los pensum de estudio de las universidades venezolanas de manera instrumental y para fines específicos.

El aprendizaje de la lengua inglés constituye hoy, un reclamo y una política de la Educación Superior Venezolana, por ello resulta evidente que el dominio de al menos una lengua extranjera de relieve internacional se convierte en una competencia clave del profesional en la actualidad surgida de la necesidad de comunicación e intercambio entre los países en un mundo cada vez más globalizado.

Tomando en consideración que laboro como docente de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, donde se ha demostrado por medio de observaciones, reuniones con otros docentes y con autoridades curriculares, además de charlas informales con los propios estudiantes, que la calidad del aprendizaje de la lengua inglés de los alumnos no es suficiente para cubrir las necesidades que demanda su desarrollo profesional en el mundo sobre todo en carreras universitarias como la ingeniería civil, ingeniería de producción e informática.

Se considera entonces que una forma de contribuir al cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en nuestro centro de estudio es comenzar por la exploración de la realidad que caracteriza el proceso educativo de la lengua extranjera desde la propia perspectiva de los sujetos que la protagonizan, los alumnos y los profesores.

En la actualidad se vislumbra necesaria una transformación del proceso enseñanza - aprendizaje que sustituya los esquemas tradicionales que aún predominan en la práctica educativa universitaria venezolana, como por ejemplo 4 evaluaciones parciales de 25 puntos, que no garantizan la comprobación del aprendizaje del estudiante, ya que la capacidad cognitiva del hombre ha dejado de concebirse como un gran almacén de datos con el que el estudiante de forma pasiva reproducía el material a estudiar.

Se precisa, entonces, en correspondencia con las exigencias que se imponen en medio de la globalización que ha tenido su impacto en el desarrollo de la educación superior, que las universidades al asegurar la calidad educativa, asuma una nueva concepción en la que se subraye la filosofía de "aprender a aprender", con la que se promueva un aprendizaje inteligente, productivo y creador, que facilite la adaptación a la gran variabilidad que se debe enfrentar para responder a las necesidades presentes y futuras del desarrollo humano, que implique el desarrollo de un individuo con necesidades intelectuales y emocionales como ser social comprometido con su sociedad, con las capacidades y habilidades necesarias para enfrentar con éxito el impetuoso avance de la ciencia y la técnica.

Dicha calidad en la educación superior, en un mundo que se transforma, debe entenderse no sólo como excelencia de la enseñanza sino también de los aprendizajes, que priorice al sujeto que aprende, sus características internas y personales, capacidades intelectuales y su independencia en el proceso de aprendizaje.

El inglés como lengua ha sido y seguirá siendo, por el momento, el vehículo fundamental para la comunicación internacional en todas las esferas. Por ello, cada vez más el aprendizaje este idioma deja de ser un pasatiempo de personas entusiasmadas por comprender mejor las canciones y películas y deslumbrar a los amigos, para convertirse en una necesidad del mundo actual.

Parafraseando a Pérez (2007) ya hablarlo, escucharlo, leerlo, escribirlo es hoy una necesidad no sólo por razones académicas, investigativas o laborales, sino que es literalmente, un imperativo cultural, a tal punto que hay quienes sostienen que no saber inglés, así como no saber computación, es una manifestación contemporánea de analfabetismo. Este se convierte cada vez más en el idioma internacional de comunicación por excelencia. Es obvio que la formación de profesionales en las universidades forme parte de esta revolución de las comunicaciones.

La enseñanza - aprendizaje del inglés tanto oral como escrita ha ido incrementando su interés, de allí que en un futuro próximo la limitada capacidad de manejo de este idioma impedirá a los estudiantes y profesionales el acceso a todo el caudal de información que se genera en el mundo a una gran velocidad.

Para Pérez (ob.cit) El aprendizaje de la lengua inglés constituye en la actualidad, un reclamo de la educación superior, en la formación de un profesional capaz de comunicarse eficazmente en la lengua extranjera en los ámbitos cotidiano, académico, y profesional. Resulta evidente que el dominio de al menos una lengua extranjera de relieve internacional se convierte en una competencia clave del profesional, en la actualidad surgida de la necesidad de comunicación e intercambio entre los países en un mundo cada vez más globalizado.

Desde la perspectiva del desarrollo del currículo de lenguas, la elección del método de enseñanza y la evaluación de los aprendizajes obtenidos, es una fase dentro del sistema de actividades interrelacionadas en el currículo. Donde según Brown (1995), el

enfoque que se utilice, los materiales, las actividades que se escogen usualmente, el contexto en el que se desarrolle el programa de lengua, por último quiénes son los estudiantes, dependerá el éxito y la calidad de impartir los conocimientos de una segunda lengua.

Se puede decir que, educar es una tarea compleja que amerita de un trabajo constante y sistemático, además de una vocación esencial para ir superando los obstáculos que se presentan a diario. Para ello, por un lado, el profesor posee un posicionamiento pedagógico, un conocimiento actualizado de la materia que enseña, de su estructura interna y, por otro, existe una planificación que elabora para dar respuesta a los interrogantes: ¿qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar?.

Asimismo, en su acto de comunicación, desarrolla un conjunto de habilidades que le facilitan la buena relación docente-estudiante. Pero, la enseñanza es mucho más, ella requiere hacerse entender para provocar el aprendizaje. En tal sentido, el buen profesor enseña y evalúa con la intención de que todos aquellos alumnos que estén dispuestos, consigan el éxito a través de ese esfuerzo de construir significados compartidos, a través de la mejora: “Sin bandos, sin jerarquías, sin privilegios” (Arnaus, 2002: 526).

Así vemos como esta compleja tarea de educar se profundiza aún más al momento de evaluar el aprendizaje. Es bien sabido que los procesos evaluativos no sólo determinan el futuro de aquellos que evaluamos, sino que, marcan huellas de por vida. Por lo anterior, es importante recordar y tomar en consideración el perfil del profesor como evaluador planteado por la UPEL-IPB (2005).

> El docente debe asumir la evaluación como un proceso científico, objetivo, sistemático, integral e inherente a la tarea formativa, cuya finalidad es el mejoramiento del rendimiento académico. Por ello, tomará en cuenta todos los aspectos de la personalidad, del alumno y los factores que afectan el proceso instruccional y podrá realizarla de

> diferentes formas, con distintos énfasis y a través de diversos instrumentos. (p.47)

En consecuencia, el docente deberá asumirse como evaluador y demostrar sus competencias para:

> Planificar el proceso de evaluación de los aprendizajes. Elaborar distintos instrumentos de evaluación. Realizar evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Promover la autoevaluación y la coevaluación. Analizar e interpretar los resultados. Y tomar decisiones para mejorar el proceso formativo. (UPEL-IPB 2005. P. 97-98).

Todos estos referentes proponen a un proceso educativo "ideal" donde el profesor posee un conocimiento teórico de enseñanza y evaluación y unas prácticas que se supone se complementan y se enriquecen junto al estudiante, pero se dan ocasiones en que esto no es así en la realidad y se disocian ambas, perdiendo su sentido complementario. Si aceptamos que el éxito de uno se puede valorar por el éxito del otro, la concepción adquiere dimensiones nuevas que llaman la atención sobre el papel del profesional docente. "El buen quehacer del profesor finaliza en buena lógica con el buen aprendizaje del sujeto que aprende" (Álvarez, 2001: 45).

Si bien es cierto que en la práctica la evaluación es compleja porque las formas son confusas y complicadas, aún para los especialistas en el tema y muchos de los discursos transformadores no llegan a generar innovaciones reales, también es cierto que, desafortunadamente, las personas encargadas del proceso de evaluación en algunos casos son resistentes al cambio.

De todos modos, y a pesar de la proliferación de terminología poco clara, que no cuestiona la naturaleza y el sentido de la evaluación educativa, las prácticas más comunes en la evaluación actual del rendimiento en el sistema educativo han cambiado poco en los últimos años.

El universo estudiantil de la Universidad Centroccidental Lisandro

Alvarado (UCLA) es grande y diverso teniendo en cuenta que las vías de ingreso a la educación superior son variadas. Muchos alumnos, a pesar de las clases en idioma inglés recibidos a lo largo de los años de estudio desde la enseñanza primaria, en algunos casos, no logran comunicarse apropiadamente utilizando el idioma extranjero. Por lo que se necesita continuar profundizando en la búsqueda de alternativas para maximizar el potencial de aprendizaje de estos estudiantes en el nivel superior.

La insuficiente calidad del aprendizaje de la lengua inglés en las universidades del país es percibida por los profesores y los propios estudiantes quienes manifiestan frecuentemente su incapacidad de establecer una comunicación eficaz en la lengua inglés. Estos planteamientos, a su vez, entran en contradicción con los altos índices de rendimiento académico con los cuales los estudiantes acreditan las asignaturas que componen la disciplina Idioma Inglés lo que muestra insuficiencias en el proceso de evaluación que se lleva a cabo en los contenidos que integran esta asignatura en la universidad.

Todo esto nos coloca ante una problemática educativa en tanto, en coherencia con las tareas de estudio del inglés que realizan los estudiantes y la evaluación que se lleva a cabo da cuenta de niveles de esta competencia comunicativa que no corresponden con las exigencias que encontrarán en la práctica profesional.

Por otra parte, una mirada a lo que acontece dentro del proceso de evaluación de la lengua inglés, a través de reuniones entre los diferentes docentes que imparten la asignatura permite constatar que coexisten múltiples y diversos modelos evaluativos (formativos, sumativos, conductuales y constructivos) entre los profesores de inglés y no existe un relativo consenso en cuanto a qué evaluar y cómo evaluar la lengua unido a la escasa voluntad de renegar los principios que se asumieron como válidos en la enseñanza tradicional de la cual ellos mismos fueron objeto en la universidad, es decir, que los estilos

evaluativos de muchos de los profesores son el resultado de modelos percibidos y tomados de otros, tal como expresan algunos docentes de inglés compañeros de trabajo de la UCLA.

La evaluación del aprendizaje tiende a confundirse generalmente con la realización de pruebas, preguntas escritas o la aplicación de instrumentos para emitir una nota por lo que potencia generalmente una función acreditativa. Se utiliza más para controlar y calificar en lugar de evaluar y retroalimentar. Desde esta óptica es concebida más como resultado que como proceso, desde una perspectiva tradicionalista dirigida al resultado y no a un proceso sistemático que se oriente en gran medida a lo cualitativo.

La valoración entonces con propósito pedagógico es una actividad que ha evolucionado de un proceso centrado en los resultados del aprendizaje, a uno dirigido al estudio de los "centros, profesores, programas, necesidades educativas, desarrollos y procesos de enseñanza" Jiménez, (2009). A pesar de las innumerables investigaciones y aportes realizados, es necesario reconocer que el estudiante aún sigue siendo en numerosas instituciones el principal destinatario, usuario o cliente de la evaluación.

A pesar de no existir un relativo acuerdo sobre cómo y qué evaluar se practica una evaluación tradicional la cual se orienta en gran medida hacia la comprobación de los conocimientos lingüísticos, a la evaluación de conocimientos gramaticales. Otro inconveniente que se manifiesta en este tipo de evaluación (examen) es su presentación fuera de contexto, de una situación comunicativa que le exija una comprensión total de cómo se usa ese conocimiento lingüístico en un contexto mucho más amplio lo que limita en gran medida la comunicación.

Por tanto, el uso de un enfoque comunicativo dirigido a la búsqueda de significados en situaciones comunicativas de uso real de la lengua constituye una premisa fundamental a poner en práctica en la enseñanza, aprendizaje y por supuesto, en la evaluación de la lengua extranjera.

Entonces, el enfoque tradicional y estructuralista que enfatiza en el uso de formas correctas del conocimiento lingüístico ya no resulta del todo efectivo, si esta constituye la meta a alcanzar.

Entre otra de las problemáticas observadas en la UCLA, dichas en las asesorías y reuniones que se realizan en la comisión de excelencia académica que mensualmente se reúne para estudiar las causas del bajo rendimiento estudiantil, repitencia, condiciones estudiantiles y retiros de las asignaturas y semestres, se puede percibir una tendencia a evaluar principalmente la vertiente negativa: detectar las dificultades, los errores cometidos y no resaltar las fortalezas en el aprendizaje, el progreso y los logros alcanzados. Esto último pudiera ser una fuente de motivación para el estudiante y una mejor idea de qué se considera correcto en términos de evaluación del inglés.

Resumiendo, si la evaluación de la lengua inglés se dirige únicamente a medir el aprendizaje se debe imponer la búsqueda de métodos más efectivos de evaluación que favorezcan este proceso. Este análisis por sí mismo advierte la necesidad de un cambio imperativo, sustancial, en las tradicionales formas de evaluar por sus contundentes efectos en el enfoque de aprendizaje de la lengua que adopten los estudiantes, que desde nuestro punto de vista constituye el catalizador del cambio.

Se considera que, ante la mencionada situación evidenciada en el proceso de evaluación de la lengua en la universidad y sus consecuentes efectos en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, es el profesor quien puede contribuir al cambio e innovación en el aula y su forma de evaluar los contenidos.

La revisión de las prácticas de evaluación utilizadas por los docentes universitarios pone de manifiesto el interés que le conceden a la evaluación sumativa y la falta de atención a aquella centrada en el aspecto formativo. Ello es debido a que los profesores le confieren poca importancia a los planes de formación traducidos en cursos de formación y actualización docente y, en su lugar,

se dedican a realizar cursos de posgrado que tienen que ver con la formación profesional los cuales, para los docentes, son de mayor interés. (Ruiz 2008).

El autor asegura que los profesores universitarios se orientan hacia una evaluación instrumentalista que enfatiza la repetición y, por ende, la memorización, lo que conlleva que el participante estudie para aprobar en lugar de para aprender, aun cuando la evaluación debe considerarse como una herramienta fundamental en el proceso educativo. En consecuencia, la búsqueda y obtención de aquellos valores propiciadores de un individuo competente para desarrollar su ser, hacer, conocer y convivir y, además, apto para actuar satisfactoria y eficientemente en el contexto en el cual habrá de desenvolverse no serán alcanzados.

A manera de conclusión se puede decir, que solo cuando los docentes le confieran a la evaluación el lugar preferencial que le corresponde en el proceso de facilitación-aprendizaje, se logrará el uso y manejo de estrategias evaluativas que propicien, en el estudiante que se está preparando, el desarrollo de competencias que le permitan tomar conciencia de los aprendizajes adquiridos o de las dificultades para la adquisición de los mismos así como también de la comprensión y transferencia de temas o problemas para, de esta manera, integrarse a cualquier contexto.

De esta forma, el proceso de evaluación, debe promover los recursos ideales para que los estudiantes y docentes puedan mejorar la autorregulación, la autocrítica, el discernimiento y, por el otro, la reflexión, la creatividad y la iniciativa al hablar, escuchar y escribir el idioma Ingles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, J. M. (2001***).*** **Evaluar para Conocer, Examinar para Excluir.** Ediciones Morata

Arnau J. (2002) **Educación Bilingüe. Modelos y Principios Psicopedagógicos.** Barcelona ICE.Horsori.

Barberà, E. (2003). **Estado y Tendencias de la Evaluación en Educación. Superior. Revista de**

la Red Estatal de Docencia Universitaria. *Vol 3. N.º2* Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación Universitat Oberta de Catalunya / IN3 Barcelona. España en URL: http://www.uc3m.es/uc3m/revista/DICIEMBRE2003/Activos/pdf/e_barbera.p

Brown (1995), **Assessing Lenguaje Ability li the Classroom**. Associates. Inc, New Jersey

Jiménez, (2009). **La Evaluación Formativa del Aprendizaje.** Facultad de Humanidades. Mimeo, Caracas.

Pérez J. (2007). **La Evaluación Formativa en la Clase de Lengua Extranjera.** En URL: http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEZyFAuVuySOVAhQKH.php obtenida el 2 Jun 2014 15:46:34 GMT.

UPEL-IPB (2005) **Evaluación Como Situación de Aprendizaje o Evaluación Auténtica.** *Perspectiva Educacional.* 45, 45-68.

Ruiz (2008). **"Aprendiendo a Autoevaluarse", en Evaluación Para Aprender.** Temáticos escuela *española*, Nº 2, junio 2001, Págs. 4-8.

EL MÉTODO COMPARATIVO CONTINUO: UN EJEMPLO CON POLÍGONOS Y CIRCUNFERENCIAS

Autor: Torrealba, María
mariatorrealba@ucla.edu.ve

RESUMEN

La teoría fundamentada es un método de Investigación cualitativa que propone construir teorías partiendo directamente de las observaciones realizadas por el investigador. Esta teoría fue desarrollada por Glaser y Strauss en 1967 y es una de las principales tradiciones en la investigación cualitativa, cuyo paradigma se fundamenta en la sociología y el interaccionismo simbólico. El enfoque de este trabajo está basado en la tendencia de Strauss-Corbin que los analistas de la información deben comprender la lógica subyacente en los datos, mediante el uso de las técnicas y procedimientos; si esta lógica no se comprende, las técnicas y procedimientos serán usados sólo de manera mecánica, sin ningún sentido. El presente ensayo representa un estudio reflexivo con sustento documental, que pretende dar un ejemplo particular al utilizar polígonos y circunferencias, simulando datos en una investigación cualitativa, los cuales serán objeto de análisis, para tratar de mostrar de forma visual los procedimientos de conceptualización y categorización que permitirán, mediante la estrategia comparativa constante, encontrar la lógica subyacente en esos datos. Se concluye que en los procesos de conceptualización y categorización existen múltiples posibilidades para nombrar conceptos, categorías y subcategorías; esto dependerá de la intención del investigador y del contexto del fenómeno de estudio.

PALABRAS CLAVE:

Método comparativo continuo, polígonos y circunferencias

THE CONTINUOUS COMPARATIVE METHOD: AN EXAMPLE WITH POLYGONS AND CIRCUMFERENCES

Author: Torrealba, María
mariatorrealba@ucla.edu.ve

ABSTRACT

The grounded theory is a method of qualitative research that proposes the construction of theories, directly from the observations made by the researcher. This theory was developed by Glaser and Strauss in 1967 and is one of the main traditions in qualitative research whose paradigm is based on sociology and symbolic interactionism. The focus of this work is based on the tendency of Strauss and Corbin; they pose information analysts must understand the logic underlying the data through the use of techniques and procedures. If this logic is not understood, the techniques and procedures will be used only mechanically, without any sense. The present document is a documentary study which aims to give a particular example using geometric shapes to simulate data on qualitative research, which will be subject to analysis. The idea is showing visually the procedures of conceptualization and categorization, which will allow using the constant comparative strategy, to find the underlying logic on that data. Finally, we can conclude that in the processes of conceptualization and categorization there are multiple possibilities for naming concepts, categories and subcategories and this will depend on the intention of the researcher and the context of the phenomenon of study.

Keywords: Method. continuous comparison. poligons and circles.

INTRODUCCIÓN

Los investigadores de las ciencias sociales siempre han tenido la preocupación metodológica de cómo abordar adecuadamente el análisis y la interpretación de los datos. La teoría fundamentada es uno de los enfoques de la metodología cualitativa que permite crear propuestas teóricas basándose exclusivamente en los datos. Paz (2003) sostiene que "la teoría se construye sobre la información, especialmente a partir de las acciones, interacciones y procesos sociales que acontecen entre las personas" (p.153)

Esta teoría originalmente fue desarrollada por Glasser y Strauss en 1967, según comenta el propio sociólogo Anselm Strauss en una entrevista realizada en 1994 "…De ese modo fuimos desarrollando paso a paso la Teoría Fundamentada y nuestro propio estilo de investigar. Yo por mi parte ya había practicado ese estilo intuitivamente antes… Barney tenía un conocimiento más profundo de la sistemática." (Legewie y Schervier, 2004, p.46). Posteriormente en el año 1990 aparece la tendencia Strauss-Corbin, la cual es más didáctica que la original, en ella se explica con detalle la metodología a seguir para llegar a alcanzar el desarrollo de una teoría emergente a partir de la data.

El enfoque de este ensayo está basado en la tendencia de Strauss-Corbin. Los aspectos básicos sugeridos por Anselm Strauss, que se deben seguir para generar una teoría son tres: La codificación y categorización de la información, el muestreo teórico y, finalmente, la comparación constante entre las categorías. Según Strauss, si se cuenta con estos tres aspectos se logra la Teoría Fundamentada. Sin embargo, la saturación teórica es de suma importancia ya que indica cuando se debe detener la investigación para proceder a formular las teorías sustantivas que expliquen las relaciones entre la data. Es de mucha importancia entender que no puede llegarse a formular una teoría formal en la investigación sin

previamente establecer, al menos, una teoría sustantiva para la misma.

Esta tendencia de análisis posee una serie de estrategias metodológicas para realizar el estudio de la información. Taylor y Bogdan (1994) explican, al respecto, que Strauss y Corbin proponen dos estrategias principales para desarrollar la teoría fundamentada. La primera es el método comparativo constante, por el cual el investigador simultáneamente codifica y analiza los datos para desarrollar conceptos, y la segunda es el muestreo teórico.

Los conceptos de la primera estrategia constituyen las unidades básicas de análisis, éstos son etiquetados partiendo de la realidad problemática, es decir, los sucesos o incidentes son reportados, analizados y comparados con la guía de similitudes y diferencias sobre el fenómeno de estudio. Luego de la conceptualización, se continúa con el mismo proceso analítico de comparación en busca de similitudes y diferencias para agrupar conceptos y así emerjan categorías.

A partir de esas categorías y utilizando la misma técnica comparativa de similitudes y diferencias conceptuales, se trata de reconocer y determinar la relación sistemática de las categorías, propiedades y dimensiones, desde donde pueden surgir nuevos datos (categorías) que son nuevamente comparados y relacionados con el resto de las categorías ya consideradas previamente, con lo que se va obteniendo nuestra segunda estrategia, es decir, el muestreo teórico.

Esto es similar al muestreo teórico variable (muy diferente al muestreo utilizado en investigación cuantitativa, que se hace al inicio de la investigación; la población y muestra queda fijamente determinada), que puede y debe saturarse de acuerdo con la intencionalidad del investigador, con sus respectivos criterios y también en concordancia con el objeto de estudio. La generación de estos elementos constituye un proceso interactivo, de allí que la teoría no es originada y luego verificada, sino que

es generada de manera inductiva en el estudio del fenómeno planteado.

Los datos extraídos del procedimiento anterior, es decir, los incidentes, conceptos y categorías son solapados y analizados con la estrategia comparativa continua, pasando por una secuencia de acciones e intenciones que son llamadas codificación abierta, axial y selectiva.

En este ensayo, se presentará el proceso interactivo antes descrito, mediante el uso de un ejemplo visual con polígonos y circunferencias, pero antes de comenzar con el ejemplo, es necesario conocer y comprender una serie de términos básicos y conceptos fundamentales, que serán utilizados en la descripción.

Términos Y Conceptos Fundamentales De La Geometría

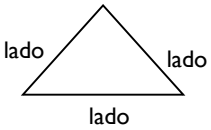
Éstos se deben, según Galindo, Robles, Sosa, Velázquez, Ramírez, Arias y Robles (2006) a David Hilbert en 1899 (uno de los grandes genios de la matemática y quien ha logrado ejercer mayor desarrollo y formalidad a la geometría), él estableció tres términos indefinidos: punto, recta y plano. El punto se puede describir como una marca que tiene posición, sin grosor, ni longitud; la recta o línea recta, es una sucesión de puntos que se mueven en una misma dirección y que sólo tiene como dimensión la longitud; y el plano es una serie de puntos, no todos en una misma dirección.

Conceptos Fundamentales

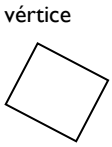
El lector podría preguntarse, ¿por qué es necesario definir primero algunos conceptos? La razón es muy sencilla, cuando hablamos de polígonos o circunferencias intervienen elementos como segmentos, ángulos, lados, vértices, radio, centro, entre otros, y al hacer referencia a éstos en la descripción de una figura, en el ejemplo que se va a desarrollar, es indispensable conocer cada uno de ellos. Es importante resaltar que sólo se presentarán las definiciones necesarias para el ejemplo. Dichas definiciones fueron tomadas de Galindo, Robles, Sosa, Velázquez, Ramírez, Arias y Robles (ob. cit)

Segmento: porción de una línea recta que está limitada por dos puntos extremos. A_____ B

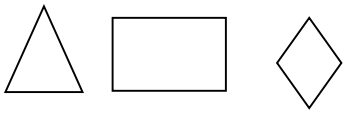
Lado: segmento de recta que limita a una figura.



Vértice: es un punto donde coinciden dos lados de una figura.



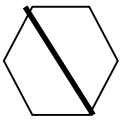
Polígono: Es una figura geométrica cerrada y acotada. El menor número de lados que puede tener un polígono es tres.



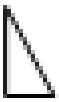
Diagonal: Es el segmento que une dos vértices no consecutivos en un polígono.



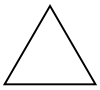
Angulo: Es la abertura formada por dos segmentos de recta que coinciden en el vértice.



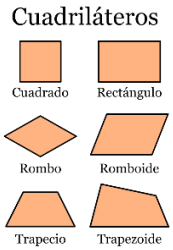
Triángulo: Polígono de tres ángulos, tres vértices y tres lados



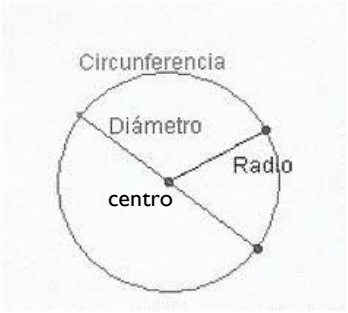
Triángulo equilátero: Triangulo con todos sus lados iguales.



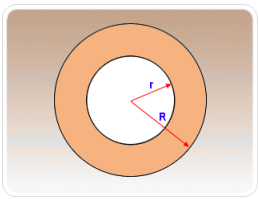
Cuadrilátero: es un polígono que tiene cuatro lados, pueden tener distintas formas, pero todos ellos tienen cuatro vértices y dos diagonales, y la suma de sus ángulos internos siempre da como resultado 360°.



Circunferencia: es una curva plana y cerrada donde todos sus puntos están a igual distancia del centro. Esta distancia es llamada radio.



Anillo: También llamado corona circular, es la región entre dos círculos concéntricos (es decir con el mismo centro).



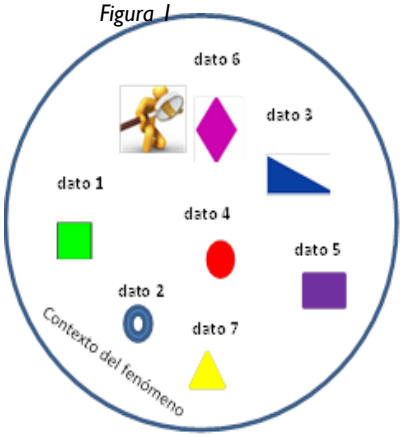
Conceptualización y categorización mediante un ejemplo con polígonos y circunferencias

Supóngase que se tiene identificado el contexto de un fenómeno de estudio, y que en él, por supuesto, se encuentran diversos elementos (datos = información) que lo determinan y lo describen.

Vamos a describir (simbólicamente), mediante polígonos y circunferencias, cómo se daría el proceso de análisis para conceptualizar y categorizar.

En la primera fase (codificación abierta), los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias: identificamos los elementos que intervienen en el fenómeno, como son, **dato 1**, **dato 2**,…, hasta **dato 7**, observe la *Figura 1* (ésta será la información recabada en la investigación a través de entrevistas, observaciones, entre otras). Continuamos con la denominación de los datos, esto se hace mediante la representación mental particular del investigador, en nuestro caso, de acuerdo con los términos establecidos previamente, nombraremos: dato 1 como **cuadrado**, dato 2 como **anillo**, dato 3 como **triángulo**, dato 4 como **circunferencia** , dato 5 como **rectángulo**, dato 6 como **rombo**, dato 7 como **triángulo equilátero**.

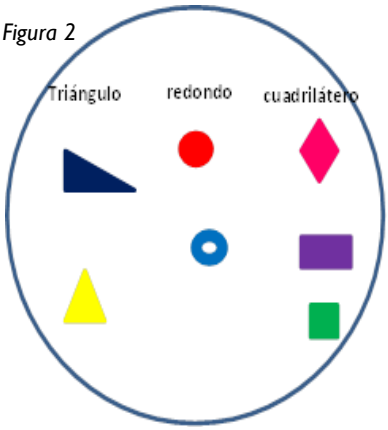
Figura 1



El siguiente paso es observar minuciosamente (microanálisis), al comparar y encontrar similitudes y diferencias. En nuestro caso hallamos, por una parte, similitudes en el cuadrado, rombo y rectángulo; todos tienen cuatro lados. Asimismo,

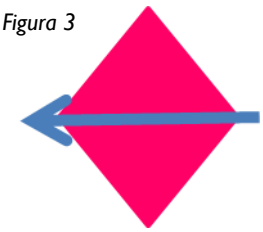
el triángulo y el triángulo equilátero poseen tres lados, el anillo y la circunferencia poseen forma circular, por tanto, tienen un radio. Tomando en cuenta esto en principio podríamos establecer tres conceptos, por ejemplo: Triángulo, redondo y cuadrilátero. Observe la Figura 2.

Figura 2



Quizá, hasta este punto, parezca que esos conceptos son las categorías, tal y como puede suceder que en nuestra investigación surjan datos que, al principio, no se enlacen de forma clara pero, luego al profundizar en el microanálisis se encuentra alguna relación con los demás datos, categorías o subcategorías. Por ejemplo, en nuestro caso, en el concepto cuadrilátero, tenemos un rombo y en el concepto triángulo tenemos un triángulo isósceles. Observe en la *Figura 3,* que sí se traza un segmento desde dos vértices opuestos del rombo, éste se divide en dos triángulos isósceles iguales, lo cual nos indica señal de alguna relación conceptual entre estos dos datos organizados en distintos conceptos.

Figura 3



Otra observación detallada también nos conduce a esta misma conclusión: fijémonos en la *Figura 4*, ¿qué pasa si trazamos una diagonal en el rectángulo? Evidentemente, surgen dos triángulos iguales a los agrupados en el concepto triangulo (*Figura 2*), y recordemos que el rectángulo fue agrupado en el concepto cuadrilátero. Pudiésemos, entonces, distinguir un nuevo concepto o quizá una categoría en la cual estaría el concepto triangulo y los datos originales rectángulo y rombo, además, esta nueva categoría pasaría

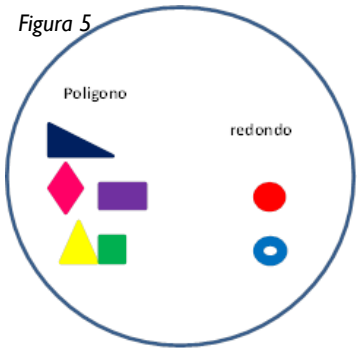
a formar parte de nuestro muestreo teórico.

Figura 4



Sí de pronto la intención de nuestra investigación tuviese que ver con la forma de estos datos, entonces, la agrupación podría ser Polígono y redondo (ver *Figura 5).* Podemos advertir que dentro de la categoría Polígono existen datos que tienen tres lados y datos que tienen cuatro lados, pudiendo así generar dos subcategorías: cuadriláteros, y triángulos, que también formarán parte del muestreo teórico.

Figura 5



Una vez identificadas las categorías, podemos comenzar a desarrollarlas en términos de sus propiedades y dimensiones específicas, en nuestro ejemplo, hemos obtenido la categoría Polígono, considerando las características: todos los elementos en dicha categoría son figuras planas, cerradas y acotadas por segmentos de línea recta. Las dimensiones de dicha categoría pudiesen ser: tamaño, número de lados, color, forma, entre otros. Esta cualificación de una categoría, mediante la especificación de sus propiedades y dimensiones particulares, permite comenzar a formular los patrones y sus variaciones.

Durante el mismo proceso de categorización se hace lo que se denomina codificación axial, en el cual se relacionan las categorías con las subcategorías siguiendo las líneas de sus propiedades y dimensiones, luego de esto se encuentran las categorías principales que serán integradas, finalmente, para formar un esquema teórico.

CONCLUSIONES

En la investigación cualitativa, sin importar el fenómeno en estudio, siempre habrán tres componentes principales a considerar: primero, los datos, que pueden provenir de diferentes fuentes, tales como entrevistas, observaciones, documentos y registros. Segundo, están los procedimientos, que los investigadores pueden usar para interpretar y organizar los datos; tercero los informes escritos y verbales. Para la Teoría Fundamentada, estos tres componentes están íntimamente relacionados, ya que el tratamiento de los datos a través del método de comparación constante y el muestreo teórico permite la emergencia de la teoría directamente de los datos.

Específicamente, la tendencia de Strauss-Corbin brinda un procedimiento detallado para analizar los datos. Con el ejemplo planteado, al utilizar polígonos y circunferencias, se mostró que se pueden atribuir múltiples posibilidades de conceptos, categorías y subcategorías, como ocurre en la investigación cualitativa, y que los elementos emergentes sólo dependen de la codificación realizada de acuerdo con el análisis del investigador. Esta codificación puede y, de hecho, varía según la intención del investigador y el contexto de la investigación.

Lo descrito en este ensayo no pretende ser una explicación de cómo funciona el método de comparación constante, sólo representa una pequeña muestra de la interpretación de la autora para intentar comprender una de las vías para el análisis de los datos, aunque sabemos que en la investigación cualitativa no existe un camino a seguir, sino que éste se va construyendo a medida que se realiza la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Galindo, H., Robles, J., Sosa, P., Velázquez, A., Ramírez, M., Arias, R., et al. (2006). **Geometría y trigonometría. Matemáticas.** Editorial Umbral (México).

Legewie, A y Schervier-Legewie, B. (2004**). "La Investigación es Trabajo Duro, Siempre Está**

Ligada a Cierta Dosis de Sufrimiento. De ahí que por Otro Lado, Deba Ser Entretenida, Divertida" Anselm Strauss en conversación con Heiner Legewie y Barbara Schervier-Legewie. Edición especial: Entrevistas FQS I Vol. 5, N° 3 Art. 22. [Disponible en: http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/562/1222_004] [Consulta: Abril, 2015]

Paz, E. (2003). **Investigación Cualitativa en Investigación: Fundamentos y Tradiciones**. Editorial Mc Graw Hill (España).

Taylor, S y Bogdan, R. (1994***).*** **Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación.** Paidós. Barcelona (España).

RETOS DE LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA MIRADA FUTURÍSTICA

Autora: Urquiola Martha
urquiola.martha@gmail.com

RESUMEN

La educación inicial es la base donde se sustenta todo sistema educativo. La atención a la primera infancia, se considera como el elemento clave en la consolidación del individuo, su efectividad dependerá, en gran medida, de las acciones y decisiones que se tomen en un país. El ensayo presenta una breve retrospectiva de los principales cambios de la educación inicial venezolana y las metas establecidas a nivel mundial; para finalmente reflexionar sobre la crisis que viene transcurriendo en los espacios de este nivel. El mismo concluye que la educación inicial debe ser y será del compromiso de todos. El estudio aborda la dimensión educación para la participación y el protagonismo social, del cual se realizó una revisión bibliográfica, que permitió la realización de un análisis documental, apoyado en el método heurístico.

PALABRAS CLAVE:

Retos, educación inicial, primera infancia, futuro

CHALLENGES OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION: A LOOK INTO THE FUTURE

Author: Urquiola Martha
urquiola.martha@gmail.com

ABSTRACT

Early education is the base where every educational system is based. The attention to early childhood is seen as the key element in the consolidation of the individual, its effectiveness will depend in large measure on the actions and decisions taken in one country. The paper presents a brief retrospective of the major changes of Venezuela's initial education and the goals established worldwide; finally reflect on the crisis that comes lapsing into the spaces of this level. One concludes that education must be and will be the commitment. The study addresses the education dimension for participation and social prominence, which a literature review, which allowed the production of a documentary analysis, supported by the heuristic method was performed.

Keywords: Challenges, early education, early childhood, future.

INTRODUCCIÓN

Hablar de Educación en la Primera Infancia o de Educación Inicial (EI), es contemplar, desde la sublimidad del Ser, el avance de un nivel educativo que cada día cobra más auge dentro de la educación formal. Sus diferentes momentos, procesos de cambio y transformaciones, le han permitido consolidarse como el primer nivel del sistema educativo venezolano. En este sentido, la educación inicial es el ancla donde se potencia el desarrollo integral de los niños y niñas en las diferentes áreas: física, cognoscitiva, emocional, motora y social.

La importancia de la atención infantil radica en la incorporación de los niños y niñas de 0 a 6 años al aula, laboratorio, donde dan inicio a la construcción de grandes aprendizajes, apropiación del lenguaje, construcción de su identidad y desarrollo de habilidades para compartir con otros.

Esta perspectiva deja claro el inmenso potencial que puede ser desarrollado en los primeros años, y el valor que se le atribuye a este nivel; es por ello que, la educación a la primera infancia, es sin duda tema de debate y objeto de innumerables estudios a esfera mundial, producto de los procesos de innovación que se viven a nivel económico, cultural y social.

En función a esto, el ensayo pretende explorar la atención temprana como una necesidad para fundamentar las bases del desarrollo humano, buscando el fortalecimiento de la atención integral de los niños y niñas de 0 a 6 años. Para ello se utilizó, intencionalmente, la diacronía, con el propósito de mostrar ontológicamente sus inicios, como plataforma que proporcionó la sustentación que cimentó las perspectivas actuales, y, finalmente, se puntualizó sobre algunos retos que debe enfrentar.

DESARROLLO ARGUMENTAL

Retrospectiva Histórica de la Educación Inicial en Venezuela

En Venezuela la atención temprana se inicia con los primeros albergues 1878, donde la responsabilidad recae en la iglesia y son los religiosos de la época quienes

asumen la tarea de enseñar a leer, escribir y deberes religiosos, es decir, su labor era velar por la protección y seguridad de los niños y niñas. Es para el año de 1913 cuando se inicia los primeros maternales y jardines de infancia, según lo establece la Ley de instrucción pública de ese año, en el Art. 2, bajo el gobierno de Juan Vicente Gómez, centrado en un paradigma frobeliano se inicia el proceso de atención formal a la población más vulnerable del país.

Hacia el año 1940 la educación preescolar adquiere carácter legal, y es incluida como tema de debate educativo en la Ley de Educación, o Ley Uslar (Independencia 200) ya que fue elaborada por Arturo Uslar Pietri y un grupo de intelectuales, sin embargo esta acción no le da el impulso necesario para ser abordada como prioridad y aun se mantiene como una dependencia dentro de la educación primaria. Finalmente en la Ley Orgánica de Educación de 1980 es considerada el primer nivel del sistema educativo y se constituye en gratuita y obligatoria, aunque parcialmente, pues ese grado de obligatoriedad es solo para los niños a partir de los cinco años de edad, dejando los tres primeros años sin ser tomados en cuenta.

Retos Actuales

Para 1986, la educación inicial es enfocada en un currículo humanista, centrado en la necesidades e intereses de los niños y niñas, adquiere importancia y relevancia social y es considera como una necesidad para la formación del futuro adulto de un país; este documento viene a fortalecer los aspectos teóricos, filosóficos, legales y psicológicos, así como la operatividad en las aulas de la rutina diaria.

De allí con el establecimiento y delimitación de áreas de trabajo, el aula de preescolar se convierte en el laboratorio donde los niños pueden desarrollar todo su potencial creador. Sin embargo todos estos avances curriculares dejan por fuera aspectos esenciales para lograr la calidad en la educación hacia donde avanzamos.

Diecinueve años después con la promulgación de la Constitución de 1999, se abre camino a la educación maternal y se establecen dos fases

maternal (0-3 años) y preescolar (3-6 años) y es considerada sub-sistema del sistema educativo venezolano, haciendo hincapié en la incorporación de la familia y la comunidad como elementos clave para consolidar los aprendizajes del niño y la niña, y, en la atención no convencional una vía de inclusión para los más desasistidos a fin de expandir la cobertura de atención a la infancia.

En este sentido, Delors (1996), manifiesta que la educación debe ser una:

> Experiencia social a través de la cual el niño se conoce, enriquece sus relaciones y adquiere conocimientos, y debe iniciarse antes de la edad escolar obligatoria, según diferentes formas en función de la situación, pero las familias y las comunidades locales deben involucrarse (p.13).

Se resalta entonces que la enseñanza debe empezar desde el hogar, siendo la familia el primer escenario de socialización. La atención no convencional ofrece la posibilidad de atender al niño o la niña en su hogar, acompañado de su grupo familiar, esta incorporación permite la consolidación de la triada (familia, escuela y comunidad), así como la orientación a las madres en gestación.

Continuando con este modelo, se propone una revisión curricular y en el 2005 se oficializa un nuevo currículo centrado en corrientes constructivistas, cambiando las áreas de desarrollo por áreas de aprendizaje; la globalización de los aprendizajes; y la reducción de áreas de trabajo caracterizan este modelo; la educación inicial vive un momento de transformación, y los problemas aún persisten, la escasa atención a los niños y niñas de 0 a 3 años, la poca asignación de recursos financieros y, aunado a esto, el déficit de infraestructuras adecuadas para la atención de los pequeños.

Por otra parte, con la inclusión de los llamados Simoncitos, guiados hasta el 2010 por el Servicio de Protección la Familia y la Infancia (SENIFA), se incorpora matricula a los centros escolares, sobre todo en edad maternal, pues le corresponde al Centro de Educación, más cercano al

Simoncito, brindar las orientaciones pedagógicas y administrativas que le permitan un cambio de paradigma en su forma tradicional de funcionar. Con el seguimiento y control a los Simoncitos se unifica la atención a la primera infancia de Venezuela, siguiendo líneas orientativas del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE).

Todos estos aspectos hacen de esta situación un problema de relevancia social a nivel mundial. Situación que extiende sus fronteras y se convierte en preocupación de analistas, gobernantes y estudiosos de la educación, por así llamarlos. Se inicia entonces una red de comunicación entre varios países a fin de encontrar solución a los grandes problemas que enfrenta la educación inicial o atención a la primera infancia. **Hacia dónde está la mirada del futuro de la educación en la primera infancia.**

En el documento elaborado por Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura(UNESCO): Atención y Educación de la Primera Infancia, Informe Regional América Latina y el Caribe (2010) describe: “los países de América Latina han realizado importantes esfuerzos en la atención y educación de la primera infancia, siendo la región de los países en desarrollo con mayores avances y un futuro más promisorio en este tema” (p.13), se trata de incorporar planes que le permitan a cada país lograr las metas propuestas. Posteriormente las conclusiones de este informe fueron presentadas en la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (2010), cuyo objetivo estuvo dirigido a reunir a 193 estados pertenecientes a la UNESCO, en el cual el tema central fue la atención y educación a la primera infancia para crear la riqueza de las naciones, piden un llamado urgente para redoblar los esfuerzos en todo el mundo, dentro de la consideraciones finales resalta:

> La riqueza de los países en el siglo XXI no se define en términos de riqueza material, sino más bien en función de la capacidad de los países para preparar su capital humano con valores que son importantes en

> nuestra sociedad mundializada, como la igualdad, la justicia y el respeto de la diversidad y el medio ambiente. La mejor opción para todos es crear condiciones favorables para que todos los niños participen en los programas igualadores y habilitadores de atención y educación de la primera infancia (p.11).

Estas apreciaciones permiten precisar que la educación debe ser el elemento esencial en el proceso de formación del niño, niña y adolescente, y especialmente la educación inicial, como inicio de dicho proceso. Asimismo en el X Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar (2012) Livina, representante de la UNESCO, enfatiza que "una buena atención y educación desde el nacimiento promovería resultados potencialmente más favorables, entre las que estarían la reducción de los porcentajes de repetición y deserción, agresión y violencia; y aumento de la matricula" (s/n).

Sin embargo, todo este trabajo hace imposible alcanzar el primer objetivo de la Educación para Todos (2000-2015), el cual se traduce en "extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos" (UNESCO:2000), esta situación hace pensar que existe la urgente necesidad de impulsar políticas de universalización de la educación inicial, donde el niño y la niña tengan acceso a una educación integral y de calidad, donde los servicios asistenciales sean prioridad para los infantes y estos a su vez se conviertan en el centro del quehacer educativo.

Se observa la preocupación que ejercen los infantes a nivel mundial; en Venezuela, la situación cada día se agudiza, pues pese a que la educación inicial posee un marco legal claramente definido, la atención a niños de 0 a 3 años es escasa, según el Observatorio Educativo (2012) para el año 2011, solo 1.516.472 niños en edades de 0 a 6 años son atendidos por algún programa educativo de un total de 4.044.157, es decir que solo el 37,5 % del total de infantes venezolanos está siendo atendido.

Además, se observa que el programa alimentación escolar no siempre llega a los centros educativos, las aulas no cuentan con el material necesario para fortalecer la praxis educativa y teóricamente se cuenta con un currículo sustentado en paradigmas constructivista, que en el accionar se traduce en un modelo conductista, estamos en presencia de un nudo critico en un quiebre el cual no hemos logrado superar, pues se mantiene rigurosamente una rutina diaria que encasilla al niño a realizar acciones en un orden específico; la planificación está centrada en fascículos, los cuales no permiten que el docente transforme, redimensione o cree, es decir pese a los cambios y transformaciones persiste la corriente conductista, en virtud a que ha sido difícil desacralizarse de ello.

CONCLUSIONES

Actualmente en pleno siglo XXI se habla de un modelo de educación bolivariana, sin embargo, llámese jardín de infancia, preescolar, educación inicial, o simoncito, el objetivo central es el mismo, la atención integral del niño y la niña como eje central de una verdadera educación para el futuro. Al respecto Young, (2012), manifiesta:

> Es probable que la estimulación intelectual insuficiente y la escasez de atención afectiva, junto con la malnutrición temprana, den lugar a daños graves y posiblemente irreversibles sobre la capacidad física y emocional, cuyo desarrollo es crucial para facilitar el aprendizaje. Debido a la importancia de los primeros años, la escuela primaria y aun el jardín de niños pueden llegar demasiado tarde para desarrollar estas capacidades en los niños (s/p).

En función de estos señalamientos, apremia la necesidad de una nueva concepción, en relación con la educación infantil, pues una atención adecuada que ostente al niño y la niña como seres únicos es trascendental, consolidándolos aptos ciudadanos para enfrentar los retos que demanda la sociedad.

Este arquetipo permite visualizar a la atención infantil como uno de los componentes estratégicos que permitirán reducir la pobreza, disminuir la taza de repitencia, deserción y seguimiento en los años siguientes. Ahora bien esto requiere del compromiso y la toma de decisiones en cuanto a políticas y líneas estratégicas que robustezcan la asignación de recursos, así como adecuarse a los procesos de transformación de las distintas realidades.

Es importante destacar que los deseos de transformación son grandes, sin embargo es necesario el cambio la actitud en aras a la asunción de los retos, que no serán realizables fácilmente, pero tampoco imposibles. Debe prevalecer acciones que conduzcan a crear un ambiente, donde el niño y la niña desarrollen una infancia de verdadera armonía, paz y felicidad; constituyéndoles en un ser de continuum humano.

En este sentido, se busca que no haya diferenciación esencial entre una conducta puramente instintiva, con sus expectativas y tendencias, y nuestras expectaciones, igual de instintivas, de vivir en una cultura adecuada en la que se pueda desarrollar a lo largo de la vida, recibiendo, en primer lugar, un trato preciso en la primera infancia, y más tarde, las de ir experimentando gradualmente una clase de trato más flexible, unas situaciones y una serie de condiciones que permitan la adecuada adaptación en la sociedad.

Culminando con esta postura, el continuum humano imbricado en los retos de la educación en la primera infancia, desde una mirada futurística, inscribe la vida de cada ser como una historia única que se remansa y reproduce, gracias a la experiencia de millones de años; de manera que, en la ontogenia de cada ser, que sigue ese impulso, ese instinto o ese deseo, se multiplica la sabiduría acumulada filogenéticamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución, (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela36.860 (Extraordinaria**), Diciembre 30, 1999.

Delors, J. (1996). **La Educación Encierra un Tesoro**. Madrid: Santillana / Unesco ediciones.

Ley de Educación, (1940). **Gaceta Oficial de los Estados Unidos de Venezuela (Extraordinario**), Julio 27, 1940.

Ley Orgánica de Educación, (1980). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 2.635 (Extraordinaria**), Julio 28, 1980.

Ministerio de Educación y Deportes (2005). **Currículo de Educación Inicial Fascículo Bases Curriculares.** Editorial Noriega. Venezuela.

Observatorio Educativo de Venezuela, (2012). **Con derechos desde el principio. Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME**). Disponible: observatorioeducativo.wordpress.com/category/educacion-para-todos/.

UNESCO, (2000**). X Educación para todos. Marco de Acción de Dakar.** Disponible: unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf.

UNESCO, (2007**). Informe Regional América Latina y Caribe.** Disponible: http://www.unesco.org/care_and_education_regional_report_latin_america_and_the_caribbean/#.VMRJ7NKG96Y

UNESCO, (2010***).*** **Documento Conceptual. Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (**AEPI): Construir la riqueza de las naciones.Disponible:unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187376s.pdf.

UNESCO, (2012**). X Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar.** Disponible:*www.unesco.org/.../ConferenciaLlivinaXEncuentro_CELEP.pdf*.

Young, M. (2012). **Desarrollo Integral del Niño en la Primera Infancia; Desafíos y Oportunidades. Disponible:** http://www.primerainfancialac.org/documentos/all/documentos/pdf/2.1-Dllointegral-PI-Young.pdf.

DOCENCIA, EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES EN LA UNIVERSIDAD PARA SOLVENTAR PROBLEMAS SOCIALES

Autora. Suarez, Anais
anaissuarezunefa@hotmail.com

RESUMEN

Con el presente ensayo se pretende vislumbrar las potencialidades que tienen las Universidades como sistemas complejos en la resolución de problemas sociales. Para tal fin, se considera la generación del conocimiento propia de la función universitaria como el posible ente productor de propuestas que permitan diseñar, aplicar, evaluar y mejorar dichos modelos. Estas herramientas serían difundidas o vinculadas al entorno social a través de la labor extensionista, cuyo fin es precisamente constituirse como un ente conector entre la universidad y lo que en ella se genera con su entorno, en lo que indiscutiblemente se pudiera caracterizar como una relación ganar-ganar, considerando que la sociedad se nutre de los conocimientos concebidos en las universidades y las universidades consiguen en las sociedades una gran fuente de generación de conocimientos para llevar a cabo con exitosamente sus funciones, siendo esta su razón de ser.

PALABRAS CLAVE:

Docencia, extensión universitaria, investigación de operaciones, problemas sociales

TEACHING, EXTENSION AND OPERATIONS RESEARCH IN THE UNIVERSITY TO SOLVE SOCIAL PROBLEMS

Author: Suarez, Anais
anaissuarezunefa@hotmail.com

ABSTRACT

With this essay is to glimpse the potential of universities as complex systems in solving social problems. To this end, we consider the generation of own knowledge of the university function as a possible producer of proposals to design, implement, evaluate and improve the models being. These tools would be disseminated or linked to the social environment through extension work, whose purpose is precisely constituted as a connector body between the university and what it is generated with its surroundings, in what could arguably be characterized as a win -win, considering that the company draws on the knowledge conceived in colleges and universities in the companies get a great source of generating knowledge to successfully carry out their functions, being its reason for being.

Keywords: Teaching, University Extension, operations research, social problems.

INTRODUCCIÓN

La universidad es una organización destinada a la generación y difusión del conocimiento, a través del desarrollo de sus tres principales actividades: docencia, investigación y extensión. Entre los objetivos que tienen dichas actividades, está enfocar sus acciones en el logro para mejorar el desenvolvimiento de la sociedad, llevando a la práctica las teorías y herramientas que en ella se estudian. En la actualidad, las sociedades se ven afectadas por una serie de problemas, los cuales deben ser confrontados de manera sistemática, haciendo uso de herramientas que permitan encaminarla hacia la resolución de los mismos y así logar el bien común. En este sentido, la investigación universitaria pudiese constituir una herramienta de gran utilidad para resolver dichos problemas.

DESARROLLO ARGUMENTAL

La responsabilidad de las universidades, consiste en "articular las diversas partes de la institución en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos responsables". (MENDEZ, 2011:67). Para ello, los quehaceres principales de la universidad, consisten en tres áreas que se complementan entre sí: la docencia, la investigación y la extensión. La docencia, es la razón de ser de la universidad. Según FLOREZ (2010), es una de las áreas fundamentales en el proceso educativo de las universidades, donde fungen como actores principales de dicho proceso el docente y el estudiante.

Por otra parte la investigación, es considerada por MARTINEZ (2011) como el área del quehacer universitario que se ocupa de indagar en la generación nuevos conocimientos así como en la comprobación o cuestionamiento de los que ya existentes. El fin social de la investigación puede considerarse

de gran importancia, pues permite comprender las situaciones presentes en el entorno y genera alternativas para actuar sobre los problemas en pro de buscar las mejores soluciones a los mismos.

Con relación a la extensión, GONZÁLEZ (2012) expone que consiste en la presencia e interacción académica mediante la cual, la universidad aporta a la sociedad en forma crítica y creadora, los resultados y logros de su investigación y docencia. Esas áreas constituyen un todo entrelazado que deberían funcionar de forma sistémica en pro del logro de un mejor desenvolvimiento de la sociedad, bien sea a través de uno de su más valiosos productos como son los egresados altamente calificados con conocimientos que inminentemente deberían de brindar aportes a los medios donde se desempeñan en pro de mejorarlos, así como los productos generados dentro de la misma institución a través de la investigación y de las labor es extensionista.

De ahí que, el vínculo integrador entre la universidad y la sociedad cumple una tarea crucial; puesto que desde una perspectiva general, los problemas sociales son elementos o situaciones que afectan el correcto desenvolvimiento de la universidad y por ende el mundo está lleno de problemas que se consideran como estructurales. Por tal motivo, es posible pensar que desde las universidades donde se realizan las actividades de docencia e investigación en el área de investigación de operaciones, se pueden desarrollar estudios donde se identifiquen y planteen soluciones a problemas sociales con base en las técnicas desarrolladas con esta ciencia.

Por su parte JEREZ (2011), señala que los problemas sociales constituyen la razón de ser de las universidades y los procesos que en ellas se llevan a cabo amplían la vía de comunicación en los dos sentidos universidad-sociedad y viceversa, lo que permite aseverar que cuando la universidad, mediante el proceso docente, promueve el desarrollo cultural de la sociedad en las ramas técnica, científica, política, artística,

deportiva, entre otros., se está en presencia de la extensión universitaria. Eso fundamenta la integración de las funciones sustantivas o procesos principales de la universidad orientados a cumplir su encargo social.

Ante el planteamiento citado, es posible señalar que la extensión universitaria como elemento de vinculación entre la sociedad y la universidad constituye un medio fundamental, para el desarrollo de actividades que conlleven a la generación de alternativas que permitan la concepción e implementación de planes y programas en pro de resolver los problemas sociales. Por su parte la investigación puede, a través de sus métodos y técnicas, construir una herramienta de gran alcance y poder para la generación de medidas que resuelvan este tipo de problemas.

A través de la extensión universitaria es posible formular estrategias enfocadas a realizar el trabajo en comunidades, con el objeto de generar bienestar y mejorar progresivamente la calidad de vida de las sociedades a través de la incursión en consejos comunales, organizaciones no gubernamentales, comunas y cualquier otra agrupación de carácter social que de alguna manera u otra pudiesen recibir los aportes fundamentales en los conocimientos generados en la sociedad. En este sentido, se pueden establecer el desarrollo inicial de la investigación de operaciones con la finalidad de entender de mejor manera los problemas. Igualmente, dicho autor señala que es una disciplina que busca aplicar la ciencia moderna sobre los problemas complejos que surjan en la dirección y gestión de grandes sistemas conformados por hombres, máquinas, materiales y dinero.

Asimismo, la investigación de operaciones busca aplicar los estándares para alcanzar el desarrollo del pensamiento mismo de las personas, para que sean ayudadas dentro del campo social a través de la materia, y a su vez den aporte para obtener óptimos resultados. Esta ciencia es aplicable en prácticamente en cualquier sistema que requiera ser

gerenciado, como es el caso del sector industrial, empresarial, gubernamental, militar, agrícola y social. La base de la investigación de operaciones es desarrollar un modelo científico que caracterice el sistema, incorporando las mediciones de factores como la oportunidad y el riesgo. Esto con la finalidad de predecir y comparar los resultados, analizar las diversas alternativas para así tomar decisiones y establecer estrategias o medios de control.

Cabe destacar que, un elemento principal en la investigación de operaciones es el modelado matemático; por ello, TAHA (2012) considera que se hace necesario abstraer situaciones o problemas presentes en la realidad identificando los factores de decisores o variables y combinarlos de manera lógica para conformar un modelo. Además señala que en la investigación de operaciones no se tiene solo una técnica que resuelva todos los modelos matemáticos, sino existe diversidad de técnicas que se pueden aplicar según el tipo y la complejidad del modelo planteado.

En este sentido, es posible pensar en que la universidad, a través de sus labores de docencia e investigación, específicamente en el área de la investigación de operaciones, pudiese desarrollar propuestas serias, sustentadas de carácter científico que estudien a profundidad los problemas sociales presentes en su entorno y proponga modelos cuantitativos como herramientas que sistemáticamente mejoren el desempeño de la sociedad y en consecuencia de la calidad de vida de quienes la conforman. El vehículo para desarrollar estas mejoras desde las instituciones universitarias sería sin duda la labor extensionista de las mismas, quienes vincularían esas propuestas generadas en las universidades con la sociedad, tal como contempla el quehacer de dicha función.

CONCLUSIONES

La universidad como ente gene llevar a la práctica las teorías y herramientas que en ellas se estudian, no sólo en el ámbito empresarial, sino

en pro de lograr bienestar social. De allí, que la investigación de operaciones como ciencia basada en el empleo de modelos cuantitativos para la mejora de sistemas complejos como lo son las comunidades con la finalidad de mejorarlas.

La investigación de operaciones constituye una herramienta que puede proporcionar cambios en la problemática social siempre que se lleve a la práctica sus modelos y métodos en la vida social. Esto permitiría lograr una mejora considerable en problemas como los existentes en el mercado laboral, la formación continua de los trabajadores en el cambio social, la problemática del comportamiento, embarazo precoz, aumento de la población, y otros flagelos que afectan las sociedades en la actualidad.

Además, la extensión universitaria como elemento vinculador entre la universidad y la sociedad, constituye un canal para resolver problemas de la sociedad donde esta se desenvuelve, a través de la aplicación de los productos generados a partir del quehacer universitario. En este sentido, aquellos centros educativos donde se desarrollan actividades de investigación y docencia de la investigación de operaciones, deberían, a través de la labor extensionista, hacer uso de las poderosas y efectivas herramientas desarrolladas por dicha ciencia, para la resolución de problemas sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Florez, P. (2010). **La Responsabilidad Social en las Universidades**. 7a edición. Editorial Ariel. Madrid.

González, M. (2012). **La Extensión Universitaria**. 1° edición. Editorial Lector. Madrid.

Jerez, L. (2011). **Resolución de los Problemas Sociales**. 2ª edición. Editorial faces/UCV. Caracas.

Martínez, K. (2011). **La Investigación Universitaria**. 4ª edición. Editorial Lamus. Caracas. Venezuela

Méndez, Y. (2011). **Responsabilidad Social en las Universidades**. 2ª edición. Editorial Paidós. Barcelona.

Meza, H. (2012). **La Investigación de Operaciones, como Método**

para Resolver Problemas Sociales. 1ª edición. Editorial Trillas. México.

TAHA, H. (2012). **Investigación de Operaciones.** 7ª edición. Editorial Pearson Educación. México.

EDUCACIÓN ESPECIAL EN RETARDO MENTAL: UNA PERSPECTIVA TRANSCOMPLEJA

Autor: Torres, Franklin
franklinetorress@hotmail.com

RESUMEN

El propósito de esta revisión fue reflexionar sobre el término de retardo mental, sus modificaciones etimológicas en las épocas de la modernidad y posmodernidad, su cosmovisión desde el accionar humano y desde posturas filosóficas, sociológicas y psicológicas en el transcurrir del tiempo. En esta orientación se realizó un análisis cíclico y crítico de las posturas teóricas de Lyotard (1987), y sus configuraciones en torno al cuestionamiento del racionalismo en el criterio único de abordaje a la investigación, que a su vez, Chávez e Ibarra (1997) redimensionan el pensamiento sobre la terminología y amplían el concepto sobre el retardo mental. La transcomplejidad en la Educación Especial en retardo mental puede ser asumido como un proceso cognitivo mental, en que los principios del paradigma de la complejidad de la enseñanza-aprendizaje interdisciplinario, dan paso a espacios intersubjetivo que se originan en la incertidumbre y la sensibilidad cognitiva, para aprender, desaprender y reaprender en cualquier tiempo y espacio.

PALABRAS CLAVE:

educación especial, retardo mental, transcomplejidad

MENTAL RETARDATION SPECIAL EDUCATION: A PERSPECTIVE TRANSCOMPLEX

Autor: Torres, Franklin
franklinetorress@hotmail.com

ABSTRACT

The purpose of this revision was to reflect on the term mental retardation, its etymological modifications in times of modernity and postmodernity, their worldview from human action and from philosophical, sociological and psychological in attitudes over time. In this orientation a cyclical and critical analysis of the theoretical positions of Lyotard (1987), and settings around the questioning of rationalism on the sole criterion of approach to research, which in turn, Chavez and Ibarra (1997) was performed resized thought on terminology and expand the concept of mental retardation. The transcomplejidad in Special Education in Mental Retardation can be assumed as a cognitive mental process, in which the principles of the paradigm of the complexity of teaching and learning, giving way to inter-spaces that originate in cognitive uncertainty and sensitivity to learn, unlearn and relearn at any time and space.

Keywords: special education, mental retardation, transcomplejidad.

INTRODUCCIÓN

La Educación Especial debe convertirse en el conjunto de apoyos y recursos de los que ha de disponer el sistema educativo para favorecer el acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Es decir, se reconoce que una persona requiere de atención especializada, cuando presenta dificultades mayores para acceder a los aprendizajes coherentes con su edad, estas situaciones bio-psico-sociales se manifiestan, bien sea por causas endógenas, exógenas , dificultades, carencias en el entorno social,familiar, o por una historia de aprendizaje desajustada, razón por la cual es necesario compensar dichas dificultades, a través de adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del conocimiento formal.

La concepción del Retardo Mental (RM) ha sufrido una evolución similar a la de la educación de las personas con discapacidad en algunos sentidos. Durante la primera mitad del siglo XX, se establece como un rasgo absoluto del individuo a partir de concepciones biologicistas y psicométricas que imperaban en su explicación, así como en su tratamiento. La evaluación se centraba exclusivamente en la puntuación de Coeficiente Intelectual (CI), criterio que servía, no sólo para hacer el diagnóstico, sino también para establecer la categoría dentro de la cual se encontraba (ligero, medio, severo o profundo).

Los avances científicos y los estudios del retardo mental en los últimos veinte años señalan que el retardo mental ya no se considera un rasgo absoluto del individuo, sino una expresión de la interacción entre la persona con un funcionamiento intelectual limitado y el entorno que se encuentra, a su vez ha de funcionar, otorgándole un carácter interactivo de las personas con el sujeto, y el espacio en el que se desenvuelve. Desde esta perspectiva no sólo se trata de diagnosticar y clasificar en virtud de su CI, sino de evaluar multidimensionalmente para determinar los apoyos que necesita, para superar sus limitaciones y

alcanzar los aprendizajes esperado de una manera integral. Es precisamente esta visión transcompleja el propósito de este ensayo, el cual asume una revisión reflexiva de los constructos que a continuación se presentan.

DESARROLLO TEÓRICO

La Educación es el pilar fundamental de los procesos de transformación de la humanidad, es el motor que dinamiza los cambios para responder a las demandas de una sociedad que se transforma permanentemente. Existen diversas teorías educativas que han estudiado la existencia de los seres humanos, enfocados en diversos paradigmas, muchas se han enfocado en la visión estructural funcionalista del conocimiento.

Desde esta consideración, la transformación de la Educación Especial debería ampliar la visión paradigmática y mirar la transdisciplinariedad como una alternativa que responde a un planteamiento centrado en mostrar lineamientos para un manejo reflexivo y complejo, aplicados a ejes concretos tales como: currículo, didáctica, evaluación, meta complejidad, los cuales representan los bucles educativos, para el desarrollo de sus fundamentos epistemológicos y filosóficos en el paradigma emergente, a fin de rescatar al sujeto que está escondido tras el déficit que en su defecto es poseedor de habilidades y destrezas.

A juicio de González (2010) la teoría transcompleja es la “Vinculación complejidad y transdisciplinariedad en la Educación… es decir buscar lo que está entre, a través y más allá de las disciplinas mismas, visto en términos educativos una nueva forma de vivir y convivir en la humanidad” (p.21). Esta teoría Educativa pretende proponer las bases teóricas sobre las cuales se pueden construir propuestas de reformas educativas que asuman entre otras modalidades la Educación Especial en la cual las personas con retardo mental deben ser atendidas interdisciplinariamente, debido a que tienen capacidades individuales y también sociales para construir, deconstruir y reconstruir los

conocimientos que le permitan vincularse transdisciplinariamente a la sociedad.

Los cambios en la ciencia desde las comunidades del conocimiento que abordan la Educación Especial emergen, se acuñan y circulan, con mayor o menor éxito en el transcurrir del tiempo, a su vez existen referencias que de una u otra manera intervienen en la concreción de las definiciones. Partiendo de la necesidad de asumir una postura ontológica acerca de la terminología de retardo mental (RM) para la comprensión de su significación etimológica se precisa realizar un proceso de revisión y búsqueda de términos más descriptivos y/o explicativos del fenómeno de estudio.

Sin embargo, a lo largo de toda la historia se ha tratado de buscar un significado en correspondencia con las condiciones del contexto y de las personas que tienen una condición de retardo mental. De ahí que generalmente las conceptualizaciones son abordadas por diversos especialistas y estudiosos orientados a develar una entidad que ha experimentado sucesivas modificaciones, que buscan un plano ontológico y epistémico más amplio para adaptarse a las perspectivas transmoderna del conocimiento.

Visto de esta manera, el retardo mental, ha sido abordado desde las disciplinas de la Medicina, Psicología, Defectología y la Pedagogía, entre otras, con marcos teóricos diversos, desde el carácter interdisciplinario. Así, en los documentos referenciales que tratan la Educación Especial y el retardo mental, en el devenir histórico, se han utilizado diversos términos para referirse a esta condición humana diferenciada, muchos de ellos, representan significaciones peyorativas y otros ajustan el termino según la disciplina que lo estudia como los ya mencionados anteriormente estos son: retraso mental, discapacidad mental, oligofrenia, diversidad funcional, entre otras.

Tratando de superar estas definiciones imprecisas y a veces despectivas, en Venezuela, la conceptualización del término retardo mental, ubicó elementos y

componentes idóneos para dar una atención minuciosa y acorde a las necesidades de integración de las personas que tienen esta condición especial a la sociedad. Por ello, Chávez e Ibarra (1997) definieron dicho concepto a partir de argumentos internacionales aunado a políticas de estado:

> El retardo mental es una condición de origen orgánico o ambiental que interfiere con el funcionamiento del sistema nervioso que aparece generalmente en la infancia pudiendo estar asociado o no a otras condiciones. Las personas con retardo mental presentan como características una disminución del ritmo y velocidad del desarrollo que se manifiesta, con un compromiso de la integridad cognitiva y de la capacidad adaptativa, dentro de un continuo y en grado variable. La condición de retardo mental es susceptible de ser compensada a través de una atención educativa especializada desde edades tempranas que permita activar las potencialidades de la persona. (p.33)

La definición expuesta, evidencia no sólo la condición, sino también las características, así como los componentes que responden a las dimensiones sociológicas, filosóficas y psicológicas en el retardo mental. Cada una se entrelaza con la circunstancia de las personas con ratardo mental, en su contexto cotidiano y le concede una oportunidad de atención-educación; es decir, reconoce el potencial bio-psico-social para desarrollarse como ser humano integral con todas sus potencialidades.

En este contexto educativo, dilucidar la concepción del retardo mental desde un enfoque filosófico transcomplejo, requiere reflexionar sobre el ser humano, y su posición en el mundo, en su vinculación compleja y transdiciplinar, para asumir retos y cambios en función de la evolución de las múltiples acepciones a parir de la génesis de la terminología, sin perder el rumbo de la búsqueda del beneficio de la persona con retardo mental.

Desde una postura compleja interdisciplinar de la Educación Especial, los indicadores determinan

las acciones de las personas con retardo mental, en función de las relaciones que establecen con el mundo exterior, es decir, intercomunicarse con otros, por ello se identifica al sujeto con retardo mental como aquella persona que muestra una deficiencia para apropiarse del medio en que vive, pero que puede llevar a cabo una vida con autonomía personal.

En función de esa autonomía personal, el enfoque psicológico sobre la persona con retardo mental destaca que posee un déficit, limitación o disminución de sus capacidades intelectuales, el cual requiere de un proceso de formación y adaptación recíproca de la persona ante el mundo y el mundo en función de la persona, para ello se necesitan herramientas, técnicas y métodos, que de una u otra manera lo ayudan a incorporarse con sus limitaciones a la cotidianidad como un ser bio-psico-social que al igual que al resto de sus coetáneos presenta necesidades.

Por otra parte, la persona con retardo mental debe ser vista como un ser bio-psico-social desde la perspectiva del aprendizaje, se debe entender la complejidad como la incapacidad del sujeto desde una ámbito psicológico para abordar la realidad o contexto socioeducativo en el que se desenvuelve, es decir son ámbitos interdisciplinarios que epistemológicamente están en condiciones de detectar y comprender la complejidad, de determinadas realidades que puede generar sujetos capaces de tomar conciencia de su incorporación a la sociedad a la cual pertenecen.

Las exigencias de la sociedad actual debido a la complejidad en que se desenvuelve por los cambios en su redefinición mediante procesos continuos en un ir y devenir, plantea Berman (1989), se sitúan en una visión de modernidad que transforma al ser y al mundo. al mismo tiempo, “amenaza con destruir lo que se tiene, lo que se sabe, lo que se es, es decir, es un conjunto de experiencias, momentos que va más allá de los límites y de las frontera, pero con una condición de unir a la humanidad” (p.1). En la redefinición de retardo mental, asume una perspectiva

interdisciplinaria de un proceso que logre amalgamar el pasado, el presente y el futuro de la educación especial, para dar respuestas a las personas que presentan esta condición. En el contexto histórico filosófico, que implica el bien común para subsanar las realidades sociales en el mundo cambiante.

Desde una postura postmoderna, Lyotard (1987), explica que se trata de una etapa donde la cultura de la humanidad empieza a ser caracterizada por el derrumbamiento en el descrédito de los grandes relatos que se consideraban legítimos de cara a la emancipación y la especulación, en pro de enfoques, juicios heterogéneos, diversos y no unificados, evento en el que el retardo mental atraviesa por nuevas conceptualizaciones. Puede decirse que la educación especial en retardo mental, desde una visión postmoderna debe superar las individualidades, despertar el interés y buscar el bienestar común dentro de una racionalidad transcompleja que asuma la interdisciplinariedad desde la complejidad de la realidad educativa integral.

Comprendiendo que una nueva racionalidad, debe asumirse desde el proceso cíclico de la historia, en un filosofar permanente del aquí y el ahora, en la cual nace la inquietud de ir más allá de lo que la realidad nos presenta de los eventos modernos y posmodernos, para asumir los propósitos característicos de la transcomplejidad más allá de las terminologías.

Por ello, La Educación Especial en retardo mental, en la actualidad debe ser visualizada en la transmodernidad, de una interdicisplinariedad compleja que profundice las vinculaciones de las personas con el entorno para generar análisis a partir de los fenómenos sociales, ontológicos, axiológicos, gnoseológicos que surgen de la vivencia y experiencia que impulsan a una exigencia del conocimiento y un anhelo de ir más allá en la superación de los límites propios de la disciplinas y de la concepciones simplistas y estructural funcionalista de la educación tradicional.

La esencia de la transcomplejidad pretende presentar un nuevo paradigma, a través del cual se persigue recuperar los retos pendientes de la modernidad, focalizado en el ser humano integral, su emancipación, la legitimidad, la justicia entre otras perspectivas educativas socializadoras que asuman reflexiones críticas requeridas, en las cuales se pretende a la vez describir el panorama teórico de la contemporaneidad señalando nuevas líneas hacia la teorización para llegar a considerar los procesos axiológicos o principios de pensamientos y certezas antiguas considerando una liberación diferente a la *epoché* en un sentido atractivo.

CONCLUSIONES

El retardo mental visto a partir de la transcompleja puede ser asumido como un proceso cognitivo mental, en que los principios del paradigma de la complejidad de la enseñanza-aprendizaje interdisciplinario, dan paso a espacios intersubjetivo que se originan en la incertidumbre y la sensibilidad cognitiva, para aprender, desaprender y reaprender en cualquier tiempo y espacio.

Desde una perspectiva transmoderna se nutre de procesos cíclicos que precisa e intenta realizar una revisión permanente ante la terminología, sin dejar aislados los principios base que los sustentan, rompiendo con modelos que no satisfacen al bien común, a pesar de que a lo largo de toda la historia se ha tratado de buscar un significado a la par de la realidad y condición del individuo, donde su conceptualización ha sido descrita por diversos especialistas, estudiosos dedicado a develar una entidad ontológica desde un diagnóstico, experimentando sucesivas modificaciones.

En este sentido, se busca establecer un criterio diagnóstico común, para esclarecer a que nos estamos refiriendo cuando hablamos de RM, en el contexto transmoderno nos lleva a considerar por real todo aquello que es pensado de manera clara y distinta; aplicado esto al campo del individuo y a la concepción de los docentes, se puede generar un

cambio en la percepción, lógica, racional y superar los vacios epistemológicos, con las mejores convicciones hacia la excelencia educativa en la aplicación de un proceso óptimo para la formación integral de estudiantes con retardo mental.

Generalmente esta definición es generada a partir de la aplicación de un test de inteligencia sobre el cociente que centra su atención en las debilidades y segrega las potencialidades del sujeto ante su incorporación activa en el contexto social, cultural, educativo y laboral.

El paradigma transmoderno permitirá establecer una definición aproximada a las necesidades de la población con retardo mental dado que las anteriores carecen de una perspectiva lógica ante el accionar práctico sobre los individuos que presentan esta condición. A manera de conclusión se evidencia que una visión transmoderna centrada en la terminología de retardo mental constituye el eje transversal entre la modernidad y la posmodernidad que a partir de una concreción generara el paradigma transdisciplinario en la enseñanza especial

Finalmente, la educación especial en retardo mental desde una perspectiva transcompleja, soma las dos formas de ver el mundo; por un lado aquella situación compleja, y además toma conciencia de lo que el piensa, aprende o conoce, este proceso como tal favorece que el sujeto se apropie de la naturaleza en una cosmovisión metacompleja, es decir un pensamiento que se caracteriza en la forma de ver el mundo, en la toma conciencia de la realidad compleja. En esta orientación de vinculación interdisiciplinaria, se asume al individuo como ser y ente central en todos los procesos sociales; en este caso específicamente donde él sea capaz de lograr su autonomía personal y hacerse responsable de sí mismo y su núcleo familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Berman, M. (1989). **Introducción a la Modernidad**: Ayer, hoy y mañana. Todo lo sólido se desvanece en el aire, la experiencia de la

modernidad. Siglo veintiuno XXI editores, 5ª edición. Colombia.

Chávez, N.; Ibarra (1997). **Conceptualización y Política de la Atención Educativa Integral de las Personas Retardo Mental** con Área: Retardo Mental. http://www.unamerida.com/archivospdf/Area%20Retardo%20Mental.pdf

Dussel, E. (1999). **Transmodernidad e Interculturalidad** (Interpretación desde la Filosofía de la Liberación) (UAM-Iz., México) [Documento en línea] Disponible en: http://www.enriquedussel.com/txt/Transmodernidad% 20e%20 interculturalidad.pdf [Consulta, 2015 octubre 15]

González, J. (2010). **Bases de la Teoría Educativa Transcompleja.** Un camino emergente de la Educación. [Documento en línea] Disponible en: http://vd.ucr.ac.cr/catedrau/attachments/078_Bases%20de%20la%20Teoria%20Educativa%20Transcompleja%20Dr.Gonzalez.pdf [Consulta, 2015 octubre 15]

Lyotard, J. (1987). **La Condición Postmoderna**. Informe sobre el saber. Madrid, Cátedra, http://es.scribd.com/doc/49028274/lacondicion-posmoderna-Lyotard)

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION: OPORTUNIDAD PARA LOS EGRESADOS DE INSERTARSE AL AMBITO LABORAL

Autor: Mejias, Carlos
thesweetcandy@hotmail.com

RESUMEN

En la presente Investigación se trazó como objetivo analizar las oportunidades de inserción laboral que presentan los egresados del Programa Nacional de Formación (PNF) de las Universidades Politécnicas Territoriales (UPT), destacándose la diversidad que fomenta la malla curricular del PNF que ofrecen las UPT , generando grandes opciones para conseguir un empleo para el egresado, siendo uno de los grandes retos que tiene planteada la institución: lograr una mayor conexión entre el desarrollo profesional de estos y los contextos socio-productivos empresariales. Se ha detectado que los PNF sustenta su filosofía en la intencionalidad de un currículo emancipador y liberador orientado hacia la implementación un modelo, transformador, incluyente y solidario, con pertinencia, participación, generación de conocimientos, alienta el encuentros de saberes, lo holístico, entre otros elementos que adquieren sus egresados. Aunado a esto en el plano laboral, existe una relación estrecha de este sector con la UPT a través de unidad curricular Proyectos Formativos, el cual es el eje transversal en la formación del egresado.

PALABRAS CLAVE:

PNF, egresados, perfil, ámbito laboral

NATIONAL TRAINING PROGRAM: OPPORTUNITY FOR GRADUATES OF INSERTED TO WORK ENVIRONMENT

Author: Mejias Carlos
thesweetcandy@hotmail.com

ABSTRACT

In this present research, the objective was to analyze the employment opportunities presented by graduates of the National Training Program (NTP) of the Territorial Polytechnics Universities (TPU), highlighting the diversity that foments the NTP curriculum that offer the TPU, generating big options to find an employment for the graduate, being one of the major challenges that the institution has posed: Accomplish a greater connection between the professional development of these and the socio-productive and business contexts. It has been found that the NTP sustain its philosophy on the intentionality of an emancipating and liberating curriculum oriented towards the implementation of a model which is transforming, inclusive and supportive, with relevance, participation, knowledge generation, that encourages the encounter of knowledge, the holistic, between other elements that acquire their graduates. Added to this in labor, there is a close relationship of this sector with the TPU through Training project curriculum unit, which is the transverse axis in the formation of the graduate

Keywords: PNF, graduates, profile, work environment

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la enseñanza a nivel universitario se ve estremecida por significativos cambios. La explosión de las incorporaciones durante el último decenio compromete a los sistemas de la educación universitaria a vigorosas presiones financieras. Al mismo tiempo, las computadoras e Internet admite un intercambio mundial de conocimientos hasta ahora impensables. Los centros educativos son cada vez más disputados, lidian por obtener recursos financieros cada vez más escasos y para atraer a la masa estudiantil, cada vez más numerosa, que desean matricularse en el extranjero o en otra parte. Las universidades públicas, y privadas, cuyo número no cesa de aumentar, suscriben convenios internacionales y apertura de programas de estudios o filiales en el extranjero, a un ritmo nunca antes visto.

De allí que, para ponerse a tono con los nuevos tiempos, las universidades solicitan definir la visión integral de sus funciones académicas: docencia, investigación, producción y extensión sobre un nuevo paradigma basado en la participación activa de toda la comunidad universitaria y la comunicación oportuna y efectiva como eje transformador que le permita a través de la creación y difusión del conocimiento, lograr la correspondencia entre lo que la sociedad demanda por una parte y la coherencia interna que debe existir en la universidad por la otra, en la búsqueda de la pertinencia social que aspira el contexto de las Instituciones de Educación universitaria.

Dentro de este orden de ideas, surge la necesidad de analizar las oportunidades para la inserción laboral presentes en la malla curricular del Programa Nacional de Formación para los egresados de la Universidad Politécnica de Yaracuy “Arístides Bastidas” del Municipio Independencia Estado Yaracuy, ya que al generar cambios a nivel curricular, deberá existir entre los principales aspectos la preocupación por la inserción de los egresados en los diversos ámbitos de trabajo, para garantizar de esta manera la pertinencia de la casa de

estudios a las exigencias de la época, toda vez que el aumento de la matrícula de los estudiantes de las diversos PNF de las UPT ha sido importante en los últimos años, constituyéndose en un punto focal de la realidad universitaria.

DESARROLLO TEORICO

El nuevo precepto mundial, caracterizado por la evolución del mercado y su relación con el ambiente globalizado, el impacto del avance tecnológico, las oscilaciones en cuanto a la estabilidad laboral permanente, la compensación salarial de acuerdo a la productividad, el diseño de puestos de trabajo multifuncionales y la falta de políticas adecuadas, en cuanto a la actualización continua de los conocimientos profesionales, según Suárez (2001): “ha generado una serie de cambios en el mundo del trabajo, que conducen a la precarización y a la inestabilidad en las relaciones de trabajo”, (p.400).

Las ideas citadas forman parte de la dinámica que implica la modernización universitaria; la cual demanda el establecimiento de altos niveles de competencia en los estudiantes, para co s requerimientos genera la introducción de nuevas tecnologías y avances en la informática, robótica, biotecnología, microelectrónica, cibernética, la digitalización, entre otras, ya que se ha venido incrementando las exigencias de desempeño laboral.

Es decir, se debe superar la vieja estructura universitaria, para enfrentar el reto de construir una sociedad moderna que se adapte a los cambios y exigencias del instante épocal, en este contexto Ribeiro (2006), señala: “se trata de proporcionar al futuro profesional universitario una formación práctica, realista y solidaria con las condiciones de existencias actuales”, (p.88). Esta formación le permitirá insertarse en este mundo cambiante, colmado de innovaciones científicas y tecnológicas, pudiendo ser útil a la sociedad donde se desenvuelve.

Cabe agregar, que el período reinante requiere personas con una

preparación conforme con las exigencias del Plan económico de una Nación, en distintas esferas de la sociedad, en el plano tecnológico, político, social y cultural. En adelante, considerar el compromiso en cuanto a la edificación de un pueblo será una faena inexcusable, siendo esencial redimensionar el sistema educativo y conseguir que este practique con las formalidades necesarias del orbe contemporáneo, con una visión cósmica hacia los grandes desafíos.

En este orden de ideas, Montilla (2000) comenta:

> Los cambios que acompañan al proceso civilizatorio que avanza en el mundo desde hace ya cierto tiempo se fundamentan en el nuevo valor y papel que ha adquirido el conocimiento en la economía productiva y en el inmenso desarrollo y poder de la información y de las comunicaciones, procesos que están siendo controlados y financiados por el capital corporativo financiero internacional, (p.17).

De esta manera, se discierne que en la medida se haga un uso adecuado del conocimiento se puede formular variados espacios para el desarrollo académico de las instituciones de educación Universitaria, las cuales tienen como misión la creación, conservación, distribución, transformación, transferencia y uso del conocimiento a los fines de desarrollar el talento creador, formar profesionales y contribuir con el desarrollo científico, tecnológico y humano.

Es evidente, que la Universidad ha venido respondiendo a intereses internacionales, y actualmente está alimentada e impulsada fuertemente por los grandes descubrimientos tecnológicos en las comunicaciones, el transporte y los medios de transmisión de información, todo lo cual ha sido posible gracias al adelanto del conocimiento que ha permitido a su vez el avance de la sociedad, con una adaptación a las necesidades del ámbito laboral.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, los estudiantes universitarios reaccionan,

aunque con cierta lentitud, ante las señales del ámbito de trabajo. Sin embargo, la proporción de estudiantes que deciden cursar estudios universitarios se sigue incrementando. Por esto parece razonable preguntarse, hasta qué punto los estudiantes universitarios están, informados de cuál será su situación laboral una vez que finalicen sus estudios.

Asimismo, Montalvo (2005), analiza las oportunidades laborales de los estudiantes universitarios, una vez cubierta la mitad de sus estudios:

> Los dos aspectos más importantes de las oportunidades laborales son los salarios y las tasas de desempleo. Además la comparación de estos datos con los observados en la realidad permite tener una idea sobre la precisión de las expectativas de los estudiantes", (p.14).

Las evidencias anteriores, reclaman en el Sistema educativo de este siglo, un replanteo en cuanto a los contenidos, métodos y técnicas de la enseñanza, la investigación y extensión universitaria; así como de la orientación profesional en las áreas de trabajo; producción y distribución de conocimientos y su organización disciplinaria, las relaciones más estrechas de la universidad con la sociedad y acorde con el sistema productivo, para viabilizar la inserción laboral de egresados universitarios, desprendiéndose de esta manera una transferencia de rentabilidad económica a una rentabilidad social, que tanto anhelan los pueblos.

Sumado a lo expuesto, la inserción laboral según Mayor (2003): "engloba la práctica totalidad de elementos que potencian el desarrollo laboral de un individuo", (p 34).

Sobre el asunto, se debe diseñar un plan de desarrollo capaz de crear los lugares de trabajo necesarios para absorber los recursos humanos, se debe relacionar con la apertura, la vinculación social y la pertinencia, el uso apropiado de las tecnologías, la utilización adecuada de lo formal y lo no formal, el reconocimiento y la validación de experiencias en lo individual, la incorporación curricular de saberes colectivos y la

consolidación de un ambiente educativo democrático, en el cual se aprenda democracia, se aprenda libertad en un ambiente libre, distinto, participativo y solidario.

En torno a esto, Oca (2009), señala:

> La universidad para enfrentar los nuevos retos que plantea la esfera económica, social, política y científico-tecnológica del siglo XXI se ha visto, obligada a cambiar para no aislarse de la evolución vertiginosa de la historia de la humanidad, sobre esta aseveración existe un consenso casi universal, como se desprende de las diferentes consultas internacionales realizadas por la UNESCO en calidad de organización mundial de la educación, (p.11).

En esta circunstancia, el Estado lejos de estrechar su compromiso para con la educación, la salud y el desarrollo social, ha de reproducir sus inversiones en estas áreas, a fin de resguardar que todos los sectores de la sociedad tengan la oportunidad de desarrollar su talento y adherirse así al conocimiento.

En ese contexto, la universidad latinoamericana en general, se ha venido orientando a la docencia, vista como poco competitiva con relación al plano internacional y se viene entregando parceladamente a un número restringido de estudiantes y con resistencia al cambio, considerándose la investigación como exigua e incluso irreal. Esto puede traer como resultado, que la universidad ofrece a la sociedad profesionales, no ajustados a sus verdaderas necesidades, exteriorizando dificultades de ser absorbidos en el campo laboral.

Ferrari y Contreras (2008), advierten:

> Las universidades latinoamericanas se encuentran en desventaja respecto a las de los países desarrollados. Los indicadores fundamentales cantidad de graduados en relación con la población, número de investigaciones, presupuesto en ciencia y tecnología revelan sus falencias: poco espacio dedicado a la investigación, falta de recursos, escasa oferta de posgrados, (p.1).

Es imperioso superar ese

contexto, es tiempo de transfigurar la universidad latinoamericana, y pueda estar comprometida en procesos de formación permanente y actualización de su planta académica, así como con la educación continua de sus egresados para que pueda aportar al bienestar de la sociedad. De otro modo, la educación universitaria no podrá cumplir su rol fundamental: crear capital humano, avanzar y funcionar como guía, ofrecer reflexión y soluciones a una sociedad cada vez más ávida de aportes y soluciones.

Ante la situación planteada, en la última década en Venezuela nacen los Programas Nacionales de Formación (PNF), para la transformación de la educación universitaria, creados e implementados para facilitar la diversidad, así como la inclusión de los distintos profesionales en el ámbito laboral. Los PNF Fueron creados con el fin de proponer una serie de patrones, enfoques y modalidades en pensum de estudios de las carreras universitarias destinadas a la Misión Alma Mater.

Resulta oportuno señalar, según Castro (2010):

> El Programa Nacional de Formación forma parte de una novedosa estrategia institucional de la educación Universitaria venezolana, al generar proyectos socios comunitarios y productivos, al fortalecer la cooperación solidaria institucional y al coadyuvar a la implementación de una educación universitaria con valores liberales, (p.15).

En efecto, la Universidad por medio de los PNF, viene a ser una institución Innovadora y Formativa, cuyos proyectos curriculares y extracurriculares están vinculados con el modelo productivo en las diferentes áreas del conocimiento y de los saberes; todo enlazado con las nuevas tecnologías, con un amplio sentido humanista y de compromiso comunitario con ética, moral, profesionalismo y solidaridad como valor fundamental.

Igualmente, estará al servicio de la calidad de vida y del mejoramiento de la producción, fortaleciendo e incentivando la investigación en el proceso educativo, garantizando el

acceso al conocimiento para universalizar la educación universitaria con congruencia, en el que el PNF se complementa y cumple con el objetivo de construir el conocimiento fundamentado en las bases establecidas para la educación por la UNESCO (2002): “Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a emprender”.

En otras palabras, la Misión Alma Mater, se instaura con la determinación de, impulsar la transformación de la educación universitaria venezolana a través de los cinco ejes temáticos para la construcción del conocimiento y propulsar su articulación institucional y territorial, en la misma dirección de las líneas estratégicas del Proyecto país, garantizando el derecho de todos a una educación universitaria de calidad, sin exclusiones.

En palabras de Castellano (2007), se refiere:

> La misión Alma Mater Involucra a docentes con capacidad reflexiva, facilitador y competente en el conocimiento que se construye en el modelo socialista, sin ataduras a los arcaicos esquemas tradicionales y políticos que interrumpan la formación del nuevo ser que se quiere formar, (p. 8).

Significa el Proyecto Alma Mater, como una política de Estado Venezolano, representa un conjunto interconectado de decisiones y no decisiones, que tiene como norte una educación universitaria, que relacione con el mundo y despliegue una visión de alcance planetario desde la propia perspectiva, en diálogo con la diversidad de configuraciones culturales, políticas y epistémicas, simbolizando las líneas orientadoras que toma el Estado para responder a las demandas sociales, para asegurar un modelo curricular universitario poliédrico, polimorfo y polisémico.

Por lo tanto, a través de los PNF, se proyecta la formación del nuevo ciudadano y la nueva ciudadana, con independencia creadora, transformadora, con una actitud ambiciosa para poner en práctica nuevas y originales soluciones en la

transformación endógena en el contexto social-comunitario, mediante la creatividad, análisis y comprensión, dentro del marco legal vigente, que le permita integrarse con conciencia al desarrollo socioeconómico, político, sustentable y sostenible, manejando de forma oportuna el trabajo en grupo y los métodos de investigación, para integrarse con conciencia crítica al desarrollo del país aportando al bienestar social en sus espacios de acción..

> Según se ha visto, en palabras de Quintana (2010):
> Existe la necesidad imperante de que se concrete una interacción entre la universidad y la comunidad, pero lograr ese hecho implica un proceso de transformación a lo interno de las instituciones que ofrecen carreras sin pertinencia social y sin ninguna vinculación con la realidad del país, (p.5).

Es por ello que la creación del Programa Nacional de Formación, adecúa su formulación y ejecución a un nuevo escenario social, político, económico y cultural, fortalecimiento de la educación, para adaptarse a las requerimientos del ambiente laboral, propiciando el encuentro de saberes de los estudiantes con las empresas y comunidades, en busca de dar solución a los distintos problemas, a través de la unidad curricular proyectos formativos, inmerso en el diseño curricular.

Al respecto, Prieto (2007), señala: “la universidad no puede desligarse de las necesidades y requerimientos de la nación. Sus planes de estudios y las profesiones que dentro de ella se cursan, deben corresponder al plan de vida de la nación”, (p.21). Es por ello que las universidades deben ser parte de la elaboración de estos y de esta manera, generar una verdadera avenencia a toda la población en la satisfacción creciente de sus necesidades.

Por otra parte, en palabras de Rodríguez (2010):

> Se aboga por una educación basada en la igualdad de oportunidades para todos en pro de la

> calidad universitaria entendida como aptitud para el logro de los objetivos planteados, adecuación al mundo del mercado laboral, innovación organizativa, satisfacción del usuario, etc. (p.1).

En definitiva, se trata de buscar el cambio y las modificaciones necesarias, con calidad; para generar atmósferas favorables a todos sin exclusiones, siendo la Universidad Politécnica, un espacio para la reflexión, el intercambio de saberes que va más allá de la especialización y profesionalización instauradas por y para el plano laboral; que no pretende formar para un empleo, se trata de la formación para el desarrollo integral del ser humano y la transformación social ligados a las necesidades y requerimientos del país.

Es así, que es necesario analizar las oportunidades de desarrollo laboral presentes en la malla curricular del PNF para los futuros egresados, puesto a que se viene evidenciando, en los últimos años, una serie de cambios significativos en lo referente a contenidos académicos, así como la interacción permanente con las comunidades a través de los proyectos formativos, el encuentro de saberes; es decir se observa una incuestionable variedad y diversidad de cambios en cuanto a la formación académica.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de este artículo se ha puesto de manifiesto que el ámbito laboral venezolano se ha hecho, más competitivo y estrecho con el transcurso del tiempo, por lo que se exige mayor gestación a los profesionales egresados de los distintos niveles académicos, cuyo desenvolvimiento dentro del área de sus competencias deben alcanzar un perfil apetecible, lo cual le facultará lidiar para su inserción dentro de las áreas laborales.

El analizar la diversidad que genera la malla curricular del PNF que ofrecen las UPT , posibilita nuevos escenarios para conseguir un empleo para el egresado, porque se destaca el hecho que la malla curricular se

verá influenciada por la formación de ciudadanos integrales con actitudes y aptitudes que verdaderamente responderá a las necesidades de su entorno; es decir, se trata de la alineación de un nuevo ser social, idóneo y comprometido con su entorno sociocultural, y corresponsable y protagónico en el diagnóstico y solución de los problemas de su comunidad a través de la creación colectiva.

La aprobación del PNF, se materializa para que, entre otras cosas genere oportunidades a los egresados de insertarse activamente en el mundo social y laboral, por cuanto afirma su misión en una malla curricular con la intencionalidad de formación de un ser emancipador y liberador, enfilado hacia la transformación de la sociedad, incluyente y solidaria, un cambio que, constituye una preeminencia para el Estado Venezolano, favoreciendo el encuentro de saberes vinculados con la especialidad o carrera para generar efectividad en todos los procesos, la interacción permanente con las comunidades a través de los proyectos formativos, la generación de conocimientos, el debate entre distintas instituciones universitarias y sectores socio productivo, la pertinencia, las experiencias transformadoras, entre otros elementos para resolver los nudos críticos que presenta la sociedad venezolana.

En líneas generales, los PNF robustece las estrategias para que los participantes se apropien de las teorías, modelos, métodos y procedimientos que le encaminen conseguir soluciones a distintos problemas científicos, económicos y sociales en su entorno, así como también promover el diálogo entre disciplinas, que permitirá la multidisciplinariedad y transdisciplinariedad del conocimiento, manifestando una integralidad del saber.

De igual modo, el PNF evidencia la existencia de convenios y acuerdos con el terreno laboral por medio de los proyectos formativos que se vienen ejecutando cada año, con miras a integrar tanto al estudiante como al

egresado dentro del sistema productivo nacional y dar respuestas a alternativas de solución ante la problemática planteada por las comunidades, donde los mismos puedan tener la oportunidad, no solo de ocupar una vacante o un puesto de trabajo, sino también la posibilidad de transformar un determinado proceso productivo con el aporte académico innovador que se viene gestando en su formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Castellano, M. (2007). **Misión Alma Mater. Proyecto: Transformación de Institutos Universitarios y Colegios Universitarios En Universidades Politécnicas**. Ediciones de la Presidencia de la República. Caracas. Venezuela.

Ferrari, C. & Contreras, N. (2008). **Universidades en América Latina, Sugerencias para su modernización.** Revista Nueva Sociedad No 218. Bogotá. Colombia.

Montalvo, J. (2005). **La Inserción Laboral de los Universitarios: Entre el Éxito y el Desánimo**. Universitat Pompeu Fabra e IVIE. Barcelona. España.

Montilla, J. (2000) "**La Ciencia y la Tecnología y el Desarrollo de los Sectores Productivos", En: La Ciencia y la Tecnología En la Construcción del Futuro del País (Ciclo de Foros Nacionales).** Ministerio de Ciencia y Tecnología. Caracas. Venezuela.

Oca, E. (2009). **Transformación Universitaria: Nuevos Paradigmas**. UNERG, Venezuela.

Quintana, L. (2010). **Desde los Programas Nacionales de Formación Hacemos Realidad las Demandas del Pueblo**. Prensa MPPEU. Caracas. Venezuela.

Ribeiro, D. (2006). **La Universidad Nueva: Un Proyecto.** Ediplus producción. Caracas. Venezuela

Rodríguez, S. (2010). **La Calidad en la Enseñanza Universitaria**. Dpto. M.I.D.E. Universidad de Barcelona. España.

Suárez, P. (2001). **Relaciones de Trabajo en el Contexto de la Globalización**. En: Revista Venezolana de Gerencia (RVG). Año 6, N° 15, 2001, 382-401. Universidad del Zulia. (LUZ).Maracaibo. Estado Zulia

UNIVERSIDAD FERMÍN TORO

Educación para los Valores Humanos

EDICIÓN ESPECIAL SCIENTIARUM

Decanato de Investigación y Postgrado de Universidad Fermín Toro

¿QUIERES PUBLICAR EN ESTA REVISTA?

NORMAS DE PUBLICACIÓN

SCIENTIARUM

Revista arbitrada, de publicación semestral del Decanato de Investigación y Postgrado, en la que tiene cabida todas las corrientes de pensamiento en aquellos temas vinculados con las áreas del Postgrado (Gerencia, Derecho, Ingeniería, Educación y otros temas). En ellas pueden participar estudiantes, profesores, autoridades de la Universidad Fermín Toro y personalidades que por la relevancia de sus opiniones en las áreas indicadas, quieran publicar en nuestra revista.

SCIENTIARUM

Es una revista científica, siendo requisito indispensable para la publicación de artículos y/o ensayos, la existencia real de la opinión del autor.

Los interesados en publicar deben entregar sus artículos y/o ensayos en versión digital, a la Coordinación de Arbitraje, Decanato de Investigación y Postgrado, revistauftbarquisimeto@gmail.com acompañado de los formatos: Solicitud de Publicación, Constancia de Autoría, ubicados en la página web de la Universidad Fermín Toro.

- Presentar una versión digital del trabajo inédito formato Word, con una extensión de 15 a 20 páginas incluyendo gráficos, tablas, fotografías y referencias bibliográficas, para artículos científicos. En el caso de ensayos la extensión será de 8 a 12 páginas
- La versión no debe identificar al autor ni a la institución a la que está adscrito debido a que estas serán empleadas en el sistema de arbitraje.
- En página aparte del artículo deberán incluirse el nombre del trabajo, los datos del autor (nombres y apellidos, dirección, teléfono, fax y correo electrónico) y nombre de la institución u organismo al que pertenece y una breve reseña de la trayectoria profesional del autor, la cual no debe exceder las 100 palabras. Incluir C.I. escaneada
- Todo trabajo de investigación o artículo presentado para su publicación y/o divulgación será sometido a un proceso de arbitraje, el cual es confidencial y secreto
- La aceptación o no de los artículos recibidos, será notificada a los autores, en el menor plazo posible. Vía correo electrónico.
- Una vez el o los autores reciban el dictamen por parte del Comité Editorial, dispondrán de un mes para efectuar las modificaciones y correcciones sugeridas por los árbitros.
- Si el o los autores no responden dentro del mes siguiente al dictamen comunicado por el Comité Editorial, se informará vía correo electrónico y el trabajo presentado debe iniciar un nuevo proceso de arbitraje
- El Consejo Editorial no discute con el o los autores las recomendaciones de los árbitros.
- Se aceptan máximo dos (2) autores por artículo y se les publicará un artículo por revista.
- La recepción de artículos y/o colaboraciones no implica compromiso y obligación alguna de su divulgación. El Comité Editorial es el encargado de seleccionar estos para su publicación
- Los trabajos de investigación y/o artículos originales presentados no serán devueltos
- Para mayor detalle de las Normas de Publicación en Revistas Arbitradas Universidad Fermín Toro, visite www.uft.edu.ve

www.uft.edu.ve

Dirección:
Urb. Chucho Briceño
Edif. UFT
Cabudare - Edo.- Lara
Código Postal: 3023

Teléfono:(0251) 7100180
Correo Electrónico:
decanatopost@hotmail.com
dirinvestigacionuft@gmail.com

Año 2017 - N° 2
Periodicidad Semestral

Los conceptos e ideas expresados en la revista, son de la responsabilidad del autor y no reflejan, necesariamente, la posición de la Universidad Fermín Toro sobre el particular